



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Sul

PDI IFRS

Plano de
Desenvolvimento
Institucional

2024-2028

CAPÍTULO 10

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EAD

BENTO GONÇALVES
2025



SUMÁRIO

| | |
|---|----------|
| 10. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EaD | 3 |
| 10.1. Histórico da EaD na Instituição..... | 3 |
| 10.2. Política Institucional para a EaD..... | 4 |
| 10.3. Metodologias e Tecnologias..... | 6 |
| 10.3.1. Metodologia da Educação a Distância..... | 6 |
| 10.3.2. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação..... | 6 |
| 10.4. Produção e Distribuição de Materiais Didáticos..... | 7 |
| 10.5. Infraestrutura Física, Tecnológica e de Pessoal..... | 7 |
| 10.5.1. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA)..... | 7 |
| 10.5.2. Acessibilidade Digital..... | 8 |
| 10.5.3. Corpo Docente e Tutores..... | 8 |
| 10.5.4. Equipe Multidisciplinar..... | 8 |
| 10.6. Estrutura e Gestão da EaD..... | 9 |
| 10.6.1. Sede: CEaD..... | 9 |
| 10.6.2. Campi e Polos..... | 10 |
| 10.7. Planejamento de Programas, Projetos e Cursos..... | 10 |
| 10.8. Oferta de Cursos e Componentes Curriculares..... | 11 |
| 10.9. MOOCs no IFRS..... | 14 |
| 10.10. Formação e Capacitação para Atuação na EaD..... | 15 |
| 10.11. Projetos e Parcerias na EaD..... | 17 |
| 10.12. Perspectivas Futuras..... | 18 |



QUADROS

| | |
|---|----|
| Quadro 10.1 - Cursos Presenciais com Carga Horária EaD por Nível e por Campus..... | 12 |
| Quadro 10.2 - Quantidade de Componentes Curriculares com Carga Horária a Distância em Cursos Regulares Presenciais ao longo dos Anos..... | 13 |
| Quadro 10.3 - Expansão na Oferta de MOOCs ao longo dos Anos..... | 14 |
| Figura 10.1 - Matrículas por ano (não acumulativa) em MOOCs..... | 14 |
| Quadro 10.4 - Servidores com Habilitação Completa e em Andamento por Campus..... | 16 |
| Quadro 10.5 - Quadro de Parcerias e Projetos..... | 17 |

10. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EaD

No IFRS, a Educação a Distância (EaD) tem um papel estratégico na democratização do acesso ao conhecimento, possibilitando a flexibilização do ensino e a ampliação do alcance para além das regiões que os 17 *campi* atuam presencialmente. Neste contexto, o presente capítulo busca apresentar as ações e metas da modalidade além de apresentar as diretrizes do IFRS.

Para tanto, é necessário contextualizar os sujeitos que fazem parte da EaD no IFRS. A gestão concentra-se na Coordenadoria de Educação a Distância (CEaD), a qual está vinculada à Pró-reitoria de Ensino (Proen) na Reitoria do IFRS. Nos *campi*, a representação da EaD se dá através dos Núcleos de Educação a Distância (NEaDs), cuja definição e organização é feita pela [Instrução Normativa Proen N° 06/2019](#). Ainda, em cada curso ofertado parcial ou totalmente a distância há um grupo de servidores que atuam na coordenação e na equipe multidisciplinar. Os cursos podem ser regulares (técnico, graduação, pós-graduação) ou livres (Formação Inicial e Continuada - FIC através de cursos de extensão ou *Massive Open Online Courses* - MOOC) via projetos / programas ou por esforço próprio, denominado de cursos institucionalizados.

10.1. Histórico da EaD na Instituição

O IFRS apresenta uma trajetória na Educação a Distância (EaD) que antecede a existência da própria Instituição. As instituições que originaram alguns *campi* do IFRS já apresentavam experiências em cursos técnicos e especializações através do programa Rede e-Tec. Somado a isso, iniciativas pontuais em cursos institucionais e em parceria com o MEC também foram realizadas. A partir de 2008, com a criação dos Institutos Federais, marcos importantes podem ser destacados na EaD:

- 2014: início da oferta de componentes curriculares com carga horária a distância em cursos regulares presenciais e criação dos Núcleos de Educação a Distância em todos os *campi* da instituição;
- 2016: oferta das primeiras formações para servidores no âmbito da Reitoria;
- 2017: lançamento da plataforma de cursos *online* abertos e massivos (*Massive Open Online Courses* - MOOC) e credenciamento para oferta de cursos superiores a distância com conceito 4;
- 2020: finalização do processo de acessibilização dos MOOCs, seguindo as diretrizes do Centro de Tecnologia Assistiva (CTA) do IFRS;

- 2021: criação da Comissão de Avaliação e Gestão de Educação a Distância (CagEaD);
- 2022: aprovação do primeiro curso institucional a distância do IFRS, Especialização em Docência da Educação Profissional e Tecnológica no polo Sertão;
- 2024: início da primeira oferta institucional de cursos a distância através do curso Técnico em Multimeios Didáticos, do polo Osório, com a oferta de 50 vagas.

Para além do cenário apresentado, é essencial compreender a estratégia do IFRS no contexto da EaD. O início da instituição coincidiu com um momento em que as ações de EaD eram voltadas exclusivamente para programas e projetos com fomento externo. Embora essas ações tenham gerado resultados positivos junto aos estudantes formados, deixaram um baixo legado institucional, devido à limitada participação dos servidores, o que dificultou a consolidação de uma cultura institucional para a EaD.

Com o objetivo de fortalecer a modalidade e integrá-la à identidade institucional, foram adotadas estratégias como a oferta de capacitações contínuas e o incentivo à adoção de carga horária a distância em componentes curriculares de cursos presenciais. Observou-se também a oportunidade de criar uma plataforma de MOOCs, permitindo que a comunidade interna experimentasse a criação de materiais didáticos em um contexto pedagógico de aprendizagem autoinstrucional, sem a necessidade de tutoria. Isso possibilitou atender a um número maior de alunos e construir um repositório de materiais que, posteriormente, poderiam ser adaptados para cursos técnicos e de graduação com maior carga horária.

Esse modelo foi implementado com sucesso na primeira oferta de um curso regular institucional: o Curso Técnico em Multimeios Didáticos. Ele foi estruturado com base em diversos MOOCs já acessibilizados, que foram integrados ao curso. Os docentes complementaram o material base com atividades interativas e encontros síncronos, proporcionando uma formação dinâmica e de alta qualidade.

Nesse cenário, o IFRS encontra um caminho seguro e com experiência acumulada para garantir o crescimento sustentável e contínuo da modalidade EaD, consolidando-a como parte fundamental de sua estratégia institucional.

10.2. Política Institucional para a EaD

A EaD do IFRS tem como objetivo geral a promoção da democratização do acesso à educação, oferecendo cursos de qualidade na modalidade a distância, em todos os níveis de ensino, por meio de tecnologias educacionais inovadoras, estratégias pedagógicas inclusivas e formação continuada, para atender às demandas regionais, nacionais e institucionais.



Para tanto, conta com os seguintes objetivos específicos:

- ampliar a oferta de cursos e programas na modalidade EaD;
- assegurar a qualidade pedagógica e tecnológica dos cursos EaD;
- promover formação e capacitação continuada;
- fortalecer a acessibilidade e a inclusão na EaD;
- fomentar a pesquisa e a inovação na EaD;
- apoiar a gestão financeira e administrativa da EaD;
- estabelecer parcerias estratégicas para expansão da EaD; e,
- promover a integração entre as equipes da CEaD e dos *campi*.

Tais objetivos dialogam com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do IFRS e com a Política Institucional para a EaD:

1. Eixo de Governança e Gestão da Educação a Distância: normatização, supervisão e acompanhamento dos processos de EaD, promovendo alinhamento com a legislação vigente e as metas institucionais;
2. Eixo de Planejamento e Expansão da EaD: estratégias para a criação, reestruturação e expansão de cursos e programas na modalidade a distância;
3. Eixo de Formação e Capacitação Continuada: qualificação contínua de docentes, técnicos, bolsistas, voluntários e comunidade externa para atuação na EaD no IFRS;
4. Eixo de Desenvolvimento e Uso de Tecnologias Educacionais: implementação e atualização de tecnologias voltadas à EaD, incluindo ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEA) e recursos multimídia;
5. Eixo de Produção de Materiais Didáticos: elaboração e revisão de materiais didáticos utilizados na EaD;
6. Eixo de Inclusão e Acessibilidade na EaD: inclusão de alunos com necessidades específicas e ampliação do acesso à educação a distância;
7. Eixo de Avaliação e Monitoramento da EaD: critérios e metodologias para avaliação contínua dos cursos e ações de EaD;
8. Eixo de Sustentabilidade Financeira da EaD: gerenciamento e prestação de contas dos recursos financeiros relacionados à EaD;
9. Eixo de Parcerias e Colaborações: formalização de parcerias e convênios com instituições públicas e privadas para fortalecer a EaD;
10. Eixo de Pesquisa e Inovação em EaD: estudos, pesquisas e desenvolvimento de novas metodologias e tecnologias para a EaD.

Esses eixos contribuem para o direcionamento estratégico para a EaD, assegurando que as atribuições da CEaD e dos NEaDs estejam alinhados às metas institucionais e promovam um impacto positivo para a sociedade.

10.3. Metodologias e Tecnologias

10.3.1. Metodologia da Educação a Distância

A metodologia da Educação a Distância (EaD) no IFRS é centrada no aluno, promovendo o protagonismo no processo de ensino e aprendizagem. Essa abordagem permite que os estudantes avancem em seu próprio ritmo, respeitando diferentes estilos e necessidades de aprendizagem, com especial atenção à inclusão de pessoas com deficiência, por meio de práticas pedagógicas personalizadas. Estratégias inovadoras, como a gamificação, aumentam o engajamento e a interação, enquanto o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) responsivo e a opção de acesso *offline* via aplicativo garantem flexibilidade e acessibilidade, especialmente para aqueles com conectividade limitada.

O processo avaliativo é diversificado, utilizando estratégias como fóruns, projetos colaborativos, atividades práticas e autoavaliações, além de métodos tradicionais. Essas ferramentas não apenas avaliam o desempenho acadêmico, mas também estimulam a reflexão crítica, a criatividade e o envolvimento dos alunos com os conteúdos. Combinando inovação, acessibilidade e personalização, a EaD no IFRS promove um ensino inclusivo e de qualidade, alinhado às demandas contemporâneas.

10.3.2. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação

O IFRS adota um modelo de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) para apoiar os cursos regulares presenciais e a distância, bem como os cursos de extensão e MOOCs. Além do AVEA Moodle, o IFRS disponibiliza ferramentas Google para os servidores, facilitando a colaboração e a gestão de atividades acadêmicas e administrativas. Os alunos também têm acesso a bibliotecas digitais, como Biblioteca Virtual, Minha Biblioteca e Target GEDWeb, que ampliam o acesso a recursos acadêmicos, livros digitais e normas técnicas, enriquecendo a experiência educacional na EaD.

Para a gestão, a CEaD conta com sistema informatizado de registro e acompanhamento dos servidores e documentos de experiência e capacitação realizadas no âmbito da EaD; registro e execução dos cursos e componentes curriculares com carga horária a distância; e composição dos NEaDs.

10.4. Produção e Distribuição de Materiais Didáticos

No IFRS, a produção de materiais didáticos para a Educação a Distância prioriza o formato digital, devido às suas inúmeras vantagens, como a acessibilidade e a possibilidade de atualização constante. A distribuição dos conteúdos ocorre diretamente por meio do AVEA Moodle, garantindo que os alunos tenham acesso imediato e organizado aos materiais necessários para o desenvolvimento das atividades educacionais.

A elaboração dos conteúdos é realizada pelos docentes, com apoio da coordenação do curso e de uma equipe multidisciplinar formada por profissionais dos NEaDs dos *campi* e da CEaD. O processo é pautado pelas [Resolução nº 125/2019](#), [Instrução Normativa Proen Nº 05/2022](#) e [Instrução Normativa Proen Nº 008/2016](#) e manuais institucionais que orientam a produção de materiais acessíveis e inclusivos.

10.5. Infraestrutura Física, Tecnológica e de Pessoal

10.5.1. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA)

Cada *campus* possui autonomia para utilizar um Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle local ou optar pela integração às plataformas centralizadas disponibilizadas pela Coordenadoria de Educação a Distância (CEaD). Essa estrutura flexível permite atender às diferentes necessidades institucionais, promovendo inovação e acessibilidade.

A CEaD gerencia três plataformas Moodle específicas:

1. MOOC: Exclusiva para a oferta de cursos de MOOCs, permitindo a ampla disseminação de conhecimento;
2. Virtual: Dedicada aos cursos regulares a distância, oferecendo ferramentas completas para gestão e interação pedagógica e integrada ao Sistema Acadêmico;
3. Presencial: Voltada para cursos regulares presenciais que utilizam carga horária a distância ou desejam o Moodle como repositório e suporte às atividades presenciais, também integrada ao Sistema Acadêmico.

Estas instalações são mantidas pela Rede Nacional de Pesquisa (RNP) através do programa Conecta Rede, que garante uma maior disponibilidade de acesso através da arquitetura em nuvem.

O Moodle, utilizado como principal AVEA do IFRS, destaca-se por sua interface responsiva e intuitiva, garantindo acessibilidade aos alunos e servidores. Ele permite a personalização do aprendizado, a gamificação de conteúdos, a integração de recursos multimídia e a criação de salas de aula dinâmicas e interativas. Além disso, a funcionalidade de acesso *offline* via aplicativo oferece maior flexibilidade, especialmente para alunos em regiões com conectividade limitada.

10.5.2. Acessibilidade Digital

Para ampliar a acessibilidade, o IFRS conta com o suporte do Centro Tecnológico de Acessibilidade (CTA) e da Comissão de Estudos Surdos (CES), que desempenham papel crucial no desenvolvimento de recursos adaptados. Entre as iniciativas, destaca-se o processo de tradução de materiais para Libras, com prioridade para vídeos e textos. Esse trabalho segue um fluxo estruturado através da [Instrução Normativa Proen Nº 09/2021](#), que envolve a adaptação dos conteúdos por tradutores especializados, garantindo a qualidade e a usabilidade dos recursos por alunos surdos ou com deficiência auditiva.

Essa equipe atua com foco na acessibilidade, utilizando recursos como legendas e transcrição de áudio e vídeo, tradução para libras, descrição de imagens, contrastes visuais adequados e formatos acessíveis.

10.5.3. Corpo Docente e Tutores

O corpo docente e de tutores da Educação a Distância no IFRS é composto exclusivamente por professores da própria instituição, aprovados por meio de concurso público ou processo seletivo. A maioria desses profissionais atua sob contrato de dedicação exclusiva, garantindo comprometimento integral com as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Os cursos e componentes curriculares com carga horária a distância são acompanhados de forma contínua pela CEaD, pelos NEaDs dos *campi* e pela coordenação dos cursos. Essa estrutura integrada assegura a manutenção da qualidade pedagógica, promovendo um ambiente de educação a distância alinhado aos padrões institucionais e às melhores práticas educacionais.

10.5.4. Equipe Multidisciplinar

Os cursos do IFRS que incluem carga horária na modalidade EaD contam com equipes multidisciplinares próprias, formadas para atender às demandas pedagógicas e técnicas específicas de cada curso. Essas equipes são compostas por profissionais com experiência em Educação a Distância e/ou na área temática do curso, garantindo a qualidade e a coerência dos materiais e das estratégias educacionais empregadas.

A CEaD complementa esse trabalho oferecendo suporte técnico e pedagógico por meio de sua equipe de servidores efetivos e bolsistas especializados. Essa equipe atua em áreas como design educacional, produção audiovisual e acessibilidade, assegurando que os conteúdos e atividades sejam inclusivos e estejam alinhados às melhores práticas da EaD.

10.6. Estrutura e Gestão da EaD

10.6.1. Sede: CEaD

A Coordenadoria de Educação a Distância (CEaD) está localizada na Reitoria do IFRS, junto à Pró-Reitoria de Ensino (Proen). Sua estrutura física conta com uma sala administrativa, onde atuam quatro servidores efetivos dedicados à gestão e ao desenvolvimento das ações relacionadas à EaD.

A CEaD desempenha um papel central em diversas atividades, como a normatização, supervisão e acompanhamento dos processos de ensino relativos à modalidade em todos os níveis educacionais. Ela apoia a criação, reestruturação, extinção e reconhecimento de cursos, além de propor, discutir e implementar políticas específicas para a EaD. É também responsável pela gestão das três AVEAs Moodle institucionais — MOOC, Virtual e Presencial —, que atendem a diferentes demandas educacionais.

Entre suas atribuições estão a articulação, supervisão e avaliação de projetos e ações de EaD; a promoção de formação continuada para servidores em tecnologias educacionais e assistivas; e o apoio na aquisição de equipamentos e materiais de suporte às atividades de EaD. A CEaD também acompanha o processo de credenciamento e reconhecimento de polos, a execução de cursos com componentes curriculares a distância e a elaboração de materiais didáticos acessíveis e pedagógicos.

Para aprimorar a produção de conteúdos educacionais digitais, a CEaD está em processo de estruturação de um ambiente técnico especializado para gravação e edição de materiais audiovisuais. Esse espaço está em fase de instalação nas dependências do *campus* Viamão, utilizando a infraestrutura de uma antiga produtora de audiovisual. O projeto visa a implementação de estúdios de gravação equipados para a captação e edição de videoaulas, entrevistas, podcasts e demais recursos multimídia destinados ao suporte didático dos cursos na modalidade a distância.

O espaço já conta com 3 estúdios com tratamento acústico para isolamento sonoro, incluindo painéis de absorção e difusão sonora. Serão providenciados equipamentos para iluminação técnica ajustável para captação de imagem em diferentes cenários e instalação de fundo *chroma key* já adquirido para inserção de elementos gráficos e interativos. A estrutura já conta com câmeras de captação, microfones direcionais e lapela, e teleprompter para auxílio na leitura de roteiros.

A CEaD também prevê a aquisição e configuração de uma ilha de edição equipada com *software* de edição de vídeo e áudio, permitindo a pós-produção dos conteúdos gravados. A ideia é integrar essa estrutura ao fluxo de produção de materiais educacionais do IFRS, ampliando a qualidade técnica e pedagógica dos recursos oferecidos nos cursos. A iniciativa busca não apenas otimizar a produção interna de materiais multimídia, mas

também fomentar a capacitação de docentes e técnicos na criação e utilização de recursos audiovisuais para o ensino a distância.

10.6.2. Campi e Polos

O IFRS conta com 17 *campi*, todos envolvidos no desenvolvimento de ações relacionadas à EaD. Quando um *campus* deseja ofertar cursos técnicos ou superiores na modalidade a distância, é necessário formalizar a criação de um polo de apoio presencial. Esse processo é regulamentado pela [Instrução Normativa Proen N° 03/2018](#) e envolve a comprovação de requisitos físico-pedagógicos que assegurem a qualidade das atividades presenciais vinculadas aos cursos EaD.

Os polos de apoio presencial precisam atender a um conjunto de critérios relacionados à infraestrutura física e tecnológica, garantindo que os alunos disponham de condições adequadas para o aprendizado. Entre os requisitos estão a disponibilidade de salas de aula equipadas, laboratórios específicos, bibliotecas e acesso a dispositivos tecnológicos. Além disso, a infraestrutura tecnológica local deve incluir capacidade de internet suficiente e equipamentos que possibilitem o atendimento de alunos em regiões mais remotas.

Antes da formalização de um polo, é realizado um estudo de viabilidade que avalia as condições físicas, tecnológicas e de recursos humanos do local, bem como sua compatibilidade com o curso pretendido. Esse levantamento garante que o polo possa atender à demanda esperada, considerando a quantidade de alunos e a disponibilidade de espaços. Essa estrutura busca proporcionar suporte presencial para os alunos, contribuindo para a qualidade e efetividade dos cursos oferecidos.

10.7. Planejamento de Programas, Projetos e Cursos

O planejamento de cursos na modalidade a distância no IFRS segue uma metodologia estruturada, que combina análise de demandas, capacidades institucionais e alinhamento estratégico com as diretrizes institucionais e regionais. Esse processo busca garantir a viabilidade e a qualidade dos programas ofertados, promovendo educação inclusiva e acessível.

Os cursos regulares institucionais são desenvolvidos com base em uma análise detalhada do catálogo de materiais didáticos já existentes na instituição, assegurando a acessibilidade e a adequação às necessidades pedagógicas. Considera-se também a experiência prévia do *campus* e do corpo docente na oferta do curso na modalidade presencial e em ações de EaD, bem como a estrutura física e tecnológica disponível nos polos de apoio presencial. Além disso, a carga horária presencial necessária e a demanda local e regional são elementos centrais na avaliação de viabilidade. Esses cursos devem

estar previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e atender aos parâmetros estabelecidos pela instituição.

Para os cursos regulares vinculados a programas ou projetos específicos, é obrigatório o cumprimento das orientações normativas dos órgãos responsáveis, garantindo que estejam alinhados às finalidades dos programas e aos requisitos pedagógicos. Já os MOOCs seguem critérios dos editais vigentes, priorizando ineditismo e inovação no contexto do IFRS. Esses cursos podem ser propostos e implementados a qualquer momento, respondendo rapidamente a novas demandas e oportunidades.

10.8. Oferta de Cursos e Componentes Curriculares

A oferta de cursos na modalidade a distância no IFRS é diversificada, abrangendo cursos regulares a distância, cursos regulares presenciais com carga horária a distância e MOOCs. Essa estrutura permite atender às diferentes necessidades e demandas da comunidade acadêmica e regional.

A primeira oferta de um curso regular a distância ocorreu em 2024, com o Curso Técnico em Multimeios Didáticos, ofertado pelo *Campus* e Polo Osório, com 50 vagas anuais. Para 2025, está planejada a oferta do Curso Institucional de Especialização em Docência da Educação Profissional e Tecnológica, aprovado em 2022, pelo *Campus* e Polo Sertão; e do Curso Técnico em Defesa Civil, por meio de parceria entre o Instituto Federal Catarinense e o IFRS, com aulas no Polo Porto Alegre. Já para 2026, está prevista a abertura do Curso de Graduação em Pedagogia pelo *Campus* e Polo Porto Alegre.

Além dos cursos regulares, o IFRS tem expandido a oferta de componentes curriculares a distância em cursos presenciais desde 2014. O IFRS conta com a [Instrução Normativa Proen N° 02/2024](#) que dispõe sobre as normas para oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial nos cursos presenciais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino de Graduação e pela [Instrução Normativa Proppi/Proen N° 001/2017](#) que dispõe sobre as normas para oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial nos cursos presenciais de pós-graduação *lato sensu* no âmbito do IFRS.

O Quadro 10.1 apresenta a distribuição de cursos presenciais com carga horária a distância por nível e por *campus*. Atualmente, 22% dos cursos técnicos, 43% dos cursos de graduação e 62% dos cursos de pós-graduação oferecem disciplinas a distância; ou seja, 28% dos cursos regulares presenciais do IFRS já implementam a carga horária a distância.



Quadro 10.1 - Cursos Presenciais com Carga Horária EaD por Nível e por *Campus*

Fonte: PDI IFRS 2024-2028

| Campus | Técnico | Graduação | Pós-graduação |
|-----------------|-----------------|------------------|----------------------|
| Alvorada | 2 | 2 | 0 |
| Bento Gonçalves | 0 | 1 | 1 |
| Canoas | 4 | 4 | 3 |
| Caxias do Sul | 0 | 2 | 0 |
| Erechim | 1 | 2 | 0 |
| Farroupilha | 3 | 6 | 1 |
| Feliz | 0 | 4 | 2 |
| Ibirubá | 0 | 2 | 1 |
| Osório | 3 | 0 | 0 |
| Porto Alegre | 1 | 2 | 1 |
| Restinga | 3 | 3 | 0 |
| Rio Grande | 0 | 0 | 0 |
| Rolante | 1 | 0 | 0 |
| Sertão | 0 | 2 | 3 |
| Vacaria | 4 | 1 | 1 |
| Veranópolis | 0 | 0 | 0 |
| Viamão | 1 | 0 | 0 |
| Total | 23 (22%) | 31 (43%) | 13 (62%) |

Esses componentes têm crescido significativamente ao longo dos anos, como demonstrado pela relação de componentes curriculares com carga horária a distância em cursos presenciais por *campus* e por ano até 2024 no Quadro 10.2.

Quadro 10.2 - Quantidade de Componentes Curriculares com Carga Horária a Distância em Cursos Regulares Presenciais ao longo dos Anos

Fonte: PDI IFRS 2024-2028

| Campus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Alvorada | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 26 | 40 | 50 | 56 | 54 | 56 |
| Bento Gonçalves | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 |
| Canoas | 0 | 0 | 0 | 24 | 50 | 101 | 138 | 186 | 218 | 279 | 330 |
| Caxias do Sul | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Erechim | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| Farroupilha | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 11 | 15 | 26 | 110 |
| Feliz | 6 | 13 | 25 | 44 | 66 | 86 | 99 | 119 | 123 | 116 | 137 |
| Ibirubá | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 18 | 26 | 37 | 43 | 46 | 46 |
| Osório | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| Porto Alegre | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 31 |
| Restinga | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 43 | 69 | 73 | 75 | 74 | 73 |
| Rio Grande | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rolante | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sertão | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 24 | 24 | 40 | 68 |
| Vacaria | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 40 | 51 | 56 | 60 | 61 | 61 |
| Veranópolis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Viamão | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Total | 6 | 13 | 27 | 80 | 213 | 361 | 488 | 605 | 663 | 745 | 1012 |

10.9. MOOCs no IFRS

Em relação aos MOOCs, o IFRS tem ampliado significativamente sua oferta, utilizando tanto a plataforma própria quanto a Plataforma Aprenda Mais. Desde sua criação, o catálogo de MOOCs têm crescido de forma expressiva, conforme mostrado no Quadro 10.3.

Quadro 10.3 - Expansão na Oferta de MOOCs ao longo dos Anos

Fonte: PDI IFRS 2024-2028

| Ano | Moodle IFRS (plataforma própria) | Plataforma Aprenda Mais | Total |
|------|----------------------------------|-------------------------|-------|
| 2017 | 23 | - | 23 |
| 2018 | 31 | - | 31 |
| 2019 | 80 | - | 80 |
| 2020 | 155 | - | 155 |
| 2021 | 191 | 111 | 302 |
| 2022 | 206 | 180 | 386 |
| 2023 | 203 | 237 | 440 |
| 2024 | 225 | 295 | 520 |

Além do crescimento no catálogo de MOOCs, há um aumento contínuo no número de alunos que participam dessas formações. Até o final de 2024, o IFRS alcançou 8.312.310 matrículas por meio dos MOOCs, consolidando sua posição como referência em cursos abertos e massivos, conforme pode ser observado na Figura 10.1.

Figura 10.1 - Matrículas por ano (não acumulativa) em MOOCs

Fonte: PDI IFRS 2024-2028



Os MOOCs são normalizados pela [Instrução Normativa Proen N° 05/2022](#), que dispõe sobre a organização técnica e pedagógica dos cursos abertos *online* e massivos, e pela [Instrução Normativa Proen N° 04/2024](#), que regulamenta a emissão dos documentos dos cursos abertos *on-line* e massivos realizados na plataforma Moodle IFRS Reitoria.

Essa expansão demonstra o compromisso do IFRS em oferecer educação de qualidade, acessível e inovadora, fortalecendo a integração da EaD em suas estratégias educacionais.

10.10. Formação e Capacitação para Atuação na EaD

Desde 2016, o IFRS disponibiliza um catálogo de cursos *online* voltados para a formação e atualização de servidores e da comunidade externa, consolidando-se como referência na capacitação para a EaD. Atualmente, são oferecidos 15 cursos online que abordam práticas pedagógicas e tecnológicas, promovendo o desenvolvimento de competências essenciais para atuação na modalidade, a saber:

1. Abordagens Pedagógicas Modernas na Educação a Distância;
2. Avaliação na Educação a Distância;
3. Criação de Videoaulas na Educação a Distância;
4. Cursos Online Abertos e Massivos: teoria e prática;
5. Cursos Regulares Presenciais com Carga Horária a Distância;
6. Educação a Distância;
7. Ensino e Aprendizagem na EaD;
8. Gamificação no Moodle na Educação a Distância;
9. Mediação Pedagógica na Educação a Distância;
10. Moodle Básico para Professores;
11. O Uso de Aplicativos Web na Construção de Materiais Educacionais na Educação a Distância;
12. Planejamento de Disciplinas com Carga Horária de Educação a Distância;
13. Qualidade de Cursos em Educação a Distância;
14. Repositórios de Materiais Didáticos Digitais e Direitos de Uso na Educação a Distância;
15. Técnicas de Escrita para Educação a Distância.

Além dos cursos, o IFRS organiza eventos de integração e capacitação, como o Encontro da EaD, realizado anualmente dentro do Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS, e eventos específicos, como o Encontro de Gestores dos Institutos Federais do Rio Grande do Sul. A instituição também promove capacitações nos campi e participa

ativamente de eventos nacionais e internacionais, fortalecendo a troca de experiências e a atualização constante em EaD.

Para assegurar a qualidade das ações de EaD, a recém atualizada [Instrução Normativa Proen N° 15/2024](#) estabelece que todos os servidores (efetivos, temporários, substitutos), voluntários ou bolsistas envolvidos em cursos ou projetos de EaD devem comprovar pelo menos 150 horas de experiência ou capacitação na área. Essa exigência qualifica o trabalho realizado e é um requisito fundamental para a aprovação de iniciativas como cursos regulares com carga horária a distância, cursos de extensão, MOOCs ou projetos específicos relacionados à EaD.

Atualmente, o IFRS conta com o seguinte cenário de servidores habilitados conforme apresentado no Quadro 10.4. Destaca-se que 54% dos docentes possuem a habilitação completa para atuar na EaD, 21% estão com a habilitação em andamento, ou seja, ainda não completaram as 150 horas, e 26% não possuem habilitação válida (inclusive, estes podem ter experiência e/ou capacitação, porém ainda não entregaram a documentação).

Quadro 10.4 - Servidores com Habilitação Completa e em Andamento por *Campus*

Fonte: PDI IFRS 2024-2028

| Campus | Servidores com habilitação completa | | Servidores com habilitação em andamento | |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| | Docente | Técnico Administrativo | Docente | Técnico Administrativo |
| Alvorada | 46 | 4 | 21 | 6 |
| Bento Gonçalves | 57 | 13 | 26 | 5 |
| Canoas | 73 | 4 | 26 | 1 |
| Caxias do Sul | 39 | 1 | 18 | 1 |
| Erechim | 54 | 4 | 6 | 3 |
| Farroupilha | 70 | 2 | 10 | 3 |
| Feliz | 53 | 3 | 4 | 6 |
| Ibirubá | 32 | 4 | 22 | 5 |
| Osório | 31 | 6 | 8 | 4 |
| Porto Alegre | 61 | 7 | 17 | 4 |
| Reitoria | 2 | 6 | 2 | 9 |
| Restinga | 30 | 6 | 22 | 5 |
| Rio Grande | 9 | 2 | 22 | 1 |
| Rolante | 20 | 4 | 10 | 4 |
| Sertão | 77 | 5 | 27 | 7 |
| Vacaria | 23 | 2 | 11 | 2 |
| Veranópolis | 19 | 4 | 7 | 1 |
| Viamão | 22 | 3 | 26 | 2 |
| Total | 718 (54%) | 80 (8%) | 285 (21%) | 69 (7%) |

10.11. Projetos e Parcerias na EaD

A Educação a Distância do IFRS destaca-se pela sua participação em inúmeros projetos e parcerias estratégicas, que têm ampliado o impacto da modalidade e fortalecido a posição do Instituto como referência na oferta de cursos abertos e massivos (MOOCs). Por meio dessas iniciativas, o IFRS tem atendido demandas específicas de órgãos públicos e promovido capacitações que contribuem para o desenvolvimento humano e profissional de diversos públicos.

Os MOOCs têm sido o principal instrumento para essas parcerias, possibilitando a oferta de cursos acessíveis, inovadores e adaptados às necessidades dos parceiros. As ações realizadas em parceria incluem capacitações para docentes, segurados do INSS, agentes culturais e estudantes da EJA, entre outros, gerando resultados expressivos.

No Quadro 10.5 encontram-se destacados os projetos institucionais.

Quadro 10.5 - Quadro de Parcerias e Projetos

Fonte: PDI IFRS 2024-2028

| Parceiro / Projeto | Objeto | Resultado |
|--|--|--|
| Suepro Seduc RS (2020) | Capacitar docentes não licenciados de escolas técnicas | Elaboração de MOOC exclusivo, ofertado durante 3 semestres (turmas), formando 250 professores |
| Ministério do Turismo (2021) | Disponibilização de MOOCs para o catálogo do MTur | 24 MOOCs oferecidos durante 2 semestres (turmas) cada |
| INSS (2021 a 2022) | Disponibilização de MOOCs para segurados em processo de reabilitação profissional da região Sul | Capacitação para servidores do INSS + 6 MOOCs oferecidos personalizados durante 4 semestres (turmas), capacitando 628 segurados |
| Ministério da Educação: EJA-FIC (2020 a 2024) | Elaboração e oferta de MOOC de capacitação para docentes e MOOCs de 200h para estudantes da EJA - Ensino Fundamental / Anos Finais | 1 MOOCs de capacitação para docentes + 29 MOOCs de 200 horas |
| Ministério da Educação: Aprenda Mais (2020 a 2027) | Criação e suporte à plataforma de MOOCs + apoio pedagógico aos cursistas e instituições da Rede Federal | Layout e customização funcional da plataforma + 300 MOOCs adaptados e com acessibilidade + apoio às instituições da Rede Federal |
| Ministério da Educação / Secadi (2024) | Elaboração e oferta de MOOC sobre Direitos Humanos, Diversidade e Inclusão Educacional no âmbito da Bolsa Família | 1 MOOC desenvolvido e disponibilizado, 1.343 concluintes |
| Ministério da Cultura: Bolsa Retomada Cultural RS (2024) | Elaboração de MOOCs e pagamento de bolsa para agentes culturais atingidos pelas enchentes no RS em 2024 | 6 MOOCs personalizados desenvolvidos e disponibilizados, atendendo 4500 agentes culturais |

Além dessas iniciativas, os *campi* do IFRS também desenvolvem projetos locais relacionados à EaD com o apoio de programas institucionais de fomento ao ensino, pesquisa e extensão, bem como por meio de parcerias externas. Essas ações



descentralizadas ampliam o alcance da EaD e permitem que ela atenda de forma ainda mais próxima às demandas regionais, fortalecendo a integração entre a instituição e a comunidade.

10.12. Perspectivas Futuras

A Educação a Distância (EaD) do IFRS tem como meta continuar expandindo e qualificando suas ações para atender às demandas da comunidade acadêmica e da sociedade em geral. Entre as perspectivas futuras, destaca-se a ampliação da oferta de cursos regulares a distância, tanto em novos cursos quanto em polos já existentes, fortalecendo o compromisso da instituição com o acesso à educação de qualidade em diferentes regiões.

Outro objetivo é consolidar a oferta de MOOCs, garantindo que o catálogo continue crescendo de forma estratégica, atendendo às necessidades de formação inicial e continuada em áreas de grande relevância. Além disso, será mantida e expandida a oferta de capacitações para EaD voltadas à comunidade interna, assegurando que servidores, bolsistas e voluntários estejam preparados para atuar de forma qualificada e inovadora. Neste último item, vale ressaltar que se faz necessária a ampliação da formação para a EaD junto aos técnicos administrativos, que fazem um papel essencial na instituição.

Para sustentar esse crescimento, planeja-se a ampliação da equipe e dos espaços físicos destinados às atividades de EaD, garantindo suporte técnico, pedagógico e administrativo adequado às demandas crescentes. Paralelamente, a instituição busca avançar no processo de acessibilização dos textos e materiais didáticos para Libras, promovendo a inclusão de alunos surdos e com deficiência auditiva, reforçando o compromisso com uma educação equitativa e acessível.



Emitido em 28/03/2025

ANEXO DE RESOLUÇÃO Nº 11/2025 - CONSUP-REI (11.01.01.01.05)
(Nº do Documento: 8)

(Nº do Protocolo: **NÃO PROTOCOLADO**)

(Assinado digitalmente em 28/03/2025 12:15)

JULIO XANDRO HECK

REITOR

IFRS / REI (11.01.01)

Matrícula: ###427#7

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifrs.edu.br/documentos/> informando seu número: **8**
, ano: **2025**, tipo: **ANEXO DE RESOLUÇÃO**, data de emissão: **28/03/2025** e o código de verificação: **b795445388**