



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

RELATÓRIO DE AÇÕES 2020 - DIRETORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS (DAE/PROEN)

Adriana Machado -Nutricionista

Aléxia Islabão dos Santos - Bolsista

Deloíze Lorenzet - Pedagoga

Nayara Pansera Balbinot - Assistente Social

Neudy Alexandro Demichei - Professor

Publicado em 02 de fevereiro de 2021

1. Introdução

2020 foi um ano de desafios, novidades e de necessidade de repensar a organização e o formato do trabalho que tradicionalmente desenvolvemos. Com o estabelecimento da Pandemia da Covid-19, a contar de março de 2020, com a suspensão do calendário acadêmico do IFRS, passamos a desenvolver nossas atividades de forma remota, algo totalmente novo para a comunidade acadêmica.

Nesse sentido, 2020 foi um ano de contínuo aprendizado, revisão dos processos de trabalhos, adaptação para a nova realidade, flexibilização de padrões estruturalmente estabelecidos, tendo sempre como horizonte não perder os princípios que regem uma instituição pública, sobremaneira uma instituição pública de ensino.

Assim, o auxílio da tecnologia e das ferramentas digitais para comunicação, integração e desenvolvimento do nosso trabalho foram essenciais. Mas, mais importante que estas, foram as reuniões sistemáticas que ocorreram com diferentes atores e coletivos. A organização do trabalho passou a contar com reuniões diárias voltadas a entender a situação vivenciada, conhecer a situação das equipes de trabalho e dos estudantes, planejar ações e executar medidas na redução de danos provocados pela Covid-19.

Finalizado 2020, entramos em 2021 com a esperança da vacina e que se possa superar a pandemia posta. Contudo, o ano que chega nos obriga ainda a mantermos o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

distanciamento social, o trabalho remoto e o desenvolvimento de atividades com os estudantes de forma não presencial.

Com essa perspectiva, se faz presente o levantamento das ações desenvolvidas no decorrer de 2020 com o objetivo de apresentar à comunidade um pouco do que foi desenvolvido; e a reflexão, avaliação e planejamento para o ano que se irrompe.

Estruturalmente este relatório está organizado em 4 pontos: primeiramente abordamos sobre as formações, capacitações e eventos; em segundo lugar contemplamos a Assistência Estudantil; em terceiro lugar realizamos apontamentos acerca da Permanência e Êxito; e em quarto lugar tratamos da Segurança Alimentar Nutricional Sustentável.

Destaca-se que aqui não estão detalhadas diversas outras ações que a DAE tem participado, planejado e executado, como eventos institucionais de âmbito maior, Processo de Ingresso Discente, Assessoria de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade e comissões diversas.

2. Formações, Capacitações e Eventos

No decorrer de 2020 foi realizado o Fórum de Assistência Estudantil, o evento Conexões Ecológicas e a reunião com as Comissões Internas de Acompanhamento e Ações de Permanência e Êxito.

2.1 O Fórum de Assistência Estudantil

O Fórum de Assistência Estudantil teve como tema “ A atuação na Assistência Estudantil e os saberes profissionais”.

O evento ocorreu de forma online, através de plataformas digitais e esteve estruturado a partir de palestras e relatos de experiências das equipes de Assistência Estudantil dos campi do IFRS.

O evento teve como público alvo servidores das Equipes de Assistência Estudantil, servidores das Equipes Pedagógicas/Ensino, Direções de Ensino e demais servidores, totalizando mais de 100 participantes. Foram 7 encontros, de maio a julho de 2020, com duração de 3 horas cada encontro, com carga horária total de 21h.

A seguir detalhamos a programação do evento:

21/05/2020 - 14h às 17h - Mesa redonda

1. Psicologia Escolar: desafios e possibilidades
2. A contribuição do pedagogo na assistência estudantil



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

28/05/2020 - 14h às 17h - Apresentação das equipes de AE - Alvorada, Bento Gonçalves e Canoas

04/06/2020 - 14h às 17h - Apresentação das equipes de AE - Caxias do Sul, Erechim e Farroupilha

18/06/2020 - 14h às 17h - Apresentação das equipes de AE - Feliz e Ibirubá e Osório

25/06/2020 - 14h às 17h - Apresentação das equipes de AE - Porto Alegre, Reitoria e Restinga

02/07/2020 - 14h às 17h - Apresentação das equipes de AE - Rio Grande, Rolante e Sertão

09/07/2020 - 14h às 17h - Apresentação das equipes de AE Vacaria, Veranópolis e Viamão

2.2 Conexões Ecológicas, enlaçando Agroecologia, segurança alimentar e educação ambiental

O evento “Conexões Ecológicas, enlaçando Agroecologia, segurança alimentar e educação ambiental”, ocorreu de 15 de julho a 09 de setembro de 2020. Com duração de 3 horas cada encontro, das 16h às 19h, foi estruturado como um evento de extensão, possibilitando a participação da comunidade externa. Transmitido pelo canal do IFRS Oficial no YouTube, teve quase 1.200 inscritos, com a participação média de 400 pessoas em cada evento, sendo em sua maioria comunidade externa de diferentes regiões do país.

Ocorreram palestras e relatos de experiências, incentivando reflexões que promovam a agroecologia como ciência, a produção e o consumo da alimentação saudável, a vigilância alimentar e nutricional, a educação ambiental e o desenvolvimento rural e territorial sustentável.

O evento organizado pela Comissão Intercampi de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental (Ciase) e pela Pró-Reitoria de Ensino (Proen), foi uma das iniciativas para consolidar a Política de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental (PIAS) do IFRS, aprovada em outubro de 2019. A PIAS visa fortalecer e ampliar ações como a priorização de alimentos orgânicos na merenda escolar, a realização de pesquisas e o desenvolvimento tecnológico em agroecologia, o fomento de reflexões sobre as relações de produção e o consumo de alimentos. A política incentiva a integração com os arranjos produtivos locais, a partir da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

aquisição de alimentos da agricultura familiar, indo ao encontro da missão institucional e das finalidades do IFRS.

A seguir detalhamos a programação do evento.

Confira o conteúdo programático:

15/07/2020 – quarta-feira (16h às 19h)

Contribuições da Agroecologia ao cenário atual

Palestrante 1: Alberto Bracagioli – Professor da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Palestrante 2: Milena Silvester Quadros – Professora do IFRS – Campus Restinga

Mediador: Claudio Fioreze – Professor do IFRS – Campus Viamão

22/07/2020 – quarta-feira (16h às 19h)

Mulheres na Agroecologia

Palestrante 1: Franciele Menoncin Belle, agricultora familiar, agroecologista coordenadora interina da Associação Agroecológica

Palestrante 2: Natalia Giacomello – Coordenadora da Akara

Mediadora: Andréia Meinerz – Professora do IFRS – Campus Restinga

29/07/2020 – quarta-feira (16h às 19h)

Grupos de Consumidores e Circuitos Curtos de Comercialização

Palestrante 1: Potira Preiss – Professora da Unisc

Palestrante 2: Kátia Almeida – Proprietária do Sítio Verde Viver

Mediadora: Adriana Regina Corrent – Professora do IFRS – Campus Rolante

05/08/2020 – quarta -feira (16h às 19h)

Povos tradicionais e a sociobiodiversidade

Palestrante 1: Cleu de Aquino Ferreira – agricultor agroecologista e presidente EFASUL

Palestrante 2: Carmen Janaina Machado – educadora EFASUL

Palestrante 3: Darci Emiliano – Técnico Administrativo em Educação do IFRS Campus Sertão

Mediadora: Jaqueline Cunha – Professora do IFRS – Campus Porto Alegre

12/08/2020 – quarta-feira (16h às 19h)

Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável: Desafios e perspectivas para Soberania alimentar

Palestrante 1: Elaine de Azevedo – Professora da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes)

Palestrante 2: Juliano De Sá – Consea/RS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

Mediadora: Adriana da Silva Machado – Nutricionista do IFRS – Proen/Reitoria

19/08/2020 – quarta-feira (16h às 19h)

A Política de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental do IFRS – Desafios e perspectivas

Palestrante 1: Adriana Pancotto – Professora do IFRS – Campus Osório

Palestrante 2: Marcos Daniel Schmidt de Aguiar – Professor do IFRS – Campus Canoas

Mediadora: Aline Hentz – Professora do IFRS – Campus Bento Gonçalves

26/08/2020 – quarta-feira

Relatos de Experiências do IFRS

02/09/2020 – quarta-feira

Relatos de Experiências do IFRS

09/09/2020 – quarta-feira

Possibilidades de um trabalho em rede nos Institutos Federais

Palestrante: Tatiana A. Balen – Professora do Instituto Federal Farroupilha – Campus Júlio de Castilhos

Palestrante: André Luiz Rodrigues Gonçalves – Professor do Instituto Federal Catarinense – *Campus Santa Rosa do Sul*

Mediador: Neudy Alexandro Demichei – Professor do IFRS – Proen/Reitoria

2.3 Reunião com as Comissões Internas de Acompanhamento e Ações de Permanência e Êxito dos campi

Com o objetivo de avançar na construção dos Planos Estratégicos de Permanência e Êxito dos Campi, foi realizada reunião de formação para representantes das Comissões Internas de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos campi e Direções de Ensino.

Em reunião realizada no dia 27/05/2020, foi apresentado e explicado o Template do Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Campi e as orientações gerais para o preenchimento do Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Campi, bem como o Questionário “Trajetória Escolar”, que será aplicado quando ocorrer o retorno presencial das atividades.

3. A Assistência Estudantil



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

Visando atender os objetivos do Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES (Decreto 7234/2010), a Diretoria de Assuntos Estudantis, através da Pró-reitoria de Ensino se instrumentaliza de três normativas que especificam às diretrizes do trabalho em torno da oferta de auxílios estudantis, qual representa de forma fundamental os princípios de equidade e justiça social, comprometidos no PDI.

A minimização das desigualdades sociais e educacionais é objetivo primordial das 18 equipes de assistência estudantil compostas nas 17 unidades escolares e reitoria, que anualmente lançam edital anual de inscrições para seleção de estudantes. O público-alvo são estudantes cujas famílias possuem renda de até 1,5 salário mínimo mensal per capita.

As modalidades de apoio estudantil compreendem Auxílio Permanência, Auxílio Moradia (repasso de valores em pecúnia) e Ações Universais, ambos garantidos através da Ação Orçamentária MEC 2994.

Para o ano de 2020, o orçamento da assistência ao estudante executou em auxílios estudantis o recurso de R \$10.725,783,00. Cabe destacar que, mesmo com a suspensão do calendário acadêmico, decorrente da pandemia da Covid-19, o IFRS manteve o pagamento dos auxílios estudantis. E mais, através de recurso da Reitoria, foi realizado aporte orçamentário de R\$300.000,00 para o pagamento do auxílio estudantil. Outra ação realizada foi a conversão do recurso destinado para Ações Universais para auxílio permanência.

Do orçamento total executado proveniente do Programa Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes), 10% foi destinado para auxílio moradia e 85% destinado para auxílio permanência, sendo o aporte de recurso realizado pela Reitoria destinado exclusivamente para o auxílio permanência.

Ressalta-se que as medidas em tela foram definidas nos colegiados responsáveis pela execução da política de assistência estudantil no IFRS, a saber: Grupo de Trabalho Permanente da Assistência Estudantil (GTPAE), Comissão Mista de Gerenciamento do Orçamento da Assistência Estudantil (CMGOAE) e Colégio de Dirigentes (CD).

Tabela 1: Orçamento da Assistência Estudantil - 2020 após os ajustes decorrentes da pandemia Covid-19

100%	Assistência Estudantil (Pnaes)	R\$ 10.425,783,00
10%	Auxílio Moradia (Total)	R\$ 1.042.578,30
85%	Auxílio Permanência (Total)	R\$ 9.383.204,70
-	Aporte Reitoria	R\$ 300.000,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

-	Total executado	R\$10.725,783,00
---	------------------------	------------------

Fonte: Diretoria de Assuntos Estudantis

Destaca-se que as ações tomadas de migração do recurso inicialmente previsto para as ações universais e de aporte de recurso realizado pela Reitoria se voltaram na estratégia de redução dos valores dos auxílios estudantis, que em resumo, se constituiu pelo aumento do número de solicitações de auxílio estudantil e o seu empobrecimento, decorrente em muito pela pandemia estabelecida, aumentando deveras estudantes enquadrados como Grupo 1 de auxílio estudantil, que são o grupo de estudantes mais vulneráveis socioeconomicamente.

Tabela 2: Número de estudantes atendidos pela Assistência Estudantil na oferta de auxílios em 2020 por unidade acadêmica - mês de referência - dezembro de 2020

UNIDADE	QUANTITATIVOS				
	G1	G2	G3	G4	Moradia
ALVORADA	183	83	49	18	5
BENTO GONÇALVES	40	82	77	50	34
CANOAS	67	107	64	31	0
CAXIAS DO SUL	75	128	119	81	8
ERECHIM	51	77	63	26	49
FARROUPILHA	13	39	29	28	4
FELIZ	28	73	57	30	18
IBIRUBÁ	14	30	40	36	13
OSÓRIO	61	90	84	42	8
PORTO ALEGRE	197	240	109	26	27
RESTINGA	282	115	47	15	4
RIO GRANDE	177	245	144	40	14
ROLANTE	90	130	68	40	4
SERTÃO	125	150	106	70	166



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

VACARIA	25	48	33	17	8
VERANÓPOLIS	9	14	20	18	0
VIAMÃO	144	97	54	15	4
TOTAIS	1581	1748	1163	583	366

Fonte: Diretoria de Assuntos Estudantis

Tabela 3: Média de pagamentos de auxílios por modalidade em 2020

Modalidade de Auxílios	Média de pagamento 2020
Auxílio Permanência	
G1	R\$ 295,00
G2	R\$ 210,00
G3	R\$ 126,00
G4	R\$ 42,00
Auxílio Moradia	R\$ 227,00

Fonte: Diretoria de Assuntos Estudantis

Com a suspensão das atividades presenciais e a aprovação pelo Conselho Superior do IFRS (Consup) das atividades pedagógicas não presenciais (APNPs), uma nova demanda se estabelece, denominada de auxílio inclusão digital, que é o auxílio à internet e a equipamentos tecnológicos para os estudantes desenvolverem as APNPs. Soma-se a isso, a decisão de desenvolvimento dos projetos de ensino, extensão e pesquisa de forma não presencial, o que também implica no auxílio à internet e a equipamentos tecnológicos para os estudantes bolsistas.

O auxílio inclusão digital objetiva dar suporte aos estudantes do IFRS para o desenvolvimento das atividades pedagógicas não presenciais, proporcionando inclusão digital a partir de duas modalidades de auxílio: acesso à internet e acesso a equipamentos.

A modalidade de auxílio para acesso à internet foi subdividida em duas categorias: I - Programa Alunos Conectados, com a entrega ao estudante de um chip com pacote de dados para acesso à internet. Nesse caso, o estudante receber no mês de outubro um chip para instalar em seu aparelho telefônico ou tablet. II - Auxílio financeiro do IFRS, no qual o estudante receber recursos financeiros para aquisição de plano de internet ou de dados móveis, com necessidade de prestação de contas.

Perante o cenário em tela, a Diretoria de Assuntos Estudantis, em conjunto com a Pró-reitoria de Administração publicou três editais voltados a auxiliar os estudantes no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

desenvolvimento das atividades para os projetos que foram selecionados como bolsistas, bem como para a realização das APNPs.

O edital 040/2020 foi publicado no mês de agosto, destinado a estudantes dos cursos técnicos, superiores de graduação ou pós-graduação do IFRS, devidamente matriculados no ano de 2020, que atuam como bolsista em projetos vinculados aos editais de ensino, extensão e pesquisa, e que recebam Auxílio Estudantil do IFRS.

Os editais 042/2020 e 044/2020, destinado a estudantes dos cursos técnicos e superiores de graduação ou pós-graduação do IFRS, que estejam matriculados nas APNPs previstas na Resolução 038/2020 do Consup e que não possuam acesso à internet e/ou equipamentos que possibilitem a participação nas atividades pedagógicas não presenciais.

Com previsão inicial de durar até dezembro de 2020, os presentes auxílios foram estendidos até o mês de março de 2021.

Tabela 4: Quantitativo de auxílio inclusão digital por modalidade e unidade educacional

Unidade acadêmica	Auxílio Programa Alunos Conectados	Auxílio Financeiro do IFRS		Auxílio equipamento tecnológico (tablet)
		Bolsistas	APNPs	
Alvorada	90	28	1	57
Bento Gonçalves	46	4	1	21
Canoas	104	9	2	75
Caxias do Sul	81	6	2	43
Erechim	27	18	1	11
Farroupilha	20	3	1	8
Feliz	25	10	2	3
Ibirubá	13	7	0	13
Osório	50	13	2	36
Porto Alegre	226	27	11	130
Restinga	189	22	5	77



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

Rio Grande	88	16	2	53
Rolante	69	10	14	14
Sertão	74	19	1	44
Vacaria	31	8	1	15
Veranópolis	13	0	0	14
Viamão	98	14	1	56
Total	1244	214	47	670

Fonte: Diretoria de Assuntos Estudantis

3.2 Publicação dos Cadernos de Relatos de experiência da AE

Idealizado em 2019, e publicado em 2020, o Caderno de Relatos de Experiências da Assistência Estudantil do IFRS é uma ação organizada pelo Grupo de Trabalho Permanente da Assistência Estudantil (GTPAE) e pela Diretoria de Assuntos Estudantis, vinculada à Pró-reitoria de Ensino. Trata-se de um espaço onde você encontrará memórias e reflexões sobre o trabalho realizado pelas equipes de Assistência Estudantil do IFRS e que revelam a diversidade das ações que visam ampliar o acesso e a permanência, diminuir os índices de retenção e evasão escolar e melhorar a qualidade de vida dos nossos estudantes. Esperamos que as informações presentes neste material contribuam nas suas reflexões, na sua formação e no conhecimento de nossa instituição. A 1ª edição é composta por 14 relatos das equipes de Assistência Estudantil dos campi do IFRS.

4. A Permanência e Êxito

A suspensão do calendário acadêmico e a passagem da organização das atividades acadêmicas e administrativas intensificou o debate sobre a evasão dos estudantes da Instituição.

Entre as ações desenvolvidas em 2020, mesmo dentro do contexto da pandemia, destaca-se:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

4.1 Publicação dos dados do Diagnóstico Discente no Observatório de Permanência e Êxito

Ao iniciarmos o ano de 2020 foi possível a compilação dos dados do questionário Diagnóstico Discente contendo 220 questões divididas em dois grupos focais - 100 questões fechadas para Estudantes Ingressantes e 120 questões fechadas para Estudantes em Curso. O questionário Diagnóstico Discente foi aplicado ao longo do ano de 2019 e seus dados foram disponibilizados para a comunidade acadêmica e demais interessados em uma plataforma interativa que permite a análise de dados institucionalmente, as variáveis por campi entre outras diversas formas de cruzamentos.

Nesta apresentação constam informações gerais da caracterização do corpo discente subdivididas nos seguintes tópicos: I - Dados de Identificação; II - Realidade Socioeconômica; III - Trajetória Escolar; IV - Saúde; V - Socialização; e VI - Projetos de Vida.

Tais dados estão publicados no acervo do Observatório de Permanência e Êxito, disponível em: < <https://analytics.zoho.com/open-view/226041800000036086> >.

4.2 Elaboração de artigo científico

Após a publicação dos dados do Diagnóstico Discente a Diretoria de Assuntos Estudantis dedicou-se a identificar as principais características que compõem o corpo discente. Deste modo, após análise e reflexão foi produzido o artigo científico: “CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS E EDUCACIONAIS DO ESTUDANTE INGRESSANTE AO IFRS EM 2019”.

Em síntese, este artigo dialoga acerca da constituição da pesquisa que identificou as características socioeconômicas e educacionais dos discentes ingressantes em 2019 no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Como instituição pública federal seu processo seletivo contempla a reserva de vagas, porém além do ingresso há a preocupação em compreender os diferenciais que marcam a permanência e êxito, e por isso construímos um diagnóstico refinado, a fim de analisar as credenciais com o intuito de qualificar os processos de ensino-aprendizagem. Neste sentido, a metodologia utilizada é exploratório-descritiva, utilizando cem questões como técnica de coleta de dados. Os resultados permitem a constatação de dados genéricos institucionais, como também variáveis mais específicas com categorizações, e ainda a possibilidade de realizar comparativos, como: por campus, por modalidade, por turno, por curso. A partir destas respostas que demonstram uma realidade plural, há a possibilidade de planejar algumas medidas estratégicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

O respectivo artigo foi submetido para a Revista Cajuína que possuía chamada pública aberta para coletânea sobre esta temática, após apreciação o mesmo foi aprovado e será publicado em fevereiro de 2021.

4.3 Elaboração de edital para produção de artigos com a temática Permanência e Êxito no IFRS

No segundo semestre de 2020 foi realizada a elaboração e dada publicidade ao Edital que propõe a “ABERTURA DE INSCRIÇÕES PARA SELEÇÃO DE TEXTOS PARA COMPOR O LIVRO DIGITAL COM A TEMÁTICA ‘PERMANÊNCIA E ÊXITO NO IFRS’.”

A questão da Permanência e Êxito é de fundamental importância para o IFRS. Neste sentido, a Diretoria de Assuntos Estudantis mobilizados pelo objetivo de engajar toda a comunidade acadêmica a pensar sobre o assunto, investigar e relatar suas experiências propôs essa oportunidade de autoria e protagonismo na escrita de artigos científicos, com ênfase para os impactos nas ações de ensino, pesquisa e extensão.

4.4 Publicação no Observatório de Permanência e Êxito dos Dados dos Processos Seletivos da série 2015/2020.

O Observatório de Permanência e Êxito do IFRS tem por finalidade ser um espaço onde centraliza um acervo de dados, indicadores e informações que são de significativa relevância para conhecimento da realidade institucional do IFRS e para compreender melhor o conceito de eficiência acadêmica, de acordo com o que sugere a Plataforma Nilo Peçanha.

Para enriquecer este acervo no ano de 2020 foi publicada uma compilação de dados referente à caracterização dos candidatos que se inscreveram nos processos seletivos para o preenchimento das vagas disponíveis desde o ano de 2015 até o ano de 2020.

Em linhas gerais, este material apresenta cada processo seletivo que ocorreu, disponibilizando dados sobre inscritos X vagas por modalidade e por turno, modo de ingresso e cotas, também traz delineamentos sobre os processos seletivos que ocorreram para a formação das turmas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e ademais reporta gráficos no formato de Série Histórica por campi.

4.5 Publicação de Pesquisa trata das condições de realização de atividades não presenciais no IFRS em tempos de Pandemia no Observatório de Permanência e Êxito

Em virtude da ocorrência da Pandemia do Coronavírus e a necessidade emergente de isolamento social o Grupo de Trabalho de Recuperação do Calendário Letivo do IFRS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

desenvolveu uma pesquisa sobre as condições de Atividades Não Presenciais e os resultados deste estudo estão disponíveis no Observatório de Permanência e Êxito.

Esta pesquisa foi direcionada à comunidade acadêmica e indagava acerca do acesso a computador e internet; qualidade da conectividade à internet; conhecimentos sobre ferramentas digitais de educação a distância; acesso a local adequado de trabalho e estudo em suas residências; capacidade de conciliar trabalho e estudos com atividades domésticas e cuidados de familiares; entre outros. A pesquisa foi respondida por 8.415 estudantes e 1.323 servidores.

4.6 Publicação de Dados da Pesquisa de Avaliação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais

A partir dos resultados obtidos na pesquisa que analisava as condições de realização de atividades não-presenciais o IFRS recebeu subsídios para elaborar parecer favorável à realização de Atividades Pedagógicas Não Presenciais.

Após a oferta das mesmas foi realizada uma pesquisa com 44 questões a serem respondidas pelo corpo discente e 27 questões a serem respondidas pelo corpo docente. As conclusões obtidas que dizem respeito à avaliação das APNPs por estes dois grupos focais estão disponíveis no Observatório de Permanência e Êxito em plataforma interativa que auxilia na escolha de filtros e de cruzamento de informações.

4.7 Publicação do Livro Digital 1º Reflete IFRS

Em parceria com o Setor de Publicações do IFRS, em 2020 foi publicado o livro digital “1º Reflete IFRS – Textos selecionados”, decorrente de textos selecionados via Edital nº 22/2020. A proposta visava promover a elaboração de textos de servidores e estudantes com reflexões sobre a quarentena vivida em função da epidemia do Covid- 19 e/ou sobre as diferentes dimensões e implicações da doença para o ser humano e para a sociedade.

Foram submetidos 93 textos ao edital e selecionados 10 textos para comporem o livro.

5. A Segurança Alimentar Nutricional Sustentável

No decorrer de 2020 foram realizadas ações no sentido de consolidar e qualificar o trabalho desenvolvido pelo Departamento de Assuntos Estudantis, mais especificamente no Setor de Gestão das ações de Segurança Alimentar, Nutricional e Segurança Alimentar.

Talvez o maior desafio e ao mesmo tempo, a maior contribuição para a comunidade, foi a realização da aquisição de kits de alimentação a partir de alterações na legislação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

presente. A aquisição da Alimentação Escolar segue orientação dos preceitos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), coordenado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e pelo Programa de Aquisição de Alimentos (PAA), no que se refere ao item “Compra Institucional” (CI). Para aquisição dos alimentos aos estudantes, no ano de 2020 foi investido o valor de R\$ 459.907,74, adquirindo um total de 7.683 kits de alimentação.

5.1 Kits de alimentação para período do isolamento social em decorrência do coronavírus

Com a finalidade de cumprir a legislação, durante o ano de 2020 foram realizados dois processos de licitação, centralizados na Reitoria do IFRS, destinados a aquisição de gêneros alimentícios para a composição de kits de Alimentos provenientes de agricultores familiares, e de empreendedor familiar rural, por meio da modalidade do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).

A aquisição de gêneros alimentícios diretamente da Agricultura Familiar e do Empreendedor Familiar Rural, através do PNAE, destinados ao fornecimento de kits de alimentos para os estudantes do IFRS surge para atender a RESOLUÇÃO Nº 02, de 09 de abril de 2020, que dispõe sobre a execução do PNAE durante o período de estado de calamidade pública, reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, e da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do novo coronavírus – Covid-19.

Atendendo às demandas emergenciais, o IFRS procurou contribuir efetivamente na garantia do Direito Humano à Alimentação e auxiliar a impulsionar a economia local, respeitando a vocação agrícola regional.

Os processos e fluxos para aquisição e oferta de alimentos aos estudantes, priorizou os que se encontram em situação de vulnerabilidade social, orientando-se pelas seguintes diretrizes:

- Alimentação saudável e adequada: usando alimentos variados, seguros, que respeitam a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, aos que necessitam de atenção específica devido ao panorama emergencial da crise;

- Educação alimentar e nutricional: fomentando a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e de aprendizagem, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis e de vida no contexto de isolamento social em que vivemos, na perspectiva da SANS;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

- Equidade: atendermos a todos os estudantes beneficiários do programa que prioritariamente estejam em situação de insegurança alimentar, identificados junto aos setores de assistência estudantil;

- Desenvolvimento sustentável: a aquisição de gêneros alimentícios diversificados, produzidos em âmbito local e preferencialmente orgânicos, produzidos pela agricultura familiar e pelos empreendedores familiares rurais, priorizando as comunidades tradicionais indígenas e de remanescentes de quilombos;

- Direito à alimentação escolar: garante a segurança alimentar e nutricional dos estudantes, que necessitem de atenção específica e que se encontram em vulnerabilidade social.

Os Kits de alimentos foram compostos por alimentos in natura ou minimamente processados em mais de 90%, provenientes da agricultura familiar e agroindústria familiar e elaborado com base em princípios da educação alimentar e nutricional, em conformidade com a legislação (RESOLUÇÃO 06, de 08 de maio de 2020). conforme abaixo (os KITS 1 e 2 diferem apenas em quantidades).

Tabela 5: Quantitativos de Kits PNAE adquiridos por unidade e frequência de entrega – Chamada Pública N°15/2020

Item	Unidade educacional solicitante	Unidade	Quantidade	Preço médio unitário	Preço Total
01	Campus Alvorada	Kit	113	R\$ 48,46	R\$ 5.475,98
02	Campus Canoas	Kit	141	R\$ 48,46	R\$ 6.832,86
03	Campus Caxias do Sul	Kit	286	R\$ 48,46	R\$ 13.859,56
04	Campus Erechim	Kit	170	R\$ 48,46	R\$ 8.238,20
05	Campus Farroupilha	Kit	47	R\$ 48,46	R\$ 2.277,62
06	Campus Feliz	Kit	43	R\$ 48,46	R\$ 2.083,78
07	Campus Ibirubá	Kit	45	R\$ 48,46	R\$ 2.180,70
08	Campus Osório	Kit	172	R\$ 48,46	R\$ 8.335,12



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

09	Campus Porto Alegre	Kit	342	R\$ 48,46	R\$ 16.573,32
10	Campus Restinga	Kit	289	R\$ 48,46	R\$ 14.004,94
11	Campus Rio Grande	Kit	200	R\$ 48,46	R\$ 9.692,00
12	Campus Rolante	Kit	178	R\$ 48,46	R\$ 8.625,88
13	Campus Sertão	Kit	222	R\$ 48,46	R\$ 10.758,12
14	Campus Vacaria	Kit	80	R\$ 48,46	R\$ 3.876,80
15	Campus Viamão	Kit	179	R\$ 48,46	R\$ 8.674,34
Total da Chamada Pública			2.507		R\$ 121.489,22

Fonte: Chamada Pública 015/2020 - IFRS

Quanto a entrega dos 5.126 kits de alimentos adquiridos no segundo processo de Chamada Pública e distribuídos pelos campi do IFRS, tiveram previsão de entrega em dois momentos: o primeiro momento para a primeira quinzena do mês de novembro de 2020 (segunda a sexta-feira) e o segundo momento para a primeira quinzena de dezembro de 2020 (segunda a sexta-feira). O fracionamento dos quantitativos de entregas pode ser visualizado na tabela abaixo.

As despesas decorrentes do presente contrato ocorreram à conta das seguintes dotações orçamentárias: PTRES: 169949; Natureza de despesa: 3390.32.03; Fonte: 0113150072; PI: CFF53M9601N.

Tabela 6: Quantitativos de Kits PNAE adquiridos por unidade e frequência de entrega – Chamada Pública N°24/2020

Item	Unidade educacional solicitante	Unidade	Quantidade e 1ª entrega	Quantidade e 2ª entrega	Preço médio unitário	Preço Total
01	Campus Alvorada	Kit	120	120	R\$ 66,02	R\$15.844,80



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

02	Campus Canoas	Kit	140	140	R\$ 66,02	R\$18.485,60
03	Campus Caxias do Sul	Kit	200	200	R\$ 66,02	R\$26.408,00
04	Campus Erechim	Kit	180	180	R\$ 66,02	R\$23.767,20
05	Campus Farroupilha	Kit	42	42	R\$ 66,02	R\$5.545,68
06	Campus Feliz	Kit	40	-	R\$ 66,02	R\$2.640,80
07	Campus Ibirubá	Kit	120	-	R\$ 66,02	R\$7.922,40
08	Campus Osório	Kit	185	185	R\$ 66,02	R\$24.427,40
09	Campus Porto Alegre	Kit	425	425	R\$ 66,02	R\$56.117,00
10	Campus Restinga	Kit	400	400	R\$ 66,02	R\$52.816,00
11	Campus Rio Grande	Kit	200	200	R\$ 66,02	R\$26.408,00
12	Campus Rolante	Kit	178	178	R\$ 66,02	R\$23.503,12
13	Campus Sertão	Kit	160	160	R\$ 66,02	R\$21.126,40
14	Campus Vacaria	Kit	65	65	R\$ 66,02	R\$8.582,60
15	Campus Viamão	Kit	188	188	R\$ 66,02	R\$24.823,52



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

	Total da Chamada Pública	2643	2.483		R\$338.418,5 2
--	---------------------------------	-------------	--------------	--	---------------------------------

Fonte: Chamada Pública 024/2020 - IFRS

O IFRS buscou a melhor forma de cumprir a legislação considerando os limites impostos pelas instâncias legais, as quantidades e as qualidades dos alimentos, considerando as possibilidades estruturais, econômicas e sociais impostas pela realidade local, as disponibilidades de alimentos da agricultura familiar, condicionadas ou não à situação pandêmica.

O IFRS entende que a resolução do problema da fome transcende a competência dessa instituição, mas contribui efetivamente com o desenvolvimento das regiões especialmente o rural e o agroecológico.

5.2 Comissão de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental (CIASE)

A Comissão de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental (CIASE) nasceu em meados de 2019, como forma de cumprir o que define a Política Institucional de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental (PIAS). Responsável pela elaboração do plano da PIAS, durante o ano de 2020 a comissão realizou um cronograma de encontros para criação do plano interrompido devido a situação pandêmica.

Atualmente a CIASE é composta por cerca de 50 pessoas que ao longo de 2020 devido ao cenário da pandemia se reuniam virtualmente de forma semanal desde abril de 2020 até novembro de 2020 quando a agenda dos docentes se intensificou devido ao início das aulas em ambiente virtual.

O processo de educação, nas temáticas de abrangência da PIAS, é permanente. Sendo assim, a construção dos KITS/PNAE consideraram a política institucional para seleção dos itens: alimentos orgânicos e agroecológicos certificado, em no mínimo 30% do Kit e isso, para que possamos utilizar essa ação como uma ferramenta de ensino aprendizagem prática, propositiva, reflexiva e crítica no que tange e para além do que está definido na PIASE.

Durante o último ano a CIASE se dedicou a ações formativas e informativas a toda comunidade escolar do IFRS. Assim, além da atuação junto ao PNAE, também foram realizadas ações representativas em eventos virtuais de outras Instituições, a convite, para apresentar a PIAS e ou nas temáticas de atuação da política. Além disso, outras ações foram



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

capitaneadas pela comissão, tais como a elaboração de uma carta direcionada a comunidade escolar esclarecendo e apresentando a CIASE e ações conjuntas com outras instituições e reconhecidas nacionalmente como referência na temática, o que culminou com o convite, por parte da coordenação nacional da Rede Centro Latino-Americano de Ciência e Tecnologia em Soberania, Segurança e Educação Alimentar e Nutricional (CeLASSAN) a sermos membros coordenadores da SIG SANSUL.

5.3 Centro Latino-Americano de Ciência e Tecnologia em Soberania, Segurança e Educação Alimentar e Nutricional (CeLASSAN) – Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA)

Vinculada à REDELASSAN que é a Rede Latino-Americana de ensino, pesquisa e extensão em soberania e segurança alimentar e nutricional. Trata-se de uma rede acadêmica voltada ao fortalecimento das Políticas de Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional, envolve a comunidade acadêmica e atua na formação de pessoas e na pesquisa e desenvolvimento local, fundamentados no Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA).

A coordenação da CeLASSAN, após tomar conhecimento do trabalho realizado pela CIASE em março de 2020, emitiu convite aos membros da comissão para a criarem do SIG articulação SANSUL (Articulação de experiências em Educação e Segurança Alimentar e Nutricional na região Sul). Assim, em outubro de 2020 foi apresentado por membros da CIASE a atuação e construção da Política PIASE, em evento virtual organizado pela própria CeLASSAN, sendo a primeira instituição a apresentar suas experiências do cronograma de eventos CeLASSAN 2020/2021.

Este SIG tem como objetivos:

1) reunir pesquisadores atuantes na região Sul do país para compartilhar experiências e desenvolver reflexões sobre o contexto da educação em saúde e segurança alimentar e nutricional.

2) organizar atividades de caráter educativo, investigativo e extensionista.

Para os encontros virtuais teremos uma periodicidade mensal, sendo que na primeira agenda (outubro de 2020 a abril de 2021). Nesta agenda os pesquisadores da chamada CNPq/MCTIC 16/2016 apresentarão os seus grupos de pesquisas ou laboratórios por onde desenvolvem e articulam suas atividades, sendo também um espaço para acolhimento de novos pesquisadores da região sul. Dentro das linhas de interesse estão: Culturas alimentares, Alimentação saudável, Formação em SAN, Alimentação e sustentabilidade. O que vem a contribuir com a ampliação do debate e as ações de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Pró-reitoria de Ensino

educação alimentar e nutricional e a própria implantação efetiva do PNAE, no âmbito do IFRS em 2020 e para os próximos anos.