



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

RESPOSTAS AOS RECURSOS DA PROVA DE LETRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

PROTOCOLO: 34

Inscrição: 2204072

Candidato: DANIELA MEDEIROS

Campus: Ibiruba

Dt.Envio: 18/05/2015 10:27:26

Questão: 3

Bibliografia: QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira – Estudos Linguístic

RECURSO:

Resposta apontada pelo gabarito: B

No entanto, a alternativa A está correta. Na alternativa B não constam os verbos manuais, já descritos por Quadros; Karnopp (2004, p.204).

Resposta correta sugerida: A

(X) DEFERIDO () INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: QUESTÃO ANULADA



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 38

Inscrição: 2204072

Candidato: DANIELA MEDEIROS

Campus: Ibiruba

Dt.Envio: 18/05/2015 10:39:16

Questão: 8

Bibliografia: LODI, Ana Claudia Balieiro. Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a Política Nacional de

RECURSO:

A resposta apontada pelo gabarito é a letra D. No entanto, a letra B também está correta. Como pensar uma educação bilíngue e o ensino da L2 para surdos sem que este seja adaptado e acessível em Libras? Recortes do artigo sugerido no edital e que apontam a possibilidade de considerar a alternativa B correta.

"língua de instrução responsável por mediar os processos escolares" (LODI, 2013, p.54).

"garante-se uma sólida base educacional, uma vez que esta é desenvolvida em uma língua acessível aos alunos" (LODI, 2013, p.54-55)

Resposta correta sugerida: B

() DEFERIDO (X) INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: A adaptação, na perspectiva do ensino bilíngue, não é o mais desejável. Pensar o currículo e materiais didáticos a partir do entendimento de que a Libras é a primeira língua dos surdos requer criar materiais respeitando essa diferença. A adaptação de materiais já existentes para o ensino dos surdos iria na contramão daquilo que o estabelecimento da L2 como área de conhecimento demandaria.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 325

Inscrição: 3804356

Candidato: FRANCINEI ROCHA COSTA

Campus: Sertão

Dt.Envio: 19/05/2015 09:40:27

Questão: 8

Bibliografia: ensinar português para alunos surdos

RECURSO:

A questão 8 Possui mais de uma assertativa segundo o site do MEC, o ensino da L2 precisa ser adaptado e acessível.

ensinar português para alunos surdos

Quadros, Ronice Müller de.

Idéias para ensinar português para alunos surdos / Ronice Muller Quadros, Magali L. P. Schmiedt. – Brasília : MEC, SEESP, 2006

() DEFERIDO (X) INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: A adaptação, na perspectiva do ensino bilíngue, não é o mais desejável. Pensar o currículo e materiais didáticos a partir do entendimento de que a Libras é a primeira língua dos surdos requer criar materiais respeitando essa diferença. A adaptação de materiais já existentes para o ensino dos surdos iria na contramão daquilo que o estabelecimento da L2 como área de conhecimento demandaria.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 42

Inscrição: 2204072

Candidato: DANIELA MEDEIROS

Campus: Ibiruba

Dt.Envio: 18/05/2015 10:45:52

Questão: 17

Bibliografia: QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira – Estudos Linguístic

RECURSO:

A resposta apontada pelo gabarito é a letra D. No entanto, a interpretação da frase “ELE TEM MÃOS LEVES” pode referir a dois enunciados diferentes (letra A ou D) dependendo do contexto e da expressão facial do sinalizador (que não são expressos no enunciado da questão).

Pessoas que “tem as mãos leves” podem ser compreendidas como aquelas que sinalizam de forma clara, mas, isso não significa que o mesmo seja, obrigatoriamente, um bom sinalizador, já que outros aspectos também interferem neste processo (por exemplo: cuidado com as configurações de mão, movimento, ponto de articulação). Assim, julgo mais pertinente traduzir a frase da forma como esta é sinalizada, deixando para o possível interlocutor, a partir de seu contexto, produzir uma compreensão. De forma mais neutra, a alternativa A permite esta possibilidade.

Resposta correta sugerida: A

() DEFERIDO (X) INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: Segundo o Wikipedia: “Metáfora é uma palavra ou expressão que produz sentidos figurados por meio de comparações implícitas.” A questão trata não de uma frase com sentido literal, como sugere a alternativa A, mas com sentido metafórico, cuja expressão correta corresponde à alternativa D.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 379

Inscrição: 3104289

Candidato: LUCIARA CARRILHO BRUM

Campus: RGrand

Dt.Envio: 19/05/2015 12:27:11

Questão: 19

Bibliografia: Nenhuma

RECURSO:

Recorro através de recurso, com relação a questão número 19, pois senti-me prejudicada, visto que, não obtive suporte nos materiais constantes na bibliografia apresentada, para responder adequadamente a questão número 19. Sendo que, as bibliografias apresentadas, não foram mencionadas como sugeridas, dando a entender que todas seriam utilizadas como base para todas as questões que se apresentariam na prova. De maneira geral, as questões foram embasadas nos materias apresentados na bibliografia, mas com relação ao conteúdo da questão número 19, não encontrei suporte adequado para embasar minha resposta para a questão. Detive minhas leituras na bibliografia apresentada no processo seletivo para docente - Edital 06/2015, mas nos materiais que constam na bibliografia, não encontrei nada que me amparasse, pois o conteúdo solicitado na questão 19, apareceu apenas de maneira muito superficial no texto que fala sobre Sign Writing, mas não pelo viés solicitado na questão 19. Sendo que, não pude ampliar meus estudos em outros materiais, pois a bibliografia foi divulgada para os candidatos, praticamente um mês antes da prova objetiva e acreditei que as questões seriam elaboradas apenas com base na bibliografia apresentada. Dessa forma, solicito a anulação da questão 19, por falta de suporte adequado na bibliografia apresentada para o processo seletivo para docente - Edital 06/2015.

() DEFERIDO (X) INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: Recurso indeferido pela inobservância das observações falta de bibliografia que amparasse a questão 19. Todas as perspectivas apontadas nas bibliografias sugerem acesso à Língua de Sinais E à Língua Portuguesa. Nunca a Libras é apresentada como única língua a ser adquirida pelos surdos, por conta disso, a alternativa C é claramente a que mais destoa de toda a bibliografia.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 415

Inscrição: 3106061

Candidato: JESSIE ORTIZ MARIMON

Campus: RGrand

Dt.Envio: 19/05/2015 14:41:05

Questão: 19

Bibliografia: PERLIN, Gladis. STUMPF, Marianne. UM olhar sobre nós surdos: leituras contemporâneas. 2012

RECURSO:

Acredito que a questão 19 apresenta duas alternativas incorretas, a alternativa “C” conforme consta no gabarito oficial já que existe a necessidade e a imposição da aprendizagem da língua portuguesa na modalidade escrita não sendo por isso uma possibilidade como escrito na afirmativa desta questão e, a partir da bibliografia indicada para estudo da prova, a alternativa “B” também está incorreta ao afirmar que o surdo necessita se identificar pelo menos em parte com a cultura ouvinte. Entendo que o surdo necessite compreender a cultura ouvinte de modo a possibilitar a alteridade surda e não a identificação com a cultura ouvinte. Esse argumento encontra respaldo no artigo de Gladis Perlin e Flaviane Reis intitulado “Surdos: cultura e transformações contemporâneas”, texto indicado para estudo da prova teórica já que, as autoras mencionam que a transformação que está ocorrendo na pós modernidade está baseada na possibilidade do fortalecimento da identidade surda pelo fortalecimento da diferença que não necessita mais se identificar com a cultura ouvinte, de acordo com as autoras, as transformações da contemporaneidade, calcadas principalmente nos Estudos Culturais, tem sido analisadas pelas autoras como o momento em que “ele [o surdo] se afirma como diferente, como construtor e como consumidor de uma cultura da qual se orgulha igualmente” (PERLIN, REIS 2012, p. 39. grifos do autor.) e que por isso, segundo as autoras, tem sido marcado pela luta dos surdos contra a “obrigação de hibridizar-se culturalmente” e pela possibilidade de nessa luta construir a cultura surda a partir da diferença surda. Em razão do exposto gostaria de solicitar a anulação da questão número 19.

() DEFERIDO (X) INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: O texto citado (Perlin e Reis) traz uma perspectiva de análise de dinâmicas identitárias e tramas da diferença surda entre Modernidade e Pós-modernidade, consistindo, por isso, numa discussão mais geral do reconhecimento e visibilidade da Cultura Surda e seus efeitos nos sujeitos surdos contemporaneamente. A questão 19 trata, de uma forma bem clara, do acesso às línguas, numa perspectiva muito mais concreta.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 49

Inscrição: 2204072

Candidato: DANIELA MEDEIROS

Campus: Ibiruba

Dt.Envio: 18/05/2015 11:01:38

Questão: 21

Bibliografia: QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira – Estudos Linguístic

RECURSO:

A resposta apontada pelo gabarito é a letra A. No entanto, a letra B também apresenta “problemas”, pois não são somente estas as locações possíveis dos sinais em Libras, oque evidencia a alternativa estar INCORRETA.

"Ferreira-Brito (1990, 1995) propõe [...] em torno de 40 possíveis locações no corpo".(QUADROS;KARNOPP, 2004, p.57-58). Além disso, em QUADROS; KARNOPP (2004, p.57) as áreas apontadas são:cabeça, mão, tronco, braço e espaço.

Na alternativa B os braços não são referidos - oque torna a alternativa também INCORRETA.

Sugiro que a questão seja anulada, pois alternativas A e B podem ser consideradas corretas.

(X) DEFERIDO () INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: QUESTÃO ANULADA.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 406

Inscrição: 3106061

Candidato: JESSIE ORTIZ MARIMON

Campus: RGrand

Dt.Envio: 19/05/2015 14:02:40

Questão: 22

Bibliografia: Quadros, Ronice M. de. KARNOPP, Lodenir B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. 2004

RECURSO:

A questão número 22 apresenta problemas nas afirmativas a serem analisadas, pois, não há marcação de movimento dos sinais apresentados nas imagens o que dá margem a distintas interpretações e, por consequência, possibilita o entendimento de diferentes significados para os mesmos sinais apresentados em cada imagem apresentada. De acordo com Quadros e Karnopp (2004) o movimento é um parâmetro fonológico e, em razão disso, têm caráter distintivo, segundo as autoras, o movimento permite distinguir itens lexicais, conforme as autoras, por exemplo, “a língua de sinais brasileira pode derivar nomes de verbos pela mudança no tipo de movimento” (QUADROS e KARNOPP, 2004. p. 96), nesse sentido, em razão dos exposto, gostaria de solicitar a anulação da questão número 22 pela ausência do parâmetro distintivo movimento nas imagens apresentadas nas afirmativas da questão.

() DEFERIDO (X) INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: QUESTÃO ANULADA.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 51

Inscrição: 2204072

Candidato: DANIELA MEDEIROS

Campus: Ibiruba

Dt.Envio: 18/05/2015 11:03:07

Questão: 25

Bibliografia: LODI, Ana Claudia Balieiro. Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a Política Nacional de

RECURSO:

A resposta apontada pelo gabarito é a letra E. No entanto, a letra A apresenta documentos que referem à reflexão “Nada sobre nós, sem nós”, visto que foram elaborados pela comunidade surda e/ou com a participação da mesma.

(X) DEFERIDO () INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: QUESTÃO ANULADA.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROTOCOLO: 370

Inscrição: 3104289

Candidato: LUCIARA CARRILHO BRUM

Campus: RGrand

Dt.Envio: 19/05/2015 11:57:28

Questão: 25

Bibliografia: Nenhuma

RECURSO:

Recorro através de recurso, com relação a questão número 25, pois senti-me prejudicada, visto que, não obtive suporte em nenhum dos materiais constantes na bibliografia apresentada, para responder adequadamente a questão número 25. Sendo que, as bibliografias apresentadas, não foram mencionadas como sugeridas, dando a entender que todas seriam utilizadas como base para todas as questões que se apresentariam na prova. De maneira geral, as questões foram embasadas nos materiais apresentados na bibliografia, mas com relação ao conteúdo da questão número 25, não encontrei nada que me embasasse para responder a questão de maneira correta. Detive minhas leituras na bibliografia apresentada no processo seletivo para docente - Edital 06/2015, mas em nenhum dos materiais que constam na bibliografia, contém o conteúdo solicitado na questão número 25. Sendo que, não pude ampliar meus estudos em outros materiais, pois a bibliografia foi divulgada para os candidatos, praticamente um mês antes da prova objetiva e acreditei que as questões seriam elaboradas apenas com base na bibliografia apresentada. Dessa forma, solicito a anulação da questão 25, por falta de suporte na bibliografia apresentada para o processo seletivo para docente - Edital 06/2015.

(X) DEFERIDO () INDEFERIDO

FUNDAMENTAÇÃO: QUESTÃO ANULADA.