



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
RIO GRANDE DO SUL

Concurso Público Federal Edital 26/2015

PROVA

Cargo: Técnico em Assuntos Educacionais

QUESTÕES OBJETIVAS

Legislação	01 a 10
Conhecimentos Específicos	11 a 40

Nome do candidato: _____ Nº de Inscrição: _____

INSTRUÇÕES

- 1) Verifique se este caderno corresponde à sua opção de cargo e se contém 40 questões, numeradas de 1 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 2) A prova é composta por 40 questões objetivas, de múltipla escolha, sendo apenas uma resposta a correta.
- 3) O tempo de duração da prova é de 3h30min(três horas e trinta minutos).
- 4) Não é permitida consulta a qualquer material e os candidatos não poderão conversar entre si, nem manter contato de espécie alguma.
- 5) Os telefones celulares e similares não podem ser manipulados e devem permanecer desligados durante o período em que o candidato se encontrar na sala, e devem permanecer em local designado pelo fiscal. Os pertences não utilizados para a prova deverão estar embaixo da carteira, ficando automaticamente excluído o candidato que descumprir essas orientações.
- 6) O candidato só poderá deixar o local após 90min (noventa minutos) do início da prova, exceto os três últimos candidatos, os quais só poderão deixar o local quando todos terminarem a prova.
- 7) O candidato poderá levar consigo o caderno de provas após decorridas 120min (cento e vinte minutos) do início da prova. Não será oferecido outro momento para a retirada do mesmo.
- 8) É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, que não os permitidos, assim como recusar-se a entregar o material da prova ao término do tempo destinado para a sua realização.
- 9) O candidato deverá preencher a caneta a Folha de Respostas, preenchendo totalmente a célula correspondente à alternativa escolhida, sendo desconsiderada a resposta se não for atendido o referido critério de preenchimento. O candidato deverá responder a todas as questões. Os rascunhos não serão considerados em nenhuma hipótese.
- 10) Não haverá substituição da Folha de Respostas em caso de erro do candidato.
- 11) É proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.
- 12) As referências são apresentadas de forma reduzida, uma vez que a bibliografia completa consta no Anexo IV do edital 26/2015.

LEGISLAÇÃO

1. A vacância de cargo público, segundo a Lei n.º 8.112/1990, decorrerá de:

- I. Aposentadoria.
- I. Falecimento.
- II. Remoção.
- III. Redistribuição.
- IV. Posse em outro cargo inacumulável.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão INCORRETAS:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas III e IV.
- e) Apenas III e V.

2. Com base na Organização Didática do IFRS, é possível afirmar que:

- I. Os cursos deverão ser desenvolvidos, obrigatoriamente, na modalidade presencial.
- II. Uma estrutura curricular é a disposição ordenada de componentes curriculares organizados em uma matriz, que expressa a formação pretendida no curso.
- III. Os cursos de bacharelado, destinados aos portadores de certificado de conclusão do Ensino Médio, serão planejados de modo a conduzir o estudante a uma formação profissional de nível superior.
- IV. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é órgão consultivo e de assessoramento, vinculado ao Colegiado do respectivo curso de graduação.
- V. Os cursos serão avaliados de forma sistêmica, tendo por referência apenas a autoavaliação institucional.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, II, III e V.
- c) Apenas II, III e V.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) I, II, III, IV e V.

3. Sobre o percentual relativo ao Incentivo à Qualificação, previsto no Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação – Lei 11.091/2005, analise as seguintes afirmativas:

- I. A aquisição de título em área de conhecimento com relação direta ao ambiente organizacional de atuação do servidor ensejará maior percentual na fixação do Incentivo à Qualificação do que em área de conhecimento com relação indireta.
- II. Os percentuais de incentivo à qualificação serão acumuláveis e incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
- III. Para fins de concessão do Incentivo à Qualificação, o Poder Executivo definirá as áreas de conhecimento relacionadas direta e indiretamente ao ambiente organizacional e os critérios e processos de validação dos certificados e títulos, observadas as diretrizes previstas no § 2º do art. 24 da Lei 11.091/2005.
- IV. Caso venha a apresentar um certificado relativo a um curso concluído após sua aposentadoria, o servidor passa a ter direito à incorporação do Incentivo à Qualificação aos seus proventos.

Assinale a alternativa que contém (todas) a(s) afirmativa(s) CORRETA(S):

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas III.
- e) I, II, III e IV.

4. Quanto à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica pode-se afirmar que:

- I. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia constituem, exclusivamente, no âmbito do sistema federal de ensino, vinculado ao Ministério da Educação, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- II. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.
- III. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia possuem natureza jurídica de fundações públicas, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- IV. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, no âmbito de sua atuação, exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- V. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, são equiparados às universidades federais.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas I, II, IV e V.
- c) Apenas I, III, IV e V.
- d) Apenas II, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

5. Assinale a alternativa CORRETA em relação ao Regimento Geral do IFRS:

- a) Os colegiados superiores do IFRS terão seu funcionamento regulamentado nos regimentos próprios aprovados pelo Colégio de Dirigentes.
- b) O Conselho Superior terá como presidente um representante do Ministério da Educação, designado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.
- c) O Conselho Superior e o Colégio de Dirigentes têm suas competências definidas no Estatuto do IFRS e nos seus regimentos internos.
- d) Compete ao Chefe da Auditoria Interna nomear, exonerar, designar, dispensar, aposentar, redistribuir, remover, autorizar a realização de concursos e homologar atos de progressão/alteração relacionados à vida funcional dos servidores.
- e) O regime disciplinar do corpo discente é o estabelecido em regulamento próprio, aprovado pelo Colégio de Dirigentes.

6. Em relação ao processo administrativo disciplinar, conforme a Lei n.º 8.112/1990, a sindicância poderá resultar em:

- I. Arquivamento do processo.
- II. Instauração de processo disciplinar.
- III. Aplicação de penalidade de advertência ou suspensão de até 15 (quinze) dias.

Assinale a alternativa que contém (todas) a(s) afirmativa(s) CORRETA(S):

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

7. Na metodologia utilizada para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – do IFRS, um dos elementos considerados foi a análise do ambiente interno. Assinale abaixo a alternativa que representa a definição correta para esse elemento:

- a) Apresenta as forças que a instituição pode controlar e as ameaças que não podem ser modificadas.
- b) Apresenta as fraquezas que não podem ser controladas e as oportunidades que podem ser modificadas pela instituição.
- c) Apresenta as forças e as fraquezas que a instituição pode controlar e/ou modificar.
- d) Apresenta as forças e as oportunidades que podem ser controladas e/ou modificadas pela instituição.
- e) Apresenta as fraquezas e as ameaças que não podem ser controladas e/ou modificadas pela instituição.

8. Sobre as Comissões de Ética mencionadas no Decreto nº 1.171/1994, considere as assertivas abaixo:

- I. Em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional deverá ser criada uma Comissão de Ética, encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, competindo-lhe conhecer concretamente de imputação ou de procedimento susceptível de censura.
- II. À Comissão de Ética incumbe fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.
- III. A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de advertência e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- IV. Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei ou contrato preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, sempre mediante retribuição financeira.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão INCORRETAS:

- a) Apenas III e IV.
- b) Apenas II e IV.
- c) Apenas I, II, e III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II, III e IV.

9. Considere as afirmativas I, II e III a respeito dos objetivos dos Institutos Federais. Assinale a alternativa que contém a(s) afirmativa(s) CORRETA(S):

- I. Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- II. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.
- III. Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

10. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS, em sua atuação, observa os seguintes princípios norteadores:

- I. Verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão.
- II. Eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico e tecnológico e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais.
- III. Inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas.
- IV. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento humano e socioeconômico local e regional.
- V. Inclusão social de pessoas afrodescendentes, indígenas e em situação de vulnerabilidade social.

Assinale a alternativa em que toda(s) a(s) afirmativa(s) está(ão) INCORRETA(S):

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas IV.
- d) Apenas II e IV.
- e) Apenas III e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Portaria Nº 807, de 18 de junho de 2010, institui o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM – como procedimento de avaliação, cujo objetivo é aferir se o participante do Exame, ao final do Ensino Médio, demonstra domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna e conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.

O Artigo 2º da mesma Portaria indica que os resultados do ENEM possibilitam:

- I. A constituição de parâmetros para auto-avaliação do participante, com vistas à continuidade de sua formação e à sua inserção no mercado de trabalho.
- II. A certificação no nível de conclusão do Ensino Fundamental, pelo sistema estadual e federal de ensino, de acordo com a legislação vigente.
- III. A criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Fundamental.
- IV. O estabelecimento de critérios de participação e acesso do examinando a programas governamentais.
- V. A sua utilização como mecanismo único, alternativo ou complementar aos exames de acesso à Educação Superior ou processos de seleção nos diferentes setores do mundo do trabalho.
- VI. O desenvolvimento de estudos e indicadores sobre o mundo do trabalho.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas I, IV e V.
- c) Apenas II, III e V.
- d) Apenas II, IV e VI.
- e) Apenas III, V e VI.

12. O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP – é o responsável por planejar e implementar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), assim como promover a avaliação contínua do processo, mediante articulação permanente com especialistas em avaliação educacional, com as instituições de ensino superior e com as secretarias estaduais de educação.

O Art. 6º da Portaria Nº 807, de 18 de junho de 2010, estabelece que INEP estruturará um banco de dados e emitirá relatórios com os resultados do ENEM definindo os seguintes parágrafos:

() § 1º A participação no ENEM conferirá ao examinando um boletim contendo informações referentes ao resultado global e ao resultado individual.

() § 2º Os resultados do ENEM, resguardado o sigilo individual, estarão disponíveis para instituições de ensino superior, secretarias estaduais de educação e pesquisadores.

() § 3º Os resultados individuais do ENEM somente poderão ser divulgados mediante a autorização expressa do participante.

() § 4º Os resultados individuais do ENEM serão divulgados no site do INEP.

() § 5º A participação no ENEM conferirá ao examinando um boletim referente ao resultado individual que permitirá o ingresso automático na Educação Superior.

Considerando o texto do Artigo 6º da Portaria Nº 807, de 18 de junho de 2010, classifique as afirmativas acima como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F) e assinale a alternativa CORRETA, na sequência de cima para baixo:

- a) F – V – F – F – V.
- b) V – V – V – F – F.
- c) V – F – V – V – V.
- d) F – V – V – V – V.
- e) V – F – F – V – F.

13. A Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, define, no Art. 2º, § 1º que, “para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às Universidades Federais”.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A equiparação dos Institutos Federais às Universidades Federais representa a necessidade dos primeiros de organização acadêmica e oferta de educação nos mesmos níveis e modalidades ofertados pelas Universidades.
- b) A equiparação dos Institutos Federais às Universidades Federais representa a autonomia dos primeiros para implantar cursos de pós-graduação *stricto sensu* aprovados pelo seu Conselho Superior, sem necessidade de autorização da CAPES.
- c) A equiparação dos Institutos Federais às Universidades Federais representa a não obrigatoriedade dos primeiros em participar do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.
- d) A equiparação dos Institutos Federais às Universidades Federais representa a autonomia dos primeiros para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- e) A equiparação dos Institutos Federais às Universidades Federais representa a autonomia dos primeiros a criar sua própria legislação, em detrimento da legislação educacional aprovada pelos órgãos reguladores do país.

14. Além de considerar os pressupostos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o IFRS acredita que a avaliação do processo de ensino e aprendizagem deverá ser diagnóstica, participativa, processual e contínua. É possível afirmar que estão de acordo com esta concepção de avaliação as seguintes afirmativas:

- I. A avaliação envolve todos os sujeitos do processo de ensino e aprendizagem, educador e educandos.
- II. A avaliação é formativa, acompanha o desenvolvimento do educando, de forma processual e contínua.
- III. A avaliação é classificatória, priorizando classificar os saberes dos educandos, resultando em aprovados e reprovados.
- IV. A avaliação cumpre prioritariamente a função de quantificar as aprendizagens alcançadas a fim de conduzir à expressão de nota para aprovação ou reprovação.
- V. A avaliação tem ênfase qualitativa, pois busca dimensionar as transformações necessárias para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem.

Assinale as alternativas em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, II e V.
- d) Apenas I, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

15. “Em 2003, na primeira gestão do Presidente Lula da Silva [...] foram estabelecidas políticas educacionais que, ao retomar a oferta da Educação Profissional, também propuseram concepção curricular alinhada com a base teórica dos anos 80, assumindo a proposta do Decreto 5.154/04 e implantando já em 2004, o Ensino Médio Integrado, assegurando um espaço que, na atualidade, é o principal espaço de avanço da proposta da unitariedade da escola no estado.”

(BREMER, Maria Aparecida de Souza; KUENZER, Acácia Zeneida. *Ensino médio integrado: uma história de contradições*. IX Anped Sul, 2012.)

A proposta de ensino médio baseia-se nas seguintes premissas:

- I. Proposta fundamentada na concepção de uma educação tecnológica e/ou politécnica, a qual encaminha para uma formação omnilateral com centralidade no trabalho, na ciência e na cultura, numa relação imediata com a formação profissional específica que se consolida em outros níveis e modalidades de ensino.
- II. Concepção de trabalho como princípio educativo, da união entre ensino, trabalho produtivo e cultura (politecnia), para que seja possível dar continuidade à identificação de estratégias de formação humana necessárias para a reapropriação do domínio teórico-prático do trabalho pelos alunos da escola pública.
- III. O esforço para a superação da dualidade estrutural posta pela existência da sociedade de classes no capitalismo.
- IV. Perspectiva pragmática e mercadológica, com ênfase na cisão entre os conteúdos básicos do ensino médio e os conteúdos voltados à formação profissional.
- V. Relação entre educação e trabalho com vistas à exclusão e a seletividade resultante da contradição estabelecida entre capital e trabalho.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e V.
- d) Apenas II, IV e V.
- e) Apenas III, IV e V.

16. Segundo a Lei Nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e dá outras providências, no seu Art. 2º, o SINAES, ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar:

- I. Avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.
- II. O caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos.
- III. O respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos.
- IV. A participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, III e IV.
- b) Apenas II e IV.
- c) Apenas II, III, e V.
- d) Apenas III e IV.
- e) I, II, III e IV.

17. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB - nº 9.394/96, em seu artigo 2º, determina os princípios e fins da educação. Assinale a alternativa CORRETA, de acordo com a lei citada:

- a) A educação é dever do Estado, inspirada nos princípios de democracia, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando para a cidadania.
- b) A educação é dever da família, inspirada nos princípios de liberdade, igualdade e fraternidade.
- c) A educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e igualdade, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do ser humano e seu preparo para a vida acadêmica.
- d) A educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- e) A educação é dever de todo cidadão e deve ser inspirada nos princípios de liberdade, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento dos educandos e seu preparo para a qualificação profissional.

18. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº 9.394/96, atualizada pela Lei Nº 11.741/2008, define que a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas: articulada com o ensino médio; e subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio. O artigo 36-C da mesma Lei define que educação profissional técnica de nível médio articulada será desenvolvida de forma:

- I. Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- II. Integrada, oferecida aos alunos que cursam o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- III. Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.

IV. Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.

V. Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

VI. Concomitante, oferecida a quem concluiu o ensino médio ou o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II, III e IV.
- b) Apenas I, II, IV e V.
- c) Apenas I, III, IV e V.
- d) Apenas II, III, V e VI.
- e) Apenas II, IV, V e VI.

19. A LDB Nº 9.394/96 “representou um grande avanço em se tratando de financiamento da educação. A lei dispõe sobre os recursos financeiros e determina verbas públicas a serem gastas em educação [...], o percentual mínimo de aplicação e desenvolvimento do ensino [...] da União, Estados e municípios [...] e os prazos para repasse desses valores aos órgãos de educação, inclusive apontando sanções para os casos de descumprimento”.

(PERONI, Vera. Política Educacional e o Papel do Estado no Brasil dos Anos 1990. 2003.)

Assinale a alternativa CORRETA:

O Art. 68 da LDB Nº 9.394/96, conforme definição dos cinco incisos que o compõem, define que serão recursos públicos destinados à educação os originários de:

- a) Receita de impostos próprios da União; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de incentivos fiscais; outros recursos previstos em lei.
- b) Receita de impostos próprios dos Estados e do Distrito Federal; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de incentivos fiscais; outros recursos previstos em lei.
- c) Receita de impostos próprios dos Municípios; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de incentivos fiscais; outros recursos previstos em lei.
- d) Receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de incentivos fiscais; outros recursos previstos em lei.
- e) Receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de incentivos fiscais; outros recursos angariados pelas escolas.

20. Em sintonia com a concepção de aprendizagem que enfatiza a construção de conhecimento por parte do educando, a aprendizagem baseada em problemas (ABP) é uma estratégia em que os estudantes trabalham com o objetivo de solucionar problemas. O propósito fundamental do método da problematização é o de preparar o estudante para tomar consciência da realidade em que vive e atuar intencionalmente para transformá-la. A principal contribuição teórica vem do construtivismo, pois se fundamenta no princípio de que os aprendizes não copiam nem absorvem ideias do mundo externo, mas constroem seus conceitos por meio da observação e experimentação ativa e pessoal. Seguindo a mesma orientação epistemológica e pedagógica, é possível afirmar que:

- I. Exatamente como na abordagem de ensino tradicional, a aprendizagem de conceitos acontece apenas no contexto teórico, proporcionado pela exposição realizada pelo professor.
- II. Na aprendizagem baseada em problemas, por iniciar-se com a apresentação de um problema, promover a discussão em grupo e a pesquisa cooperativa por meio do assessoramento do professor, contribui para que os estudantes atribuam mais significado, relevância e aplicabilidade aos conceitos aprendidos.
- III. Nessa perspectiva, a compreensão de determinado assunto torna-se mais importante do que a memorização.
- IV. Na aprendizagem baseada em problemas os estudantes tendem a se tornar mais autônomos, passam a selecionar e a utilizar recursos com frequência e variedade maior do que os envolvidos em atividades tradicionais de ensino.
- V. Nessa proposta, a dinâmica do processo contribui para novas formas de relacionamento entre professores e estudantes, favorecendo o desenvolvimento de habilidades interpessoais e aprimoramento do espírito de equipe, que são fundamentais para o mundo do trabalho.

Assinale as alternativas em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) Apenas II, III, IV e V.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas II e III.

21. O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – é o documento elaborado coletivamente que identifica a instituição no que diz respeito a sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam as suas ações, a sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. Por exigência do Ministério da Educação, as Instituições de Ensino Superior devem elaborar o seu Plano de Desenvolvimento Institucional a cada cinco anos. (GIL, 2010).

Estão descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS (2014-2018) as seguintes afirmações:

(GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior.)

- I. O ser humano é um ser histórico, cultural, inacabado, é um ser de relações e na convivência com outros seres se constitui. Encontra-se em permanente movimento no tempo e espaço, sempre em busca de sanar suas necessidades para produzir sua existência. Esta iniciativa, que os seres humanos possuem em sua essência, se materializa através do trabalho, que resulta na produção de conhecimento e na consequente formação de uma bagagem cultural, que se constitui como ponto fundamental para o desenvolvimento da humanidade.
- II. Torna-se premente projetar uma sociedade baseada em relações verdadeiramente igualitárias, na qual a democracia nos remeta ao conceito amplo de cidadania, que vai muito além da participação política através do voto, pois a cidadania consiste na possibilidade de todos os sujeitos da sociedade terem acesso à educação, cultura, trabalho, qualidade de vida, bens materiais etc.
- III. A missão do IFRS foi definida como: “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis e modalidades, através da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as demandas dos arranjos produtivos locais, formando cidadãos capazes de impulsionar o desenvolvimento sustentável.”
- IV. A articulação entre ensino, pesquisa e extensão está diretamente relacionada à organização curricular e à flexibilização dos tempos e dos espaços escolares e extra-escolares. Os saberes necessários ao trabalho conduzem à efetivação de ações do ensino e aprendizagem (construção dialógica do conhecimento), da pesquisa (elaboração e reelaboração de conhecimento) e da extensão (ação-reflexão com a comunidade).
- V. A partir da verticalização do ensino, a circulação e a interlocução dos saberes entre os diferentes

níveis pode ocorrer com maior ênfase através de projetos integradores, eventos, flexibilização das organizações curriculares. A verticalização do ensino também pode possibilitar que os educandos realizem seus estudos, progredindo na área de formação inicial na mesma instituição, possibilitando desta forma a construção e reconstrução contínua de saberes.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

22. De acordo com o Art. 5º da Lei Nº 10.861/2004, “a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE”.

O Art. 5º da Lei Nº 10.861/2004 estabelece, dentre outros, os seguintes parágrafos. Dentre as alternativas abaixo, está INCORRETA:

- a) § 1º O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.
- b) § 3º A periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será trienal.
- c) § 5º O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.
- d) § 6º Será responsabilidade do dirigente da instituição de educação superior a inscrição junto ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP de todos os alunos habilitados à participação no ENADE.
- e) § 8º A avaliação do desempenho dos alunos de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 10 (dez) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

23. A prática avaliativa é inerente ao processo educativo e está alicerçada às concepções de educação. Conforme Hoffmann (2005), a avaliação é um processo de reflexão transformado em ação, é dinâmico e não deve ter caráter classificatório. Nessa abordagem, o professor acompanha os processos de aprendizagem dos alunos em uma perspectiva dialógica e construtiva. Em sintonia com esta concepção é possível afirmar que:

(HOFFMANN, Jussara. O Jogo do contrário em avaliação)

- I. É princípio fundamental da avaliação mediadora a crença na construção do conhecimento pelo aluno e, no decorrer do processo, para que o professor realize adequadas intervenções, é importante que observe as manifestações, interesses e erros cometidos pelos alunos.
- II. O paradigma da avaliação mediadora proposto por Hoffmann (2005) segue o modelo que defende a transmissão de conteúdos e a verificação da retenção desses conteúdos pelos alunos para que o professor possa emitir uma nota.
- III. Na avaliação mediadora, cabe ao professor refletir sobre a produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação dos erros e ao enriquecimento do saber.
- IV. Na prática avaliativa mediadora, o professor deve acompanhar e fiscalizar todas as ações e tarefas dos alunos, para dizer se o mesmo está apto em determinada matéria. Assim, o aluno não poderá produzir sozinho.
- V. A avaliação deve centrar-se nos resultados da aprendizagem dos alunos, portanto acontece somente no final da abordagem dos conteúdos.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I, IV e V.
- e) Apenas II, III e IV.

24. Para Silva (2002), “é através do vínculo entre conhecimento, identidade e poder que os temas da raça e da etnia ganham seu lugar na teoria do currículo”.

Ao discutir os temas da raça e da etnia no âmbito da teoria do currículo, Silva (2002), defende que:

(SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de Identidade)

- I. O livro didático e paradidático, as lições orais, as orientações curriculares oficiais, os rituais escolares, as datas festivas e comemorativas trazem narrativas nacionais, étnicas e raciais.
- II. As narrativas encontradas em documentos oficiais, livros didáticos e paradidáticos, celebram os mitos de origem nacional, confirmam o privilégio das identidades dominantes e tratam as identidades dominadas como exóticas e folclóricas.
- III. Em termos de representação racial, o texto curricular conserva, de forma evidente, as marcas da herança cultural.
- IV. A questão da raça e da etnia não é simplesmente um tema transversal, mas sim uma questão central de conhecimento, poder e identidade.
- V. O conhecimento sobre raça e etnia incorporado no currículo não pode ser separado daquilo que as crianças e jovens se tornarão como seres sociais.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e V.
- c) Apenas IV e V.
- d) Apenas III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

25. Segundo Frigotto (2013), as concepções educacionais do país são resultado do modelo de capitalismo dependente, alimentado pela burguesia brasileira. Analise as afirmativas, identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS assinalando a seguir a alternativa CORRETA, na sequência de cima para baixo:

FRIGOTTO, Gaudêncio (Apud FERREIRA, E. B.; OLIVEIRA, D. A. Crise da escola e políticas educativas.)

() A expressão *apagão educacional* refere-se à falta de trabalhadores qualificados, e configura um discurso da elite em que a culpa pela não colocação no mercado de trabalho é do indivíduo que não foi empreendedor, ou não soube ou não quis adquirir competências.

() A mentalidade escravocrata e colonizadora da burguesia brasileira, subordinada aos centros hegemônicos do capitalismo, barrou, através de reformas, ditaduras e golpes, a estruturação de um projeto nacional de desenvolvimento.

() Com vistas à preparação para o mundo do trabalho, a burguesia nacional investiu em programas de escolaridade básica e formação técnico-profissional e humana, como direito fundamental.

() Como desafio para construção de caminhos alternativos para a sociedade e educação propõe-se reformas estruturais, como a reforma agrária, taxaço das grandes fortunas, suspensão ou renegociação da dívida externa e interna.

() A Carta Magna de 1988, conhecida como Constituição Cidadã, representou um avanço fundamental para a educação, garantindo acesso a todos, através de recursos específicos para seu financiamento, além da criação de políticas de distribuição de renda.

- a) V – F – V – V – V.
- b) V – V – F – V – F.
- c) F – V – V – F – F.
- d) V – F – F – V – V.
- e) F – F – V – V – V.

26. O fenômeno educativo não é uma realidade acabada capaz de ser identificada clara e precisamente em seus múltiplos aspectos. Por ser um fenômeno humano e histórico, a educação tende a ser abordada sob diferentes perspectivas, que podem ser descritas da seguinte forma:

- I. Abordagem tradicional que privilegia o professor como elemento fundamental na transmissão dos conteúdos. O aluno é considerado um receptor passivo.
- II. Abordagem cognitivista entende o conhecimento como produto das interações entre sujeito e objeto. Nessa perspectiva, a escola proporciona ao estudante oportunidades de investigação e de solução de problemas.
- III. Abordagem comportamentalista foca predominantemente o desenvolvimento da personalidade dos indivíduos, o professor não transmite conteúdos, mas dá assistência aos estudantes, que são considerados num processo contínuo de descoberta de si mesmos.
- IV. Abordagem humanista, em que o conhecimento é resultado direto da experiência, a realidade é um fenômeno objetivo e o ser humano é um produto do meio, podendo, portanto, ser controlado e manipulado.
- V. Abordagem sociocultural, que também pode ser considerada interacionista; no entanto, confere ênfase especial ao sujeito como elaborador e criador do conhecimento; a educação é problematizadora em que educador e educando tornam-se sujeitos de um processo em que crescem juntos.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II e V.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

27. No meio acadêmico, a articulação do trabalho realizado com diferentes setores da sociedade, aprimorando o processo de ensino e estabelecendo relação com a elaboração e reelaboração do conhecimento, privilegia qual exigência legal?

- a) Distribuição entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) Interlocução entre ensino e pesquisa.
- c) Associação entre pesquisa e extensão.
- d) Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- e) Incorporação de atividades de ensino e extensão.

28. Nos dias atuais, considerando as características das novas gerações de estudantes e as relações que se estabelecem no mundo globalizado, as tecnologias da informação e comunicação são elementos essenciais para educação, pois os recursos tecnológicos constituem interessantes meios para o processo de ensino. (GIL, 2010). Nessa perspectiva, é possível afirmar que:

(GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior.)

- I. As tecnologias da informação e comunicação devem ser utilizadas de acordo com os objetivos e as estratégias educacionais mais adequadas para oportunizar a aprendizagem ao aluno.
- II. As tecnologias da informação e comunicação são recursos que têm por função apenas propiciar a informatização do ensino podendo ser entendidos como meros instrumentos para instruir os alunos.
- III. Os recursos tecnológicos não substituem uma aula expositiva bem preparada; no entanto, para que os estudantes alcancem objetivos cognitivos mais elaborados, como a compreensão e aplicação de conhecimentos, as tecnologias representam recursos complementares.
- IV. As tecnologias da informação e comunicação vieram para substituir todas as outras formas tradicionais de ensino.
- V. Com a utilização das tecnologias da informação e comunicação surgem novas formas de aprender, de ensinar e de organizar o pensamento.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, III e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

29. “À educação inclusiva concerne um espaço pedagógico que reconhece e aceita a diversidade, assumindo assim uma postura que ressignifica as diferenças, dando-lhes sentido heterogêneo. (...) A educação inclusiva no IFRS visa atender às necessidades específicas de todos os estudantes, através do desenvolvimento de práticas pedagógicas com estratégias diversificadas”. (Plano de Desenvolvimento Institucional – IFRS, 2014-2018).

Conforme PDI – IFRS, são princípios institucionais para educação inclusiva:

- I. Respeito à diferença; a integração com a comunidade escolar acadêmica; igualdade de oportunidades e de condições de acesso, inclusão, permanência e êxito.
- II. Garantia de avaliação somente ao final de cada unidade estudada; gratuidade.
- III. Avaliação diferenciada e garantia de aprovação permanente.
- IV. Integração com a comunidade escolar e acadêmica.
- V. Garantia de inserção no mercado de trabalho.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas I e IV.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas I, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

30. O tipo de educação caracterizada pelo ato de transmitir, depositar, ou transferir valores e conhecimentos, tem sido amplamente criticada; no entanto, ainda se observa sua presença na prática pedagógica de muitos professores. Nessa concepção, o educador é o sujeito do processo e os educandos, meros objetos (GIL, 2010). Na prática educativa, o educador escolhe o conteúdo, atua com autoridade do saber, opondo-se à liberdade dos educandos. Assinale a alternativa que apresenta a forma como Paulo Freire denominou este modelo de educação.

(GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior.)

- a) Educação progressista.
- b) Educação tradicional.
- c) Educação bancária.
- d) Educação humanista.
- e) Educação comportamentalista.

31. A lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, criou, no âmbito do sistema federal de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Os Institutos Federais, instituídos por esta lei, possuem objetivos, finalidades e características que os orientam. Analise as afirmativas, identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS assinalando a seguir a alternativa CORRETA, na sequência de cima para baixo:

() Tem como finalidade principal, formar mão-de-obra qualificada para o mercado de trabalho.

() Formar e qualificar cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

() Institutos Federais, no âmbito de suas competências, exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.

() A formação técnica de nível médio deverá ser ministrada, prioritariamente na forma de cursos integrados para egressos do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.

() A ação acadêmica dos Institutos Federais deve ser desenvolvida através da oferta de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender cursos de nível superior.

- a) F – V – V – V – F.
- b) V – F – V – V – V.
- c) F – V – F – V – F.
- d) V – V – F – V – V.
- e) V – F – V – F – V.

32. Sobre política educativa, crise da escola e a promoção da justiça social, Oliveira (2013) discute, entre outros temas, o papel da escola. Analise as afirmativas abaixo:

OLIVEIRA, Dalida Andrade (Apud FERREIRA, E. B.; OLIVEIRA, D. A. Crise da escola e políticas educativas.)

- I. Atualmente percebe-se certa desconfiança acerca do papel da escola, como instituição educadora, capaz de disseminar o conhecimento válido, sobretudo pelos baixos desempenhos obtidos pelos estudantes nas avaliações externas.
- II. O papel assumido pela escola, por meio do ensino da língua, das normas e regras que regem a vida em sociedade, além da noção de valores, resultou que os sistemas escolares se desenvolvessem no âmbito do Estado, sob a tutela e a inspeção pública.
- III. A educação constitui-se como direito dos indivíduos e facultada a oferta pelo Estado, denominou-se modelo de escola republicana.
- IV. As mudanças ocorridas no final do século XX e início deste, denominado globalização, e as reformas na educação tiveram por objetivo formar, na perspectiva integral, cidadãos qualificados para atender as demandas do modo de produção capitalista.
- V. Os sistemas educacionais se ampliaram mundialmente muito mais como uma demanda dos movimentos organizados em defesa do acesso à educação que por ação do Estado em resposta ao capital.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas IV e V.
- d) Apenas I e V.
- e) Apenas I, II e V.

33. Com vistas ao enfrentamento da crise da escola, algumas políticas são propostas. Em Oliveira (2013) é elencada a criação do Projeto Regional de Educação para América Latina e Caribe (PRELAC), em novembro de 2002. Assinale a alternativa INCORRETA, acerca destes princípios políticos:

OLIVEIRA, Dalida Andrade (Apud FERREIRA, E. B.; OLIVEIRA, D. A. Crise da escola e políticas educativas.)

- a) Propõe-se ruptura com enfoques neoclássicos que depositaram forças nos insumos em prol da ênfase em abordagens mais flexíveis em que os sujeitos sejam responsáveis por suas ações.
- b) Propõe a transcendência da educação como instrumento de transmissão de conteúdos e sua compreensão como área que contribui para o desenvolvimento integral das pessoas.
- c) Afirma a necessidade de atender a diversidade, deixando de lado práticas e tratamentos homogêneos.
- d) Considerar que os sujeitos são portadores de individualidades, de história e experiências e que a escola pode nivelar os conhecimentos tendo como base práticas homogêneas.
- e) Indica que a tarefa educativa é uma responsabilidade do conjunto da sociedade, transcendendo o foco exclusivo nas instituições educativas.

34. A autora Heloísa Lück (2014), afirma que se supera o enfoque da administração e constrói-se o de gestão a partir de alguns avanços e pressupostos, rompendo com a visão da óptica limitada. Assinale a alternativa que NÃO corresponde aos aspectos apresentados pela autora no processo de passagem da visão de administração para o de gestão:

(LÜCK, Heloísa. Gestão Educacional: uma questão paradigmática)

- a) Da limitação da responsabilidade para a sua expansão.
- b) Da descentralização da gestão para a centralização da autoridade.
- c) Da óptica fragmentada para a óptica organizada pela visão do conjunto.
- d) Da burocratização e hierarquização para a coordenação e horizontalização.
- e) Da ação individual para a coletiva.

35. A melhoria do sistema de ensino pode ocorrer, em grande parte, a partir da gestão participativa e democrática na instituição. A gestão democrática do ensino público é um dos princípios apresentados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (Lei 9.394/96). Com base nos conceitos apresentados por Lück (2013), analise as afirmativas abaixo:

(LÜCK, Heloísa. Concepções e processos democráticos de gestão educacional)

- I. A autonomia da gestão é parte fundamental no processo de democratização escolar e compreende principalmente aspectos financeiros da instituição.
- II. A democratização pode ser entendida, em uma de suas dimensões, como ampliação do acesso e sucesso do aluno na escola.
- III. A democratização da escola corresponde, na perspectiva indicada, na realização do trabalho escolar orientado pelo desenvolvimento da competência do conjunto da comunidade escolar.
- IV. O que se observa na escola, via de regra, é um ambiente em que o estudante é posto em uma situação de passividade, o que não contribui para o empoderamento e participação.
- V. O exercício do poder, orientado de forma articulada com valores de caráter amplo e social, por servidores e gestores, configura um movimento para o exterior do sistema escolar, ou seja, para a sociedade.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II, III e V.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas II, III, IV e V.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas III, IV e V.

36. Ao discutir Política e gestão educacional na contemporaneidade, Frigotto (2013) discorre sobre as concepções de educação no modo de produção capitalista. Analise as seguintes afirmações:

FRIGOTTO, Gaudêncio (Apud FERREIRA, E. B.; OLIVEIRA, D. A. Crise da escola e políticas educativas.)

- I. Para manter-se, o capitalismo fundamenta-se na ótica da “obsolescência planejada”, destruição da natureza, produção de armas, abolição de direitos dos trabalhadores e no desemprego em massa.
- II. O neoliberalismo é uma doutrina que não só regride ao liberalismo, como também assenta a política econômica e social na perspectiva conservadora.
- III. O ideário pós-modernista, mesmo ao querer criticar o capitalismo, acaba por reforçar a tese de que não se deve olhar a sociedade como um todo, mas sim considerar o indivíduo, ou seja, a fragmentação da realidade.
- IV. No campo das concepções educacionais, o neoliberalismo se assenta na ideologia do conhecimento das competências e da empregabilidade, de modo que no mercado não há lugar para todos, transferindo para o plano individual as responsabilidades da exclusão no mundo do trabalho.
- V. As concepções de pedagogia das competências e da sociedade do conhecimento estão atreladas à necessidade do capital justificar as desigualdades sociais.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, II, IV e V.
- c) Apenas III e IV.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) Apenas I, IV e V.

37. O capítulo IV da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/96 discorre sobre a educação superior e, especificamente no artigo 43º é determinada a finalidade da educação superior no Brasil. Nesse sentido, de acordo com a lei, a educação superior tem por fim:

- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
- II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares.
- IV. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração; estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- V. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

38. A respeito das dimensões da liderança expressas em uma nova adjetivação, e em acordo com um paradigma orientado pela flexibilidade, Lück (2014) apresenta:

(LÜCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar)

- 1 – Liderança transformacional.
- 2 – Liderança compartilhada.
- 3 – Coliderança.
- 4 – Liderança Educativa.
- 5 – Liderança integradora ou holística.

() Capacidade de ver o conjunto, situando indivíduos, casos específicos ou aparentemente isolados numa dinâmica inter-relacionada.

() Situa-se no contexto das instituições com gestão democrática, em que a tomada de decisão é compartilhada com a comunidade escolar.

() Orientado fortemente por valores, integridade, confiança e um sentido de verdade, comungado pelo coletivo da instituição, que oferecem uma visão transformadora de processo sociais.

() Se caracteriza pela capacidade de orientar a aprendizagem no trabalho, promovendo a reflexão diária do fazer institucional.

() Se realiza a partir do princípio de que as responsabilidades dos diferentes cargos de gestão escolar se sobrepõem, o que demanda articulação entre os profissionais.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, na ordem de cima para baixo:

- a) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- b) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- c) 5 – 3 – 4 – 2 – 1.
- d) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
- e) 5 – 2 – 1 – 4 – 3.

39. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFRS traz, no capítulo referente ao Perfil Institucional, item Áreas de Atuação Acadêmica e subitem Educação de Jovens e Adultos a descrição sobre a atuação institucional no âmbito do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, instituído pelo Decreto nº 5.840/2006. Sobre a visão do IFRS acerca do tema, é CORRETO afirmar:

- a) O PROEJA propõe o alargamento de horizontes, promoção da reflexão sobre escolarização, separando educação e trabalho, priorizando a melhoria nos relacionamentos interpessoais, desenvolvimento da consciência do indivíduo.
- b) O PROEJA propõe uma formação que viabilize ao sujeito inserir-se de modos diversos no mundo do trabalho, inclusive gerando emprego e renda, sem abandonar aspectos de sua vida, como a religiosidade, a família, a participação social, política e cultural, constituindo-se como uma ação contínua na rede pública de ensino.
- c) As ações, no âmbito do PROEJA, se constituem enquanto política pública educacional, cujo objetivo principal é a colocação dos indivíduos no mercado de trabalho.
- d) O público do PROEJA não se constitui como grupo diferenciado na Instituição, de modo que as práticas pedagógicas de conscientização e de transformação da realidade são iguais às praticadas em outros níveis e modalidades, pois o objetivo é nivelar com os demais estudantes.
- e) O PROEJA tem garantido aos estudantes não somente a escolarização, mas a possibilidade de continuidade dos estudos através de um currículo que valoriza, sobretudo, as competências técnicas.

40. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI, 2014), parte integrante do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2014) do IFRS, destaca, no item O Sentido do PPI, suas ações fundamentais. Sobre estas ações é INCORRETO:

- a) Possui compromisso prioritário com a oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos setores produtivos da indústria, comércio e serviços, localizados na região de atuação.
- b) Promove a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior.
- c) Desenvolvimento de ações de extensão e de divulgação científica e tecnológica.
- d) Compromisso com a oferta de formação inicial e continuada de trabalhadores em educação.
- e) Fomento da produção, do desenvolvimento e da transferência de tecnologias sociais, com atenção especial às tecnologias assistivas e àquelas que visam à criação de estratégias de preservação do meio ambiente.