



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
RIO GRANDE DO SUL

Concurso Público Federal Edital 19/2016

PROVA

Área: Pedagogia

QUESTÕES OBJETIVAS

Legislação	01 a 10
Conhecimentos Específicos	11 a 40

Nome do candidato: _____ Nº de Inscrição: _____

INSTRUÇÕES

- 1) Verifique se este caderno corresponde à sua opção de cargo e se contém 40 questões, numeradas de 1 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 2) A prova é composta por 40 questões objetivas, de múltipla escolha, sendo apenas uma resposta a correta.
- 3) O tempo de duração da prova é de 3h30min(três horas e trinta minutos).
- 4) Não é permitida consulta a qualquer material e os candidatos não poderão conversar entre si, nem manter contato de espécie alguma.
- 5) Os telefones celulares e similares não podem ser manipulados e devem permanecer desligados durante o período em que o candidato se encontrar na sala, e devem permanecer em local designado pelo fiscal. Os pertences não utilizados para a prova deverão estar embaixo da carteira, ficando automaticamente excluído o candidato que descumprir essas orientações.
- 6) O candidato só poderá deixar o local após 90min (noventa minutos) do início da prova, exceto os três últimos candidatos, os quais só poderão deixar o local quando todos terminarem a prova.
- 7) O candidato poderá levar consigo o caderno de provas após decorridos 120min (cento e vinte minutos) do início da prova. Não será oferecido outro momento para a retirada do mesmo.
- 8) É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, que não os permitidos, assim como recusar-se a entregar o material da prova ao término do tempo destinado para a sua realização.
- 9) O candidato deverá preencher a caneta a Folha de Respostas, preenchendo totalmente a célula correspondente à alternativa escolhida, sendo desconsiderada a resposta se não for atendido o referido critério de preenchimento. O candidato deverá responder a todas as questões. Os rascunhos não serão considerados em nenhuma hipótese.
- 10) Não haverá substituição da Folha de Respostas em caso de erro do candidato.
- 11) É proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

LEGISLAÇÃO

1. Com base na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, assinale abaixo a alternativa **CORRETA** sobre o Processo Administrativo Disciplinar:

- a) Sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição de penalidade de suspensão por mais de 15 (quinze) dias, de demissão ou destituição de cargo em comissão, será obrigatória a instauração de processo disciplinar.
- b) Como medida cautelar e a fim de que o servidor não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar o seu afastamento do exercício do cargo, pelo prazo de até 30 (trinta) dias, com prejuízo da remuneração auferida.
- c) O processo disciplinar poderá ser revisto a qualquer tempo, a pedido ou de ofício, quando se adiverem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada, não podendo a revisão do processo, entretanto, resultar no agravamento da penalidade.
- d) O prazo para a conclusão do processo disciplinar não excederá 60 (sessenta) dias, contados da data da ocorrência do fato, admitida a sua prorrogação por igual prazo, quando as circunstâncias o exigirem.
- e) Não poderá participar de comissão de sindicância ou de inquérito cômjuge, companheiro ou parente do acusado, consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o segundo grau.

2. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, analise as afirmativas abaixo, assinalando, a seguir, a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

() É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, bem como o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

() O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público objetivo.

() O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

() Dentre as atribuições do Conselho Tutelar está encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente e requisitar, quando necessário, certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente.

() Para a candidatura a membro do Conselho Tutelar serão exigidos reconhecida idoneidade moral, idade superior a 18 (dezoito) anos e residir no Município.

a) V – V – V – F – V.

b) V – V – V – F – F.

c) F – F – F – V – V.

d) F – V – F – F – V.

e) V – F – V – V – F.

3. Considere as assertivas abaixo acerca da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012:

- I. É possível a mudança de regime de trabalho aos docentes em estágio probatório.
- II. A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.
- III. Conforme regulamentação interna de cada IFE, o RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) poderá ser utilizado para fins de equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- IV. O regime de 40 (quarenta) horas com dedicação exclusiva implica o impedimento do exercício de qualquer atividade remunerada, pública ou privada.
- V. Ressalvadas as exceções previstas na lei, os professores ocupantes de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão submetidos ao regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ou tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas são **INCORRETAS**:

- a) Apenas III, IV.
- b) Apenas I, IV, V.
- c) Apenas I, III, IV.
- d) Apenas III, IV, V.
- e) Apenas III, V.

4. Com base na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, analise as seguintes afirmativas sobre nomeação, posse e exercício:

- I. O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, hipótese em que deverá optar pela remuneração de um deles durante o período da interinidade.
- II. Somente haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- III. É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da nomeação.
- IV. O início do exercício de função de confiança coincidirá com a data de publicação do ato de designação, salvo quando o servidor estiver em licença ou afastado por qualquer outro motivo legal.
- V. A nomeação em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas são **CORRETAS**:

- a) Apenas I, III, V.
- b) Apenas I, II, IV.
- c) Apenas III, IV.
- d) Apenas II, IV, V.
- e) I, II, III, IV, V.

5. O corpo discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS é constituído por alunos matriculados nos diversos cursos e programas oferecidos pela instituição, classificados nos seguintes regimes:

() regular – alunos matriculados nos cursos técnicos de nível médio, nos cursos de graduação e pós-graduação.

() temporário – alunos matriculados especificamente em disciplinas isoladas em cursos de graduação e pós-graduação.

() especial – alunos matriculados em cursos de extensão e educação continuada.

Analise as afirmativas, identificando com “V” as **VERDADEIRAS** e com “F” as **FALSAS**, assinalando a seguir a alternativa **CORRETA**, na sequência de cima para baixo:

- a) V – F – V.
- b) F – V – V.
- c) V – F – F.
- d) V – V – V.
- e) F – F – F.

6. Com base nas disposições constantes na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Conselho Superior, presidido pelo Reitor, e o Colégio de Dirigentes, presidido por um dos Diretores-Gerais dos Campi, indicado pelo Reitor.
- b) Os Institutos Federais são instituições de educação exclusivamente básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- c) Somente poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- e) O Conselho Superior, de caráter normativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos e da sociedade civil, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.

7. Assinale a alternativa que contenha a sequência CORRETA, de cima para baixo, dos parênteses, segundo a Organização Didática (OD) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS:

1. Poderão ser oferecidos somente na modalidade presencial;
2. Poderão ser oferecidos somente na modalidade de educação a distância;
3. Poderão ser oferecidos na modalidade presencial ou de educação a distância.

() Cursos Técnicos Integrados de nível médio;

() Cursos Técnicos Integrados à Educação Profissional na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) de nível médio;

() Cursos Técnicos de nível médio subsequente;

() Cursos Técnicos de nível médio na modalidade de concomitância externa.

- a) 1, 1, 3, 3.
- b) 1, 1, 1, 3.
- c) 1, 2, 3, 3.
- d) 3, 2, 1, 1.
- e) 3, 3, 3, 3.

8. Sobre as Regras Deontológicas contidas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, instituído por meio do Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação do próprio poder estatal. Seus atos, comportamentos e atitudes serão direcionados para a preservação da honra e da tradição dos serviços públicos.
- b) Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.
- c) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- d) Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- e) Excepcionados os casos que envolvam a segurança nacional, a publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.

9. Os servidores ocupantes de cargos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, aprovados no estágio probatório do respectivo cargo, que atenderem os seguintes requisitos de titulação, farão jus a processo de aceleração da promoção:

- I. de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista.
- II. de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação do diploma de graduação somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – I.
- III. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor.
- IV. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de certificado de pós-graduação lato sensu somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – II.
- V. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – III.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **INCORRETAS**:

- a) Apenas I, II, III.
- b) Apenas I, III, V.
- c) Apenas II, III, IV.
- d) Apenas II, IV, V.
- e) Apenas III, IV, V.

10. Segundo o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS, são princípios da sua ação inclusiva:

- I. A igualdade de oportunidades e de condições de acesso, inclusão e permanência.
- II. O desenvolvimento de competências para a laborabilidade.
- III. A defesa da interculturalidade.
- IV. A garantia da educação pública, gratuita e de qualidade para todos.
- V. A flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **INCORRETAS**:

- a) Apenas I, IV.
- b) Apenas II, V.
- c) Apenas II, IV.
- d) Apenas II, III, V.
- e) Apenas I, III, IV, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Saviani (1999), em seu livro “Escola e democracia”, estabelece que as teorias educacionais podem ser classificadas em dois grupos, segundo o modo com que explicam a questão da marginalidade, tais como: teorias não-críticas e teorias crítico-reprodutivistas. Desse modo, verifique as opções abaixo e assinale a alternativa que refere às teorias **NÃO CRÍTICAS**, segundo o autor supracitado:

- a) A Pedagogia Tradicional; a Pedagogia Alternativa e a Pedagogia Tecnista.
- b) A Pedagogia Tradicional; a Pedagogia Tecnista e a Pedagogia Dualista.
- c) A Pedagogia Nova, a Pedagogia Reprodutivista e a Pedagogia Dualista.
- d) A Pedagogia Tradicional; a Pedagogia Nova e a Pedagogia Tecnista.
- e) A Pedagogia Nova, a Pedagogia Tradicional e a Pedagogia Não Crítica.

12. Em tempos de discussão, na esfera pública, sobre a relação existente ou não entre escola e política, parece ser oportuno a(o) educador(a) situar-se quanto ao papel político da educação. Nas contribuições de Saviani (1999) em “Escola e Democracia”, quando se propõe a reflexionar em torno de onze teses sobre educação e política, é apresentada a perspectiva deste pesquisador sobre a importância política da educação. Assinale a alternativa que corresponde ao pensamento do autor expresso na obra indicada acima:

- a) A importância política da educação reside na sua função de socialização do conhecimento.
- b) A importância política da educação reside na sua função de socialização de civilidades.
- c) A importância política da educação reside na sua função de transformação da realidade.
- d) A importância política da educação reside na sua função de reprodução do conhecimento.
- e) A importância política da educação reside na sua função de inovação do conhecimento.

13. No livro “Educação Infantil: pra que te quero” (CRAIDY e KAERCHER, 2001), são apresentadas temáticas relacionadas ao universo infantil. Um dos enfoques, apresentado pela pesquisadora Jane Felipe (2001), é o processo de desenvolvimento infantil na perspectiva sociointeracionista. A autora afirma que, embora nem sempre concordantes em todos os aspectos, os estudos de Lev Vygotsky (1896-1934), Henri Wallon (1879-1962) e Jean Piaget (1896-1980) têm possibilitado uma nova compreensão do desenvolvimento infantil, influenciando de forma importante muitas das escolas infantis brasileiras. Segundo Felipe (2001), com base na análise das teorias sociointeracionistas, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Na teoria de Wallon, um dos estágios de desenvolvimento é o personalismo (três aos seis anos, aproximadamente), no qual a criança constrói a consciência de si, através das interações sociais, dirigindo seu interesse para as pessoas, predominando assim as relações afetivas.
- b) A teoria de Piaget enfatiza que é no estágio pré-operacional que a criança vai construindo sua capacidade de efetuar operações lógico-matemáticas.
- c) Vygotsky afirma que a relação dos indivíduos com o mundo não é direta, mas mediada por sistemas simbólicos, em que a linguagem ocupa um papel central.
- d) A teoria piagetiana afirma que conhecer significa inserir o objeto de conhecimento em um determinado sistema de relações, partindo de uma ação executada sobre o referido objeto.
- e) Vygostky afirma que primeiro a criança utiliza a fala socializada, para se comunicar. Só mais tarde é que ela passará a usá-la como instrumento de pensamento, com a função de adaptação social. Entre o discurso socializado e o discurso interior há a fala egocêntrica, que é utilizada como apoio ao planejamento de sequências a serem seguidas, auxiliando na solução de problemas. Esta é a principal semelhança entre Piaget e Vygotsky.

14. A partir dos estudos de Rego (1995) sobre o processo de desenvolvimento do psiquismo humano na perspectiva de Vygotsky, sobre a teoria vygotkiana é **CORRETO** afirmar que:

- I. De acordo com Vygotsky, é somente através da aquisição da linguagem falada que o indivíduo adquire formas mais complexas de se relacionar com o mundo que o cerca.
- II. Uma das teses da teoria de Vygotsky dá especial importância ao estudo do cérebro, entendido como o órgão material da atividade mental. O cérebro é visto como um sistema flexível capaz de servir a novas e diferentes funções, sem que sejam necessárias transformações no órgão físico. O funcionamento cerebral é moldado, assim, ao longo da história da espécie e do desenvolvimento individual.
- III. Para Vygotsky, o ensino sistemático é o único fator responsável por alargar os horizontes da zona de desenvolvimento proximal.
- IV. Na perspectiva vygotkiana, a “internalização das práticas culturais”, que constituem o desenvolvimento humano, assume papel de destaque.
- V. Em seus estudos, Vygotsky, ao focar a aprendizagem e o desenvolvimento infantil, trabalhou numa área chamada “pedologia”. Ele considerava essa disciplina como sendo a ciência básica do desenvolvimento humano, uma síntese das diferentes disciplinas que estudam a criança.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas II, III, IV.
- b) Apenas II, IV, V.
- c) Apenas I, IV, V.
- d) Apenas I, III, IV, V.
- e) Apenas I, II, IV, V.

15. Os modelos de ação presentes na prática educativa, entendidos como “as representações elaboradas e vinculadas pelos professores a respeito da natureza de sua prática, [...] que servem para defini-la, estruturá-la e orientá-la em situações de ação” (TARDIF, 2005), estão incorporados à formação docente e às suas práticas. Sob essa perspectiva, podemos compreender que esse entendimento é essencial para a construção de professores críticos e conscientes de seus condicionamentos.

Sob as concepções de Tardif (2005, p. 169-171), relacione o TIPO DE AÇÃO com o CASO ILUSTRATIVO, numerando os parênteses em conformidade com a numeração do item TIPO DE AÇÃO:

TIPO DE AÇÃO

- I. Agir tradicional
- II. Agir instrumental
- III. Agir estratégico
- IV. Agir dramático
- V. Agir comunicacional

CASO ILUSTRATIVO

() Argumentação entre os educadores e os educandos sobre as razões da ação.

() A divisão sociocultural entre o feminino e o masculino, os comportamentos ritualizados.

() Atividades que objetivam a modificação do comportamento através do condicionamento.

() Negociação dos papéis num programa de ação em curso numa sala de aula.

() Gestão e orientação das interações dentro de um grupo para atingir um objetivo.

Assinale a sequência que ilustra o preenchimento **CORRETO** dos parênteses, de cima para baixo:

- a) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- b) 5 – 3 – 2 – 1 – 4.
- c) 4 – 5 – 1 – 3 – 2.
- d) 2 – 4 – 3 – 5 – 1.
- e) 5 – 1 – 2 – 4 – 3.

16. Considerando importantes aspectos referentes à formação de professores, Tardif (2005) afirma que:

- I. A rotinização, fenômeno prejudicial ao ensino, demonstra a forte dimensão sócio-temporal do mesmo, na medida em que as rotinas se tornam parte integrante da atividade profissional, constituindo “maneiras de ser” do professor, seu “estilo” e sua “personalidade profissional”.
- II. Se o trabalho dos professores exige conhecimentos específicos à sua profissão e, dela são oriundos, a formação de professores deveria, em boa parte, basear-se nesses conhecimentos.
- III. A formação para o ensino é organizada em torno de disciplinas, as quais, na maior parte dos casos, consistem em unidades articuladas e orgânicas para a formação dos professores.
- IV. O saber docente é um constructo social produzido pela racionalidade concreta dos professores, por suas deliberações, racionalizações e motivações, que precisam ser neutralizadas frente aos julgamentos, escolhas e decisões inerentes ao trabalho do professor.
- V. O trabalho cotidiano dos professores não é somente o de aplicação de saberes produzidos por outros, mas também um espaço de produção, transformação e mobilização de saberes que lhes são próprios.

Assinale a alternativa em que todas a(s) afirmativa(s) está(ão) **INCORRETA(S)**:

- a) Apenas I.
- b) Apenas I, II.
- c) Apenas I, III, IV.
- d) Apenas II, III, V.
- e) I, II, III, IV, V.

17. É necessário que se tenha clareza das finalidades do planejamento geral nas escolas, a fim de efetivar práticas realmente significativas para o avanço da educação. Das alternativas abaixo, assinale qual NÃO corresponde às finalidades do planejamento geral, segundo Vasconcellos (2012):

- Ser um instrumento de adaptação dos indivíduos à realidade histórico-social.
- Despertar e fortalecer a esperança na história como possibilidade.
- Superar o caráter fragmentário das práticas em educação.
- Combater a alienação.
- Dar coerência à ação da instituição.

18. Na elaboração do planejamento institucional, assim como do planejamento diário das aulas, é necessário que os professores estejam atentos às concepções que os sustentam. Nesse sentido, numere as afirmativas a seguir, considerando:

- para afirmativas relacionadas à EDUCAÇÃO BANCÁRIA;
- para afirmativas relacionadas à EDUCAÇÃO LIBERTADORA.

() O *saber* é entendido como doação dos que se julgam sábios aos que julgam nada saber. O educador busca minimizar a ignorância do outro por meio de posições fixas e invariáveis.

() Negação do homem abstrato, isolado, solto, desligado do mundo, assim como, também, a negação do mundo como uma realidade ausente dos homens.

() Acredita que a opressão existe quando se constitui em um ato proibitivo do *ser mais* dos homens.

() Os oprimidos somente se libertarão dos opressores quando se libertarem dos opressores que habitam nos próprios oprimidos. Precisam, assim, libertarem a si e aos opressores.

() A ação do educador orienta-se na humanização dos educandos e do educador, por meio do pensar autêntico, e não no sentido da doação.

() O papel do educador é o de disciplinar a entrada do mundo nos educandos, imitar o mundo, apresentar os conteúdos aos educandos.

() O educador sabe; pensa; diz a palavra; opta e prescreve sua opção; atua; escolhe o conteúdo a ser trabalhado; identifica a autoridade do saber com a autonomia do professor.

() A consciência dos educandos é entendida como compartimentada, passivamente aberta ao mundo, a qual será preenchida com a realidade.

Assinala a alternativa que representa a sequência **CORRETA** dos números, na mesma ordem das frases:

- 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1 – 2 – 1.
- 1 – 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2 – 2.
- 1 – 2 – 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- 2 – 1 – 1 – 2 – 2 – 2 – 1 – 2.
- 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2 – 1 – 2.

19. Segundo Veiga (2010), o projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola. Para a autora:

- I. O projeto político-pedagógico está relacionado à organização da escola como um todo e à organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato.
- II. O político e o pedagógico têm uma significação indissociável, constituindo um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, propiciando a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e para o exercício da cidadania.
- III. A construção do projeto político-pedagógico deve estar fundada nos seguintes princípios: igualdade de condições para acesso e permanência na escola; qualidade para todos; gestão democrática; liberdade; e valorização do magistério.
- IV. A construção do projeto político-pedagógico requer centralização do processo de tomada de decisões, a fim de manter a organização do mesmo, sendo que requer, também, a participação de todos os membros da comunidade escolar na avaliação dos trabalhos desenvolvidos pela escola.
- V. A educação continuada dos professores deve ser ofertada, prioritariamente, nas universidades, sendo que precisa ser considerada no projeto político-pedagógico das escolas, por meio do levantamento das necessidades de formação.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas II, III, IV.
- b) Apenas I, II, III, V.
- c) Apenas II, III.
- d) Apenas I, II, III.
- e) I, II, III, IV, V.

20. Sobre os pressupostos defendidos por Vasconcellos (2012), analise as afirmativas, identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS e assinalando, a seguir, a alternativa CORRETA, na mesma sequência das frases:

() O *marco referencial*, no projeto político-pedagógico, é entendido como a tomada de posição da instituição que planeja em relação à sua identidade, visão de mundo, utopia, valores, objetivos, compromissos.

() O *marco referencial*, no projeto político-pedagógico, é entendido como a localização das necessidades da instituição, sendo que permite conhecer, julgar e localizar a realidade.

() O *diagnóstico*, no projeto político-pedagógico, é composto por três grandes partes: o marco situacional; o marco filosófico; e o marco operativo.

() A *programação*, no projeto político-pedagógico, é o conjunto de ações concretas assumido pela instituição, no espaço de tempo previsto no projeto, que objetiva superar as necessidades identificadas.

() O projeto político-pedagógico não deve definir o tipo de ação educativa que se almeja realizar na escola, a fim de preservar a autonomia dos professores.

- a) F – F – V – F – F.
- b) V – F – F – V – F.
- c) F – V – F – V – F.
- d) V – F – F – V – V.
- e) V – V – V – F – F.

21. Observe o enunciado abaixo para, logo após, proceder à escolha da alternativa **CORRETA**: Aprender em comunidade (Pacheco, 2014) consiste em um paradigma educacional defendido pelo educador José Pacheco em sua obra “Aprender em comunidade” e que pressupõe...

- I. Uma outra formação de professores, calcada em princípios transformadores.
- II. Por em questão uma cultura pessoal e profissional do educador.
- III. Que consiste em um erro pensar que a teoria precede a prática, tanto quanto agir na prática desprezando a teoria.
- IV. A necessária reelaboração cultural que, por sua vez, requer alteração de padrões atitudinais complexos e de modificação gradual.
- V. Que o modo como o professor aprende é o modo como o professor ensina.
- VI. Na gênese das comunidades de aprendizagem que se priorize a necessidade da transformação do professor-objeto em formação em professor-sujeito.
- VII. Passar de um sistema fragmentado de ensino para uma abordagem integradora do currículo, centrada em projetos, no aprender com o outro e na compreensão e transformação social.
- VIII. A premissa de que cada comunidade desenhe e viva o seu currículo de forma singular e significativa.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas IV, V, VI.
- b) Apenas VII, VIII.
- c) Apenas I, II, III, V, VIII.
- d) Apenas I, IV, V, VI, VII.
- e) I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.

22. A partir da escuta de educadores/as, o pesquisador Fernando Becker (1993) buscou investigar a epistemologia docente englobando questões como: concepção de conhecimento, entendimento dos docentes acerca da passagem de um conhecimento mais simples a um mais complexo; concepção da capacidade cognitiva – e, portanto, de aprendizagem – do aluno nas mais diferentes idades; compreensão das dificuldades de aprendizagem do aluno; da origem histórica dos conhecimentos contemplados num currículo escolar, etc.

Tomando como referência o texto de Becker (1993), analise as afirmativas, identificando com “V” as **VERDADEIRAS** e com “F” as **FALSAS**, e assinale a seguir a alternativa **CORRETA**, na sequência de cima para baixo:

- I. O ponto alto do empirismo é o teste da experiência: nada aceitar que não tenha passado pela experiência.
- II. Na visão apriorista o conhecimento é algo que vem do mundo do objeto (meio físico ou social); portanto, o mundo do objeto é determinante do sujeito, e não o contrário. Podemos representar assim esta relação: S←O.
- III. Na visão empirista o conhecimento é algo que vem do mundo do objeto (meio físico ou social); portanto, o mundo do objeto é determinante do sujeito, e não o contrário. Podemos representar assim esta relação: S←O.
- IV. Toda a atividade do conhecimento é exclusiva do sujeito; o meio não participa dela. É esta, pois, a relação epistemológica básica do apriorismo: S→O.
- V. Toda a atividade do conhecimento é exclusiva do sujeito; o meio não participa dela. É esta, pois, a relação epistemológica básica do empirismo: S→O.

- a) V – F – V – V – F.
- b) V – V – F – V – F.
- c) F – F – V – V – F.
- d) V – V – F – F – V.
- e) F – V – V – F – F.

23. Vasconcellos (2002) define a metodologia de trabalho em sala de aula como uma síntese, uma concretização, um reflexo de toda uma concepção de educação e de um conjunto de objetivos (mais ou menos explícitos).

Com relação ao processo de construção de conhecimento em sala de aula, conforme este autor, é INCORRETO afirmar que:

- a) A contradição é o núcleo central do processo de conhecimento. É o “motor” do conhecimento.
- b) Se conhecer é estabelecer relações, o procedimento analítico é fundamental na elaboração do conhecimento.
- c) A análise é feita pelo sujeito (diretamente ou através de instrumentos materiais, sempre mediada por instrumentos teóricos, tais como métodos, símbolos, conceitos).
- d) O envolvimento dos professores com a motivação do aluno é o elemento central do processo de conhecimento. É condição necessária e suficiente para que ocorra a aprendizagem.
- e) A práxis pedagógica se constitui como uma das dimensões do conhecimento e é a articulação e não o rompimento do conhecimento a ser trabalhado em sala de aula em relação à prática social que lhe deu origem.

24. Sacristán (2000) afirma que as perspectivas epistemológicas nos professores não são independentes de concepções mais amplas, da cultura geral exterior e da prática pedagógica em si, que conjuntamente determinam modelos educativos, delimitados e vigentes em determinados momentos históricos (p.187). Segundo este autor, é INCORRETO afirmar que:

- a) A atividade dos professores é uma ação que transcorre dentro de uma instituição. Por essa razão, sua prática está inevitavelmente condicionada.
- b) A análise do currículo como espaço teórico-prático, como processo de deliberação no qual os professores participam como profissionais capazes e comprometidos com as necessidades educativas de seus alunos, é inerente à uma concepção educativa libertadora.
- c) O currículo é uma prática desenvolvida através de múltiplos processos e na qual se entrecruzam diversos subsistemas ou práticas diferentes, em que é óbvio que, na atividade pedagógica relacionada com o currículo, o professor não é um elemento de primeira ordem na concretização desse processo.
- d) As concepções dos professores sobre educação, o valor dos conteúdos e processo ou habilidades propostas pelo currículo, percepção de necessidades dos alunos, de suas condições de trabalho, etc., sem dúvida os leva a interpretar pessoalmente o currículo.
- e) A dimensão coletiva da profissionalização é congruente com a possibilidade de que o currículo possa ter mais poder de transformação social e ser mais adequado para um contexto, para um tipo de aluno, quando se recrie em cada situação na qual se aplica, já que esta condição exige a profissionalização compartilhada entre os professores.

25. Ao considerar o enunciado e as opções abaixo, a seguir, assinale a alternativa CORRETA:

O filósofo Humberto Calloni, em seu livro “Os sentidos da interdisciplinaridade” (Calloni, 2006), ao abordar os diversos sentidos adotados para a interdisciplinaridade no âmbito das diferentes pesquisas, práticas e reflexões sobre o tema, destaca que...

- I. A interdisciplinaridade perpassa a reinvenção do tecido social nas diversas etapas da evolução política da sociedade.
 - II. Um argumento em favor da interdisciplinaridade está no medo da ameaça de autodestruição do homem e do planeta.
 - III. A interdisciplinaridade pode ser concebida como uma resposta compósita a uma interrogação que remete ao real-concreto.
 - IV. A interdisciplinaridade é apenas um recurso da inteligência, não se constituindo em um fim nela mesma.
 - V. A interdisciplinaridade é uma atitude de recusa dos especialismos que bitolam e dos dogmatismos dos saberes verdadeiros.
- a) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
 - e) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

26. Segundo Hoffmann (2005), a superficialidade dos estudos na área de avaliação, em cursos de licenciatura, reafirma as características reprodutivistas das práticas avaliativas desenvolvidas pelos professores na Educação Básica. Nesse sentido, a autora defende a ideia de que:

- I. A “resistência” dos professores, em termos de mudar sua prática avaliativa, precisa ser analisada do ponto de vista das concepções construídas por eles ao longo de sua vida enquanto estudantes e em termos das influências teóricas sofridas.
- II. A análise histórica e a crítica ao processo classificatório da avaliação precisam ser consideradas e ultrapassadas, a fim de redimensionar a formação dos professores, aprofundando estudos sobre concepções teóricas e metodológicas, vinculados à discussão da realidade das escolas.
- III. As mudanças das normas e determinações institucionais, em relação à avaliação, não garantem que os professores modifiquem suas práticas avaliativas.
- IV. Os conflitos existentes nas escolas e universidades, entre professores que ancoram suas práticas avaliativas em concepções diferentes, são negativos para a promoção de transformações significativas nas formas de avaliar.
- V. O aprofundamento teórico em relação à avaliação poderá promover a tomada de consciência referente aos significados dos procedimentos avaliativos.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas II, III, IV.
- b) Apenas I, II, III, V.
- c) Apenas I, II.
- d) Apenas II, III.
- e) I, II, III, IV, V.

27. Com base em Luckesi (2010), analise as afirmativas, identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS, assinalando a seguir a alternativa CORRETA, na sequência em que as frases estão dispostas:

() A avaliação da aprendizagem escolar no Brasil, na maior parte dos casos, está a serviço de uma pedagogia articulada a um modelo social democrático, que pode ser identificado como um modelo social liberal.

() A avaliação está ancorada nos modelos sociais defendidos pelos sujeitos que a praticam. O modelo conservador da sociedade produziu as pedagogias: [1] *tradicional*; [2] *renovada*; e [3] *tecnicista*, entendidas como, respectivamente: [1] centrada no intelecto, na transmissão de conteúdo e no professor; [2] centrada nos sentimentos, na espontaneidade da produção do conhecimento e no educando, considerando suas singularidades; [3] centrada nos meios técnicos de transmissão e apreensão dos conteúdos, assim como, no rendimento escolar.

() A prática da avaliação escolar autoritária exige controle e enquadramento dos indivíduos nos parâmetros do equilíbrio social hegemônico, utilizando-se de coações e, assim, sendo um instrumento disciplinador das condutas cognitivas e sociais, no contexto da escola.

() A avaliação da aprendizagem, nas pedagogias comprometidas com a transformação, precisa manifestar-se como um mecanismo de diagnóstico, tendo em vista o avanço, o crescimento, a autonomia dos educandos, colocando-se a favor de todos os seres humanos, igualmente.

() A avaliação pode ser definida como um *juízo* de valor em relação a *manifestações relevantes da realidade*, tendo em vista uma *tomada de decisão*. No âmbito da prática escolar, qualquer um dos três elementos citados pode ser perpassado pela posição autoritária.

- a) F – V – V – V – V.
- b) F – F – V – V – V.
- c) V – F – V – V – F.
- d) V – F – F – V – V.
- e) V – V – V – F – F.

28. O Plano Nacional de Educação – PNE (aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014), possui vinte (20) metas, entre as quais a META 9, que prevê: “A elevação da taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para noventa e três inteiros e cinco décimos por cento até 2015 e, até o final da vigência do plano, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em cinquenta por cento a taxa de analfabetismo funcional”.

As estratégias abaixo elencadas estão inclusas na META 9 do Plano Nacional de Educação (2014-2014), **EXCETO**:

- a) Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.
- b) Criar benefício adicional no programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização.
- c) Expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.
- d) Executar ações de atendimento ao(à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde.
- e) Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.

29. A meta 20 do atual Plano Nacional de Educação – PNE (aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014), prevê a ampliação do investimento do financiamento da Educação Básica no Brasil. Marque a afirmativa CORRETA, que corresponde aos percentuais previstos na referida meta 20 do PNE:

- a) Sete por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quinto ano de vigência do Plano e, no mínimo, o equivalente a dezoito por cento do PIB ao final do decênio.
- b) Sete por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quinto ano de vigência do Plano e, no mínimo, o equivalente a dez por cento do PIB ao final do decênio.
- c) Dez por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quinto ano de vigência do Plano e, no mínimo, o equivalente a dezoito por cento do PIB ao final do decênio.
- d) Dez por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país imediatamente à aprovação do Plano.
- e) Cinco por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país a partir do quinto ano de vigência do Plano e, no mínimo, o equivalente a dez por cento do PIB ao final do decênio.

30. O pesquisador Álvaro Pinto (2010) define a educação como o processo pelo qual a sociedade forma seus membros à sua imagem e em função de seus interesses (p.29). Com base em tal leitura, selecione somente a(s) afirmativa(s) abaixo, a(s) qual(is) condiz(em) com o pensamento do autor:

- I. A educação é em sua essência contraditória, pois implica simultaneamente conservação (dos dados do saber adquirido) e criação, ou seja, crítica, negação e substituição do saber existente.
- II. A educação não é uma atividade teleológica, ou seja, significa que a formação do indivíduo nunca visa a um fim.
- III. O sujeito da alfabetização é o próprio analfabeto. Ao contrário de ser objeto da ação do próprio educador, é o próprio sujeito de sua transformação social.
- IV. A educação é necessariamente intencional.
- V. A educação é apenas o aspecto prático, ativo, da convivência social.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas I, II, III, IV.
- b) Apenas II, III, IV, V.
- c) Apenas I, III, IV.
- d) Apenas I, III, IV, V.
- e) Apenas I, II, III, IV.

31. Ensinar exige pesquisa, postula Freire (1997) na obra “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. Considerando essa máxima freireana, podemos afirmar a sua validade, tendo em vista que:

- a) Não é possível exercer a docência sem o contributo da pesquisa contemporânea em educação, sob pena de desatualização do docente.
- b) Não há ensino sem pesquisa e nem pesquisa sem ensino. Esses quefazer se encontram um no corpo do outro, na prática docente.
- c) O pensar certo, como expressão do saber da experiência do educador, demanda ao educador-pesquisador rigor metodológico na docência.
- d) A pesquisa é fundamental ao ato educativo para transformar a curiosidade do educando em certezas epistemológicas para a vida.
- e) O pensar certo, do ponto de vista do opressor, implica na valorização do senso comum, no processo de sua necessária manutenção.

32. O antropólogo e educador Carlos Rodrigues Brandão afirma que “(...) a educação popular é a educação das classes populares. É uma prática pedagógica politicamente a serviço das classes populares. Isto porque a operários, camponeses, lavradores sem terra e trabalhadores sem emprego, é atribuída a tarefa histórica de realização das transformações sociais a que deve servir a educação.” (BRANDÃO, Carlos R.. Em campo aberto: escritos sobre educação e cultura popular. São Paulo: Cortez, 1995, p. 28.) Observe as opções abaixo e assinale aquela que NÃO está entre as ações do trabalho pedagógico da Educação Popular realizado junto a sujeitos, grupos e comunidades populares mencionadas pelo autor:

- a) Prestar serviços sociais setoriais adequados (educar, alfabetizar, melhorar condições de saúde, capacitar força de trabalho, etc.);
- b) Contribuir para a explicitação das formas autônomas de saber e de valores populares como valores de classe;
- c) Participar da organização e do fortalecimento de movimentos populares de trabalho político;
- d) Estar em sintonia com as demandas sociais das comunidades mais empobrecidas de determinada localidade.
- e) Desenvolver ações de capacitação profissional estruturadas em consonância com as demandas do mercado de trabalho.

33. Gadotti (2010), em “Pedagogia da Práxis”, ao discutir a postura do educador ante as demandas de mudança social em uma sociedade em conflito, destaca os fazeres que competiriam ao que chamou de *novo educador*. Assinale a alternativa abaixo que traduz com maior exatidão o que propôs o autor sobre essa questão:

- a) Repensar a educação, modificá-la, desenvolvendo metodologias de ensino que promovam a participação em sala de aula que contribua com a formação de sujeitos participativos, preocupados com a superação do silêncio provocado pelo mutismo pedagógico.
- b) Refazer a educação, transformá-la, a partir de novas políticas educacionais para que uma educação realmente prática seja possível, criar uma alternativa pedagógica que contribua com a formação de sujeitos ativos, ocupados com a superação do tão atual passivismo.
- c) Refazer a educação, reinventá-la, criar as condições objetivas para que uma educação realmente democrática seja possível, criar uma alternativa pedagógica que contribua com a formação de sujeitos solidários, preocupados com a superação do individualismo.
- d) Desescolarizar a educação, reinventá-la, problematizar as suas condições objetivas para que uma educação realmente inovadora seja possível, criar uma alternativa pedagógica que contribua com a formação de cidadãos, preocupados com a superação da competitividade.
- e) Problematizar a educação, redirecioná-la, criar as condições objetivas para que uma educação profissional realmente prática seja possível, criar uma alternativa pedagógica que contribua com a formação de sujeitos ocupados com a superação do desemprego.

34. A categoria teórica “autonomia”, outrora estudada por Paulo Freire, pode ser assim compreendida, considerando as anotações de Pacheco (2012), especificamente a partir de seu “Dicionário de Valores”:

- a) A autonomia exprime-se como produto da relação e é liberdade de experiência e de expressão dentro de um sistema de relações sociais.
- b) A autonomia diz respeito à singularidade dos sujeitos, independente de determinadas relações sociais na família ou na escola.
- c) Autonomia consiste no exercício do autocontrole em relação aos impulsos decorrentes das pulsões interiores em jogo na educação.
- d) Autonomia é um processo de assunção política de si mesmo, em permanente construção, tendo em vista as relações sociais na escola.
- e) Autonomia é um processo de liberdade intelectual, calcado no exercício do livre-pensamento e na problematização da realidade.

35. Podemos articular ao termo **inovação na educação** as expressões **ruptura paradigmática, autonomia dos estudantes, mudança intencionalmente assumida**. A seguir, estão dispostas cinco frases referentes às práticas pedagógicas desenvolvidas na Escola da Ponte (Portugal), que têm servido de referência para aqueles que desejam inovar na educação.

Analise as afirmativas, identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS, assinalando, a seguir, a alternativa CORRETA, na sequência das frases:

() A escola transmissivista e conteudista precisa dar espaço para uma escola que priorize o aprender, o saber, o entender, transformando-se em um espaço no qual as crianças entendam o mundo e se entendam no mundo.

() A escola inovadora deve lutar por um modelo educativo capaz de formar crianças e jovens que saibam entender, interpretar, eleger, descartar, criticar. Este modelo de formação para a Educação Básica demanda uma nova formação dos professores, sendo assim, somente será possível implementá-lo, quando as universidades modificarem os currículos dos cursos de licenciatura.

() Para haver mudanças reais nas escolas, é necessário forjar novas concepções de currículo, e estabelecer um diálogo forte e consistente entre a escola e a comunidade que a acolhe.

() A sala de aula é o espaço destinado à construção do conhecimento. Caso a mesma esteja comprometida, seja pela estrutura física, pela falta de participação da comunidade externa, ou pelo comportamento dos estudantes, a aprendizagem está fadada ao fracasso.

() As experiências educativas inovadoras se integram à comunidade e apontam novos formatos e possibilidades de organização da escola. Podemos, então, concluir, que a escola a qual se percebe *parte da comunidade* e não *à parte dela*, possivelmente se constituirá como um território de trocas e saberes.

- a) V – F – F – F – V.
- b) F – V – V – V – F.
- c) V – V – F – F – V.
- d) V – F – V – F – V.
- e) F – F – V – V – F.

36. Leia com atenção:

A Inovação Pedagógica costuma aparecer num contexto de reflexão e de discussão que exige um determinado grau de formação e de aperfeiçoamento por parte dos professores, gestores e demais funcionários da escola, constituindo-se como uma tomada de decisão de mudança conscientemente assumida. Nesse contexto, Hernández (1998) aborda o desejo de realização de projetos de trabalho, em uma escola “X”, considerando-os como uma prática inovadora por romperem com as concepções educacionais hegemônicas.

A fim de evitar equívocos conceituais que possam comprometer a inovação das práticas educativas, Hernández (1998) salienta a importância de conhecimento, por parte dos professores, dos seguintes conceitos:

- I. Significatividade de ensino e da aprendizagem: necessidade de um docente flexível e reflexivo em vários sentidos, percebendo a necessidade de interpretação adequada às intenções dos discentes, contextualizando-as às práticas educativas.
- II. Aprendizagem por descoberta: considera fundamental ter como ponto de partida uma atividade, a partir da qual os alunos desenvolvem uma estratégia de indução que lhes permita apropriar os conhecimentos construídos ao longo da história da humanidade.
- III. Globalização de caráter somativo: geralmente centrada no docente, que parte de um tema que surge da turma ou das programações oficiais da escola. Objetiva confluir diferentes conteúdos de várias matérias em torno de um tema escolhido.
- IV. Globalização a partir da conjunção de diferentes disciplinas: caracteriza-se pela tentativa voluntária de integração de diferentes ciências com uma necessidade de alcançar um conhecimento comum.
- V. Globalização como estrutura psicológica da aprendizagem: está fundamentada na proposta construtivista da aprendizagem e no “desenvolvimento de um ensino para a compreensão baseada no estabelecimento de relações estruturais e críticas entre as diferentes fontes de informação que aporta e recebe o estudante” (HERNÁNDEZ, 1998, p. 56).

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas I, III, IV, V.
- b) Apenas II, III, IV.
- c) Apenas I, II.
- d) Apenas II, III.
- e) I, II, III, IV, V.

37. O saber docente pode ser entendido como um saber plural e temporal. Neste sentido, Tardif (2005) salienta que:

- I. Os (_____) são os “discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados como modelos da cultura erudita e de formação para a cultura erudita” (TARDIF, 2005, p. 38).
- II. Os (_____) são saberes específicos, que têm sua origem “na prática cotidiana dos professores em confronto com as condições da profissão” (TARDIF, 2005, p. 52).
- III. Os (_____) são saberes adquiridos no processo de socialização dos professores, ao longo de suas experiências familiares e escolares (TARDIF, 2005).
- IV. Os (_____) são saberes que correspondem aos diversos campos do conhecimento, emergindo da “tradição cultural e dos grupos sociais produtores de saberes” (TARDIF, 2005, p. 38).
- V. Os (_____) são transmitidos pelas instituições de formação de professores. São produzidos pelas ciências da educação e pelos saberes pedagógicos, sendo que se destinam à formação científica ou erudita dos professores (TARDIF, 2005).

Assinale a alternativa que apresenta as palavras que preenchem **CORRETAMENTE** as lacunas, na ordem em que aparecem no texto:

- a) saberes disciplinares; saberes curriculares; saberes experienciais; saberes profissionais; saberes pré-profissionais
- b) saberes experienciais; saberes curriculares; saberes profissionais; saberes disciplinares; saberes pré-profissionais
- c) saberes profissionais; saberes pré-profissionais; saberes experienciais; saberes curriculares; saberes disciplinares
- d) saberes disciplinares; saberes profissionais; saberes pré-profissionais; saberes curriculares; saberes experienciais
- e) saberes curriculares; saberes experienciais; saberes pré-profissionais; saberes disciplinares; saberes profissionais

38. Freire (1980) destaca importantes saberes necessários ao exercício da docência comprometida com a ação democrática, com a autonomia dos estudantes e com a transformação da sociedade, em busca de igualdade social.

Neste sentido, leia atentamente as frases a seguir, completando as lacunas com as seguintes expressões:

- I. exige tomada consciente de decisões
- II. exige pesquisa
- III. exige apreensão da realidade
- IV. exige comprometimento
- V. não é transferir conhecimento

() Ensinar (_____): ensinar requer criar as possibilidades para a produção ou construção do conhecimento, uma vez que o professor não o deposita no aluno.

() Ensinar (_____): o conhecimento da natureza do trabalho do professor se constitui como um saber fundamental para a ação docente, assim como a habilidade de apreender a substantividade do objeto aprendido, em seu contexto histórico e social.

() Ensinar (_____): segundo Freire (1980), ao ensinar, o professor continua buscando, procurando. Pensar certo, do ponto de vista do professor, implica o respeito ao senso comum no processo de sua superação, assim como, o respeito e estímulo à capacidade criadora do educando.

() Ensinar (_____): a presença do professor não pode passar “despercebida dos alunos na classe, é uma presença em si política”. O professor, assim, não pode ser um sujeito de omissão. A ação do professor é o seu testemunho.

() Ensinar (_____): é necessário que, na prática docente, exista a virtude da coerência, a fim de possibilitar, aos envolvidos, a decisão consciente de intervenção no mundo. Essa não é uma intervenção qualquer, mas revela uma intencionalidade, um querer fazer, frente ao ser no mundo.

Com base em Freire (1980), assinale a alternativa que apresenta as palavras que preenchem **CORRETAMENTE** as lacunas, na ordem em que aparecem no texto.

- a) I – IV – III – V – II.
- b) V – III – II – IV – I.
- c) V – II – III – I – IV.
- d) II – I – IV – III – V.
- e) III – V – I – II – IV.

39. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. (Resolução CNE/CEB nº. 6/2012) preconizam que a oferta e estrutura curricular de cursos será pautada nas prerrogativas abaixo, EXCETO:

- a) O currículo, consubstanciado no plano de curso e com base no princípio do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, é prerrogativa e responsabilidade de cada instituição educacional, nos termos de seu projeto político-pedagógico, observada a legislação e o disposto nestas Diretrizes e no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- b) Quando se tratar de profissões regulamentadas, o perfil profissional de conclusão deve considerar e contemplar as atribuições funcionais previstas na legislação específica referente ao exercício profissional fiscalizado.
- c) Somente serão autorizadas as ofertas de cursos já constantes no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- d) São permitidos cursos experimentais, não constantes do Catálogo, devidamente aprovados pelo órgão próprio de cada sistema de ensino, os quais serão submetidos anualmente à CONAC ou similar, para validação ou não, com prazo máximo de validade de 3 (três) anos, contados da data de autorização dos mesmos.
- e) Os conhecimentos e as habilidades nas áreas de linguagens e códigos, ciências humanas, matemática e ciências da natureza, vinculados à Educação Básica, deverão permear o currículo dos cursos técnicos de nível médio, de acordo com as especificidades dos mesmos, como elementos essenciais para a formação e o desenvolvimento profissional do cidadão.

40. O artigo *Sete Lições sobre o PROEJA* (SANTOS, 2010 in MOLL, Jaqueline (org.). Educação profissional no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Ed. Penso, 2010) aborda a implementação do Programa de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) no Brasil. Com base neste estudo com relação ao PROEJA, é INCORRETO afirmar que:

- a) A normatização do PROEJA ocorreu por Decreto, o que trouxe considerável desconforto para as escolas da rede federal de educação profissional.
- b) O PROEJA trouxe categorias de análise até então invisíveis para a educação profissional tais como gênero, etnia, opção sexual, éticas religiosas.
- c) O PROEJA traz tensões e possibilidades para a instituição escolar que, muitas vezes, não são bem-vindas, causam constrangimento e incomodam.
- d) A concepção curricular do PROEJA não está subordinada à integração.
- e) Os pressupostos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, tendo uma marca da obra de Paulo Freire, considera que o aluno aprendeu antes de entrar na escola, portanto sua promoção a qualquer tempo é possível, não há necessidade do cumprimento rigoroso do calendário escolar.