



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
RIO GRANDE DO SUL

Concurso Público Federal Edital 19/2016

PROVA

Área: Educação Física

QUESTÕES OBJETIVAS

Legislação	01 a 10
Conhecimentos Específicos	11 a 40

Nome do candidato: _____ Nº de Inscrição: _____

INSTRUÇÕES

- 1) Verifique se este caderno corresponde à sua opção de cargo e se contém 40 questões, numeradas de 1 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 2) A prova é composta por 40 questões objetivas, de múltipla escolha, sendo apenas uma resposta a correta.
- 3) O tempo de duração da prova é de 3h30min(três horas e trinta minutos).
- 4) Não é permitida consulta a qualquer material e os candidatos não poderão conversar entre si, nem manter contato de espécie alguma.
- 5) Os telefones celulares e similares não podem ser manipulados e devem permanecer desligados durante o período em que o candidato se encontrar na sala, e devem permanecer em local designado pelo fiscal. Os pertences não utilizados para a prova deverão estar embaixo da carteira, ficando automaticamente excluído o candidato que descumprir essas orientações.
- 6) O candidato só poderá deixar o local após 90min (noventa minutos) do início da prova, exceto os três últimos candidatos, os quais só poderão deixar o local quando todos terminarem a prova.
- 7) O candidato poderá levar consigo o caderno de provas após decorridos 120min (cento e vinte minutos) do início da prova. Não será oferecido outro momento para a retirada do mesmo.
- 8) É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, que não os permitidos, assim como recusar-se a entregar o material da prova ao término do tempo destinado para a sua realização.
- 9) O candidato deverá preencher a caneta a Folha de Respostas, preenchendo totalmente a célula correspondente à alternativa escolhida, sendo desconsiderada a resposta se não for atendido o referido critério de preenchimento. O candidato deverá responder a todas as questões. Os rascunhos não serão considerados em nenhuma hipótese.
- 10) Não haverá substituição da Folha de Respostas em caso de erro do candidato.
- 11) É proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

LEGISLAÇÃO

1. Com base na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, assinale abaixo a alternativa CORRETA sobre o Processo Administrativo Disciplinar:

- a) Sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição de penalidade de suspensão por mais de 15 (quinze) dias, de demissão ou destituição de cargo em comissão, será obrigatória a instauração de processo disciplinar.
- b) Como medida cautelar e a fim de que o servidor não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar o seu afastamento do exercício do cargo, pelo prazo de até 30 (trinta) dias, com prejuízo da remuneração auferida.
- c) O processo disciplinar poderá ser revisto a qualquer tempo, a pedido ou de ofício, quando se adivirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada, não podendo a revisão do processo, entretanto, resultar no agravamento da penalidade.
- d) O prazo para a conclusão do processo disciplinar não excederá 60 (sessenta) dias, contados da data da ocorrência do fato, admitida a sua prorrogação por igual prazo, quando as circunstâncias o exigirem.
- e) Não poderá participar de comissão de sindicância ou de inquérito cômjuge, companheiro ou parente do acusado, consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o segundo grau.

2. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, analise as afirmativas abaixo, assinalando, a seguir, a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

() É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, bem como o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

() O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público objetivo.

() O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

() Dentre as atribuições do Conselho Tutelar está encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente e requisitar, quando necessário, certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente.

() Para a candidatura a membro do Conselho Tutelar serão exigidos reconhecida idoneidade moral, idade superior a 18 (dezoito) anos e residir no Município.

a) V – V – V – F – V.

b) V – V – V – F – F.

c) F – F – F – V – V.

d) F – V – F – F – V.

e) V – F – V – V – F.

3. Considere as assertivas abaixo acerca da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012:

- I. É possível a mudança de regime de trabalho aos docentes em estágio probatório.
- II. A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.
- III. Conforme regulamentação interna de cada IFE, o RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) poderá ser utilizado para fins de equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- IV. O regime de 40 (quarenta) horas com dedicação exclusiva implica o impedimento do exercício de qualquer atividade remunerada, pública ou privada.
- V. Ressalvadas as exceções previstas na lei, os professores ocupantes de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão submetidos ao regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ou tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas são **INCORRETAS**:

- a) Apenas III, IV.
- b) Apenas I, IV, V.
- c) Apenas I, III, IV.
- d) Apenas III, IV, V.
- e) Apenas III, V.

4. Com base na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, analise as seguintes afirmativas sobre nomeação, posse e exercício:

- I. O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, hipótese em que deverá optar pela remuneração de um deles durante o período da interinidade.
- II. Somente haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- III. É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da nomeação.
- IV. O início do exercício de função de confiança coincidirá com a data de publicação do ato de designação, salvo quando o servidor estiver em licença ou afastado por qualquer outro motivo legal.
- V. A nomeação em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas são **CORRETAS**:

- a) Apenas I, III, V.
- b) Apenas I, II, IV.
- c) Apenas III, IV.
- d) Apenas II, IV, V.
- e) I, II, III, IV, V.

5. O corpo discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS é constituído por alunos matriculados nos diversos cursos e programas oferecidos pela instituição, classificados nos seguintes regimes:

() regular – alunos matriculados nos cursos técnicos de nível médio, nos cursos de graduação e pós-graduação.

() temporário – alunos matriculados especificamente em disciplinas isoladas em cursos de graduação e pós-graduação.

() especial – alunos matriculados em cursos de extensão e educação continuada.

Analise as afirmativas, identificando com “V” as **VERDADEIRAS** e com “F” as **FALSAS**, assinalando a seguir a alternativa **CORRETA**, na sequência de cima para baixo:

- a) V – F – V.
- b) F – V – V.
- c) V – F – F.
- d) V – V – V.
- e) F – F – F.

6. Com base nas disposições constantes na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Conselho Superior, presidido pelo Reitor, e o Colégio de Dirigentes, presidido por um dos Diretores-Gerais dos Campi, indicado pelo Reitor.
- b) Os Institutos Federais são instituições de educação exclusivamente básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- c) Somente poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- e) O Conselho Superior, de caráter normativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos e da sociedade civil, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.

7. Assinale a alternativa que contenha a sequência CORRETA, de cima para baixo, dos parênteses, segundo a Organização Didática (OD) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS:

1. Poderão ser oferecidos somente na modalidade presencial;
2. Poderão ser oferecidos somente na modalidade de educação a distância;
3. Poderão ser oferecidos na modalidade presencial ou de educação a distância.

Cursos Técnicos Integrados de nível médio;

Cursos Técnicos Integrados à Educação Profissional na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) de nível médio;

Cursos Técnicos de nível médio subsequente;

Cursos Técnicos de nível médio na modalidade de concomitância externa.

- a) 1, 1, 3, 3.
- b) 1, 1, 1, 3.
- c) 1, 2, 3, 3.
- d) 3, 2, 1, 1.
- e) 3, 3, 3, 3.

8. Sobre as Regras Deontológicas contidas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, instituído por meio do Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação do próprio poder estatal. Seus atos, comportamentos e atitudes serão direcionados para a preservação da honra e da tradição dos serviços públicos.
- b) Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.
- c) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- d) Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- e) Excepcionados os casos que envolvam a segurança nacional, a publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.

9. Os servidores ocupantes de cargos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, aprovados no estágio probatório do respectivo cargo, que atenderem os seguintes requisitos de titulação, farão jus a processo de aceleração da promoção:

- I. de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista.
- II. de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação do diploma de graduação somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – I.
- III. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor.
- IV. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de certificado de pós-graduação lato sensu somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – II.
- V. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – III.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **INCORRETAS**:

- a) Apenas I, II, III.
- b) Apenas I, III, V.
- c) Apenas II, III, IV.
- d) Apenas II, IV, V.
- e) Apenas III, IV, V.

10. Segundo o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS, são princípios da sua ação inclusiva:

- I. A igualdade de oportunidades e de condições de acesso, inclusão e permanência.
- II. O desenvolvimento de competências para a laborabilidade.
- III. A defesa da interculturalidade.
- IV. A garantia da educação pública, gratuita e de qualidade para todos.
- V. A flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **INCORRETAS**:

- a) Apenas I, IV.
- b) Apenas II, V.
- c) Apenas II, IV.
- d) Apenas II, III, V.
- e) Apenas I, III, IV, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Segundo Tubino (2011), as três dimensões sociais do esporte são:

- a) Esporte-Inclusão, Esporte-Padronização e Esporte-Performance.
- b) Esporte Alto nível, Esporte Educação, Esporte Inclusão.
- c) Esporte Inspiração, Esporte Especificidade e Esporte Inclusão.
- d) Esporte-Educação, Esporte-Participação e Esporte-Performance.
- e) Esporte Educação, Esporte Lazer e Esporte Alto Nível.

12. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, “nas atividades competitivas as competências individuais se evidenciam e cabe ao professor organizá-las de modo a democratizar as oportunidades de aprendizagem” (BRASIL, 1997, p. 84). Das alternativas abaixo, qual(is) NÃO corresponde(m) a este tipo de organização?

- I. as possibilidades de reflexão sobre as competências pessoais e coletivas se reduzem e as situações competitivas não devem ser compreendidas como um jogo de cooperação de competências.
 - II. o professor deve intervir diretamente nos esportes em que as crianças mais hábeis monopolizem as situações de ataque.
 - III. o professor deve localizar quais as competências corporais em que alguns alunos apresentam dificuldades e promover atividades em que estes possam avançar.
 - IV. o que torna os alunos iguais é justamente a capacidade de se expressarem de forma diferente.
 - V. as atividades competitivas realizadas em grupos ou times constituem uma situação favorável para o exercício de diversos papéis, estilos pessoais, e, portanto, uma situação que promove um melhor conhecimento e respeito de si mesmo e dos outros.
- a) Apenas I.
 - b) Apenas I, II.
 - c) Apenas II, III.
 - d) Apenas II, III, IV.
 - e) I, II, III, IV, V.

13. Em relação à APRECIÇÃO/CRÍTICA, os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN’s mostram que, das alternativas abaixo, todas estão corretas, EXCETO:

- a) Ao apreciar diferentes manifestações da cultura corporal, como jogos de futebol, olimpíadas, apresentações de dança e capoeira, o aluno poderá não só aprender mais sobre corpo e movimento de uma determinada cultura, como também a valorizar essas manifestações.
- b) Prestar atenção aos próprios colegas em ação é uma situação interessante. O professor, em todas essas ocasiões, deve, juntamente com seus alunos, pontuar quais os aspectos que devem ser observados, para que depois se façam comentários, sistematizando o que pode ser aprendido, contribuindo com aqueles que foram assistidos.
- c) É possível que uma pessoa goste de praticar um ou outro esporte, fazer uma ou outra atividade física; entretanto, apreciar é algo que todos podem fazer e amplia as possibilidades de lazer e diversão.
- d) A crítica está bastante vinculada à apreciação; entretanto, trata-se de uma avaliação mais voltada à questão da mídia. Nesse sentido, o professor pode questionar a forma como os meios de comunicação apresentam padrões de beleza, saúde, estética, bem como aspectos éticos.
- e) Pesquisar os tipos físicos em evidência nas propagandas, novelas, etc., sua relação com o consumo de produtos e serviços é uma excelente forma de demonstrar nas aulas de educação física qual o objetivo a ser alcançado em termos estéticos.

14. A cooperação e a competição na escola podem e devem caminhar juntas; lógico, sabendo-se utilizá-las nas horas certas e apropriadas. Em relação a isto, é CORRETO afirmar que, segundo Tubino (2011):

- a) A cooperação nem sempre é bem-vinda, pois pode acabar retirando dos alunos a aspiração pela vitória.
- b) A competição pode ser desenvolvida de forma limpa e leal. Isso vai depender da maneira como aquela pessoa foi educada a ponto de respeitar seu adversário, tendo um entendimento de que a vitória não se torna tudo em um jogo.
- c) A competição por si só já agrega todos os aspectos essenciais para o pleno desenvolvimento da Educação Física no ambiente escolar.
- d) Países capitalistas utilizam o esporte apenas como fator de desenvolvimento e não para fins lucrativos, o que colabora com a elevação do esporte.
- e) Competição e cooperação jamais caminham de forma integrada, sendo necessário optar por uma ou outra abordagem.

15. A realização das Paralimpíadas no Rio de Janeiro em 2016 levou muitos brasileiros a refletirem de forma mais profunda sobre a inclusão de pessoas com deficiências na prática esportiva e também nas aulas de Educação Física na escola. A partir desse olhar para a realidade e com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's para esta área, é INCORRETO afirmar que:

- a) Deve-se analisar o tipo de necessidade especial que esse aluno tem para então poder propor as adaptações necessárias às práticas.
- b) A aula de Educação Física pode contribuir para a construção de atitudes de respeito, solidariedade e aceitação por parte de todos os envolvidos (colegas, professores e aluno).
- c) A participação nas aulas de Educação Física pode trazer muitos benefícios a esses alunos, em especial no que se refere ao desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e inserção social.
- d) Existem alunos com deficiência física que, por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito, são excluídos das aulas de Educação Física.
- e) O aluno portador de deficiência pode participar de todas as atividades planejadas pelo professor para a turma.

16. Você está iniciando o ano letivo e precisa selecionar os conteúdos a serem trabalhados durante o ano. Após revisão da legislação e material bibliográfico da área, você poderia afirmar que, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's, NÃO é competência prioritária da Educação Física escolar, no Ensino Médio, ensinar:

- a) regras dos principais esportes praticados no país.
- b) conceitos de esforço, intensidade e frequência do exercício físico.
- c) aperfeiçoamento de gestos técnicos em nível de alto rendimento.
- d) danças típicas regionais.
- e) conteúdos sobre o conhecimento do corpo e funcionamento do organismo humano.

17. Assinale, nas alternativas abaixo, o conceito que está **INCORRETO**:

- a) Nem todos os sistemas do corpo procuram manter a homeostase.
- b) O organismo humano é um conjunto de sistemas integrados, tanto estrutural quanto funcionalmente.
- c) O estudo de como as estruturas do corpo funcionam é chamado de Fisiologia.
- d) Podemos dizer que a Anatomia é o estudo das estruturas do corpo e suas relações.
- e) A divisão do corpo em plano anterior e posterior é chamada de Plano Frontal.

18. Ao iniciar o terceiro trimestre letivo, o professor de Educação Física do 2º ano do Ensino Médio organiza os conteúdos abaixo para serem trabalhados em sala de aula a respeito do tema **Exercício Físico e Saúde**. São eles:

- I. Pressão arterial (sistólica e diastólica).
- II. Retorno venoso.
- III. Pulsação (batimento por minuto).
- IV. Metabolismo (anabolismo e catabolismo).
- V. Alimentação saudável.

Entre os conteúdos escolhidos pelo referido professor, é **CORRETO** afirmar que os conteúdos que fazem parte da temática **Exercício Físico e Saúde** são:

- a) Apenas I.
- b) Apenas III, IV.
- c) Apenas I, III, V.
- d) Apenas II, III, V.
- e) I, II, III, IV, V.

19. Sobre o Débito Cardíaco, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) É a quantidade de sangue expelida pelo ventrículo esquerdo para a aorta por minuto.
- b) Pode ser medido em litros por minuto.
- c) É a quantidade de sangue expelida pelo ventrículo direito para o tronco pulmonar.
- d) Os fatores que tendem a aumentar o volume sistólico ou a frequência cardíaca tendem a diminuir o débito cardíaco.
- e) Débito cardíaco é igual ao volume sistólico x batimentos por minuto.

20. Sobre a temática das lutas, segundo Darido (2005), é **CORRETO** afirmar que:

- a) As lutas, na sua origem, sempre foram consideradas um esporte.
- b) As lutas sempre estiveram presentes na história da humanidade e podem ser identificadas com técnicas de ataque e defesa.
- c) Judô, Karatê, Aikidô e Kickboxing são exemplos de lutas de origem japonesa praticadas nos dias atuais.
- d) O papel das lutas no contexto educacional não precisa ser, em hipótese alguma, ressignificado.
- e) O praticante, ao estar lutando, consequentemente estará brigando com seu oponente.

21. Leia as sentenças abaixo, segundo Nahas (2013):

- I. Considera-se fisicamente inativo o indivíduo que tenha um estilo de vida com um mínimo de atividade física (trabalho, locomoção, atividades domésticas) e gasto calórico inferior a 500 Kcal por semana.
- II. A inatividade física está entre os 5 maiores fatores de risco para a humanidade atualmente.
- III. Estudos indicam que indivíduos fisicamente ativos possuem uma expectativa de anos de vida independente e produtiva ampliada.
- IV. Podemos entender que a capacidade dos indivíduos realizarem atividades físicas é chamada de aptidão física.
- V. A aptidão física se relaciona somente à saúde.

Assinale a alternativa em que todas a(s) afirmativa(s) está(ão) **CORRETA(S)**:

- a) Apenas IV.
- b) Apenas I, II.
- c) Apenas III, IV.
- d) Apenas I, III, IV, V.
- e) Apenas I, II, III, IV.

22. Leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O Treinamento de força consiste na realização, com sobrecarga, de contrações concêntricas e contrações excêntricas.
- b) O indivíduo que possui baixa aptidão muscular possui maior tendência a problemas articulares e lesões musculares.
- c) Segundo Nahas (2013), os exercícios que desenvolvem a força e a resistência muscular podem ser classificados, basicamente, em: dinâmicos, estáticos ou isocinéticos.
- d) Problemas posturais e dores lombares são implicações para a saúde em indivíduos com flexibilidade reduzida.
- e) A flexibilidade é específica para cada articulação.

23. O que muitas vezes predomina no Ensino Médio é a ideia de que a Educação Física é uma disciplina voltada para o treinamento e aperfeiçoamento das habilidades esportivas. Nesse contexto, é CORRETO afirmar que os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's para a Educação Física preconizam que:

- a) O foco das aulas deve ser apenas a execução dos gestos técnicos esportivos.
- b) O professor de Educação Física deve desempenhar durante suas aulas o mesmo papel que um treinador esportivo.
- c) A disciplina de Educação Física sempre deve desenvolver suas atividades de forma independente das demais disciplinas, por ser a única a trabalhar com o movimento humano.
- d) O professor deve favorecer que o aluno tenha uma ampla compreensão e atuação nas manifestações da cultura corporal do movimento.
- e) O esporte, com enfoque na educação, seja o principal conteúdo trabalhado nessa etapa de formação.

24. Considere a veracidade das afirmativas abaixo, tendo como base os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's de Educação Física, e assinale a alternativa em que todas a(s) afirmativa(s) está(ão) CORRETA(S):

- I. A abordagem “Aptidão Física e Saúde” justifica-se como via válida de trabalho, tendo em vista a necessidade de se aumentar a prática de atividade física entre a população, incluindo os jovens.
 - II. A disciplina de Educação Física permite reunir os alunos por grupo de interesse e necessidades, desenvolvendo junto a eles projetos de atividades físicas especiais.
 - III. Devem ser trabalhados entre os alunos conceitos de esforço, intensidade e frequência.
- a) Apenas I.
 - b) Apenas I, II.
 - c) Apenas I, III.
 - d) Apenas II, III.
 - e) I, II, III.

25. Resultados de estudos realizados em cidades brasileiras indicam que mais de 50% dos adolescentes não atingem as recomendações de atividade física para a faixa etária. Qual é a quantidade mínima de atividade física recomendada para esse grupo etário, segundo Florindo e Hallal (2011)?

- a) 30 minutos de atividade física diária de moderada a vigorosa intensidade.
- b) 60 minutos de atividade física diária de leve a moderada intensidade.
- c) 30 minutos de atividade física diária de leve a moderada intensidade.
- d) 90 minutos de atividade física diária de leve a moderada intensidade.
- e) 60 minutos de atividade física diária de moderada a vigorosa intensidade.

26. Seus alunos do ensino médio demonstraram curiosidade sobre a montagem de programas de treinamento aeróbio. Você decidiu abordar o método de Karvonen (frequência cardíaca de reserva). Com base nos dados de um aluno utilizado como exemplo (FC repouso = 65 bpm, FC máxima = 205 bpm), assinale a resposta CORRETA que indica a zona de treinamento aeróbia mais apropriada para este aluno.

- a) 123 a 164 bpm.
- b) 149 a 177 bpm.
- c) 144 a 190 bpm.
- d) 103 a 164 bpm.
- e) 121 a 149 bpm.

27. Com relação aos diversos fatores sociais, ambientais e de estilo de vida associados com a prática de atividades físicas entre adolescentes, segundo De Rose (2009), é correto afirmar que:

- I. Meninos e meninas apresentam, em geral, o mesmo nível de atividade física.
- II. Adolescentes que possuem apoio familiar são fisicamente mais ativos.
- III. Adolescentes que não consomem álcool são fisicamente mais ativos no lazer.

Assinale a alternativa em que todas a(s) afirmativa(s) está(ão) **CORRETA(S)**:

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I, II.
- e) Apenas II, III.

28. De acordo com De Palma (2008), para se compreender a dualidade saúde-doença é preciso analisar a questão observando aspectos muito relevantes para o contexto do tema, que são fatores:

- a) Biológicos.
- b) Fisiológicos.
- c) Sócio-econômicos e históricos.
- d) Anatômicos.
- e) Epidemiológicos.

29. Conforme as críticas de De Palma (2008) sobre o entendimento de vários autores a respeito do conceito de saúde, que a consideram como a ausência de doença, ou ainda ao conceito elaborado pela Organização Mundial da Saúde, que diz que saúde é “um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas a ausência de doença ou enfermidade” (p. 29), assinale as alternativas que **VÃO AO ENCONTRO** do entendimento do autor sobre sua compreensão de saúde.

- I. consideram aspectos sociais, econômicos e históricos.
- II. o indivíduo doente não pode ser sadio.
- III. a doença pode ser evitada de modo determinista-biológico.
- IV. a doença pode ser evitada pelo próprio indivíduo.
- V. falta de atenção ao contexto sócio-econômico.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- a) Apenas I, II, IV, V.
- b) Apenas II, III, IV, V.
- c) Apenas I, III, IV, V.
- d) Apenas I, II, III, IV.
- e) Apenas I, II, III, V.

30. Segundo o Referencial Curricular Lições do Rio Grande (2009), “Linguagem, códigos e suas tecnologias: Artes e Educação Física”, o que valida o currículo são os processos que se constituíram no aluno e se expressam pela “competência de saber, de saber fazer e de saber porque sabe” (p. 21), e não pelos objetivos de ensino. Sendo assim, o currículo que tem as competências como referência organiza-se por operadores curriculares transversais, das quais todas as alternativas abaixo fazem parte, **EXCETO**:

- a) Dominar a norma culta e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.
- b) Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- c) Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados em diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.
- d) Relacionar informações, representadas de forma única, e conhecimentos disponíveis em situações abstratas, para construir argumentação consistente.
- e) Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

31. De acordo com Mello (2004), em “Lições do Rio Grande” (2009), há uma diferença entre a escola dos séculos XIX e XX, para a escola do século XXI. Sendo assim, relacione as colunas e marque a resposta CORRETA com a ordem de cima para baixo:

I. Escola dos séculos XIX e XX.

II. Escola do século XXI.

() Currículo fragmentado por disciplinas.

() Metodologia centrada na aprendizagem.

() Professor transmissor de informação.

() Aluno protagonista e ativo.

() Conteúdo é um meio para desenvolver competências e habilidades.

() Espaço e tempo baseados em sala de aula/aula.

a) I, II, I, II, II, II.

b) I, II, I, II, II, I.

c) II, II, I, I, I, II.

d) I, II, I, II, I, II.

e) II, I, II, I, II, I.

32. Sobre os principais sistemas do corpo humano, órgãos representativos e suas funções, relacione as colunas e marque a alternativa que está com a ordem CORRETA de cima para baixo:

I. Esquelético.

II. Muscular.

III. Cardiovascular.

IV. Respiratório.

V. Tegumentar.

() Distribui oxigênio e nutrientes às células.

() Sustenta e protege o corpo, auxilia nos movimentos corporais.

() Participa na execução dos movimentos, mantém a postura, produz calor.

() Auxilia a regular a temperatura corporal, recebe estímulos como pressão e dor.

() Fornece oxigênio, elimina dióxido de carbono, auxilia na produção de sons da voz.

a) V, I, III, II, IV.

b) I, III, IV, V, II.

c) III, I, II, V, IV.

d) III, II, I, V, IV.

e) III, I, II, IV, V.

33. De acordo com as funções do sistema esquelético, assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

I. Sustentação.

II. Proteção.

III. Movimento.

IV. Armazenamento de energia.

V. Produção das células do sangue.

a) Apenas I, III.

b) Apenas I, II, III.

c) Apenas I, III, V.

d) Apenas I, II, III, IV.

e) I, II, III, IV, V.

34. Assinale a alternativa que apresenta as palavras que preenchem CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem no texto:

A _____ é caracterizada por um exagero na curvatura torácica da coluna vertebral. Já a _____ é um exagero da curvatura lombar da coluna vertebral. E a _____ é uma curvatura lateral da coluna vertebral, usualmente na região torácica. Uma _____ é caracterizada por uma protrusão do material interno, mole e elástico de um disco intervertebral. E a _____ é um defeito congênito da coluna vertebral, em que as lâminas falham em se unir na linha mediana.

- Cifose, lordose, escoliose, hérnia de disco, espinha bífida
- Cifose, lordose, escoliose, espinha bífida, hérnia de disco
- Escoliose, lordose, cifose, hérnia de disco, espinha bífida
- Cifose, escoliose, lordose, hérnia de disco, espinha bífida
- Espinha bífida, lordose, escoliose, hérnia de disco, cifose

35. No que diz respeito à articulação do ombro, o movimento, partindo da posição anatômica, de afastamento do braço em relação à linha média do corpo, é denominado de:

- Adução.
- Supinação.
- Pronação.
- Abdução.
- Flexão.

36. Assinale a alternativa que enumera a sequência CORRETA do processo de contração muscular:

- as cabeças e miosina ativadas ligam-se simultaneamente aos sítios de ligação de miosina na actina.
- quando o músculo está relaxado, o ATP fixa-se aos sítios de ligação do ATP nas cabeças de miosina (pontes cruzadas). Uma parte de cada cabeça de miosina age como uma ATPase. Esta reação transfere energia do ATP à cabeça de miosina, mesmo antes do início da contração. Assim, as cabeças de miosina estão em estado ativado.
- a alteração na forma, quando a miosina se liga à actina, produz o pico de força da contração. Essa é a força que faz os miofilamentos delgados da actina deslizarem sobre os miofilamentos espessos de miosina.
- o retículo endoplasmático libera Ca^{2+} e o nível de Ca^{2+} aumenta no sarcoplasma, a tropomiosina desliza para longe de sua posição bloqueadora.
- a cabeça de miosina então está pronta para se combinar com outro sítio de ligação à miosina, ao longo do miofilamento delgado.
- uma vez completo o pico de força, o ATP novamente combina-se com os sítios de ligação do ATP nas cabeças de miosina. À medida que o ATP se liga, as cabeças de miosina separam-se da actina.
- novamente o ATP é quebrado, fornecendo sua energia à cabeça de miosina, que retorna a sua posição original.

- II, IV, I, III, VI, VII, V.
- II, III, I, IV, VI, V, VII.
- II, I, IV, VII, V, III, VI.
- III, II, V, VII, VI, I, IV.
- III, II, I, V, VII, IV, VI.

37. Analise as afirmativas, identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS, assinalando a seguir a alternativa CORRETA, na sequência de cima para baixo:

- () A cartilagem não possui vasos sanguíneos.
- () O tecido muscular, através da contração, permite movimento, manutenção da postura e produção de calor.
- () Articulação é o ponto de contato somente entre os ossos.
- () Fadiga muscular é a incapacidade de um músculo manter sua força de contração.
- () O Ciclo de Krebs é uma série de reações de oxirredução que ocorre nas mitocôndrias.

- a) V – V – V – V – V.
- b) V – V – F – F – V.
- c) F – V – V – V – F.
- d) F – V – F – V – F.
- e) V – V – F – V – V.

38. De acordo com o referencial curricular do “Lições do Rio Grande” (2009), a Educação Física está inserida na área de:

- a) Esportes.
- b) Linguagens.
- c) Cultura e Movimento.
- d) Raciocínio Biológico.
- e) Raciocínio Lógico.

39. Sobre as diferentes acepções de competências da Educação Física na educação básica, assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- I. Cognitivos (saberes, informações, estratégias).
- II. Motores (habilidades).
- III. Atitudinais (valores, normas).

- a) I, II, III.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I, II.
- d) Apenas I, III.
- e) Apenas II, III.

40. “A centralidade da competência na organização curricular nacional é apontada por certos setores educacionais como um modo de dar continuidade às teorias da eficiência social ou da pedagogia dos objetivos. Este tipo de análise vê todo e qualquer projeto curricular estruturado por competências como um documento marcadamente instrumental, comportamentalista e fragmentado, mais comprometido com a formação do capital humano do que com cidadãos capazes de se engajar no processo de democratização da sociedade” (Lições do Rio Grande, 2009, p. 115).

Sendo assim, é importante salientar que outros significados ampliam as possibilidades de entendimento das competências na organização curricular, que no caso da Educação Física está pautada em:

- I. Entendimento técnico-instrumental, voltado para a empregabilidade.
- II. Compreender a cultura corporal do movimento e seus vínculos com os agentes sociais.
- III. Conhecer, apreciar e desfrutar da pluralidade das práticas corporais sistematizadas.
- IV. Compreender o universo de produção de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal e o modo como afetam a educação dos corpos.
- V. Utilizar as práticas corporais sistematizadas para acesso a outras culturas, fortalecendo as relações de pertencimento e valorização da pluralidade sociocultural.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas I, III.
- b) Apenas I, V.
- c) Apenas II, V.
- d) Apenas II, III, IV, V.
- e) Apenas I, II, IV, V.