



Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Campus Viamão

Representantes Docentes

Priscila Silva Esteves - Titular

Iury de Almeida Accordi - Suplente

Representantes Técnicos Administrativos em Educação

Andreia Maria Ambrósio de Souza Accordi - Titular

Dario Alberto Alves Bezerra - Suplente

Representantes Discentes

Ketllyn Micaela Da Silva Machado - Titular

Natã Batalha da Silva Santos - Suplente

INTRODUÇÃO	5
HISTÓRICO DO CAMPUS VIAMÃO	7
1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	10
1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO	10
1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS	11
1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025	11
2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	12
2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	12
2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA	12
2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS	16
2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS	18
2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025	20
2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	21
2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES	21
2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO	32
2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025	35
3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	35
3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	35
3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU	35
3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS	38
3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA	38
3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)	39
3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	40
3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO	40
3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE	40
3.2.1 COMUNICAÇÃO	40
3.2.2 OUVIDORIA	42
3.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025	42

3.3	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	42
3.3.1	POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS	43
3.3.2	DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS	48
3.3.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	48
4	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	49
4.1	POLÍTICAS DE PESSOAL	49
4.1.1	PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO	49
4.1.2	CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO	49
4.1.3	POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	51
4.1.4	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	51
4.2	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	51
4.2.1	GESTÃO INSTITUCIONAL	51
4.2.2	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	52
4.3	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	52
4.3.1	CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS	52
4.3.2	COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS	52
4.3.3	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	52
4.3.4	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE	53
4.3.5	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025	53
5	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	57
5.1	INFRAESTRUTURA FÍSICA	57
5.1.1	INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS	57
5.1.2	BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO	57
5.1.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025	58

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIFRS) fundamenta-se nos princípios constitucionais da gestão pública e nas diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), buscando alinhamento com a estrutura verticalizada dos Institutos Federais. Para isso, o IFRS adota as mesmas dimensões estabelecidas pelo SINAES para avaliar todos os seus níveis de ensino, incluindo o ensino técnico de nível médio, a graduação e a pós-graduação.

A proposta avaliativa do SINAES estrutura-se em três pilares fundamentais: Avaliação Institucional, que engloba a autoavaliação e a avaliação externa; Avaliação da Graduação; e Avaliação do Desempenho dos Estudantes da Educação Superior (ENADE). Nesse contexto, o PAIFRS foi concebido para integrar os resultados da autoavaliação e da avaliação externa, consolidando-se como um instrumento que reforça o compromisso com a qualidade da educação profissional oferecida pelo IFRS. Sua abordagem é baseada em princípios éticos, competência técnica e uma perspectiva formativa e emancipatória de avaliação.

O PAIFRS mantém estreita relação com as 10 Dimensões do SINAES, estruturando seu Relatório de Autoavaliação de forma a possibilitar que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e as CPAs Locais registrem, de maneira reflexiva, os processos institucionais efetivamente ocorridos ao longo do ano em cada uma dessas dimensões.

Os resultados obtidos por meio da autoavaliação são compilados anualmente em um relatório geral do IFRS, bem como em relatórios específicos para cada campus. Essas informações são analisadas pelos gestores do Instituto, servindo de base para o planejamento institucional do ano seguinte e sendo compartilhadas com toda a comunidade acadêmica e escolar.

Este relatório apresenta os resultados da avaliação institucional referente ao ano de 2024, aplicada à comunidade interna do Campus Viamão do IFRS, abrangendo docentes, discentes e técnicos administrativos, bem como à comunidade externa. A condução desse processo esteve sob a responsabilidade dos membros da CPA Local do Campus Viamão.

No total, participaram de forma voluntária do questionário online da avaliação institucional 286 respondentes sendo: 248 do segmento discente, 24 do segmento docente e 14 técnicos administrativos.

HISTÓRICO DO CAMPUS VIAMÃO¹

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Viamão foi oficialmente autorizado a funcionar pela Portaria nº 378/2016, emitida pelo Ministério da Educação em 9 de maio de 2016. Localizado na Avenida Senador Salgado Filho, 7000, Bairro São Lucas, no município de Viamão, o campus integra a Região Metropolitana de Porto Alegre, a capital do Rio Grande do Sul.

Como parte do Plano de Expansão da Educação Profissional, o Campus Viamão desempenha um papel estratégico no desenvolvimento socioeconômico regional, destacando-se nos setores de prestação de serviços, comércio e indústria. O município de Viamão possui a maior extensão territorial da região, com vastas áreas de preservação ambiental e produção agropecuária, além de iniciativas voltadas à industrialização de produtos primários.

Contexto da Criação do Campus Viamão

O Campus Viamão do IFRS surge no contexto da expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede EPCT). Com a promulgação da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o Governo Federal promoveu uma reformulação das diretrizes para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), buscando combater desigualdades estruturais, fortalecer políticas educacionais públicas e valorizar instituições federais de ensino.

Os Institutos Federais foram criados para consolidar a Educação Profissional e Tecnológica como política pública, orientando suas ações a partir das diversidades sociais, econômicas, geográficas e culturais. Assim, cada campus da Rede EPCT deve alinhar sua atuação à proposta institucional e às demandas dos arranjos produtivos locais, promovendo o desenvolvimento regional e a formação qualificada da população.

Viamão e a Educação Profissional

Com uma vasta área urbana e rural e uma economia baseada na produção agropecuária, no turismo (ecológico, rural, de negócios e esportivo) e na

¹ Texto retirado do site institucional do IFRS *Campus Viamão*:

industrialização de alimentos, especialmente arroz, Viamão tem atraído indústrias de grande porte. Essas características reforçam a necessidade de investimentos na formação profissional para fortalecer os arranjos produtivos locais e impulsionar o desenvolvimento regional.

Diante desse cenário, a implantação do Campus Viamão surge com o propósito de fortalecer o papel do IFRS no ensino, pesquisa e extensão, além de estimular o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas conectadas aos conhecimentos científicos mais avançados, garantindo a democratização do acesso à educação.

Para atender às diretrizes da Lei de Criação dos Institutos Federais, o Campus Viamão busca estruturar sua oferta educacional da seguinte forma:

- 50% das vagas destinadas a cursos técnicos de nível médio, preferencialmente na modalidade integrada;
- Cursos técnicos na modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos);
- Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) para trabalhadores;
- Cursos Superiores de Tecnologia e Licenciatura (mínimo de 20% das vagas para licenciaturas);
- Cursos de Pós-Graduação.

Definição das Áreas de Ensino

Após a implantação do Campus Viamão, foram realizadas consultas públicas para definir as áreas de atuação da unidade. A partir dessas audiências, foram escolhidos os seguintes eixos tecnológicos:

- Gestão e Negócios
- Hospitalidade e Lazer
- Comunicação e Informação
- Ambiente e Saúde (com ênfase no regramento ambiental)

Oferta de Cursos no Campus Viamão

Mesmo em fase de implantação, o campus já oferta cursos técnicos subsequentes nas áreas de Administração, Serviços Públicos, Cooperativismo e

Meio Ambiente, além do curso técnico em Meio Ambiente na modalidade concomitante.

Para garantir a verticalização do ensino, foram planejadas ampliações da oferta, incluindo cursos técnicos integrados ao Ensino Médio e cursos superiores de tecnologia. Atualmente, o Campus Viamão oferece:

Cursos Técnicos

- Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
- Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
- Técnico em Administração (Subsequente)
- Técnico em Meio Ambiente (Subsequente)
- Técnico em Serviços Públicos (Subsequente)

Cursos Superiores

- Tecnologia em Processos Gerenciais
- Tecnologia em Gestão Ambiental

Pós-Graduação

- Especialização em Agroecologia

Com essa estrutura, o Campus Viamão do IFRS reafirma seu compromisso com a formação qualificada, o desenvolvimento regional e a democratização do acesso ao ensino público e gratuito.

1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO

Desde o ano de 2011, a CPA Central tem atuado de maneira integrada e coordenada com as CPAs Locais, tornando o processo de avaliação institucional um espaço democrático, possibilitando a discussão dos resultados das Autoavaliações. Esse processo busca envolver todas as unidades organizacionais do IFRS, suas administrações e promover a participação da comunidade interna e externa.

A CPA Central e as CPAs Locais elaboram um diagnóstico com o propósito de auxiliar na implementação de ações corretivas e melhorias. Nesse contexto, as comissões têm como objetivo incentivar a cultura da avaliação institucional, que serve tanto como ferramenta de acompanhamento qualitativo das atividades institucionais quanto como um recurso essencial para o planejamento estratégico da gestão.

Em 2016, pela primeira vez desde o início das avaliações no IFRS, a CPA Local encaminhou aos professores os resultados de suas avaliações individuais referentes ao ano de 2015. Isso permitiu que cada docente refletisse sobre seu desempenho e realizasse sua própria autoavaliação. Além disso, viabilizou a adoção de medidas pedagógicas específicas para corrigir deficiências identificadas nas respostas dos alunos. Esse procedimento passou a ser adotado anualmente.

A divulgação dos resultados gerais tem sido mantida com o intuito de ampliar o conhecimento da comunidade sobre o instrumento de avaliação, seus desdobramentos e, principalmente, as ações implementadas a partir desse processo, buscando corrigir fragilidades e preservar os indicadores positivos. Dessa forma, espera-se que a avaliação se consolide cada vez mais, permitindo que os participantes percebam a relevância de suas respostas e sua influência nas decisões do Campus.

Ao longo dos anos, a cultura da avaliação vem se fortalecendo no IFRS, demonstrando o papel educativo desempenhado pela CPA Central e pelas CPAs Locais na conscientização da comunidade sobre a importância desse processo para o desenvolvimento da instituição. Com base nos apontamentos e nos resultados

obtidos, a avaliação possibilita a criação de estratégias voltadas para os avanços necessários ao cumprimento da missão institucional.

Além disso, em 2018, teve início uma discussão entre as CPAs Locais, a CPA Central e outros servidores para aperfeiçoar os instrumentos de autoavaliação, buscando aprimorar a produção de sentido e contribuir para a melhoria da qualidade da educação pública no IFRS. Desde então, os esforços vêm sendo intensificados e debatidos continuamente para garantir o desenvolvimento adequado das avaliações e das ações de melhoria no Campus de Viamão.

1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Todos os cursos superiores do IFRS Campus Viamão já passaram pelo processo de avaliação externa, sendo reconhecidos pelo MEC com conceito 4 (CST em Processos Gerenciais) e conceito 5 (CST em Gestão Ambiental) - em uma escala de 0 a 5, onde 3 é o mínimo para que o curso continue em operação.

1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

Para 2025, serão mantidas algumas iniciativas voltadas para a melhoria contínua das atividades conduzidas pela CPA Local. Entre essas ações, destacam-se:

- **Colaboração com o setor de apoio pedagógico** para identificar aspectos a serem aprimorados com base nos apontamentos dos discentes sobre as metodologias utilizadas em sala de aula. A partir dessas informações, serão promovidas palestras, mesas-redondas e oficinas para discutir e propor soluções para os desafios levantados.
- **Ampliação da divulgação dos indicadores** da avaliação institucional, garantindo que todos os participantes tenham acesso aos resultados, com destaque para as coordenadorias. Essa iniciativa visa possibilitar a tomada de decisões estratégicas para solucionar fatores críticos e reforçar práticas bem-sucedidas.
- **Realização de reuniões periódicas** com coordenadores de curso, a Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional e a Direção de Ensino, a fim

de analisar os resultados da avaliação e implementar medidas voltadas para o aprimoramento da gestão, da infraestrutura e da organização dos cursos.

- **Ações contínuas de sensibilização**, não apenas no período que antecede a aplicação da avaliação institucional, mas ao longo de todo o ano. Isso inclui a fixação de cartazes com os resultados das avaliações anteriores, bem como a apresentação das melhorias realizadas com base nos apontamentos da CPA, utilizando indicativos visuais, como adesivos informativos nos espaços que passaram por mudanças.
- **Fortalecimento das ações de engajamento** para incentivar a participação de docentes, discentes e técnicos administrativos no processo avaliativo. Além disso, busca-se reforçar a mobilização junto às equipes diretivas do Campus, promovendo maior adesão ao Programa de Autoavaliação.

2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A dimensão da missão e do plano de desenvolvimento institucional toma proporção fundamental na medida em que o IFRS vem consolidando a proposta de verticalização e de horizontalidade nos âmbitos do ensino básico, técnico, graduação (através dos cursos tecnológicos, engenharias e de licenciaturas), da pós-graduação lato e stricto sensu, fundamentadas pelas políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociada e transversalizadas pelos eixos da tecnologia, cultura e inovação, buscando, também, as necessárias articulações com as políticas de gestão.

Desta forma, a autoavaliação da Dimensão 1 orienta-se pelos seguintes indicadores:

2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA

A Tabela 1 mostra os resultados da avaliação institucional realizada pela comunidade interna acerca do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Tabela 1: PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	98 (34.5%)	95 (33.5%)	65 (22.9%)	14 (4.9%)	12 (4.2%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	80 (28.2%)	102 (35.9%)	62 (21.8%)	25 (8.8%)	15 (5.3%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	63 (22.2%)	115 (40.5%)	70 (24.6%)	24 (8.5%)	12 (4.2%)
4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	110 (38.7%)	89 (31.3%)	38 (13.4%)	30 (10.6%)	17 (6.0%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	72 (25.4%)	108 (38.0%)	65 (22.9%)	27 (9.5%)	12 (4.2%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	148 (52.1%)	92 (32.4%)	18 (6.3%)	13 (4.6%)	13 (4.6%)

7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	96 (33.8%)	92 (32.4%)	44 (15.5%)	34 (12.0%)	18 (6.3%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	106 (37.3%)	98 (34.5%)	51 (18.0%)	16 (5.6%)	13 (4.6%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	77 (27.1%)	98 (34.5%)	52 (18.3%)	36 (12.7%)	21 (7.4%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	68 (23.9%)	97 (34.2%)	66 (23.2%)	36 (12.7%)	17 (6.0%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	96 (33.8%)	113 (39.8%)	51 (18.0%)	14 (4.9%)	10 (3.5%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	92 (32.4%)	99 (34.9%)	61 (21.5%)	21 (7.4%)	11 (3.9%)
13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	84 (29.6%)	105 (37.0%)	68 (23.9%)	18 (6.3%)	9 (3.2%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões,	110 (38.7%)	93 (32.7%)	59 (20.8%)	14 (4.9%)	8 (2.8%)

Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.					
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	79 (27.8%)	102 (35.9%)	76 (26.8%)	21 (7.4%)	6 (2.1%)
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	108 (38.0%)	97 (34.2%)	48 (16.9%)	16 (5.6%)	15 (5.3%)
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	44 (15.5%)	69 (24.3%)	64 (22.5%)	69 (24.3%)	38 (13.4%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	79 (27.8%)	93 (32.7%)	54 (19.0%)	39 (13.7%)	19 (6.7%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	58 (20.4%)	74 (26.1%)	79 (27.8%)	49 (17.3%)	24 (8.5%)
20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	54 (19.0%)	99 (34.9%)	73 (25.7%)	39 (13.7%)	19 (6.7%)
21- O campus oferece acesso satisfatório à internet.	71 (25.0%)	82 (28.9%)	57 (20.1%)	49 (17.3%)	25 (8.8%)

Com base nos resultados, acima é possível identificar os principais apontamentos que devem ser melhorados. De maneira geral, os números são bons, pois apresentam resultados na sua maioria positivos.

2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS

No ano de 2024, foram oferecidas as seguintes vagas de cursos:

Quadro 1. Relação de vagas oferecidas.

Modalidade	Curso	Vagas
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	72
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	72
Técnico Subsequente	Técnico em Administração	36
Técnico Subsequente	Técnico em Meio Ambiente (cursos em extinção)	00
Técnico Subsequente	Técnico em Serviços Públicos (cursos em extinção)	00
Superior	Tecnologia em Processos Gerenciais	40
Superior	Tecnologia em Gestão Ambiental	40
Especialização	Especialização em Agroecologia	30

Em relação ao oferecimento de cursos, foram adicionados o curso de Especialização em Agroecologia. Os cursos técnicos subsequentes tiveram seus processos seletivos de ingresso em 2024/2. Os demais ocorreram em 2024/1.

A Tabela 2 apresenta o número de alunos regularmente matriculados nos cursos oferecidos pelo IFRS Campus Viamão. Os dados foram levantados pela Coordenadoria de Registros Escolares do IFRS Campus Viamão.

Tabela 2: Alunos regularmente matriculados no IFRS Campus Viamão em 2024.

Curso	Alunos em 2019	Alunos em 2020	Alunos em 2021	Alunos em 2022	Alunos em 2023	Alunos em 2024
Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	59	86	85	88	130	163
Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	57	82	78	85	127	160
Técnico em Administração	1ºS 44 2ºS 74	1ºS 04 2ºS 00	1ºS 35 2ºS 67	1ºS 39 2ºS 64	1ºS 36 2ºS 72	1ºS 27 2ºS 56
Técnico em Meio Ambiente	1ºS 10 2ºS 09	1ºS 00 2ºS 00	1ºS 28 2ºS 46	1ºS 20 2ºS 43	1ºS 15 2ºS 43	1ºS 13 2ºS 10
Técnico em Serviços Públicos	1ºS 23 2ºS 40	1ºS 12 2ºS 00	1ºS 23 2ºS 29	1ºS 18 2ºS 31	1ºS 16 2ºS 34	1ºS 09 2ºS 02
Tecnologia em Gestão Ambiental	1ºS 94 2ºS 84	1ºS 60 2ºS 00	1ºS 113 2ºS 89	1ºS 110 2ºS 74	1ºS 113 2ºS 83	1ºS 94 2ºS 75
Tecnologia em Processos Gerenciais	1ºS 95 2ºS 65	1ºS 60 2ºS 00	1ºS 118 2ºS 91	1ºS 119 2ºS 86	1ºS 115 2ºS 91	1ºS 120 2ºS 88
Especialização em Agroecologia	----	----	----	----	30	

Em relação ao número de alunos inscritos, se mantiveram de acordo com o oferecimento dos cursos.

2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS

Em relação à Pesquisa e Inovação no âmbito do campus Viamão, no ano de 2024 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

- Nove projetos foram contemplados, com 11 cotas de bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) de 8 horas semanais, cada uma, no valor de R\$ 350,00 (Trezentos e cinquenta reais) mensais e 2 cotas de bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) de 16 horas semanais, cada uma, no valor de R\$ 700,00 (Setecentos reais) mensais pelo Edital PROPPI N° 19/2023 - Fomento interno para projetos de pesquisa e inovação 2024 com matriz orçamentária de R\$ 42.225,33, modalidade de bolsa ofertada - bict/bidti (8h, 12h e 16h) BAT, com valor destinado AIPCTI - R\$ 14.926,00, valor máximo de aipcti por projeto R\$ 4.800,00;

- Seis cotas contempladas de bolsas de iniciação científica PIBIC/PIBIC-Af/CNPq no valor, cada uma, de R\$700,00 (setecentos reais) mensais, e 16 horas semanais, pelo Edital PROPPI N° 18/2023 - Complementar ao Edital PROPPI N° 12/2023 - De bolsas de iniciação científica - PIBIC/PIBIC-af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq - PROBIC/IFRS/Fapergs - 2023/2024

- Sete cotas contempladas com bolsas de iniciação científicas pelo Edital PROPPI 10/2024 - de bolsas de iniciação científica - PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025, sendo elas, 2 cotas PROBIC/ Fapergs de 16 horas semanais no valor, cada uma, de R\$ 700,00 (setecentos reais) mensais, 2 cotas PIBIC/PIBIC-Af/CNPq de 16 horas semanais no valor, cada uma, de R\$ 700,00 (Setecentos reais) mensais, e 3 cotas de PIBIC-EM/CNPq de 16 horas semanais no valor, cada uma, de R\$ 300,00 (trezentos reais) mensais.

- Uma cota contemplada com bolsa de iniciação científica - PIBIC-Af/CNPq de 16 horas semanais no valor de R\$700,00 (Setecentos reais) mensais pelo Edital PROPPI N° 17/2024 – Complementar ao Edital PROPPI 10/2024 - de bolsas de

iniciação científica - PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq - PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025.

- Quatro cotas contempladas com bolsas de iniciação científica pelo Edital PROPPI N° 11/2024 – De bolsas de iniciação tecnológica – PIBITI/IFRS/CNPq – PROBITI/IFRS/FAPERGS 2024/2025. Sendo elas, 2 cotas PROBITI/Fapergs de 16 horas semanais, no valor, cada uma, de R\$ 700,00 (Setecentos reais) mensais e 2 cotas PIBITI/CNPq de 16 horas semanais, no valor, cada uma, de R\$ 700,00 (Setecentos reais) mensais.

- Uma cota contemplada com bolsa de iniciação científica - BICT de 8 horas semanais no valor de R\$350,00 (Trezentos e cinquenta reais) mensais pelo Edital PROPPI N° 12/2024 - Meninas na Ciência.

- Três projetos foram finalizados em 2024, pelo fluxo contínuo, e seis ainda estão em execução;

- 1 servidor foi contemplados pelo EDITAL PROPPI N° 25/2023 - APOIO AOS SERVIDORES EFETIVOS EM APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS EM EVENTOS CIENTÍFICOS NO ÂMBITO DA PESQUISA E INOVAÇÃO totalizando o valor de R\$8.750,00;

- Três projetos indissociáveis com 3 cotas de bolsa, sendo 2 cotas de 16 horas semanais, cada uma, no valor de R\$ 700,00 (Setecentos reais) mensais e uma cota de 8 horas semanais, no valor de R\$ 350,00 (Trezentos e cinquenta reais) mensais pelo Edital conjunto N°02/2023 - Apoio a Projetos Indissociáveis de pesquisa, ensino e extensão do IFRS. Dos 3 projetos, 2 foram contemplados com AIPCTI no valor de R\$ 3.000,00 cada.

- Quatro servidores afastados integralmente para Pós-graduação *stricto sensu* e Pós-doutorado, desses, três servidores afastados pelo Edital DGP n° 06/2023 – Processo Classificatório de Afastamento Integral para Pós-graduação *stricto sensu* e Pós-doutorado dos Técnico-administrativos de Educação do IFRS e um servidor afastado pelo Edital DGP-REI N° 07/2023 Processo Classificatório de Afastamento Integral para Pós-graduação *stricto sensu* e Pós-doutorado dos Docentes do IFRS.

Até o fim de 2024, o campus contou com cinco grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 33 linhas de pesquisa. A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2024, tem-se o seguinte:

- 10 projetos com fomento interno (orçamento do campus);
- 3 projetos Indissociáveis com fomento do IFRS (orçamento da Reitoria);
- 11 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;
- 3 projetos de fluxo contínuo para servidores curso pós-graduação lato ou stricto sensu
- 9 projetos de fluxo contínuo.

2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

Como estratégias para superar desafios, destacam-se as seguintes iniciativas:

- Criar um Espaço Maker que proporcione a servidores, estudantes e à comunidade externa um ambiente propício para o desenvolvimento de pesquisas e projetos acadêmicos.
- Fortalecer a comunicação com a comunidade externa, evidenciando o papel da pesquisa na resolução de desafios locais e no desenvolvimento social, demonstrando o impacto dos projetos além dos limites institucionais.
- Incentivar a colaboração entre diferentes áreas do conhecimento no IFRS, estimulando a participação de pesquisadores em editais que viabilizem a execução de projetos interdisciplinares e multidisciplinares.
- Ressaltar como a participação em projetos de pesquisa pode contribuir para a visibilidade acadêmica dos docentes, por meio de publicações, apresentações em conferências e integração a redes de pesquisa.
- Dinamizar os Grupos de Pesquisa no Campus Viamão:
 - - Para a divulgação e engajamento dos grupos de pesquisa, será criado um canal de comunicação (via redes sociais ou site institucional) para divulgar atividades, conquistas e oportunidades, estimulando a participação ativa dos pesquisadores.
 - - Estimular a produtividade dos grupos de pesquisa: Fomento à Produção Científica – Incentivar a submissão de projetos a editais de fomento e a produção de artigos, ampliando a visibilidade e impacto dos grupos.

- Aprimorar a tabela de acompanhamento do fluxo dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos servidores do campus, em parceria com a Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI).
- Expandir o alcance da edição de 2025 da Mostra Acadêmica do Campus Viamão, garantindo maior participação da comunidade externa. Para isso, a proposta foi submetida ao edital CNPq e Extensão, visando captar recursos para aprimorar a programação e ampliar as atividades. Em 2024, a submissão ao mesmo edital resultou na obtenção de R\$20 mil, viabilizando a realização de todas as ações planejadas para a mostra.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES

Em 2024 ocorreu a implantação de dois novos núcleos: o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS). Com isso, o Núcleo de Ações Afirmativas encerrou o seu ciclo, como congregador das ações do NEABI e do NEPGS.

Com isso, no dia 8 de outubro, por meio da Portaria CVIA/IFRS nº 275 NAAf do Campus Viamão foi desconstituído, considerando a completude da constituição dos demais núcleos (NAPNE, NEABI e NEPGS).

Assim como nos anos anteriores, os núcleos de apoio implantados no campus se mostraram atuantes no desenvolvimento de atividades para os mais diversos segmentos da comunidade interna e externa do IFRS.

Abaixo, segue um breve relato das últimas ações do NAAf, realizadas em 2024.

8/3 - programação especial em alusão ao Dia da Mulher

O Campus Viamão, através do Núcleo de Ações Afirmativas (NAAf), promove atividades alusivas ao Dia Internacional das Mulheres, na sexta-feira, dia 8 de março, conforme consta no calendário acadêmico.

Intitulada “Trilha do Empoderamento da Mulher: Descobrimo Mulheres Inspiradoras”, a atividade consistirá em uma jornada educativa onde os estudantes, organizados em grupos, irão explorar várias estações temáticas. Cada estação será dedicada a destacar as conquistas femininas em áreas como ciência, informática, esporte e artes. Os alunos terão a tarefa de pesquisar sobre mulheres que foram pioneiras ou que se destacaram nesses campos, compilando minibiografias para posteriormente apresentar e discutir em um encontro coletivo.

Cronograma:

MANHÃ

7h40 – Professores conduzem os alunos até o auditório, onde a atividade será explicada.

8h às 10h10 – Trilha do Empoderamento da Mulher. Os grupos passam em rodízio pelas estações (30 minutos cada estação). Em cada estação, os grupos escolhem algumas mulheres inspiradoras para realizar uma minibiografia para apresentar ao grande grupo.

10h30 às 12h – Auditório: apresentação da produção dos grupos no grande grupo.

TARDE

13h10 – Professores conduzem os alunos até o auditório, onde a atividades será explicada.

13h30 às 15h40 – Trilha do Empoderamento da Mulher. Os grupos passam em rodízio pelas estações (30 minutos cada estação). Em cada estação, os grupos escolhem algumas mulheres inspiradoras para realizar uma minibiografia para apresentar ao grande grupo.

13h30 às 15h40 – Atividade extra (por adesão).

Oficina: “A importância e os desafios enfrentados pela mulher negra na sociedade contemporânea”, com Maiara Lopes, servidora do IFRS Campus Osório.

16h às 17h30 – Auditório: apresentação da produção dos grupos no grande grupo.

ENTRETURNO

Mini sarau com apresentações culturais versando sobre a temática do empoderamento da mulher.

NOITE

18h40 – Professores conduzem os alunos até o auditório, onde a atividades será explicada.

19h às 20h – Trilha do Empoderamento da Mulher. Os grupos escolhem algumas mulheres inspiradoras para realizarem minibiografias que serão expostas nos murais do Campus.

ATIVIDADES PARALELAS

> Durante todo o dia será rodado um audiovisual na televisão, localizada junto à recepção da TecnoPuc, produzido pelos docentes das áreas de Linguagens, Informática, Física e Química sobre a temática do Dia Internacional da Mulher.

> Durante todo o dia, em frente à área de convivência, será disponibilizada uma atividade artística sobre o Dia Internacional da Mulher, promovida pelo professor de Artes, Elias Mar

Card alusivo ao evento.



Fonte:

<https://ifrs.edu.br/viamao/campus-viamao-promove-programacao-especial-em-alusao-ao-dia-da-mulher-2/>.

25/03 - Discussão sobre feminismo com deputada Fernanda Melchionna

No dia 25 de março, o Campus Viamão do Instituto Federal (IFRS) foi palco do debate “Isso também é feminismo?”, com a deputada federal Fernanda Melchionna. Como parte das celebrações do Dia Internacional da Mulher, o evento

foi organizado e mediado pela professora Milena Silvester Quadros, através do Núcleo de Ações Afirmativas (NAAf) do campus.

Durante a palestra, a deputada conversou com estudantes dos cursos Técnicos Integrados, professores e técnicos-administrativos sobre a história dos feminismos e a organização da luta das mulheres no presente. Além disso, na ocasião ocorreu também o lançamento do livro “Tudo isso é feminismo? Uma visão sobre histórias, lutas e mulheres”, de autoria da deputada.

Estiveram presentes: a assessora de Relações Étnico-Raciais do IFRS, Alba Cristina Couto dos Santos Salatino; a diretora-geral do IFRS Campus Viamão, Maíra Baé Baladão Vieira; a professora do IFRS Campus Viamão Ana Cecato, apoiadora da frente Parlamentar do Livro, Leitura e da Escrita e o aluno do curso Técnico em Meio Ambiente, José Eduardo Farias, representando o Centro Estudantil Unificado (CEU) do campus e o coletivo Juntos!.

Fotos alusivas ao evento.



Fonte:

<https://ifrs.edu.br/viamao/campus-viamao-e-palco-de-discussao-sobre-feminismo-com-deputada-fernanda-melchionna/>.

O Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) Campus Viamão é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática das identidades e relações étnico-raciais, especialmente quanto às populações afrodescendentes e indígenas, no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa.

ATIVIDADES DO NEABI EM 2024

19/04 - Atividades relativas ao Dia dos Povos Indígenas.

No dia 19 de abril, o Campus Viamão do IFRS, por meio do Neabi, promoveu atividades em comemoração ao Dia dos Povos Indígenas. Com o tema “As retomadas indígenas no Brasil e em Viamão como expressão de luta e resistência”, o evento incluirá cine-debates com a exibição do documentário, oficinas e palestra.

Programação:

MANHÃ (Auditório Tecnopuc – térreo)

Turmas ADM 1, ADM 2 e Enturmação 4º ano (ADM4/MA4)

8h – Cine-debate com a sessão do documentário Tupinambá: o retorno da terra

9h50 – Oficina: Aatoria de palavras e signos de resistência indígena

10h10 – Intervalo

Turmas MA 1 e MA 2

10h30 – Cine-debate com a sessão do documentário Tupinambá: o retorno da terra

11h50 às 12h10 – Oficina: Aatoria de palavras e signos de resistência indígena

TARDE (Auditório Tecnopuc – térreo)

Turmas ADM 1, MA 2 e ADM 3

13h10 – Cine-debate com a sessão do documentário Tupinambá: o retorno da terra

15h20 – Oficina: Aatoria de palavras e signos de resistência indígena

15h40 – Intervalo

Turmas MA 1, ADM 2 e MA3

16h – Cine-debate com a sessão do documentário Tupinambá: o retorno da terra

17h20 às 17h40 – Oficina: Aatoria de palavras e signos de resistência indígena

NOITE (Auditório Tecnopuc – térreo)

Todas as turmas

18h40 às 20h20 – Palestra: A retomada Nhe`engatu do povo Guarani em Viamão | Convidados: Eloir (Werá Xondaro) e Adriano (Werá Xunú)

Card alusivo ao evento.



Fonte:

<https://ifrs.edu.br/viamao/neabi-do-campus-viamao-promove-atividades-relativas-ao-dia-dos-povos-indigenas/>

24 e 26/07 - Atividades alusivas ao Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha

O Campus Viamão, através do seu Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) promove nos dias 24 e 26/07, atividades alusivas e pedagógicas sobre o dia 25/07, Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha e Dia Nacional de Tereza de Benguela.

Programação:

- 24/07. Roda de conversa do Julho das Pretas com a Profa. Dra. Lucia Regina Brito Pereira (Doutora em História pela PUCRS, Integrante da Coordenação Colegiada do Neabi do Campus Viamão e pesquisadora dos temas educação, raça e etnia) e o Prof. Dr. André Luís Pereira (Doutor em Sociologia pela UFRGS, Pesquisador na Assessoria de Relações Étnico-raciais e Integrante da Coordenação Colegiada do Neabi Campus Viamão). Local: Auditório do Tecnopuc

- 26/07. Sarau Cultural. Local: Pátio interno do Tecnopuc (em caso de chuva, será transferido para a Sala de Convivência – 3º andar).

Card alusivo ao evento.



Fonte:

<https://ifrs.edu.br/viamao/neabi-do-campus-viamao-realiza-atividades-alusivas-ao-dia-internacional-da-mulher-negra-latino-americana-e-caribenha/>

Fotos alusivas ao evento



Fonte:

<https://ifrs.edu.br/viamao/campus-viamao-realiza-evento-alusivo-ao-dia-internacional-da-mulher-negra-latino-americana-e-caribenha/>.

4 a 29/11 - Novembro Negro no Campus Viamão.

O Neabi do Campus Viamão do IFRS preparou uma programação especial para o Novembro Negro. Confira a programação completa:

04/11, às 17h30: Participação do Neabi no programa Conversas Cruzadas (GZH).

12/11, às 19h: Espetáculo Adobe, no Teatro Bruno Kiefer.

14/11, às 9h: Encontro de estudos Afrocientista – A mais universal das Revoluções.

18 e 19/11: Encontro dos Neabi do IFRS em Bento Gonçalves e representação institucional no 4º Workshop Diversidade e Inclusão – Teatro Afrocientista.

19/11, das 9h às 15h: Conversa com o autor Jeferson Tenório, na Feira do Livro de Porto Alegre.

19/11, das 14h às 17h: Exibição do documentário Eu, nós, elas quilombolas, seguida de roda de conversa com Tatiana Gerhardt (UFRGS) e lideranças quilombolas de Viamão, no Auditório do campus.

21/11: Teatro Afrocientista no Parque Saint Hilaire, durante o evento “Educação antirracista: um mundo melhor é possível” promovido pela SMED Viamão.

22/11, às 18h30: Encontro dos Neabis na UFCSPA.

Card alusivo ao evento



Fonte: <https://ifrs.edu.br/viamao/programacao-do-neabi-para-o-novembro-negro-no-campus-viamao/>

O **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)** foi criado para dar suporte à instituição nas questões de inclusão de estudantes que necessitam de adaptações curriculares para poder compreender o conteúdo proposto pelo curso, através de ações de recepção, apoio, orientação e capacitação.

A partir de 2023, com o aumento da demanda de alunos com necessidades educacionais específicas, o campus Viamão instituiu uma coordenação remunerada ao NAPNE, bem como houve um aumento no quadro de colaboradores terceirizados a partir do segundo semestre, contando com duas intérpretes de libras, duas psicopedagogas e três cuidadores.

Com ações do NAPNE em 2024, destacam-se:

- Reuniões com os membros do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) para encaminhamentos e proposições;

- Acompanhamento dos estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) com Plano Educacional Individualizado (PEI) e orientações para docentes sobre a Instrução Normativa do PEI, quanto a realização do Plano, adaptações e prazos de entrega;

- Orientações para Psicopedagogas e Cuidadores que acompanham estudantes com NEE;

- Atendimento psicopedagógico (orientações, acompanhamentos e encaminhamentos) aos alunos, professores, cuidadores/monitores e familiares dos estudantes com NEE;

- Promoção de oficinas para o desenvolvimento da comunicação em LIBRAS para professores e colaboradores da instituição com ações de sensibilização para a comunidade interna e externa através de Inclusão Social e Libras.

- Algumas providências foram tomadas para assegurar a acessibilidade dos estudantes com dificuldades de comunicação ao processo educativo e aos serviços do Campus::

- Site eletrônico desenvolvido para a acessibilidade, usabilidade e navegabilidade de pessoas com deficiência;

- Início de capacitação do corpo técnico-administrativo e professores em noções básicas da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;

- Contratação de tradutor-intérprete para acompanhamento de estudante surdo durante atividades acadêmicas;
- Disponibilização de computadores adaptados para uso de estudantes com restrições motoras nas mãos;
- Ao estudante com necessidades educacionais específicas em decorrência de Transtorno do Espectro Autista, o PEI subsidiará os docentes com orientações didático-metodológicas no sentido de estimular a comunicação e a interação social destes estudantes, por meio da participação em projetos aplicativos e grupos de aprendizagem colaborativa para o desenvolvimento de estudos a partir das temáticas do seu interesse.

19/09 - Evento em alusão ao Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência

O tema do evento foi “Incluir não é pedir que eu me adapte, é aceitar-me como sou”, voltado para estudantes, professores e famílias de alunos com necessidades educacionais específicas (NEE).

A programação foi dividida em três turnos:

Manhã

Local: Auditório do Tecnopuc

Horário: a partir das 8h30

Apresentação do projeto de ensino e extensão: LIBRAS: Prática e Inclusão

Apresentação autoral dos estudantes NEE

Um show de talentos com os estudantes

Tarde

Local: Sala 117, 1º andar

Horário: a partir das 13h30

Apresentação do projeto de ensino e extensão: LIBRAS: Prática e Inclusão

Apresentação autoral dos estudantes NEE

Um show de talentos com os estudantes

Horário: a partir das 16h

Roda de conversa com Grazielle César, assistente social e especialista em Direito de Família, Direitos Humanos e Políticas Públicas para Infâncias e Juventudes

Noite

Local: Sala 117, 1º andar

Horário: a partir das 18h40

Durante a aula de Introdução à Administração, ministrada pela professora Camila Vieira Muller, foram realizadas atividades que incluíram o relato de experiências dos estudantes e a elaboração de um material de conscientização.

Participantes:

Antonia Goulart – 2º ano do Ensino Médio Integrado em Administração

Gustavo Vaz de Azevedo – 1º semestre de Administração Subsequente

Card alusivo ao evento



Fonte: Fonte:

<https://ifrs.edu.br/viamao/campus-viamao-promove-evento-em-alusao-ao-dia-nacional-de-luta-da-pessoa-com-deficiencia/>

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade. O NEPGS foi instituído pela Portaria CVIA/IFRS nº 276, de 9 de outubro de 2024.

ATIVIDADES DO NEPGS EM 2024

13/11 - Encontro de estudantes do Campus Viamão com a escritora Natalia Borges Polesso.

Estudantes dos segundos anos do Ensino Médio Integrado (EMI) do Campus Viamão tiveram a oportunidade de dialogar com a escritora Natalia Borges Polesso, vencedora do Prêmio Jabuti em 2015 pelo livro de contos *Amora*. O encontro foi promovido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do campus e integrou o ciclo “A Feira vai à Escola”, iniciativa da Feira do Livro de Porto Alegre que conecta escritores a instituições de ensino da região metropolitana.

Os alunos, que haviam trabalhado contos do livro *Amora* em aulas de língua portuguesa, apresentaram perguntas sobre a produção literária de Natalia e suas vivências relacionadas à obra. Durante a conversa, a escritora destacou aspectos de seu processo criativo e ressaltou a importância da literatura e da arte como espaços para representações diversas. “Pessoas LGBT estudam, trabalham, vivem como pessoas LGBT o tempo todo”, afirmou, reforçando a relevância de dar visibilidade a essas vivências.

Fotos alusivas ao evento.



Fonte:

<https://ifrs.edu.br/viamao/nepgs-promove-encontro-de-estudantes-do-campus-viamao-com-a-escritora-natalia-borges-polesso/>.

2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO

No ano de 2024, a Coordenadoria de Extensão desenvolveu as atividades relacionadas abaixo:

→ Projetos de Extensão 2024

Edital PROEX N°30/2023 - Edital de Auxílio Institucional à Extensão 2024

- Trilhas ecológicas digitais e formação de educadores socioambientais: ação extensionista em uma unidade de conservação de Viamão, Rio Grande do Sul
- Nosso Campus! Ação de extensão para divulgação do Campus Viamão do IFRS
- Laboratório de rochas, minerais e solos
- LIBRAS: PRÁTICA E INCLUSÃO
- IFRS Contribui 2024
- Fortalecendo mulheres para a gestão de hortas comunitárias agroecológicas em territórios de periferia do município de Viamão
- Fomento às ações das comunidades quilombolas de Viamão
- Sarau Cultural

Edital PROEX N°18/2024 - Edital de apoio a projetos de extensão para projetos voltados ao enfrentamento da situação de calamidade resultante da catástrofe climática no estado do Rio Grande do Sul

- Apoio ao Centro de Distribuição de Donativos para Famílias Atingidas pela Enchente no Rio Grande do Sul
- Centro de Distribuição de Donativos IFRS Campus Viamão: Conectando Doações na região metropolitana de Porto Alegre
- Histórias para adiar o mundo

Edital de fluxo contínuo

- VII Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão do Campus Viamão: Biomas do Brasil- Diversidade, Saberes e Tecnologias Sociais
- ECOVIAMÃO CONTRA A FOME: Promoção Sustentável de Cozinhas Populares, da Agricultura Urbana, de Hortas Escolares e da Compostagem Coletiva
- Tessituras: formação de mediadores de leitura
- A interdisciplinaridade na formação do profissional na área ambiental

Edital de fomento externo

- Microempreendedor Individual (MEI)

- IFRS Contribui Mais Empreendedor – Viamão e Região

→ Atividades da Extensão

- Incentivo, acompanhamento e suporte das ações de Extensão;
- Acompanhamento do cumprimento das normativas e envio de documentos e relatórios;
- Disponibilização de recursos por meio do programa de Auxílio Institucional à Extensão – PAIEX;
- Apoio técnico, operacional aos Projetos, Cursos e Eventos de Extensão (fluxo contínuo);
- Apoio técnico, operacional aos Projetos de Extensão ligados ao Programa de Concessão de Bolsas de Extensão (PIBEX);
- Incentivo e divulgação de Eventos, Editais e outros relacionados à Extensão;
- Incentivo e apoio à participação de Editais lançados pela Pró-Reitoria de Extensão;
- Participação no Comitê de Extensão (COEX) do IFRS;
- Condução dos trabalhos da Comissão de Gerenciamento de Ações de Extensão (CGAE) do Campus Viamão;
- Preenchimento dos formulários de avaliação de prestação de contas das atividades de extensão contempladas com auxílio financeiro;
- Participação em comitês, reuniões e eventos de diversas áreas representando o IFRS - Campus Viamão;
- Contribuição para o desenvolvimento da “Curricularização da Extensão” nos PPC’s;
- Acompanhamento de demandas externas que surgem e encaminhamentos interno aos servidores para atendimento;
- Visitas e contatos externos;
- Suporte junto aos estudantes bolsistas e voluntários de extensão com o intuito de esclarecer e orientar sobre prazos e envio de relatórios, bem como das responsabilidades dos coordenadores e deveres dos estudantes;
- Recebimento e avaliação dos relatórios dos bolsistas e voluntários das atividades de extensão;
- Divulgação de oportunidades de estágio aos estudantes e empresas;

- Revisão e encaminhamento para assinatura de documentos de estágio dos estudantes do Campus.

2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

Entre as ações para 2025 na extensão são:

- Implantação da curricularização da Extensão nos PPC's dos Cursos;
- Ampliação das parcerias para a Prestação Institucional de Serviços com empresas da região;
- Ampliação e fortalecimento das ações de Extensão;
- Ampliação das parcerias para a Prestação Institucional de Serviços com organizações da região;
- Ampliação da divulgação de oportunidades de estágio para os estudantes;
- Ampliação e fortalecimento das ações de Extensão.

3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

Segue, na Tabela 6, a listagem dos cursos e respectivos inscritos e número de vagas que o campus Viamão ofereceu no processo seletivo para o ano de 2024.

Tabela 6: Número de inscritos no processo seletivo 2024/1.

Campus Viamão							
Total de Inscrições: 812 (4.90% do geral) ----- Total de Pagamentos: 511 (62.93%) ----- Total de Homologações: 643 (79.19%)							
Vaga	Nro. Vagas	Inscritos	% Inscritos	Pagtos	% Pagtos	Homolog	(%)
Tecnologia em Gestão	40	66	7,11%	37	56.06%	44	66.67%

Ambiental - Superior - Noite							
Tecnologia em Processos Gerenciais - Superior - Noite	40	138	14.87 %	70	50.72%	86	62.32%
Técnico em Administraç ão - Integrado - Manhã	36	385	41.49 %	319	82.86%	351	91.17%
Técnico em Administraç ão - Integrado - Tarde	36	147	15.84 %	118	80.27%	134	91.16%
Técnico em Meio Ambiente - Integrado - Manhã	36	133	14.33 %	111	83.46%	124	93.23%
Técnico em Meio Ambiente - Integrado - Tarde	36	59	6.36%	48	81.36%	55	93.22%

(*) **Processo Seletivo Extra Sorteio**

Como pode se observar a tabela, se obteve quase todas as vagas preenchidas no processo seletivo.

3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS

O Processo de Avaliação no campus Viamão possui um processo periódico e sistematizado, de forma que se pode compreender os resultados institucionais, promovendo a autoconsciência da instituição. Dessa forma, permite-se a melhoria da qualidade científica, política e tecnológica das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas.

Como já detectado anteriormente, a relação entre eficácia e eficiência deve sempre estar progredindo, porém, a instituição tem atuado para que seu planejamento contemple esta relação, a partir de investimentos na qualidade das ações pedagógicas, no programa de assistência estudantil e na organização de atividades de ensino não formais, paralelas ao período de sala de aula.

3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA

A Resolução CONSUP nº 75/2022, de 22 de dezembro de 2022, aprovou a criação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em Agroecologia, ofertado pelo Campus Viamão do IFRS.

A efetivação do curso ocorreu por meio do Edital 02/2023, que regulamentou o processo seletivo para ingresso discente na Especialização em Agroecologia, juntamente com o Edital 01/2023, que viabilizou a seleção para o curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Agroecologia. Ambos os cursos tiveram início em abril de 2023, com previsão de conclusão em outubro de 2024.

A Especialização em Agroecologia contou com 32 inscritos e, até o momento, já foram realizadas três defesas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). As demais defesas estão agendadas para fevereiro de 2025, consolidando a produção acadêmica dos estudantes na área.

Já o curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Agroecologia teve quatro inscritos, com um dos estudantes apresentando seu relatório de conclusão, evidenciando o interesse e o envolvimento na temática agroecológica.

3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)

O Campus Viamão tem como eixos tecnológicos definidos: Gestão e Negócios, Hospitalidade e Lazer, Comunicação e Informação e Ambiente e Saúde, este último com ênfase no regramento ambiental.

O campus Viamão realizou, no ano de 2024, processo seletivo para as turmas de Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Gestão Ambiental.

O Setor de Ensino, composto pela Direção e Coordenação de Ensino, além do Setor de Apoio Pedagógico, em 2024 realizaram diversas ações de acompanhamento e monitoramento do ensino, através do contato direto e constante com as coordenações de curso.

O curso superior de Tecnologia em Gestão Ambiental, passou por avaliação em 2023 e recebeu conceito excelente (5), nota máxima, em avaliação do Ministério da Educação (MEC). A avaliação on-line foi realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) entre os dias 26 e 28 de junho de 2023. Foram analisados a organização didático-pedagógica; o corpo docente e tutorial; e a infraestrutura.

Em relação aos técnicos integrados ao ensino médio, houve participação ativa do setor no acompanhamento dos docentes e dos estudantes, especialmente aqueles com dificuldades de aprendizagem e/ou situações de vulnerabilidade. A equipe pedagógica acompanhou os discentes com NEE e indígenas e promoveu projetos de ensino para melhorar tal acompanhamento.

Para 2025, além da continuidade dos projetos de ensino, será efetivada uma parceria com a Rede Municipal de Educação, com a oferta de projetos de formação de professores da rede e trabalhos pedagógicos e acadêmicos junto a alunos do Ensino Fundamental.

3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2024, articulada com as ações da PROPPi, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Organização e realização da VII mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão do Campus Viamão 2024;
- A coordenadoria de Pesquisa Inovação e pós Graduação incentivou os estudantes na participação de mostras externas:
 - Participação na 14ª MoExP do IFRS Campus Osório;
 - Participação na 7ª Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS – Campus Alvorada;
 - Participação no Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS em Bento Gonçalves.

3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO

Conforme descreve o PPI, as ações extensionistas têm papel fundamental nas atividades de ensino e pesquisa que, em conjunto com a comunidade, possibilita a formação profissional e a cidadania. Nesse sentido, o Campus Viamão vem disponibilizando as ações de extensão, incluindo cursos de Formação Inicial e Continuada e outros eventos.

3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE

3.2.1 COMUNICAÇÃO

As principais ações realizadas pelo setor de comunicação em 2024 foram:

1. Produção e Disseminação de Conteúdos

- **Cobertura jornalística e elaboração de matérias:** Registro e produção de notícias sobre as atividades e eventos do campus, que são publicadas no site institucional e distribuídas à imprensa.
- **Publicação e manutenção do site institucional:** Gerenciamento, e atualização contínua das diversas páginas do portal <https://ifrs.edu.br/viamao/>, garantindo a divulgação de notícias, eventos, editais e comunicados, atendendo também às demandas dos cursos, projetos, núcleos e demais setores do campus.

2. Desenvolvimento de Materiais e Campanhas

- **Criação e elaboração de peças publicitárias:** Produção de materiais gráficos e audiovisuais (folders, banners, cartazes, cards, vídeos, etc.) que promovem a consolidação da identidade institucional, em conformidade com as diretrizes da Política de Comunicação.
- **Planejamento e execução de campanhas de divulgação:** Desenvolvimento de campanhas integradas que ressaltam as ações e eventos do campus, fortalecendo a imagem institucional perante os públicos estratégicos.

3. Gestão Digital e Atualização de Canais

- **Gestão das redes sociais:** Atualização e gerenciamento contínuo das páginas oficiais do IFRS, com a produção e publicação de conteúdos relevantes e informativos, além do atendimento via chats para esclarecimento de dúvidas, inclusive sobre processos seletivos.
- **Atualização dos murais físicos:** Manutenção dos murais do campus, assegurando a veiculação constante de artes de divulgação e informações úteis aos estudantes.

4. Suporte e Participação em Eventos

- **Organização e apoio em eventos internos:** Assistência na realização de palestras, seminários, mostras acadêmicas, formaturas e outras atividades, incluindo a divulgação pré-evento, cobertura jornalística e registro audiovisual.
- **Participação em eventos externos:** Suporte no planejamento estratégico e na organização da presença do Campus Viamão em feiras, congressos e seminários, garantindo a representatividade institucional e a divulgação das iniciativas do IFRS.

5. Assessoria e Colaboração Institucional

- **Atendimento e assessoria à comunicação:** Orientação técnica e suporte aos diversos setores do campus para a padronização e clareza das informações divulgadas, bem como atendimento às demandas da imprensa.
- **Assessoramento de crise:** Implementação de estratégias comunicacionais para a gestão de crises, preservando a imagem e a integridade institucional.

- **Colaboração interinstitucional:** Cooperação contínua com a reitoria e demais campi do IFRS, promovendo uma comunicação integrada e alinhada em toda a rede.

3.2.2 OUVIDORIA

As atividades da Ouvidoria estão concentradas na Reitoria através de canal específico, sendo que as demandas do *Campus* são repassadas para a Direção Geral.

3.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entrega deste relatório.

3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

A Coordenação de Assistência Estudantil (CAE), regulada pela Resolução Consup nº 086, de 03 de dezembro de 2013, que institui um conjunto de princípios e diretrizes para a organização do funcionamento dos setores em cada unidade administrativa do IFRS, tem por objetivo o enfrentamento das desigualdades sociais por meio da promoção da democratização da educação, mediante a melhoria das condições de acesso e permanência e conclusão dos estudos com êxito no ensino público federal. Esse objetivo se concretiza diariamente nos atendimentos realizados com os estudantes.

A CAE trabalha de forma interdisciplinar, ou seja, todos/as acolhem e atendem às diversas demandas que se apresentam e em casos específicos, estes são encaminhados para o atendimento do/a profissional habilitado/a para aquela demanda. (Psicóloga, Pedagoga e Assistente Social). No entanto no início de 2024 tivemos o afastamento de parte da equipe para qualificação profissional, sendo assim, contou-se com uma equipe multiprofissional disposta da seguinte forma:

- (01) Assistente Social - Andreia Pereira Pedroso - (Coordenadora);
- (01) Assistente em Administração - Nidiana Pohl dos Santos(2024/2);
- (01) Estagiária em Serviço Social (UFRGS) - Jully Américo Gravina (2024/2);

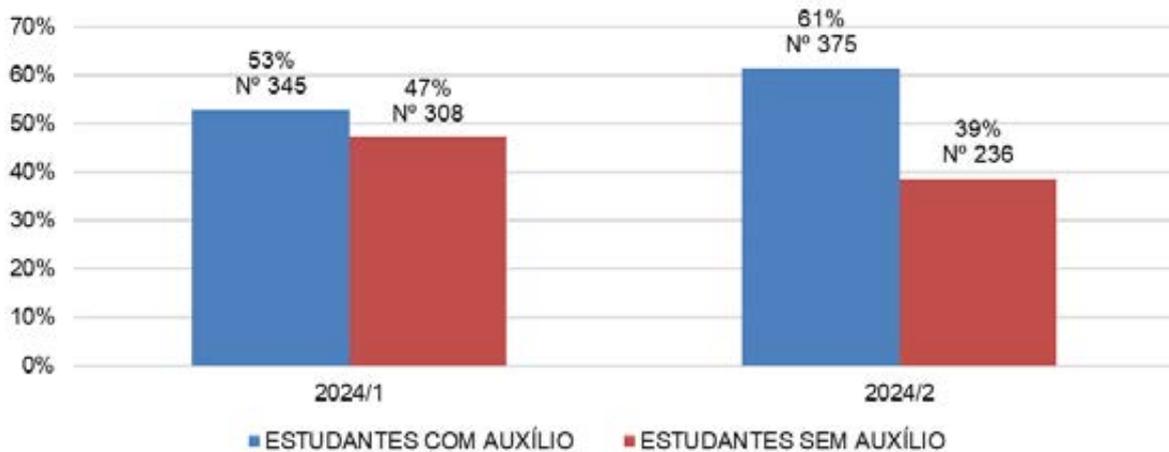
- (01) Pedagoga - Anelise Schutz (em afastamento stricto sensu);
- (01) Psicóloga - Gabriela Ataíde Isaia (em afastamento stricto sensu);
- (01) Técnico/a em Assuntos educacionais - Maluza Gonçalves dos Santos (2024/2)
- (03) Bolsistas de inclusão digital:
 - Pedro Henrique Fraga De Souza (Téc. Meio Ambiente integrado – 2º ano);
 - Wendel Braga Ramos (Téc. Administração integrado – 1º ano);
 - Luiza Quevedo de Fraga (Téc. Meio Ambiente integrado – 2º ano);

A Política de Assistência Estudantil do IFRS (Resolução nº 086/2013), prevê que a Assistência Estudantil possui um amplo escopo de atenção, oferecendo condições para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes e agindo, preventivamente, nas situações de retenção e evasão, compreende-se por atendimento todo e qualquer acompanhamento ou intervenção individual ou coletiva, presencial ou remota, direta ou indireta. Um exemplo de atendimento/intervenção indireta é o acompanhamento de Conselhos de Classe/ Colegiados de Curso, onde as trocas e acordos estabelecidos com os demais servidores, que também atendem os estudantes, geram reflexos no acolhimento/atendimento das demandas estudantis, mesmo que o/a estudante em questão não esteja presente no momento.

3.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS

De acordo com a Coordenação de Assistência Estudantil do IFRS *Campus* Viamão, no ano/semestre 2024/1 de 653 estudantes matriculados, 345 estudantes foram contemplados com benefícios da assistência estudantil. Em 2024/2, de 581 estudantes regularmente matriculados 375 receberam auxílios estudantis. Seguem abaixo alguns gráficos que demonstram a situação do ano 2024:

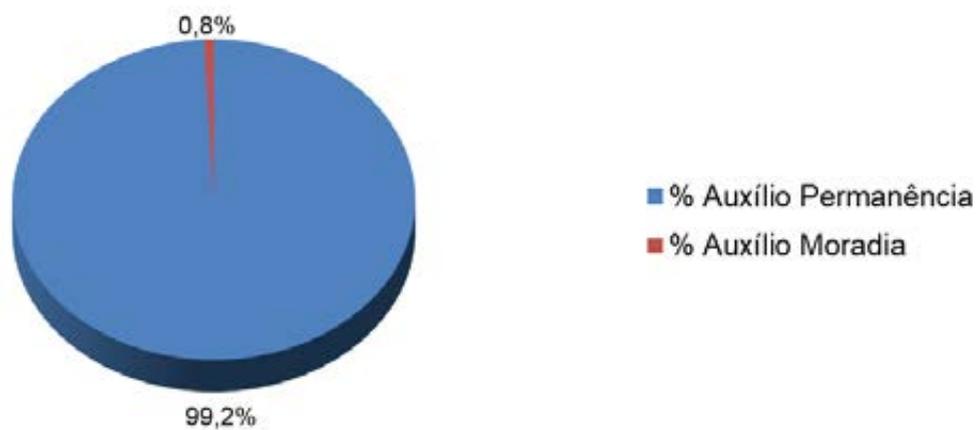
GRÁFICO 1 - Comparativo da % de estudantes regularmente matriculados por semestre, com e sem auxílios no ano letivo 2024



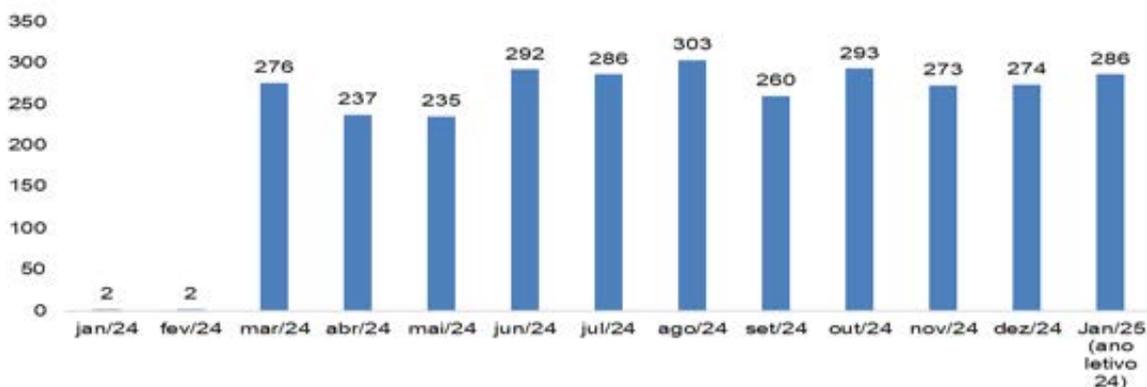
Nota:

1. Estudantes regularmente matriculados:
 - a. 2024/1 = 653;
 - b. 2024/2 = 581.

**GRÁFICO 2 - % de Auxílios Estudantis pagos, no ano letivo 2024, por tipo de benefício
(Nº 2733 = 100%)**



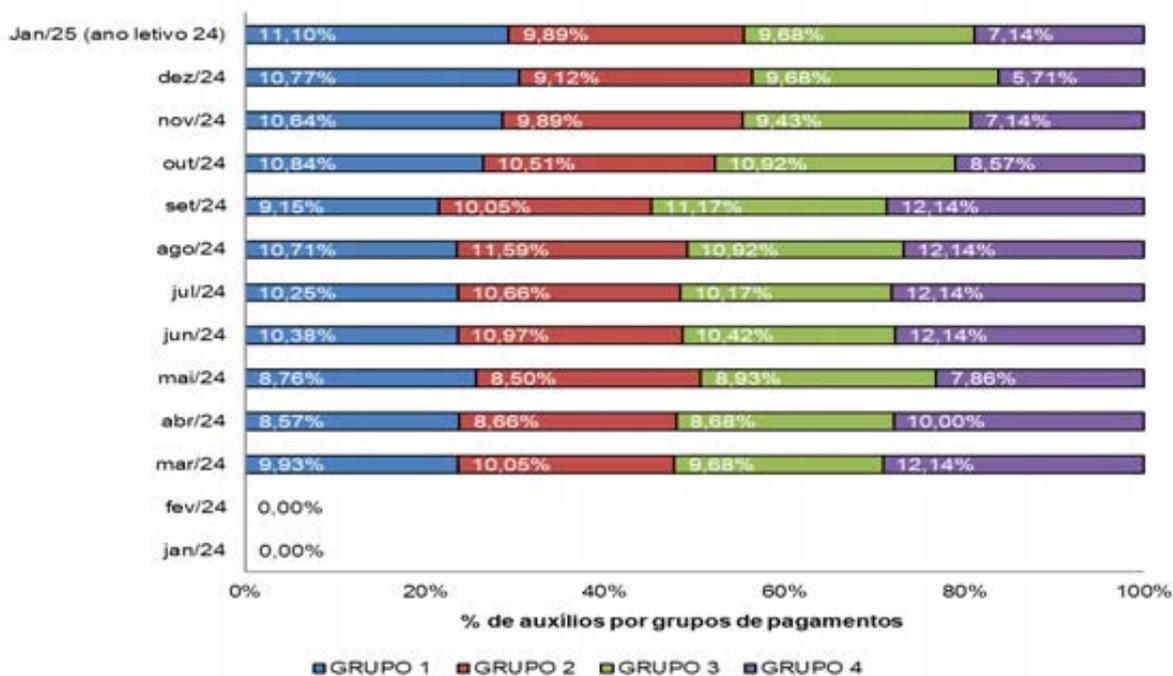
**GRÁFICO 3 - Nº de auxílios estudantis pagos por mês em 2024
(Nº TOTAL = 2733)**



Nota:

1. Nos meses não letivos são pagos somente os auxílios moradia, como é o caso de janeiro e fevereiro de 2024.
2. A variação de pagamentos mensais ocorre devido às suspensões por baixa frequência e cancelamentos por perda de vínculo com a instituição. No que se refere às suspensões, após normalizada a frequência global estudantil em 75%, no mínimo, acontece a retomada do pagamento ao/à estudante.

GRÁFICO 4 - % da distribuição dos auxílios estudantis por grupo de pagamento em 2024



Nota:

1. O auxílio estudantil Permanência, no ano de 2024, contou com quatro grupos de pagamento, cada um com um valor diferente, que corresponde às diversas expressões da questão social vivenciada por cada estudante e seu grupo familiar. Essas expressões são devidamente comprovadas mediante a apresentação de documentos e declarações, assim como são utilizados outros instrumentos de detecção das dificuldades familiares vivenciadas por cada grupo como, entrevistas, observações e em raros casos visita domiciliar.

Valores pagos em 2024/1:

- Grupo 1 (G1) = R\$ 253,00
- Grupo 2 (G2) = R\$ 178,00
- Grupo 3 (G3) = R\$ 108,00
- Grupo 4 (G4) = R\$ 36,00

Valores pagos em 2024/2:

- Grupo 1 (G1) = R\$ 373,00
- Grupo 2 (G2) = R\$ 267,00
- Grupo 3 (G3) = R\$ 160,00
- Grupo 4 (G4) = R\$ 53,00

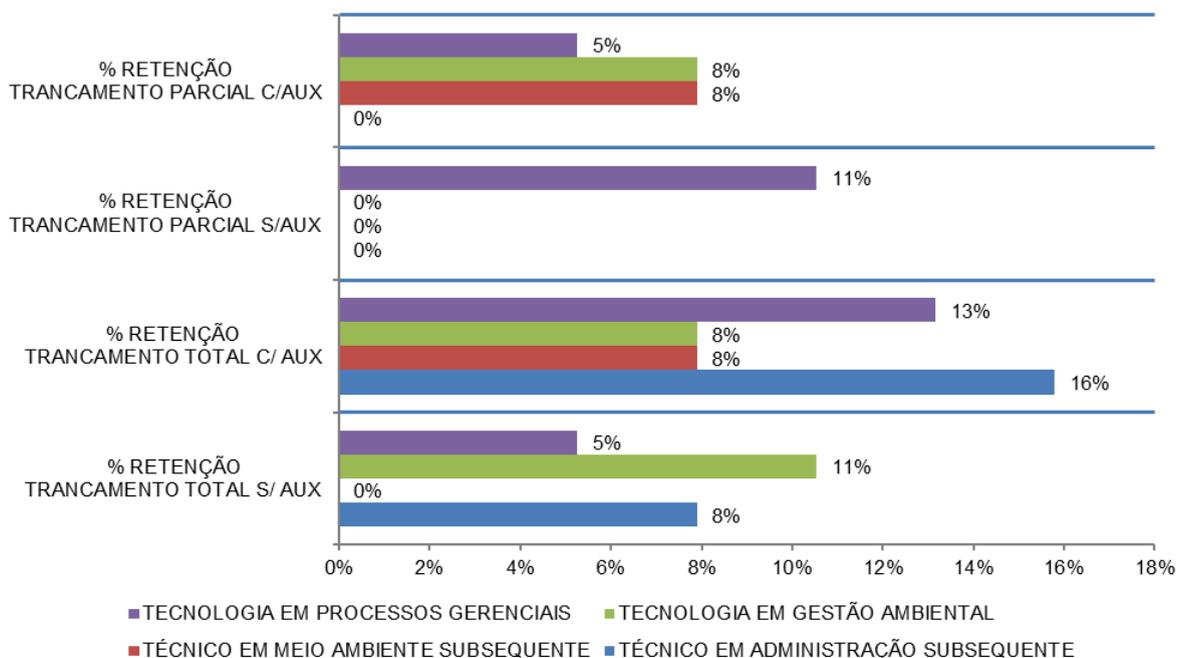
GRÁFICO 5 – Nº de estudantes contemplados com Auxílio Estudantil Permanência por curso no ano letivo 2024
(Nº 420 = 100%)



Em relação a situação de retenção é possível verificar no gráfico abaixo que houve maior número de trancamentos total entre os estudantes do curso Técnico em administração subsequente que recebem auxílio estudantil, já o trancamento

parcial (disciplinas) ocorreu em maior número no curso de Tecnologia em Processo Gerenciais, entre estudantes sem auxílio estudantil.

GRÁFICO 6 - % de retenção de estudantes com e sem auxílio estudantil em 2024 - (Nº 38 = 100%)

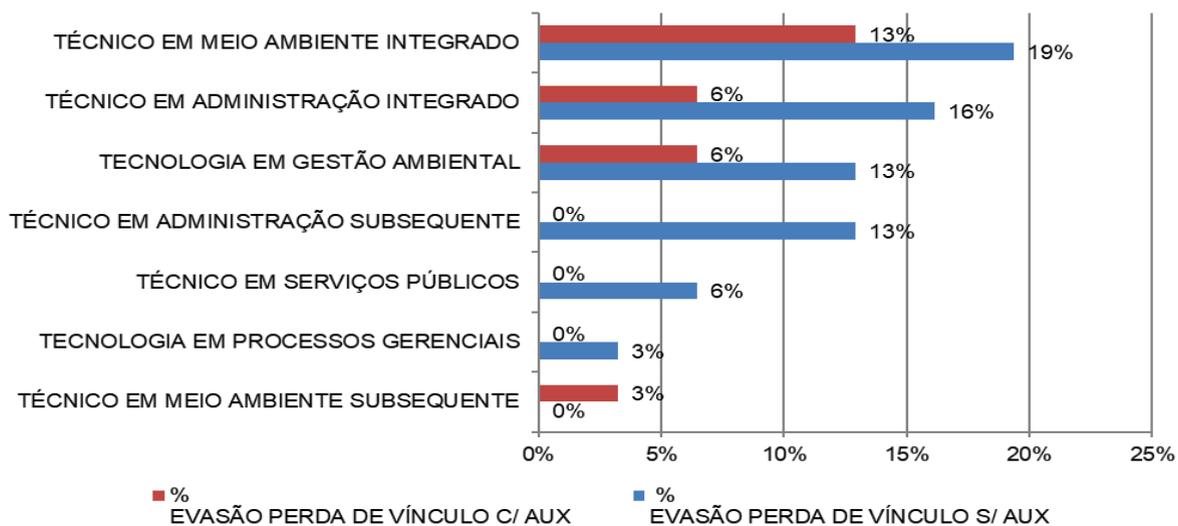


Nota:

1. Retenção é o atraso do tempo de conclusão do curso, expressado aqui por trancamentos parciais (somente em algumas disciplinas) e totais (semestre) de cursos

No que se refere à perda de vínculo com a instituição, é possível verificar que, em todos os cursos, o percentual maior de evasão ocorre entre estudantes sem auxílio estudantil.

GRÁFICO 7 - % de evasão de estudantes com e sem auxílio estudantil em 2024 - (Nº 38 = 100%)



Nota:

1. Evasão é a perda de vínculo completo com a instituição, expressado aqui por cancelamento da vaga ou transferência para outra instituição.

3.3.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS

De forma análoga aos anos anteriores, a valorização das representações estudantis e o relacionamento com egressos no contexto do IFRS, bem como o reflexo desse envolvimento na avaliação institucional ainda se mantém articulados com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS.

Foram feitos encaminhamentos de e-mails informativos sobre atividades da extensão aos estudantes e egressos, também é feito isso através das nossas redes sociais.

Foram feitas manutenção e aperfeiçoamento do acompanhamento e monitoramento de informações dos Egressos.

Diante de tal contexto, o *Campus Viamão* continua trabalhando para auxiliar este movimento, assim como o relacionamento com os egressos do *Campus Viamão*.

3.3.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Manutenção dos atendimentos aos estudantes do campus em suas diversas demandas, mesmo com equipe reduzida.

4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

4.1.1 PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO

Tabela 10: Total de docentes do IFRS *Campus* Viamão com titulação.

Docentes Efetivos	2023
Nº de docentes graduados	0
Nº de docentes especialistas	0
Nº de docentes mestres	17
Nº de docentes doutores	27
Total	44

O corpo docente do *Campus* Viamão tem como totalidade mestres e doutores. Dentre os mestres, 4 estão afastados para concluírem seu Doutorado.

4.1.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

A Tabela 11 mostra o total de técnicos administrativos do *Campus* Viamão por classe e por cargo.

Tabela 11: Total de técnicos administrativo do IFRS por categoria

CARGO	QUANTIDADE	NÍVEL	TOTAL
<i>Assistente em Administração</i>	7	D	15
<i>Técnico de Laboratório Informática</i>	3	D	

<i>Técnico de Tecnologia da Informação</i>	1	D	
<i>Técnico em Secretariado</i>	3	D	
<i>Técnico em Contabilidade</i>	1	D	
<i>Assistente de Aluno</i>	2	C	5
<i>Auxiliar de Biblioteca</i>	1	C	
<i>Auxiliar em Administração</i>	1	C	
<i>Assistente de Laboratório</i>	1	C	
<i>Técnico em Assuntos Educacionais</i>	3	E	11
<i>Programador Visual</i>	1	E	
<i>Pedagogo</i>	2	E	
<i>Bibliotecário</i>	1	E	
<i>Psicólogo</i>	1	E	
<i>Administrador</i>	1	E	
<i>Assistente Social</i>	1	E	
<i>Jornalista</i>	1	E	
TOTAL		31	

4.1.3 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

O trabalho docente é acompanhado pelos coordenadores de Ensino, Pesquisa e Extensão, além da Direção de Ensino e Direção-Geral, que colaboram para um sistema qualificado e competente dentro do Campus Viamão. Ações para a viabilização do aperfeiçoamento docente foram tomadas, como inclusão no plano de trabalho como ações de pesquisa para quem está cursando pós-graduação lato e stricto sensu feitos através de instituições que oferecem programas de pós-graduação. No ano de 2024, 5 docentes estiveram afastados para capacitação (todos para realização de Doutorado) e 3 técnicos (dois para Mestrado e um para Doutorado).

4.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

O Campus Viamão sempre priorizou e ambiciona o amplo aperfeiçoamento de seus servidores. Logo, promoções de cursos de aperfeiçoamentos e formações, bem como, capacitações foram oferecidos ao corpo de servidores.

Além disso, o Campus incentiva a participação dos seus servidores nos editais de afastamento docente e de Técnicos Administrativos, Bolsas de estudos e Liberação de Carga horária para qualificação.

Para o ano corrente serão realizadas atividades de acolhimento com os novos servidores e está sendo programada uma semana pedagógica presencial e outra híbrida, proporcionando diversas atividades de capacitação e integração.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

4.2.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

A gestão Institucional do Campus se mantém junto aos servidores, com reuniões para busca das necessidades dos professores e alunos na busca integrada das informações e organização dos cursos e o bom andamento de toda a estrutura do Campus. Foi divulgada, de forma ampla, a agenda da Direção Geral no site e whats app da Central de Atendimento e da Assistência Estudantil visando comunicações e gestão mais dirigida.

4.2.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Para o ano de 2025, o desafio é diversificar estratégias que potencializam a utilidade e o alcance dos sites do IFRS e outros meios de comunicação que atinjam todos os públicos de relacionamento da instituição de maneira eficiente e eficaz, para que a comunidade seja informada das ações executadas pelos conselhos e órgãos colegiados; além disso buscar implementar uma política institucional que apoie os Diretórios Acadêmicos.

4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

4.3.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

O *Campus Viamão* depende quase que exclusivamente dos recursos orçamentários e extra orçamentários repassados pelo Ministério da Educação. A geração de recursos próprios é praticamente nula. Neste viés, a distribuição destes recursos vem ao encontro do que está previsto no plano de ação e contemplam ações nas mais diversas áreas, visando à manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

4.3.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

O *Campus Viamão* está utilizando seus recursos em perfeita compatibilidade com o plano de metas estipulado para o ano de 2024, no que diz respeito a compra de material permanente e de consumo, atualização de acervo bibliográfico, bem como os serviços de manutenção. Haverá uma mudança com relação a essa aquisição tendo em vista a compra da sede própria do campus em 1 de março de 2025.

4.3.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O IFRS e o *Campus Viamão* têm realizado investimentos significativos na capacitação de seus servidores.

Através da Comissão de Organização e Acompanhamento - COA, anualmente é levantada toda a demanda por capacitação, e com base nisso, é ofertado ao servidor a oportunidade da realização de cursos de curta duração, com

o pagamento das despesas com inscrição, além de diárias. O processo de levantamento das demandas mudou tem sido realizado organizadamente deixando mais claro e ágil.

A instituição também oferece mecanismos para que os servidores realizem cursos de formação. Para os docentes pode ser concedido afastamento para capacitação para mestrado e doutorado por um período de até 4 (quatro) anos, ou a liberação de parte de carga horária presencial.

4.3.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE

Através da Assistência Estudantil, o Campus Viamão procura prestar assistência aos alunos com o programa de Auxílios estudantis, que inclui os auxílios Permanência e Moradia, pagos em dinheiro, visando subsidiar as despesas relacionadas às questões escolares de modo a fortalecer suas condições de permanência, e êxito nas atividades acadêmicas, beneficiando, prioritariamente, estudantes com renda familiar per capita de até um salário-mínimo e meio nacional.

Também foram pagos os auxílio emergencial em prol da calamidade pública instalada no Rio Grande do Sul no mês de maio, que teve consequências que se estenderam ao longo do ano, atingindo estudantes e suas famílias.

Além disso, foram pagos auxílios financeiros de inclusão digital para compra de pacotes de internet e concerto ou aquisição de computadores ou tablets para acompanhamento das atividades pedagógicas não presenciais para compensação da carga horária atrasada no período da calamidade pública.

4.3.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

Em 2024, a sociedade passou por dificuldades climáticas e os estudantes do Campus Viamão também foram atingidos. Estes eventos climáticos evidenciaram a necessidade de ações para superação das sequelas resultantes. A primeira ação da Assistência Estudantil foi a distribuição de auxílio financeiro emergencial proveniente do Governo Federal, aos estudantes e suas famílias que foram atingidas pelas enchentes de maio/2024, que será evidenciado no item a.

Além disso, após a Calamidade Pública instalada em 2024, foram necessárias ações voltadas para a inclusão digital, para promover a inclusão social

de estudantes que necessitariam acompanhar atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) para recuperação da carga horária das aulas suspensas na época da Calamidade, e para isso foi oferecido aos estudantes o apoio de bolsistas de inclusão digital, que será detalhado no item b.

a) AUXÍLIO EMERGENCIAL CALAMIDADE PÚBLICA

Os/as estudantes do IFRS que tiveram suas residências danificadas pelos eventos climáticos (chuvas intensas, alagamentos, granizo, inundações, enxurradas e vendavais) ocorridos no período de abril e maio de 2024, puderam solicitar o Auxílio Emergencial Calamidade Pública, que pagou R\$ 1.000,00 (um mil reais), em parcela única, independentemente de estarem no público prioritário da assistência estudantil.

A solicitação foi realizada via Formulário Google pelos estudantes que tiveram a residência afetada de alguma das formas descrita abaixo:

- Alagamento – formação de lâmina d'água no interior da moradia, causando avaria ou perda de móveis e eletrodomésticos e/ou da casa.
- Deslizamento – deslizamento ou desmoronamento de terra de encostas que tenha causado danos parciais ou perda total da casa.
- Destelhamento – cobertura da residência removida ou danificada parcial ou totalmente.

**GRAFICO 8 - % de estudantes contemplados com Auxílio Emergencial
Calamidade Pública, por curso.
(Nº 107=100%)**



b) INCLUSÃO DIGITAL

Os atendimentos de inclusão digital do IFRS são parte de um processo de democratização ao acesso das Tecnologias da Informação e Comunicações (TICs), que são ferramentas fundamentais atualmente. As diversas fragilidades socioeconômicas, contribuem para as dificuldades de acessos a bens e serviços, que são necessários para superação das referidas fragilidades. A falta de acesso ao mundo digital mantém comunidades mais vulneráveis num looping constante, resultando no adensamento das vulnerabilidades socioeconômicas.

Considerando que:

- estamos vivenciando a quarta Revolução Industrial chamada de Indústria 4.0, que se traduz em diversas inovações tecnológicas, e juntando ao período de pandemia mundial, vivenciada a partir de 2020, houve um avanço célere dessas inovações;
- essas inovações contribuíram para que muitos serviços governamentais e não governamentais se adequassem ao trabalho remoto e, logicamente, o acesso a estes serviços também se tornou majoritariamente remoto;
- a sociedade brasileira vivencia uma desigualdade social muito intensa, o que denota a dificuldade de acesso aos bens e serviços por grande parte da sociedade que não consegue acessar as riquezas sociais produzidas e que hoje o acesso inicial se dá, em sua maioria, pelo meio digital, incluindo serviços fornecido pelo IFRS.

Com isso realizou-se, por uma ação proveniente da PROEN, a contratação de bolsistas para realizarem orientações acerca de:

- Noções básicas de informática:
 - ligar e desligar computador, navegação na internet;
- Acesso e manuseio do Moodle para Atividades pedagógicas não presenciais (APNPs);
- Manuseio do SigaA;
- Confecção e manuseio de e-mail;
- Manuseio de editores de textos;
- Manuseio de programas para confecção de apresentação de trabalhos.

No entanto, no decorrer do período de abrangência da bolsa, os estudantes apresentaram dificuldades para outras questões, assim como a comunidade externa que se interessa em acessar o IFRS por meio do Processo Seletivo, e os bolsistas se colocaram a disposição para:

- Orientar nas inscrições:
 - do Passe livre estudantil municipal;
 - do Passe livre estudantil metropolitano;
 - dos Auxílios estudantis do IFRS:
 - no programa novo de inscrições;
 - por consequência também contribuíram com o manuseio de aplicativo e site do CaÚnico;
 - do Processo seletivo (PS) de ingresso discente do IFRS:
 - nas inscrições no processo seletivo;
 - na realização da matrícula no sistema Pré-matrículas;
 - por consequência também contribuíram na compreensão de problemas de acesso ao aplicativo Gov.Br, necessário para a inscrição no PS e outras situações.

Compreende-se que a experiência de contratação de bolsistas, em 2024, voltados para orientação de estudantes, que não se percebem com habilidades para acessar certos ambientes digitais, qualificou os atendimentos, possibilitando orientações individuais e coletivas para ações básicas do dia a dia acadêmico.

Esta melhoria se traduziu para a equipe da CAE em tempo para se debruçar sobre outras questões pedagógicas, sociais e psicológicas dos estudantes,

retornando à comunidade acadêmica/escolar, um trabalho mais qualificado, pois além de serem acolhidos pela CAE, também recebiam a devida atenção às suas dificuldades de acesso ao mundo digital.

5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

Como o campus Viamão estava localizado em um prédio alugado, não existindo, em 2024, a possibilidade de ações de infraestrutura. Em 2025, a compra do prédio foi feita.

5.1.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO

A biblioteca do Campus Viamão existe desde meados de 2016, em sede locada, estando localizada desde então no segundo andar deste prédio. A sala conta com, aproximadamente 60m², destinada para o atendimento e para armazenamento do acervo. Atualmente, no espaço da biblioteca, estão disponíveis 3 estações de computador para os alunos, 15 estantes de face dupla e 3 de face simples, 3 mesas redondas com 20 assentos para estudo. A biblioteca está aberta das 9h às 21h, ininterruptamente, e a equipe da biblioteca é composta por uma bibliotecária e duas auxiliares de biblioteca e, desde julho de 2024, contamos com um estagiário.

Em relação ao acervo, a biblioteca disponibiliza até 31/12/2024, aproximadamente, 4090 exemplares e 2174 títulos, que atendem as demandas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC, do Núcleo de Ações Afirmativas - NAAf e disponibiliza obras de literatura. Os títulos são destinados a consulta local e empréstimo à comunidade acadêmica, formada por discentes, docentes e técnicos administrativos. Para a comunidade externa é oferecido apenas acesso e consulta local.

Destaca-se que, no período desde o início das atividades da biblioteca até 31/10/2024, efetuou-se 15932 empréstimos e renovações, e, somente no ano de 2024 foram efetuados 1532 empréstimos e renovações. A biblioteca conta ainda com a assinatura de duas plataformas de e-books: a Minha Biblioteca e Biblioteca Virtual da Pearson que disponibilizam um total de 27108 títulos. Também conta com a assinatura da plataforma Target GEDWeb que disponibiliza serviço de

visualização, atualização, impressão e gerenciamento de Normas Técnicas da ABNT e do Mercosul, via WEB.

Destaca-se que a biblioteca é caracterizada como sendo do tipo multinível pois atende desde alunos do ensino médio até os da pós-graduação. Além disso, realiza treinamentos a partir de solicitação dos docentes e participação de projetos de ensino e extensão.

5.1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

A Biblioteca do Campus Viamão tem procurado implementar ações que estimulem o seu uso após a pandemia, visto que houve uma diminuição bastante significativa no uso do espaço e acervo após esse período. Apesar de estar situada em um espaço pequeno e necessitar de ampliação, a biblioteca é um espaço acolhedor e bastante utilizado, especialmente pelos estudantes do ensino médio, tanto nos horários de intervalo quanto nos entre-turnos.

Em 2023, a biblioteca recebeu uma verba extra orçamentária para a complementação dos PPCs, a ampliação dos títulos do NAAf e a aquisição de novas obras literárias. Esse processo de aquisição diversificou o acervo de literatura, resultando em um aumento significativo no uso do material, majoritariamente por parte dos discentes do ensino médio. Como evidência desse crescimento, o relatório de empréstimos indica que, em 2022, houve apenas quatro empréstimos para alunos do ensino médio, enquanto em 2024 esse número saltou para 769 empréstimos e renovações.

No entanto, torna-se essencial planejar a ampliação do espaço físico, do acervo e da equipe de apoio, a fim de atender de forma satisfatória aos diversos públicos que frequentam a biblioteca. No que tange ao uso do acervo, é necessário que os docentes estimulem a pesquisa dos títulos tanto físicos quanto digital.