



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
*Campus Viamão*  
Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação  
Rodovia Tapir Rocha, 7.000 | Bairro Querência | CEP 94440-000 | Viamão/RS  
Contatos: Central de atendimento: (51) 3320-7125 (WhatsApp) | [central@viamao.ifrs.edu.br](mailto:central@viamao.ifrs.edu.br)

## **EDITAL Nº 5/2025 - GAB-VIA (11.01.16.06)**

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Viamão-RS, 3 de fevereiro de 2025.

### **EDITAL Nº 5, DE 3 DE FEVEREIRO DE 2025 SELEÇÃO DE BOLSISTAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E/OU TECNOLÓGICA**

A Diretora-Geral Substituta do *Campus Viamão* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), por intermédio da Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de pesquisa e inovação (CAGPPI), torna público o edital nº 5, de 3 de fevereiro de 2025, de seleção de bolsistas do Programa de Fomento à Pesquisa e à Inovação do IFRS nas modalidades de Iniciação Científica (BICT), Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) destinadas a estudantes de nível técnico, superior e de pós-graduação da instituição, cujas cotas de bolsas são referentes aos projetos selecionados nos editais de pesquisa vigentes.

#### **1. DO OBJETO**

1.1. O presente edital visa à seleção de bolsistas para atuar nos projetos de pesquisa e inovação aprovados no(s) seguinte(s) edital: [EDITAL PROPI Nº 18/2024 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE Pesquisa e Inovação](#).

1.2. As Bolsas são divididas em:

a) Bolsa de Iniciação Científica (BICT) e Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI): destinadas aos discentes de cursos técnicos de nível médio das modalidades concomitante, integrado ou subsequente e discentes dos cursos de graduação do IFRS que realizam iniciação científica e tecnológica em Projetos de pesquisa e inovação aprovados e classificados em edital.

1.3. O valor mensal das Bolsas de Pesquisa deverá seguir o disposto no Anexo I da [Resolução CONSUP nº 005/2023](#).

1.4. A vigência das bolsas será de **1º/04/2025 a 31/12/2025**.

#### **2. DO QUANTITATIVO DE BOLSAS**

2.1. A distribuição das vagas para os bolsistas de pesquisa das modalidades BICT, BIDTI que se encontra no **Quadro 1**:

**Quadro 1 – Distribuição das cotas de bolsas**

<b>COORDENADOR(A)/E-MAIL</b>	<b>PROJETO</b>	<b>MODALIDADE/ QUANTIDADE DE BOLSAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
<b>Ana Paula Ferreira Alves</b> ana.alves@viamao.ifrs.edu.br	Diversidade de Gênero em Cadeias de Suprimentos: um estudo sobre as experiências de mulheres fornecedoras	BICT (IC)	16h
<b>Iury de Almeida Accordi</b> iury.accordi@viamao.ifrs.edu.br	Escolha o apocalipse: problematizando a ciência a partir da ficção científica (Fase II)	BICT (IC)	8h
<b>Robson Garcia Da Silva</b> robson.silva@viamao.ifrs.edu.br	Qualidade ambiental de nascentes do parque Saint Hilaire de Viamão	BIDTI (IT)	8h
<b>Andréia Ambrósio</b> andreia.accordi@viamao.ifrs.edu.br	Inclusão digital e aprendizagem centrada em discentes do Ensino Médio com transtorno do espectro autista	BIDTI (IT)	8h
<b>Rogério Foschiera</b> rogerio.foschiera@viamao.ifrs.edu.br	Ética e autenticidade em Charles Taylor - Fase IV	BICT (IC)	12h
<b>Adriano Beluco</b> adriano.beluco@viamao.ifrs.edu.br	Sistema integrado de análise educacional: Google Sheets e Power BI para gestão de resultados	BICT (IC)	8h
<b>Luiza Venzke Bortoli Foschiera</b> luiza.bortoli@viamao.ifrs.edu.br	O consumidor vulnerável na economia circular da moda – fase III	BICT (IC)	12h
<b>Rogério Foschiera</b> rogerio.foschiera@viamao.ifrs.edu.br	A centralidade da linguagem na experiência psicanalítica - fase v	BICT (IC)	12h
<b>Gabriel Berute</b> gabriel.berute@viamao.ifrs.edu.br	Luso-brasileiros, comércio, sociabilidade e processo de urbanização na Praça mercantil de Porto Alegre, século XIX (Fase 9 – Freguesia de Nossa Senhora do Rosário, 1844-1850)	BICT (IC)	8h
<b>Adriano Beluco</b> adriano.beluco@viamao.ifrs.edu.br	Desenvolvimento de um colete de monitoramento	BICT (IC)	8h

	ambiental visando à saúde do trabalhador		
<b>Sérgio Kapron</b> sergio.kapron@viamao.ifrs.edu.br	Economia para a vida: produção de material didático sob as perspectivas substantiva e ecológica - 2025	BICT (IC)	12h
<b>Cibele Donato</b> cibele.donato@viamao.ifrs.edu.br	Um novo olhar sobre o Turismo no espaço Rural de Viamão/RS: Desenvolvimento de estratégias de Marketing.	BICT (IC)	16h
<b>Adriano Andrejew Ferreira</b> adriano.ferreira@viamao.ifrs.edu.br	Análise e Monitoramento de Parâmetros Físico-Químicos de Nascentes do Parque Natural Municipal Saint'hilaire de Viamão	BICT (IC)	8h

2.2. O quantitativo de bolsas está condicionado aos recursos financeiros destinados e reservados à Direção/Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação conforme descrito no Anexo I - [Valor da Matriz Orçamentária destinado às Bolsas e ao AIPCT, do Edital PROPPi Nº 18/2024 - Fomento Interno Para Projetos de pesquisa e inovação.](#)

### 3. DO CRONOGRAMA

<b>Etapas</b>	<b>Período/ Prazo</b>
Publicação do <a href="#">Edital</a> de seleção de bolsistas	03/02/2025
Período de inscrições via <a href="#">Formulário</a>	24/02 a 06/03/2025
Homologação preliminar das inscrições	11/03/2025
Recebimento de recurso quanto à não homologação por formulário específico via <a href="#">formulário de recurso</a>	Até as 18 horas de 12/03/2025
Homologação final das inscrições (Divulgação de inscritos e dos horários das entrevistas no Site do <i>Campus</i> )	17/03/2025
Período de seleção dos bolsistas	18/03 a 21/03/2025
Envio do resultado final de seleção/classificação dos bolsistas à Coordenadoria de Pesquisa pelo(a) coordenador(a) do projeto – via <a href="#">ata</a> .	Até as 18h do dia 22/03/2025
Prazo para apresentação do comprovante de aprovação dos projetos submetidos ao <a href="#">CEP/CEUA</a> , conforme necessidade	24/03/2025
Publicação do resultado do edital de seleção de bolsista(s) no <a href="#">Site do Campus</a>	26/03/2025

Envio da <a href="#">documentação do bolsista</a> à Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação pelo(a) coordenador do projeto - via <a href="#">formulário eletrônico</a> .	Até as 18h do dia 31/03/2025
Início do projeto e das atividades dos bolsistas	01/04/2025
2º período para adequação do AIPCTI (se necessário)	12/09/2025
<a href="#">Prestação de contas</a> dos recursos do AIPCTI	24/10/2025
Término da vigência das bolsas	31/12/2025
Prazo para envio do Relatório final do Discente de Iniciação Científica ou Tecnológica via <a href="#">formulário eletrônico</a> .	22/12/2025
Prazo para envio do relatório final, pelo coordenador, do projeto no SIGAA	10/01/2026

#### 4. DOS REQUISITOS E DOS COMPROMISSOS DO BOLSISTA

4.1. São requisitos para o estudante candidato à bolsa de Pesquisa:

- a) O bolsista de projeto de pesquisa deverá seguir o disposto na [Resolução CONSUP nº 5/2023](#).
- b) estar regularmente matriculado e frequentando um dos cursos do IFRS;
- c) ter disponibilidade de carga horária semanal necessária ao desenvolvimento do Plano de Trabalho vinculado ao projeto de Pesquisa;
- d) atender as especificidades de cada projeto de Pesquisa, conforme previstas no **Quadro 2**.

#### 5. DAS INSCRIÇÕES

5.1. As inscrições serão realizadas no período determinado no cronograma deste edital.

5.2. As inscrições deverão ser realizadas pelo(a) candidato(a) interessado(a) ao(à) coordenador(a) do projeto do qual pretende participar da seleção, pelo e-mail a ele vinculado (Quadro 1), mediante preenchimento do [Formulário de Inscrição](#), e da documentação prevista na forma de seleção do respectivo projeto (Quadro 2).

5.2.1 O preenchimento do formulário de inscrição é de inteira responsabilidade do(a) candidato(a).

5.3. O(A) discente poderá se inscrever em mais de uma das cotas de bolsas ofertadas, devendo enviar documentação específica para cada projeto conforme previsto no item 5.2.

5.4. Não serão aceitas inscrições realizadas em desacordo com as normas e prazos do presente edital.

5.5. Será critério de desclassificação do candidato, em qualquer tempo, a constatação de informações inverídicas prestadas pelo(a) estudante candidato à bolsa.

5.6. Não serão homologadas inscrições de estudantes que estiverem com pendências de entrega de relatórios parciais/finais ou de prestação de contas de recursos recebidos por meio de auxílios, independentemente da Diretoria, Coordenadoria ou edital a que estiver vinculado.

5.7. O *Campus* Viamão do IFRS não se responsabilizará por solicitação de inscrição ou de recurso não efetivadas por eventuais problemas de ordem técnica, como falhas de congestionamento de linhas de comunicação, ou de internet, ou outros fatores de mesma

ordem que impossibilitem a transferência dos dados ou arquivos, que impeçam o envio ou o recebimento do documento, cabendo, única e exclusivamente, ao(à) solicitante confirmação do encaminhamento e a conferência de seu nome em lista de candidatos homologados conforme prazos editalícios.

5.8. O(A) candidato(a) à bolsa de Pesquisa que não tiver seu nome homologado em lista de inscritos poderá interpor recurso a não homologação no prazo e na forma previstos pelo presente edital.

5.9. Somente será aceito o recurso submetido no prazo que consta no cronograma publicado neste Edital, o qual deve ser encaminhado, única e exclusivamente, via [formulário de recurso](#).

## 6. DA SELEÇÃO

6.1. A seleção dos bolsistas será de responsabilidade do(a) coordenador(a) de cada projeto, devendo ser amplamente divulgados para a comunidade acadêmica as datas e os horários da seleção, bem como os critérios a serem utilizados na seleção.

6.2. Os pré-requisitos e a forma de seleção das bolsas, nas modalidades BICT, BIDTI encontram-se no **Quadro 2**:

**Quadro 2 – Pré-requisitos e forma de seleção das bolsas**

PROJETO	PRÉ-REQUISITOS	FORMA DE SELEÇÃO
Diversidade de Gênero em Cadeias de Suprimentos: um estudo sobre as experiências de mulheres fornecedoras	Ser estudante do IFRS regularmente matriculado(a) e com frequência; Desejável interesse em leitura e escrita acadêmica.	Carta de apresentação/interesse (formulário) e entrevista.
Escolha o apocalipse: problematizando a ciência a partir da ficção científica (Fase II)	Ser estudante do IFRS regularmente matriculado(a) Interesse em literatura e cinema de ficção científica	Ler o resumo do projeto Responder ao <a href="#">formulário</a> de verificação de compreensão do projeto e de conhecimento básico de filmes e séries de ficção científica apocalíptica. Entrevista
Qualidade ambiental de nascentes do parque Saint Hilaire de Viamão	Ser aluno do Ensino Médio Integrado ou do subsequente em meio ambiente ou do curso superior de tecnologia em gestão ambiental	Entrevista e atividade de campo

Inclusão digital e aprendizagem centrada em discentes do Ensino Médio com transtorno do espectro autista	Ser aluno devidamente matriculado nos curso técnicos ou de graduação do <i>Campus Viamão</i>	Ler o resumo do projeto <a href="#">Responder ao formulário de verificação de compreensão do projeto</a> Entrevista
Ética e autenticidade em Charles Taylor - Fase IV	Estar cursando o Ensino Médio Integrado no IFRS <i>Campus Viamão</i>	Entrevista e produção textual
Sistema integrado de análise educacional: Google Sheets e Power BI para gestão de resultados	Ser aluno devidamente matriculado nos curso técnicos de ensino médio ou de graduação do <i>Campus Viamão</i>	Ler o resumo do projeto Preenchimento de questionário virtual específico do projeto com link a ser divulgado.
O consumidor vulnerável na economia circular da moda – fase III	Estar cursando curso superior no IFRS <i>Campus Viamão</i>	Questionário e entrevista
A centralidade da linguagem na experiência psicanalítica - fase v	Estar cursando o Ensino Médio Integrado no IFRS <i>Campus Viamão</i>	Entrevista e produção textual
Luso-brasileiros, comércio, sociabilidade e processo de urbanização na Praça mercantil de Porto Alegre, século XIX (Fase 9 – Freguesia de Nossa Senhora do Rosário, 1844-1850)	Estudantes do IFRS Viamão regularmente matriculados e com frequência; preferência para estudantes do EMI; preferencialmente estudantes contemplados pelas políticas de Ações Afirmativas do IFRS.	Entrevista coletiva e questionário.
Desenvolvimento de um colete de monitoramento ambiental visando à saúde do trabalhador	Ser aluno devidamente matriculado nos curso técnicos de ensino médio ou de graduação do <i>Campus Viamão</i>	Ler o resumo do projeto Preenchimento de questionário virtual específico do projeto com link a ser divulgado.
Economia para a vida: produção de material didático sob as perspectivas substantiva e ecológica - 2025	Estudante do <i>campus Viamão</i> IFRS, regularmente matriculado em curso tecnólogo ou a partir do segundo ano do Ensino Médio.	Após inscrição: Enviar email para <a href="mailto:sergio.kapron@viamao.ifrs.edu.br">sergio.kapron@viamao.ifrs.edu.br</a> e responder com as questões solicitadas; Entrevista.

Um novo olhar sobre o Turismo no espaço Rural de Viamão/RS: Desenvolvimento de estratégias de Marketing.	Ser aluno do Ensino Médio Integrado em Administração do <i>campus</i> Viamão IFRS.	Entrevista e teste de aptidão em ferramentas digitais
Análise e Monitoramento de Parâmetros Físico-Químicos de Nascentes do Parque Natural Municipal Saint'Hilaire de Viamão	Ser aluno do Ensino Médio Integrado ou do subsequente em meio ambiente ou do curso superior de tecnologia em gestão ambiental.	Entrevista e atividade de campo.

6.3. Os candidatos terão acesso aos [RESUMOS](#) dos projetos durante o período de divulgação do Edital (Anexo I).

6.4. O(a) coordenador(a) do projeto deverá realizar a seleção dos bolsistas no período indicado no cronograma deste edital.

6.5. O processo de seleção dos bolsistas deverá gerar notas parciais referentes à forma de seleção e uma nota final, entre zero e 10,00 (dez), de caráter classificatório.

6.6. O coordenador do projeto de Pesquisa deverá seguir, estritamente, a ordem de classificação dos candidatos estipulada em ata. Caso o candidato classificado não for assumir a bolsa, o mesmo deve assinar o [termo de desistência](#), possibilitando a chamada do próximo candidato.

6.7. Cabe ao coordenador do projeto de pesquisa e inovação:

- a) verificar os pré-requisitos e critérios solicitados na inscrição;
- b) agendar o processo seletivo, preferencialmente via e-mail, com os inscritos para o seu projeto;
- c) realizar a seleção dos discentes candidatos à bolsa de pesquisa e inovação;
- d) contactar os candidatos, preferencialmente por e-mail, caso necessário;
- e) registrar em ata todas as informações relacionadas ao processo de seleção;
- f) postar a [ata](#) no drive, conforme cronograma;
- g) enviar [formulário](#) de indicação de bolsista, incluindo, se for o caso, termo de desistência do aluno de assumir a bolsa de pesquisa.

6.8 O(a) coordenador(a) do projeto de pesquisa e inovação deverá manter arquivados os documentos do processo de seleção dos bolsistas durante toda a vigência do projeto em drive compartilhado com a Coordenadoria de Pesquisa.

6.9. O processo de seleção dos bolsistas será válido pelo período de vigência da bolsa e, em caso de substituição de bolsista, ficará valendo a classificação publicada por meio deste edital.

6.10. Para o caso de não haver classificados para contemplar a vaga da bolsa ou a substituição, o(a) coordenador(a) do projeto de pesquisa deverá, via e-mail institucional, solicitar a abertura de novo edital para executar o processo de seleção ou informar a não utilização da bolsa junto à Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, através do e-mail [pesquisa@viamao.ifrs.edu.br](mailto:pesquisa@viamao.ifrs.edu.br).

## **7 DA CLASSIFICAÇÃO E DO RESULTADO**

7.1. A classificação final será em ordem decrescente a partir da nota atribuída no processo de seleção, considerando as seguintes categorias:

- a) contemplado com bolsa;
- b) suplente;
- c) ausente;
- c) desclassificado.

7.1.1. Será considerado ausente, o discente que não participar do processo de seleção do projeto.

7.1.2. Será desclassificado o(a) discente com nota final menor que cinco (5,0) ou que não tenha atendido aos pré-requisitos da bolsa.

7.2. Em caso de empate, os seguintes critérios de desempate serão adotados: maior idade; sorteio.

7.3. O(a) coordenador(a) do projeto deverá enviar o resultado da seleção/classificação dos bolsistas – indicando inclusive os candidatos suplentes – à Coordenadoria de Pesquisa via [ATA](#) postada no [Drive](#) dos projetos de pesquisa do *Campus* Viamão até as 18h do dia 21/03/2025.

7.4. A classificação neste processo não garante a vaga da bolsa, pois esta depende da disponibilidade de recursos da [matriz orçamentária](#) do *Campus* Viamão destinados a esse fim.

7.5. A Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do *Campus* Viamão divulgará a listagem dos candidatos classificados para cada vaga na data prevista no cronograma deste edital no site do *campus*.

## **8. DA IMPLEMENTAÇÃO**

8.1. Após a divulgação dos resultados, o coordenador deverá indicar o(s) bolsista(s) selecionado(s), de acordo com o prazo definido no cronograma deste edital, por meio do envio dos seguintes documentos à Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, via [formulário eletrônico](#):

- a) [Formulário de Indicação/Desligamento/Substituição de Bolsista](#), conforme formulários disponíveis na aba Editais do site do *Campus* Viamão.
- b) cópia do cartão do banco ou print com as informações bancárias (indicando a conta e a agência bancária);
- c) comprovante de matrícula do semestre vigente;
- d) [Termo de Compromisso do Bolsista](#) – quando maior de 18 (dezoito) anos – ou [Autorização dos Pais/Responsáveis do Bolsista](#) - para menores de 18 (dezoito) anos – dependendo do caso, conforme formulários disponíveis na aba Editais do site do *Campus* Viamão;
- e. Plano de trabalho do bolsista;
- f. Cópia do documento de identidade - RG ou CPF (nas identidades novas);
- g. Cópia do currículo cadastrado na [Plataforma Lattes do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico \(CNPq\)](#) e atualizado;

8.2. A conta corrente individual do bolsista deverá ser de sua titularidade e vinculada ao seu CPF.

8.3. As questões referentes ao início das atividades, a desligamento, substituição e acompanhamento do(a) bolsista, que não estão previstas neste edital, deverão ser regidas pelo



## [EDITAL PROPPi Nº 18/2024 - DE FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO 2024.](#)

8.4 O(s) bolsista(s) deverá(ão) iniciar suas atividades conforme cronograma definido no edital.

8.5 O pagamento da bolsa ocorrerá no mês subsequente a sua implementação, sendo vedada a retroatividade.

### **9 DA SUBSTITUIÇÃO DO BOLSISTA**

9.1 O pedido de substituição do bolsista deverá ser solicitado pelo(a) coordenador(a) do Projeto de Pesquisa à Coordenação de Pesquisa e Inovação do *campus*, em formulário específico, conforme formulários disponíveis na aba editais do site do *Campus Viamão*.

9.2 O coordenador do Projeto de Pesquisa deverá encaminhar à Coordenação de Pesquisa e Inovação, os documentos do(s) novo(s) bolsista(s) selecionado(s), indicados no item 8.1.

9.3 O bolsista substituído deverá enviar, em até 10 (dez) dias, à Coordenação de Pesquisa o relatório das atividades realizadas, com a assinatura do coordenador do Projeto de Pesquisa, conforme formulários disponíveis na aba editais do site do *Campus Viamão*.

### **10 DO ACOMPANHAMENTO**

10.1. É obrigatória a apresentação do projeto de Pesquisa na Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão do *Campus Viamão* e facultativa a apresentação no Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS ou outros eventos acadêmicos, sob pena de cancelamento da bolsa.

10.2. O(A) coordenador(a) do projeto informará mensalmente, até o dia 26 de cada mês, à Coordenação de Pesquisa do *campus*, a frequência do bolsista nas atividades do projeto, mediante preenchimento de formulário.

10.3. O acompanhamento da execução das atividades do bolsista será realizado pelo(a) coordenador(a) do projeto e, em situação irregular detectada, a CAGPPI do *campus* deverá ser comunicada para avaliar e definir medidas de adequação

### **11 DA AVALIAÇÃO**

11.1. O bolsista deverá elaborar **Relatório Final** do bolsista de Pesquisa, conforme formulários disponíveis na aba editais do site do *Campus Viamão*, até o dia **22 de dezembro de 2025**, de acordo com as normas estabelecidas para essa finalidade, e enviar para a Coordenação de Pesquisa e Inovação, via [formulário](#).

11.2. O pagamento da última parcela da bolsa (dezembro de 2025) está condicionado ao envio do relatório final pelo bolsista.

11.3. Caso o bolsista não entregue o relatório no prazo, ficará impedido de participar de seleções para outros editais do IFRS, até que regularize a situação.

11.4. Os Relatórios de Atividades de Pesquisa deverão ser avaliados pela CAGPPI, com base no Plano de Trabalho do(s) bolsista(s) e na(s) produção(ões), que incluem aquelas apresentadas(s) em evento do IFRS e/ou em outras instituições.

11.5. É obrigatório que o(a) bolsista explicita no relatório final, o(os) evento(os) do qual tenha participado.

## **12 DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

12.1. Este edital segue as orientações das normativas da Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (Proppi) do IFRS, [do Edital PROPPi nº 18/2024](#), incluindo posteriores regulamentações que se fizerem necessárias.

12.2. Não serão aceitas inscrições fora do prazo ou em desacordo com as exigências do edital.

12.3. É responsabilidade dos candidatos a bolsistas acompanharem as publicações referentes a este edital.

12.4. A Direção de Pesquisa e/ou a CAGPPI do *Campus* poderá suspender o pagamento das bolsas concedidas, a qualquer momento, caso verifique o descumprimento das normas estabelecidas.

12.5. No caso de suspensão de pagamentos de bolsas de Pesquisa, caberá recurso encaminhado ao Conselho de *Campus* (CONCAMP).

12.6. O bolsista deverá, obrigatoriamente, fazer referência à sua condição de bolsista do IFRS nas publicações e/ou trabalhos apresentados em eventos.

12.7. Os casos omissos serão resolvidos pela CAGPPI do *Campus* Viamão do IFRS.

12.8. A qualquer tempo este edital poderá ser revogado, retificado ou anulado, no todo ou em parte, por motivo de interesse público, sem que isso implique direito à indenização de qualquer natureza.

RAFAELA SOARES DIONISIO DA SILVA  
Diretora-Geral Substituta do IFRS *Campus* Viamão  
Portaria nº 40/2024

**EDITAL Nº 5, DE 3 DE FEVEREIRO DE 2025**  
**SELEÇÃO DE BOLSISTAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E/OU TECNOLÓGICA**

**ANEXO I**

**RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO 2025**

**PROJETO**

**DIVERSIDADE DE GÊNERO EM CADEIAS DE SUPRIMENTOS: UM ESTUDO SOBRE AS EXPERIÊNCIAS DE MULHERES FORNECEDORAS**

**Coordenadora:** Ana Paula Ferreira Alves

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (16h/semanais)

**RESUMO**

Acompanhando a evolução das discussões sobre a necessidade de diversidade, equidade, inclusão e representatividade na sociedade, o interesse pela temática da diversidade de fornecedores vem aumentando ao longo dos últimos anos por parte da academia, empresas e órgãos governamentais. As empresas geralmente vinculam o conceito de diversidade nas cadeias de suprimentos à diversidade de gênero. Contudo, existem outras camadas relacionadas às identidades dos indivíduos que também devem ser consideradas nessas discussões, incluindo raça, classe social, deficiência, religião, orientação sexual etc. Essas camadas são experiências distintas, mas não independentes. A interseccionalidade é um conceito que engloba a interação de duas ou mais categorias sociais que explicam as diferenças de privilégios e discriminação de grupos minorizados. Motivado a explorar como a experiência de mulheres que lideram empresas fornecedoras, este artigo argumenta por meio da teoria da interseccionalidade que as mulheres não devem ser reduzidas a gênero, mas também é preciso considerar nas análises raça e classe, por exemplo. Considerando o conceito de interseccionalidade, esta pesquisa possui como objetivo analisar a influência das experiências de vida de mulheres diversas que lideram empresas fornecedoras nos negócios das cadeias de suprimentos. Com uma abordagem qualitativa, esta pesquisa será realizada por meio de entrevistas com mulheres que lideram empresas fornecedoras, bem como de documentos relevantes sobre a diversidade em cadeias de suprimentos. Este estudo busca fornecer novos achados acerca da diversidade em cadeias de suprimento, a partir do argumento de que gênero deve ser uma das categorias de análise da diversidade, que deve incluir outros elementos da interseccionalidade. Assim, busca-se evidenciar que a interseccionalidade é um conceito central que ajuda a desvendar nuances invisíveis da diversidade em cadeias de suprimentos. Este projeto visa contribuir com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, especialmente o objetivo 5 “Igualdade de Gênero”, objetivo 8 “Trabalho Decente e Crescimento Econômico” e objetivo 12 “Produção e Consumo Responsáveis”.

### **PROJETO**

#### **ESCOLHA O APOCALIPSE: PROBLEMATIZANDO A CIÊNCIA A PARTIR DA FICÇÃO CIENTÍFICA (FASE II).**

**Coordenador:** Iury de Almeida Accordi

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (8h/semanais)

#### **RESUMO**

O projeto "Escolha o Apocalipse: Explorando Ciência e Mídia" propõe uma investigação abrangente das representações do apocalipse na cultura popular, analisando como esse tema é retratado em filmes e séries de TV. A pesquisa buscará identificar padrões, tendências e temas recorrentes nessas representações, contextualizando-as dentro de seus contextos culturais, históricos e sociais. Além disso, o projeto analisará os fundamentos científicos por trás das representações do apocalipse, comparando e contrastando essas narrativas fictícias com as perspectivas científicas reais sobre eventos catastróficos potenciais. Ao final, o projeto visa contribuir para o conhecimento acadêmico sobre as interseções entre ciência, mídia e cultura popular, promovendo uma compreensão mais ampla das questões abordadas e seu impacto na percepção pública da ciência e questões ambientais.

### **PROJETO**

#### **QUALIDADE AMBIENTAL DE NASCENTES DO PARQUE SAINT HILAIRE DE VIAMÃO**

**Coordenador:** Robson Garcia

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (8h/semanais)

#### **RESUMO**

As invasões no Parque Natural Municipal Saint Hilaire de Viamão, nos últimos anos, sejam por ocupações habitacionais irregulares ou por outras atividades, como caça, desmatamento e despejos de esgotos e de resíduos sólidos, têm provocado impactos que podem comprometer a qualidade ambiental das nascentes e de suas Áreas de Preservação Permanentes (APPs). Conhecer a situação ambiental desses recursos hídricos é fundamental para avaliar o seu grau de preservação e adotar medidas adequadas para fiscalização, restauração e proteção do seu entorno. Assim sendo, dando continuidade ao projeto iniciado no ano de 2022, que já mapeou e analisou quarenta e cinco (45) nascentes das zonas sul, leste e norte do Parque, esta pesquisa se propõe a diagnosticar ambientalmente as nascentes e APP's do Saint'Hilaire localizadas na zona oeste. Para isso, será realizado o mapeamento desses mananciais e depois analisados vinte (20) parâmetros, sendo quatorze (14) aplicados às nascentes, quais sejam: processos (erosão ou assoreamento) observados na nascente, cor, turbidez, odor, resíduos sólidos, materiais flutuantes, óleos e graxas, esgoto, eutrofização, acesso de animais, uso por humanos, facilidade de acesso, proximidade com residências ou criatórios e proximidade com equipamentos de infraestrutura; e seis (6) analisados em APPs, como processos (erosão ou assoreamento) observados na APP, resíduos sólidos, esgoto, vegetação, acesso de animais

e impacto na APP. Esses parâmetros serão medidos por meio de atributos observacionais, com valores distribuídos em um (1), dois (2), ou três (3), os quais indicarão as suas ausências ou presenças nas nascentes e APPs. Por fim, com este estudo será possível gerar produtos como mapas temáticos e banco de dados georreferenciados — indicando o grau de preservação das nascentes — que será utilizado pelo Ministério Público do Rio Grande do Sul para o desenvolvimento do Projeto Proteção de Nascentes no município de Viamão.

#### **PROJETO**

#### **INCLUSÃO DIGITAL E APRENDIZAGEM CENTRADA EM DISCENTES DO ENSINO MÉDIO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

**Coordenadora:** Andréia Ambrósio

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IT (8h/semanais)

#### **RESUMO**

O projeto propõe uma abordagem inovadora para o ensino das ciências da natureza no Ensino Médio, reconhecendo os desafios de aprendizagem enfrentados por discentes com transtorno do espectro autista (TEA). Considerando o contexto desses discentes, o projeto visa adaptar estratégias de ensino para promover um aprendizado significativo e engajado. Por meio da integração de metodologias ativas e ferramentas de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), o projeto busca desenvolver atividades centradas no aluno, utilizando o ambiente virtual de aprendizagem Moodle como plataforma principal. Elementos de gamificação serão incorporados para tornar o aprendizado mais interativo e motivador, alinhando-se com as características e preferências dos discentes. As teorias da autodeterminação e da aprendizagem significativa servem como referenciais para o projeto. O percurso metodológico envolve uma pesquisa aplicada, explicativa e de abordagem qualitativa, utilizando procedimentos de pesquisa documental, pesquisa bibliográfica e pesquisa-ação. As etapas incluem a identificação do contexto, o levantamento de dados preliminares, o desenvolvimento e implementação das atividades, a coleta e análise de dados, e a elaboração de um relatório final. Ao final, espera-se não apenas melhorar o desempenho acadêmico dos alunos nas disciplinas de ciências da natureza, mas também promover uma mudança positiva no ambiente educacional do *Campus* Viamão do IFRS, disseminando boas práticas e contribuindo para o engajamento e sucesso dos estudantes.

#### **PROJETO**

#### **ÉTICA E AUTENTICIDADE EM CHARLES TAYLOR - FASE IV**

**Coordenador:** Prof. Rogerio Foschiera

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (12h/semanais)

#### **RESUMO**

O bolsista que participara do projeto "Ética e autenticidade em Charles Taylor" desenvolverá sua capacidade de compreensão do pensamento filosófico, a partir de duas vertentes: a questão da ética ao longo da história da filosofia ocidental e a argumentação filosófica específica do filósofo canadense Charles Taylor. O que a situação atual parece pedir é uma luta complexa, em múltiplos planos: intelectual, espiritual e político, no qual os debates da esfera pública se entrelacem com os que se produzem em toda uma série de lugares institucionais, como hospitais e escolas. Em tais instituições as disputas se nutrem de diversas tentativas de definir em termos teóricos o lugar da tecnologia e das exigências de autenticidade e da configuração da vida humana e de sua relação com o cosmos. Para isso

se deverá levar em consideração não só o que de grande existe na cultura da modernidade, como também o que ela tem de superficial e perigoso. Somente uma visão que abarque tanto a grandiosidade quanto a miséria poderá proporcionar a concepção de que se necessita para posteriormente se elevar à altura de seu maior desafio.

#### **PROJETO**

### **SISTEMA INTEGRADO DE ANÁLISE EDUCACIONAL: GOOGLE SHEETS E POWER BI PARA GESTÃO DE RESULTADOS**

**Coordenador:** Adriano Beluco

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (8h/semanais)

#### **RESUMO**

O desenvolvimento de uma base de dados no Google Sheets e no SQL (Structured Query Language) integrada à plataforma Microsoft Power BI para a visualização e gestão de resultados das turmas de ensino médio técnico ao longo dos trimestres de um ano tem como objetivo principal criar uma ferramenta de análise robusta e acessível que facilite o acompanhamento do progresso dos estudantes. A partir da coleta sistemática de dados acadêmicos e de participação, como notas, frequência e envolvimento em atividades extracurriculares, o projeto visa estruturar essas informações no Google Sheets, permitindo atualizações contínuas e colaboração entre professores e administradores. A conexão com o Power BI possibilitará a importação automática dos dados e a criação de dashboards interativos e relatórios visuais detalhados, proporcionando insights em tempo real que apoiarão a tomada de decisões pedagógicas e administrativas. Os resultados esperados incluem uma melhoria significativa na eficiência operacional, com a redução da carga de trabalho manual e a minimização de erros, além de uma maior transparência e colaboração entre os diversos stakeholders, como professores, alunos e pais, fortalecendo o engajamento e a comunicação. A flexibilidade do Google Sheets permitirá adaptações conforme as necessidades da instituição evoluam, enquanto o Power BI oferecerá uma plataforma robusta para análise e visualização de dados. Com essa integração, espera-se impulsionar o sucesso acadêmico e operacional da instituição, garantindo que decisões sejam sempre baseadas em dados concretos e precisos. Em resumo, ao combinar a acessibilidade do Google Sheets com o poder analítico do Power BI, o projeto pretende transformar a gestão educacional, oferecendo uma base de dados organizada e uma plataforma de visualização que forneça insights profundos e acionáveis sobre o desenvolvimento dos estudantes, contribuindo para a melhoria contínua dos processos educacionais e o crescimento sustentável da instituição. Entre os resultados esperados é possível elencar a construção de um base de dados no Google Sheets e no formato SQL (Structured Query Language) que permita a alimentação e conexão de forma ágil com uma plataforma de gestão de resultados elaborada no Power BI.

### **PROJETO**

#### **O CONSUMIDOR VULNERÁVEL NA ECONOMIA CIRCULAR DA MODA – FASE III**

**Coordenador:** Luiza Venzke Bortoli Foschiera

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (12h/semanais)

#### **RESUMO**

As roupas de segunda mão possibilitam um consumo mais acessível à população. O setor da moda, em especial o vestuário, é um dos que mais poluem o meio ambiente. Portanto, a adoção do uso de roupas de segunda mão também pode contribuir para impulsionar um consumo mais consciente. Esse tipo de consumo acentua-se, principalmente, em momentos de crise em que se torna mais difícil a compra de peças novas devido às dificuldades financeiras. Atualmente, o estado do Rio Grande do Sul tem vivido os efeitos das mudanças climáticas, deixando diversas pessoas sem seus bens. Uma das alternativas para o vestuário é o uso de roupas de segunda mão provenientes, principalmente, de doações. Esta pesquisa visa compreender a experiência do consumidor vulnerável no uso de roupas de segunda mão. A vulnerabilidade pode estar relacionada a fatores internos, externos e ao conjunto dessas características. O presente estudo analisará a percepção do consumidor vulnerável, suas motivações, resistências e sentimentos em relação ao consumo de segunda mão. Busca-se compreender como o uso de roupas de segunda mão, em especial obtidas por doação, impacta o bem-estar do consumidor vulnerável.

### **PROJETO**

#### **A CENTRALIDADE DA LINGUAGEM NA EXPERIÊNCIA PSICANALÍTICA - FASE IV**

**Coordenador:** Prof. Rogerio Foschiera

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (12h/semanais)

#### **RESUMO**

Com o presente projeto de pesquisa, o bolsista poderá compreender a importância e o papel da linguagem na obra de Jacques Lacan, a partir da identificação dos principais conceitos que fundamentam a compreensão de Lacan sobre o papel da linguagem e de um aprofundamento da importância das relações conceituais entre as obras de Lacan e de Sigmund Freud. O projeto se constrói metodologicamente de forma hermenêutica, com base na interpretação de obras selecionadas de Lacan e de Freud e com o auxílio de comentadores. Articula extensão na medida em que vai apresentar seus resultados para a comunidade e apresentar a ela seus resultados de pesquisa. Com este projeto queremos dialogar com a realidade atual e com a comunidade local e científica através de encontros de estudo, participação em eventos e produção de artigo científico.

### PROJETO

#### **LUSO-BRASILEIROS, COMÉRCIO, SOCIABILIDADE E PROCESSO DE URBANIZAÇÃO NA PRAÇA MERCANTIL DE PORTO ALEGRE, SÉCULO XIX (FASE 8 – FREGUESIA DE NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO, 1844-1850)**

**Coordenador:** Prof. Gabriel Santos Berute

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa BICT (8h/semanais)

#### **RESUMO**

Ao longo do século XIX Porto Alegre consolidou-se como um importante entreposto comercial entre o interior do Rio Grande de São Pedro e seu único porto marítimo na vila do Rio Grande. A prosperidade gerada pela intensificação da atividade mercantil gerava oportunidades de enriquecimento e mobilidade social. Tomando por objeto de análise os comerciantes atuantes a partir de Porto Alegre e suas redes mercantis e de sociabilidade, busca-se refletir a respeito das transformações ocorridas na presença portuguesa na capital do Rio Grande de São Pedro e na atividade mercantil após a abertura dos portos ao comércio estrangeiro (1808). No mesmo sentido, pretende-se investigar como as relações familiares e as alianças matrimoniais influenciavam na *mobilidade social* e nas formas de *recrutamento e renovação* deste grupo. Complementarmente, a análise das atividades mercantis também permitirá observar as transformações ocorridas no processo de urbanização de Porto Alegre durante o período abordado. A base documental desta etapa da investigação é composta principalmente pelos registros de batismo da freguesia Nossa Senhora do Rosário de Porto Alegre (1844-1850). Metodologicamente, busca-se estabelecer um diálogo entre a história social e econômica e a história demográfica. De tal modo, espera-se contribuir para a historiografia do tema proposto, trazendo subsídios para estudantes e pesquisadores em diferentes etapas acadêmicas

### PROJETO

#### **DESENVOLVIMENTO DE UM COLETE DE MONITORAMENTO AMBIENTAL VISANDO À SAÚDE DO TRABALHADOR**

**Coordenador:** Prof. Adriano Beluco

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (8h/semanais)

#### **RESUMO**

O objetivo desta proposta é o desenvolvimento de um protótipo de colete de monitoramento de condições ambientais físicas que afetam os trabalhadores que atuam, principalmente, em indústrias. A aplicação de tecnologias a vestuários inteligentes vem crescendo como uma plataforma viável para a criação de dispositivos de coleta de dados sobre a qualidade de vida de trabalhadores em diversas condições e cenários. As tecnologias no vestuário englobam desde dispositivos aplicados a coletes e aventais tecnológicos até a criação de fibras têxteis com características únicas para a proteção e a qualidade no desenvolvimento de funções dentro de indústrias. Os coletes tecnológicos desenvolvidos no decurso deste projeto serão dotados de um microcontrolador para a gestão dos sensores, além de uma unidade de energia para seu funcionamento e de um módulo de comunicação para a transmissão dos dados. Os sensores farão a coleta dos dados referentes a variáveis como frequência cardíaca, distanciamento controlado entre trabalhadores e qualidade do ar no ambiente de trabalho. A possibilidade de desenvolver um produto inovador e que contribua com a saúde do trabalhador justifica a concretização deste projeto.



### PROJETO

#### **ECONOMIA PARA A VIDA: PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO SOB AS PERSPECTIVAS SUBSTANTIVA E ECOLÓGICA – 2025**

**Coordenador:** Prof. Sérgio Kapron

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (8h/semanais)

#### **RESUMO**

Este projeto retoma e dá continuidade a projetos anteriores (parcialmente suspenso em sua íntegra em 2024 por afastamento temporário do coordenador) objetivando sistematizar e elaborar conteúdos e recursos didáticos para o ensino de Economia, voltado a estudantes regulares do ensino médio e tecnólogos do IFRS, sob perspectivas ecológica e substantiva, para uma formação cidadã diante dos desafios contemporâneos. Amplia com novas perspectivas a pesquisa já decorrida. A pesquisa objetiva sistematizar e atualizar referências teóricas básicas do estudo de economia à luz de temas, desafios, abordagens contemporâneas aplicados a dados e recursos contextualizados ao cotidiano aos territórios. Os produtos esperados devem constituir materiais didáticos para uso no ensino, mas também como subsídios à pesquisas, extensão e projetos. Os limites ambientais do planeta, as desigualdades sociais e econômicas e práticas solidárias e de cooperação serão dialogadas com abordagens gerais da ciência econômica, e em específico da economia política institucional substantiva, da economia ecológica e da economia solidária, além da gestão de organizações e do território e de outras áreas do conhecimento. Destas referências, em especial das abordagens substantiva, ecológica e solidária, compreende-se os ODS são potencialmente contemplados, assim como a perspectiva do bem viver. Além de pesquisa bibliográfica em referenciais teóricos são buscados e relacionados dados e recursos audiovisuais (foco formato de redes sociais) e práticas locais, como, por exemplo, as feiras, a reciclagem, as produções agroecológicas e o manuseio de áreas de preservação ambiental em diálogo com parceiros do *campus* Viamão (Ex.: Coperav - Cooperativa dos Produtores Orgânicos da Reforma Agrária de Viamão Instituto Josué de Castro). A relação dialógica – problematização e perguntas provocadoras – será recurso metodológico tanto para interações com estudantes e comunidade para a elaboração dos conteúdos e materiais didáticos. Espera-se a elaboração de tópicos com conteúdos didáticos escritos apoiados em dados e em recursos de áudio e visuais que contextualizem, exemplifiquem e estimulem a imaginação e a interação dos estudantes em seus contextos de vida, emulando práticas transformadoras. Também espera-se aprimorar a prática docente, ampliar interações com a comunidade e sintonizar o IFRS com temas fundantes da contemporaneidade.

### PROJETO

#### **UM NOVO OLHAR SOBRE O TURISMO NO ESPAÇO RURAL DE VIAMÃO/RS: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE MARKETING.**

**Coordenadora:** Profa. Cibele Donato

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (16h/semanais)

#### **RESUMO**

O turismo rural é uma tendência no setor de viagens, sendo uma modalidade de turismo que vem ganhando cada vez mais destaque no Brasil, pois se baseia na valorização das características rurais e culturais de determinada região, oferecendo aos visitantes a oportunidade de vivenciar a vida no campo, conhecer as tradições locais e desfrutar de paisagens naturais. Mas um novo olhar surge no desenvolvimento dessas atividades e segmentos das propriedades, as quais estão na zona rural, mas não necessariamente desenvolvem atividades com características rurais, sendo então denominadas de turismo no

espaço rural. Assim, entende-se o Turismo no Espaço Rural como um recorte geográfico, no qual o Turismo Rural está inserido, que conforme o Ministério do Turismo (2023), são todas as atividades praticadas no meio não urbano, que consiste de atividades de lazer no meio rural em várias modalidades definidas com base na oferta: Turismo Rural, Turismo Ecológico ou Ecoturismo, Turismo de Aventura, Turismo de Negócios e Eventos, Turismo de Saúde, Turismo Cultural, Turismo Esportivo, atividades estas que se complementam ou não. Desta forma, esse projeto tem a finalidade de pesquisar quais as atividades de turismo vêm sendo desenvolvidas na área rural do Município de Viamão e com isso propor estratégias de Marketing que de adaptam e colaborem para essa nova forma de estruturação e desenvolvimento de propriedades que buscam se destacar nesse novo cenário. Tendo como objetivo apresentar o potencial de turismo no espaço rural no município de Viamão e qual a estratégia de marketing irá colaborar com informações que ofereçam experiências únicas aos visitantes conforme suas expectativas, contribuindo para a preservação cultural e histórica das propriedades e conscientizando a valorização nos espaços rurais e seus manejos. Assim sendo, pretende-se com esta investigação: perceber como as empresas turísticas no espaço rural de Viamão vem se apresentando com atividade turística no município e qual sua visibilidade. Na busca de identificar algumas lacunas na forma de como estão explorando o potencial das várias ferramentas de marketing, aprimorando assim o tipo de conteúdo que possam promover seu marketing digital.

#### **PROJETO**

#### **ANÁLISE E MONITORAMENTO DE PARÂMETROS FÍSICO-QUÍMICOS DE NASCENTES DO PARQUE NATURAL MUNICIPAL SAINT'HILAIRE DE VIAMÃO**

**Coordenador:** Prof. Adriano Andrejew Ferreira

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa IC (8h/semanais)

#### **RESUMO**

O Parque Natural Municipal Saint Hilaire (PNMSH) é uma unidade de conservação de proteção integral, localizada entre os municípios de Porto Alegre e Viamão, que possui mais de 50 nascentes contribuindo para a formação do Arroio Dilúvio. O Dilúvio nasce no Saint Hilaire, se estendendo a mais de 17km escoando águas de outros afluentes em regiões densamente habitadas de Porto Alegre, até desaguar no Guaíba, principal manancial de abastecimento da população da Capital. Desta forma, a avaliação da qualidade das águas dessas nascentes se faz mais que necessária. Complementando os projetos iniciados em 2022, que realizou um diagnóstico ambiental em uma parcela significativa de nascentes do parque, e nos anos de 2023 e 2024, que fez análises físico-químicas de nascentes do parque, juntamente com a gestão da unidade de conservação para atender o termo de cooperação técnica celebrado entre o IFRS *Campus* Viamão e o Ministério Público do Estado do Rio Grande do Sul (MPRS) para o desenvolvimento do Projeto Proteção de Nascentes no município de Viamão, esta pesquisa tem como objetivo realizar a análise físico-químicas de 20 amostras por meio dos seguintes parâmetros: pH, temperatura, condutividade, turbidez, oxigênio dissolvido e nutrientes (fósforo e nitrogênio). Esses parâmetros serão medidos no laboratório de Ciências Ambientais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) *Campus* Viamão ou enviados para laboratório terceirizado conforme a especificidade. Os pontos amostrais, quando coletados in loco, serão mapeados e, depois, serão processados de modo a integrar a localização com os resultados das análises físico-químicas. Por fim, além de indicar as condições da qualidade da água das nascentes estudadas, esta pesquisa se propõe a entregar os seguintes produtos: mapas temáticos e banco de dados georreferenciado com os parâmetros analisados.

**EDITAL Nº 5, DE 3 DE FEVEREIRO DE 2025**  
**SELEÇÃO DE BOLSISTAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E/OU TECNOLÓGICA**

**ANEXO II**

**TERMO DE DESISTÊNCIA DO ESTUDANTE DE ASSUMIR A BOLSA DE PESQUISA E INOVAÇÃO**

Eu, \_\_\_\_\_, estudante do IFRS - *Campus*  
\_\_\_\_\_, declaro que desisto de assumir a bolsa de PESQUISA do projeto  
\_\_\_\_\_, que é  
coordenado por (nome do coordenador) \_\_\_\_\_,  
vinculado ao [EDITAL PROPPi Nº 18/2024 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE pesquisa e  
inovação](#).

O motivo de minha desistência é:

\_\_\_\_\_.

Assinaturas

\_\_\_\_\_  
Estudante

\_\_\_\_\_  
Responsável legal quando o estudante for menor de 18 anos

\_\_\_\_\_  
Coordenador do projeto de Pesquisa



---

*Emitido em 02/02/2025*

**EDITAL Nº 23742.000148/2025-22/2025 - GAB-VIA (11.01.16.06)**  
**(Nº do Documento: 5)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 03/02/2025 16:56)*

**RAFAELA SOARES DIONISIO DA SILVA**

*DIRETOR*

*IFRS / CV-VIA (11.01.16)*

*Matrícula: ###522#9*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifrs.edu.br/documentos/> informando seu número: **5**  
, ano: **2025**, tipo: **EDITAL**, data de emissão: **02/02/2025** e o código de verificação: **52b3864989**