

**EDITAL Nº 6, DE 3 DE FEVEREIRO DE 2025**  
**SELEÇÃO DE BOLSISTAS DE ENSINO**

**ANEXO I**

**Resumo dos Projetos**

**Projeto:** Book club

**Coordenador:** Vanessa Hack Gatelli

**Cotas de Bolsas:** 2 bolsas 8h/semana

**Resumo:** A implementação de projetos que oferecem bolsas para alunos do Ensino Médio apresenta como principal desafio a preparação adequada desses estudantes para a prática acadêmica da produção científica. Diante desse cenário, propomos o projeto "LABIC – Viamão: Laboratório de Iniciação Científica para Alunos do Ensino Médio Integrado do *Campus Viamão*", fundamentado nos princípios da aprendizagem criativa. O objetivo central do projeto é proporcionar aos alunos dos cursos técnicos integrados do *Campus Viamão* uma formação sólida em iniciação científica, abordando as competências essenciais para a realização de pesquisas e a produção acadêmica. As atividades propostas serão realizadas em dois turnos, matutino e vespertino, permitindo a participação de todos os alunos nos períodos inversos ao de suas aulas regulares. O projeto está estruturado em três blocos principais, que correspondem aos objetivos específicos delineados: (1) oficinas de técnicas de produção científica escrita, com foco na estruturação de textos acadêmicos; (2) oficinas voltadas ao desenvolvimento de apresentações acadêmicas utilizando ferramentas digitais e aplicativos on-line; e (3) oficinas de apresentação oral de trabalhos acadêmicos, com ênfase na preparação e na execução de apresentações formais. Nesta nova edição, o Labic contará ainda com um módulo avançado que abordará a construção de um artigo científico. Ao final do projeto, espera-se alcançar diversos resultados: capacitar os alunos nas técnicas de iniciação científica, com ênfase na produção de conhecimento por meio da escrita científica; oferecer uma formação específica sobre o uso de ferramentas digitais para o desenvolvimento de apresentações acadêmicas; e preparar os alunos para apresentações orais, fornecendo tanto orientações didáticas sobre a fase de planejamento quanto estratégias práticas para o momento da apresentação. Esses resultados visam qualificar os estudantes para a prática acadêmica de modo integrado e contextualizado com as demandas do Ensino Médio Técnico.

**Projeto:** Curtir, Comentar e Compartilhar! Conectando-se ao curso superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do IFRS *Campus Viamão*

**Coordenadora:** Ana Paula Ferreira Alves

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** Este projeto propõe uma estratégia de integração e socialidade de estudantes a partir da organização e divulgação de ações do curso superior de Tecnologia em Processos Gerenciais (TPG) do IFRS *Campus Viamão*. Esta estratégia está alinhada a propostas de permanência e êxito de estudantes focando na manutenção dos estudos. Parte-se da premissa que a organização e divulgação de ações do curso pode fortalecer a integração de estudantes e o pertencimento desses estudantes junto ao curso e o *Campus*. O projeto tem como público-alvo estudantes do TPG, bem como demais estudantes do *Campus Viamão*, visto que a organização e divulgação de ações é transversal e atravessa diferentes cursos. O desenvolvimento do projeto ocorrerá de forma presencial e remota. Presencialmente, planeja-se a realização de reuniões mensais para a discussão, organização de agenda e

elaboração de estratégias de divulgação das ações promovidas pelo curso. Remotamente, o foco estará no gerenciamento do perfil em redes sociais, incluindo a elaboração e divulgação de materiais sobre as ações no perfil. Adicionalmente, o projeto de ensino propõe a organização de uma ação presencial para efetiva integração e sociabilidade de estudantes. Portanto, justifica-se a realização do projeto como forma de divulgar amplamente ações e eventos promovidos TPG. O projeto pretende criar novas formas de comunicação entre coordenação do curso, docentes, estudantes e comunidade em geral, a partir do gerenciamento de perfil em rede social. Espera-se que a organização e divulgação de ações do curso possam contribuir com a conexão de estudantes, permitindo que mais trocas sejam realizadas.

**Projeto:** LABIC Viamão – Laboratório de Iniciação Científica para alunos do Ensino Médio Integrado do *Campus* Viamão

**Coordenadora:** Luciane Alves Santini

**Cotas de Bolsas:** 2 bolsas 8h/semana

**Resumo.** A implementação de projetos que oferecem bolsas para alunos do Ensino Médio apresenta como principal desafio a preparação adequada desses estudantes para a prática acadêmica da produção científica. Diante desse cenário, propomos o projeto "LABIC – Viamão: Laboratório de Iniciação Científica para Alunos do Ensino Médio Integrado do *Campus* Viamão", fundamentado nos princípios da aprendizagem criativa. O objetivo central do projeto é proporcionar aos alunos dos cursos técnicos integrados do *Campus* Viamão uma formação sólida em iniciação científica, abordando as competências essenciais para a realização de pesquisas e a produção acadêmica. As atividades propostas serão realizadas em dois turnos, matutino e vespertino, permitindo a participação de todos os alunos nos períodos inversos ao de suas aulas regulares. O projeto está estruturado em três blocos principais, que correspondem aos objetivos específicos delineados: (1) oficinas de técnicas de produção científica escrita, com foco na estruturação de textos acadêmicos; (2) oficinas voltadas ao desenvolvimento de apresentações acadêmicas utilizando ferramentas digitais e aplicativos on-line; e (3) oficinas de apresentação oral de trabalhos acadêmicos, com ênfase na preparação e na execução de apresentações formais. Nesta nova edição, o Labic contará ainda com um módulo avançado que abordará a construção de um artigo científico. Ao final do projeto, espera-se alcançar diversos resultados: capacitar os alunos nas técnicas de iniciação científica, com ênfase na produção de conhecimento por meio da escrita científica; oferecer uma formação específica sobre o uso de ferramentas digitais para o desenvolvimento de apresentações acadêmicas; e preparar os alunos para apresentações orais, fornecendo tanto orientações didáticas sobre a fase de planejamento quanto estratégias práticas para o momento da apresentação. Esses resultados visam qualificar os estudantes para a prática acadêmica de modo integrado e contextualizado com as demandas do Ensino Médio Técnico.

**Projeto:** IFRS – História No Ar! (2025)

**Coordenador:** Gabriel Santos Berute

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** A internet e as redes sociais tornaram-se um dos principais meios de divulgação de um crescente volume de informações, o que torna cada vez mais importante a análise criteriosa para que se possa avaliar a qualidade delas e o que ajudamos a divulgar. Neste sentido, o projeto IFRS – História No Ar! pretende disponibilizar um espaço destinado à divulgação de abordagens fundamentadas cientificamente a respeito de temas contemporâneos, especialmente na área de humanidades: história, política, sociologia,

geografia e economia. A partir da seleção, pesquisa, debate e elaboração de sínteses de assuntos pertinentes a estas áreas do conhecimento, espera-se que o projeto sirva para aprofundar a formação intelectual dos estudantes, incentivar e desenvolver o interesse dos discentes na pesquisa, na análise e na reflexão sobre temas pertinentes a suas realidades, tais como desenvolvimento sustentável, relações sociais, culturais e econômicas, produção e circulação do conhecimento, desafios da área de educação. Como produto final, a equipe de bolsistas e docentes disponibilizará os resultados do projeto em plataformas digitais no formato de podcast, como forma de ampliar o público alvo dessas abordagens.

**Projeto:** Curta o *Campus* 2025. Produção e Difusão de Material de Divulgação do *Campus* Viamão por meio de Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação

**Coordenadora:** Andréia Ambrósio

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** O Projeto Curta o *Campus* continua buscando superar o desafio de atrair estudantes de escolas públicas, especialmente de comunidades carentes, para os cursos técnicos e tecnológicos oferecidos pelo *campus*. A justificativa está ancorada na missão do IFRS de democratizar o acesso ao ensino público e gratuito, alinhando-se às demandas locais e regionais. O projeto também promove o protagonismo discente e a inclusão digital, explorando as competências dos alunos como nativos digitais. Objetiva-se produzir e divulgar materiais institucionais do *Campus* Viamão utilizando TDIC, com foco na divulgação dos cursos e na atração de estudantes para os processos seletivos, além de capacitar os alunos na criação de conteúdo digital. O projeto será conduzido em parceria com o Setor de Comunicação, Núcleo de Arte e Cultura (NAC) e Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). A metodologia inclui três atividades principais: (1) produção de vídeos institucionais sobre os cursos e a infraestrutura do *campus*, com depoimentos de alunos e professores; (2) elaboração de apresentações digitais para divulgação em escolas públicas, destacando as oportunidades oferecidas pelo *campus*; e (3) criação de materiais digitais para redes sociais, como vídeos curtos, entrevistas e cards informativos. A participação ativa dos alunos será incentivada, permitindo que eles atuem na produção e edição dos conteúdos. O NAPNE garantirá a acessibilidade dos materiais, com a inclusão de traduções em Libras nos vídeos. A produção contará também com a colaboração de outros campi do IFRS que já possuem experiência na criação de materiais audiovisuais. Espera-se que o projeto aumente significativamente a visibilidade do *Campus* Viamão, alcançando um público mais amplo, incluindo estudantes, pais e educadores das escolas públicas da região. A produção de vídeos institucionais e apresentações digitais deverá aumentar o interesse pelos cursos oferecidos, especialmente entre os alunos do Ensino Fundamental e Médio. Além disso, o projeto contribuirá para o fortalecimento do letramento digital dos estudantes envolvidos, desenvolvendo habilidades de produção audiovisual e uso de ferramentas digitais. O *campus* também terá à disposição um portfólio audiovisual diversificado que poderá ser utilizado em futuras campanhas de divulgação. Outro impacto importante será a inclusão social e acadêmica, promovendo a equidade no acesso às oportunidades educacionais oferecidas pelo IFRS e garantindo a acessibilidade dos materiais produzidos para pessoas com deficiência.

**Projeto:** Espaço Astronomia - Ano VI

**Coordenadora:** Luci Fortunata Motter Braun

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** A ideia central do Projeto Espaço Astronomia é criar um espaço de estudo, discussão e reflexão sobre temas relacionados à Astronomia e divulgá-los na comunidade

escolar. Os participantes do projeto, além de construírem novos conhecimentos, terão a oportunidade de revisar os conteúdos de astronomia que foram (ou que deveriam ter sido) trabalhados no ensino fundamental e que serão, muitos deles, novamente objetos de estudo no ensino médio nos componentes curriculares de Física e Geografia. Através do desenvolvimento de atividades variadas e interdisciplinares como leituras e escritas de textos, observações noturnas do céu usando telescópios, uso de softwares simuladores do céu, palestras, visitas a museus e observatórios, participação em eventos, execução de práticas simples, construção de experimentos de baixo custo e análise de filmes e vídeos, pretende-se com o projeto motivar um maior interesse pela ciência, contribuindo para a alfabetização e popularização científica e para minorar concepções de senso comum referentes aos fenômenos astronômicos. As atividades serão orientadas pelos professores do projeto e, quando possível, serão convidados professores de outras instituições a fim de proporcionar uma integração entre as instituições e a divulgação do *Campus Viamão*.

**Projeto:** Clube de leitura: a literatura como ferramenta de promoção ao debate sobre o racismo, as relações de gênero e sexualidade, o papel das mulheres e outros

**Coordenadora:** Luciane Alves Santini

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** Os Clubes de leitura são uma forma de compartilhar com outros suas experiências literárias e tem como objetivo fomentar a leitura e discussão de obras selecionadas pelos próprios participantes. Participar de um clube do livro potencializa e reconstrói os significados da leitura ao compartilhar com outras pessoas e interagir com suas visões de mundo. Debater um conteúdo é também uma boa oportunidade para exercitar o respeito às diferentes opiniões, conhecer pessoas e fazer novas amizades. Além disso, atua como uma forma lúdica para que o ensino dentro da instituição faça sentido para adolescentes e adultos, podendo levá-los a assimilar conhecimentos agregados a valores humanos. Neste sentido, o projeto estimula a leitura de títulos que abordem temáticas dos núcleos constituídos no *campus* (NAPNE, NEABI, NEPGS, NAC). Assim, a intenção do clube de leitura não é somente propor uma leitura, mas também compartilhar experiências de diversas narrativas, buscando valorizar os estudantes que já leem, bem como atrair os que ainda não leem com frequência.

**Projeto:** Matemática em Ação: Resolução de questões e preparação para o ENEM

**Coordenador:** Adriano Beluco. **Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** A preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é uma etapa crucial na vida de muitos estudantes brasileiros, pois o desempenho nesse exame pode determinar o acesso a universidades e programas de bolsas de estudo. Dentro desse contexto, um projeto focado na preparação em matemática, utilizando resoluções de questões de edições anteriores, se torna extremamente relevante e benéfico. A matemática é uma das áreas do conhecimento que mais desafia os estudantes no ENEM. Muitos alunos enfrentam dificuldades devido à complexidade dos conteúdos e à necessidade de aplicar conceitos teóricos em situações práticas. Um projeto que se dedica a resolver questões de edições anteriores do ENEM pode ajudar a superar essas dificuldades de várias maneiras. Primeiramente, a prática constante com questões reais do ENEM permite que os estudantes se familiarizem com o formato das perguntas e com o estilo de cobrança da prova. Isso reduz a ansiedade e aumenta a confiança, pois os alunos sabem o que esperar no dia do exame. Além disso, ao resolver questões anteriores, os estudantes podem identificar padrões e tópicos recorrentes, o que facilita a priorização dos estudos. Outro ponto importante é que a resolução de questões passadas promove o desenvolvimento de

habilidades essenciais, como o raciocínio lógico e a capacidade de resolver problemas. Essas habilidades são fundamentais não apenas para a matemática, mas para diversas áreas do conhecimento e para a vida cotidiana. Ao enfrentar e resolver problemas matemáticos, os alunos aprendem a pensar de forma crítica e analítica, competências valorizadas no mercado de trabalho. Além disso, um projeto de preparação em matemática com foco em questões anteriores do ENEM pode oferecer um diagnóstico preciso das dificuldades individuais de cada aluno. Com isso, é possível personalizar o ensino, direcionando esforços para os pontos que realmente necessitam de atenção. Essa abordagem personalizada maximiza o aproveitamento do tempo de estudo e aumenta as chances de sucesso no exame. A importância desse tipo de projeto também se reflete na democratização do acesso ao ensino de qualidade. Muitos estudantes não têm condições de pagar por cursos preparatórios caros, e um projeto gratuito ou de baixo custo pode ser a chave para que esses jovens alcancem seus objetivos acadêmicos. Ao disponibilizar materiais e resoluções de questões anteriores, o projeto contribui para a igualdade de oportunidades, permitindo que todos os alunos, independentemente de sua condição socioeconômica, tenham a chance de se preparar adequadamente para o ENEM. Em resumo, um projeto de preparação em matemática para o ENEM, baseado na resolução de questões de edições anteriores, é uma ferramenta poderosa para melhorar o desempenho dos estudantes. Ele não só ajuda a familiarizar os alunos com o formato da prova, mas também desenvolve habilidades essenciais, oferece um diagnóstico preciso das dificuldades e promove a igualdade de oportunidades. Investir nesse tipo de iniciativa é investir no futuro educacional e profissional dos jovens brasileiros.

**Projeto:** Monitoria interdisciplinar em Ciências da Natureza – Ano 2025

**Coordenadora:** Luci Fortunata Motter Braun

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** O projeto tem como objetivo geral oferecer atividades didático-pedagógicas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem em Biologia, Física e Química para os alunos do Ensino Médio Integrado do *Campus* Viamão, utilizando monitores. Especificamente, busca melhorar a qualidade do ensino, fortalecer a interdisciplinaridade entre as áreas, incentivar práticas pedagógicas inovadoras, estimular a participação acadêmica, e promover o desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos, com foco na formação contínua e no interesse pela docência e pesquisa. A metodologia inclui a atuação dos monitores no esclarecimento de dúvidas e auxílio em atividades práticas, além de encontros semanais com os professores para planejamento e ajustes. Os monitores dedicarão 3 horas semanais ao estudo de conteúdos e pesquisas bibliográficas, buscando recursos que potencializem o suporte aos alunos. Os resultados esperados abrangem maior interesse pelas disciplinas, melhoria do desempenho escolar, redução da reprovação, fortalecimento das relações interpessoais, e maior engajamento em atividades acadêmicas, promovendo habilidades essenciais para a formação acadêmica e profissional dos estudantes.

**Projeto:** Matemáticos: Explorando a Matemática na Música

**Coordenador:** Adriano Beluco

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** Este projeto tem como objetivo explorar as conexões entre a música e a matemática. Serão abordados conceitos matemáticos presentes na teoria musical, como ritmo, harmonia, escalas e padrões. Além disso, os alunos serão incentivados a criar composições musicais usando princípios matemáticos. É esperado que os alunos: compreendam como a matemática está presente na música; desenvolvam habilidades

criativas ao compor suas próprias músicas; vejam a beleza e a harmonia nas conexões entre música e matemática. Este projeto pode ser adaptado para diferentes níveis de ensino, desde o fundamental até o superior. A combinação de música e matemática pode inspirar os alunos e enriquecer sua experiência educacional. Os resultados esperados incluem a compreensão e a habilidade por parte do bolsista para a atuação como iniciante em instrumentos de cordas e de teclas, além da construção de material referencial sobre os conteúdos de matemática utilizados na construção de instrumentos e na composição de músicas.

**Projeto:** Eu acredito é na 'mulherada': promovendo as mulheres da Gestão de Operações e Logística

**Coordenadora:** Ana Paula Ferreira Alves

**Cotas de Bolsas:** 1 bolsa 8h/semana

**Resumo.** Este projeto possui como objetivo geral identificar a contribuição de mulheres em posição de liderança na área de gestão de operações e logística, com foco em promover maior representatividade de mulheres nesta área. Tem como público-alvo estudantes dos cursos relacionados à Administração do IFRS *Campus* Viamão. No entanto, entende-se que a promoção da contribuição de mulheres para a gestão de operações e logística é transversal e atravessa diferentes conhecimentos, cursos e componentes curriculares, ampliando o interesse pela temática. O desenvolvimento do projeto se dará de forma presencial e remota, de forma simultânea. Presencialmente, planeja-se a realização de reuniões mensais para a discussão e organização dos achados de contribuição das mulheres, especialmente aquelas que ocupam posições de liderança. Uma vez definidas as contribuições, a equipe do projeto parte para a etapa remota, para a elaboração de materiais, cards e cartazes sobre as contribuições. Esses materiais serão disponibilizados nos espaços do IFRS *Campus* Viamão. O projeto pretende estimular mulheres estudantes possam se interessar por gestão de operações e logística, ampliando a representatividade e, conseqüentemente, a diversidade da área. O projeto está alinhado aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, principalmente o objetivo 5 que trata da 'Igualdade de Gênero'. O objetivo visa alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas. Também se alinha ao objetivo 4, que, dentre outras metas, visa, até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para grupos minorizados.