

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL**  
***CAMPUS VERANÓPOLIS***

**RELATÓRIO ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL 2025**  
**IFRS – *CAMPUS VERANÓPOLIS***

**Veranópolis - RS, dezembro de 2025.**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) *Campus  
Veranópolis***

BR-470, km 172, 6.500, bairro Sapopema  
Veranópolis/ RS CEP: 95330-000  
Homepage: <https://ifrs.edu.br/veranopolis/>

**IFRS Reitoria**

**Reitor**

Júlio Xandro Heck

**Pró-reitor de Ensino**

Fábio Azambuja Marçal

**Diretor de Assuntos Estudantis**

Neudy Alexandre Demichei

**IFRS *Campus* Veranópolis**

**Diretor Geral**

Amir Tauille

**Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão**

Léia Maria Erlich Ruwer

**Equipe Assistência Estudantil**

Diana Lusa – Pedagoga

Leandra Maria Franceschina Nunes – Assistente Social

Rafaela Emmanuelli Hübner - Assistente de Alunos

**Comissão de Assistência Estudantil**

Diana Lusa - TAE

Geisa Bazzi Ribeiro -TAE

Leandra Maria Franceschina Nunes - TAE

Roger Sá da Silva - Docente

Adriana Tedesco - Docente

Denise Casagrande - Discente

Sol Andrades Merlo - Discente

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 INTRODUÇÃO.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2 O IFRS CAMPUS VERANÓPOLIS .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3 ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO CAMPUS VERANÓPOLIS.....</b>                                   | <b>5</b>  |
| <b>4 AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA AE PARA OPORTUNIZAR O ACESSO,<br/>PERMANÊNCIA E ÉXITO.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>4.1 Outras Ações.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>5 PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO ANO DE<br/>2025 .....</b>         | <b>11</b> |
| <b>6 PROGRAMA DE BENEFÍCIOS/AUXÍLIOS ESTUDANTIS .....</b>                                    | <b>14</b> |
| <b>7 AÇÕES DE CARÁTER UNIVERSAL.....</b>   | <b>15</b> |
| <b>8 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>  | <b>17</b> |

## 1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Assistência Estudantil tem por objetivo apresentar as ações desenvolvidas no ano de 2025 pelo Setor de Assistência Estudantil do IFRS – Campus Veranópolis, em consonância com a Política de Assistência Estudantil do IFRS, o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e a legislação vigente. O documento sistematiza as principais atividades realizadas, os projetos desenvolvidos, a execução dos auxílios estudantis e as ações de caráter universal, evidenciando a contribuição da Assistência Estudantil para a garantia do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica.

## 2. O IFRS CAMPUS VERANÓPOLIS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS, é uma instituição federal de ensino público e gratuito, com a reitoria sediada na cidade de Bento Gonçalves, no Rio Grande do Sul. Atua com uma estrutura multicampi para promover a educação profissional e tecnológica de excelência e impulsionar o desenvolvimento sustentável das regiões.

Possui 19 Campi: Alvorada, Bento Gonçalves, Canoas, Caxias do Sul, Erechim, Farroupilha, Feliz, Gramado, Ibirubá, Osório, Porto Alegre, Zona Norte (Porto Alegre), Restinga (Porto Alegre), Rio Grande, Rolante, Sertão, Vacaria, Viamão, incluindo o *Campus* Veranópolis.

Atualmente, o IFRS conta com cerca de 27 mil alunos e possui mais de 200 opções de cursos técnicos e superiores de diferentes modalidades. Oferece também cursos de pós-graduação, programas do governo federal e de Formação Inicial ou Continuada (FIC). Tem aproximadamente 1.192 professores e 965 técnicos administrativos.

O *Campus* Veranópolis está implantado próximo ao CTG Rincão da Roça Reúna, com 4,7 hectares, doada pela prefeitura do município ao IFRS. As instalações ficam na BR-470, km 172, 6.500, bairro Sapopema.

A implantação do *Campus* Veranópolis do IFRS foi aprovada pelo Ministério da Educação em 11 de março de 2014, iniciando suas atividades em 16 de junho de 2014. No segundo semestre do mesmo ano, passou a oferecer cursos de formação continuada - Espanhol Básico e cursos vinculados ao PRONATEC Mulheres Mil - e deu início às discussões com a comunidade sobre alternativas para a

oferta futura de cursos técnicos de níveis médio e superior. Posteriormente, passou a oferecer também os cursos de extensão em Informática e em Robótica. No final de 2015, iniciou a oferta de vagas no processo seletivo para seus primeiros cursos técnicos, em Administração e em Informática, na modalidade subsequente.

A unidade tem o objetivo de beneficiar a comunidade da microrregião, que abrange aproximadamente 20 municípios da Serra Gaúcha, descentralizando o ensino federal, público e gratuito e, dessa forma, estimulando a permanência das pessoas em seu local de origem.

Em 2018, além dos cursos técnicos subsequentes já ofertados desde 2016, iniciaram os primeiros cursos de nível superior do Campus – Tecnologia em Processos Gerenciais e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, os dois cursos com ingresso no primeiro semestre.

A partir de 2019, o Campus Veranópolis passou a ofertar também o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio está organizado de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), aprovado pelo Conselho de Campus pela Resolução nº 020, de 19 de setembro de 2018 e a primeira turma do curso começou as atividades em 18 de fevereiro de 2019.

Em outubro de 2021 foi aprovado através da Resolução 018/ 2021 a criação de um novo curso técnico integrado ao ensino médio. O curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio passou a ser ofertado ainda no primeiro semestre de 2022.

No que diz respeito à estrutura organizacional, o Campus Veranópolis possui hoje em seu organograma a Direção-Geral, Direção de Ensino, Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, Coordenação de Extensão, Coordenação de Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Administração, além do Setor de Tecnologia da Informação, do Setor de Registros Acadêmicos, Setor de Assistência Estudantil, Biblioteca e Coordenações de Cursos.

### **3. ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO CAMPUS VERANÓPOLIS**

O setor de Assistência Estudantil (AE) é o setor que agrupa todos os serviços de apoio e atendimento ao estudante e está vinculado à Direção de Ensino. Está dentro das competências da AE desenvolver ações com o intuito de promover o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes na instituição, em consonância com a Política de Assistência Estudantil - PAE - do IFRS (aprovada pela Resolução nº 086/2013), com o Programa Nacional de Assistência

Estudantil (PNAES), aprovado pelo Decreto 7234 de 19 de julho de 2010, com a Política Nacional de Assistência Estudantil (LEI Nº 14.914, de 3 de julho de 2024).

A equipe da AE é responsável por planejar, executar e acompanhar essa Política, e atualmente é composta por uma assistente social, uma pedagoga (além de compor a equipe da AE, atende todas as demais questões pedagógicas do Campus). Em setembro, passou a compor a equipe de AE a assistente de alunos Rafaela Emmanuelli Hübner, que permaneceu até dezembro de 2025. Para acompanhar a PAE, contamos com uma Comissão de Assistência Estudantil (CAE), da qual houve a renovação dos representantes 2025, conforme processo eleitoral realizado através do Edital 004/2025 e através de Assembleia, de acordo com as atas das Assembleias Geral nº 1/2025 e Discente no 1/2025. Conforme a Portaria CVER/IFRS nº 44, de 17 de junho de 2025, a comissão ficou assim constituída: Leandra Maria Franceschina Nunes – Assistente Social; Roger Sá da Silva – Docente EBTT; Adriana Tedesco - Docente EBTT; Geisa Bazzi Ribeiro- TAE; Diana Lusa - TAE; Denise Casagrande - Discente e Sol de Andrade Merlo - Discente.

#### **4. AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA AE PARA OPORTUNIZAR O ACESSO, PERMANÊNCIA E ÉXITO**

As ações desenvolvidas pelo Setor de Assistência Estudantil em 2025 foram:

- Participação na COPPID (Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente) do Campus Veranópolis na divulgação dos Processos Seletivos para ingresso discente, e na realização das análises socioeconômicas para os candidatos de renda inferior a um salário mínimo;
- Acolhimento aos estudantes, informando sobre as possíveis intervenções do setor, e especialmente aos ingressantes por reserva de vagas, que foram informados acerca das ações da AE, bem como sobre o Programa de Auxílios Estudantis. Esse acolhimento deu-se de forma individualizada pela assistente social, buscando atingir principalmente aquele público com perfil de se tornar beneficiário de auxílio estudantil;
- Acompanhamento da frequência mensal dos estudantes utilizando o sistema acadêmico, buscando compreender e orientar a respeito da situação que motivou a baixa frequência;
- Realização de atendimentos individualizados com estudantes e famílias;
- Entrevistas com familiares/responsáveis das/os estudantes do Ensino Médio: A realização da entrevista com os familiares/responsáveis, é uma forma de conhecer previamente alguns aspectos das/os estudantes ingressantes, mesmo antes deles iniciarem as aulas. Por meio da entrevista foi possível ter uma visão de

aspectos gerais da sua vida familiar, profissão dos pais ou responsáveis, saúde do estudante, vida escolar pregressa e possíveis necessidades educacionais específicas, facilidades e dificuldades percebidas no meio escolar e social, assim como os planos e sonhos para o futuro de nossas/os ingressantes. Esse primeiro contato com a família nos aproximou bastante das/os estudantes, nos fez entender previamente e trabalhar com situações que só seriam percebidas no decorrer das aulas, caso não tivéssemos esse contato inicial com as famílias. Dessa forma, pretendeu-se criar vínculo com a família, antes que surgissem problemas acadêmicos, de aprendizagem ou de comportamento e ainda criar um plano consistente antes que os problemas acontecessem, assim a chance dos resultados serem melhores é maior e a comunicação com a família tende a fluir de maneira mais fácil. As entrevistas objetivaram ainda criar um ambiente para que famílias e escola compartilhassem informações e compreendessem a perspectiva uma da outra, de forma a trabalhar em conjunto para o desenvolvimento do/a estudante, além de conhecer os/as estudantes e suas trajetórias de vida e escolar para poder acolhê-los e auxiliá-los em sua caminhada no *Campus* Veranópolis do IFRS. As entrevistas semi-estruturadas foram realizadas pelas servidoras da equipe de AE e pela psicopedagoga, nos casos de estudantes público de Atendimento Educacional Especializado, com os pais ou responsáveis dos alunos/as. O instrumento da entrevista foi previamente elaborado pela equipe de assistência estudantil; a entrevista foi organizada tanto com perguntas mais fechadas e diretas, como outras mais amplas e abertas. Entendemos que fazer perguntas mais abertas, tende a aproximar os pais da escola, uma vez que é permitido a eles fazerem suas observações sobre um assunto que dominam melhor do que qualquer pessoa: a vida dos/as filhos/as.

- Organização e envio aos docentes das informações construídas nas entrevistas realizadas com os familiares/responsáveis, sobre quem são os sujeitos (estudantes) que estão chegando no *Campus*, suas realidades, dificuldades e expectativas, casos peculiares (sempre com muita atenção para não expor o estudante). Entendemos que esse tipo de ação contribui para uma atenção especial às especificidades dos/as estudantes.
- Reunião com as famílias do primeiro ano ao início do ano letivo: A reunião com as famílias do primeiro ano, no início do ano letivo, tem a participação da coordenação do curso, da direção de ensino e da assistência estudantil do *Campus*. O objetivo da reunião é apresentar aos pais o curso e o *Campus*, assim como falar das rotinas das aulas e de aspectos mais específicos que estudantes e famílias terão contato

ao longo do ensino médio. Cabe à AE, nessa reunião ressaltar pontos importantes nos quais os estudantes necessitarão da ajuda dos pais e familiares, como por exemplo: dormir tempo adequado e buscar não dormir muito tarde, cuidar para ter uma alimentação saudável, ter uma organização nos estudos em casa, para que consiga realizar todas as tarefas propostas, sem deixar acumular para os finais de trimestre e também lembrar aos pais, que a carga horária neste curso, assim como o número de disciplinas, é maior do que os estudantes estavam acostumados. Esse é um momento para, além de ressaltar os tópicos citados, colocarmo-nos à disposição das famílias, para que haja uma parceria família/escola, garantido assim a permanência e o êxito dos alunos.

- Participação em reuniões de equipe ensino;
- Organização dos pré-conselhos de classe e participação nos conselhos de classe;
- Intervenção em turmas, por solicitação das/os estudantes ou de professores, discutindo sobre relacionamento professor/a e estudantes e entre os colegas.
- Atendimentos/orientações a professores/as.
- Escolha de representantes de turma para o ensino médio. Para o ano de 202 tivemos a seguinte representação de turma:

1º ano TAI A:

Representante: Luiza Massignan Dal Pian

Vice: Andrelane Luana Braun

Professor conselheiro: Fábio Buffon

1º ano TAI B:

Representante: Karla Soares Valandro

Vice: Millena Zaccaria Fabi

Professor conselheiro: Roger Sá da Silva

2º ano TAI:

Representante: Ana Cláudia Gabineski

Vice: Jean Gabriel Dassi Pereira

Professora conselheira: Marisete Tramontina

3º ano TAI:

Representante: Rafaela Menegotto

Vice: Amanda Boito

Professora conselheira: Denise Genari

1º ano TII:

Representante: Hebert Wil Ribeiro Gonçalves

Vice: Edilson Tessaro de Lemos e Emanueli

Professor conselheiro: Jorge Aranda

2º ano TII:

Representante: Luiza Elena Binda Vivan

Vice: Giovanna Kreche Flores

Professor conselheiro: Marcos Vissoto Corino

3º ano TII:

Representante: Myllena Nichele Westenhove

Vice: Luis Augusto Marinello Monfrini

Professor conselheiro: Otônio Dutra da Silva

- Conscientização sobre Autismo - Abril de 2025

Para marcar o dia mundial de conscientização do Autismo, a Assistência Estudantil juntamente com Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas(NAPNE), do Campus Veranópolis, realizou atividades e mobilizou a comunidade acadêmica. Na chegada dos estudantes ao Campus, os estudantes foram incentivados a refletir sobre mitos e verdades sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA). Ainda neste dia, mobilizamos a comunidade acadêmica a vestirem uma roupa azul. No autismo, o azul estimula o sentimento de calma e de maior equilíbrio para as pessoas. O azul auxilia em situações em que a criança, por exemplo, apresenta uma sobrecarga sensorial.

Posteriormente à atividade, montou-se uma árvore informativa com as respostas ficando exposta para todos que tinham interesse em aprimorar o conhecimento sobre o tema.

O dia 02/04 foi definido em 2007 como o dia mundial de conscientização do Autismo pela Organização das Nações Unidas (ONU), mais do que uma data, mas sim um convite para refletirmos sobre respeito, empatia e inclusão.

Como mensagem final da atividade, ressalta-se que o autismo não define limites; as barreiras são socialmente construídas quando não há disposição para compreender as singularidades do outro.

Algumas imagens da ação:





#### 4.1 Outras ações das quais a equipe de AE participou

- Participação nas reuniões da PROEN/GTPAE e de Assistentes Sociais;
- Reuniões de Coordenação de Cursos;
- Reuniões de orientação conjunta com famílias de estudantes;
- Participação em Comissões e Colegiados de curso;
- Participação em projetos de extensão.

### 5. PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO ANO DE 2025

A disponibilidade de carga horária das servidoras da assistência estudantil, tem sido um entrave para planejar e desenvolver ações específicas para os estudantes. O primeiro deles é a limitação de servidoras para dar conta de um setor com diferentes acontecimentos diários de suporte ao estudante, principalmente no primeiro trimestre do ano, quando os estudantes estão em fase de adaptação. Outra questão que impede a execução de projetos pela AE impactam na oferta destes serem em turno contrário da escola. Sobre isso, a maior dificuldade é, além de não termos transporte coletivo de segunda à sexta no contraturno, muitos estudantes são de outros municípios, o que dificulta a locomoção e também a questão de que alguns chegam à instituição já com algum vínculo empregatício, impedindo-os de participar.

Apesar das dificuldades, foram planejados três projetos de ensino, sendo que destes, dois não foram executados por falta de inscritos, que são: “Orientação de carreira para estudantes

do 3º ano: o amanhã, começa hoje”, de autoria da Pedagoga Diana Lusa e o outro intitulado “Conversas *Teen*: explorando emoções” de autoria da Assistente Social Leandra Nunes.

O primeiro, tinha como objetivo construir, em conjunto com os estudantes, elementos que fundamentassem as escolhas profissionais individuais baseadas em autoconhecimento, trajetória pessoal e familiar, leitura de cenários viáveis e perspectivas de futuro, a fim de que a decisão profissional fosse entendida e vivida como um passo consciente, em que cada um/a considerasse seus contextos e explorasse suas possibilidades. Já o segundo, tinha como objetivo geral promover o autoconhecimento e o desenvolvimento socioemocional dos adolescentes, fortalecendo sua saúde mental e suas relações interpessoais. Para isso, pretendia-se promover espaços de escuta, expressão e partilha de vivências emocionais, favorecendo o fortalecimento de vínculos e o acolhimento coletivo no ambiente escolar, estimular habilidades de comunicação emocional e resolução de conflitos, por meio da prática de comunicação não violenta e da empatia nos relacionamentos interpessoais, reconhecer sinais de ansiedade, estresse e tristeza, diferenciando sentimentos normais de situações que demandam atenção e cuidado emocional, fortalecer a autoestima e a construção da identidade, promovendo o autoconhecimento e a valorização das características individuais e por fim, compreender o conceito de emoções e reconhecer as emoções básicas como parte natural da experiência humana, desenvolvendo vocabulário emocional. Como a temática envolvia questões emocionais, sentimentais, haveria a participação de uma psicóloga voluntária, externa ao IFRS.

Dentro, dos projetos realizados, aconteceu a 3ª edição do projeto “Desenvolvendo Habilidades de Estudo Eficientes: Navegando pelo ensino médio com sucesso”. É um projeto que teve como objetivo, capacitar os estudantes do ensino médio com técnicas de estudo eficazes, oferecendo subsídios que pudessem contribuir no processo de acumulação de conhecimento. O projeto permitiu aos participantes, refletir sobre bons hábitos de estudo, desenvolver habilidades de organização, incluindo a criação de um ambiente propício. Também permitiu aos estudantes refletirem sobre o gerenciar o tempo de estudo de forma eficiente, estabelecendo rotinas de estudo e definindo metas alcançáveis, a familiarizarem-se com diferentes técnicas de estudo eficazes e estratégias de aprendizado. Foi apresentado técnicas de memorização e retenção de informações, além de promover a auto disciplina e motivação para estudar.

Esse projeto foi desenvolvido em quatro encontros, no segundo semestre do ano, está em sua terceira edição e avalia-se ofertar novamente no próximo ano letivo, porém no primeiro semestre.

Algumas imagens do projeto:



Também foi desenvolvido o projeto de “Ações Universais 2025” que será descrito no item 7 do relatório.

## 6. PROGRAMA DE BENEFÍCIOS/AUXÍLIOS ESTUDANTIS

O Programa de Benefícios, programa que envolve iniciativas voltadas à equidade de oportunidades e à melhoria das condições socioeconômicas, que tem como público específico, estudantes que preenchem critérios de vulnerabilidade. Para atender as necessidades do *Campus* foi publicado o Edital 27/2024 (com vigência para o ano letivo de 2025), a oferta de auxílios estudantis (auxílio permanência e auxílio moradia). O referido edital previu três etapas de inscrição, em diferentes períodos no ano letivo de 2025. Após realizadas as análises socioeconômicas, assim, ficou o quantitativo de estudantes por grupo de classificação, de acordo com as vulnerabilidades. Veja na tabela abaixo.

| Tipo de Auxílio | Grupo | 1ª Etapa | 2ª Etapa | 3ª Etapa | Auxílio Emergencial | Total |
|-----------------|-------|----------|----------|----------|---------------------|-------|
| Permanência     | G1    | 08       | 06       | 03       | 00                  | 17    |
|                 | G2    | 08       | 01       | 00       | 00                  | 09    |
|                 | G3    | 14       | 02       | 00       | 00                  | 16    |
|                 | G4    | 06       | 00       | 00       | 00                  | 06    |
| Moradia         |       | 00       | 00       | 00       | 00                  | 00    |
| Inscrições      |       | 40       | 13       | 08       | 01                  | 48    |
| Indeferimentos  |       | 04       | 04       | 05       | 01                  | 04    |

Em **2025**, o total de recursos executados no *Campus* Veranópolis para Auxílio Permanência foi de R\$70.658,00 (setenta mil, seiscentos e cinquenta e oito reais).

O quadro abaixo apresenta o quantitativo de estudantes beneficiários do auxílio estudantil por curso:

| Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Tecnologia em Processos Gerenciais | Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio | Total de Beneficiários do Programa de Benefícios |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    |  |  |  |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 05 | 08 | 19 | 15 | 47 |
|----|----|----|----|----|

## 7. AÇÕES DE CARÁTER UNIVERSAL

Ações de caráter universal são aquelas que visam oferecer ações, por meio de projetos em consonância com as áreas descritas no PNAES, e de acordo com as demandas levantadas pela Equipe de Assistência Estudantil junto aos estudantes do *Campus* e analisadas pelos membros da Comissão de Assistência Estudantil. Diferentemente do Programa de Benefícios, as ações de caráter universal são desenvolvidas para todos os estudantes, sem distinções socioeconômicas e em conformidade com a Política de Assistência Estudantil do IFRS.

Em 2025, o *Campus* Veranópolis recebeu um recurso financeiro no total de R\$5.773,84 (Cinco mil, setecentos e setenta e três reais, com oitenta e quatro centavos). Após deliberação em reunião (Ata 001/2025 CAE) com os membros da Comissão de Assistência Estudantil, ficou definido que em 2025, o recurso proveniente seria utilizado para compra de materiais que os estudantes demandaram durante o pré conselho escolar .

A aplicação do recurso buscou contemplar três frentes prioritárias: aquisição de microondas, possibilitando que estudantes em situação de vulnerabilidade social e/ou oriundos de localidades distantes possam aquecer suas refeições e permanecer no campus em condições dignas, de aparelho de celular, destinado ao uso institucional da Assistência Estudantil diretamente com as famílias dos estudantes do Ensino Médio e estudantes dos cursos superiores, com o intuito de ampliar e agilizar a comunicação entre equipe escolar, estudantes e famílias, fortalecendo o acompanhamento pedagógico e socioassistencial e aquisição de bancos para área externa, ampliando os espaços de convivência, socialização e integração da comunidade estudantil, contribuindo para a construção de um ambiente mais acolhedor e favorável à permanência.

O projeto foi executado via Edital 16/2025, conforme os trâmites institucionais de aquisição de bens.

Como resultado do projeto, as aquisições evidenciaram a melhoria da infraestrutura de apoio aos estudantes, a ampliação das condições de bem-estar no espaço escolar, a otimização da comunicação institucional e o fortalecimento do vínculo dos estudantes com o campus. Essas ações articulam-se com os princípios da Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), e com a Política de Assistência Estudantil do IFRS, assegurando que o recurso disponível seja investido em iniciativas que efetivamente promovam a permanência e êxito de todos estudantes.

Algumas imagens das aquisições com o recurso das Ações Universais:



## **8. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente relatório evidenciou que a Assistência Estudantil do IFRS – Campus Veranópolis desempenhou, ao longo de 2025, um papel fundamental na promoção do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes, por meio de ações contínuas de acolhimento, acompanhamento socioassistencial, articulação com a comunidade acadêmica e execução da Política de Assistência Estudantil.

Mesmo diante de limitações estruturais e de equipe, foi possível desenvolver ações estratégicas, tanto de caráter individual quanto coletivo, que contribuíram para o fortalecimento de vínculos, para a prevenção de situações de evasão e para a qualificação do ambiente escolar como espaço inclusivo e acolhedor. Destacam-se, nesse sentido, os atendimentos individualizados, o trabalho com as famílias, o acompanhamento da frequência, a participação nos conselhos de classe, bem como a execução do Programa de Benefícios e das ações universais.

Por fim, reafirma-se a importância da Assistência Estudantil como política pública essencial no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, especialmente no atendimento às demandas de estudantes em situação de vulnerabilidade social. O fortalecimento e ampliação da equipe, a ampliação de recursos e a continuidade das ações desenvolvidas mostram-se fundamentais para consolidar práticas que assegurem o direito à educação, com equidade, permanência e êxito.