



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
*Campus Avançado Veranópolis*

---

## **Relatório das Ações de Ensino**

**ANOS 2023 e 2024**

Veranópolis, janeiro de 2025.

## **COMPOSIÇÃO GESTORA DA INSTITUIÇÃO**

### **Reitoria**

Reitor – Júlio Xandro Heck

Pró-reitora de Administração – Tatiana Weber

Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional – Lucas Coradini

Pró-reitor de Ensino – Fábio Azambuja Marçal

Pró-reitora de Extensão – Marlova Benedetti

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação – Flávia Twardowski Pinto

### ***Campus Avançado Veranópolis***

Diretor-geral – Amir Tauille

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão – Marcos Vinícios Luft

Coordenador de Administração – Marcelo

Coordenador de Desenvolvimento Institucional – Cleber Cervi

Coordenador de Extensão – Roger Sá da Silva

Coordenadora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação – Denise Genari

### **Coordenações de Curso**

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Marcos Juarez Vissoto Corino

Tecnologia em Processos Gerenciais – Leila Maria Erlich Ruwer

Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio – Raphael Silvano Ferreira Silva

Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio – Otonio Dutra da Silva

## SUMÁRIO

Introdução .....	p.3
1. Atividades de início de ano letivo.....	p.4
2. Eventos institucionais.....	p.7
3. Projetos de Ensino.....	p.12
4. Visitas Técnicas.....	p.25
5. Participação de Estudantes em Campeonatos Esportivos.....	p.26
6. Divulgação do Processo Seletivo.....	p.28
7. Atividades dos Núcleos.....	p.30
8. Atualização dos PPCs dos cursos superiores.....	p.33
9. Atividades desenvolvidas pelos professores.....	p.34
10. Conquistas institucionais.....	p.36
11. Servidores que atuaram no Ensino em 2023 e 2024.....	p.39
Palavras finais.....	p.41

## INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que estabeleceu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação. Na sua trajetória, o IFRS tem trabalhado no atendimento a diferentes arranjos produtivos locais e comunidades com necessidades específicas, a partir da educação pública, gratuita e de qualidade.

O ensino no IFRS é orientado filosoficamente pelo Projeto Pedagógico Institucional e operacionalizado através da Organização Didática. Por concepção político-pedagógica, a excelência acadêmica é buscada através da Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidos por um quadro de servidores altamente qualificados. Essas três dimensões devem assumir o compromisso com os princípios da democratização do ensino, da inclusão em todas as suas formas, da pluralidade de ideias, livre expressão do pensamento, respeito à diversidade e, por fim, assumir o compromisso com a própria transformação social. Nesse intuito, a Formação Cidadã precede a formação para o trabalho, buscando através da educação para a emancipação e autonomia a construção de sujeitos críticos, conhecedores de seu papel no mundo do trabalho e nas relações de produção, comprometidos com a superação das desigualdades historicamente estruturadas.

Em nível local, buscando operacionalizar todos os princípios supramencionados, a Direção de Ensino é a responsável por supervisionar, de acordo com o organograma do IFRS *Campus* Veranópolis o Setor de Ensino, composto por Registros Acadêmicos, Assistência Estudantil, Pedagógico, Biblioteca e Docentes. As ações de ensino compreendem, além das já referidas, também as atividades de sala de aula, as atividades de apoio aos estudantes e os projetos de ensino complementares às atividades de sala de aula.

As ações de ensino desenvolvidas ao longo ano de 2023 e 2024, têm como ponto de partida os cursos regulares ofertados pelo campus:

Eixo Gestão e Negócios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</li><li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li></ul>
Eixo Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio</li><li>• Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li></ul>

Na busca por colocar em prática os princípios institucionais norteadores do papel do IFRS, o *campus* Veranópolis realizou uma série de ações de ensino nos anos de 2023, sob a direção do servidor Ademilson Marcos Tonin, e de 2024, sob a direção do servidor Marcos Vinícios Luft, as que vão descritas a seguir.

## 1. Atividades de início de ano letivo

### 1.1. Formação Pedagógica para os Servidores

A Formação Pedagógica é uma ação que tem como objetivo retomar as atividades acadêmicas do *Campus* e propiciar momentos de aprendizado, discussão e atualização de conhecimentos necessários à prática educacional. De acordo com as orientações para elaboração do calendário acadêmico, divulgadas pela Pró-Reitoria de Ensino, é obrigatório ao menos um momento anual de formação pedagógica.

No ano de 2023, a formação ocorreu no dia 16 de fevereiro, com a seguinte programação:

10h – Palestra: **Reflexão para a neurodivergência no contexto de ensino**

Ministrantes: Daiana Suellyn Heck e Manoella Cará Treis

13h30 – Palestra: **Práticas pedagógicas: por uma educação antirracista**

Ministrante: Luciana Dornelles Ramos

Mediadora: Alba Cristina Couto dos Santos Salatino

15h30 – Palestra virtual: **Conexões, teias e redes sócio-emocionais em ambientes educativos: o impacto das relações nos processos de aprendizagem**

Ministrante: Márcia Amaral Correa Ughini Villarroel

No ano de 2024, a formação ocorreu no dia 19 de fevereiro, com a seguinte programação:

9h – Palestra: **A Educação como um trabalho coletivo**

Ministrante: Me. Édison Gonzague Brito da Silva

14h - Palestra: **Plano Educacional Individualizado: legislação e a experiência do IFRS**

Ministrantes: Dra. Andrea Poletto Sonza, Me. Greicimara Vogt Ferrari (IFRS – Reitoria) e Daiana Suellyn Heck

### 1.2. Recepção aos Estudantes

No ano de 2023, o ano letivo foi iniciado no dia 23 de fevereiro. No primeiro dia, ocorreu uma apresentação musical de estudantes, tanto no período da tarde quanto no noturno. Os estudantes foram recepcionados na quadra de esportes, com as boas-vindas do Diretor Geral, Daniel de Carli e do Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão,

Ademilson Marcos Tonin. Na ocasião, os servidores do campus foram apresentados aos estudantes, com uma breve explicação dos serviços prestados pela instituição em cada um dos setores. No dia 03 de março, no período da tarde, os veteranos dos cursos de Ensino Médio Integrado, com supervisão das coordenações de curso, aplicaram o Trote do Bem.



Acolhida Turno da Tarde



Acolhida Turno da Noite

No ano de 2024, houve também um momento de recepção aos estudantes no primeiro dia do ano letivo, que foi no dia 21 de fevereiro. Neste ano, para além do momento inicial de começo das atividades acadêmicas, houve a realização de um projeto de ensino que ampliou o período de acolhimento dos estudantes. O projeto “Acolhimento Estudantil: quem acolhe, colhe!”, coordenado pela servidora Leandra Maria Franceschina Nunes, organizou diversas ações de acolhimento aos estudantes ingressantes no primeiro ano do Ensino Médio e do primeiro semestre dos cursos superiores. O objetivo era que eles conhecessem melhor a instituição e se soubessem onde buscar

informações importantes durante a sua trajetória acadêmica no *campus*, com a intenção de diminuir a evasão e contribuir para a permanência e êxito dos novos discentes. O projeto contou com visita guiada ao *campus*, treinamento para utilização das bibliotecas, do Moodle e do SIGAA, atividades dos Núcleos, da Assistência Estudantil e a divulgação dos editais de bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão, por parte das respectivas coordenações.



Visita guiada ao *campus* – Parada na Assistência Estudantil – turno da tarde



Acolhida – turno da noite

## 2. Eventos institucionais

Durante o ano, estudantes e discentes estão envolvidos em diversas atividades acadêmicas. Três delas constarão neste relatório. Todas elas foram realizadas em parceria com as Coordenações de Pesquisa e de Extensão, com o corpo docente, além de discentes dos cursos superiores, no caso da Semana Acadêmica dos Cursos Superiores.

### 2.1. Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão (MEPE)

A Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão (MEPE) do IFRS *Campus* Veranópolis é um evento realizado anualmente e constitui-se em um espaço para integração, compartilhamento e promoção de trabalhos realizados por alunos matriculados e egressos dos cursos regulares e dos cursos de extensão ofertados pelos *campi* do IFRS, bem como por bolsistas de ensino, pesquisa e extensão da instituição.

No ano de 2023, o evento ocorreu no dia 21 de novembro, nos turnos da tarde e da noite. Tendo como tema “A arte de fazer ciência: a cultura e o epistêmico”, teve 39 trabalhos apresentados, sendo sendo 27 do Ensino Médio Integrado e 12 do Ensino Superior. A fala de abertura foi da então diretora do *campus* Osório, Flávia Twardowski Pinto, e da estudante Amanda Ribeiro Machado, com o tema “Ciência Transformando Vidas”. Já no turno da noite, ocorreu uma mesa-redonda na qual foram abordados temas sobre educação, ciência e cultura. Participaram Maria Rebeca Otero Gomes, Coordenadora do Setor de Educação da Unesco no Brasil, e Natália Bristot Migon, pesquisadora sobre Gestão de Recursos Comuns e Sustentabilidade, doutoranda em Desenvolvimento Rural na UFRGS. Também ocorreram momentos culturais no turno da tarde, com a apresentação do Grupo Afro, de Nova Prata, e do projeto de extensão IF Música Clube, coordenado pelo professor Gabriel Abreu Mussato.



Fala de Flávia Twardowski Pinto



Apresentação do Grupo Afro

No ano de 2024, o evento ocorreu no dia 06 de novembro, tendo como tema “Conectando Saberes: Ensino, Pesquisa e Extensão em movimento”. Foram apresentados 45 trabalhos, sendo 36 no turno da tarde e 9 no turno da noite. A fala de abertura foi do presidente da Cooperciclo, Alessandro Bandeira Scherer, com o tema “O sistema de manejo de resíduos”. No turno da noite, ocorreu a fala de Ivânio Dickmann, sobre “Os 4 Pilares da Gamificação”. Também ocorreu um momento cultural com o projeto de extensão IF Música Clube, coordenado pelo professor Gabriel Abreu Mussato.



Apresentação de trabalho de estudante



Apresentação musical – IF Música Clube

## 2.2. Semana Acadêmica dos Cursos Superiores

A Semana Acadêmica dos Cursos Superiores tem por objetivo trazer temas que sejam

relevantes à formação acadêmica dos discentes dos cursos de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Processos Gerenciais, a partir de um evento que parta dos próprios estudantes, com colaboração dos docentes que atuam nos cursos, da Direção de Ensino e das Coordenações de Pesquisa e de Extensão.

No ano de 2023, o evento ocorreu nos dias 06 e 07 de junho, com o tema “Inteligência Artificial nos Negócios: Inovação, Oportunidades e Desafios”. No dia 06, foi a noite de palestras, com duas falas: “China, uma visão de mundo”, com o professor Mateus Bertolini Sonda; e “Inteligência Artificial nos Negócios: Enfrentando Desafios e Descobrendo Novas Oportunidades”, com o professor Humberto Moura. No dia 07, ocorreu a noite de oficinas, com quatro oficinas propostas em conjunto por docentes e discentes.

No ano de 2024, o evento ocorreu no dia 16 de outubro, contando com as palestras da equipe da Vipal Borrachas, sobre competências profissionais para o mercado de trabalho atual; e de Luciano Steffen, sobre LinkedIn Estratégico. O evento estava previsto inicialmente para o mês de maio e contaria com duas noites; no entanto, por conta das enchentes que assolaram o estado no mês de maio, a programação teve que ser refeita e reduzida, de acordo com a disponibilidade dos palestrantes.



Palestra da equipe da Vipal Borrachas na Semana Acadêmica 2024

### **2.3. Participações no Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS**

O Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS é um espaço em que a comunidade acadêmica tem a possibilidade apresentar e acompanhar a apresentação de várias atividades que foram desenvolvidas durante o ano, sejam elas de Ensino, de Pesquisa ou de Extensão. Além disso, o salão é um espaço de convivência e troca de experiências dos mais diversos *campi* do IFRS.

A edição de 2023 ocorreu nos dias 23 e 24 de novembro, e a delegação do *campus* contou com 23 discentes e 12 servidores. Foram 6 trabalhos na Extensão, 2 na Pesquisa, 4 no Ensino, além de 5 estudantes na Mostra de Arte e Cultura, outros 5 no Encontro da EaD e uma no Concurso Literário.

Dois trabalhos receberam destaque, ambos vinculados à Extensão: Eduarda Furlan Deconto, com “Por dentro do *campus*: um olhar voltado à comunidade externa”, orientada por Marcos Vinícios Luft e Roger Sá da Silva; e Amanda Boito, com “IFSamba clube: iniciativas de extensão por meio do samba”, orientada por Gabriel Abreu Mussato. Além deles, a estudante Gabriela Guarda Bés recebeu o segundo lugar no Concurso Literário, categoria crônica, e a servidora Janaína Andretta Dieder, juntamente com a estudante Sara Vitória Cazarotto de Souza, recebeu o Mérito Extensionista pelo projeto “Mulheres em Ação”.



Prêmio Mérito Extensionista – 2023



Apresentação de Giovanna Prestes Donadello no SEMEPT - 2023

No ano de 2024, o evento ocorreu nos dias 05 e 06 de dezembro. A delegação do *campus* foi composta por 22 estudantes e 11 servidores, sendo 6 trabalhos apresentados no Ensino, 5 na Extensão, 3 na Pesquisa, 4 na Mostra de Arte e Cultura e 1 no Encontro da EaD. Neste ano, o *campus* recebeu cinco destaques: 3 na Extensão, com os trabalhos “IFSamba: ações de extensão por meio do samba”, de Amanda Boito, e “Música do Sul: Iniciativa Extensionista de Música Gaúcha”, de Kauan de Melo Zembruski, ambos orientados por Gabriel Abreu Mussato; e “Por dentro do campus: a comunicação pelas redes sociais”, de Luísa de Oliveira Moretto, orientada por Roger Sá da Silva; e 2 na Pesquisa, com os trabalhos “Desenvolvimento de Aplicativo Móvel para Fortalecimento das Competências Socioemocionais dos Estudantes do IFRS”, de Eric Baldissera Malacarne, orientado por Marcos Juarez Vissoto Corino; e “Conceitos de cinemática em livros didáticos de física e suas implicações no ensino de física”, de Fernando Bós Fabro, orientado por Gabriel Abreu Mussato. No Ensino, não houve destaques pois não havia esta previsão no regulamento do evento.

Além desses destaques, o *campus* recebeu mais uma vez o prêmio Mérito Extensionista, com o projeto “Diálogos Interculturais: imigrantes de ontem e de hoje em Veranópolis”, da servidora Magda Gisela Cruz dos Santos. Ao final do evento, a apresentação do projeto de extensão IF Música Clube, coordenado por Gabriel Abreu Mussato, emocionou os presentes e fechou com chave de ouro mais uma edição do Salão do IFRS.



Prêmio Mérito Extensionista – 2024



Apresentação musical no encerramento do Salão

### **3. Projetos de Ensino**

#### **3.1. Projetos com fomento interno - 2023**

No ano de 2023, o *campus* Veranópolis contou com 8 projetos de ensino, com 9 bolsistas remunerados, os quais foram selecionados por meio do Edital Campus Veranópolis 005/2023. A principal novidade para esse ano foi o aumento do valor das bolsas, que estavam congeladas havia dez anos, e que foram reajustadas em 75%. Os projetos que foram contemplados pelo fomento interno foram os seguintes:

##### **a. Laboratório de Desenvolvimento de Software**

Bolsista: Pedro Henrique Zorzi Guedes

Coordenador: Roger Sá da Silva

Resumo: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS e a Política Institucional para os Cursos de Ensino Médio Integrado do IFRS estabelecem a inclusão de vivências práticas do mundo do trabalho ou em ambientes de simulação na formação profissional de estudantes. Porém, há uma série de dificuldades para que se cumpra adequadamente tal previsão em nossa instituição. Nesse sentido, a realização de um projeto de ensino que viabiliza um procedimento didático-pedagógico que articula os saberes apreendidos nas atividades educativas formais com os saberes do mundo do trabalho, de modo que promova o aperfeiçoamento técnico, científico e tecnológico, se mostra promissor. Diante desse contexto, o presente projeto tem por objetivo desenvolver ações com vistas a criar um ambiente para

construção de soluções tecnológicas, para atender a comunidade interna por meio do desenvolvimento de software, aplicativos ou sites. Mais especificamente, almeja que os estudantes conheçam como funciona o processo de desenvolvimento de software em uma fábrica de software, desde a análise de requisitos, modelagem, até a codificação e, também, atendam necessidades de soluções tecnológicas para demandas de setores do Campus Veranópolis. Para tanto, aplicando-se a abordagem baseada em problemas como método para o levantamento de situações-problema a serem solucionadas e as metodologias ágeis de desenvolvimento de software, por meio da utilização do laboratório de desenvolvimento de software, espera-se ser possível aproximar os estudantes de um ambiente profissional do mundo do trabalho, aliar teoria e prática e trazer uma série de benefícios para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes envolvidos.

#### **b. Monitoria de Alunos por Pares em Algoritmo e Programação**

Bolsista: Pedro Henrique Spasin Solano

Coordenador: Amir Tauille

Resumo: Este projeto de ensino propõe a implementação da monitoria de alunos por pares como metodologia de ensino-aprendizagem na disciplina de Algoritmo e Programação, para o curso de Ensino Médio Integrados em Informática para Internet do campus avançado Veranópolis, a fim de buscar respostas às dificuldades de aprendizagem através de novas práticas e experiências pedagógicas no cenário do Ensino Médio nas disciplinas contempladas no projeto.

#### **c. Monitoria de Alunos por Pares em Física**

Bolsista: Rafaela Menegotto

Coordenador: Gabriel Abreu Mussato

Resumo: este projeto de ensino propõe a implementação da monitoria de alunos por pares como metodologia de ensino-aprendizagem nas disciplinas de Física I e Física II para o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino médio e para o Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do campus avançado Veranópolis, a fim de buscar respostas às dificuldades de aprendizagem através de novas práticas e experiências pedagógicas no cenário do Ensino Médio na disciplina de Física. As atividades realizadas no projeto podem ser classificadas em três tipos: elaboração de atividades experimentais, atendimento a estudantes, e elaboração de materiais didáticos de apoio ao estudante. As atividades experimentais consistem em práticas realizadas no laboratório de ciências do Campus, em que os estudantes podem analisar fenômenos físicos mediante a realização de experimentos. O estudante-monitor, com auxílio do professor, participará do desenvolvimento de roteiros experimentais e realizará previamente os experimentos, para que no dia de aplicação das atividades com as turmas, possa auxiliar atendendo às dúvidas dos estudantes. Também, realizará atendimentos no contraturno e durante a realização de

atividades práticas em sala de aula, tais como resolução de exercícios. Por fim, o bolsista poderá desenvolver materiais didáticos de apoio aos estudantes, contendo os principais tópicos estudados em aula.

**d. Monitoria de Alunos por Pares em Língua Inglesa e Educação Física**

Bolsistas: Matteo Ludwig Goellner, Giovanna Prestes Donadello e Gabrieli Moraes dos Santos

Coordenadora: Laís Cirne Ávila da Fonseca

Resumo: este projeto de ensino propõe a implementação da monitoria de alunos por pares como metodologia de ensino-aprendizagem nas disciplinas de Língua Inglesa e Educação Física, para os cursos de Ensino Médio Integrados em Administração e Informática para Internet do campus avançado Veranópolis, a fim de buscar respostas às dificuldades de aprendizagem através de novas práticas e experiências pedagógicas no cenário do Ensino Médio nas disciplinas contempladas no projeto.

**e. Monitoria de Matemática**

Bolsista: Tiago Zanella Pancotto

Coordenador: Otonio Dutra da Silva

Resumo: A matemática tem um histórico de barreira para os estudantes, por isso este projeto de ensino propõe a implementação da monitoria de alunos por pares como metodologia de ensino-aprendizagem na área de Matemática, que abrange as disciplinas de Matemática I, II e III, para os cursos de Ensino Médio Integrados em Administração e Informática para Internet do campus avançado Veranópolis. Com isso, busca-se responder às dificuldades de aprendizagem através de novas práticas e experiências pedagógicas no cenário do Ensino Médio.

**f. Monitoria de Química no Campus Veranópolis**

Bolsista: Victoria Yafa Canfield Peruzzo

Coordenadora: Adriana Tedesco

Resumo: Como forma de motivar e incentivar o estudo, buscando aumento no rendimento escolar, o presente projeto visou melhorar o desempenho dos estudantes nas disciplinas de Química I, II e Química Geral através da monitoria. Este projeto oportunizou ao aluno monitor a participação no processo de ensino-aprendizagem de estudantes, fortalecendo a sua autonomia, o comprometimento e a responsabilidade compartilhada; confrontando ideias e resultados, produzindo conhecimentos significativos. Além disso, valorizou diferentes habilidades e potencialidades, apreendeu a interpretar conceitos, utilizando o conteúdo estudado interligado com uma visão global da realidade. Este projeto também visou formar um cidadão crítico, criativo, capaz de estabelecer relações e fazer julgamentos, ser atuante, responsável e comprometido com o que

faz; ser bem informado, capaz de se perceber no grupo e atuar no sentido de seu fortalecimento e de sua integração.

#### **g. Monitoria em Algoritmos e Programação I**

Bolsista: Gabriel Anceski

Coordenador: Marcos Juarez Vissoto Corino

Resumo: O projeto de monitoria em Algoritmos e Programação I buscou ajudar no processo de aprendizagem dos alunos matriculados nas disciplinas de Algoritmo e Programação I e II. O ensino de lógica de programação é considerado problemático por parte dos alunos, o que pode levá-los à desistência do curso. Entre os principais problemas destaca-se a falta de conhecimento base e alto nível de abstração necessário. Isso pode acarretar em um atendimento ineficiente por parte do professor. Desta forma, o auxílio de monitores auxilia no processo de resolução de exercícios e dúvidas, oferecendo a oportunidade de consultas em horários alternativos. Buscamos com o projeto reduzir o número de repetências e desistências. Além disso, o monitor também se beneficiou com o projeto por aprofundar o conhecimento em relação ao conteúdo da disciplina e desenvolveu habilidades didáticas através da experiência.

#### **h. NAPNE: novas possibilidades na construção de uma educação inclusiva**

Bolsista: Mikaela Dutra Kosciuk

Coordenadora: Samanta Trivillin Comiotto, posteriormente Rafaela Emmanuelli Hubner

Resumo: O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do Campus Veranópolis foi implantado no ano de 2022 com o intuito de melhor atender as demandas pedagógicas vinculadas ao ensino e a aprendizagem de estudantes com necessidades específicas. Com a ampliação da oferta de vagas, o início do trabalho da profissional em psicopedagogia foi de grande relevância para o apoio pedagógico. O projeto vem ao encontro deste movimento de ampliação. Sendo pensado com o intuito de estender e intensificar a atuação do núcleo e fortalecer os laços com os estudantes. Para tanto, busca-se somar ao trabalho realizado às tarefas a serem desempenhadas pelo estudante bolsista. O objetivo é envolvê-lo no acompanhamento e execução de tarefas propostas pelo núcleo, auxiliando na produção e divulgação de materiais e em atividades a serem desenvolvidas no decorrer do ano letivo. Nesta perspectiva, o estudante bolsista também poderá estar presente em momentos de acolhida a outros colegas sendo um elo entre seus pares e os profissionais atuantes no núcleo.

### **3.2. Projetos com fomento interno - 2024**

No ano de 2024, o *campus* Veranópolis contou com 7 projetos de ensino, os quais tiveram

8 bolsistas remunerados. A principal novidade para esse ano foi que, pela primeira vez, foi lançado um edital de seleção de bolsistas unificado com Pesquisa e Extensão, o Edital *Campus Veranópolis* 002/2024, o que permitiu coordenar esforços em conjunto com as coordenações de Pesquisa e Extensão na seleção, além de evitar conflitos na escolha dos bolsistas. A seguir, seguem os projetos contemplados com bolsa e seus resumos:

**a. Cinema brasileiro na Biblioteca – A crítica, a técnica, a diversidade e a formação artística em debate**

Bolsista: Bernardo da Paixão Pedroso

Coordenador: Márcio Soares dos Santos

Resumo: O Projeto “Cinema Brasileiro na Biblioteca” tem a intencionalidade de proporcionar o aprendizado cultural, técnico e artístico da filmografia brasileira classificado por décadas, em ordem cronológica; apresenta suas características, resgata momentos políticos e históricos do país através do audiovisual produzido no Brasil. Permite ao aluno a pesquisa das obras, visa mobilizar estudantes para que participem de discussões que incluirão categorias socioculturais de relevância para os jovens, tais como saúde, gênero e sexualidade, raça e etnia, vulnerabilidade social, discriminação e preconceito, violência, geração, religiosidades, ciência e tecnologia, capacitismo entre outras. Como resultado, espera-se, além de promover debate tendo em vista a formação do indivíduo, reafirmar as categorias socioculturais de relevância, através de momentos de lazer e cultura.

**b. Monitoria de Física 2024**

Bolsista: Arthur Reis Moreira

Coordenador: Gabriel Abreu Mussato

Resumo: O projeto de ensino Monitoria em Física 2024, desenvolvido ao longo do ano no IFRS Campus Veranópolis, teve como foco as disciplinas de Física I e Física II dos cursos técnicos integrados ao ensino médio da instituição. O objetivo foi oferecer suporte aos alunos com dificuldades na compreensão dos conteúdos de Física, auxiliando-os tanto na execução das atividades quanto na assimilação dos conceitos. Além disso, buscou-se estimular o interesse pelo estudo, com o objetivo de melhorar o desempenho acadêmico dos participantes. As sessões de monitoria foram realizadas tanto presencialmente quanto online, adequando-se às necessidades dos estudantes. O monitor bolsista estava disponível no turno inverso às aulas, às terças e quintas pela manhã, mas também se mostrou flexível para atender os alunos em horários alternativos conforme a demanda. Durante as monitorias, as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos foram identificadas e repassadas ao professor responsável. Cerca de 30 alunos participaram das 22 sessões realizadas, que variaram entre atendimentos individuais e em grupo. Embora alguns estudantes buscassem apoio regularmente, a maioria comparecia apenas em períodos próximos às

avaliações, o que resultou em sessões mais coletivas devido ao maior número de participantes. As monitorias trouxeram melhorias no desempenho daqueles que participaram de forma contínua, enquanto os alunos que frequentaram de maneira esporádica apresentaram resultados mais limitados, já que nem sempre foi possível assimilar todo o conteúdo em apenas uma sessão. As principais dificuldades estavam relacionadas a questões conceituais, cálculos matemáticos e interpretação de problemas. Além disso, o monitor também auxiliou na elaboração de relatórios dos experimentos feitos no laboratório de ciências do campus, onde as dúvidas mais recorrentes envolviam a formatação e estruturação dos textos. As experiências acumuladas ao longo do projeto servirão como base para futuras iniciativas de monitoria, visando aprimorar o ensino de Física nos cursos técnicos integrados do campus e tornar o processo de aprendizado mais eficiente para os estudantes.

### **c. Monitoria de Matemática**

Bolsista: Matias Cortelini Zacharias

Coordenador: Otonio Dutra da Silva

Resumo: A matemática tem um histórico de barreira para os estudantes, por isso este projeto de ensino propõe a implementação da monitoria de alunos por pares como metodologia de ensino-aprendizagem na área de Matemática, que abrange as disciplinas de Matemática I, II e III, para os cursos de Ensino Médio Integrados em Administração e Informática para Internet do campus avançado Veranópolis. Com isso, busca-se responder às dificuldades de aprendizagem através de novas práticas e experiências pedagógicas no cenário do Ensino Médio.

### **d. Monitoria de Química no Campus Veranópolis**

Bolsista: Lorenzo Furlani Miotto

Coordenadora: Adriana Tedesco

Resumo: Em meio aos mais diversos problemas pelos quais passa a educação brasileira na atualidade, muito se tem questionado quanto aos caminhos que possam nos levar a ter um sistema de ensino de qualidade. Nesse sentido, as monitorias surgem como ferramenta com um potencial metodológico importante contribuindo para a permanência e êxito dos estudantes. Estes projetos funcionam como um apoio pedagógico para auxiliar os estudantes que apresentam dificuldades no aprendizado dos conteúdos abordados. Um dos principais objetivos deste projeto foi melhorar o desempenho dos alunos nas disciplinas de química através da monitoria. Pretendia-se também estimular o trabalho em equipe, melhorar o relacionamento interpessoal e comunicação entre os discentes, possibilitando a oportunidade de trabalho e interação entre estudantes em sala de aula e fora dela. O projeto oportunizou ao monitor participar no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, fortalecendo a sua autonomia, o comprometimento, responsabilidade, além de valorizar diferentes habilidades e potencialidades. O monitor auxiliou estudantes com dificuldades de

aprendizagem, elaborou materiais didáticos de apoio, organizou o laboratório de ciências para aulas práticas, organizou estudantes para a participação na Olimpíada Brasileira de Química (OBQ). Mesmo este projeto apresentando baixa frequência de estudantes, estes solicitaram a continuidade do projeto para o próximo ano, pois perceberam que adquiriram maior segurança nas avaliações.

**e. Oficinas esportivas do IFRS - Campus Veranópolis**

Bolsista: Luís Augusto Marinello Monfrini

Coordenador: Janaína Andretta Dieder, posteriormente Raphael Silvano Ferreira Silva

Resumo: Este projeto de ensino propõe a implementação de oficinas esportivas por meio da monitoria de alunos por pares como metodologia de ensino-aprendizagem na disciplina de educação física para os cursos de Ensino Médio Integrados em Administração e Informática para Internet do campus avançado Veranópolis. O objetivo é proporcionar e desenvolver atividades esportivas para além das aulas de educação física, através de novas práticas e experiências pedagógicas no cenário do Ensino Médio na disciplina contempladas no projeto. A necessidade consiste na procura dos alunos por mais momentos de vivências esportivas e preparações para alguns jogos nos quais o campus participa, tais como: JIFRS, JERGS e Jogos da Semana do Estudante da cidade de Veranópolis.

**f. Preparação para OBMEP**

Bolsistas: Mateus Ferreira e Isabela Boccalon

Coordenador: Otonio Dutra da Silva

Resumo: A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) é uma competição muito importante que estimula o interesse pela matemática entre estudantes. Por isso, surgiu o interesse de realizarmos um treinamento e preparação para alunos interessados em participar da Olimpíada. Este projeto visa não apenas preparar os alunos para a OBMEP, mas também inspirar uma paixão duradoura pela matemática. Através do treinamento e do apoio oferecido, esperamos ver um aumento no desempenho dos alunos e no desenvolvimento de suas habilidades matemáticas além de promover a confiança em sua capacidade de enfrentar desafios acadêmicos.

**g. Semana de Combate ao Preconceito: afirmação da visibilidade LGBTQIA+ e diversidade de gênero**

Bolsista: Noah Koste Telles

Coordenador: Márcio Soares dos Santos

Resumo: O projeto de Ensino 'SEMANA DE COMBATE AO PRECONCEITO: AFIRMAÇÃO DA VISIBILIDADE LGBTQIA+ E DIVERSIDADE DE GÊNERO', vinculado ao Núcleo de Ações Afirmativas/NAAF, pretende realizar atividades relativas à temática de respeito à diversidade de

gênero. O objetivo central do projeto é promover atividades que ampliem a compreensão sobre a diversidade de gênero, estimulem o protagonismo dos sujeitos LGBTQAI+ da comunidade acadêmica do Campus Veranópolis, a visibilidade, a afirmação das diferenças de gênero, o respeito e a empatia. Os encontros foram realizados de 11 a 14 de novembro. As atividades realizadas serão: exposição de relatos de vida, rodas de conversa, palestra sobre diversidade de gênero e afirmação das diferenças, cine debate, exposições artísticas e sarau literário sobre a temática LGBTQIA+.

### **3.3. Projetos em fluxo contínuo - 2023**

O Edital de Fluxo Contínuo de Programas e Projetos de Ensino é publicado anualmente com o objetivo de registrar as ações de ensino propostas por servidores, com envolvimento de estudantes, no âmbito do IFRS, que não são suportados por recursos de fomento. No ano de 2023, os projetos de ensino por fluxo contínuo foram registrados no Edital IFRS 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino – 2023/2024, e registrados no sistema Sigproj. No *campus* Veranópolis, no ano de 2023, foram 9 projetos de ensino e 4 visitas técnicas, as quais serão contempladas em tópico subsequente. Segue a relação de projetos e seus resumos:

#### **a. Aulão de Redação Modelo Enem**

Coordenadora: Laís Cirne Ávila da Fonseca

Número de participantes: 50

Resumo: Esse projeto pretende ofertar aos estudantes do IFRS campus Veranópolis um aulão sobre a redação modelo ENEM. O encontro acontecerá na área de convivência e terá a duração de uma hora e meia. Durante esse período, serão trabalhadas características do gênero dissertativo-argumentativo, como a estrutura da redação, as competências exigidas, estratégias de argumentação, o uso do repertório sociocultural, a proposta de intervenção e outras. Trabalhar o gênero dissertativo-argumentativo no Ensino Médio é fundamental, pois prepara os alunos para a comunicação eficaz e pensamento crítico. Isso os capacita a expressar suas ideias de forma coerente e embasada, habilidade essencial no mundo acadêmico e profissional, impactando diretamente no desempenho dos estudantes.

#### **b. Brincadeira, ou bullying e violência**

Coordenadora: Leandra Maria Franceschina Nunes

Número de participantes: todos os alunos de Ensino Médio Integrado

Resumo: A violência e o bullying são fenômenos antigos, conhecidos há muito tempo por todos. Sabemos que essas situações acontecem cotidianamente nos espaços escolares e que podem ser frutos de relações estabelecidas dentro e fora do contexto escolar. Inclusive pode estar relacionada

à forma como a própria escola se organiza para o diálogo e a resolução dos conflitos. Pesquisas apontam que os autores de ataques de violência extrema em escolas no Brasil nos últimos tempos, sofreram bullying, exclusão, discriminação e/ou preconceito dentro da escola. Porém é esperado que a escola seja um local saudável, propício ao aprendizado, um ambiente solidário que garanta o direito à educação, independente das diferenças individuais. A violência nas escolas precisa ser vista como um problema social complexo que não pode ser naturalizado, ou seja, faz-se necessário trazermos o tema para reflexão e conversa, reconhecendo suas diferentes manifestações e ressaltando principalmente os prejuízos deste fenômeno. A própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e a Lei 13.185/15 são alguns dos instrumentos legais que nos dão base para abordar este tema nas escolas. Ao executar o projeto de ensino no Campus Veranópolis a assistência estudantil do Campus, procurou sensibilizar, conscientizar, prevenir e combater o bullying e outras violências no ambiente escolar. O projeto foi desenvolvido durante os meses de agosto a novembro, com ênfase no mês de agosto, onde realizou-se oficinas em parceria com o CRAS do município de Veranópolis "Violência virtual, machuca na real". Nas referidas oficinas as turmas tiveram a oportunidade de refletir sobre as diferentes manifestações do bullying, formas, conceitos e consequências práticas da manifestação do fenômeno. Acredita-se que o objetivo tenha sido atingido pois percebemos que muitos estudantes conseguem agora perceber algumas manifestações de bullying que antes eram entendidas como brincadeiras.

### **c. Clube de Debates**

Coordenador: Anselmo Heidrich

Número de participantes: 15

Resumo: O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e o Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do Campus Veranópolis possuem como objetivo geral a formação de cidadãos com consciência crítica e ética, capaz de contribuir para o desenvolvimento social, colaborando com o apoio técnico e operacional na gestão de organizações e atuando com protagonismo na sociedade, tendo como princípio a curiosidade científica. A instituição objetiva ainda que o egresso seja capaz de aprimorar habilidades de comunicação oral, escrita e não verbal, apresentando seu trabalho de forma coerente com sua formação profissional e cidadã. Neste sentido, o presente projeto visa desenvolver habilidades de comunicação e de argumentação; desenvolver capacidade de pesquisa e busca de informações em fontes confiáveis; desenvolver habilidade de trabalho em grupo; preparar o jovem para o exercício do trabalho e da cidadania; argumentação, além da formação cidadã de seus participantes.

### **d. Desdobramentos da Educação Física Escolar no Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus Veranópolis**

Coordenadora: Janaína Andretta Dieder

Número de participantes: 115

Resumo: Buscando ampliar, aprofundar e diversificar os conhecimentos aprendidos nas aulas de Educação Física Escolar, foram trazidos convidados externos ao IFRS para contarem suas trajetórias e/ou fazerem vivências com os alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médios do IFRS Campus Veranópolis, abrangendo todos os elementos que compõem a cultural corporal (jogos, esportes, danças, lutas e ginásticas) objeto de estudo da área. A proposta era enriquecer o debate e discussão acerca dos temas abordados em aula, refletindo também sobre a interseccionalidade. Tivemos ao total 10 convidados que abordaram diferentes temáticas: violências de gênero na educação física, atletismo, voleibol e homofobia, esporte paralímpicos e cultura hip-hop. Através das atividades com os convidados os alunos puderam ampliar sua gama de repertório histórico, social, cultural e corporal, tendo excelentes feedbacks dos envolvidos nas atividades (tanto convidados, como discentes).

**e. Desenvolvendo Habilidades de Estudo Eficientes: Navegando pelo Ensino Médio com Sucesso**

Coordenadora: Leandra Maria Franceschina Nunes

Número de participantes: 18

Resumo: O estudo é a ferramenta do estudante, e saber estudar é um processo que pode ser ensinado e melhorado. A escola não pode ser vista como um espaço e tempo de sofrimento, mas um lugar onde possamos aprender a desenvolver nossa capacidade de compreender e absorver uma verdadeira enxurrada de informações e conteúdos. No ensino médio os estudantes enfrentam um aumento significativo na carga de trabalhos e na complexidade dos estudos. Ao equipar os estudantes com habilidades de estudo eficientes, estamos fornecendo a eles as ferramentas necessárias para se tornarem aprendizes independentes e bem-sucedidos. Estudar também faz parte de um processo que pode ser aprendido. Uma estrutura de ensino e aprendizagem organizada e dinâmica pode facilitar o processo escolar e obter resultados mais eficientes. Aprender é um ato que requer confiança, respeito e envolvimento de quem ensina e também de quem aprende. O ato de aprender implica em relacionar o que é novo com o que já sabemos e quando o estudante estuda e entende, acaba gostando do que aprende. Neste sentido tornar a escola mais interessante e atrativa aos alunos é um passo fundamental para que o estudante se mantenha no ambiente escolar, evitando índices elevados de retenção e evasão escolar.

**f. III Campeonato de bisca: revitalizando a cultura do Talian**

Coordenador: Leandro Käfer Rosa

Número de participantes: 14

Resumo: Este projeto consistiu na realização da terceira edição do projeto de ensino “Campeonato de bisca: revitalizando a cultura do Talian”, visou abordar elementos históricos e linguísticos da

região atendida pelo IFRS Campus Veranópolis através de um campeonato de bisca. Além disso, por meio dessa competição saudável, buscou estimular a integração da comunidade acadêmica, o raciocínio lógico, a observação, a memorização, a comunicação, a cooperação entre pares e o cumprimento de regras.

#### **g. Noções de Gestão de Projetos**

Coordenadora: Manoella Treis

Número de participantes: 31

Resumo: Com o intuito de desenvolver habilidades práticas de gestão de projetos, os alunos desenvolverão projetos que beneficiem o Campus Veranópolis ou promova a integração entre os discentes do campus. Assim, estarão desenvolvendo os projetos com as seguintes etapas: escopo, implementação, monitoramento, avaliação. O aprender na prática como se desenvolve um projeto, permite os estudantes a refletir sobre seus acertos e erros. As habilidades de gestão de projetos, para serem compreendidas da melhor forma e para um aprendizado integrado, precisam ser colocadas em prática, escolhendo entre modelos PMBOK e Metodologias Ágeis, que gerem impactos sociais para o IFRS. A prática promove a integração dos estudantes diante das teorias estudadas, assim como, beneficia o campus, tendo em vista a temática dos projetos a serem desenvolvidos. Os projetos estão relacionados aos seguintes temas: show de talentos, jogos e gincana, horta para o campus, doações de livros para biblioteca e velas para os ambientes e estudantes.

#### **h. Pré-Enem 2023**

Coordenador: Gabriel Abreu Mussato

Número de participantes: 18

Resumo: O PRÉ-ENEM IFRS-Campus Veranópolis consiste em um espaço de aprendizagem e preparação para o ENEM para estudantes do 3o ano do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do campus Veranópolis. O projeto contou com professores de diversas áreas do conhecimento, os quais realizaram aulas no contraturno da noite com o objetivo de aprimorar o conhecimento dos estudantes para a realização da prova do ENEM e de outros processos seletivos para ingresso no Ensino Superior. O projeto consistiu em aulas presenciais no contraturno da noite. As aulas contemplaram debates sobre temas contemporâneos ou recorrentes em provas; apresentação expositivo-dialogada, pelo docente, do tópico previamente divulgado e resolução de questões de edições anteriores do ENEM. Ao todo foram ministradas 20 aulas de cinco disciplinas diferentes: Biologia, Física, Química, Geografia, História e Matemática. Foram atendidos 18 estudantes, os quais relataram, após o projeto, estar mais confiantes e preparados para os exames dos processos seletivos.

### **i. Veranópolis na Olimpíada Nacional de História**

Coordenador: Marcos Vinícios Luft

Número de participantes: 18

Resumo: Este projeto teve como objetivo principal promover o acompanhamento dos estudantes do campus Veranópolis para participação nas fases online da Olimpíada Nacional de História do Brasil. O projeto justificou-se pela necessidade de fornecer um suporte aos estudantes no evento, tendo em vista que a abordagem das questões difere das formas tradicionais com que se trabalha em sala de aula. Assim, foi realizado um treinamento via Google Classroom para que os estudantes se familiarizassem com o estilo de questões da prova, e foi produzido material de apoio para que os discentes pudessem responder às questões com maior precisão e também através de espaços de discussão via Google Meet ou WhatsApp. Como resultado, tivemos seis equipes do campus participando da competição, sendo que uma delas chegou até a última fase de questões objetivas. Mas mais importante do que isto são as novas percepções construídas em relação à história do Brasil, pelo contato com fontes históricas diversas e novos temas.

### **3.4. Projetos em fluxo contínuo - 2024**

No ano de 2024, os projetos de ensino por fluxo contínuo foram registrados no Edital IFRS 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino – 2023/2024, até a metade do ano. A partir do mês de junho, os projetos passaram a ser submetidos pelo SIGAA, módulo ensino, e registrados no Edital Proen 18/2024 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2024/2025. No *campus* Veranópolis, no ano de 2024, foram 5 projetos de ensino e 5 visitas técnicas, as quais serão contempladas em tópico subsequente. Seguem a relação de projetos e seus resumos:

#### **a. Acolhimento estudantil 2024: quem acolhe, colhe**

Coordenadora: Leandra Maria Franceschina Nunes

Número de participantes: 60

Resumo: O acolhimento estudantil é uma ação que busca promover a ambientação e a integração de alunos ingressantes nos cursos Integrados e de graduação no Campus Avançado de Veranópolis. Momento para conhecer o novo espaço institucional, os novos colegas, novos profissionais que irão atuar no decorrer do percurso formativo, os projetos desenvolvidos, os núcleos e setores de apoio, enfim saber com quem contar e quais os princípios regem a instituição, como ela funciona, etc. Esse momento de acolhida é fundamental para que os(as) estudantes se sintam pertencentes e ambientados no novo espaço e como consequência, podem ser os reflexos na sua permanência e êxito na instituição. Também ao serem acolhidos, desenvolvem um sentimento de pertença de espaço e de experiência educacional, sentindo-se seguros(as) e confiantes de que estão em um ambiente adequado à eles. Assim sendo, ao término do projeto, os estudantes tiveram a oportunidade de conhecer os servidores, os setores, os núcleos, e os seus

respectivos funcionamentos. Contamos com a participação dos responsáveis por cada espaço ocupacional para a execução dos trabalhos e seguiu um planejamento prévio. Como resultado, acredita-se que o projeto atingiu os objetivos propostos.

**b. IV Campeonato de bisca: revitalizando a cultura do Talian**

Coordenadora: Sandra Beatriz Rathke

Número de participantes: 20

Resumo: Este projeto consiste na realização da quarta edição do projeto de ensino “Campeonato de bisca: revitalizando a cultura do Talian”, que visa abordar elementos históricos e linguísticos da região atendida pelo IFRS Campus Veranópolis através de um campeonato de bisca. Além disso, por meio dessa competição saudável, busca estimular a integração da comunidade acadêmica, o raciocínio lógico, a observação, a memorização, a comunicação, a cooperação entre pares e o cumprimento de regras.

**c. Palcos da Inclusão: vozes e desafios**

Coordenadora: Leandra Maria Franceschina Nunes

Número de participantes: todos os alunos de Ensino Médio Integrado

Resumo: O Dia da Luta da Pessoa com Deficiência, comemorado em 21 de setembro, é uma data de extrema importância para a conscientização e valorização dos direitos das pessoas com deficiência. Este dia é uma oportunidade para refletirmos sobre as conquistas e desafios enfrentados por este grupo de pessoas, promovendo a inclusão e a igualdade de oportunidades. O NAPNE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Especiais) por meio do projeto de ensino intitulado “Palco da Inclusão: Vozes e Desafios” visa explorar, refletir e sensibilizar a partir da peça teatral “Em dest(arte)”, sobre as complexidades e as diversas dimensões da luta das pessoas com deficiência. Através da história, a obra artística busca não somente promover empatia, conscientização e discutir questões de inclusão, acessibilidade e direitos humanos, mas também marcar a data dando voz e visibilidade à comunidade de pessoas com deficiência (PCD) e mostrar que cada indivíduo, independentemente de suas limitações, é um cidadão com potencial, que merece o respeito e a valorização de toda a sociedade. Este projeto visa não apenas celebrar o Dia da Luta da Pessoa com Deficiência, mas também integrar essa temática de forma significativa no processo artístico-pedagógico. Acreditamos que, ao promover a conscientização e o respeito pelas pessoas com deficiência, estaremos contribuindo para a formação de cidadãos mais empáticos e engajados na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

**d. Pré-Enem 2024**

Coordenador: Marcos Vinícios Luft

Número de participantes: 23

Resumo: O PRÉ-ENEM IFRS-Campus Veranópolis consiste em um espaço de aprendizagem e preparação para o ENEM para estudantes dos terceiros anos dos cursos de Ensino Médio Integrado do campus. O projeto contou com professores de diversas áreas do conhecimento, os quais realizaram aulas no período noturno visando aprimorar o conhecimento dos estudantes para a realização da prova do ENEM e de outros processos seletivos para ingresso no Ensino Superior. As aulas ocorreram de forma presencial no campus Veranópolis de acordo com cronograma disponibilizado aos estudantes.

#### **e. Veranópolis na Olimpíada Nacional de História**

Coordenador: Marcos Vinícios Luft

Número de participantes: 14

Resumo: Este projeto teve como objetivo principal promover o acompanhamento dos estudantes do campus Veranópolis para participação nas fases online da Olimpíada Nacional de História do Brasil e da Olimpíada Nacional de História do Brasil - Aberta. O projeto justifica-se pela necessidade de fornecer um suporte aos estudantes no evento, tendo em vista que a abordagem das questões difere das formas tradicionais com que se trabalha em sala de aula. Espera-se, para além de os alunos avançarem nas fases do evento, que tenham novas perspectivas sobre a história do Brasil, pelo contato com fontes históricas diversas e novos temas.

#### **4. Visitas Técnicas**

As visitas técnicas, de cunho acadêmico, oportunizam a aproximação do aluno com o mundo do trabalho e a aquisição de conhecimentos externos, por meio da transferência de aprendizagem do nível organizacional para o nível individual. A educação profissional está vinculada ao desafio de interligar os saberes teóricos e práticos, como forma de atender aos anseios de um estudante que necessita da inserção no mundo do trabalho. Nesse contexto, as visitas técnicas representam um importante recurso metodológico de ensino, que oportuniza aos discentes o conhecimento do funcionamento das empresas e a articulação dos conceitos apresentados e discutidos em sala de aula. Em suma, o desenvolvimento de visitas a empresas ou outras instituições, durante a realização de um curso profissionalizante, oportuniza aprofundar os conhecimentos científicos e relacionar com aplicações tecnológicas.

Nos dois últimos anos, foram realizadas dez visitas técnicas, quatro no ano de 2023 e seis no ano de 2024. Todas são registradas como ações nos Editais de Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino, e geram certificados aos estudantes, caso a visita seja realizada em horário diferente ao do turno regular de aula. Os recursos para realização das visitas são provenientes do orçamento do *campus*, por meio de contrato com a empresa Realtur, de Garibaldi. As visitas técnicas vão listadas a seguir.

Ano	Local	Turma	Cidade	Coordenadora
2023	MGA	2º ano ADM	Veranópolis	Denise Genari
	Santa Clara	3º ano ADM	Carlos Barbosa	Denise Genari
	SAP, Unisinos e Tecnosinos	3ºs anos ADM e INFO	São Leopoldo	Manoella Treis
	Vipal Borrachas	2º semestre TPG	Nova Prata	Denise Genari
2024	Cooperlate	3º ano ADM	Serafina Corrêa	Denise Genari
	Estúdio Nobre	4º semestre TPG	Nova Prata	Leia Maria Erlich Ruwer
	Vipal Borrachas	2º ano ADM	Nova Prata	Denise Genari
	Vipal Borrachas	2º semestre TPG	Nova Prata	Denise Genari
	Instituições Culturais	3ºs anos ADM e INFO	Porto Alegre	Magda Schiavon de Rossi
	Interação UPF	3ºs anos ADM e INFO	Passo Fundo	Marisete Tramontina Beltrame
	Feira do Livro e Teatro S. Pedro	2º ano INFO	Porto Alegre	Marisete Tramontina Beltrame



Visita Técnica às Instituições Culturais



Visita Técnica à MGA Válvulas

## 5. Participação de Estudantes em Campeonatos Esportivos

Nos anos de 2023 e 2024, os estudantes de Ensino Médio Integrado, orientados pelos professores de Educação Física, Janaína Andretta Dieder e Raphael Silvano Ferreira

Silva, participaram de diversas competições esportivas. No ano de 2024, dentro do projeto de ensino “Oficinas Esportivas do IFRS – Campus Veranópolis”, houve a colaboração do treinador de voleibol Leandro da Silva Gayeski, da equipe Unidos pelo Vôlei, de Vila Flores. Em todos os eventos, vários servidores participaram como apoio às equipes e aos professores de Educação Física.

As competições nas quais os estudantes participaram foram:

- Jogos do IFRS – etapas Bento Gonçalves (tênis de mesa, xadrez e vôlei de praia) e Sertão (futsal e voleibol)
- Jogos do Mês do Estudante de Veranópolis – participação no futsal e voleibol
- Jogos Estudantis do Rio Grande do Sul (JERGS) – participação no voleibol e atletismo.
- Jogos dos Institutos Federais da Região Sul do Brasil (JIFSul) – participação no atletismo, em Blumenau, Santa Catarina, em 2023.

Na edição de 2023 dos Jogos do IFRS, o campus conquistou cinco medalhas na modalidade atletismo: Larissa Guilherme de Oliveira (ouro nos 200 metros e bronze nos 100 metros); Julia Gonçalves Príamo (ouro nos 800 metros e prata nos 1500 metros); Luís Felipe Favretto (prata nos 200 metros). Na edição de 2024, conquistou uma medalha de bronze, no arremesso de peso, com o estudante Gabriel Josias Baratto.

As conquistas nos Jogos do IFRS de 2023 qualificaram duas estudantes a participarem do JIFSul, em Blumenau. Nesta competição, Júlia Gonçalves Príamo conquistou medalha de bronze nos 800 metros, e Larissa Guilherme de Oliveira, bronze no revezamento 4x100 metros livre.

Nos Jogos do Mês do Estudante de Veranópolis, no ano de 2023, as duas equipes de vôlei masculino ficaram em primeiro e segundo lugar, e as equipes de futsal, masculino e feminino, ficaram em segundo lugar. No ano de 2024, a equipe de voleibol masculino foi campeã, e a feminina, vice-campeã.

Nos JERGS, no ano de 2023, foram medalhistas: Edric Tonello (1º lugar nos 400m, 1º lugar no salto em altura e 1º lugar no salto triplo), Luis Felipe Favretto (2º lugar nos 100m e 2º lugar nos 200m), Lucas Frizon de Menezes (3º lugar nos 100m) e Gabriel Josias Baratto (1º lugar no arremesso de peso e 3º lugar no salto em distância).



Delegação do Campus nos Jogos do IFRS  
– Etapa Sertão – 2024



Representação no JIFSul 2023

## 6. Divulgação do Processo Seletivo

No Instituto Federal do Rio Grande do Sul, a divulgação do Processo Seletivo é responsabilidade da Comissão Permanente do Processo de Ingresso Discente (COPPID), que tem uma composição mínima, de acordo com a Resolução Consup 046/2018. Esta elenca os atores que devem obrigatoriamente participar da comissão, e nisto vários servidores vinculados à Direção de Ensino participam: Direção de Ensino, coordenações de cursos, registros acadêmicos, assistência estudantil. No ano de 2023, a COPPID foi presidida pelo servidor Marcos Juarez Vissoto Corino, e no ano de 2024, pelo servidor Cleber Cervi. Na divulgação do Processo Seletivo, foram realizadas diversas atividades.

Em todos os anos é feita a divulgação em todas as escolas de ensino fundamental e ensino médio da microrregião de atuação do *campus*, composta pelos municípios de Veranópolis, Nova Prata, Cotiporã, Vila Flores e Fagundes Varela. No ano de 2024, ampliou-se esse espectro para os municípios de Nova Bassano e Vista Alegre do Prata. O projeto de extensão “Por dentro do campus” faz a divulgação por meio das redes sociais do *campus* (Instagram e Facebook). Também em todos os anos são realizadas entrevistas em meios de comunicação da região (rádios e jornais).

No ano de 2023, além dessas ações já consideradas tradicionais, o *campus* teve um estande na Feira do Livro de Veranópolis, e, em consonância com outros *campi* da instituição, promoveu o Dia D do Processo Seletivo, no dia 21 de outubro, no qual abriu a instituição para a comunidade em um sábado de manhã, com diversas atrações, entre as quais:

- Visita guiada ao *campus*
- Apresentação dos cursos
- Mostra do projeto de extensão Café LiterArte
- Apresentações musicais

- Mostra de curtas de inglês
- Demonstrações de experiências no Laboratório de Ciências
- Oficina de Design Thinking
- Espaço para inscrição no Processo Seletivo

Com a divulgação do Processo Seletivo nas escolas, algumas direções passaram a solicitar formações e palestras. Pensando nisso, e já sendo iniciado no final de 2023, foi elaborado pela COPPID um catálogo de ações que as escolas poderiam solicitar aos servidores, de acordo com as suas habilidades e conhecimentos. Pensou-se nisso como uma forma de aproximar a comunidade da instituição, e divulgar os cursos regulares ofertados pelo *campus*. Entre as atividades que foram realizadas estão a utilização da impressora 3D na educação, a Oficina de ChatGPT para professores e Participação em processos seletivos e entrevistas de emprego, além de outras que estão disponíveis para as comunidades escolares.



Demonstração de funcionamento da impressora 3D – Escola Reinaldo Cherubini – 2023



Estande na Feira do Livro de Veranópolis - 2023

Também no ano de 2024, o projeto de extensão “ColaboraRH: integração do IFRS Campus Veranópolis com organizações da sua área de atuação”, coordenado pela servidora Denise Genari, mapeou as principais empresas da região, onde poder-se-ia fazer a divulgação do Processo Seletivo. A intenção é captar estudantes para os cursos superiores que, historicamente, tem uma demanda baixa e dificuldade para ocupação de todas as vagas ofertadas no Processo Seletivo.

No Processo Seletivo 2024/1, todas as vagas foram preenchidas. No curso de Tecnologia em Processos Gerenciais, foi necessário um processo seletivo complementar, que ofertou 13 vagas remanescentes. O Processo Seletivo 2025/1 está em finalização no momento de escrita deste relatório.

## 7. Atividades dos Núcleos

Como apoio às atividades de ensino, o *campus* Veranópolis possui três núcleos: o Núcleo de Ações Afirmativas (NAAf), que aborda questões de gênero, sexualidade e raça; o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educaconais Específicas (NAPNE); e o Núcleo de Educação a Distância (NeaD). Embora estes núcleos produzam seus próprios relatórios, faz-se importante registrar neste documento a importante contribuição que prestam às atividades de ensino na instituição.

O NAAf, coordenado pela servidora Adriana Tedesco em 2023, e pelo servidor Márcio Soares dos Santos, em 2024, promoveu diversas atividades relativas às questões de gênero, sexualidade e raça. Todos os anos são promovidas pelo Núcleo atividades relativas ao Dia da Consciência Negra, que, em 2024, tornou-se feriado nacional. No ano de 2023, foi realizada a

apresentação do Grupo Afro, de Nova Prata, como parte da Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão, e uma exposição de poemas de Oliveira Silveira, poeta gaúcho idealizador do Dia da Consciência Negra, na área de convivência. No ano de 2024, a programação envolveu toda a semana, com as seguintes atividades:

19/11 - Palestra "De onde vem o funk?", de Gabriel Mussato.

21/11 - Exibição da obra cinematográfica "Besouro", seguido de debate.

22/11 - Espetáculo Navio Negreiro: manifestações culturais do Maculelê e da Capoeira - encenação de Abadá Capoeira.

No tocante às questões de gênero e sexualidade, o NAAf, por meio de seu coordenador Márcio Soares dos Santos, promoveu um projeto de ensino denominado "Semana de Combate ao Preconceito: afirmação da visibilidade LGBTQIA+ e diversidade de gênero". Inicialmente previsto para junho, na semana do Dia Internacional do Orgulho LGBTQIA+, teve que ser adiado por conta das enchentes que atingiram o estado em maio, e foi realizado entre os dias 11 e 14 de novembro de 2024, com a seguinte programação:

11/11 - Roda de Conversa "Educação, Ciência e Tecnologia no Contexto LGBTQIA+: Inclusão, Diversidade e Cultura", com a presença de Júnior Nascimento (aluno egresso do Campus Viamão); Lauri Miranda Silva (Professora de História Campus Rolante) e Reni Gabriel (Diretor teatral);

12/11 - Palestra da Assessoria de Gênero e Sexualidade da Reitoria para alunos, servidores e pais de alunos : Albert Caravaca - Procurador Federal junto ao IFRS: Política de Combate ao Assédio e Violências do IFRS (tipos de assédios e violências, fluxos para denúncia); Lauren de Lacerda Nunes - Profa. do magistério superior, assessora de gênero e sexualidade - PROEN: Questões de gênero e sexualidade (preconceitos, masculinidades, conceitos importantes, problematizações); Neudy Alexandro Demichei - Diretor de Assuntos Estudantis - PROEN - Fluxos e condução de casos de assédio no IFRS (normas, como proceder enquanto pais, alunos e servidores, esclarecimento de dúvidas);

13/11 - Leitura Coletiva de HQ - Heartstopper, projetado na tela com pipoca. Exibição de produção audiovisual produzido por alunos, baseado na obra "Ânsia", de Sarah Kane.

14/11 - Apresentação musical: Projeto de Extensão IF-Música Clube. Encerramento com a bancada legislativa LGBT+, eleita em Porto Alegre. Meeting com a vereadora Natasha Ferreira e vereador Giovani Culau.

O NAAf também promoveu, no ano de 2024, o projeto de ensino "Cinema brasileiro na Biblioteca – A crítica, a técnica, a diversidade e a formação artística em debate". Foram exibidos os

seguintes filmes: Xingu; Hoje eu quero voltar sozinho; Capitães de Areia; Netto perde a sua alma; Que horas ela volta; Besouro. Além desse projeto, foi realizada uma intervenção no Dia Internacional da Mulher.



Apresentação do Abadá Capoeira – 2024



Fala de Lauri Miranda Silva - 2024

Já o NAPNE promoveu atividades em relação ao Dia Mundial de Conscientização do Autismo, celebrado em 02 de abril, sendo nos dois anos uma fala da psicopedagoga Daiana Suellyn Heck, e em relação ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro. Nesta última data, no ano de 2023, foi realizada uma atividade em parceria com a disciplina de Educação Física, na qual os estudantes jogaram voleibol sentado e tentaram beber água sem as mãos. No ano de 2024, como parte do projeto “Palcos da inclusão: vozes e desafios”, foi apresentada a peça teatral Dest(arte), dirigida pela servidora Magda Schiavon de Rossi. No trabalho cênico foi desenvolvida a história de amizade entre Carlos, um jovem com dificuldades de aprendizagem, e Sofia, uma nova aluna que enfrenta desafios semelhantes. Juntos eles descobrem a força para superar as adversidades. A peça foi apresentada posteriormente na Feira do Livro de Porto Alegre, no dia 18 de novembro, como parte do dia do IFRS na Feira.

Quanto ao NEaD, apoiou fortemente a Direção de Ensino com treinamentos para utilização do Moodle por parte dos estudantes e suporte aos docentes, especialmente aos professores recém-chegados ao *campus*.

Maiores detalhes sobre as atividades dos referidos Núcleos constarão dos relatórios produzidos pelas coordenações dos mesmos.



Peça Dest(arte) – 2024

## 8. Atualização dos PPCs dos cursos superiores

Em necessidade da curricularização da extensão nos cursos superiores e da atualização dos mesmos frente aos desafios do mundo do trabalho, os projetos pedagógicos de curso dos Cursos Superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Processos Gerenciais passaram por revisão. O processo foi iniciado após a avaliação dos cursos superiores por parte do Ministério da Educação, em 2022, no qual os dois cursos conquistaram o conceito máximo 5. Durante o ano de 2023 as discussões ocorreram dentro dos grupos de trabalho constituídos para a reformulação dos PPCs.

Os trabalhos foram mais adiantados no CST de Análise e Desenvolvimento de Sistemas. No dia 21 de março de 2024, foi realizada reunião com os estudantes para apresentação da nova matriz curricular, da matriz de aproveitamento de componentes curriculares já cursados, e saneamento de dúvidas. Após consulta aos estudantes e sugestões dos mesmos, além de ajustes finais, o PPC foi enviado para análise da Pró-Reitoria de Ensino no dia 1º de julho. Após pouco mais de três meses de análise e correções, o PPC foi enviado para o Conselho Superior, sendo aprovado na sessão do mês de dezembro (Resolução Consup 081/2024). Dessa forma, o novo PPC do CST de Análise e Desenvolvimento de Sistemas terá início no semestre 2025/1. Aos estudantes já em curso, serão oportunizados quatro semestres para a conclusão do curso com a matriz antiga, ou seja, até o semestre 2026/2.

Já no CST de Processos Gerenciais, no final de 2023 havia sido apresentada aos estudantes em reunião uma primeira versão de matriz curricular. Após a saída do coordenador do curso à época, professor Leandro Käfer Rosa, e a chegada de novos docentes ao grupo, identificaram-se alguns problemas na matriz e na matriz de equivalência, como o aproveitamento

de disciplinas já cursadas, mas que na nova matriz tinham carga extensionista (o que não é permitido); o número de disciplinas de 33 horas, considerado elevado; e a inserção de disciplinas que pouca relação tinham com a área de Administração. Assim, o grupo de trabalho refez a matriz curricular e a matriz de aproveitamento. Os novos documentos foram apresentados em reunião no dia 25 de novembro de 2024 e aprovados pelos estudantes ali presentes. Por orientação da Pró-Reitoria de Ensino, dada em reunião do Comitê de Ensino no dia 17 de dezembro, os documentos serão enviados para análise da Proen no mês de março de 2025. Assim, a previsão para início da nova matriz curricular é para o semestre 2026/1.

## 9. Atividades desenvolvidas pelos professores

Aqui, serão apresentadas algumas atividades desenvolvidas por professores nos últimos dois anos que foram destacadas pela Comunicação e por publicações nas redes sociais do *campus*.

No ano de 2023, como parte do projeto de ensino “Desdobramentos da Educação Física Escolar no Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus Veranópolis”, coordenado pela professora Janaína Andretta Dieder, foram trazidos diversos palestrantes para abordar temas ligados à Educação Física e à cultura hip hop, com aulas de breaking dance, oficina de grafitti e rimas.

No ano de 2024, destacamos inicialmente atividades da disciplina de Língua Portuguesa, ministrada pelo professor Welson Dias de Oliveira. No terceiro trimestre, o docente fez atividades diferenciadas com as turmas, sendo elas:

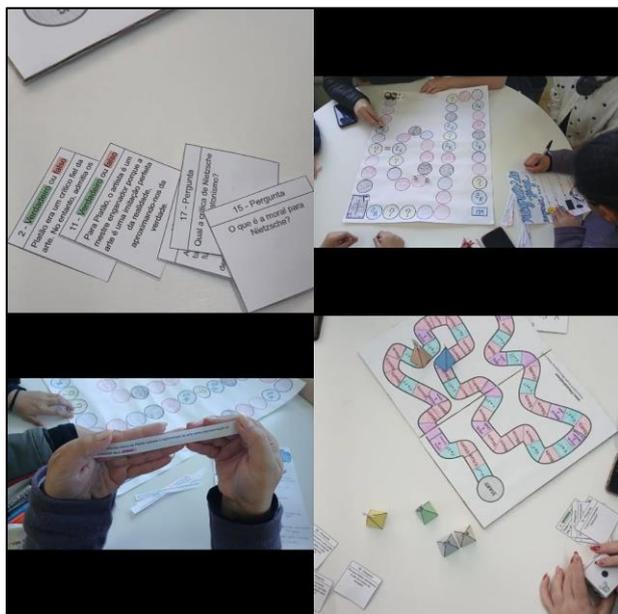
- **Café Literário**, na qual os estudantes debatiam um livro lido anteriormente em meio a bebidas e comidas. Nesta atividade, foram abordados os livros *A Moreninha* (primeiro ano do Técnico em Administração), *Triste fim de Policarpo Quaresma* (segundo ano do Técnico em Administração) *Vidas Secas* (terceiro ano do Técnico em Administração e terceiro ano do Técnico em Informática para Internet).
- **Juri literário** – a turma foi dividida em vários grupos, que desempenhavam papéis dentro de um julgamento, o qual tinha como base um livro lido previamente pelos estudantes. Nesta atividade, foram abordados os livros *Death Note* (terceiro ano do Técnico em Informática para Internet) e *Dom Casmurro* (inicialmente pelo segundo ano do Técnico em Administração; depois, em parceria com a professora Marisete Beltrame, incluiu o segundo ano do Técnico em Informática para Internet).

Também destacamos as atividades com jogos, que incentivaram a criatividade e a fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Na disciplina de Filosofia, ministrada pela professora Bruna de Oliveira Bortolini, foram abordados os conceitos de filósofos como Platão, Aristóteles,

Foucault e Nietzsche, em todas as turmas de Ensino Médio. Em Sociologia, a professora Magda Gisela Cruz dos Santos abordou com os terceiros anos o trabalho no mundo contemporâneo. Em História, o professor Marcos Vinícios Luft abordou com o primeiro ano do Técnico em Administração o período histórico da Revolução Francesa. No segundo ano do Técnico em Informática para Internet, o jogo foi virtual, por meio de uma atividade integrada com a disciplina de Programação Orientada a Objetos, ministrada pelo professor Cassandro Davi Emer. A atividade consistia na criação de um jogo de RPG (*role-playing-game*) tendo como pano de fundo o período da Revolução Francesa, no qual os jogadores eram baseados em personagens da época e tinham que tomar decisões conforme as possibilidades de atuação dentro do contexto político de então. O jogo foi feito com linguagens de programação vistas em sala de aula, o que possibilitou a integração entre as disciplinas.

Na disciplina de Matemática, como parte do projeto de ensino “Monitoria de Matemática”, coordenado pelo professor Otonio Dutra da Silva, foi realizada no dia 07 de outubro a primeira edição da Gincana Matemática. As equipes participaram de várias provas, como o Escape Room, Enigmas de Lógica, RPG Matemático, Show do Milhão, e a fase final super aguardada: Torta na Cara, atividades que envolviam lógica, raciocínio rápido e trabalho em equipe.

No curso Técnico em Administração, as disciplinas de Projeto Integrador propiciaram diversas atividades que deixaram marcas duradouras nos estudantes. A turma do segundo ano, que teve como professora Bruna de Oliveira Bortolini, realizou projetos junto à Secretaria de Saúde, avaliando a qualidade dos serviços prestados pelo poder público municipal e fornecendo feedbacks para ações futuras; junto ao Lar São Francisco, com capacitação em gestão administrativa e de comunicação, além de visitas aos idosos; junto ao Canil Municipal, da Organização Não-Governamental Instinto Coruja; ao projeto Pulando Janelas, da Secretaria de Turismo e Cultura; com a Cooperciclo, com a criação de uma composteira no *campus*. O trabalho foi reconhecido com a obtenção do terceiro lugar no Prêmio Mérito Extensionista 2024. Já a turma do terceiro ano, que teve como professora Leila Maria Erlich Ruwer, dividiu-se em grupos que trabalharam com temas diversos. Destaque para a visita ao Lar São Francisco e para a palestra da Defesa Civil de Veranópolis, no dia 23 de novembro (sábado letivo), apresentando um balanço sobre a atuação do órgão nas enchentes de maio de 2024.



Montagem com fotos de Jogos de Filosofia



Atividade de Breaking Dance



Atividade da Gincana Matemática



Júri Literário – Death Note

## 10. Conquistas institucionais

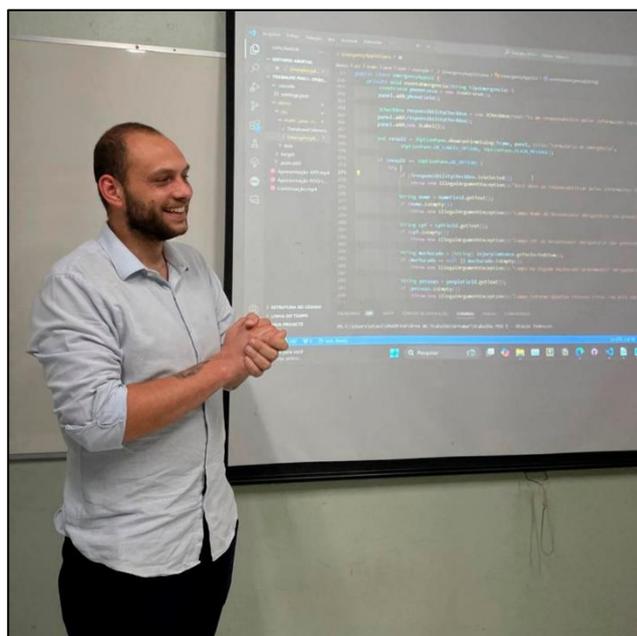
O IFRS é uma instituição que se pauta pela formação cidadã, plural, autônoma, inclusiva e gratuita. A qualidade dessa formação, reconhecida a nível nacional, é apresentada pelos resultados que os nossos estudantes obtêm em processos seletivos, olimpíadas do conhecimento e, até

mesmo, fora do país.

No ano de 2024 tivemos o primeiro estudante do *campus* selecionado para mobilidade estudantil internacional. O discente Otávio Rizzatti Tedesco, aluno do 4º semestre de Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, iniciou no mês de setembro um semestre de estudos no Instituto Politécnico de Bragança, em Portugal. Ele foi selecionado por meio de edital da Pró-Reitoria de Extensão, em que um dos elementos considerados era o desempenho acadêmico do candidato. No momento de escrita deste relatório, Otávio ainda está em sua jornada em terras portuguesas.

No Ensino Médio Integrado, os estudantes participam de diversas olimpíadas de conhecimento.

- Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). O estudante Fernando Bós Fabro, do Curso Técnico em Administração, conquistou medalha de prata nacional em 2023 e de bronze em 2024, o que o permitiu acessar o Programa de Iniciação Científica da OBMEP. Além das medalhas, no ano de 2023 tivemos sete menções honrosas e oito em 2024. No ano de 2023, o *campus* recebeu troféu de desempenho como melhor escola pública seletiva, por conta da pontuação feita pelos estudantes.
- Olimpíada Brasileira de Língua Inglesa, no ano de 2024, na qual a estudante Luísa Carvalho Freiburger, do segundo ano do Curso Técnico em Administração, ganhou medalha de ouro; além dela, alunos do *campus* ganharam quatro medalhas de prata, quatro de bronze, e oito menções honrosas.
- Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, ano de 2024, com duas medalhas de ouro, com Fernando Bós Fabro e Arthur Reis Moreira, e uma medalha de bronze, Ruan Pablo Poletto (os dois últimos do do segundo ano do Curso Técnico em Informática para Internet).
- Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira, na qual o estudante Felipe Scapin Menin, do primeiro ano do Curso Técnico em Administração ganhou medalha de bronze, e mais duas menções honrosas.
- Olimpíada de Química, com menções honrosas para três estudantes.



Estudante Otávio Rizzatti Tedesco



Estudante Fernando Bós Fabro recebendo a medalha das mãos da reitora da UFRGS,  
Márcia Barbosa.

No Ensino Médio Integrado, colhemos bons resultados dos estudantes dos terceiros anos. Excelentes notas no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) permitiram a vários estudantes entrarem em universidades públicas ou em universidades privadas com bolsas. O reconhecimento do esforço de servidores, alunos e pais em prol de um ensino de qualidade foi explicitado no mês de agosto de 2024 com a divulgação das notas do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) referentes ao ano de 2023. A nota do IDEB é composta por uma combinação entre a

avaliação aplicada ao terceiro ano do Ensino Médio no final do ano letivo, com provas de português e matemática, e da taxa de aprovação dos estudantes, variando de 0 a 10. O campus conquistou a maior nota do Ideb na microrregião, com uma média de 5,6, superando as médias estadual (4,2) e nacional (4,3), e ficando em segundo lugar dentre os *campi* do IFRS, atrás apenas do *Campus Erechim*.

Estas conquistas refletem a qualidade da educação ofertada pelo IFRS – *Campus Veranópolis*, o esforço dos estudantes, dos docentes, dos servidores técnico-administrativos e dos servidores que passaram pelas equipes diretivas, os quais serão nomeados a seguir, como uma homenagem ao seu trabalho:

## **11. Servidores que atuaram no Ensino em 2023 e 2024**

### **11.1. Docentes**

#### **Área: Administração**

Carolina Kruse Ramos  
Cleber Cervi  
Denise Genari  
Eduardo Maieron  
Leandro Käfer Rosa  
Léia Maria Erlich Ruwer  
Lucas Tartarotti  
Manoella Treis  
Patrícia Krueel Froner Moreira

#### **Área: Informática**

Amir Tauille  
Cassandro Davi Emer  
Ernâni Teixeira Liberali  
Humberto Jorge de Moura Costa  
Jorge Arthur Schneider Aranda  
Marcos Juarez Vissoto Corino  
Roger Sá da Silva

#### **Área: Linguagens**

Alcione Moraes Jacques  
Cleandro Stevão Tombini  
Diego Conto Lunelli  
Fernanda Possamai Bastos  
Janaína Andretta Dieder  
Kamila Vieira  
Laís Cirne Ávila da Fonseca  
Mariele Gabrielli  
Marisete Tramontina Beltrame  
Raphael Silvano Ferreira Silva  
Welson Dias de Oliveira

#### **Área: Ciências Humanas**

Anselmo Heidrich  
Bruna de Oliveira Bortolini  
João Carlos Cavalheiro  
Magda Gisela Cruz dos Santos  
Marcos Vinícios Luft  
Michele Doris Castro

**Área: Ciências da Natureza**

Adriana Tedesco

André Luiz Montes

Gabriel Abreu Mussato

Yve Maria Eligier Gadelha

**Área: Matemática**

Erik Schuler

Iran Abib Valente da Silva

Otonio Dutra da Silva

Stephanie Abe

**11.2. Servidores técnico-administrativos**

Ademilson Marcos Tonin

Diana Lusa

Ecleia Borchatt Zemper

Francieli Fuchina

Leandra Maria Franceschina Nunes

Márcio Soares dos Santos

Rafaela Emmanuelli Hubner

Samanta Trivillin Comiotto

Sandra Beatriz Rathke

Setor de Ensino/Registros Acadêmicos

Setor de Ensino/Assistência Estudantil

Setor de Ensino/Registros Acadêmicos

Biblioteca e Registros Acadêmicos

Setor de Ensino/Assistência Estudantil

Registros Acadêmicos e Biblioteca

Setor de Ensino/Registros Acadêmicos

Setor de Ensino/Registros Acadêmicos

Biblioteca

Fazemos menção também às psicopedagogas, que são funcionárias terceirizadas: Daiana Suellyn Heck (de janeiro de 2023 a junho de 2024) e Letícia Sartori (a partir de junho de 2024).

## **PALAVRAS FINAIS**

O ano de 2023 marcou a finalização de um ciclo, com o último ano da gestão de Ademilson Tonin na Direção de Ensino. Gestão marcada pelos impactos da pandemia de covid-19, que fez com que 2020 e 2021 fossem de atividades letivas remotas. Após a retomada em 2022, 2023 foi um ano de consolidação, com vários projetos e atividades, dentro de um contexto macro de um novo governo federal que promete maiores investimentos na educação pública. Dois dos elementos nesse sentido foram a recomposição do orçamento dos Institutos Federais e o aumento de 75% no valor das bolsas de ensino, pesquisa e extensão.

2024 foi um ano de muitos desafios para a nova gestão. Passando pela chegada de muitos servidores novos, com ideias e pensamentos distintos, assim como de aprendizados sobre o dia a dia de como gerenciar uma equipe de trabalho, e os impactos das enchentes que assolaram o Rio Grande do Sul no mês de maio, que prejudicaram o andamento das aulas e implicaram no rearranjo da organização do dia a dia de sala de aula, de projetos e de eventos institucionais. Em 2024 o *campus* Veranópolis completou dez anos de existência, com a promessa de deixar de ser *campus* avançado e passar a ser *campus* de fato, com autonomia administrativa e maior número de servidores. Para 2025, teremos ampliação no número de vagas de Ensino Médio Integrado, no Curso Técnico em Administração, de 30 para 50, propiciando mais oportunidades de formação profissional para os jovens da comunidade regional.

Encerro este relatório com o desejo de que tenha cada vez mais vagas, estudantes, projetos, atividades, eventos no *campus*, e que este seja um construtor e irradiador de conhecimento que auxilie na transformação social de Veranópolis e região. Que venham mais dez, vinte, cinquenta, cem anos... Vida longa ao *Campus* Veranópolis!