

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO IFRS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFRS *CAMPUS VACARIA* – 2022

Vacaria, março de 2023.

Representantes Locais

CPA do *Campus* Vacaria

Representação Docente:

- Ramón Ferreira de Jesus
- Rodrigo César Corrêa (suplente)

Representação Técnico-Administrativa:

- Francielle Andréia Barbieri
- Morgana Doneda (suplente)

Representação Discente:

- Pablo da Rosa Pimentel
- Viviane Maciel dos Santos (suplente)

Representação da Comunidade Externa:

- Alessandra da Silva Santos
- Angélica Oliveira Santos Barbosa Pinto (suplente)

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	4
2.	CARACTERIZAÇÃO DE VACARIA E DO <i>CAMPUS</i> VACARIA.....	7
3.	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	10
3.1.	CPA e Autoavaliação.....	10
3.2.	Participação do processo de autoavaliação.....	11
3.3.	Ações de superação 2021-2022.....	14
4.	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	16
5.	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	23
6.	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	35
7.	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	41
7.1.	Infraestrutura Física.....	41
7.2.	Biblioteca.....	50

1. INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional é um processo que ocorre no Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) anualmente de forma democrática, participativa e construtiva. Através dos resultados analisados nesse processo de avaliação e apresentados, local, por meio de uma Carta Resumo, e institucionalmente, pelos membros que compõem a Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA), a instituição pode aperfeiçoar constantemente seus planejamentos, nos mais diversos aspectos, e sua gestão por meio de ações.

A construção tanto do relatório quanto dos instrumentos tem como base a Lei de SINAES. Este relatório apresenta resultados obtidos na Autoavaliação Institucional de 2022 do IFRS *Campus Vacaria*, o qual proporciona tanto uma perspectiva geral dos resultados quanto os pontos que precisam ser discutidos e melhorados nos mais diferentes aspectos, tais como, infraestrutura, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Comunicação com a Sociedade, Organização e Gestão do IFRS.

O IFRS, com sede em Bento Gonçalves, estado do Rio Grande do Sul, foi criado pela Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, é constituído por 17 (dezesete) campi, os quais são detalhados abaixo na tabela 1.

Tabela 1: Campi do IFRS e localização.

<i>Campus</i>	Cidade
<i>Campus</i> Alvorada (em implantação)	Alvorada
<i>Campus</i> Bento Gonçalves	Bento Gonçalves
<i>Campus</i> Farroupilha	Farroupilha
<i>Campus</i> Caxias do Sul	Caxias do Sul
<i>Campus</i> Ibirubá	Ibirubá
<i>Campus</i> Erechim	Erechim
<i>Campus</i> Osório	Osório
<i>Campus</i> Canoas	Canoas
<i>Campus</i> Rio Grande	Rio Grande
<i>Campus</i> Feliz	Feliz
<i>Campus</i> Sertão	Sertão
<i>Campus</i> Porto Alegre	Porto Alegre
<i>Campus</i> Restinga	Porto Alegre
<i>Campus</i> Rolante	Rolante
<i>Campus</i> Vacaria	Vacaria
<i>Campus</i> Veranópolis	Veranópolis
<i>Campus</i> Viamão	Viamão

Por força de Lei, o IFRS é uma Autarquia Federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), e goza de prerrogativas como autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-científica e disciplinar. O IFRS estabelece em seu PDI a missão de:

Promover a educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis e modalidades, através da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as demandas dos arranjos produtivos locais, formando cidadãos capazes de impulsionar o desenvolvimento sustentável. (PDI, 2014, p. 18).

Caracterizado como Instituição de identidade singular e estrutura multicampi, o IFRS busca, no cumprimento de suas obrigações legais e propósitos de criação, ser agente de transformação regional, alicerçado nas seguintes finalidades:

I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica, como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas, às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;

V. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento do espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI. Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII. Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

VIII. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

IX. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

2. CARACTERIZAÇÃO DE VACARIA E DO *CAMPUS* VACARIA

O município de Vacaria está localizado na Região Nordeste do Rio Grande do Sul, zona fisiográfica dos Campos de Cima da Serra, o qual ocupa uma área de 10400 km² e é composta pelos municípios de Bom Jesus, Campestre da Serra, Esmeralda, Ipê, Monte Alegre dos Campos, Muitos Capões, Pinhal da Serra, São José dos Ausentes e Vacaria, como mostra a figura 1 abaixo.

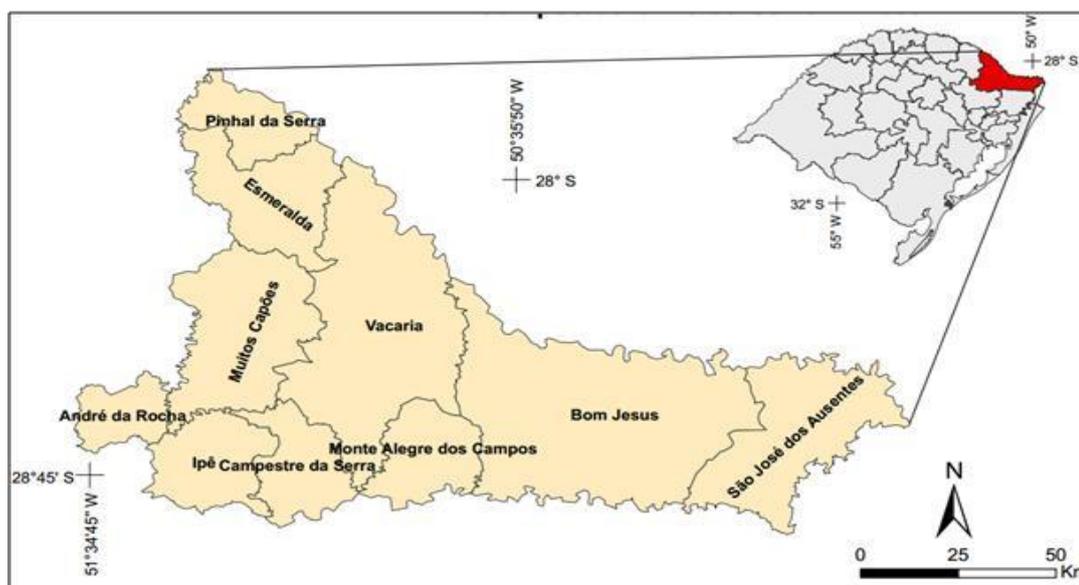


Figura 1. Região dos Campos de Cima da Serra (COREDE, 2008).

No ano de 2010, 93,47% da população vacariense residia na área urbana, e 6,53% na área rural. Os principais dados econômicos do município são: Produto Interno Bruto (PIB): R\$ 1.264.076 mil reais; Percentuais da Arrecadação Municipal por Setores: indústria 12,84%; agricultura 21,94%; serviços 65,22%. (IBGE 2010 a 2013). Área plantada e colhida: 62.827 hectares (Secretaria Municipal de Desenvolvimento,

Tecnologia, Trabalho e Turismo de Vacaria, 2014). Os dados econômicos mostram que boa parte da economia vacariense está concentrada no setor primário, com baixa oferta de emprego na zona urbana. Esse cenário se traduz em uma população urbana concentrada, principalmente, nas classes com baixa renda.

Reconhecida como a maior produtora de maçã no Estado e a segunda do País, Vacaria é responsável por 22% da colheita nacional dessa fruta, sendo esta sua principal fonte econômica. Além disso, o Município também concentra sua economia na produção de grãos, frutos silvestres, pecuária, madeira e exportação de flores, que desponta como uma importante fonte econômica (Secretaria Municipal de Desenvolvimento, Tecnologia, Trabalho e Turismo de Vacaria, 2014). A região, também é nacionalmente conhecida pela pecuária de corte, e do crescimento das culturas anuais como soja, milho e trigo.

Passam pelo município de Vacaria a BR 116 e a BR 285, que cruza todo o país e nosso estado de leste a oeste, respectivamente. Através da BR 116, existe a ligação com a RS 122 que a leva de encontro aos municípios de Ipê e Antônio Prado, saída alternativa para Caxias do Sul, um dos maiores polos industriais do estado do RS. Ainda, conta com a rede ferroviária nacional que liga o município a Uruguaiana - RS, ao Porto de Rio Grande - RS, Porto de São Francisco do Sul - PR e ao Porto de Paranaguá – PR.

Nesse contexto, observa-se a importância da implantação de um *Campus* do IFRS no município, já que um dos objetivos do IFRS é atuar para minimizar os problemas socioeconômicos, ao promover a educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis e modalidades, levando em consideração as demandas dos arranjos produtivos locais, e formando cidadãos capazes de impulsionar o desenvolvimento sustentável.

Devido à expansão da rede federal de educação profissional ocorrida no país a partir do início dos anos 2000, a população dos Campos de Cima da Serra realizou uma grande mobilização através de sindicatos, câmaras de vereadores, prefeituras e instituições de ensino em prol do projeto de implantação de uma escola profissionalizante em um dos municípios da região. O aumento das mobilizações ocorreu a partir de 2009, com a realização de audiências públicas em todos os municípios da região e coleta de abaixo-assinados de trabalhadores, empresários, entidades sindicais e lideranças políticas.

Naquela ocasião, a reitoria do IFRS prestou apoio e incentivo à comissão que estava conduzindo todo o processo, orientando-a quanto às necessidades de contrapartida municipal para aprovação do projeto no âmbito do Ministério da Educação. Com isso, o município de Vacaria se prontificou a sediar a instalação da “escola técnica”, como era denominada pela comissão e buscou a concretização deste sonho, através da doação, pela FEPAGRO, de um terreno de 60 hectares localizado ao lado de sua sede, a aproximadamente 3 (três) quilômetros da BR 285.

Localizado no endereço Estrada, R. Eng. João Viterbo de Oliveira, 3061, o IFRS *Campus Vacaria*, no ano de 2022, dispõe de um bloco que se subdivide em uma biblioteca, seis salas de aula com capacidade de receber 35 estudantes, um auditório com capacidade para receber 50 discentes, que também pode ser utilizado como sala de aula, dois laboratórios de informática com capacidade para 30 alunos cada, uma sala multiusuário (sala de aula e laboratório de informática), um laboratório de ciências da natureza com capacidade para 35 educandos, um laboratório de fitossanidade (disponibilizado em um container adaptado, o qual pode funcionar como sala de aula também) com capacidade para 20 estudantes, sala de professores, sala da direção, setor administrativo e uma área rural. Ao longo do segundo semestre, uma sala de aula estava em fase de adaptação para se tornar uma sala de laboratório de informática, a qual será disponibilizada em 2023. Obras necessárias para o funcionamento do novo bloco, o bloco A, foram finalizadas. Esse bloco conta com 5 novas salas de aula dentre as quais 2 foram utilizadas. Um outro bloco ainda se encontra em finalização e estará disponível apenas no ano de 2023.

As áreas do conhecimento a serem contempladas no *Campus Vacaria* foram elencadas através de audiência pública realizada com a participação do IFRS Bento Gonçalves, Prefeitura Municipal de Vacaria e demais segmentos ligados ao desenvolvimento regional, definindo-se as seguintes áreas: Informação e Comunicação, Licenciaturas, Gestão e Negócios, Produção Alimentícia e Recursos Naturais, evidenciando a estreita relação, entre a demanda regional e as áreas eleitas, em especial as Licenciaturas, que surgem para suprir uma deficiência histórica de professores licenciados na rede pública de educação básica.

3. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1. CPA E A AUTOAVALIAÇÃO

A CPA subdivide-se em duas unidades, uma CPA Central, que é responsável pela construção do relatório anual e articulação entre os dados dos diversos *campi*, e uma CPA Local por cada um dos *campi*, que são responsáveis pela construção de um relatório local que é produzido anualmente. A CPA Central e Local vem utilizando os mais diversos meios de comunicação tanto para comunicação direta quanto uso de vídeos formativos e de divulgação ao longo do ano, por exemplo, dos resultados das avaliações, os quais são também divulgados para toda comunidade do IFRS, garantindo que a transparência caminhe junto com a responsabilidade social do IFRS em manter a comunidade informada sobre os índices educacionais obtidos. A CPA Local deve apresentar os resultados nos espaços de discussão como o Conselho de *Campus* da mesma forma como a CPA Central apresenta detalhadamente os resultados no Conselho Superior da Instituição

Desde 2018, a CPA Local do *Campus Vacaria* passou a utilizar os instrumentos online disponibilizados pela CPA Central. Desta forma, cada docente possui acesso individual a sua autoavaliação, realizada pelos discentes. Isto permite a CPA Local fornecer este acesso aos responsáveis pelo ensino no respectivo *Campus* para acompanhamento diretamente com o docente, que também possui sua autoavaliação. Este processo permite maior discricão nas autoavaliações bem como maior articulação para melhorias em termos pedagógicos e metodológicos em cada disciplina e docente. Em 2019, a pedido dos discentes do IFRS *Campus Vacaria*, duas avaliações institucionais foram realizadas: uma em junho e outra em novembro, já que

cursos subsequentes e superiores são semestrais. Em 2020, tendo em vista a suspensão do calendário acadêmico devido à pandemia da Covid-19, a avaliação institucional não foi realizada. Como alternativa, foi elaborado um relatório, cuja finalidade era apresentar relatos sobre atividades e ações desenvolvidas pelo *Campus Vacaria* nos mais diversos setores. Em 2021, com o retorno do calendário acadêmico, foi, novamente, utilizado o instrumento online para a realização da avaliação institucional.

Em 2022, com o retorno do ensino presencial, foi utilizado o tradicional instrumento online de avaliação institucional. Essa foi realizada entre os dias 14/11/2022 e prorrogada até o dia 06/12/2022. A divulgação ressaltando a importância da participação no processo de avaliação ocorreu via *e-mail* institucional da CPA, via publicação em redes sociais e pessoalmente com servidores e discentes. Também foram disponibilizados tanto em murais no *Campus* quanto em salas de aulas panfletos sobre a avaliação institucional. Nesse panfleto estavam contidas informações breves, tais como, o que é a CPA, quem pode participar do processo avaliativo, a importância da avaliação, tanto um *link* quanto um QR Code (visando o uso de tecnologias digitais) para o acesso ao instrumento de avaliação. Também foi informado sobre o cuidado ao avaliar no que diz respeito a Escala Likert utilizada.

3.2. PARTICIPAÇÃO NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

A figura 2 apresenta o número total de participantes na avaliação institucional realizada. Das 290 chaves geradas, 216 realizaram a avaliação. Ou seja, a diferença, 74 não utilizadas, apenas inicializou a avaliação, mas não a concluiu. Ou seja, o percentual de participantes que participaram e finalizaram a avaliação institucional entre novembro de 2022 e dezembro de 2022 foi de 74 %.

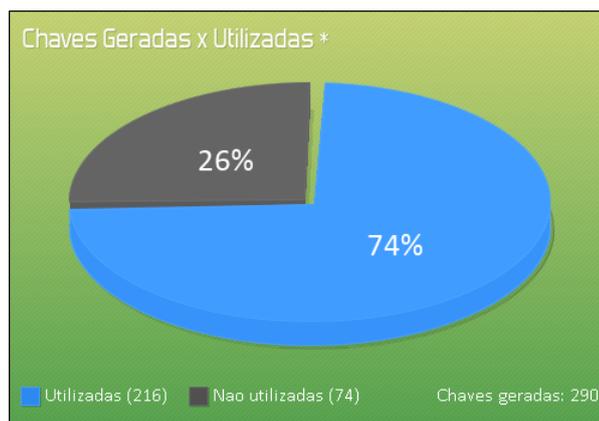


Figura 2. Participantes na avaliação institucional no *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

As figuras 3, 4 e 5 apresentam, respectivamente, o total de docentes, técnico-administrativos e discentes participantes da avaliação institucional.

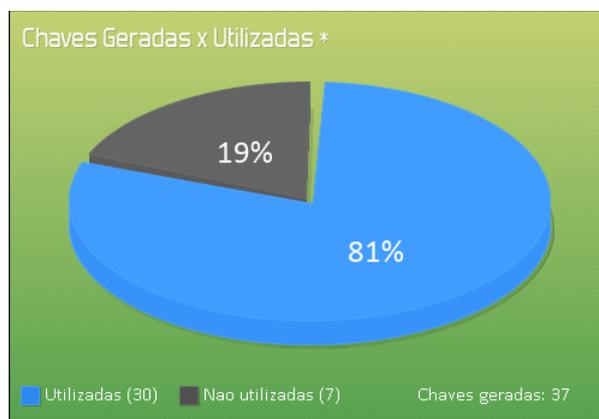


Figura 3. Participação dos docentes na avaliação institucional no *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

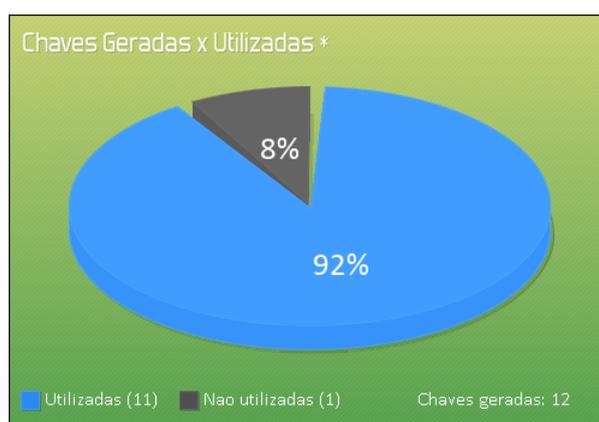


Figura 4. Participação dos técnicos administrativos na avaliação institucional no *Campus Vacaria* em 2022.

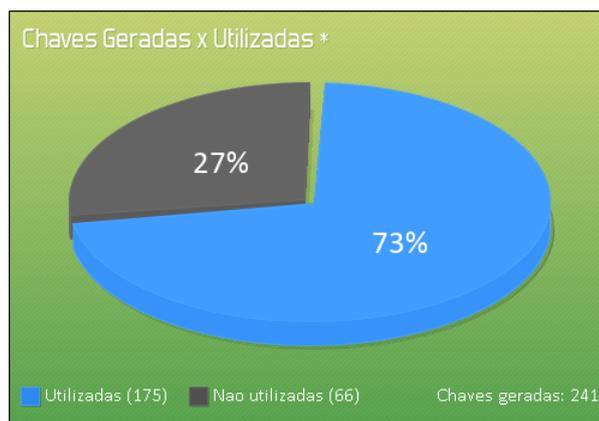


Figura 5. Participação dos discentes na avaliação institucional no *Campus Vacaria* em 2022.

Todas as contribuições apresentadas acima são provenientes do sistema fornecido pela CPA Central.

Observa-se tanto na figura 3 quanto na figura 4 que o percentual de participantes que finalizaram a avaliação institucional foi de 81 % e 92 %, respectivamente. Com relação à figura 5, foi de 73 %, ligeiramente abaixo das demais contribuições.

Os percentuais nas quatro figuras podem ser melhorados com algumas ações mais incisivas e duradoras da CPA Local, tais como, informes nas reuniões gerais, informes via *e-mail*, uso de panfletos em murais no *Campus Vacaria* ressaltando a importância da participação no processo avaliativo.

Uma outra forma de contribuição para a avaliação da CPA é a proveniente da Caixa de Sugestões, a qual serve para receber sugestões, elogios, reclamações e apontamentos provenientes da comunidade. Até o mês de setembro de 2022 essa permaneceu dentro das dependências do *Campus* e visível para toda a comunidade. Fazendo uso de tecnologias digitais, a Caixa de Sugestões foi substituída por uma “Caixa Virtual”, a qual é formulário via *Google Forms*. Panfletos foram disponibilizados nos murais do *Campus*. Nele há um QR Code presente, o qual, fazendo uso da câmera do celular, redireciona o usuário para um formulário, o qual poderá realizar um apontamento. Dentro deste formulário há também um indicativo de que o apontamento pode ser realizado para o *e-mail* institucional da CPA Local.

Periodicamente, essa caixa é aberta e levada as reuniões da CPA, onde são todas consideradas e, quando necessário, o conteúdo destes é encaminhado aos

gestores responsáveis através de uma Carta Resumo, a qual é confeccionada com base nas avaliações obtidas através do instrumento de avaliação, permitindo assim uma melhor cobertura dos indicadores e critérios definidos pelo SINAES.

Essa Carta Resumo apresenta à gestão do IFRS os principais pontos constatados no Relatório de Autoavaliação e que conta com o acompanhamento anual da CPA. Essa, entregue a cada uma das diretorias do *Campus* Vacaria, norteia o planejamento de ações para o ano vindouro possibilitando, assim, uma avaliação das ações tomadas até então e quais os pontos devem ser melhor atendidos. Ainda, essas cartas são utilizadas pelo *Campus* para a elaboração do planejamento de ações, o qual acompanha o Relatório de Ações e Resultados do ano anterior (elaborado pela coordenação de Desenvolvimento Institucional).

3.3. AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2022-2023

No âmbito da Avaliação Institucional, cabe à CPA Central em conjunto com as CPAs Locais o esforço para consolidação da proposta e da cultura de Autoavaliação Institucional.

Desta forma, busca-se continuar o trabalho que está sendo feito junto aos diferentes segmentos (docentes, discentes e técnicos). Com o intuito de melhorar a divulgação e incrementar o percentual de respostas no próximo ano que contará com um ingresso tanto de discentes quanto de servidores a CPA Local propõe as seguintes ações:

- Propor a CPA Central uma completa mudança na metodologia da Avaliação Institucional, visando a simplificação no processo de avaliação;
- Fortalecer e intensificar as ações de sensibilização junto aos três principais segmentos, a saber, discentes, docentes e técnicos administrativos, por meios de comunicação, tais como, *e-mail*, *Instagram*, grupos de *WhatsApp*;
- Ampliar a divulgação junto aos servidores, objetivando uma maior adesão a avaliação institucional;

- Aprimorar o Portal da CPA Local disponibilizando o conteúdo dos relatórios anuais e das cartas resumo, enviadas as equipes gestoras;
- Utilização dos adesivos e informes disponibilizados em salas de aula para a identificação dos resultados físicos obtidos através das ações da CPA Local junto às equipes gestoras.

2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O IFRS tem a missão de promover uma educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis de ensino, respeitando os arranjos produtivos locais. Para cumprir com seus propósitos, o IFRS desenvolve políticas que garantam o cumprimento desta missão e o oferecimento de uma educação gratuita e de qualidade que tanto forme cidadãos atuantes quanto possam atuar em um desenvolvimento sustentável. Com relação à missão, os valores e a visão da instituição, a CPA avaliou se esses são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.



Figura 6: Conhecimento e aplicação da missão, os valores e a visão da instituição segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria*, ano-base 2022.

Como pode ser observado, do total de participantes, 42 % concordam totalmente e 33 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 75 % do total de participantes tem conhecimento sobre a missão para o qual o IFRS foi criado, seu compromisso social e seus valores são bem conhecidos pela maior parte dos

discentes, demonstrando que a política de divulgação deve não apenas continuar, mas também ser aprimorada.

No *Campus Vacaria* há discentes matriculados em cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação *latu sensu*. A instituição garante o ingresso de discentes via publicação de editais. A CPA avaliou a percepção dos respondentes quanto às políticas de ingresso no IFRS *Campus Vacaria*, como mostra a Figura 7.



Figura 7: A instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Como pode ser observado, do total de participantes, 50 % concordam totalmente e 33 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 83 % do total de participantes tem conhecimento sobre as políticas bem definidas a respeito do ingresso de estudantes no IFRS *Campus Vacaria*.

Uma síntese dos cursos ofertados pelo *Campus Vacaria* no ano de 2022, do número de discentes com matrícula ativa por curso, do número de discentes que realizaram estágios por curso e o total pode ser observado na Tabela 2.

Tabela 2: Cursos, número de discentes com matrícula ativa no *Campus Vacaria* e número de discentes que realizaram estágios por curso em 2022.

Cursos		Nº de Discentes com Matrícula Ativa	Nº de Discentes que Realizaram Estágios
Técnicos	Integrado em Agropecuária	64	04
	Integrado em Multimídia	79	08
	Subsequente em Agropecuária*	32	03
	Subsequente em Manutenção e Suporte em Computadores**	04	00
	Subsequente em Logística**	10	00
Superior	Bacharelado em Agronomia (IFRS)	29	12
	Bacharelado em Agronomia (Convênio)	59	
	Licenciatura em Ciências Biológicas	49	04
	Licenciatura em Pedagogia	51	11
	Tecnólogo em Processos Gerenciais	35	02
	Bacharelado em Sistemas de Informação	40	02
Pós-Graduação <i>latu sensu</i>	Docência na Educação Básica	07	00

Fonte: Registro Escolar do *Campus Vacaria*.

* Não foram ofertadas vagas para o ingresso em 2022.

** Cursos extintos. Porém, há discentes matriculados em processo de finalização. Esses cursos não foram ofertados.

Ao longo de 2022, 22 estudantes do curso Tecnólogo em Processos Gerenciais se inscreveram no ENADE. Nesse mesmo ano houve discentes formados: 19 formandos no Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, 15 formandos no Técnico em Multimídia Integrado ao Ensino Médio, 1 formando em Técnico em Manutenção e Suporte em Computadores, 3 formandos em Técnico em Agropecuária Subsequente, 8 formandos em Técnico em Logística, 4 formandos em Bacharelado em Agronomia (convênio) e 7 formandos na Pós-Graduação em Docência.

Também nesse mesmo ano foram ofertados cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no *Campus Vacaria*. A relação dos cursos ofertados, do número de

matriculados, dos números de discentes que finalizaram estão apresentados na tabela 3 abaixo.

Tabela 3: Cursos ofertados, número de discentes matriculados e número de discentes que finalizaram o curso.

Cursos FIC Finalizados	Nº de Discentes Matriculados	Nº de Discentes que Finalizaram
Fotógrafo	16	11
Educação: Estrutura, Papel e Desafios da Escola	300	117
Introdução ao CAD	28	10
Matemática para Assistente Financeiro	40	7

Fonte: Coordenação de Extensão do *Campus Vacaria*.

A participação da comunidade no processo de avaliação institucional é fundamental para o desenvolvimento da instituição. Pois, aquela pode acompanhar as mudanças no planejamento da instituição ao longo do tempo através de novos apontamentos. Para que isso seja possível, é fundamental avaliar a divulgação dos resultados dos processos da avaliação institucional à comunidade. Essa é apresentada na figura 8 abaixo.



Figura 8: Divulgação dos resultados dos processos de Avaliação Institucional à comunidade acadêmica segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Como pode ser observado, do total de participantes, 43 % concordam totalmente e 31 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 74 % do total de

participantes tem conhecimento sobre a divulgação dos resultados da avaliação institucional, a qual fica presente no site oficial do IFRS. Esses resultados também reforçam que os resultados provenientes de avaliações futuras devem ser melhor divulgados.

O Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI, tem como uma de suas finalidades nortear as instituições com relação ao planejamento, o alcance de metas e objetivos planejados voltados a missão, visão, valores, estratégias e ações. Esse instrumento de planejamento, elaborado para um quinquênio, garante a autonomia institucional, assegurando uma proximidade efetiva e ativa com os arranjos produtivos locais. O PDI do IFRS, presente no link https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2019/07/PDI-FINAL-2018_Arial.pdf, foi aprovado pelo Conselho Superior (Consup) no ano de 2018 e irá vigorar até o ano de 2023.

O IFRS opta por uma verticalização do ensino, promovendo ao discente acesso às diferentes etapas do ensino na mesma instituição. De acordo com o cronograma de oferta de cursos presente no PDI, havia a previsão de abertura de novos cursos técnicos, superiores e de pós-graduação. Pensando na proposta de verticalização, destacam-se, por exemplo, os cursos: Ciência da Computação (superior) e Ciência da Computação (pós-graduação). Por outro lado, devido à falta de docentes e falta de recursos orçamentários, apenas um novo curso, Sistema de Informação, o qual inicialmente foi planejado para ser Ciência da Computação, foi ofertado, refletindo na evolução da projeção da oferta de vagas.

O PDI também estabelece os valores do IFRS, e estes garantem a todos os seus *campi* a autonomia da gestão institucional democrática, tendo como base os princípios constitucionais da Administração Pública:

- Legalidade
- Impessoalidade
- Moralidade
- Publicidade
- Eficiência
- Ética
- Desenvolvimento Humano
- Inovação

- Desenvolvimento Científico e Tecnológico
- Qualidade e Excelência
- Autonomia
- Transparência
- Respeito
- Compromisso Social

A CPA acompanha a realização do PDI tanto por meio dos instrumentos utilizados na autoavaliação quanto pelo acompanhamento anual de apontamentos.

Tendo em vista a importância da avaliação institucional para melhorias a serem adotadas nas políticas públicas voltadas ao ensino, a pesquisa e a extensão nas instituições de ensino em seus planejamentos futuros, a CPA avaliou se a instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar devidos ajustes e melhorias nesses planejamentos. Esse resultado é apresentado na figura 9.



Figura 9: Utilização dos resultados do processo de Avaliação Institucional no planejamento segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Do total de participantes, 40 % concordam totalmente e 35 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 75 % do total de participantes reforçam tanto uma boa divulgação dos resultados provenientes da avaliação institucional quanto a utilização desses para melhorias e ajustes nos planejamentos futuros da instituição.

O IFRS tem como responsabilidade a prestação de serviços para a sociedade por meio da identificação das necessidades regionais, do ponto de vista socioeconômico, promovendo um ensino de qualidade e contribuindo para a formação do cidadão. Essa prestação pode ser através da execução de projetos, tais como,

projetos de ensino, pesquisa e extensão, e programas sociais, que articulem tanto a comunidade interna quanto a comunidade no entorno dela.

O IFRS tem como uma de suas finalidades promover políticas inclusivas, tais como, o ingresso no mundo do trabalho de pessoas com necessidades educacionais especiais, da população negra, da população indígena; políticas de combate a todas as formas de discriminação e de defesa dos direitos humanos. Portanto, há núcleos nos *campi* responsáveis por: políticas de estímulo e promoção de ações de ensino, pesquisa e extensão voltado à temas étnico-raciais (Neabi); políticas sociais voltadas às pessoas com necessidades educacionais especiais (Napne) e políticas sociais voltadas à sexualidade e diversidade de gênero (NEPGS). Com o compromisso do IFRS com programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, a CPA avaliou se a instituição garante às pessoas com necessidades específicas em todos os níveis esses programas, como mostra a figura 10.



Figura 10: Inclusão social de pessoas com necessidades específicas em todos os níveis segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Pode-se observar que, do total de participantes, 44 % concordam totalmente e 32 % apenas concordam. Tais resultados mostram que uma grande parte dos discentes reconhecem que os núcleos citados acima, Neabi, Napne e NEPGS, presentes no *Campus Vacaria*, tem adotado políticas públicas voltadas às pessoas com as mais diferentes necessidades e reforçam a garantia da continuidade delas.

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Como comentado no Eixo 2, o IFRS *Campus Vacaria* oferece cursos técnicos, cursos de ensino superior e curso de pós-graduação.

Uma das vertentes no planejamento de uma instituição de ensino é a criação de cursos e/ou a reformulação dos já existentes tendo em vista, por exemplo, possíveis mudanças ou novas necessidades nos arranjos produtivos locais. Portanto, é importante a participação da comunidade nesse processo. Então, a CPA avaliou se a instituição oferece ao discente a possibilidade de participação em discussões para propostas de novos cursos ou reformulações dos já existentes, como mostra a figura 11 abaixo.



Figura 11: Possibilidade de participação em processo de discussão para construção e /ou reformulação de propostas de cursos segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Do total de participantes, 39 % concordam totalmente e 33 % apenas concordam. A figura 11 acima mostra que, aproximadamente, 72 % do total de

participantes demonstra ter conhecimento sobre a oferta da possibilidade de participação discente. Esses também mostram que essa política de participação discente deve estar em constante aperfeiçoamento para a construção da instituição.

Deve-se ressaltar que os novos discentes devem ter uma especial atenção para que esses tomem conhecimento das mais diversas ações e participem da melhoria da instituição, seja no planejamento, seja para propostas de cursos.

Com um quadro de pessoal qualificado – docentes, técnico-administrativos e contratados - o IFRS promove projetos de ensino, pesquisa e extensão, os quais permitem o ingresso tanto de discentes pertencentes ao ensino médio quanto aqueles pertencentes ao ensino superior à iniciação científica sob a orientação de um coordenador. Esses projetos são divulgados durante o ano por meio de editais tanto para bolsistas quanto para voluntários. As tabelas 4, 5 e 6 apresentam, respectivamente, os títulos dos projetos de ensino, pesquisa e extensão executados durante o ano de 2022 no IFRS *Campus Vacaria*, assim como o número de bolsistas, o número de voluntários e a carga horária.

Tabela 4: Projetos de Ensino executados durante o ano de 2022 no IFRS *Campus Vacaria*.

Ano	Título do Projeto	Nº de Bolsistas	Nº de Voluntários	Carga Horária
2022	MusiCampus: criando espaços para a prática e apreciação musical	2	-	16 h/semana
2022	Monitoria de Matemática Básica para Estudantes do IFRS <i>Campus Vacaria</i>	1	-	16 h/semana
2022	Monitorias para a área de Linguagens	1	-	12 h/semana
2022	Monitorias para a área de Biologia	1	-	12 h/semana
2022	Inclusão Digital 2022	2	-	16 h/semana
2022	Construção e manutenção do Pomar e da Horta Didáticos do IFRS – <i>Campus Vacaria</i>	2	2	16 h/semana
2022	Clube de leitura DoisZeroCinco	2	-	04 h/semana
2022	Clube da Foto - práticas fotográficas criativas	2	2	16 h/semana
2022	Apoio Didático no Processo de Ensino Aprendizagem, com Ênfase em Irrigação	2	6	16 h/semana
Total:		15	10	

Fonte: Coordenação de Ensino do *Campus Vacaria*.

Tabela 5: Projetos de Pesquisa executados durante o ano de 2022 no IFRS *Campus* Vacaria.

Ano	Título do Projeto	Nº de Bolsistas	Nº de Voluntários	Carga Horária
2022	Educação e novas tecnologias: Reflexões sobre a razão instrumental e suas implicações no mundo comum	1	-	16 h/semana
2022	Adaptabilidade de variedades de lúpulo na região de Vacaria-RS	2	-	8 h/semana
2022	ENEMática - Plataforma Web de Matemática para o ENEM	2	-	12 h/semana
2022	Sistema de predição para a doença ferrugem-asiática da soja	2	-	16 h/semana
2022	Utilização de eletrônica discreta e plataformas embarcadas para automação de laboratórios e manejo agropecuário	1	-	16 h/semana
2022	Sentidos sobre Tecnologia em Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio: questões sobre determinismo tecnológico	2	1	8 h/semana
2022	Estudo de otimização de parâmetros de cultivo para o melhor desenvolvimento de plantas medicinais	2	4	16 h/semana
2022	Desenvolvimento de metodologias de extração, separação e purificação de metabólitos secundários em plantas	1	-	16 h/semana
2022	Cultivo do Feijoeiro (<i>Phaseolus vulgaris</i> spp.) sob diferentes lâminas de irrigação na região dos campos de cima da Serra, no Rio Grande do Sul	2	-	16 h/semana
2022	Desempenho de diferentes metodologias na determinação de Evapotranspiração de referência	1	-	16 h/semana
Total:		16	5	

Fonte: Coordenação de Pesquisa do *Campus* Vacaria.

Tabela 6: Projetos de Extensão executados durante o ano de 2022 no IFRS *Campus* Vacaria.

Ano	Título do Projeto	Nº de Bolsistas	Nº de Voluntários	Carga Horária
2022	Compartilhando Saberes e Experiências Docentes	2	-	336 horas
2022	Vivências, história, cultura e arte dos territórios negros em Vacaria	2	-	672 horas
2022	Coletor de esporos para monitoramento e manejo da ferrugem-asiática da soja nos campos de cima da serra	2	-	288 horas
2022	Formação do educador da EJA: Saberes, vivência e prática docente	1	-	256 horas
2022	A cultura é a cura - LABCOM	1	-	400 horas

2022	Arte solidária junto à Liga Feminina de Combate ao Câncer	1	-	80 horas
2022	Ações IFRS <i>Campus Vacaria</i> com DDPA Vacaria	-	-	256 horas
2022	Tecnologia de aplicação e ferramentas para aumentar a produtividade na região dos Campos de Cima da Serra.	-	-	128 horas
Total:		9	0	

Fonte: Coordenação de Extensão do *Campus Vacaria*.

Como apresentado nas tabelas 4, 5 e 6, o IFRS se preocupa em integrar de forma permanente a comunidade acadêmica a fim de que essa responda à sociedade com uma educação de qualidade. Percebe-se que discentes, sejam bolsistas ou voluntários, estão integrados em projetos de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para uma construção conjunta da instituição.

Baseando-se nisso, a CPA avaliou se a instituição oferece a possibilidade de participação em projetos. Essa é apresentada na figura 12.



Figura 12: Possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Como pode ser visto na figura 11, 63 % concordam totalmente e 23 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 86 % do total de participantes concordam que a instituição oferece a possibilidade de participação em projetos. Esse resultado reflete a busca por integração e participação, a qual, também, é acompanhada pela CPA, garantindo e avaliando o processo participativo.

Como mencionado anteriormente, os dados desse relatório são apresentados e disponibilizados para a comunidade, por exemplo, através do site oficial, o site do IFRS. Tanto o site do *Campus* local (<https://ifrs.edu.br/vacaria/>) quanto o geral do IFRS (<https://ifrs.edu.br/>) fornecem muitas informações, tais como: publicações de editais para processo seletivo, editais para projetos de ensino, pesquisa e extensão, dentre outros. Portanto, a forma como ocorre a comunicação com a sociedade deve ser acompanhada e avaliada pelo IFRS constantemente.

Um importante setor para a divulgação de projetos, cursos, atividades realizadas, atendimentos, dentre outros, é o setor de Comunicação. Esse setor é responsável pela comunicação tanto em meios digitais, tais como, redes sociais (*Facebook*, *Instagram*), site institucional, *e-mail*, quanto meios tradicionais, tais como, materiais impressos.

Durante o ano de 2022, o setor de comunicação readaptou-se à rotina presencial. Ao longo do ano houve dois grandes desafios assumidos tanto por servidores quanto por discentes: retomar a procura pela oferta de vagas no Processo Seletivo, já que tinha ocorrido uma queda durante o período remoto durante a pandemia; adequação do trabalho devido às restrições ocasionadas devido ao período eleitoral, as quais limitaram os trabalhos em certos aspectos. Importante ressaltar que ao longo do ano houve colaboração do projeto de ensino LabCom, o qual propiciou a elaboração tanto de vídeos quanto artes digitais.

Fazendo uso dos instrumentos de avaliação, a CPA, em concordância com a Lei de SINAES, avaliou a comunicação do IFRS em quatro aspectos: primeiro, se o site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto (figura 13); se o site do *Campus* apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa (figura 14); se os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição (figura 15); e se os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição (figura 16).

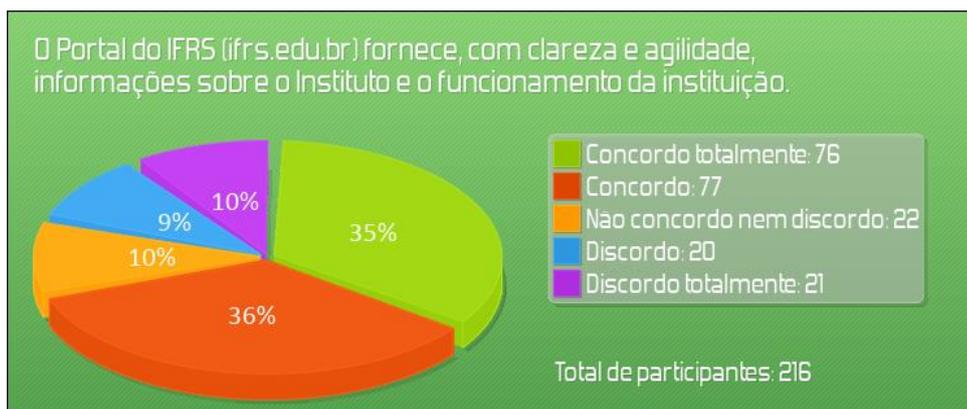


Figura 13: O site do IFRS disponibiliza informações com clareza segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.



Figura 14: O site do *Campus* disponibiliza informações com clareza segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.



Figura 15: Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes na divulgação de atividades segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

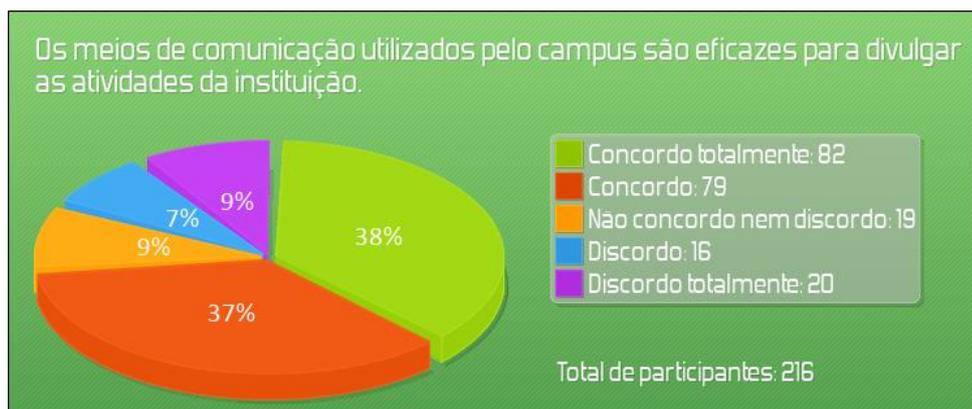


Figura 16: Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes na divulgação de atividades segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Pode-se observar que nas quatro figuras, 13, 14, 15 e 16, 71 % ou mais do total de participantes concordam quanto à efetividade da comunicação com a comunidade. Esses resultados positivos refletem a boa atuação e foco na comunicação que o IFRS e o *Campus Vacaria* possuem na divulgação de informações.

Um outro importante setor do IFRS *Campus Vacaria* é a Assistência Estudantil. Por meio desse setor há a promoção de políticas assistencialistas para os discentes, em todos os níveis de ensino, cuja finalidade é reduzir os efeitos causados pela desigualdade social, prevenir a evasão escolar, organizar políticas de permanência, êxito e diplomação, dentre outras, por meio de Programas de Benefícios, como Auxílios Permanência e Moradia publicados em edital próprio, e Ações Universais, como programas de apoio psicológico, orientação familiar, apoio pedagógico, o qual é importante para discentes que necessitam de estratégias de aprendizagem diferenciadas, dentre outros.

Ao longo do ano de 2022 foram assistidos (auxílio permanência) 110 discentes em condições de vulnerabilidade social. Também foram assistidos 08 discentes com o auxílio moradia. O total de recursos utilizados no pagamento de auxílios foi R\$ 217.294,41.

De acordo com o Relatório Anual da Assistência Estudantil – 2022, não houve orçamento para Ações Universais ao longo do ano. Por outro lado, atividades foram realizadas. Algumas delas, presentes no relatório, estão listadas abaixo.

- Conversa e acompanhamento com os estudantes. Acolhimentos diversos à comunidade escolar (alunos, pais, servidores e comunidade externa);

- Acompanhamento/evolução das situações atendidas;
- Suporte psicológico com estagiária de psicologia;
- Suporte psicopedagógico envolvendo as atividades de: orientação, planejamento e desenvolvimento de gestão escolar; avaliações cognitivas; direcionamento de estudos; aconselhamento escolar; encaminhamentos para acompanhamento psicológico aos estudantes que necessitam de atendimento, seja na rede pública ou privada; entre outras atividades;
- Plano educacional individualizado (PEI) aos estudantes com necessidades educacionais específicas;
- Articulação com a rede socioassistencial do município para encaminhamentos;
- Encaminhamentos para a rede pública de saúde, Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) e Conselho Tutelar, para aplicação de medidas de proteção;
- Acolhida dos ingressantes 2022 e apresentação do Programa de Benefícios;
- Realização de pré-conselhos com os estudantes;
- Reunião de Pais dos estudantes do Ensino Médio Integrado;
- Bazar Eco Solidário;
- Levantamento do perfil dos estudantes ingressantes, por meio de pesquisa;
- Palestra sobre setembro Amarelo com a CISSPA (Comissão Interna de Saúde, Segurança e Prevenção de Acidentes) e NAAf (Núcleo de Ações Afirmativas) do *Campus*;
- Projeto conversa aberta (temas abordados: lixo, ambiente escolar e responsabilidades individuais; conscientização sobre o uso das máscaras; regras, deveres e responsabilidades do estudante; saúde mental; violência doméstica, entre outros).

Durante o ano de 2022, com o retorno das aulas presenciais, o trabalho da Assistência Estudantil foi realizado de maneira presencial. Ao longo do ano o trabalho se mostrou desafiador, já que houve um aumento significativo na demanda devido aos problemas ocasionados pela pandemia da Covid 19. Muitos atendimentos voltados a questões de desenvolvimento cognitivo e direcionamento de estudos, crises de

ansiedade, questões psicopedagógicas, conversas e acolhimento de alunos em sofrimento psicológico foram realizados. Porém, atendimentos mais específicos, ou seja, aqueles que requerem de um profissional de psicologia, não foram realizados. No fim do 1º semestre e ao longo de todo 2º semestre foram realizados atendimentos voltados à aprendizagem e direcionamento de estudos com o auxílio de uma psicopedagoga, a qual foi contratada em junho do mesmo ano. Com relação ao ensino superior, ressalta-se que trabalhos burocráticos, tais como, relatórios, atas, registro de acompanhamento e atendimentos aos discentes, planejamento, organização e distribuição de lances de alimentação escolar, dentre outros, foram realizados.

Como as divulgações de ações de Assistência Estudantil também são parte essencial para manter os discentes informados sobre políticas de permanência e auxílio oferecidos pela instituição, a CPA avaliou tanto se a instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes quanto oferece e divulga ações de auxílio a esses. Esses resultados são apresentados nas figuras 17 e 18 abaixo.



Figura 17: O curso auxilia na divulgação das ações de auxílio ao estudante segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.



Figura 18: A instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Como pode ser visto na figura 17, 55 % concordam totalmente e 31 % apenas concordam. Os dados presentes nessa figura mostram que, pelo menos, 86 % do total de participantes concorda com a efetividade da divulgação por meio da comunicação.

Na figura 18, 38 % concordam totalmente e 34 % apenas concordam. Pode-se observar que, pelo menos, 72 % do total de participantes concorda com a existência de políticas para ingresso e permanência dos estudantes.

O NAAf tem como finalidade promover políticas de acessibilidade, etnia, inclusão raça, gênero e sexualidade no IFRS *Campus Vacaria*. Esse núcleo é composto tanto por servidores quanto por discentes. As ações de Inclusão e Acessibilidade, raça e etnia, e gênero e sexualidade estão presentes no Relatório NAAf

(https://drive.google.com/file/d/1EUkvw_Zji0NNmVCArMfFgC8caaPMRRH/view).

De acordo com o Relatório de Atividades, durante o ano de 2022, o NAAf realizou atividades listadas na tabela 7.

Tabela 7: Atividades realizadas pelo NAAf em 2022.

Atividade	Data
Intervenção alusiva ao Dia Internacional da Mulher	08/03
Participação no projeto "Conversa Aberta"	16/03
Divulgação do fluxo de denúncia sobre LGBTfobia no IFRS	-

Evento alusivo ao dia Internacional de luta contra a LGBTfobia - Ninguém nasce transfóbico!	17/05
Roda de conversa com alunos do Ensino Médio Integrado	08/06
Sarau em alusão ao dia da Mulher Negra, Latinoamericana e Caribenha	20/07
Lançamento do Projeto de Dignidade Menstrual <i>Campus Vacaria</i>	10/08
Evento On-Line “O Lado Colorido da Força: Aprendendo sobre diversidade com a cultura pop”	25/07
Evento On-Line “Gordofobia e pressão estética”	11/08
Evento Roda de conversa Literatura, Diversidade e Resistência - parte da programação da feira do livro de Vacaria 2022	29/10
Apresentação do trabalho “Projeto Meet NAAF: recurso para reverberações de pautas necessárias.”	-
Apresentação de trabalho na SEMAC <i>Campus Vacaria</i> ,	-
I Encontro de NEABI's do IFRS	29/11
I Conferência Livre de Promoção da Igualdade Racial Campos de Cima da Serra	30/11
Evento em Alusão ao Novembro Negro 2022	30/11
Visita, doação de livros e reunião com representantes da Associação de Catadores de Vacaria	16/12

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) do IFRS *Campus Vacaria* tem por finalidade apoiar atividades voltadas ao ensino, a pesquisa e a extensão na modalidade de educação a distância, auxiliando tanto discentes quanto docentes no uso do Moodle, que é o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem oficial da instituição, dentre outras.

Ao longo de 2022, ações foram planejadas e executadas pela equipe do NEaD, dentre elas, continuidade de serviços e atendimento de demandas conduzidas no ano anterior, 2021.

No início do ano letivo foi confeccionado e instalado formalmente Regimento Interno do NEaD do *Campus Vacaria* (https://ifrs.edu.br/vacaria/wp-content/uploads/sites/15/2022/04/Regimento-Interno_NEaD.pdf).

Outras ações realizadas em parceria com o projeto acima estão listadas abaixo:

- Suporte à comunidade com relação ao Moodle e questões EaD.
- Auxílio ao docente com relação aos recursos do Moodle tanto para planejamento quanto para execução de atividades pedagógicas com carga horária a distância;
- Definir e implementar o fluxo de envio de documentação relativa aos componentes curriculares com carga horária a distância;
- Monitorar a capacitação para a prática da EaD dos servidores que atuam em cursos com carga horária a distância;
- Pleitear e instalar a sala do Laboratório de Comunicação (LabCOM) do IFRS *Campus Vacaria*;
- Fortalecer o estudo e a qualificação da equipe de NEaD e demais servidores e equipes interessadas acerca de aspectos teóricos e práticos relativos a experiências pioneiras e de fronteira, nacionais e internacionais, no campo da EaD;

Mais informações estarão presentes no relatório do NEaD de 2022, que será publicado em breve no site oficial do IFRS.

6. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

A estrutura organizacional de uma instituição está atrelada às políticas de gestão. A Diretoria de Gestão de Pessoas (DGP) do IFRS define diretrizes, publicadas no site institucional, as quais são seguidas pelo *Campus Vacaria*. Observar as necessidades e demandas tanto dos servidores quanto dos discentes é de suma importância para o bom desenvolvimento da instituição, uma vez que, por meio da gestão, àquelas ficam alinhadas com a missão e a visão institucional. Em 2022, com a volta do presencial, buscou-se o retorno seguro. Com a operacionalização de processos de forma digital, novos fluxos foram definidos e publicados no site, com a definição do tipo de processo, informações sobre documentação necessária, informações gerais e fluxo dos processos, além de sua previsão legal.

Tendo como missão a oferta de educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, apresentar tanto um corpo docente quanto um corpo técnico altamente qualificado é essencial.

Com relação ao corpo docente, em 2022, fizeram parte do quadro de pessoal do *Campus Vacaria* 56 (cinquenta e seis) servidores, sendo 48 servidores efetivos, 1 (um) servidor em exercício provisório em outra instituição e 8 (oito) servidores substitutos. No IFRS Vacaria não houve servidor em exercício provisório no ano de 2022. A distribuição por titulação de servidores docentes tanto em número quanto em percentual é apresentada na tabela 8.

Com relação ao corpo técnico-administrativo, em 2022, fizeram parte do quadro de pessoal do *Campus Vacaria* 40 (quarenta) servidores técnico-administrativos, sendo que destes, 3 (três) se encontram em exercício provisório em outras instituições e 1 (um) em outra unidade em razão de remoção por motivo de saúde. A distribuição

por titulação de servidores técnico administrativos tanto em número quanto em percentual é apresentada na tabela 9.

Tabela 8: Distribuição de Servidores Docentes por Titulação.

Titulação	Número de Docentes	Percentual de Docentes
Doutorado	33	59 %
Mestrado	20	36 %
Especialização	1	2 %
Graduação	2	3 %
Total	56	

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas do *Campus* Vacaria.

Tabela 9: Distribuição de Servidores Técnico-Administrativos por Titulação.

Titulação	Número de Técnico-Administrativos	Percentual de Técnico-Administrativos
Doutorado	3	3,13 %
Mestrado	6	18,75 %
Especialização	15	50,00 %
Graduação	9	15,63 %
Nível Médio	7	12,50 %
Total	32	

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas do *Campus* Vacaria.

O Programa de Capacitação de Servidores do IFRS (Resolução nº 046/2021) visa o incentivo à capacitação. Por meio desse, os servidores podem solicitar tanto bolsas de estudos quanto afastamento integral para qualificação, licença para capacitação, afastamento para estudo ou missão no exterior, participação em eventos institucionais, capacitações isoladas e cursos *in company*, por meio de editais publicados no site oficial (www.ifrs.edu.br/editais). Todas essas ações são acompanhadas pela Gestão de Pessoas do IFRS e do *Campus* Vacaria. No ano de 2022, políticas voltadas à capacitação foram revistas. Os afastamentos, tanto de docentes quanto de técnicos administrativos, foram unificados em normativa única. Tal unificação possibilitou que mais servidores se afastassem para qualificação. Em 2022, 5 (cinco) servidores estiveram afastados integralmente para qualificação. Outros 4 (quatro) servidores solicitaram inclusão do projeto de pesquisa de mestrado/doutorado no plano de trabalho docente e outros 2 (dois) docentes participaram de eventos de capacitação presenciais.

Não apenas o número de servidores é importante para o bom funcionamento institucional, mas também a qualificação desses. Com base nisso, a CPA avaliou se a instituição fomenta a qualificação de servidores, como mostra a figura 19.



Figura 19. A instituição fomenta a qualificação dos servidores segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Na figura 19, 43 % concordam totalmente e 32 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 75 % do total de participantes tem um posicionamento positivo quanto ao fomento à qualificação de servidores e os que discordam são um total de, aproximadamente, 11 %.

A possibilidade de construção de documentos, grupos de trabalho e comissões deve ser amplamente garantido para que todos possam oferecer seus conhecimentos e até mesmo explicitar as necessidades de atualizações. Portanto, a CPA avaliou a possibilidade de participação em Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.



Figura 20. A instituição oferece a possibilidade para participação segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Nota-se, na figura 20, que 48 % concordam totalmente e 34 % apenas concordam. Pode-se observar que, pelo menos, 82 % do total de participantes tem um posicionamento positivo quanto a sua efetiva participação e os que discordam são um total de, aproximadamente, 11 % apenas.

O aprimoramento apontado deve levar em conta as políticas de divulgação referentes especificamente aos documentos que estruturam e orientam o IFRS, tais como, documentos de política de gestão e de gestão de pessoas. Então, a CPA avaliou se a Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS, como mostra a figura 21 abaixo.



Figura 21. A instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Como pode ser visto na figura 21, 42 % concordam totalmente e 32 % apenas concordam. Este dado deve ser levado em consideração em novas políticas que estimulem a participação. Observa-se que, pelo menos, 74 % dos participantes concordam que o IFRS divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações. No entanto, 13 % discordam. Todas essas informações são divulgadas no site do *Campus*. Porém, é importante ressaltar que o site do *Campus Vacaria* pode se apresentar confuso para novos visitantes. Assim sendo, visando uma otimização de informações e um acesso mais universal, faz-se necessário uma reformulação e recategorização de todo o site do *Campus*.

A Diretoria de Administração do IFRS *Campus Vacaria* (DAP) também desempenha um papel fundamental na gestão do *Campus*, já que compete a esse setor cumprir as diretrizes instituídas pela Pró-Reitoria de Administração do IFRS. Esse setor é responsável por executar políticas voltadas à elaboração, execução, organização, coordenação e controle de atividades voltadas à contabilidade, contratos e licitações do *Campus*.

Durante o ano de 2022, as atividades desempenhadas pelo DAP ocorreram de maneira presencial. Ou seja, de forma escalonada, servidores executaram suas funções presencialmente e por *home office*.

Com relação à sustentabilidade financeira, os recursos orçamentários foram executados de acordo com o previsto no Plano de Ação. Inicialmente, esses foram concentrados em manter em dia contratos e despesas fixas do *Campus*. Em seguida, foram concentrados em dois pontos: finalizar obras em andamento; e melhorar a internet do *Campus*, por meio da aquisição de equipamentos. Não houve recurso extraorçamentário em 2022.

Com relação à capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo, recursos foram disponibilizados. Porém, nem todo o recurso foi utilizado pelos servidores.

Com relação aos programas de ensino, pesquisa e extensão em todas as modalidades de ensino, houve recursos disponíveis. Foram gastos R\$ 161.100,00 em bolsas e R\$ 44.030,71 em auxílio a pesquisadores e extensionistas.

Com relação à infraestrutura física, às ações foram voltadas à manutenção predial das instalações do bloco principal e guarita, homologação das licitações para finalização do bloco de banheiros e da quadra poliesportiva coberta, recebimento do

bloco de laboratórios bloco didático, aquisição de ares-condicionados para climatização das salas novas e aquisição de mesa de Ping Pong para os discentes.

7. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

7.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA

O IFRS está presente em dezessete cidades do Rio Grande do Sul e em consonância com o atendimento aos arranjos produtivos locais, precisa de constantes manutenções e atualizações de sua infraestrutura para corresponder às necessidades exigidas no mundo do trabalho e na formação dos discentes.

Atualmente, o *Campus Vacaria* possui:

- Térreo: Portaria/Guarita com banheiro, vagas de estacionamento, uma cantina, área de convivência, quatro salas de aula, onde uma delas pode ser utilizada como laboratório de informática, um laboratório de ciências da natureza, um laboratório de fitossanidade, dois banheiros de uso comum e dois banheiros PNE, uma sala do NEaD, uma sala para a Assistência Estudantil, uma sala para a Coordenação de Tecnologia em Informação (T.I) e um auditório, o qual pode também ser utilizado como sala de aula. Ao longo do segundo semestre de 2022 as obras necessárias para o funcionamento do novo bloco, o bloco A, foram finalizadas. Esse bloco conta com 5 novas salas de aula dentre as quais 2 foram utilizadas (Figura 35, direita). Um outro bloco está em processo de finalização e será disponibilizado apenas em 2023 (Figura 35, esquerda).

- 1º Andar: Três salas de aula, dois laboratórios de informática, dois banheiros de uso comum, dois banheiros PNE, uma copa, um vestiário de serviço de limpeza, uma sala para a Direção Geral/Gabinete e Gestão de Pessoas, uma sala para os professores, um almoxarifado, uma sala para

atendimento ao aluno, uma sala onde há divisórias para coordenações e setor de registro escolar e uma sala para a diretoria de administração de pessoas. Durante o segundo semestre de 2022, uma sala de aula estava em fase de adaptação para se tornar uma sala de laboratório de informática, a qual será disponibilizada em 2023 (Figura 26, inferior direito).

Informações mais detalhadas a respeito da infraestrutura estão presentes no PDI, o qual se encontra no site institucional na página 260 (https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/08/PDI-FINAL-2018_Arial.pdf).

A infraestrutura de uma instituição é fundamental para o bom funcionamento dela. Ou seja, a infraestrutura deve atender de maneira adequada às necessidades da comunidade. Portanto, a CPA avaliou se os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades, como mostra a figura 22 abaixo.



Figura 22. Servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequados para a realização de suas atividades segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Pode-se observar que 28 % dos participantes concordam totalmente e 33 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 61 % do total de participantes concordam que há um acervo adequado para suas necessidades. Aqueles que discordam são um total de, aproximadamente, 22 %.

A infraestrutura das salas de aula, a qual engloba, por exemplo, cadeiras, mesas, quadro, projetores etc., é muito importante no processo Ensino-Aprendizagem

do discente. A CPA avaliou se as salas de aula no *Campus Vacaria* apresentam infraestrutura adequada para o número de discentes que ela comporta, como mostra a Figura 23.



Figura 23. As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Pode-se observar que 33 % dos participantes concordam totalmente e 38 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 71 % do total de participantes concordam que há um acervo adequado para suas necessidades.

O atendimento ao aluno também é um recurso muito importante no processo Ensino-Aprendizagem, já que a finalidade é sanar as dificuldades apresentadas pelo discente. É muito importante o *Campus* também apresentar espaço para tal finalidade. Portanto, a CPA avaliou se o corpo docente possui local adequado para a realização de atendimentos aos discentes, como mostra a Figura 24.



Figura 24. Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Pode-se observar que 30 % dos participantes concordam totalmente e 33 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos 63 % do total de participantes concordam que há um acervo adequado para suas necessidades. Aqueles que discordam são um total de, aproximadamente, 22 %.

A internet é uma parte muito importante referente à infraestrutura de uma instituição. Por ser uma instituição de ensino, é muito utilizada, por exemplo, para fazer pesquisa sobre um dado assunto em um componente curricular, envio de *e-mails*, e em todo o setor administrativo. Portanto, a CPA avaliou se o acesso à internet no *Campus* é satisfatório, como mostra a figura 25 abaixo.



Figura 25. O *Campus* oferece acesso satisfatório à internet segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

Pode-se observar que 31 % dos participantes concordam totalmente e 38 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 69 % do total de participantes concordam que há um acervo adequado para suas necessidades. Aqueles que discordam são um total de, aproximadamente, 19 %.

Com relação às figuras 22, 24 e 25, apesar de ser um bom resultado, a CPA aponta que tanto a infraestrutura quanto os locais para atendimentos ao aluno e internet devem ser melhorados e/ou aprimorados.

As figuras 26 a 36 apresentam algumas partes referentes à infraestrutura presente no *Campus Vacaria*.



Figura 26: Laboratórios de Informática. Superior: sala 201 (esquerda), sala 202 (direita). Inferior: sala 114 (esquerda, a qual é uma sala multiusuário), sala 203 (direita, a qual estará disponível em 2023).



Figura 27: Esquerda: pátio. Direita: área de convivência.



Figura 28: Cantina ao fundo.

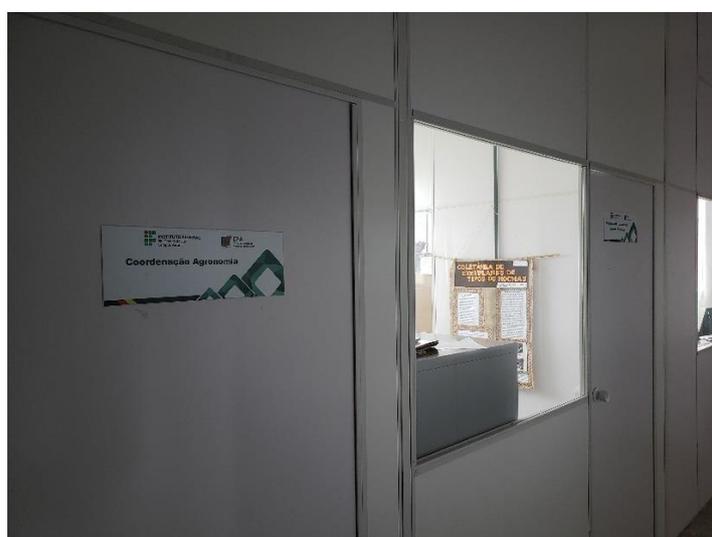
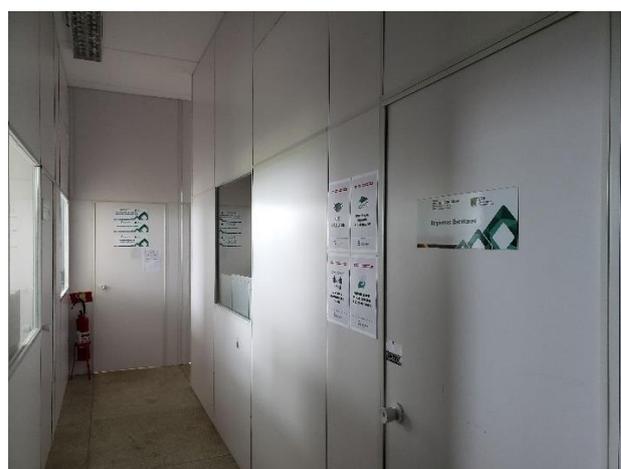


Figura 29: Salas de Coordenação.



Figura 30: Esquerda: Sala de Tecnologia da Informação. Direita: Sala da Assistência Estudantil.

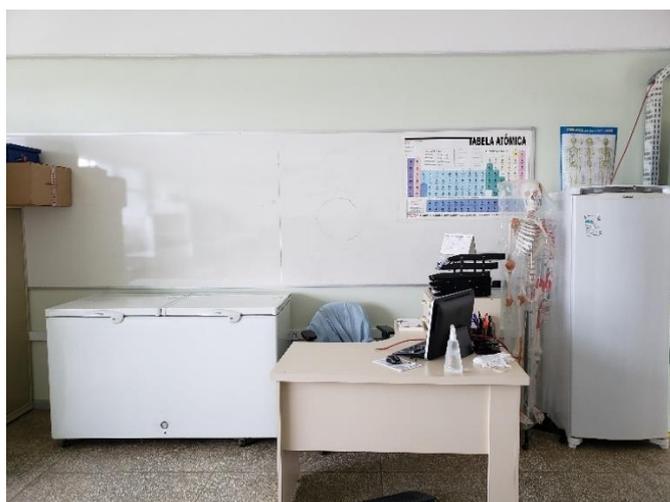


Figura 31: Laboratório de Ciências da Natureza.



Figura 32: Laboratório de Fitossanidade.



Figura 33: Setor Agropecuário.



Figura 34: Copa.

Há também no *Campus Vacaria* diversos tópicos relacionados à infraestrutura que se encontram em fase de execução, tais como, construção do bloco de laboratórios, do bloco de banheiros, da quadra poliesportiva, como podem ser observadas nas figuras 35 e 36.



Figura 35: Ao fundo somente bloco de banheiros. Outros dois blocos didáticos, sendo um deles com sala para laboratórios pedagógicos no IFRS *Campus Vacaria*.



Figura 36: Construção da quadra poliesportiva do IFRR *Campus Vacaria*.

Para a manutenção e preservação do patrimônio público, é necessário que o *Campus Vacaria* possua não só cooperação da comunidade, mas também serviços de higienização e segurança. Portanto, a CPA avaliou se os serviços de manutenção atendem às necessidades do *Campus*, como mostra a figura 37 abaixo.

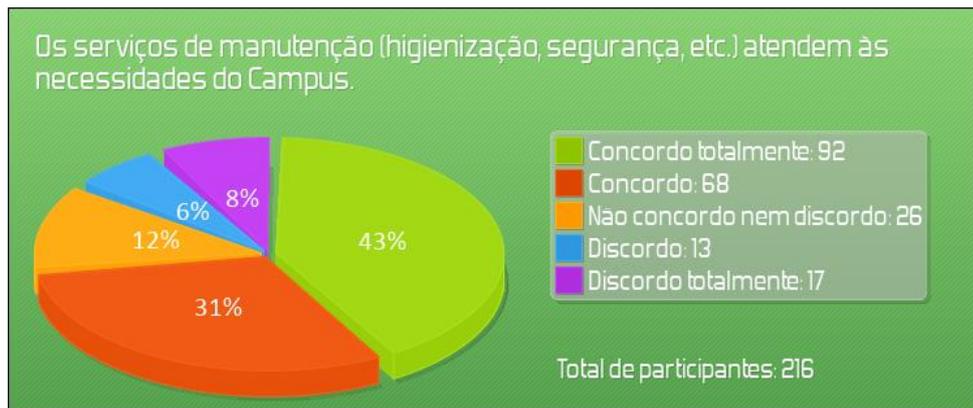


Figura 37. Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do *Campus* segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.

7.1.1. BIBLIOTECA

Os esforços para aprimorar e ampliar o acesso a uma infraestrutura de qualidade são avaliados pela CPA. Uma parte fundamental da infraestrutura oferecida

é relativa à biblioteca. A figura 38 apresenta a biblioteca do IFRS *Campus Vacaria*, a qual possui uma área de 68,07 m².

Pode-se observar na figura 38 uma parte do acervo presente e também cinco computadores para o desenvolvimento de trabalhos e/ou pesquisa. Convém ressaltar que o atual espaço físico é a quarta parte daquele apresentado no projeto inicial.



Figura 38: Biblioteca do IFRS *Campus Vacaria*.

É importante observar não somente a infraestrutura da biblioteca, mas também o acervo disponibilizado. Tendo em vista que a utilização da biblioteca é fundamental para o desenvolvimento dos conhecimentos dos discentes e aprimoramento dos servidores, o acervo deve ser compatível com estas necessidades. A tabela 10 apresenta o acervo em números.

Tabela 10. Dados relacionados à biblioteca digital do IFRS.

Acervo	Número de Títulos
Periódicos	170
Minha Biblioteca	Mais de 8000
Pearson	Mais de 4000
Evolution	Não foi renovado o contrato, segundo consta no site do IF.

Fonte: Biblioteca *Campus Vacaria*.

A biblioteca do IFRS *Campus Vacaria* possui 1091 títulos e 237 materiais adicionais. Uma parte desses são DVDs e CD's-ROM.

A figura 39 apresenta a avaliação com relação ao acervo presente na biblioteca do IFRS *Campus Vacaria*. Pode-se observar que 33 % dos participantes concordam totalmente e 37 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 70 % do total de participantes concordam que há um acervo adequado para suas necessidades.

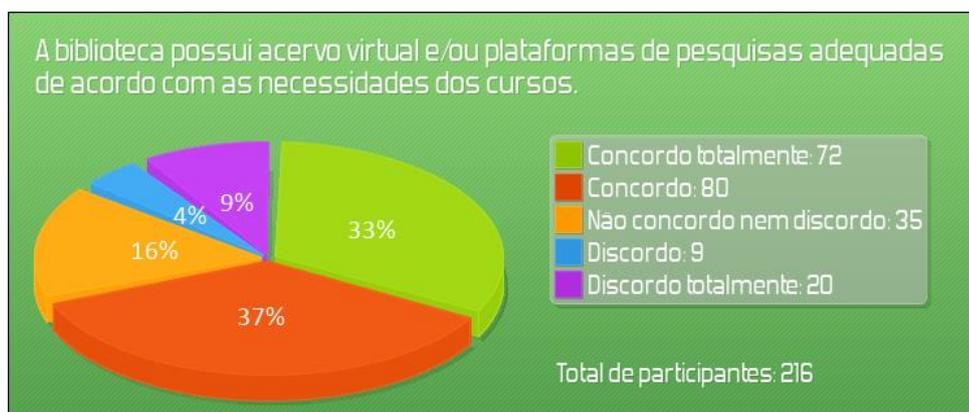


Figura 39. O acervo disponível na biblioteca é adequado segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2022.