

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO IFRS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFRS *CAMPUS VACARIA* – 2021

Vacaria, março de 2022.

Representantes Locais

CPA do *Campus* Vacaria

Representação Docente:

- Rodrigo César Corrêa
- Ramón Ferreira de Jesus (suplente)

Representação Técnico-Administrativa:

- Alysson Alano de Souza
- Rogério Koglin (suplente)

Representação Discente:

- Loreno Lourival Longhi
- Morgana de Oliveira Souza (suplente)

Representação da Comunidade Externa:

- Jean Rodrigues de Almeida
- Janete Cardoso Nunes (suplente)

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	4
2.	CARACTERIZAÇÃO DE VACARIA E DO <i>CAMPUS</i> VACARIA.....	8
3.	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	11
3.1.	CPA e Autoavaliação.....	11
3.2.	Participação do processo de autoavaliação.....	12
3.3.	Ações de superação 2021-2022.....	16
4.	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	17
5.	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	24
6.	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	37
7.	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	42
7.1.	Infraestrutura Física.....	42
7.2.	Biblioteca.....	48

1. INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional é um processo que ocorre no Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) anualmente de forma democrática, participativa e construtiva. Através dos resultados analisados nesse processo de avaliação e apresentados, local, por meio de uma Carta Resumo, e institucionalmente, pelos membros que compõem a Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA), a instituição pode aperfeiçoar constantemente seus planejamentos, nos mais diversos aspectos, e sua gestão por meio de ações.

A construção tanto do relatório quanto dos instrumentos tem como base a Lei de SINAES. Este relatório apresenta resultados obtidos na Autoavaliação Institucional de 2021 do IFRS *Campus Vacaria*, o qual proporciona tanto uma perspectiva geral dos resultados quanto os pontos que precisam ser discutidos e melhorados nos mais diferentes aspectos, tais como, infraestrutura, PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Comunicação com a Sociedade, Organização e Gestão do IFRS.

O IFRS, com sede em Bento Gonçalves, estado do Rio Grande do Sul, foi criado pela Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, é constituído por 17 (dezesete) *campi*, os quais são detalhados abaixo na tabela 1.

Tabela 1: *Campi* do IFRS e localização.

<i>Campus</i>	Cidade
<i>Campus</i> Alvorada (em implantação)	Alvorada
<i>Campus</i> Bento Gonçalves	Bento Gonçalves
<i>Campus</i> Farroupilha	Farroupilha
<i>Campus</i> Caxias do Sul	Caxias do Sul
<i>Campus</i> Ibirubá	Ibirubá
<i>Campus</i> Erechim	Erechim
<i>Campus</i> Osório	Osório
<i>Campus</i> Canoas	Canoas
<i>Campus</i> Rio Grande	Rio Grande
<i>Campus</i> Feliz	Feliz
<i>Campus</i> Sertão	Sertão
<i>Campus</i> Porto Alegre	Porto Alegre
<i>Campus</i> Restinga	Porto Alegre
<i>Campus</i> Rolante (em implantação)	Rolante
<i>Campus</i> Vacaria (em implantação)	Vacaria
<i>Campus</i> Veranópolis (em implantação)	Veranópolis
<i>Campus</i> Viamão (em implantação)	Viamão

Por força de Lei, o IFRS é uma Autarquia Federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), e goza de prerrogativas como autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-científica e disciplinar. O IFRS estabelece em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) a missão de:

Promover a educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis e modalidades, através da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as demandas dos arranjos produtivos locais, formando

cidadãos capazes de impulsionar o desenvolvimento sustentável.
(PDI, 2014, p. 18).

Caracterizado como Instituição de identidade singular e estrutura *multicampi*, o IFRS busca, no cumprimento de suas obrigações legais e propósitos de criação, ser agente de transformação regional, alicerçado nas seguintes finalidades:

I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica, como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas, às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;

V. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento do espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI. Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII. Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

VIII. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

IX. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

2. CARACTERIZAÇÃO DE VACARIA E DO CAMPUS VACARIA

O município de Vacaria, localizada na Região Nordeste do Rio Grande do Sul, zona fisiográfica dos Campos de Cima da Serra, ocupando uma área de 10.400 m², é composta pelos municípios de Bom Jesus, Campestre da Serra, Esmeralda, Ipê, Monte Alegre dos Campos, Muitos Capões, Pinhal da Serra, São José dos Ausentes e Vacaria, como mostra a figura 1 abaixo.

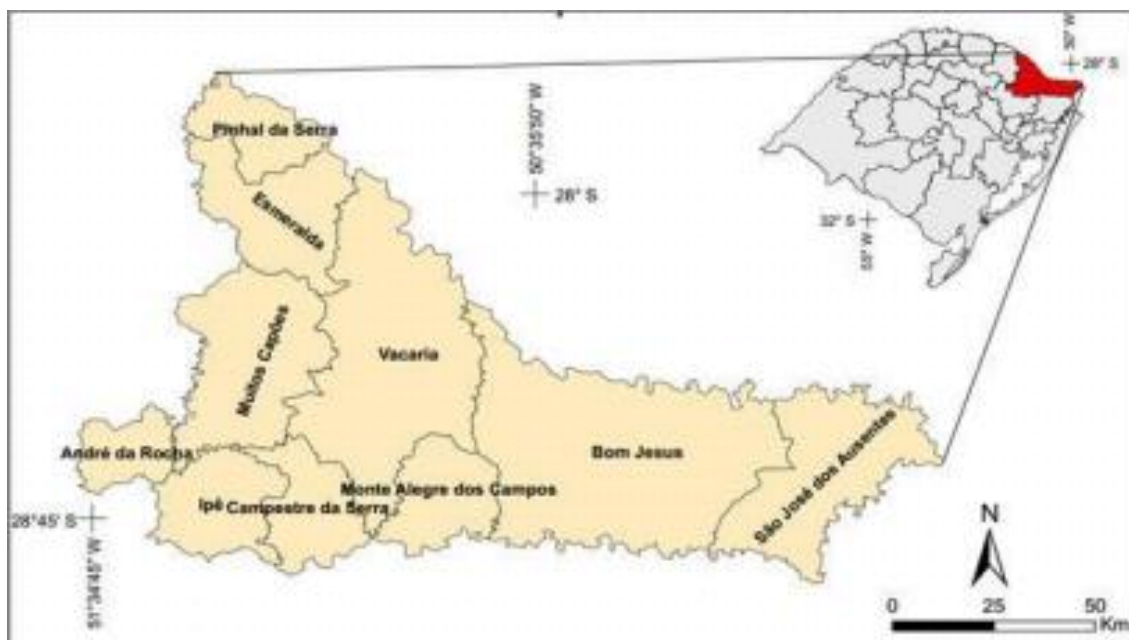


Figura 1. Região dos Campos de Cima da Serra (COREDE, 2008).

No ano de 2010, 93,47% da população vacariense residia na área urbana, e 6,53% na área rural. Os principais dados econômicos do município são: Produto Interno Bruto (PIB): R\$ 1.264.076 mil reais; Percentuais da Arrecadação Municipal por Setores: indústria 12,84%; agricultura 21,94%; serviços 65,22%. (IBGE 2010 a 2013). Área plantada e colhida: 62.827 hectares (Secretaria

Municipal de Desenvolvimento, Tecnologia, Trabalho e Turismo de Vacaria, 2014). Os dados econômicos mostram que boa parte da economia vacariense está concentrada no setor primário, com baixa oferta de emprego na zona urbana. Esse cenário se traduz em uma população urbana concentrada, principalmente, nas classes com baixa renda.

Reconhecida como a maior produtora de maçã no Estado e a segunda do País, Vacaria é responsável por 22% da colheita nacional desta fruta, sendo esta sua principal fonte econômica. Além disso, o Município também concentra sua economia na produção de grãos, frutos silvestres, pecuária, madeira e exportação de flores, que desponta como uma importante fonte econômica (Secretaria Municipal de Desenvolvimento, Tecnologia, Trabalho e Turismo de Vacaria, 2014). A região, também é nacionalmente conhecida pela pecuária de corte, e do crescimento das culturas anuais como soja, milho e trigo.

Passam pelo município de Vacaria a BR 116 e a BR 285, que cruza todo o país e nosso estado de leste a oeste, respectivamente. Através da BR 116, existe a ligação com a RS 122 que a leva de encontro aos municípios de Ipê e Antônio Prado, saída alternativa para Caxias do Sul, um dos maiores polos industriais do estado do RS. Ainda, conta com a rede ferroviária nacional que liga o município a Uruguaiana - RS, ao Porto de Rio Grande - RS, Porto de São Francisco do Sul - PR e ao Porto de Paranaguá – PR.

Nesse contexto, observa-se a importância da implantação de um *campus* do IFRS no município, já que um dos objetivos do IFRS é atuar para minimizar os problemas socioeconômicos, ao promover a educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis e modalidades, levando em consideração as demandas dos arranjos produtivos locais, e formando cidadãos capazes de impulsionar o desenvolvimento sustentável.

Devido à expansão da rede federal de educação profissional ocorrida no país a partir do início dos anos 2000, a população dos Campos de Cima da Serra realizou uma grande mobilização através de sindicatos, câmaras de vereadores, prefeituras e instituições de ensino em prol do projeto de implantação de uma escola profissionalizante em um dos municípios da região. O aumento das mobilizações ocorreu a partir de 2009, com a realização de audiências públicas em todos os municípios da região e coleta de abaixo-assinados de trabalhadores, empresários, entidades sindicais e lideranças políticas.

Naquela ocasião, a reitoria do IFRS prestou apoio e incentivo à comissão

que estava conduzindo todo o processo, orientando-a quanto às necessidades de contrapartida municipal para aprovação do projeto no âmbito do Ministério da Educação. Com isso, o município de Vacaria se prontificou a sediar a instalação da “escola técnica”, como era denominada pela comissão e buscou a concretização deste sonho, através da doação, pela FEPAGRO, de um terreno de 60 hectares localizado ao lado de sua sede, a aproximadamente 3 (três) quilômetros da BR 285.

Localizado no endereço Estrada, Rua Engenheiro João Viterbo de Oliveira, 3061. Informações sobre a infraestrutura do IFRS *Campus Vacaria* estão presentes no Eixo 5. O IFRS *Campus Vacaria* ofertará 1.200 vagas para estudantes, 60 para professores e 45 para técnico-administrativos.

As áreas do conhecimento a serem contempladas no *Campus Vacaria* foram elencadas através de audiência pública realizada com a participação do IFRS Bento Gonçalves, Prefeitura Municipal de Vacaria e demais segmentos ligados ao desenvolvimento regional, ficando definidas as seguintes áreas: Informação e Comunicação, Licenciaturas, Gestão e Negócios, Produção Alimentícia e Recursos Naturais, evidenciando a estreita relação, entre a demanda regional e as áreas eleitas, em especial as Licenciaturas, que surgem para suprir uma deficiência histórica de professores licenciados na rede pública de educação básica.

3. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1. CPA E A AUTOAVALIAÇÃO

A CPA é subdividida entre uma CPA Central, que é responsável pela construção do relatório anual e articulação entre os dados dos diversos *campi*, e uma CPA Local por cada um dos *campi*, que são responsáveis pela construção de um relatório local que é produzido anualmente. A CPA Central e Local vem utilizando os mais diversos meios de comunicação tanto para comunicação direta quanto uso de vídeos formativos e de divulgação ao longo do ano, por exemplo, dos resultados das avaliações, os quais são também divulgados de maneira presencial para toda comunidade do IFRS, garantindo que a transparência caminhe junto com a responsabilidade social do IFRS em manter a comunidade informada sobre os índices educacionais obtidos. A CPA Local deve apresentar os resultados nos espaços de discussão como o Conselho de *Campus* da mesma forma como a CPA Central apresenta detalhadamente os resultados no Conselho Superior da Instituição

Desde 2018, a CPA Local do *Campus* Vacaria passou a utilizar os instrumentos online disponibilizados pela CPA Central. Desta forma, cada docente possui acesso individual a sua autoavaliação, realizada pelos discentes. Isto permite a CPA Local fornecer este acesso aos responsáveis pelo ensino no respectivo *Campus* para acompanhamento diretamente com o docente, que também possui sua autoavaliação. Este processo permite maior discricção nas autoavaliações bem como maior articulação para melhorias em termos pedagógicos e metodológicos em cada disciplina e docente.

Em 2019, a pedido dos discentes do IFRS *Campus Vacaria*, duas avaliações institucionais foram realizadas: uma em junho e outra em novembro, já que cursos subsequentes e superiores são semestrais.

Em 2020, tendo em vista a suspensão do calendário acadêmico devido à pandemia da Covid-19, a avaliação institucional não foi realizada. Como alternativa, foi elaborado um relatório, cuja finalidade era apresentar relatos sobre atividades e ações desenvolvidas pelo *Campus Vacaria* nos mais diversos setores.

Em 2021, com o retorno do calendário acadêmico, foi, novamente, utilizado o instrumento online para a realização da avaliação institucional. Essa foi realizada entre os dias 12/12/2021 e 23/01/2022. Os servidores (docentes e técnico-administrativos) e discentes realizaram a avaliação.

3.2. PARTICIPAÇÃO NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

A figura 2 apresenta o número total de participantes na avaliação institucional realizada. Das 148 chaves geradas, 107 realizaram a avaliação. Ou seja, a diferença, 41 não utilizadas, apenas inicializou a avaliação, mas não a concluiu.

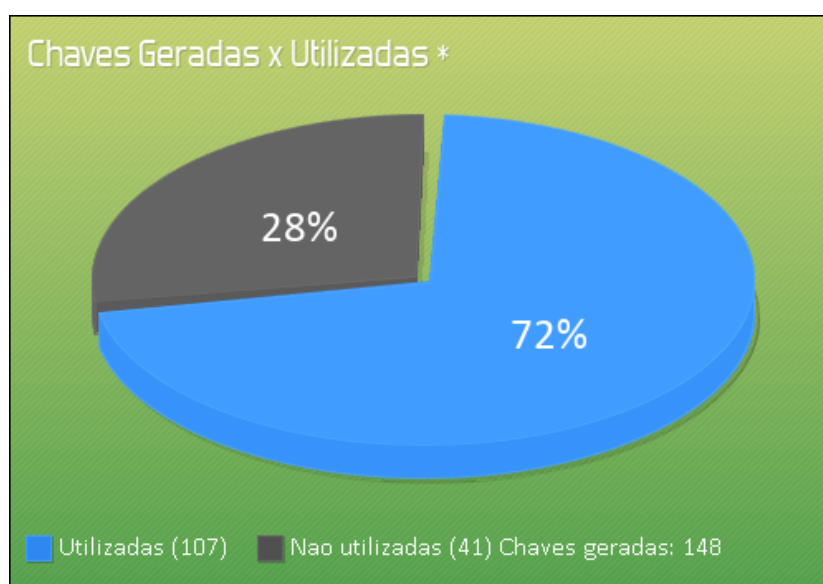


Figura 2. Participantes na avaliação institucional no *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Ainda na figura 2, observa-se que, de um modo geral, o percentual de participantes na avaliação institucional realizada entre dezembro de 2021 e janeiro de 2022 foi de 73 %.

As figuras 3, 4 e 5 apresentam, respectivamente, o total de docentes, técnico-administrativos e discentes participantes da avaliação institucional.

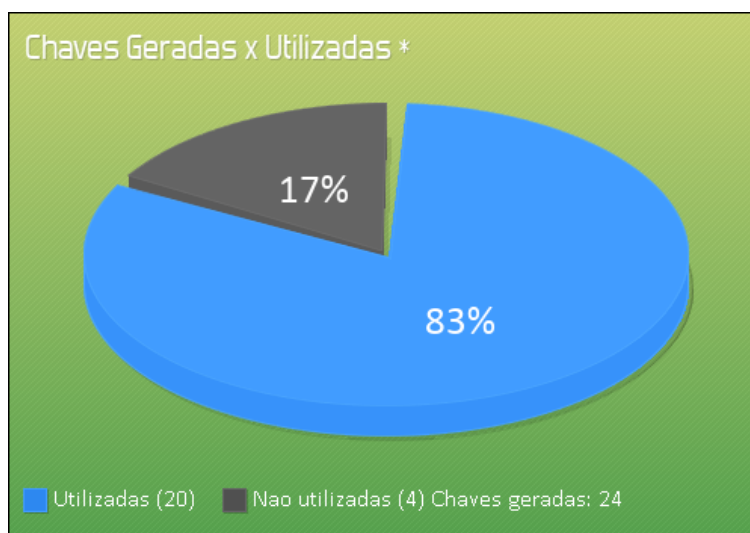


Figura 3. Participação dos docentes na avaliação institucional no *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

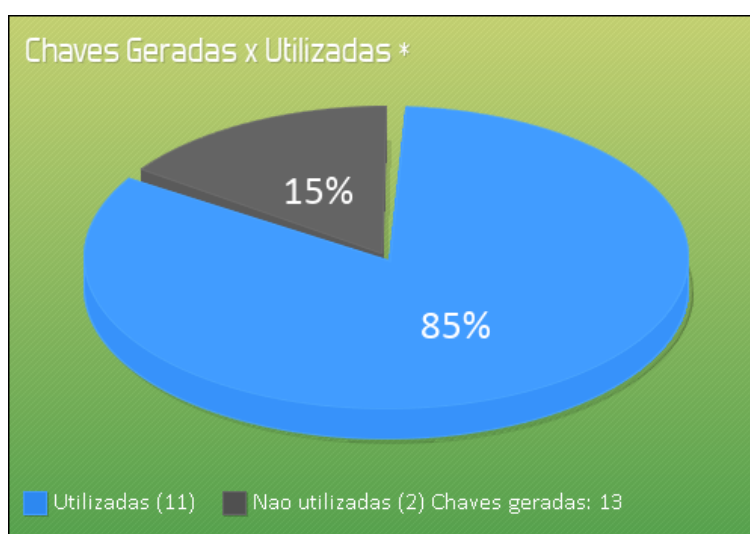


Figura 4. Participação dos técnico-administrativos na avaliação institucional no *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

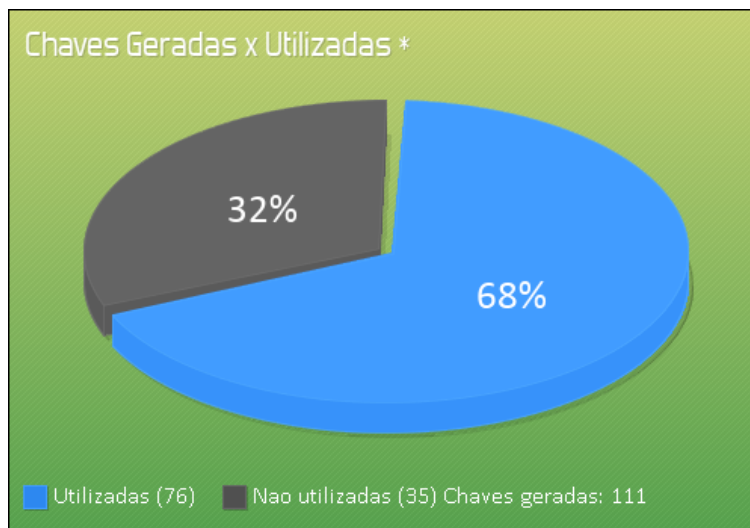


Figura 5. Participação dos discentes na avaliação institucional no *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Todas as contribuições apresentadas acima são provenientes do sistema fornecido pela CPA Central.

Observa-se tanto na figura 3 quanto na figura 4 que, pelo menos, o percentual de participantes na avaliação institucional foi de 83 %. Com relação à figura 5, foi de 68 %, ligeiramente abaixo das demais contribuições.

Convém ressaltar que devido à pandemia, entre março e início de setembro do ano de 2020 não houve aulas. Apenas a partir da metade de setembro desse ano que atividades foram ofertadas com a finalidade de garantir o atendimento a todos os níveis de ensino durante um período por meio das Atividades Pedagógicas Não Presenciais, APNPs, Resolução Nº 38/2020/Consup. Essas atividades eram opcionais e perduraram até abril de 2021. Com a retomada do Calendário Acadêmico, aulas foram ofertadas por meio do ensino remoto, com atividades síncronas e assíncronas, e os discentes matriculados cursaram os componentes curriculares. Apenas a partir da segunda quinzena de setembro atividades, tais como, projetos de ensino, pesquisa, extensão e indissociáveis, atendimentos, orientações aos alunos, e aulas presenciais (preferencialmente, aulas práticas) puderam ser realizadas obedecendo todos os protocolos de segurança. Essas foram realizadas alternadamente. Ou seja, um dia com aula. Outro, sem aula. O planejamento foi feito com base em uma pesquisa no *Google Forms*, a qual houve participação tanto do corpo docente quanto discente. Ressalta-se que os docentes podiam

agendar uma determinada aula conforme os dias disponibilizados no calendário. A participação do discente não era obrigatória. Caso o discente não comparecesse, esse teria todo o material disponibilizado pelo docente na plataforma oficial, o *Moodle*. Todos esses apontamentos sugerem que os discentes que ingressaram em 2020 conheceram brevemente a instituição. Já os que ingressaram em 2021, nem todos chegaram a conhecer. Pode-se também ressaltar que devido aos processos de remoção e/ou redistribuição, o contato entre servidores e desses com a instituição foi prejudicado durante esse período. Ou seja, alguns se conheceram apenas em reuniões virtuais. Alguns tiveram um breve contato com a instituição. Outros, não. Mesmo com *e-mails* enviados, avisos em grupos de *WhatsApp*, talvez, muitos não se sentiram preparados para realizar a avaliação institucional. Boa parte do período da avaliação ocorreu em época de férias escolar. Os fatos mencionados acima apresentam prováveis motivos para uma baixa adesão na avaliação institucional de 2021.

Os percentuais nas quatro figuras podem ser melhorados com algumas ações mais incisivas e duradoras da CPA Local, tais como, informes nas reuniões gerais, lembretes nos diversos setores e cartazes espalhados pelo *Campus Vacaria* ao longo do ano.

Uma outra forma de contribuição para a avaliação da CPA é a proveniente da Caixa de Sugestões, a qual serve para receber sugestões, elogios, reclamações e apontamentos provenientes da comunidade. Essa fica dentro das dependências do *Campus* e visível para toda a comunidade. Acima dela, há um banner padrão fornecido pela CPA Central. Periodicamente, essa caixa é aberta e levada as reuniões da CPA, onde são todas consideradas e, quando necessário, o conteúdo destes é encaminhado aos gestores responsáveis através de uma Carta Resumo, a qual é confeccionada com base nas avaliações obtidas através do instrumento de avaliação, permitindo assim uma melhor cobertura dos indicadores e critérios definidos pelo SINAES.

Essa Carta Resumo apresenta à gestão do IFRS os principais pontos constatados no Relatório de Autoavaliação e que conta com o acompanhamento anual da CPA. Essa, entregue a cada uma das diretorias do *Campus Vacaria*, norteia o planejamento de ações para o ano vindouro possibilitando, assim, uma

avaliação das ações tomadas até então e quais os pontos devem ser melhor atendidos. Ainda, essas cartas são utilizadas pelo *Campus* para a elaboração do planejamento de ações, o qual acompanha o Relatório de Ações e Resultados do ano anterior (elaborado pela coordenação de Desenvolvimento Institucional).

3.3. AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2021-2022

No âmbito da Avaliação Institucional, cabe à CPA Central em conjunto com as CPAs Locais o esforço para consolidação da proposta e da cultura de Autoavaliação Institucional.

Desta forma, busca-se continuar o trabalho que está sendo feito junto aos diferentes segmentos (docentes, discentes e técnicos). Com o intuito de melhorar a divulgação e incrementar o percentual de respostas no próximo ano que contará com um ingresso tanto de discentes quanto de servidores a CPA Local propõe as seguintes ações:

- Fortalecer e intensificar as ações de sensibilização junto aos três principais segmentos, a saber, discentes, docentes e técnico-administrativos, por meios de comunicação, tais como, *e-mail*, *Instagram*, grupos de *WhatsApp*;
- Ampliar a divulgação junto aos servidores, objetivando uma maior adesão a avaliação institucional;
- Aprimorar o Portal da CPA Local disponibilizando o conteúdo dos relatórios anuais e das cartas resumo, enviadas as equipes gestoras;
- Criação de uma ferramenta online, como forma de tornar-se mais um canal para o registro de elogios, sugestões, reclamações e apontamentos tanto da comunidade interna quanto da comunidade externa;
- Adesão a utilização dos adesivos e informes disponibilizados em salas de aula para a identificação dos resultados físicos obtidos através das ações da CPA Local junto as equipes gestoras.

2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O IFRS tem a missão de promover uma educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis de ensino, respeitando os arranjos produtivos locais. Para cumprir com seus propósitos, o IFRS desenvolve políticas que garantam o cumprimento desta missão e o oferecimento de uma educação gratuita e de qualidade que forme cidadãos atuantes que possam atuar em um desenvolvimento sustentável. Com relação à missão, os valores e a visão da instituição, a CPA avaliou se esses são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.



Figura 6: Conhecimento e aplicação da missão, os valores e a visão da instituição segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria*, ano-base 2021.

Como pode ser observado, do total de participantes, 37 % concordam totalmente e 29 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 66 % do total de participantes tem conhecimento sobre a missão para o qual o IFRS foi criado, seu compromisso social e seus valores são bem conhecidos pela maior parte

dos discentes, demonstrando que a política de divulgação deve não apenas continuar, mas também ser aprimorada.

No *Campus Vacaria* há discentes matriculados em cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação *latu sensu*. Uma síntese dos cursos ofertados pelo *Campus Vacaria* no ano de 2021, do número de discentes matriculados por curso, do número de discentes que realizaram estágios por curso e o total pode ser observada na Tabela 2.

Tabela 2: Cursos, número de discentes matriculados no *Campus Vacaria* e número de discentes que realizaram estágios por curso em 2021.

Cursos		Nº de Discentes Matriculados	Nº de Discentes que Realizaram Estágios
Técnicos	Integrado em Agropecuária	62	0
	Integrado em Multimídia	73	0
	Subsequente em Agropecuária*	26	19
	Subsequente em Manutenção e Suporte em Computadores*	16	0
	Subsequente em Logística	12	0
Superior	Bacharelado em Agronomia	87	20
	Licenciatura em Ciências Biológicas	94	37
	Licenciatura em Pedagogia	64	0
	Tecnólogo em Processos Gerenciais	59	0
	Bacharelado em Sistemas de Informação	31	0
Pós-Graduação <i>latu sensu</i>	Docência na Educação Básica	14	0
Total:		538	76

Fonte: Registro Escolar do *Campus Vacaria*.

* Esses cursos não foram ofertados no ano de 2021. Porém, há discentes matriculados em processo de finalização.

Nesse mesmo ano também foram ofertados cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no *Campus Vacaria*. Esses estão presentes no site oficial do *campus* por meio do link <https://ifrs.edu.br/vacaria/cursos/>. A tabela 3 abaixo

apresenta os cursos FIC já finalizados, assim como número de discentes matriculados e o número de discentes que finalizaram o curso.

Tabela 3: Cursos FIC Finalizados, número de discentes matriculados e número de discentes que finalizaram cada curso.

Cursos FIC Finalizados	Nº de Discentes Matriculados	Nº de Discentes que Finalizaram
Básico de LIBRAS	50	26
Matemática para Assistente Financeiro	38	13
Mestre de Cerimônia	21	11
Operador de Computador	31	9
Fundamentos de Compostagem	18	2
Boas Práticas na Fabricação de Alimentos	27	27
Total:	185	88

Fonte: Coordenação de Extensão do *Campus Vacaria*.

A participação dessa comunidade no processo de avaliação institucional é fundamental para o desenvolvimento da instituição. Pois, aquela pode acompanhar as mudanças no planejamento da instituição ao longo do tempo através de novos apontamentos. Para que isso seja possível, é fundamental avaliar a divulgação dos resultados dos processos da avaliação institucional à comunidade. Essa é apresentada na figura 7 abaixo.



Figura 7: Divulgação dos resultados dos processos de Avaliação Institucional à comunidade acadêmica segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Como pode ser observado, do total de participantes, 36 % concordam totalmente e 25 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 61 % do total de participantes tem conhecimento sobre a divulgação dos resultados da avaliação institucional, a qual fica presente no site oficial do IFRS. Esses resultados também reforçam que os resultados provenientes de avaliações futuras devem ser melhor divulgados.

O Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI, tem como uma de suas finalidades nortear as instituições com relação ao planejamento, o alcance de metas e objetivos planejados voltados a missão, visão, valores, estratégias e ações. Esse instrumento de planejamento, elaborado para um quinquênio, garante a autonomia institucional, assegurando uma proximidade efetiva e ativa com os arranjos produtivos locais. O PDI do IFRS, presente no link <https://ifrs.edu.br/documentos/plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi-2014-2018/>, foi aprovado pelo Conselho Superior (Consup) no ano de 2018 e irá vigorar até o ano de 2023.

O IFRS opta por uma verticalização do ensino, promovendo ao discente acesso as diferentes etapas do ensino na mesma instituição. De acordo com o cronograma de oferta de cursos presente no PDI, havia a previsão de abertura de novos cursos técnicos, superiores e de pós-graduação. Pensando na proposta de verticalização, destacam-se, por exemplo, os cursos: Ciência da Computação (superior) e Ciência da Computação (pós-graduação). Por outro lado, devido à falta de docentes e falta de recursos orçamentários, apenas um novo curso, Sistema de Informação, o qual inicialmente foi planejado para ser Ciência da Computação, foi ofertado, refletindo na evolução na projeção da oferta de vagas.

O PDI também estabelece os valores do IFRS, e estes garantem a todos os seus *campi* a autonomia da gestão institucional democrática, tendo como base os princípios constitucionais da Administração Pública:

- Legalidade
- Impessoalidade
- Moralidade
- Publicidade
- Eficiência

- Ética
- Desenvolvimento Humano
- Inovação
- Desenvolvimento Científico e Tecnológico
- Qualidade e Excelência
- Autonomia
- Transparência
- Respeito
- Compromisso Social

A CPA acompanha a realização do PDI tanto por meio dos instrumentos utilizados na autoavaliação quanto pelo acompanhamento anual de apontamentos.

Tendo em vista a importância da avaliação institucional para melhorias a serem adotadas nas políticas públicas voltadas ao ensino, a pesquisa e a extensão nas instituições de ensino em seus planejamentos futuros, a CPA avaliou se a instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar devidos ajustes e melhorias nesses planejamentos. Esse resultado é apresentado na figura 8.



Figura 8: Utilização dos resultados do processo de Avaliação Institucional no planejamento segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Do total de participantes, 33 % concordam totalmente e 30 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 66 % do total de participantes reforçam tanto uma boa divulgação dos resultados provenientes da avaliação institucional

quanto a utilização desses para melhorias e ajustes nos planejamentos futuros da instituição.

O IFRS tem como responsabilidade a prestação de serviços para a sociedade por meio da identificação das necessidades regionais, do ponto de vista socioeconômico, promovendo um ensino de qualidade e contribuindo para a formação do cidadão. Essa prestação pode ser através da execução de projetos, tais como, projetos de ensino, pesquisa e extensão, e programas sociais, que articulem tanto a comunidade interna quanto a comunidade no entorno dela.

O IFRS tem como uma de suas finalidades promover políticas inclusivas, tais como, o ingresso no mundo do trabalho de pessoas com necessidades educacionais especiais, da população negra, da população indígena; políticas de combate a todas as formas de discriminação e de defesa dos direitos humanos. Portanto, há núcleos nos *campi* responsáveis por: políticas de estímulo e promoção de ações de ensino, pesquisa e extensão voltado à temas étnico-raciais (Neabi); políticas sociais voltadas às pessoas com necessidades educacionais especiais (Napne) e políticas sociais voltadas à sexualidade e diversidade de gênero (NEPGS). Com o compromisso do IFRS com programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, a CPA avaliou se a instituição garante às pessoas com necessidades específicas em todos os níveis esses programas, como mostra a figura 9.



Figura 9: Inclusão social de pessoas com necessidades específicas em todos os níveis segundo servidores e discentes do *Campus* Vacaria no ano-base 2021.

Pode-se observar que, do total de participantes, 36 % concordam totalmente e 32 % apenas concordam. Tais resultados mostram que uma grande parte dos discentes reconhecem que os núcleos citados acima, Neabi, Napne e NEPGS, presentes no *Campus Vacaria* tem adotado políticas públicas voltadas às pessoas com as mais diferentes necessidades e reforçam a garantia da continuidade delas.

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Como comentado no Eixo 2, o IFRS *Campus Vacaria* oferece cursos técnicos, cursos de ensino superior e curso de pós-graduação.

Uma das vertentes no planejamento de uma instituição de ensino é a criação de cursos e/ou a reformulação dos já existentes tendo em vista, por exemplo, possíveis mudanças ou novas necessidades nos arranjos produtivos locais. Portanto, é importante a participação da comunidade nesse processo. Então, a CPA avaliou se a instituição oferece ao discente a possibilidade de participação em discussões para propostas de novos cursos ou reformulações dos já existentes, como mostra a figura 10 abaixo.



Figura 10: Possibilidade de participação em processo de discussão para construção e /ou reformulação de propostas de cursos segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Do total de participantes, 30 % concordam totalmente e 33 % apenas concordam. A figura 10 acima mostra que, aproximadamente, 63% do total de

participantes demonstra ter conhecimento sobre a oferta da possibilidade de participação discente. Esses também mostram que essa política de participação discente deve estar em constante aperfeiçoamento para a construção da instituição.

Deve-se ressaltar que os novos discentes devem ter uma especial atenção para que esses tomem conhecimento das mais diversas ações e participem da melhoria da instituição, seja no planejamento, seja para propostas de cursos.

Com um corpo de servidores qualificado – docentes, técnico-administrativos e contratados - IFRS promove projetos de ensino, pesquisa e extensão, os quais permitem o ingresso tanto de discentes pertencentes ao ensino médio quanto aqueles pertencentes ao ensino superior à iniciação científica sob a orientação de um coordenador. Esses projetos são divulgados durante o ano por meio de editais tanto para bolsistas quanto para voluntários. As tabelas 4, 5 e 6 apresentam, respectivamente, os projetos de ensino, pesquisa e extensão executados durante o ano de 2021 no IFRS *Campus Vacaria*.

Tabela 4: Projetos de Ensino executados durante o ano de 2021 no IFRS *Campus Vacaria*.

Ano	Título do Projeto	Nº de Bolsistas	Nº de Voluntários	Carga Horária
2021	Produção de material didático para os componentes da área de produção animal.	2	-	16 h/semana
2021	Planejamento do pomar e da horta didáticos do IFRS - <i>Campus Vacaria</i> e produção de materiais digitais didáticos sobre horticultura	2	-	16 h/semana
2021	Herbário virtual fitopatológico – recurso didático de ensino sobre doenças de plantas por meio da internet	1	-	12 h/semana
2021	Avaliação da separação de resíduos domésticos no município de Vacaria.	1	-	12 h/semana
2021	Ações de ensino para o conhecimento e manejo dos ecossistemas pastoris dos Campos de Cima da Serra	2	1	16 h/semana
2021	Projetos Monitorias 2021	4	-	16 h/semana

2021	Campo Afora: desenvolvendo ações em EaD no <i>Campus Vacaria</i>	2	-	16 h/semana
Total:		14	1	

Fonte: Coordenação de Ensino do *Campus Vacaria*.

Tabela 5: Projetos de Pesquisa executados durante o ano de 2021 no IFRS *Campus Vacaria*.

Ano	Título do Projeto	Nº de Bolsistas	Nº de Voluntários	Carga Horária
2021	A constituição do sujeito profissional: os sentidos da qualificação para os egressos dos cursos técnicos subsequentes do IFRS – <i>Campus Vacaria</i>	-	-	-
2021	A Educação como Experiência numa Perspectiva de Tempo: um estudo a partir de Walter Benjamin	-	-	-
2021	Ansiedade na Educação Profissional	1	5	12 h/semana
2021	Aprendizagem de Máquina Aplicada na Predição de Colheita de Árvores Macieiras	-	-	-
2021	As competências e diretrizes para os programas de formação, inicial e continuada, em tic na educação para os acadêmicos dos cursos de licenciatura e professores da educação básica	-	-	-
2021	Avaliação de desempenho do trigo mourisco (<i>Fagopyrum esculentum Moench</i>) após a colheita da soja em função de épocas de semeadura	1	-	16 h/semana
2021	Coleção para avaliação e coleta da ferrugem do colmo e da folha do trigo	1	-	12 h/semana
2021	Coleções zoológicas e suas aplicações para ensino, pesquisa e extensão	-	2	12 h/semana
2021	Coletor de esporos como ferramenta de monitoramento da ferrugem asiática da soja	1	-	12 h/semana
2021	Constituição da docência em cursos de formação inicial de professores a partir de experiências coformativas	-	-	-
2021	Custos Logísticos no Agronegócio	-	-	-
2021	Desempenho de diferentes metodologias na determinação de Evapotranspiração de referência.	1	-	16 h/semana
2021	ENEMática - Uma Plataforma Web de Matemática para o ENEM	1	1	16 h/semana
2021	Especificação de Instituições em Sistemas Multiagentes	-	-	-
2021	O processo de inovação em redes de cooperação e seus efeitos sobre a competitividade nos arranjos produtivos	-	-	-

	locais da pecuária de corte do Rio Grande do Sul.			
2021	panorama do ensino remoto no ifrs - <i>Campus vacaria</i>	-	4	12 h/semana
2021	Pedogênese dos solos do Rio Grande do Sul, desenvolvidos sobre diferentes materiais de origem, em duas toposequências	-	-	-
2021	Produtividade do trigo (cv Energix 202) e eficiência da utilização de aditivos na produção de silagem	1	-	16 h/semana
2021	sistema automatizado para coleta de dados ambientais para aferição da ferrugem asiática	1	-	16 h/semana
2021	taxonomia e filogenia molecular do gênero <i>paraba carbayo et al., 2013 (platyhelminthes: continenticola)</i>	-	-	-
2021	uma aplicação da metaheurística algoritmo genético para o problema de recomposição de redes integradas de infraestrutura de cidades inteligentes	-	-	-
2021	Uso da potenciometria como tecnologia intermediária	-	-	-
2021	Uso de bioestimulantes no cultivo sem solo do morangueiro numa perspectiva de baixo impacto ambiental	1	-	16 h/semana
2021	Utilização de eletrônica discreta e plataformas embarcadas para automação de laboratórios e manejo agropecuário	1	-	16 h/semana
2021	Utilização de Plataformas Embarcadas para automatização de laboratórios e também como ferramenta de ensino	1	-	16 h/semana
Total:		11	12	

Fonte: Coordenação de Pesquisa do *Campus Vacaria*.

Tabela 6: Projetos de Extensão executados durante o ano de 2021 no IFRS *Campus Vacaria*.

Ano	Título do Projeto	Nº de Bolsistas	Nº de Voluntários	Carga Horária
2021	Compartilhando Experiências e Saberes Docentes	2	-	12 h/semana
2021	Vivências, Histórias, Cultura e Arte dos Territórios Negros em Vacaria	2	-	08 h/semana
2021	Literatura: doses de leitura e escrita para cidadania!	1	-	08 h/semana
Total:		5	-	

Fonte: Coordenação de Extensão do *Campus Vacaria*.

Como apresentado nas tabelas 4, 5 e 6, o IFRS se preocupa em integrar de forma permanente a comunidade acadêmica a fim de que essa responda à sociedade com uma educação de qualidade. Percebe-se que muitos discentes, sejam bolsistas ou voluntários, estão integrados em projetos de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para uma construção conjunta da instituição.

Baseando-se nisso, a CPA avaliou se a instituição oferece a possibilidade de participação em projetos. Essa é apresentada na figura 11.

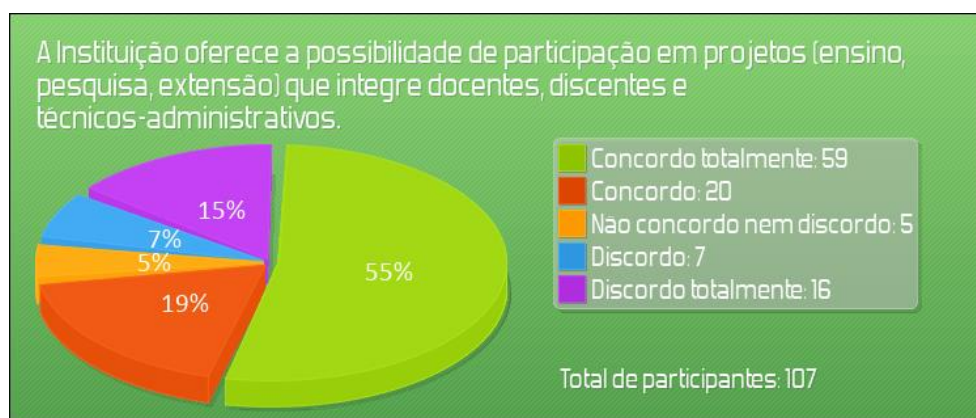


Figura 11: Possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Como pode ser visto na figura 11, 55 % concordam totalmente e 19 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 74 % do total de participantes concordam que a instituição oferece a possibilidade de participação em projetos. Esse resultado reflete a busca por integração e participação, a qual, também, é acompanhada pela CPA, garantindo e avaliando o processo participativo.

Como mencionado anteriormente, os dados desse relatório são apresentados e disponibilizadas para a comunidade pelos mais diversos meios. Dentre eles, o site do IFRS, seja ele do *Campus* local (<https://ifrs.edu.br/vacaria/>) ou o geral do IFRS (<https://ifrs.edu.br/>), fornece muitas informações, tais como, publicações de editais para processo seletivo, editais para projetos de ensino, pesquisa e extensão, dentre outros. Portanto, a forma como ocorre a comunicação com a sociedade deve ser acompanhada e avaliada pelo IFRS constantemente.

Um importante setor para a divulgação de projetos, cursos, atividades realizadas, atendimentos, dentre outros, é o setor de Comunicação. Esse setor é responsável pela comunicação tanto em meios digitais, tais como, redes sociais (*Facebook*, *Instagram*), site institucional, *e-mail*, quanto meios tradicionais, tais como, emissoras de rádio, telefone e conversas presenciais.

Durante o ano de 2021 o fluxo desse setor assemelhou-se ao do ano de 2020. Ações como impressão de materiais e atuações presenciais, apesar das restrições impostas pela Covid-19, foram importantes. Convém ressaltar, por exemplo, o trabalho de divulgação do Processo Seletivo tanto durante a Feira do Livro de Vacaria quanto por estagiários nas escolas. Devido às adaptações impostas pela pandemia, planejamentos das divulgações de notícias puderam ser melhor aproveitados.

Fazendo uso dos instrumentos de avaliação, a CPA, em concordância com a Lei de SINAES, avaliou a comunicação do IFRS em três aspectos: primeiro, se o site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto (figura 12); se o site do *Campus* apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa (figura 13); e se os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição (figura 14).

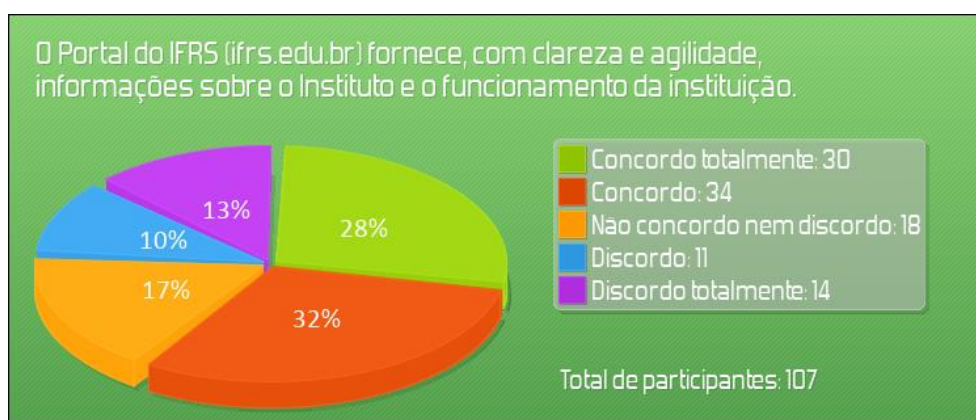


Figura 12: O site do IFRS disponibiliza informações com clareza segundo servidores e discentes do *Campus* Vacaria no ano-base 2021.

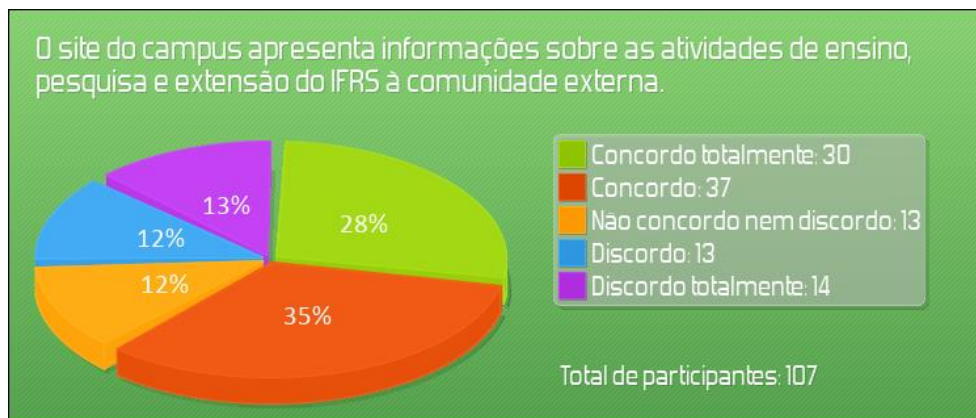


Figura 13: O site do *Campus* disponibiliza informações com clareza segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

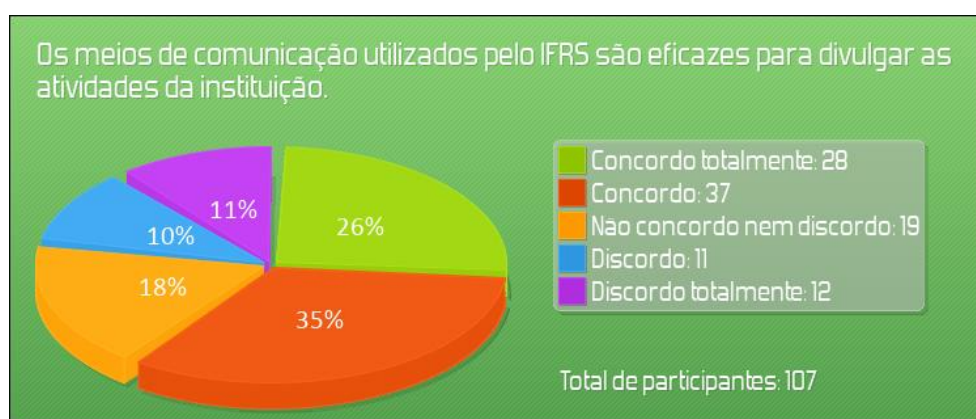


Figura 14: Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes na divulgação de atividades segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Pode-se observar que nas três figuras, 12, 13 e 14, 60 % ou mais do total de participantes concordam quanto da efetividade da comunicação com a comunidade. Esses resultados positivos refletem a boa atuação e foco na comunicação que o IFRS e o *Campus Vacaria* possuem na divulgação de informações.

Um outro importante setor do IFRS *Campus Vacaria* é a Assistência Estudantil. Por meio desse setor há a promoção de políticas assistencialistas para os discentes, em todos os níveis de ensino, cuja finalidade é reduzir os efeitos causados pela desigualdade social, prevenir a evasão escolar, organizar políticas de permanência, êxito e diplomação, dentre outras, por meio de

Programas de Benefícios, como Auxílios Permanência e Moradia publicados em edital próprio, e Ações Universais, como programas de apoio psicológico, orientação familiar, apoio pedagógico, o qual é importante para discentes que necessitam de estratégias de aprendizagem diferenciadas, dentre outros.

Durante o ano de 2021, devido à pandemia, o trabalho da Assistência Estudantil foi realizado de maneira alternada. Ou seja, presencial e remoto. Foram assistidos 148 estudantes em condições de vulnerabilidade social. O total de recursos utilizados no pagamento de auxílios foi R\$ 184.147,57.

Como não houve orçamento para Ações Universais durante o ano de 2021, atividades foram realizadas. Algumas delas estão listadas abaixo.

- Atendimento a pais e responsáveis dos estudantes menores de idade;
- Acompanhamento/evolução das situações atendidas;
- Visitas domiciliares a estudantes em situação de vulnerabilidade social para entrega de alimentos e verificação da acessibilidade digital;
- Distribuição de gêneros alimentícios adquiridos com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) aos estudantes em situação de vulnerabilidade social;
- Contatos telefônicos com todos os estudantes em situação de vulnerabilidade social e beneficiários do auxílio estudantil para entrevistas sobre a condição socioeconômica durante a pandemia e verificação da acessibilidade digital;
- Suporte psicológico com estagiária de psicologia;
- Participação no Projeto de Inclusão Digital do *Campus*, a fim de realizar levantamento das necessidades de acessibilidade dos estudantes, buscar doações de equipamentos, realizar a entrega/instalação dos mesmos e acompanhar os estudantes atendidos;
- Plano educacional individualizado (PEI) aos estudantes com necessidades educacionais específicas;
- Articulação com a rede socioassistencial do município para encaminhamentos;

- Encaminhamentos para a rede pública de saúde, Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) e Conselho Tutelar, para aplicação de medidas de proteção;
- Acolhida dos ingressantes 2021 e apresentação do Programa de Benefícios;
- Realização de pré-conselhos com os estudantes;
- Reunião de Pais dos estudantes do Ensino Médio Integrado;
- Bazar Eco Solidário;
- Levantamento do perfil dos estudantes ingressantes, por meio de pesquisa;
- Palestra sobre Setembro Amarelo com a CISSPA e NAAf do *Campus*;
- Palestra em alusão ao Outubro Rosa com a CISSPA e NAAf do *Campus*.

As informações listadas acima estão presentes no Relatório Anual da Assistência Estudantil de 2021.

Com relação à política de atendimento aos discentes (ensino médio e graduação) e o resgate desses mesmo de forma remota, durante o ano de 2021, foi realizado um acompanhamento mensal dos estudantes tanto por meio de levantamento de participação nas aulas quanto pelo contato periódico com as coordenações de cada curso, permitindo identificar estudantes que necessitavam de alguma intervenção conjunta com a CAE ou, por exemplo, incluí-los em ações, tais como, programa de benefícios ou projetos de inclusão digital, monitorias, suporte psicológico e distribuição de kits alimentação. O atendimento discente, pais e responsáveis deu-se de forma remota por meio de e-mails, ligações, reuniões via *Google Meet* e mensagens. Para os casos em que não houve retorno, foram necessários atendimentos presenciais no *campus*, de acordo com todos os protocolos de segurança. Visitas domiciliares foram realizadas aos discentes em situação de maior vulnerabilidade social e/ou nos de abandono escolar dos discentes menores de idade. As ações foram melhor direcionadas pelo setor em 2021 com a retomada do calendário acadêmico.

Como as divulgações de ações de Assistência Estudantil também são parte essencial para manter os discentes informados sobre políticas de permanência e auxílio oferecidos pela instituição, a CPA avaliou tanto se a instituição possui

políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes quanto oferece e divulga ações de auxílio a esses. Esses resultados são apresentados nas figuras 15 e 16 abaixo.

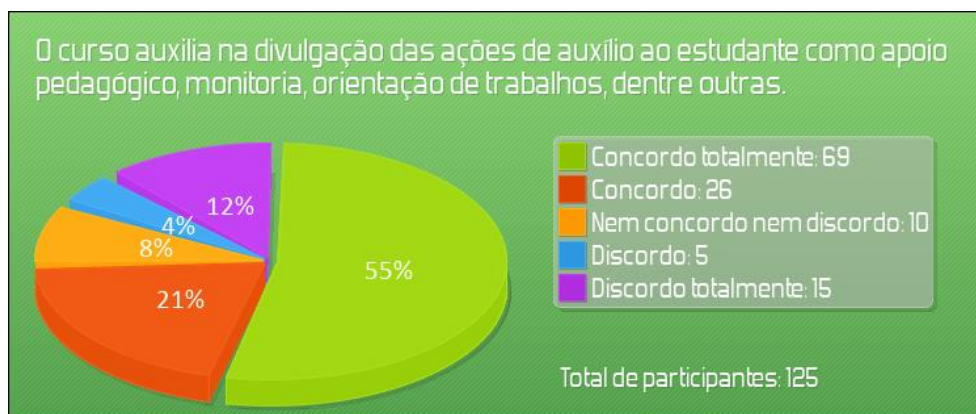


Figura 15: O curso auxilia na divulgação das ações de auxílio ao estudante segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.



Figura 16: A instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Como pode ser visto na figura 15, 55 % concordam totalmente e 21 % apenas concordam. Os dados presentes nessa figura mostram que, pelo menos, 76 % do total de participantes concorda com a efetividade da divulgação por meio da comunicação.

Na figura 16, 34 % concordam totalmente e 29 % apenas concordam. Pode-se observar que, pelo menos, 63 % do total de participantes concorda com a existência de políticas para ingresso e permanência dos estudantes.

O Núcleo de Ações Afirmativas, NAAf, tem como finalidade promover políticas de acessibilidade, etnia, inclusão raça, gênero e sexualidade no IFRS Campus Vacaria. Esse núcleo é composto tanto por servidores quanto por discentes. As ações de Inclusão e Acessibilidade, raça e etnia, e gênero e sexualidade estão presentes no Relatório de Atividades do Núcleo de Ações Afirmativas (<https://ifrs.edu.br/vacaria/documentos/relatorio-naaf-2021/>).

Durante o ano de 2021, o NAAf realizou atividades, as quais estão presentes na tabela 7.

Tabela 7: Atividades realizadas pelo NAAf em 2021. Essas atividades estão presentes no Relatório de Atividades do Núcleo de Ações Afirmativas (<https://ifrs.edu.br/vacaria/documentos/relatorio-naaf-2021/>).

Atividade	Discente	Docente	Técnicos Administrativos	Comunidade Externa	Youtube	Total
Por que educar 'nas' relações étnico-raciais?	23	5	7	7	16	58
Direitos LGBTQIA+	25	7	4	4	15	55
Racismo Estrutural	20	5	3	4	16	48
Literatura Negra nas Américas: jazz, blues e samba como poéticas de resistência.	22	5	3	3	38	71
Como identificar e enfrentar o capacitismo: apontamentos para a garantia dos direitos das pessoas com deficiência.	16	2	5	3	16	42

Estudante, Mãe e por acaso Trans!!	6	4	4	4	30	48
Presenças Psicofobia: relato de experiências	Evento cancelado por motivos de saúde					0
Masculinidades, virilidade, relações de gênero: entre pânicos morais, resistências e perspectivas	9	5	2	1	21	38
Cultura do Machismo e Saúde Mental entre os homens.	3	2	1	3	17	26
Conversa Com Centro Tecnológico de Acessibilidade do IFRS (CTA)	9	1	4	0	6	20
Roda de Conversa "A cultura da Capoeira"	0	0	0	0	71	71
Saúde Mental e Prevenção do Suicídio	7	6	8	10	65	96
Outubro Rosa - Prevenção ao Câncer de mama	6	0	4	5	5	20
Religiosidade afro-brasileira: Corpo, fé, resistência e heranças ancestrais.	0	0	0	0	49	49
Roda de Conversa "MNU em Vacaria"	0	0	0	0	14	14
Roda de Conversa "Arte Afro brasileira:	0	0	0	0	41	41

Cultura e resistência".						
Roda de Conversa "Arterritórios em Vacaria".	0	0	0	0	25	25
TOTAL DE PARTICIPAÇÕES						722

O Núcleo de Educação a Distância, NEaD, do IFRS *Campus Vacaria* tem por finalidade apoiar atividades voltadas ao ensino, a pesquisa e a extensão na modalidade de educação a distância, auxiliar tanto discentes quanto docentes no uso do Moodle, que é o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem oficial da instituição, dentre outras.

Ao longo de 2021, as atividades desenvolvidas pelo NEaD foram realizadas de forma remota com base no Plano de Ação. Boa parte dessas atividades foram realizadas em parceria com o projeto de ensino "Campo Afora: desenvolvendo ações em EaD no *Campus Vacaria*". Esse foi contemplado com duas bolsas de 16 h. Algumas ações realizadas em parceria com o projeto acima estão listadas abaixo:

- Levantamento da situação da EaD no *Campus Vacaria*.
- Oferta de cursos FIC para a comunidade externa nas áreas da Educação e Administração.
- Estímulo aos docentes e técnicos para habilitar-se para a atuação em EaD.
- Curadoria de cursos e capacitações para atuação em EaD.
- Organização e alimentação da aba do NEaD no site do *Campus Vacaria*.
- Levantamento de servidores habilitados para atuar em EaD.
- Suporte aos docentes no uso do Moodle para as atividades escolares.

Mais informações estarão presentes no relatório do NEaD de 2021, o qual será publicado em breve no site oficial do IFRS.

6. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

A estrutura organizacional de uma instituição está atrelada às políticas de gestão. A Diretoria de Gestão de Pessoas do IFRS define diretrizes, publicadas no site institucional, as quais são seguidas pelo *Campus Vacaria*. Observar as necessidades e demandas tanto dos servidores quanto dos discentes é de suma importância para o bom desenvolvimento da instituição, uma vez que, por meio da gestão, àquelas ficam alinhadas com a missão e a visão institucional. Por meio de ofícios despachados ao longo de 2021, as mais diversas solicitações solicitadas pelos servidores deram prosseguimento.

Tendo como missão a oferta de educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, apresentar tanto um corpo docente quanto um corpo técnico altamente qualificado é essencial.

Com relação ao corpo docente, em 2021, fizeram parte do quadro de pessoal do *Campus Vacaria* 54 (cinquenta e quatro) servidores, sendo 46 servidores efetivos e 8 (oito) servidores substitutos. A tabela 8 abaixo apresenta a distribuição por titulação de servidores docentes tanto em número quanto em percentual.

Tabela 8: Distribuição de Servidores Docentes por Titulação.

Titulação	Número de Docentes	Percentual de Docentes
Doutorado	26	48,15
Mestrado	25	46,30
Especialização	1	1,85
Graduação	2	3,70
Total	54	

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas do *Campus Vacaria*.

Com relação ao corpo técnico-administrativo, em 2021, fizeram parte do quadro de pessoal do *Campus Vacaria* 32 (trinta e dois) servidores técnico-administrativos, sendo que destes, 2 (dois) se encontram em exercício provisório em outras instituições e 1 (um) se encontra em outra unidade em razão de remoção por motivo de saúde. A tabela 9 abaixo apresenta a distribuição por titulação de servidores técnico-administrativo tanto em número quanto em percentual.

Tabela 9: Distribuição de Servidores Técnico-Administrativos por Titulação.

Titulação	Número de Técnico-Administrativos	Percentual de Técnico-Administrativos
Doutorado	1	3,13
Mestrado	6	18,75
Especialização	16	50,00
Graduação	5	15,63
Nível Médio	4	12,50
Total	32	

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas do *Campus Vacaria*.

O Programa de Capacitação de Servidores do IFRS (Resolução nº 046/2021) visa o incentivo à capacitação. Por meio desse, os servidores podem solicitar tanto bolsas de estudos quanto afastamento integral para qualificação, licença para capacitação, afastamento para estudo ou missão no exterior, participação em eventos institucionais, capacitações isoladas e cursos *in company*, por meio de editais publicados no site oficial (www.ifrs.edu.br/editais). Todas essas ações são acompanhadas pela Gestão de Pessoas do IFRS e do *Campus Vacaria*. No ano de 2021, 8 (oito) servidores estiveram afastados integralmente para qualificação. Uma servidora foi contemplada com a renovação de bolsa de estudo e outra com a concessão de uma nova bolsa, mas que não foi contemplada integralmente em função da disponibilidade orçamentária existente para o Edital.

Não apenas o número de servidores é importante para o bom funcionamento institucional, mas também a qualificação desses. Com base nisso, a CPA avaliou se a instituição fomenta a qualificação de servidores, como mostra a figura 17 abaixo.



Figura 17. A instituição fomenta a qualificação dos servidores segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Na figura 17, 39 % concorda totalmente e 25 % apenas concorda. Ou seja, pelo menos, 64 % do total de participantes tem um posicionamento positivo quanto ao fomento à qualificação de servidores e os que discordam são um total de, aproximadamente, 23 %. Apesar de ser um bom resultado, a CPA aponta as políticas de gestão para o acesso, a divulgação e o apoio para participação nos espaços de construção apontados devem não apenas continuar, mas serem aprimorados.

A possibilidade de construção de documentos, grupos de trabalho e comissões deve ser amplamente garantido para que todos possam oferecer seus conhecimentos e até mesmo explicitar as necessidades de atualizações. Portanto, a CPA avaliou a possibilidade de participação em Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.



Figura 18. A instituição oferece a possibilidade para participação segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Nota-se, na figura 18, que 41 % concordam totalmente e 30 % apenas concordam. Pode-se observar que, pelo menos, 71 % do total de participantes tem um posicionamento positivo quanto a sua efetiva participação e os que discordam são um total de, aproximadamente, 22 % apenas. Apesar de ser um bom resultado, a CPA aponta as políticas de gestão para o acesso, a divulgação e o apoio para participação nos espaços de construção apontados devem não apenas continuar, mas serem aprimorados.

O aprimoramento apontado deve levar em conta as políticas de divulgação referentes especificamente aos documentos que estruturam e orientam o IFRS, tais como, documentos de política de gestão e de gestão de pessoas. Então, a CPA avaliou se a Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS, como mostra a figura 19 abaixo.

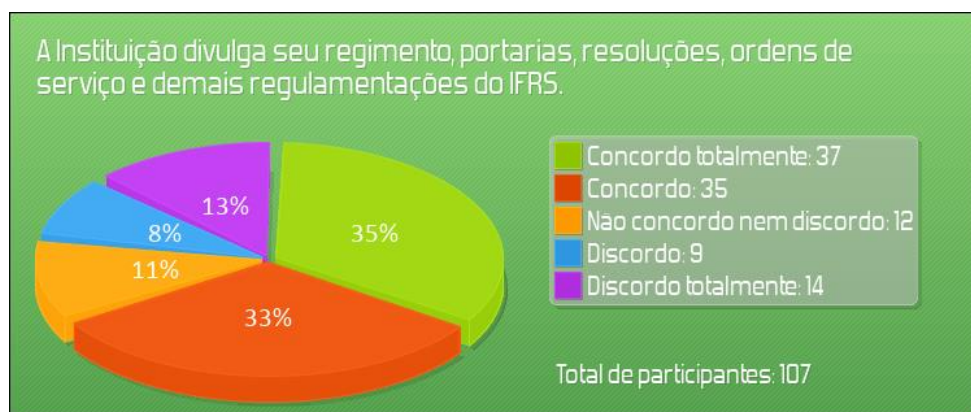


Figura 19. A instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.

Como pode ser visto na figura 19 acima, 35 % concordam totalmente e 33 % apenas concordam. Este dado deve ser levado em consideração em novas políticas que estimulem a participação. Observa-se que, pelo menos, 72 % dos participantes concordam que o IFRS divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações. No entanto, 21 % discordam. Todas essas informações são divulgadas no site do *Campus*. Porém, é importante ressaltar que o site do *Campus Vacaria* pode se apresentar confuso para novos visitantes. Assim sendo, visando uma otimização de informações e

um acesso mais universal, faz-se necessário uma reformulação e recategorização de todo o site do *Campus*. Tem-se uma expectativa interna quanto à criação de um repositório, o qual centralizará e facilitará o acesso a todos estes documentos importantes e que devem ser divulgados.

A Diretoria de Administração do IFRS *Campus* Vacaria, DAP, também desempenha um papel fundamental na gestão do *Campus*, já que compete a esse setor cumprir as diretrizes instituídas pela Pró-Reitoria de Administração do IFRS. Esse setor é responsável por executar políticas voltadas à elaboração, execução, organização, coordenação e controle de atividades voltadas à contabilidade, contratos e licitações do *Campus*.

Durante o ano de 2021, devido à pandemia, as atividades desempenhadas pelo DAP ocorreram de maneira híbrida. Ou seja, de forma escalonada, servidores executaram suas funções presencialmente e por *home office*.

Com relação à sustentabilidade financeira, os recursos orçamentários foram executados de acordo com o previsto no Plano de Ação. Inicialmente, esses foram concentrados em manter em dia contratos e despesas fixas do *Campus*. Em seguida, foram concentrados em finalizar obras em andamento, cuja finalidade é aumentar a infraestrutura, e melhorar a internet do *Campus*, por meio da aquisição de equipamentos. Os recursos utilizados foram do orçamento do *Campus*.

Com relação à capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo, recursos foram disponibilizados. Porém, a execução desse orçamento foi dificultada devido à pandemia, já que não houve eventos e/ou cursos presenciais que pudessem justificar pagamento ou deslocamento de servidores.

Com relação aos programas de ensino, pesquisa e extensão em todas as modalidades de ensino, houve recursos disponíveis.

Com relação à infraestrutura física, às ações foram voltadas à instalação de placas fotovoltaicas, manutenção predial das instalações do bloco principal, construção parcial do bloco de banheiros, da quadra poliesportiva e do bloco de laboratórios.

7. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

7.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA

O IFRS presente dezessete cidades do Rio Grande do Sul e em consonância com o atendimento aos arranjos produtivos locais precisa de constantes manutenção e atualização de sua infraestrutura para corresponder às necessidades exigidas no mundo do trabalho e na formação dos discentes.

Atualmente, o *Campus Vacaria* possui:

- Térreo: Portaria/Guarita com banheiro, vagas de estacionamento, uma cantina, área de convivência, quatro salas de aula, onde uma delas pode ser utilizada como laboratório de informática, um laboratório de ciências da natureza, um laboratório de fitossanidade, dois banheiros e dois banheiros PNE, uma sala do NEaD, uma sala para a Assistência Estudantil, uma sala para a Coordenação de Tecnologia em Informação (T.I) e um auditório, o qual pode também ser utilizado como sala de aula.
- 1º Andar: Três salas de aula, dois laboratórios de informática, dois banheiros, dois banheiros PNE, uma copa, um vestiário de serviço de limpeza, uma sala para a direção geral de gestão de pessoas, uma sala para os professores, um almoxarifado, uma sala para atendimento ao aluno, uma sala de coordenações e uma sala para a diretoria de administração de pessoas.

Informações mais detalhadas a respeito da infraestrutura estão presentes no PDI, o qual se encontra no site institucional na página 260 (https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/08/PDI-FINAL-2018_Arial.pdf).

As figuras 20 a 27 apresentam algumas partes referentes à infraestrutura presente no *Campus Vacaria*.



Figura 20: Laboratórios de Informática. Topo: sala 201. Meio: sala 202. Inferior: sala 114, a qual é uma sala multiusuário.



Figura 21: Cima: pátio. Baixo: área de convivência.



Figura 22: Cantina ao fundo.



Figura 23: Salas de Coordenação.

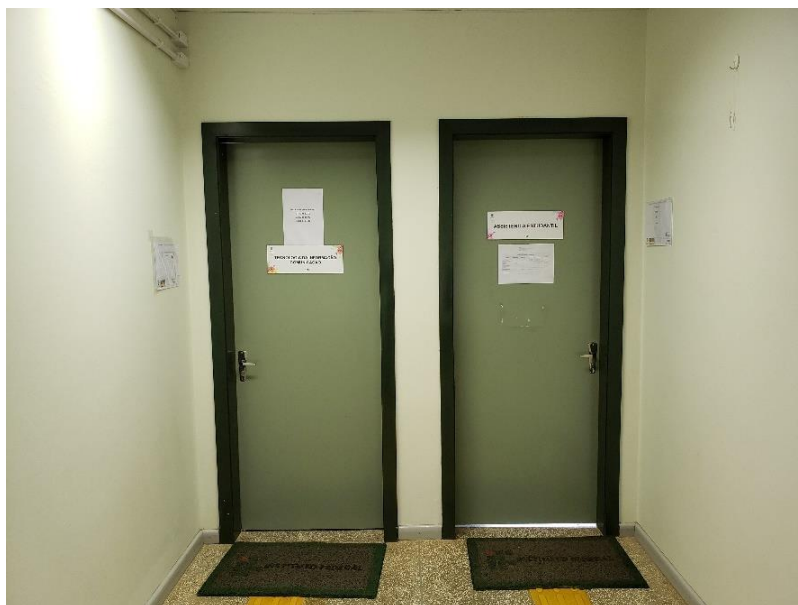


Figura 24: Esquerda: Sala de Tecnologia da Informação. Direita: Sala da Assistência Estudantil.



Figura 25: Laboratório de Ciências da Natureza.



Figura 26: Laboratório de Fitossanidade.



Figura 27: Copa.

Há também no *Campus Vacaria* diversos tópicos relacionados à infraestrutura que se encontram em fase de execução, tais como, construção do bloco de laboratórios, do bloco de banheiros, da quadra poliesportiva, como podem ser observadas nas figuras 28 e 29.



Figura 28: Construção do bloco de laboratórios, do bloco de banheiros (ao fundo) e do bloco didático do IFRS *Campus Vacaria*.



Figura 29: Construção da quadra poliesportiva do IFRS *Campus* Vacaria.

No ano de 2021 foram instalados painéis fotovoltaicos, os quais podem suprir, praticamente, o atual consumo do *Campus* Vacaria. Alguns registros e mais informações a respeito podem ser obtidos no link: <https://ifrs.edu.br/vacaria/usinas-de-energia-solar-fotovoltaicas-sao-instaladas-no-Campus-vacaria/>. Nesse mesmo ano também foi feita uma licitação para a finalização do bloco didático.

Na Avaliação Institucional de 2021, questionamentos referentes à infraestrutura física do *Campus* não foram abordados.

7.1.1. BIBLIOTECA

Os esforços para aprimorar e ampliar o acesso a uma infraestrutura de qualidade são avaliados pela CPA. Uma parte fundamental da infraestrutura oferecida é relativa à biblioteca. A figura 30 apresenta a biblioteca do IFRS *Campus* Vacaria, a qual possui uma área de 68,07 m².

Pode-se observar na figura 30 uma parte do acervo presente e computadores, total de cinco, para o desenvolvimento de trabalhos e/ou pesquisa. Convém ressaltar que o atual espaço físico é a quarta parte daquele apresentado no projeto inicial.



Figura 30: Biblioteca do IFRS *Campus Vacaria*.

É importante observar não somente a infraestrutura da biblioteca, mas também com relação ao acervo. Tendo em vista que a utilização da biblioteca é

fundamental para o desenvolvimento dos conhecimentos dos discentes e aprimoramento dos servidores, o acervo deve ser compatível com estas necessidades. A tabela 10 apresenta o acervo em números.

Tabela 10. Dados relacionados à biblioteca digital do IFRS.

Acervo	Número de Títulos
Periódicos	145
Minha Biblioteca	8000
Pearson	4000
Evolution	1100

Fonte: Biblioteca *Campus Vacaria*.

A biblioteca do IFRS *Campus Vacaria* possui 948 títulos e 236 materiais adicionais. Uma parte desses são DVDs que são adquiridos juntos com os livros didáticos.

A figura 31 apresenta a avaliação com relação ao acervo presente na biblioteca do IFRS *Campus Vacaria*. Pode-se observar que 23 % dos participantes concordam totalmente e 36 % apenas concordam. Ou seja, pelo menos, 59 % do total de participantes concordam que há um acervo adequado para suas necessidades.

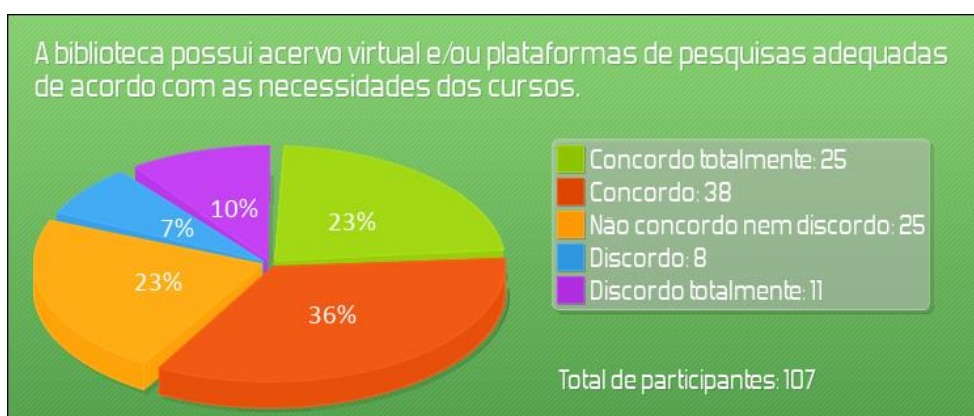


Figura 31. O acervo disponível na biblioteca é adequado segundo servidores e discentes do *Campus Vacaria* no ano-base 2021.