

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL

CPA Sertão

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2018

Sertão (RS), março de 2019.

Diretor de Ensino

Roberto Valmorbida de Aguiar

Coordenadora de Extensão

Rosângela Poletto

Coordenador de Pesquisa

Fernando Machado dos Santos

Comissão Própria de Avaliação (CPA-Local) – Campus Sertão

Representantes docentes

Márcia Aparecida Smaniotto (presidente)

Naiara Miotto

Sergiomar Theisen

Representantes Técnicos-Administrativos

Camila Siciliana

Camila Veronese

Representantes Discentes

Bruna Caus Rothmann

Luis Henrique Rigo

Vinicius Silvestre

Representantes Sociedade Civil Organizada

Regina Salete Solveira Hahn de Mello

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	04
2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	05
2.1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	05
2.2	Responsabilidade Social da Instituição.....	08
3	POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	09
3.1	Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.....	09
3.2	Comunicação com a sociedade.....	09
3.3	Política de atendimento aos discentes.....	13
4	POLÍTICAS DE GESTÃO.....	13
4.1	Políticas de Pessoal.....	13
4.2	Organização e Gestão da instituição.....	13
4.3	Sustentabilidade financeira.....	14
5	INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	15
5.1	Infraestrutura e serviços.....	15
6	PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS – GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA, PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU.....	26
7	AVALIAÇÃO DO CURSO.....	34
8	AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE.....	92

1.0 INTRODUÇÃO

Neste processo de avaliação institucional, correspondente ao ano de 2018, envolveu apenas o segundo semestre letivo onde 527 pessoas, incluindo docentes, discentes e técnicos administrativos responderam aos questionamentos.

Toda a comunidade interna participa da sensibilização que antecede a avaliação institucional. O grupo da CPA percorre os setores do Campus, além das salas de aula explicando o funcionamento do sistema e destacando a importância da avaliação. No dia da avaliação, os grupos de alunos e servidores são acompanhados por membros da CPA aos laboratórios de informática previamente reservados exclusivamente para essa finalidade. Os representantes da CPA explicam e auxiliam no acesso ao sistema e esclarecem dúvidas no momento da avaliação. No decorrer do ano o resultado da avaliação é apresentado aos avaliadores, estando presentes os membros dos mais variados setores juntamente com as coordenações de curso.

O processo de auto-avaliação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Sertão possibilita a construção de uma consciência institucional, tendo em vista possibilitar que os resultados obtidos forneçam informações relevantes e necessárias aos gestores da Instituição, permitindo implementar ações a curto e longo prazo a fim de alcançar os objetivos maiores do Campus Sertão. Reconhecendo a necessidade e importância da Avaliação Institucional como elemento de auto-gestão, o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Câmpus Sertão objetiva, com este relatório, informar a sociedade sobre o cumprimento de sua missão, bem como oferecer à comunidade interna subsídios no processo de reflexão e transformação de seu próprio projeto acadêmico-institucional.

No intuito de realizar o aprimoramento do processo de avaliação anterior, a Comissão Própria de Avaliação (CPA-Local) do Campus Sertão analisou questionários para eliminar redundâncias e excesso de informações e assim obter precisão. O formulário utilizado na avaliação é um instrumento de coleta de dados flexível e acessível. Este Relatório de Avaliação Institucional foi organizado a partir das informações oriundas dos dados gerados pela avaliação da comunidade externa e interna, obtidas diretamente do sistema acessado pela Reitoria. Cada dimensão analisada contém um resumo elaborado pela CPA, no qual é apresentada uma análise dos resultados obtidos. Na sequência, é apresentada as possíveis medidas a serem tomadas em resposta às solicitações da comunidade. Todas essas informações estão disponibilizadas na página da CPA (<https://avaliacao.ifrs.edu.br/admin/index.php>).

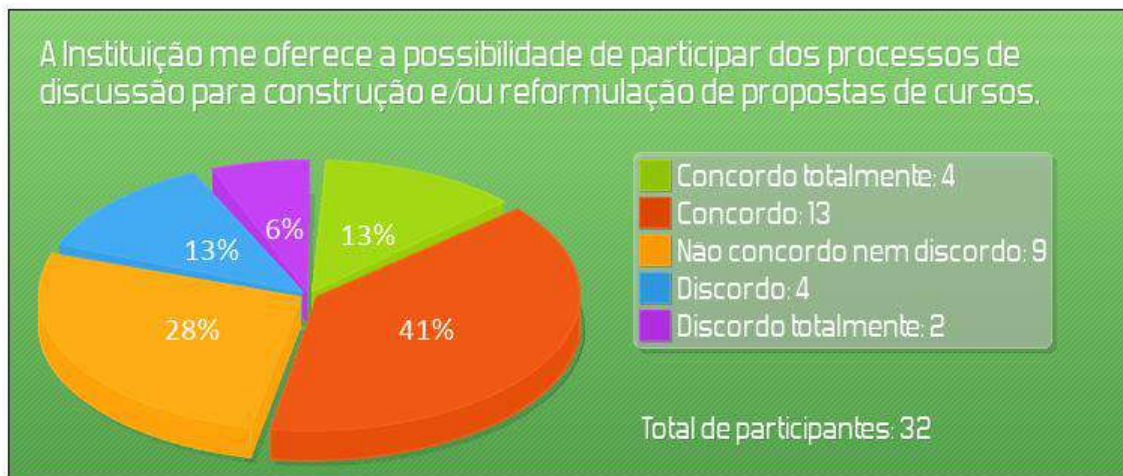
2.0 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Programa de Autoavaliação do IFRS estabelece indicadores que buscam identificar, tendo como base a percepção da comunidade interna e externa, a implementação e consolidação de políticas de ensino, pesquisa e extensão.

Nas figuras a seguir apresenta-se as respostas para cada questão de 2018. “Positivo” refere-se às respostas “Concordo” ou “Concordo totalmente”, “Regular” à resposta “Não concordo nem discordo” e “Negativo” às respostas “Discordo” ou “Discordo totalmente”. Quanto ao Indicador 1 (Figura 1), “A Instituição me oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos”, observa-se que 54% da comunidade interna (estudantes e servidores) percebe possibilidades de participação nestes processos. Contudo, a taxa de 19% de respondentes que discordam, ou discordam totalmente da assertiva citada, ambas porcentagens se mantiveram iguais às de 2017. A porcentagem de neutralidade no ano de 2018 aumentou em 1%, indicando um leve decréscimo na oferta dos processos de discussão da reformulação dos cursos do IFRS.

Figura 1 – PDI e políticas de ensino, pesquisa e extensão: Indicador 1



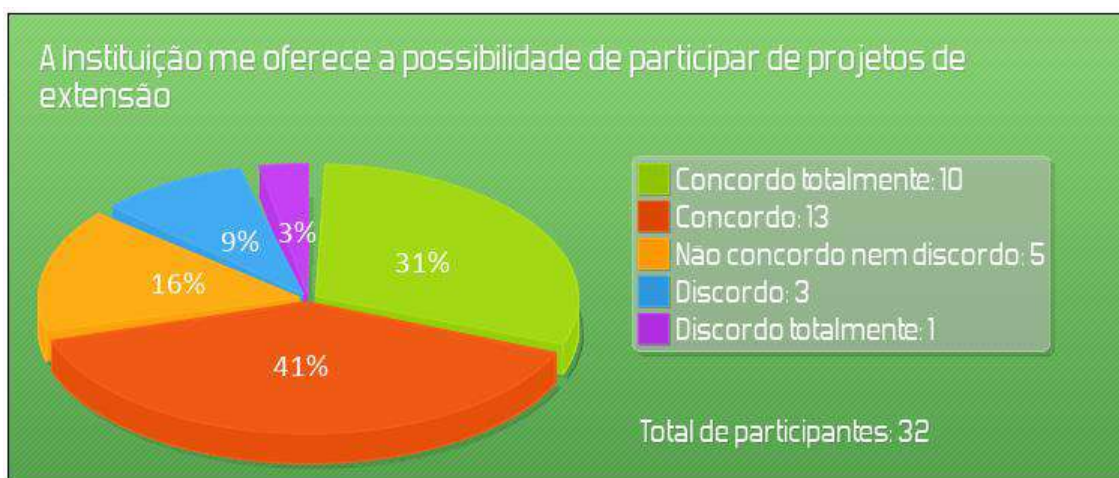
A Figura 2 apresenta regressão do Indicador 2, relacionado à Extensão, comparado ao ano anterior. Percebe-se, através dos dados, queda de 12%, mas em contrapartida a taxa de respostas positivas (72%) manteve-se elevada. Alguns respondentes inseriram comentários para este indicador:

- Ensino = e inadmissível que um setor tão importante como esse se omita perante aos professores nos casos de conflito entre professores alunos, o mesmo deve ser presente e rígido quando respaldado pela lei e fazer com que os professores cumprem com a

obrigação de aulas e quando necessário interfiram com apoio formativo nas áreas de didática a ser utilizadas. Uma vez que os professores trabalham diretamente com alunos e alunos são os nossos objetivos no processo de ensino e aprendizagem ou seja são o nosso resultado como profissional que está indo pro mercado. Falo isto como aluno preocupado com a instituição e não estou dirigindo esta fala com intuito de desmerecer ou prejudicar o andamento de qualquer setor isto são críticas construtivas e desmérito ao trabalho de cada um. Porém acho que muitas vezes os servidores ficam amedrontados de discordar de seus colegas e quando assumem cargos acabam baixando a cabeça e deixando os nos alunos de lado sendo que somos o motivo de existência desta instituição, e isto mostra que a preocupação do servidor deve ser para com os alunos e não para com os egos de seus colegas.

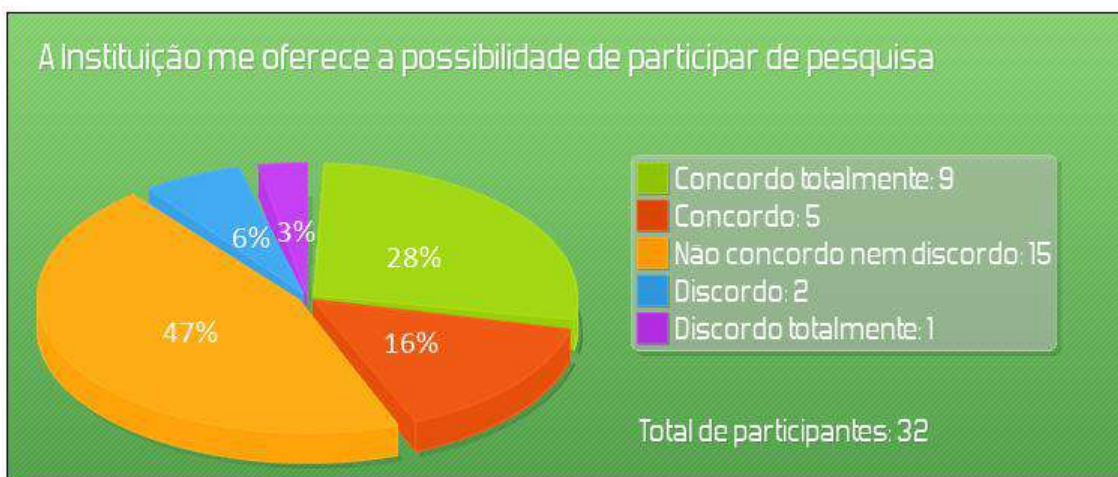
- O IF disponibiliza a oportunidade de participar de vários projetos de ensino, extensão e pesquisa, porém vários deles são esquecidos, sem auxílio financeiro sem qualquer tipo de outra ajuda.

Figura 2 – PDI e políticas de ensino, pesquisa e extensão: Indicador 2



Com relação ao Indicador 3 (Figura 3), “A Instituição me oferece a possibilidade de participar de pesquisa”, 44% dos participantes manifestaram concordar ou concordar totalmente com as possibilidades de participação nas atividades de pesquisa, sendo 33% a menos do que em 2017. Os valores foram elevados de neutralidade (47%). Quanto a insatisfação neste item, ela é baixa (9%). Cabe ressaltar que no ano de 2018, entre fomento interno e externo, foram 63 bolsas, uma a mais do que no ano de 2017.

Figura 3 – PDI e políticas de ensino, pesquisa e extensão: Indicador 3



No Indicador 4 (Figura 4), “A Instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos que integrem docentes, discentes e técnicos-administrativos da educação básica, técnica e superior”, referente à verticalização do ensino, 66% dos respondentes afirmam concordar ou concordar totalmente com as possibilidades de participação. Além disso, 16% responderam discordar ou discordar totalmente da possibilidade de participar de projetos que envolvam esta integração e 19% responderam ser indiferentes neste item.

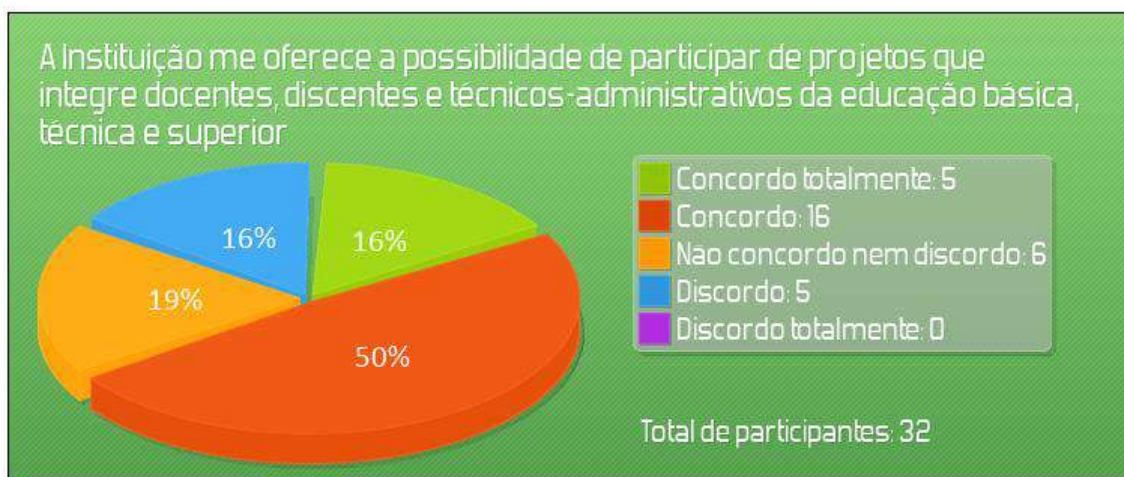
Quanto ao espaço disponibilizado para os respondentes deixarem comentários, os mesmos foram mencionados em relação à pesquisa, sendo:

- Questão da pesquisa pode ser mais organizada, o novo site do campus pode ser bem mais organizado.
- Muitas vezes os alunos são excluídos de projetos de pesquisa e extensão ou nada é informado para os mesmos.
- Portal de eventos e SigProj muito desorganizado e confuso.
- É importante que os novos alunos do instituto, tenham a oportunidade de participar de novas pesquisas. Para assim, quem sabe ajudar no desenvolvimento da matéria e no andamento da pesquisa.
- Deveria existir mais projetos de extensão relacionados a agropecuária para o ensino médio, assim possibilitando maior aprendizagem prática.
- Professores disponibilizam bolsas para projetos somente para alunos já escolhidos por eles, não dando chances para todos. Geralmente alunos que vieram do técnico em agropecuária.
- Pesquisa = deve-se aumentar o valor das bolsas e diminuir o número de bolsas para aumentar o nosso número de projetos bons e diminuirmos o nosso número de projetos

que vem se repetindo ano a ano ou seja repetecos de projetos já feitos sem o intuito de pesquisa e sim de manter setor com número de bolsas (também sugiro a troca da coordenação da pesquisa pois os alunos não se sentem representados pelo mesmo, e também pela ineficiência em processos administrativo que o mesmo tem pelo fato acredito eu de não saber fazer ou por ego pessoal ou por falta de tempo. Sugiro que os alunos elejam o seu representante. Não só para esse mas para todos os setores que tem ligação direta com eles.

- Há poucos projetos de pesquisa e extensão na instituição o que limita o número de vagas, fazendo com que todos podem acompanhar os projetos, mas nem todos os participantes são remunerados, o espaço físico está ok e organização e gestão está boa.

Figura 4 – PDI e políticas de ensino, pesquisa e extensão: Indicador 4



As políticas adotadas recentemente estão sendo aprovadas pela maioria da comunidade acadêmica, o que demonstra bons índices para a administração.

2.2 Responsabilidade social da instituição

A responsabilidade social da instituição, no que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera especialmente, à sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O IFRS, como Instituição de ensino público federal e voltada à formação técnica, tecnológica, científica e cultural, objetiva em suas ações a consolidação das políticas públicas de inclusão como um compromisso social, por meio de processos de ensino, pesquisa e extensão. Assim, neste item do relatório são elencados dados e informações

quantitativos e qualitativos para subsidiar possíveis análises e alimentar a construção de indicadores em relação ao compromisso e responsabilidade social.

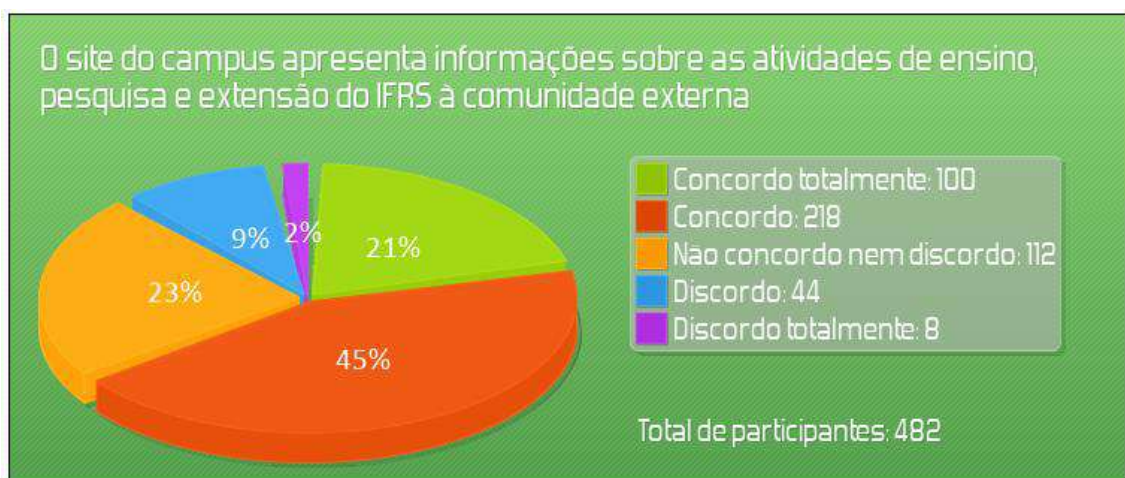
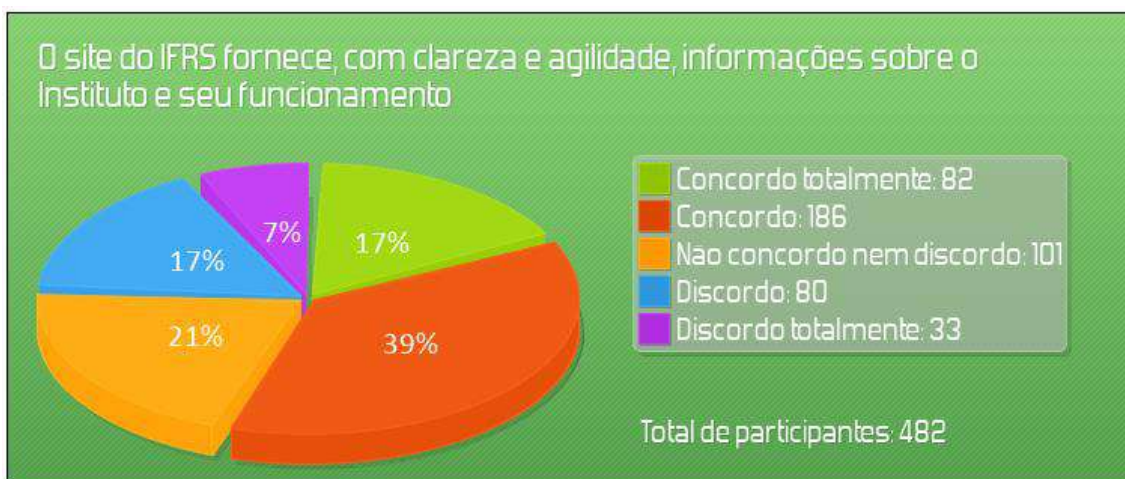
3.0 POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Os resultados demonstram uma boa execução das políticas e ações que oportunizam a efetiva participação da comunidade nas ações de extensão, pesquisa e o ensino.

3.2 Comunicação com a Sociedade

Mais de 50% dos avaliadores mencionaram que, dentre as opções, o site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento, assim como a maioria dos participantes concordam que o site apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.





Os respondentes, na sua maioria, entendem que os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade.

Muitos respondentes inseriram comentários relacionados ao site, questionando a eficiência da divulgação das atividades gerais à comunidade, sendo:

- As notícias/novidades sobre o IFRS, são mal divulgadas, muitas coisas estão acontecendo e muitas vezes os próprios alunos internos não ficam sabendo;
- Portal de eventos muito confuso.
- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade.
- O setor de comunicação do campus se mostra ineficiente e pouco disponível.
- Poderia ter uma forma mais fácil de acessar no site da instituição as normas internas, algumas precisamos acessar a página do PDI pra depois encontrar a norma. Quem não sabe o que é PDI não conseguiria encontrar.
- Penso que a instituição ainda peca no quesito comunicação (interna e externa). A gestão poderia ser horizontalizada, onde os servidores, independente de estarem em comissões pudessem participar ativamente dos processos mediados pela tecnologia (intranet). Mais atenção e transparência nas métricas, avaliações e índices (IDEB, ENEM, ENADE). Mais integração e trabalho colaborativo entre os Campi. Melhorar a estratégia de marketing no processo seletivo.
- Embora a instituição fomente a pesquisa e a extensão, a elevada carga horária em sala de aula limitam essas possibilidades. Grande parte da comunidade externa tem acesso limitado à internet. O IFRS deveria divulgar suas ações por outros meios além da internet.
- O site apresenta-se muito confuso, sendo que o site antigo tinha uma melhor clareza.

- Melhorar a divulgação do vestibular! Utilizando propaganda paga igual ao IFSUL, produção de um vídeo institucional do IFRS-Sertão para melhorar a divulgação, folders de cada curso para compartilhamento nas mídias sociais que sejam atrativas ao futuro vestibulando e trocar as pessoas que são usadas para a propaganda do IFRS (pois na minha opinião a mesma só repele os futuros vestibulandos). Até a propaganda da Ideau é melhor que a nossa.
- Em relação a comunicação com os alunos e toda a sociedade, o site é falho, as informações ficam 'escondidas', e muitas vezes ficamos sabendo de algo ocorrido a muito tempo depois.
- O site do campus é precário, muito ruim em comunicação de atividade e editais! O campus digital é uma legítima porcaria! Os materiais são enviados via gmail ou grupos, uma legítima bagunça! Falta um espaço só para o estudante onde os materiais sejam colocados ou enviados de forma organizada e o aluno seja comunicado das atividades de forma eficiente!
- O site melhorou significativamente.
- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade.
- Não atingem totalmente pois temos a burocracia de não poder divulgar na rede de maior visualização de televisão, isso engessa muito a divulgação institucional.

Diante destes comentários, o setor de Comunicação do IFRS Campus Sertão fez algumas observações:

As avaliações, de uma maneira geral, revelam uma falta de entendimento sobre o processo de Avaliação Institucional. Para o aperfeiçoamento da forma de avaliação nos próximos anos, fica como sugestão um trabalho de preparação junto à comunidade acadêmica (com servidores e estudantes) visando expor os objetivos da avaliação, o método de análise das respostas e quais são os procedimentos pós-avaliação. Talvez a reformulação das questões seja interessante para a obtenção de respostas menos vagas, com críticas construtivas de fato. Algumas áreas essenciais, inclusive, não estão contempladas na avaliação, como a qualidade do ensino.

No que se refere à comunicação, percebe-se que há uma confusão recorrente sobre o significado do termo e sua abrangência, ignorando o fato de que a comunicação, em seu sentido amplo, não é responsabilidade de um setor, mas de cada um dos agentes envolvidos. O documento que estabelece as diretrizes de comunicação do IFRS, chamado de Política de Comunicação, cita que a comunicação é mais do que informar – significa

tornar comum, partilhar, ato fundamental para a vida em sociedade. Por meio da comunicação, as pessoas estabelecem relacionamentos, trocam informações e experiências, expressam sentimentos.

Ademais, um setor de comunicação é formado por diferentes profissionais, entre eles jornalistas, publicitários, relações públicas, produtores culturais, designers gráficos, programadores visuais, etc. O fato de apenas uma jornalista atuar no setor de comunicação do Campus Sertão resulta na impossibilidade de atender demandas específicas de outras áreas profissionais, por exemplo, a criação de materiais gráficos, que fica centralizada na Reitoria, cuja equipe atende todos os campi dentro de suas possibilidades.

Ficou evidente o desconhecimento da Política de Comunicação do IFRS. O referido documento, que está disponível em todas as abas “comunicação” dos sites dos campi e da Reitoria, reúne valores, objetivos e diretrizes para o relacionamento da instituição com os seus públicos estratégicos. Esse conjunto pode e deve ser utilizado por qualquer pessoa que tenha alguma relação com o IFRS: técnicos administrativos e docentes de todas as áreas, estudantes, estagiários, bolsistas e pessoas da comunidade. Por isso, a frase “Comunicação no IFRS – um compromisso de todos” foi escolhida como slogan para a Política.

Especificamente sobre a avaliação de que as notícias são mal divulgadas e os alunos não ficam sabendo do que acontece no Campus, é preciso reiterar a importância de os servidores/setores se comunicarem com o setor de Comunicação e informarem sobre os acontecimentos com a devida antecedência. Eventos, projetos, ideias e notícias só são divulgados se a jornalista, que é a única servidora do setor de Comunicação do Campus, for informada. É recorrente que eventos sejam feitos às pressas, sem planejamento e sem que a jornalista seja informada. Em muitos casos, a jornalista só fica sabendo depois que os fatos já ocorreram porque alunos a procuram solicitando a divulgação.

Outro ponto que merece destaque é sobre a atuação dos jornalistas. O desconhecimento do trabalho feito nas assessorias de comunicação gera muita confusão. O jornalista que atua numa instituição pública que não tem orçamento específico para comunicação, trabalha com “sugestões de pauta”. Ou seja, não sendo possível a realização de divulgação institucional paga devido à legislação, o jornalista só pode encaminhar sugestões de notícias que podem ou não ser divulgadas. Os meios de comunicação que recebem a sugestão de pauta não têm obrigação de divulgar as informações. Eles

divulgam apenas o que consideram relevante pelos critérios de noticiabilidade e pela linha editorial que seguem.

A impossibilidade de realizar divulgação institucional paga, dessa forma, é um entrave para a divulgação do processo seletivo.

Quanto ao site institucional, vale destacar o esforço e o empenho no ano de 2018 para realizar a migração de um formato defasado para o novo layout sugerido pelo Ministério da Educação. O novo site possui mais destaque para as notícias, possibilitando a inserção de até cinco manchetes. Também possibilitou uma melhor organização e visualização das informações de cada área/setor. Os destaques, ou seja, as notícias, são de responsabilidade do setor de Comunicação. Contudo, as informações das abas competem aos próprios setores que possuem servidores logados e capacitados para o gerenciamento de conteúdo no site institucional. A alimentação de conteúdo e a atualização das informações nestas abas são de responsabilidade dos setores.

Algumas observações foram muito vagas com relação ao site, pois apontaram que o site está confuso, sem especificar de que forma e sem sugerir melhorias na organização das informações.

Chamou atenção o apontamento sobre a necessidade de uma intranet para facilitar o fluxo interno de comunicação, o que vem ao encontro da opinião do setor de comunicação que há muito levanta a necessidade.

Muitas atividades poderiam ser implementadas pelo setor de comunicação se houvesse mais servidores atuando nele. A avaliação, mais uma vez, reforça e corrobora as diversas solicitações da jornalista do Campus para a contratação de um estagiário que possa auxiliar na edição e elaboração de um informativo periódico digital e no trabalho com as mídias digitais.

A falta de servidores no setor da Comunicação e a carga horária de 25 horas semanais dos jornalistas podem ser a principal razão para o comentário de que “o setor de comunicação do Campus se mostra ineficiente e pouco disponível”. A disponibilidade do setor se resume à disponibilidade da jornalista: 5 horas diárias, mas que em muitas ocasiões, por decisão da própria jornalista, são estendidas para dar conta das demandas que chegam ao setor.

3.3 Política de atendimento aos discentes

Neste indicador os resultados indicam ações de apoio ao discente como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, e que a Instituição vem ampliando

progressivamente as ações de apoio à permanência dos estudantes em seus cursos, o que está em consonância com as metas estabelecidas nos documentos norteadores.

4 POLÍTICAS DE GESTÃO

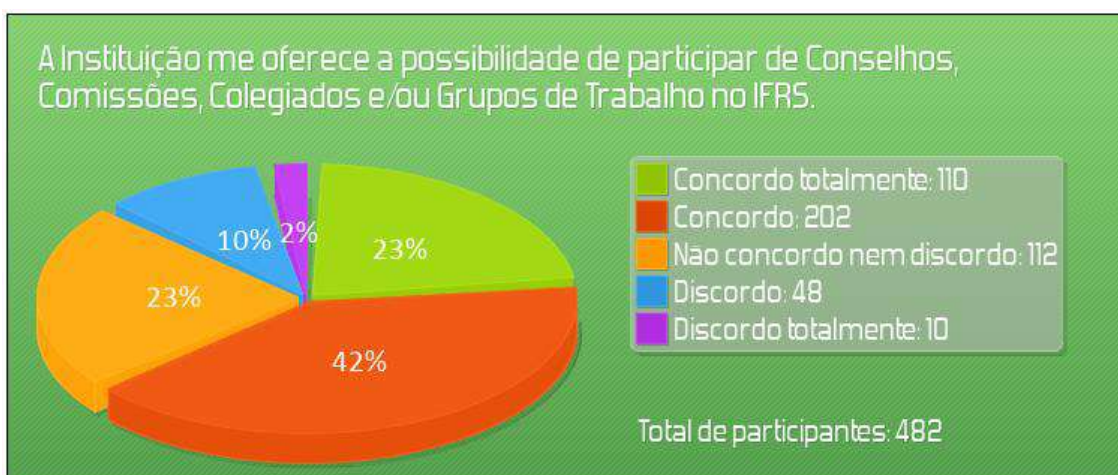
4.1 Políticas de Pessoal

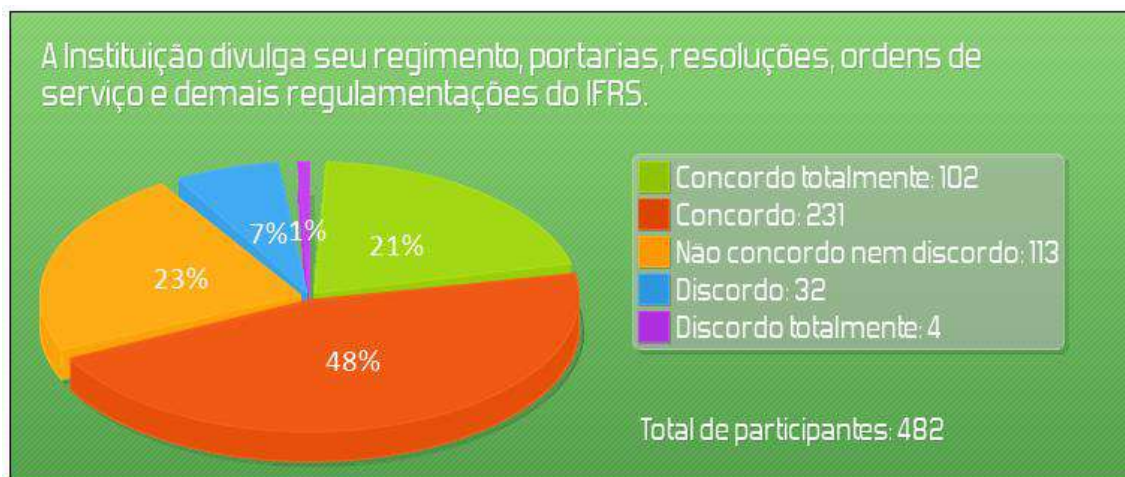
A política de pessoal e de carreira do corpo docente e técnico-administrativo em educação estão inseridas no PDI, neste sentido a carreira do magistério e dos técnicos administrativos não tem causado preocupações/queixas no sentido de serem manifestadas neste espaço. O plano de carreira de docentes e de técnicos-administrativos em educação é debatido e implementado em ações conjuntas entre a Gestão de Pessoas, CPPD e CIS.

4.2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO IFRS

A avaliação atual foi constituída por 482 participantes, 243 a menos do que no ano anterior. Destes, mais da metade concorda que a Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS e que a Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS. Apenas um comentário relacionado à gestão foi inserido:

- Direção = deve se portar de modo positivo as ações institucionais e parar de fazer discursos desmotivadores e para baixo onde esses mesmos acabam desmotivando sua equipe seus alunos e seus técnicos, gerando desordem entre seus setores pois sua equipe acaba se tornando desacreditada.





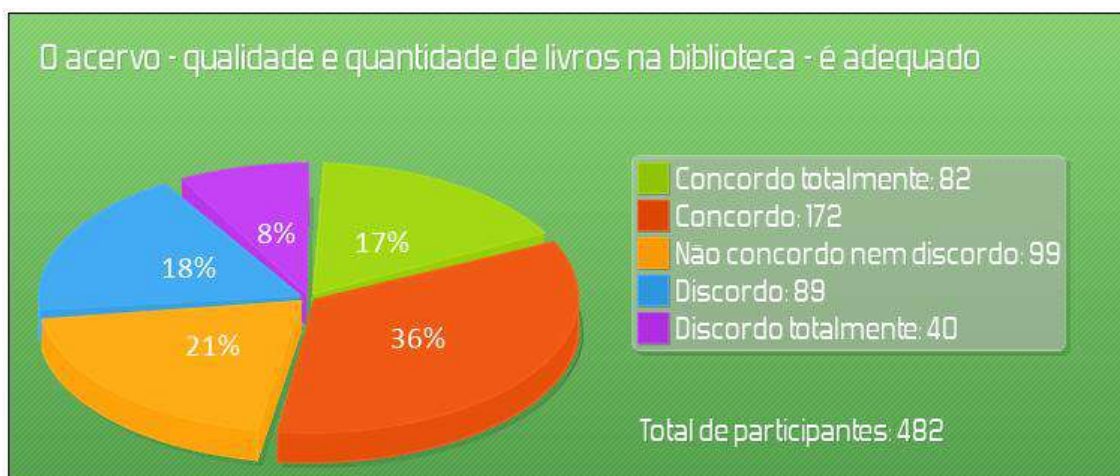
4.3 Sustentabilidade financeira

As práticas adotadas pela Instituição são o Plano de Logística Sustentável, o controle de compras feitas de forma compartilhada entre os diferentes Campi, o fracionamento de materiais de laboratórios entre estes a fim de otimizar a utilização. Desta forma, também dentro da sala de aula o uso da energia elétrica através do uso consciente do ar condicionado, a menor utilização de cópias ao imprimir em ambos lados das folhas são aspectos que são abordados. No momento do almoço as sobras de alimentação são sempre informadas aos alunos sobre as consequências do desperdício, trabalho feito pelo setor de Nutrição da instituição. Nos transportes e correios a prioridade é reduzir e otimizar o envio de cartas e de fazer viagens técnicas mais próximas ao Campus, reduzindo o consumo de combustíveis.

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

Quanto ao acervo, 53% dos participantes acham que a qualidade e quantidade de livros na biblioteca é adequado, porém, é grande o número dos que discordam dessa afirmação. Essas afirmações são idênticas àquelas da avaliação 2017.



Muitos comentários foram registrados em relação a Biblioteca:

- Há livros na biblioteca, porém muito antigos e em quantidade reduzida.
- Funcionários da biblioteca conversam sobre assunto dispensáveis e em volume alto enquanto tem alunos estudando. O que era para ser um ambiente de silêncio se torna barulhento e dificulta o estudo.
- Funcionários da biblioteca(em especial durante o período noturno) passam informações erradas aos alunos a respeito dos livros e sua devolução, conversam e riem em alto e bom som, atrapalhando os alunos, e não tomam o cuidado de verificar o que os alunos acessam nos computadores da biblioteca. Muitas vezes chegamos lá para fazer um trabalho e encontramos indivíduos que não são alunos jogando algum jogo como, lol.
- Muito barulho por parte dos funcionários no horário da noite, na biblioteca!
- Computadores da biblioteca são ruins e segurança tem de ser a mão armada!
- Mais silêncio na biblioteca por parte dos alunos e dos demais integrantes.
- Ter mais salas privadas para estudo na biblioteca.
- Os livros da biblioteca são somente em português. Muitos conteúdos interessantes são excluídos pela questão o idioma.
- Na parte de baixo da biblioteca podia serem arrumados alguns computadores.
- Tinha que ter mais salas de estudo na biblioteca.
- Biblioteca muito barulhenta para estudos a entrada da recepção muita conversas e perguntas atrapalha quem está estudando.

- Em relação ao acervo da biblioteca, o mesmo deveria possuir uma maior diversidade nos materiais, sendo que livros novos deveriam ser adquiridos.
- Os computadores da biblioteca deveriam estar em funcionamento.
- Sobre os livros, sobre matérias que estudamos não há livros, ou tem mas com mais de 30 anos que não podem ser retirados, mas livros sobre medicina, geriatria, etc (que nem tem o curso na instituição) ... Tem vários...
- Poucos livros úteis na biblioteca, e os que tem não é suficiente ou não pode ser retirado por conta de ser muito antigo.
- Há pouca variedade de livros, o que faz o aluno não ter interesse de frequentar a biblioteca.
- Os funcionários mantêm um péssimo atendimento, pois cada um passa informações diferentes, que acaba confundindo o aluno.
- Os computadores não funcionam.
- Espaço da biblioteca para estudo em grupo está sendo usado como depósito, local para estudo individual sempre tem barulho (inclusive e principalmente barulho dos funcionários), poucos livros atuais.
- O espaço embaixo da biblioteca deve ser mais aproveitado pois hoje as salas são ocupadas como depósito de livros.
- Sobre os questionamentos em relação aos itens 10 a 15, nota-se melhorias em relação aos outros anos, mas ainda há necessidade de adequação. Existe dificuldade na aquisição de livros específicos.
- Melhoria no acervo de livros, mais exemplares.
- O acervo de livros da biblioteca deveria ser atualizado, contando com material mais atualizado, tanto técnico como literário.
- A infraestrutura, a biblioteca, os professores não solicitam livros relacionados as matérias para que os alunos possam ter acesso, o espaço da biblioteca é pequeno para o acervo que tem, a parte de estudos é uma vergonha, pois salas são ocupadas só com livros enquanto os alunos podem estudar nas salas.
- Acho que o acervo da biblioteca poderia melhorar e também quanto ao acesso a projetos de pesquisa e extensão dando mais oportunidades.

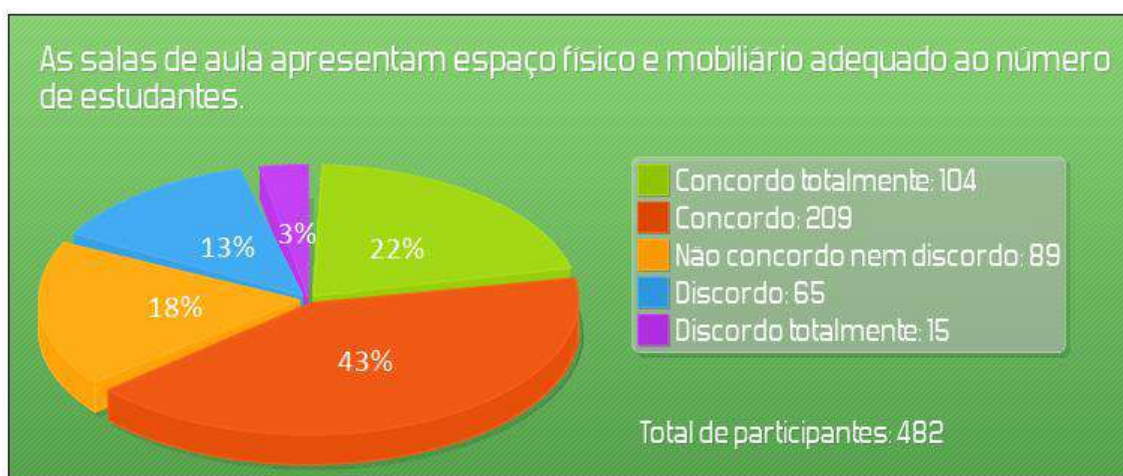
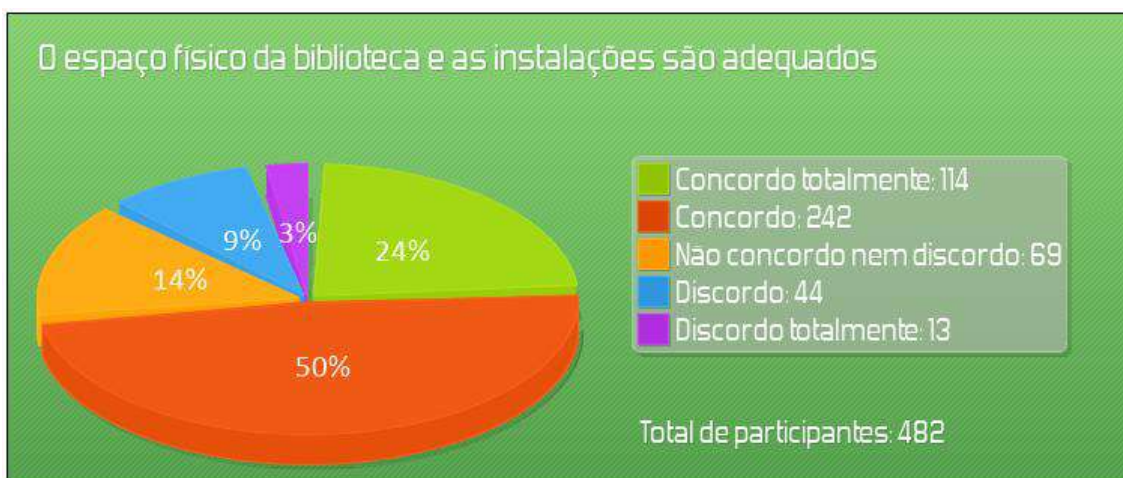
Muitos livros foram adquiridos pela biblioteca, sendo que os boletins informativos dos livros, periódicos e revistas adquiridos são enviados via e-mail para toda a comunidade interna. Além disso, neste início de ano de 2019, o IFRS adquiriu os direitos para acesso às bibliotecas virtuais, um acréscimo de mais de 13.000 títulos aos 2.526

títulos disponíveis na Biblioteca Mário Quintana. As bibliotecas virtuais são: Minha Biblioteca, contendo as Editoras: Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva com Acervo de mais de 8000 títulos; BV - Pearson, contendo as Editoras: Pearson, Manole, Contexto, Intersaberes, Papirus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Companhia das Letras, Educ, Rideel, Jaypee Brothers, Aleph, Lexikon, Callis, Summus, Interciência, Vozes, Autêntica, Freitas Bastos e Oficina de Textos, entre outras, com Acervo de mais de 4000 títulos; Evolution, com a Editora Elsevier, contendo Acervo de mais de 1100 títulos. Essas bibliotecas proporcionam agilidade e busca especializada de materiais nas mais variadas áreas do conhecimento. Além disso, traz benefícios para o processo de ensino do IFRS, sendo enquadrada como uma disponibilização e reprodução facilitada da informação.

A maioria dos respondentes acha que o espaço físico da biblioteca e as instalações são adequados, mas o mesmo não ocorre com as salas de aula, em função do elevado número de estudantes, conforme podemos ver alguns comentários:

- Salas de aula dos cursos superiores possuem acústica muito ruim e problemas com ar condicionado, principalmente a acústica fica muito ruim.
- Melhorar a questão de espaço físico nas salas pois há turmas que estão em 60 alunos em uma sala que cabem 40 pessoas, isso prejudica tanto o professor quanto os alunos.
- Turmas com muitos alunos prejudicam as aulas.
- Em muitas matérias, as salas de aula apresentam número de alunos muito superior a sua capacidade ótima.
- Péssima acústica das salas de aula.
- Turmas com número excessivo de alunos, afetando diretamente o desempenho e a qualidade do ensino, atribuição a falta de controle do campo digital, problema que vem de anos e nada de efetivo foi feito para mudar essa realidade.
- Salas de aulas = as mesma deve ter espaço somente para 40 alunos e deve ser tirado com caráter de urgência o excesso de classes que causa um grande desconforto organizacional do ambiente de aprendizado, e para as turmas grandes a instituição tem que parar de ser omissa e atacar o problema de frente que e alto índice de reprovação em algumas matérias e não ameaçar trancar matrícula pelo campus digital pois os alunos têm grande anseio pela formação e não deve pagar com o atraso de sua formatura devido a desqualificação de professores que não conseguem passar o conteúdo e vem conseqüentemente a reprovar os alunos (dever do ensino).

- As salas de aula precisam ser melhoradas urgentemente, pois é impossível trabalhar em salas com acústica ruim.



No início deste ano de 2019 as salas de aula e laboratórios, além das salas dos professores, receberam rebaixamento para se obter melhoria na acústica, o que apresentou um resultado significativo, e que, acredita-se, na próxima avaliação será mencionado pela comunidade interna como uma solicitação atendida.

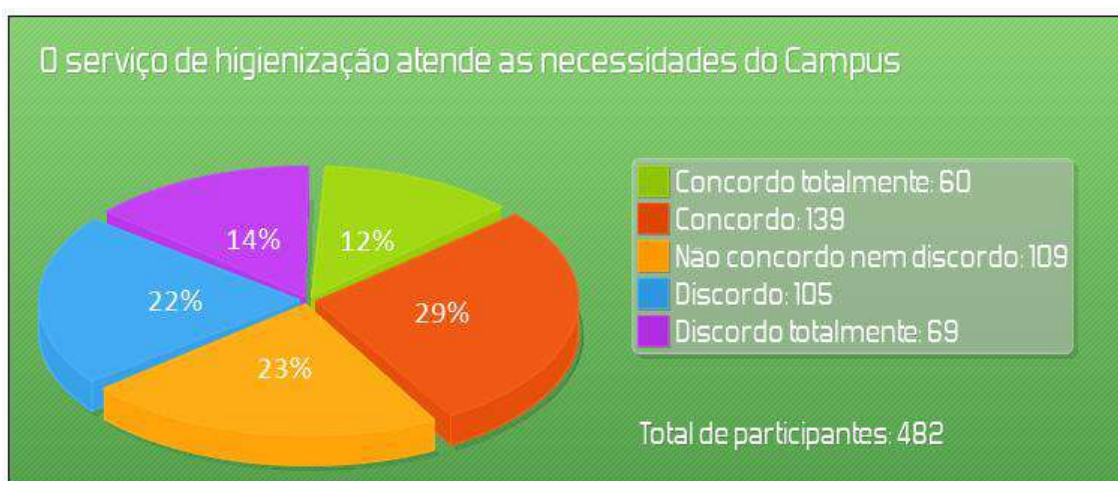
Quanto ao serviço de higienização, é elevado o número de respondentes que relatam problemas nesse serviço, indicando que o mesmo não atende as necessidades do Campus. Cabe ressaltar que esses serviços são terceirizados e muitas vezes estes não cumprem o acordo para esta finalidade. Alguns comentários dos avaliadores são destacados:

- O serviço de limpeza é péssimo, os banheiros se tornam praticamente inutilizáveis.

- O serviço de higienização é insuficiente para suprir todas as necessidades do campus, principalmente quando se referem aos banheiros feminino e masculino tanto dos prédios centrais, quanto dos setores.
- Melhorar a questão da limpeza em banheiros e ter mais cobrança com as serventes de limpeza ao invés delas ficarem o dia todo fumando ou fazendo fofoca.
- O serviço de higienização é precário, principalmente nos banheiros dos prédios superiores. Em muitas vezes, faltam mantimentos como papel higiênico e sabonete.
- Necessidade de mais faxineiras aptas para limpar os banheiros (todo IFRS - Campus sertão tem somente uma faxineira para limpar todo o campus, o que é um absurdo).
- Que a limpeza de todo o IF seja feita adequadamente principalmente banheiros;
- É de extrema importância aumentar o número de servidores que fazem a limpeza no Campus. O ideal seria uma pessoa fixa por prédio.
- Os banheiros de uso comum muitas vezes não atendem as condições mínimas de uso. Muitas vezes os alunos utilizam os banheiros dos servidores.
- Melhor limpeza nos banheiros do ginásio.
- Salas muito sujas geralmente.
- Necessita de maior limpeza no ambiente de estudo.
- A higienização não é de muito agrado como o esperado, muitas vezes os banheiros estão sujos ou até mesmo sem papel.
- Banheiros muito sujos.
- A higienização do campus deixa muito a desejar. Banheiros e corredores fedendo (próximos aos banheiros), é o que você encontra aqui!
- Principalmente nos banheiros, a higienização é horrível; muitas vezes não tem papel higiênico e o cheiro é muito ruim.
- Projeto de coleta de água da chuva para ser utilizada na limpeza do fristal da bovinocultura, na limpeza das baias da suinocultura e até nos sanitários dos alojamentos.
- Limpeza de banheiros é feita uma vez por semana quando tem aulas de formação pedagógica e pós- graduação.
- Eles deveriam cuidar mais das salas de aulas tem salas que você chega e estão podres de sujeira e os banheiros imundos.
- Limpeza super precária, os banheiros estão sempre sujos. Banheiros nos setores nunca são limpos, o que torna impossível seu uso (as faxineiras limpam só as salas de aula e dos professores).

- limpeza = o espaço do IFRS deve ser limpo de acordo com necessidade e não para agradar determinados cursos ou setores.
- A higienização dos banheiros da ti melhorar
- Melhor limpeza nos banheiros, principalmente dos setores, arrumar mictórios dos banheiros do prédio A13.
- Quanto a limpeza, em muitos locais esta não é adequada, principalmente banheiros em prédios de aula.
- Seria necessário mais higiene na limpeza das bibliotecas, salas de aulas que são lugares para estudar e precisa ser higienizado, portanto, parte dos alunos mas também é necessário uma limpeza adequada.
- Grande falta de higienização em banheiros, corredores e salas de aula.
- Sobre a limpeza do instituto bem organizado, mas em relação aos banheiros muito sujo.
- A higienização das salas muitas vezes ocorre durante o período de aula em especial no 2º piso do prédio a13 e por isso muitas turmas do térreo não conseguem ter uma aula adequada devido a falta de silêncio pela parte de cima do prédio. Então a preferência seria limpar nos horários sem alunos em sala.
- Às vezes os banheiros e biblioteca estão bem sujos, sem condições de uso.
- Os banheiros da instituição precisam de limpeza mais frequente. No prédio da ti, por exemplo, o número de banheiros é insuficiente para a quantidade de alunos. Além disso, a limpeza não é feita na frequência adequada, às vezes ficam semanas sem limpeza.
- O serviço de higienização atende as necessidades do campus.
- Banheiros muito sujos, falta papel higiênico e toalhas.
- Só as salas de aula que são um pouco sujas, mas isso acho até que é culpa dos alunos.
- Os serviços de higienização nos sanitários está com deficiência, melhorar é preciso, além de portas e estruturas avariadas,

- Atualmente no campus há 1 funcionária para limpar mais de 80 banheiros. Em alguns setores afastados (mas que têm aula todos os dias) chega a demorar mais de 15 dias para o banheiro ser limpo. Há necessidade de rever a quantidade de pessoas específicas para limpar banheiros, ou liberar para que quem limpe as salas e corredores limpem também os banheiros. Também, em relação aos setores do departamento de produção agropecuária, as funcionárias da limpeza chegam já com tempo cronometrado para sair, e as janelas (principalmente da parte externa) das salas de aula e outros ambientes relacionados às atividades de aula e pesquisa nunca são lavadas. Também há necessidade de adquirir mais equipamentos de "lava-jato" para realização de limpeza externa dos prédios.



Quanto ao serviço de segurança, mais da metade dos avaliadores acreditam que esse item atende as necessidades do Campus. Existem alguns comentários feitos pelos respondentes:

- Quanto a segurança no interior do campus está boa, no entorno do campus é muito deficiente. A solicitação de um caixa eletrônico 24 horas para contemplar todos os alunos seria muito bom.

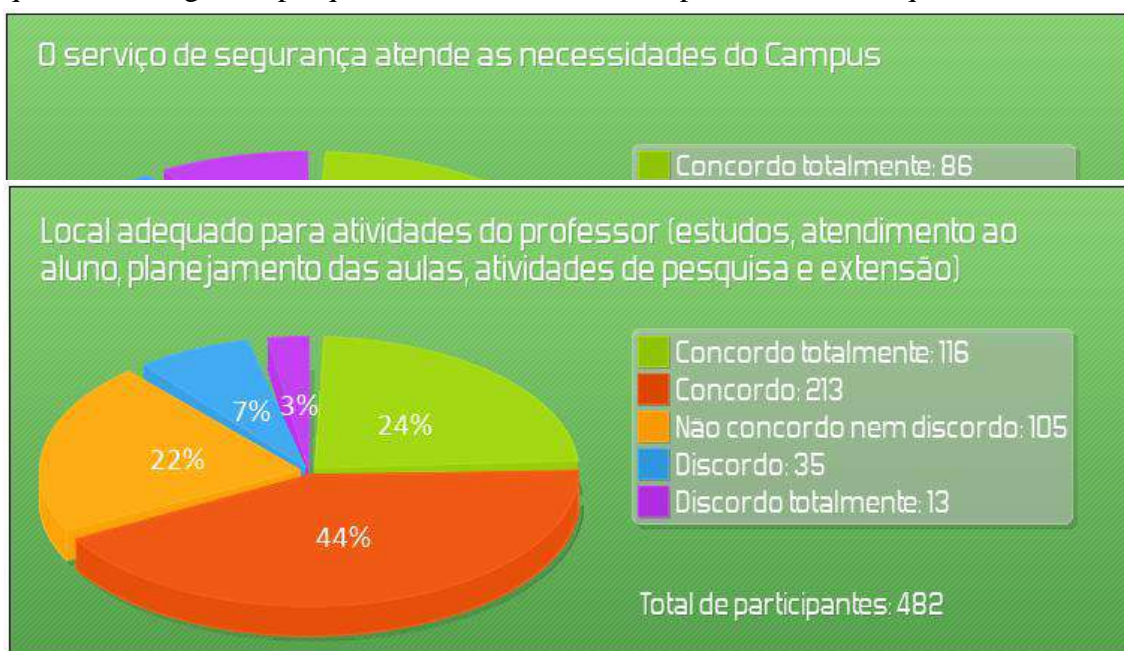
- Aos finais de semana, das 8hs às 17hs não há vigilante no campus, não há nenhuma segurança. E quando realizamos pesquisa aos finais de semana, precisamos esperar até as 17 horas para que o vigilante abra o prédio para que possamos acessar o laboratório. Há necessidade de vigilante nestes horários e também investimento em câmeras de vigilância com acesso pelos vigilantes de plantão (o que auxilia na segurança do próprio vigilante, enquanto o mesmo faz a ronda sozinho o outro poderia ficar na guarita acompanhando a ronda do colega pelas câmeras). Em relação aos alunos residentes nos alojamentos do

campus, há necessidade de ter um servidor da assistência estudantil a noite toda para zelar pelos alunos, pois até meses atrás (não sei se já mudaram isso) os alunos de menor idade ficavam sozinhos da 1h às 7h. E o vigilante contratado é para vigiar o patrimônio e não os alunos. Há necessidade de telas/cercas ao redor dos alojamentos, câmeras de vigilância, guarita com acesso único para o local. Os pais confiam seus filhos à instituição, certos que serão bem cuidados aqui. Devemos isso a eles.

- Melhorar vigilância. Só tem dois seguranças para um dos maiores institutos federais do estado. Segurança zero!

- Há pouca segurança na instituição; qualquer pessoa pode entrar e sair da escola sem ser abordada, visto que isso é muito perigo para os alunos residentes.

- A segurança é precária, os guardas cuidam a parte central do instituto, mas não estão nem aí se as pessoas estão realizando treinos com vacas mecânicas e som no superior, o que é uma vergonha, porque no final de semana mal podemos entrar aqui dentro.



Um ponto positivo está relacionado ao local para atividades do professor (estudos, atendimento ao aluno, planejamento das aulas, atividades de pesquisa e extensão), sendo considerado adequado para a maioria dos participantes.

Alguns respondentes fizeram comentários em relação a este indicador:

- Alguns professores têm suas salas de atendimento muito distantes, tornando de difícil acesso.

- Local adequado para atividades do professor (estudos, atendimento ao aluno, planejamento das aulas, atividades de pesquisa e extensão).

- Professores que ficam em alguns departamentos fazem o horário de atendimento nesses setores, horário de atendimento deve ser para atendimento ao aluno e não para desenvolver outras atividades.

Ainda, em relação à infraestrutura, houve muitas reclamações com o sinal da internet e aos alojamentos, conforme os comentários descritos abaixo, informados no espaço para observações:

- De extrema importância que tenha sinal de internet e celular em todo o campus; que se faça melhoria no site do campus; que se faça mais divulgação de nosso campus através de meios de comunicação mais utilizados pelas pessoas como rádios, televisão, redes sociais, etc.

- A internet do campus é "ruim" para fazer pesquisas;

- O campus digital está tendo alguns problemas na hora da conexão por favor verificar isso;

- Às vezes o campus digital não está funcionando direito;

- Não tem internet nos aps impossibilitando pesquisas nas residências;

- Quanto a questão do sistema de internet no campus: Estamos com sinal ruim nos alojamentos masculinos, isso nos prejudica na hora de fazermos trabalhos e contato com a família por não termos rede privada.

- O campus não está oferecendo acesso à internet nos alojamentos! Esse problema já foi reclamado muitas vezes, mas ainda não houve nenhuma manifestação da direção em relação a isto!

- Internet tem má funcionamento nos alojamentos, pelo menos nos do segundo ano, sou do ap 406 e não tenho acesso a internet em meu alojamento.

- É de suma importância providenciar internet para os internos em geral, o mais rápido pois já faz um ano que estamos sem.

- Internet de péssima qualidade, sendo que não tem acesso nos ap, dificultando nos estudos e lazer.

- Melhorar a internet no alojamento masculino!

- Melhorar a internet nos alojamentos masculinos.

- No campus tem uma grande falta de internet, e onde pega e de má qualidade.

- Necessitamos uma internet de qualidade nos apartamentos.

- Falta de internet nos alojamentos causa muito incômodo pois os alunos têm que se deslocar para locais distantes para poder comunicar-se com a familiar, fazer trabalhos e estudar, isto é falta de respeito para com os alunos da instituição!

- O Campus Sertão tem uma grande falta de internet.
- Arrumar a internet dos ap dos internos.
- A internet é muito ruim, na biblioteca, onde deveria funcionar (local de estudo) ela não funciona.
- Wifi horrível, lento, sempre caindo, não funciona em lugar algum principalmente na biblioteca na parte inferior onde tem as salas de estudo.
- Deveriam melhorar o wifi.
- Melhoria na internet, principalmente nos apartamentos.
- É muito importante que a internet da biblioteca funcione bem, o que não acontece.
- Internet do campus não funciona, principalmente no espaço da biblioteca se faz necessário o serviço.
- Não são realizadas chamadas em alojamentos diariamente.
- Nos alojamentos a muitos ratos e acabam estragando as coisas que os alunos têm no alojamento, e outra são na biblioteca arrumar os computadores que são necessários para fazer os trabalhos.
- Também uma crítica de sobre a residência estudantil, que tem ratos quando estamos fora dos apartamentos, e quando chegamos está todo o apartamento cheio de mijo e fezes.
- Falta uma casa do estudante para moradia dos alunos!
- Os laboratórios de informática estão sempre desorganizados, com muitos fios aparentes, os projetores ficam sobre a mesa, poderiam ser fixados no teto.
- Considero relevante para o IFRS, campus sertão, os demais não conheço, é quanto ao cuidado com o patrimônio público, deixa a desejar. Lembrar que o recurso é público e, não concordo com a depredação, algo deveria ser feito. Também, não concordo com a não valorização pelo alimento que vai fora, atitude de alguns alunos.
- Não possui acostamento no asfalto, pondo em risco todos os dias os alunos em risco de acidente.
- Lanches não muito bom na cantina, atendimento lento.
- Um aplicativo para android e ios facilitaria muito na comunicação com os alunos.
- O mini-auditório possui vários assentos quebrados o que acaba por diminuir a capacidade total de alunos. E falta de disponibilidade de ônibus para Passo Fundo dificulta idas e vindas para o Campus. É constante falta de educação que os servidores têm com os alunos.
- O transporte da Unesul, com horários meio complicados e muito atraso, no restante a estrutura do Instituto é muito boa.

6. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS – GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA, PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

Com relação ao Indicador 1 do “Instrumento de Autoavaliação do Curso”, “O currículo do curso é atualizado e atende às necessidades do mercado de trabalho”, verifica-se que 69% dos participantes concorda ou concorda totalmente. Identifica-se que 19% dos participantes que participaram da avaliação online não concordam nem discordam. Além disso, houve alguns comentários em relação a este indicador, sendo:

- O currículo do curso poderia ser atualizado, tendo em vista a redução de algumas horas, pois temos matérias com carga horária elevada que não necessita, e outras matérias mais práticas que necessitam de mais horas, mas possuem poucas.

- Acredito que não há uma boa distribuição de quantidade de horas em algumas disciplinas do curso, talvez fosse importante que fossem revistas a carga horária de algumas matérias e até mesmo em conversa com os alunos fazer esse diálogo para que esse problema possa ser solucionado.

- Em relação as ementas. Tem muita coisa desnecessária passadas ao aluno, assuntos totalmente sem fundamentos para a formação profissional. Estão compondo a ementa para poder aumentar as cargas horárias de cada matéria. Isso prejudica o aluno, pois se o professor quiser reprovar metade da turma para selecionar o "rebanho" como eles mesmo dizem, aplicam provas com o conteúdo desnecessário, onde o aluno não espera aquele assunto pois é extrapassado e sem fundamento. EX: conteúdo de solos onde passamos 4 aulas de 4 períodos ouvindo sobre a origem da terra que foi a 5 bilhões de anos atrás. e isso é assunto de prova ao selecionar o "rebanho". Como em outras matérias também acontece. Desculpa a falta de concordância, é para entender de forma curta e grossa! Só passar em sala de aula que falamos ao vivo.

- Os alunos têm uma carga horária diária excessiva. A DE do meu campus deveria observar as disciplinas que possuem um número maior de reprovações e oferecer monitores para estas disciplinas, de forma a organizar os horários de atendimentos ao longo da semana. Outro ponto falho é a criação dos "sábados letivos". Em um semestre onde o número de aulas perdidas em uma sexta-feira supera os 25% da carga horária, não há qualquer preocupação em recuperar estas aulas, apenas que sejam lançados como sábado letivo para cumprir carga horária. Ressalto que não há aulas em sábados para alunos de ensino médio e/ou superior. As turmas possuem quase 40 alunos, tornando

impossível o professor atender aos discentes com dificuldades e tal fato favorece a desistência nos primeiros meses. Não há qualquer preocupação por parte da instituição com este problema de superlotação (as salas não comportam mais que 30 alunos e para ter-se qualidade as turmas não deveriam exceder 25 alunos).

- Deve-se pensar em uma reforma no curso para que realmente seja possível existir 5 tempos de aula em uma noite, fato que não ocorre atualmente.

- A questão dos pré-requisitos é muito ruim tranca as matérias e a gente se atrasa fica muito atrasado precisa melhorar.

- Algumas disciplinas apresentam carga horária muito elevada, introdução a agronomia, extensão rural, entre outras.

- Muitos feriados fazem com que os professores tenham que recuperar aulas durante a noite o que influencia no processo de aprendizagem e acaba atrapalhando os alunos e professores, por isso deve haver uma melhor organização do calendário acadêmico e a redução da carga horária de algumas disciplinas pode ajudar quanto a isso.

- O currículo do curso deverá passar por atualizações no próximo ano, adequando-se a organização didática do IFRS.

- Acredito que se deveria ter a opção de poder escolher matérias optativas, exemplo: no curso de agronomia, tantas matérias voltadas para a área animal como optativas. E redução da carga horária, bem como corte de algumas disciplinas. Não há necessidade do curso de agronomia ser o de maior carga horária se esta é ocupada pelas tantas matérias básicas, como química I e II, física de 80h, matemática I e II, estas deveriam ser reduzidas e o foco ser aplicado na necessidade que o profissional terá quando sair para o mercado de trabalho. Matérias básicas deveriam ter ementa compatível em todos os cursos, a matemática da zootecnia, agronomia, lica tem o mesmo conteúdo, porém não pode ser aproveitada por algumas horas a menos ou a mais, isso acaba dificultando quem precisa fazer a disciplina novamente.

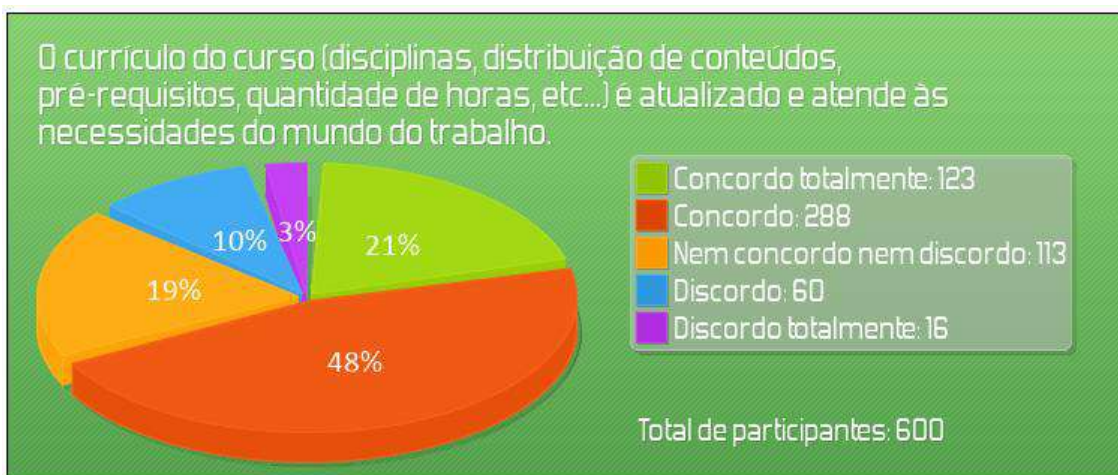
- Acredito que algumas matérias como deveriam ser repensadas, para que fossem aplicadas nos semestres seguintes pois creio que no segundo semestre é muito em cima, ficamos totalmente perdidos.

- Avaliação do curso 9.0.

- Rever alguns pré-requisitos.

- Matérias de maior dificuldade, devem ser ofertadas todo o semestre.

- A ementa tem muita carga horária em algumas matérias, sendo desnecessário alguns conteúdos que tem no plano de ensino, com alguns professores com muito conhecimento, mas sem saber repassar aos discentes por seu plano ser muito extenso e não ter total domínio do conteúdo, e muitas vezes os professores se aproveitam disso para elaborar provas que por não ser assuntos específicos da área os alunos não irão ter muito domínio assim tendo altos índices de reprovação.



A disponibilidade da coordenação do curso para atendimento aos docentes e discentes é avaliada através do Indicador 2 do “Instrumento de Avaliação do Curso”. 76% dos participantes que responderam à avaliação posicionaram-se entre concordam e concordam plenamente, sendo que uma baixa % discordam ou discordam totalmente. Desta forma, é perceptível que os coordenadores de curso, de uma forma geral, cumprem satisfatoriamente o papel de gestores e educadores. Alguns comentários foram registrados:

- A coordenação do curso é muito omissa não demonstra interesse com o curso em si e com os acadêmicos, e muitos problemas corriqueiros joga os problemas pra que aja a solução através dos alunos, fazendo assim com que os alunos se sintam desguarnecidos de atendimento das mesmas.

- As coordenações de cursos do campus Sertão não são atuantes e deixam a desejar (com poucas exceções). Não fazem a ponte entre os alunos e os demais setores/servidores da instituição. Pouco se envolvem na divulgação dos próprios cursos e não facilitam o acesso dos estudantes mantendo cursos em turnos diurnos, por exemplo, quando não há necessidade. A formação cidadã dos estudantes do campus sertão também está deixando a desejar. Certamente a formação técnica é fundamental, mas por sermos uma instituição pública federal temos o compromisso de formar pessoas críticas, comprometidas com a

sociedade e não apenas de formar pessoas para atender o mercado. As instituições privadas já fazem isso. Temos uma comunidade escolar preconceituosa que discrimina negros, indígenas e cotistas. Temos estudantes de cursos da grande área ciências da natureza que não se preocupam com o meio ambiente. E temos professores que não se envolvem com a comunidade, que cumprem uma carga horária mínima e só vem ao campus quando precisam dar aulas. Já é reflexo disso o fato de os indicadores de qualidade de ensino terem demonstrado uma queda contínua do Campus Sertão. O ensino é, hoje, o principal ponto que merece atenção, pois precisa ser repensado, rediscutido.



No Indicador 3, relacionado às aulas práticas, 58% dos respondentes acreditam que os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes. Alguns comentários relacionados às aulas práticas foram registrados:

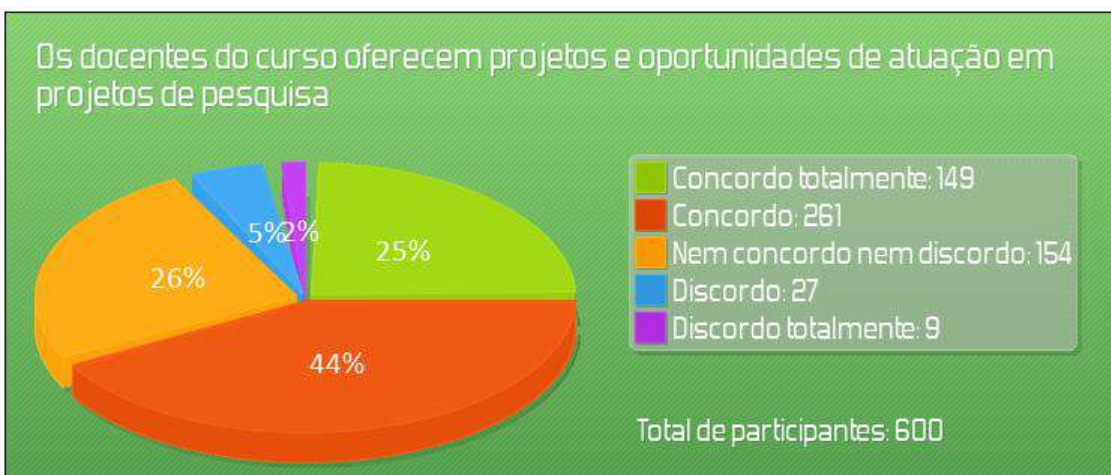
- Devido a boa estrutura e equipamentos, poderiam ser realizadas mais aulas práticas, pois assim ampliaria bastante o conhecimento dos alunos.
- Não se tem muitas aulas práticas das matérias relacionadas a agricultura, pecuária, etc.
- Mais aulas práticas, pois se aprende fazendo.
- Gostaria de mais ênfase nas questões práticas do curso.
- Na minha opinião é necessário haver mais aulas práticas, pois quando for exercer o cargo de Técnico os discentes ficam "perdidos" pois aprenderam só a parte teórica e não tiveram contato com a atividade proposta em aulas.
- Algumas matérias que seriam importantes no curso técnico (TAG) que até alguns professores falam que falta determinada matéria.
- Mais aula práticas nas matérias do técnico.
- Maior de número de viagens técnicas.
- O curso poderia ter mais aulas práticas em todos os anos para que o aluno veja na pratica a atuação e ver de acordo com as matérias mais utilizadas para aumentar carga horaria.
- Falta de aulas práticas com animais.

- Tem muito a melhorar, aulas práticas quase zero! O que comparado a outras instituições prepara muito menos o profissional! É necessário que isso mude urgente! É muita teoria e pouca prática!

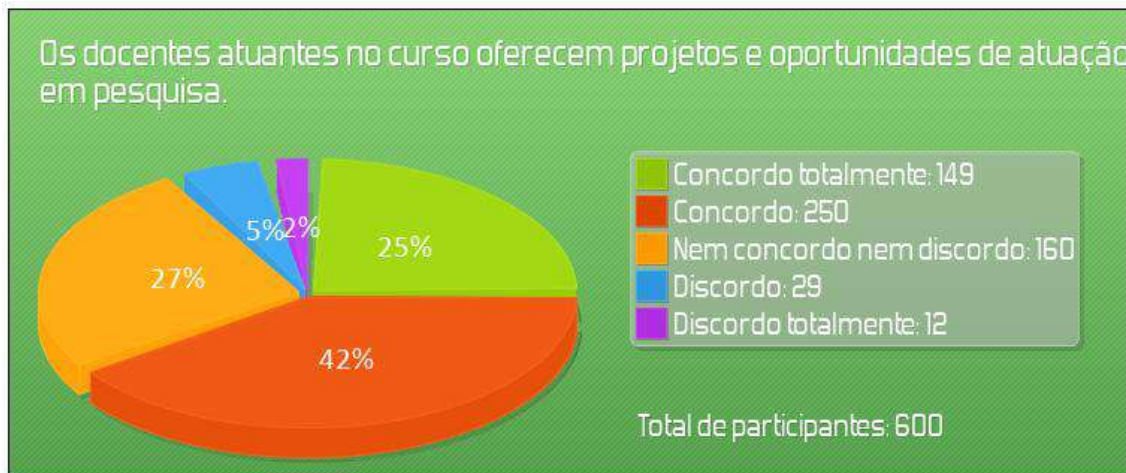
- Os equipamentos em laboratório nem sempre são utilizados, muitas vezes estão no laboratório, porém por falta de outros utensílios necessários não são utilizados, acarretando na oportunidade do estudante desenvolver conhecimentos.



No Indicador 4, “O curso oferece projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa”, identifica-se que 59% dos participantes concordam ou concordam totalmente com essa afirmação, sendo que apenas 7% dizem discordar ou discordar totalmente. Nesse sentido, pode-se identificar que as políticas de pesquisa propostas no PDI vêm recebendo investimentos significativos no âmbito do desenvolvimento da cultura investigativa e da pesquisa como princípio educativo, conforme prevê o documento.



É grande a % dos que avaliaram que os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisas, extensão e ensino.



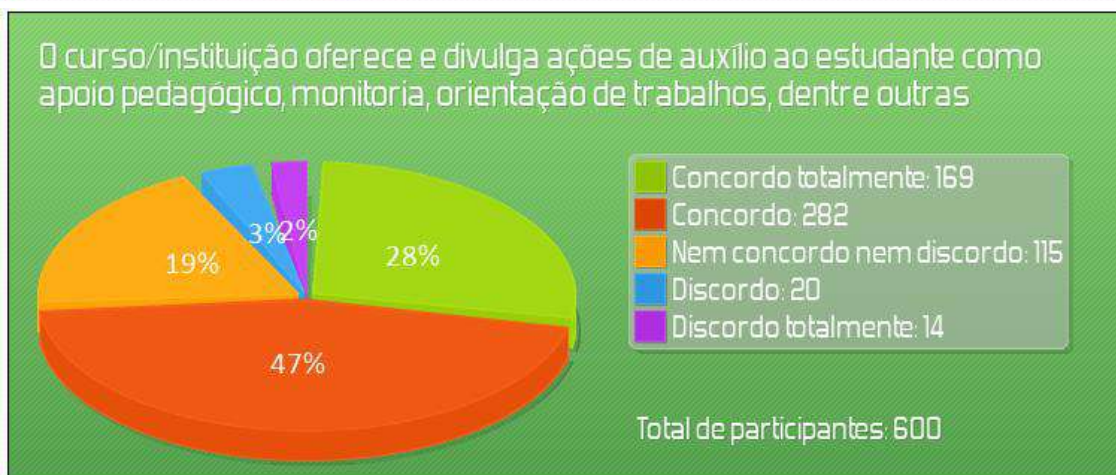
Alguns comentários foram inseridos pela comunidade interna em relação às oportunidades em projetos de extensão, sendo:

- Faltam projetos de extensão, falta envolvimento maior da nova coordenação com o colegiado e com os alunos, falta informações sobre andamento do curso, falta planejamento.
 - Os alunos do curso concomitante não ficam no campus tempo suficiente para desenvolvimento das atividades sugeridas.
 - Deve ter mais pesquisas e projetos de extensão para o ensino médio, porque a maioria das coisas são para os cursos superiores e isso não é legal.
 - Poucas chances igualitárias para todos os alunos na questão de bolsas.
- Muito comum tratamento diferente por parte de professores, alguns alunos tratam muito bem e outros não agem nem com respeito (que é o mínimo).
- Muito bom, pois temos bolsistas de ensino e extensão facilitando o aprendizado e atividades extraclasse.



Quanto a divulgação de ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outros, dos 600 participantes, 75% acredita que estas ações estão sendo eficientes no Campus Sertão. Apenas 5% discorda ou discorda totalmente. Alguns comentários nesse Instrumento foram registrados:

- Pedagogas com de má qualidade, falam muito em política.



Mais de 50% acreditam que a instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes. Porém, alguns comentários para esta ação foram registrados:

- Mais interação com outras instituições, pois o campus está muito isolado, muitas pessoas de Passo Fundo nem sabem que existe um curso de agronomia a menos de 20 minutos de PF. Inadmissível, pois o curso não possui mais dois anos de existência, já está na hora de uma melhor divulgação e interação.

- Poderiam ser efetuados mais convênios com empresas para financiar pesquisas. A coordenação precisa ser melhorada pois muitos alunos acabam sendo prejudicados no cumprimento dos horários e disciplinas atrasadas. Poucos equipamentos ou muitas vezes estão quebrados para realização de aulas práticas. O currículo do curso possui muitas defasagens com matérias que não necessitam de tanta carga horária e outras que precisam de maior carga horária.

- Deveriam ser adicionadas ao currículo novas matérias que complementem as existentes.

- Nem sempre a coordenação se encontra disponível à atendimento a discentes.

Considero necessário que haja mais convênios com outras empresas próximas ao campus.

- Necessidade mais parcerias com empresas públicas e privadas, no âmbito de desenvolver pesquisas de impacto dentro do agronegócio brasileiro.

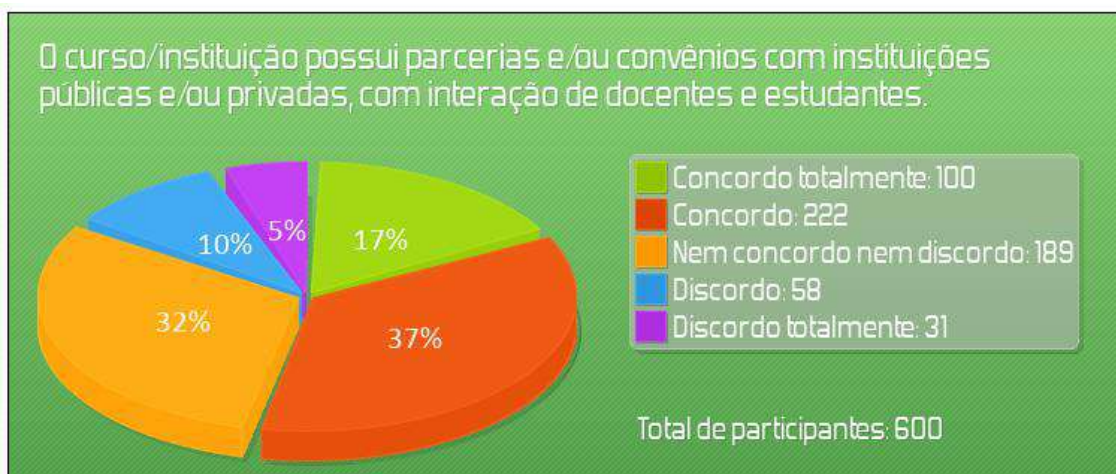
- Ter mais convênios com empresas privadas até para melhorar a questão de pesquisa pois isso agrega muito para os alunos principalmente. Obrigar os professores a participar da formação continuada de professores, pois há muitos professores com doutorado que não sabem dar uma aula que o aluno aproveite.

- O horário de atendimento ao aluno deve ser alterado, pois há esse atendimento nos horários que os alunos têm aula, isso nos prejudica muito.

- A falta de visitas e de parcerias de industrias e empresas faz com que o curso tenha um menor poder prático, diminuindo a visão sistêmica de aprendizado de pessoas mais leigas no âmbito ambiental.

- Se a instituição possui algum convênio com outras instituições em momento nenhum desde a minha matrícula foi divulgado, a IF possui vários projetos de pesquisa ensino e extensão muito bons, porém uma parte deles são esquecidos, sem ajuda a financeira e qualquer outro tipo de ajuda.

- Se existe algum convênio com outras instituições desde de minha matrícula em 2016 não foi divulgado nada, o IF possui muitos projetos de ensino extensão e pesquisa muito bons, mas uma boa parcela deles é esquecido sem auxílio financeiro ou qualquer outra ajuda. O PPC precisa ser refeito, analisar alguns pré-requisitos e principalmente carga horária.



Outros comentários:

- Turmas muito grandes, dificulta o processo pedagógico.

7 AVALIAÇÃO DO CURSO

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL TÉCNICO – MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

23 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	2	3	4	5
	Concordo totalmente	Concordo	Nem concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

39% 52% 4% 4% 0%

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.

70% 22% 9% 0% 0%

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

57% 26% 9% 4% 4%

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa

22% 39% 39% 0% 0%

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

26% 39% 35% 0% 0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão

39% 35% 26% 0% 0%

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	39%	35%	26%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	57%	35%	4%	4%	0%
--	-----	-----	----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	30%	22%	39%	0%	9%
--	-----	-----	-----	----	----

Itens 4, 5, 6 e 7 - Os alunos do curso concomitante não ficam no campus tempo suficiente para desenvolvimento das atividades sugeridas.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL TÉCNICO – MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

70 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	-	2	-	3 - Nem concordo nem discordo	4	-	5	-
	Concordo totalmente		Concordo			Discordo		Discordo totalmente	

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	16%	50%	31%	3%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	33%	49%	16%	3%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	10%	44%	29%	13%	4%
--	-----	-----	-----	-----	----

Observações

Muito bom

Deveríamos ter mais aulas práticas. Tivemos 1 aula prática durante todo o ano.

Não tem o que falar.

Estudo.

CONSIDERAÇÕES DA COORDENAÇÃO

- Percebo, pela avaliação feita pelos docentes, que não conhecemos os projetos e atividades desenvolvidas pelos colegas de colegiado e, penso ser muito importante tomar medidas para melhorar isso.
- Em relação aos estudantes, também é necessário informarmos mais efetivamente este grupo sobre o que é desenvolvido dentro do Campus.
- Já coloquei como pauta para a primeira reunião de colegiado o compartilhamento de projetos e atividades desenvolvidas pelo grupo.
- Em relação aos estudantes, assim que os editais forem abertos, também faremos uma ação de divulgação.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL TÉCNICO – AGROPECUÁRIA

27 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	30%	44%	15%	4%	7%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	56%	33%	7%	0%	4%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	56%	26%	11%	4%	4%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	30%	52%	19%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	37%	41%	19%	4%	0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	30%	44%	22%	4%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	26%	52%	15%	4%	4%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	56%	33%	11%	0%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	41%	41%	11%	4%	4%

Observações

- Os alunos têm uma carga horária diária excessiva. A DE do meu campus deveria observar as disciplinas que possuem um número maior de reprovações e oferecer monitores para estas disciplinas, de forma a organizar os horários de atendimentos ao longo da semana. Outro ponto falho é a criação dos "sábados letivos". Em um semestre onde o número de aulas perdidas em uma sexta-feira supera os 25% da carga horária, não há qualquer preocupação em recuperar estas aulas, apenas que sejam lançados como sábado letivo para cumprir carga horária. Ressalto que não há aulas em sábados para alunos de ensino médio e/ou superior. As turmas possuem quase 40 alunos, tornando impossível o professor atender aos discentes com dificuldades e tal fato favorece a desistência nos primeiros meses. Não há qualquer preocupação por parte da instituição com este problema de superlotação (as salas não comportam mais que 30 alunos e para ter-se qualidade as turmas não deveriam exceder 25 alunos).

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL TÉCNICO – AGROPECUÁRIA

88 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 Concordo totalmente	2 Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 Discordo	5 Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	26%	51%	16%	7%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	25%	50%	19%	6%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	20%	39%	22%	17%	2%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	18%	45%	22%	12%	2%

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa. 18% 40% 28% 10% 3%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão. 19% 36% 34% 8% 2%

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino. 24% 45% 22% 8% 1%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras. 36% 50% 11% 0% 2%

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes. 17% 42% 28% 8% 5%

Observações

- Se possível fazer com que voltem as aulas práticas na bovinocultura!
- Devido a boa estrutura e equipamentos, poderiam ser realizadas mais aulas práticas, pois assim ampliaria bastante o conhecimento dos alunos.
- Não se tem muitas aulas práticas das matérias relacionadas a agricultura, pecuária, etc.
- Bem acho que no curso poderia ter mais apoio aos cursos.
- Acho que deveria melhorar a higienização de algumas salas, porque já foi encontrado ratos dentro das salas.
- Mais aulas práticas, pois se aprende fazendo.

- Deve ter mais pesquisas e projetos de extensão para o ensino médio, porque a maioria das coisas são para os cursos superiores e isso não é legal.
- Na minha opinião é necessário haver mais aulas práticas, pois quando for exercer o cargo de Técnico os discentes ficam "perdidos" pois aprenderam só a parte teórica e não tiveram contato com a atividade proposta em aulas.
- Algumas matérias que seriam importantes no curso técnico (TAG) que até alguns professores falam que falta determinada matéria.
- Mais aulas práticas nas matérias do técnico.
- Algumas matérias que seriam importantes no curso técnico (TAG) que até alguns professores falam que falta determinada matéria.
- Mais aulas práticas nas matérias do técnico.
- Que é um curso bom que você aprende muito.
- Muito bom, pois temos bolsistas de ensino e extensão facilitando o aprendizado e atividades extraclasse.
- Falta de internet nos alojamentos causa muito incômodo, pois, os alunos têm que se deslocar para locais distantes para poder comunicar-se com a familiar, fazer trabalhos e estudar.
- Maior de número de viagens técnicas!
- Maior número de viagens técnicas, para melhorar o conhecimento!
- Acredito que não há uma boa distribuição de quantidade de horas em algumas disciplinas do curso, talvez fosse importante que fossem revistas a carga horária de algumas matérias e até mesmo em conversa com os alunos fazer esse diálogo para que esse problema possa ser solucionado.
- O curso poderia ter mais aulas práticas em todos os anos para que o aluno veja na prática a atuação e ver de acordo com as matérias mais utilizadas para aumentar carga horária.
- O campus oferece uma ótima parte teórica das matérias do técnico em agropecuária mas como aluno digo que são poucas as aulas práticas.

AValiação DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – BACHARELADO AGRONOMIA

14 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	43%	36%	21%	0%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	57%	29%	7%	7%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	50%	14%	29%	7%	0%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	71%	21%	7%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	71%	14%	14%	0%	0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	50%	21%	29%	0%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	43%	21%	29%	0%	7%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	36%	43%	14%	0%	7%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	43%	21%	36%	0%	0%

Observações

- Faltam projetos de extensão, falta envolvimento maior da nova coordenação com o colegiado e com os alunos, falta informações sobre andamento do curso, falta planejamento.
- Turmas muito grandes, dificulta o processo pedagógico.
- As questões marcadas como "não concordo nem discordo" são aquelas que não possuo conhecimento da informação referida.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – BACHARELADO AGRONOMIA

117 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	11%	45%	21%	17%	6%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	14%	53%	21%	9%	3%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	5%	37%	19%	27%	12%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	15%	45%	30%	6%	3%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	15%	50%	24%	8%	3%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	15%	49%	27%	7%	3%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	15%	44%	26%	14%	2%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	11%	50%	31%	5%	3%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	5%	32%	33%	20%	9%

Observações

- Mais interação com outras instituições, pois o campus está muito isolado, muitas pessoas de passo fundo nem sabem que existe um curso de agronomia a menos de 20 minutos de PF. Inadmissível, pois o curso não possui mais dois anos de existência, já está na hora de uma melhor divulgação e interação.
- Poderiam ser efetuados mais convênios com empresas para financiar pesquisas. A coordenação precisa ser melhorada pois muitos alunos acabam sendo prejudicados no cumprimento dos horários e disciplinas atrasadas. Poucos equipamentos ou muitas vezes estão quebrados para realização de aulas práticas. O currículo do curso possui muitas defasagens com matérias que não necessitam de tanta carga horária e outras que precisam de maior carga horária.
- Deveriam ser adicionadas ao currículo novas matérias que complementem as existentes.
- Nem sempre a coordenação se encontra disponível à atendimento a discentes.

Considero necessário que haja mais convênios com outras empresas próximas ao campus.

- Necessidade mais parcerias com empresas públicas e privadas, no âmbito de desenvolver pesquisas de impacto dentro do agronegócio brasileiro

- Pedagogas com de má qualidade, falam muito em política.

- Ter mais convênios com empresas privadas até para melhorar a questão de pesquisa pois isso agrega muito para os alunos principalmente. Obrigar os professores a participar da formação continuada de professores, pois há muitos professores com doutorado que não sabem dar uma aula que o aluno aproveite. O horário de atendimento ao aluno deve ser alterado, pois há esse atendimento nos horários que os alunos têm aula, isso nos prejudica muito.

- Poucas chances igualitárias para todos os alunos na questão de bolsas.

- Muito comum tratamento diferente por parte de professores, alguns alunos tratam muito bem e outros não agem nem com respeito (que é o mínimo).

- Sobre a coordenação do curso ela é ótima, muito prestativa sobre casos, dúvidas e problemas dos alunos.

- Em relação as ementas. Tem muita coisa desnecessária passadas ao aluno, assuntos totalmente sem fundamentos para a formação profissional. Estão compondo a ementa para poder aumentar as cargas horárias de cada matéria. Isso prejudica o aluno, pois se o professor quiser reprovar metade da turma para selecionar o "rebanho" como eles mesmo dizem, aplicam provas com o conteúdo desnecessário, onde o aluno não espera aquele assunto pois é extrapassado e sem fundamento. EX: conteúdo de solos onde passamos 4 aulas de 4 períodos ouvindo sobre a origem da terra que foi a 5 bilhões de anos atrás. e isso é assunto de prova ao selecionar o "rebanho". Como em outras matérias também acontece. Desculpa a falta de concordância, é para entender de forma curta e grossa! Só passar em sala de aula que falamos ao vivo.

- Algumas disciplinas apresentam carga horária muito elevada, introdução a agronomia, extensão rural, entre outras.

- Muitos feriados fazem com que os professores tenham que recuperar aulas durante a noite o que influencia no processo de aprendizagem e acaba atrapalhando os alunos e professores, por isso deve haver uma melhor organização do calendário acadêmico e a redução da carga horária de algumas disciplinas pode ajudar quanto a isso

- A coordenação do curso é muito omissa não demonstra interesse com o curso em si e com os acadêmicos, e muitos problemas corriqueiros joga os problemas pra que haja a

solução através dos alunos, fazendo assim com que os alunos se sintam desguarnecidos de atendimento das mesmas.

- Diminuição de carga horária de algumas matérias e aumentar a carga de fisiologia vegetal.

- Acredito que se deveria ter a opção de poder escolher matérias optativas, exemplo: no curso de agronomia, tantas matérias voltadas para a área animal como optativas. E redução da carga horária, bem como corte de algumas disciplinas. Não há necessidade do curso de agronomia ser o de maior carga horária se esta é ocupada pelas tantas matérias básicas, como química I e II, física de 80h, matemática I e II, estas deveriam ser reduzidas e o foco ser aplicado na necessidade que o profissional terá quando sair para o mercado de trabalho. Matérias básicas deveriam ter ementa compatível em todos os cursos, a matemática da zootecnia, agronomia, lica tem o mesmo conteúdo, porém não pode ser aproveitada por algumas horas a menos ou a mais, isso acaba dificultando quem precisa fazer a disciplina novamente.

- Poderia diminuir o número de carga horária, de determinadas disciplinas, diminuir o número de pré requisitos, disponibilizar matérias extra semestral com maior índice de reprovação e também matérias que possuem pré requisito.

- Mais oportunidades de projetos de pesquisas.

- Tem muito a melhorar, aulas práticas quase zero! O que comparado a outras instituições prepara muito menos o profissional! É necessário que isso mude urgente! É muita teoria e pouca prática!

- A ementa tem muita carga horária em algumas matérias, sendo desnecessário alguns conteúdos que tem no plano de ensino, com alguns professores com muito conhecimento, mas sem saber repassar aos discentes por seu plano ser muito extenso e não ter total domínio do conteúdo, e muitas vezes os professores se aproveitam disso para elaborar provas que por não ser assuntos específicos da área os alunos não irão ter muito domínio assim tanto altos índices de reprovação.

CONSIDERAÇÕES DA COORDENAÇÃO DO CURSO:

Na avaliação dos discentes apenas as questões 3 e 9 apresentaram a soma de concordo e concordo totalmente inferior a 50%. Em relação à questão 3, os equipamentos disponíveis nos laboratórios são suficientes para o número de estudantes, nos últimos anos houve redução no orçamento do campus restringindo a aquisição de novos equipamentos. Para a questão 9, parcerias com outras instituições, existem algumas parcerias, mas problemas

burocráticos limitam muito esta prática que é extremamente benéfica ao campus e ao curso.

Para a avaliação dos docentes, todas as questões obtiveram avaliações concordo e concordo totalmente acima de 50 %.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – BACHARELADO ZOOTECNIA

11 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	18%	82%	0%	0%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	64%	36%	0%	0%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	36%	36%	9%	9%	9%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	18%	64%	9%	9%	0%

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	18%	64%	9%	0%	9%
--	-----	-----	----	----	----

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	18%	64%	9%	0%	9%
---	-----	-----	----	----	----

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	18%	55%	18%	0%	9%
--	-----	-----	-----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	27%	55%	9%	0%	9%
--	-----	-----	----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	27%	55%	9%	0%	9%
--	-----	-----	----	----	----

Observações

- O currículo do curso deverá passar por atualizações no próximo ano, adequando-se a organização didática do IFRS.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – BACHARELADO ZOOTECNIA

58 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	19%	50%	24%	7%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	50%	28%	10%	7%	5%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	21%	31%	21%	26%	2%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	33%	41%	26%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	28%	41%	28%	3%	0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	31%	43%	24%	2%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	28%	48%	24%	0%	0%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	28%	48%	19%	5%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	28%	36%	29%	5%	2%

Observações

- Falta de aulas práticas com animais.
- Rever alguns pré-requisitos.
- Matérias de maior dificuldade, devem ser ofertadas todo o semestre.
- Os equipamentos em laboratório nem sempre são utilizados, muitas vezes estão no laboratório porem por falta de outros utensílios necessários não são utilizados, acarretando na oportunidade de o estudante desenvolver conhecimentos.
- Curso maravilhoso, porém com pouca visibilidade, mas com um futuro promissor.
- Se existe algum convênio com outras instituições desde de minha matrícula em 2016 não foi divulgado nada, o IF possui muitos projetos de ensino extensão e pesquisa muito bons, mas uma boa parcela deles é esquecido sem auxílio financeiro ou qualquer outra ajuda. O PPC precisa ser refeito, analisar alguns pré-requisitos e principalmente carga horária.

Em resposta a estas solicitações dos respondentes, a coordenação do Curso emitiu o seguinte parecer:

O currículo do curso passará por atualizações no próximo ano, adequando-se a organização didática do IFRS e alterações em ementas/disciplinas/pré-requisitos. Para evitar superlotação em salas de aulas, principalmente nas disciplinas de maiores dificuldades foram dadas oportunidades de cursa-las em outros horários bem como disciplinas de verão. É importante destacar que principalmente os professores desses componentes curriculares tem carga horária elevada o que dificulta a oferta dos mesmos semestralmente.

Os horários disponíveis para atendimento aos alunos são amplamente divulgados e muitos inclusive, preferem contatar a coordenação via e-mail ou ainda por aplicativos de mensagens via celular. Ressalta-se que além das atividades de coordenação, o coordenador tem carga horária em sala de aula e horários de atendimento ao aluno e preparação didática, não estando no local da coordenação e sim em sala de aula.

Sobre as aulas práticas, os professores realizaram no semestre de 2018/2 aulas práticas com animais, visitas técnicas, sendo importante destacar sem nenhuma limitação em números. Algumas disciplinas iniciais do curso são básicas e que talvez no momento da avaliação não envolvam tantas atividades a campo.

O campus como um todo tem oferta/divulgação de projetos de ensino/pesquisa/extensão e convênios com outras instituições. O ideal é que conforme há crescimento da instituição, espera-se que tais oportunidades sejam crescidas.

Quanto ao mercado de trabalho, destaco que os egressos zootecnistas do campus tem cerca de 90% de empregabilidade na área, antes mesmo de se formar.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – LICENCIATURA – FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

05 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	- 2	- 3 - Nem	4	- 5	-
	Concordo	Concordo	concordo	Discordo	Discordo	
	totalmente		nem		totalmente	
			discordo			

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

60%

40%

0%

0%

0%

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.

80%

20%

0%

0%

0%

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

40%

40%

20%

0%

0%

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa

80%

0%

20%

0%

0%

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

80%

0%

20%

0%

0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão

80%

0%

0%

20%

0%

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	80%	20%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	60%	40%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	40%	60%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

AValiação DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – LICENCIATURA – FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

01 participante

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	-	2	-	3 - Nem	4	-	5	-
	Concordo totalmente		Concordo		concordo nem discordo	Discordo		Discordo totalmente	

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	0%	100%	0%	0%	0%
---	----	------	----	----	----

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	100%	0%	0%	0%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	100%	0%	0%	0%	0%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	100%	0%	0%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	100%	0%	0%	0%	0%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	100%	0%	0%	0%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	100%	0%	0%	0%	0%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	100%	0%	0%	0%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	100%	0%	0%	0%	0%

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS AGRÍCOLAS

09 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	22%	33%	22%	22%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	33%	33%	33%	0%	0%

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	44%	33%	11%	11%	0%
---	-----	-----	-----	-----	----

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	56%	11%	33%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	44%	22%	33%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	44%	33%	22%	0%	0%
---	-----	-----	-----	----	----

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	44%	44%	11%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	44%	33%	22%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	22%	22%	56%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS AGRÍCOLAS

24 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	2	3	4	5
	Concordo totalmente	Concordo	Nem concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	4%	33%	58%	0%	4%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	12%	29%	50%	4%	4%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	12%	17%	62%	4%	4%

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	12%	25%	58%	0%	4%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	12%	25%	58%	0%	4%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	8%	29%	58%	0%	4%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	12%	29%	54%	0%	4%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	4%	33%	50%	8%	4%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	4%	33%	46%	8%	8%

Observações

- Não tenho condições de avaliar o curso, pois apenas exerci uma cadeira.
- Só faço uma matéria com o curso, não posso avaliar o mesmo por inteiro.
- Coordenação do curso está de parabéns sempre atencioso, prestativo, gentil.

CONSIDERAÇÕES DA COORDENAÇÃO:

- O currículo do curso poderia ser atualizado, tendo em vista a redução de algumas horas, pois temos matérias com carga horária elevada que não necessita, e outras matérias mais práticas que necessitam de mais horas, mas possuem poucas.
- Diminuir carga horaria de matérias como Introdução à Agronomia, dando espaço a outras mais importantes, tirar ou diminuir horas de Física pois não tem nada a ver com o curso
- Acredito que algumas matérias como deveriam ser repensadas, para que fossem aplicadas nos semestres seguintes pois creio que no segundo semestre é muito em cima, ficamos totalmente perdidos.

O NDE do curso já está trabalhando no desenvolvimento do novo PPC, portanto essas observações já estão sendo atendidas e serão levadas para as próximas reuniões em que tratarmos do novo PPC.

Sobre aulas práticas, no ano passado tivemos várias ações de extensão, saídas a campo com as professoras Raquel e Medianeira, e uma viagem ao porto de Rio Grande com o professor Luís.

- Se a instituição possui algum convênio com outras instituições em momento nenhum desde a minha matrícula foi divulgado, a IF possui vários projetos de pesquisa ensino e extensão muito bons porém uma parte deles são esquecidos, sem ajuda a financeira e qualquer outro tipo de ajuda.

Todas as oportunidades vindas da extensão, da pesquisa e do ensino, bem como benefícios de assistência estudantil oferecidos pelo campus Sertão, são prontamente encaminhadas aos alunos. Pode ser que não houve ajuda financeira para todos devido aos cortes no orçamento.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

02 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	-	2	-	3	-	Nem	4	-	5	-
	Concordo		Concordo		concordo		Discordo		Discordo		
	totalmente				nem					totalmente	
					discordo						

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	50%	50%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	50%	0%	50%	0%	0%
--	-----	----	-----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0%	0%	100%	0%	0%
--	----	----	------	----	----

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

00 participantes

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – GESTÃO AMBIENTAL

09 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	-	2	-	3	-	Nem	4	-	5	-
	Concordo		Concordo		concordo		Discordo		Discordo		Discordo
	totalmente				nem						totalmente
					discordo						

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	11%	56%	11%	22%	0%
---	-----	-----	-----	-----	----

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	33%	44%	22%	0%	0%
---	-----	-----	-----	----	----

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	11%	44%	11%	33%	0%
---	-----	-----	-----	-----	----

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	11%	56%	22%	11%	0%
--	-----	-----	-----	-----	----

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	11%	56%	22%	11%	0%
--	-----	-----	-----	-----	----

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	11%	44%	33%	11%	0%
---	-----	-----	-----	-----	----

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	11%	44%	33%	11%	0%
--	-----	-----	-----	-----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	11%	78%	0%	11%	0%
--	-----	-----	----	-----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0%	56%	22%	22%	0%
--	----	-----	-----	-----	----

AValiação DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – GESTÃO AMBIENTAL

28 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
--	--------------------------------	---------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	11%	50%	18%	18%	4%
---	-----	-----	-----	-----	----

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	21%	39%	21%	14%	4%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	4%	57%	18%	18%	4%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	18%	46%	25%	7%	4%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	21%	36%	25%	11%	7%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	14%	54%	18%	7%	7%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	14%	46%	21%	14%	4%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	18%	46%	14%	7%	14%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	18%	39%	21%	14%	7%

Observações

- A falta de visitas e de parcerias de indústrias e empresas faz com que o curso tenha um menor poder prático, diminuindo a visão sistêmica de aprendizado de pessoas mais leigas no âmbito ambiental.
- Gostaria de mais ênfase nas questões práticas do curso.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – AGRONEGÓCIO

05 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	2	3	4	5
	Concordo totalmente	Concordo	Nem concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	0%	40%	20%	40%	0%

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	40%	20%	20%	20%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	0%	60%	40%	0%	0%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	0%	80%	20%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	0%	80%	20%	0%	0%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	20%	60%	20%	0%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	20%	40%	40%	0%	0%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	20%	60%	20%	0%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0%	100%	0%	0%	0%

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – AGRONEGÓCIO

20 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	5%	50%	25%	20%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	25%	40%	35%	0%	0%

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	15%	20%	45%	20%	0%
---	-----	-----	-----	-----	----

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	15%	35%	50%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	15%	35%	45%	5%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	15%	45%	40%	0%	0%
---	-----	-----	-----	----	----

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	15%	40%	40%	5%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	20%	40%	40%	0%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes. 10% 10% 60% 15% 5%

Observações

- O currículo do curso poderia ser atualizado, tendo em vista a redução de algumas horas, pois temos matérias com carga horária elevada que não necessita, e outras matérias mais práticas que necessitam de mais horas, mas possuem poucas.
- Diminuir carga horaria de matérias como Introdução à Agronomia, dando espaço a outras mais importantes, tirar ou diminuir horas de Física pois não tem nada a ver com o curso.
- Acredito que algumas matérias como deveriam ser repensadas, para que fossem aplicadas nos semestres seguintes pois creio que no segundo semestre é muito em cima, ficamos totalmente perdidos.
- Avaliação do curso 9.0
- Se a instituição possui algum convênio com outras instituições em momento nenhum desde a minha matrícula foi divulgado, a IF possui vários projetos de pesquisa ensino e extensão muito bons, porém uma parte deles são esquecidos, sem ajuda a financeira e qualquer outro tipo de ajuda.

AValiação DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – ALIMENTOS

03 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	-	2	-	3 - Nem concordo nem discordo	4	-	5	-
	Concordo totalmente		Concordo			Discordo		Discordo totalmente	

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

0% 0% 67% 33% 0%

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.

33% 67% 0% 0% 0%

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

67% 0% 0% 0% 33%

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa

33% 67% 0% 0% 0%

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

33% 67% 0% 0% 0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão

33% 67% 0% 0% 0%

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	33%	67%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	33%	67%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0%	67%	33%	0%	0%
--	----	-----	-----	----	----

AValiação DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – ALIMENTOS

10 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	2	3	4	5
	Concordo totalmente	Concordo	Nem concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	10%	50%	30%	0%	10%
---	-----	-----	-----	----	-----

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	30%	40%	30%	0%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	50%	30%	20%	0%	0%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	20%	50%	30%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	20%	40%	40%	0%	0%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	10%	60%	30%	0%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	20%	60%	20%	0%	0%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	10%	50%	40%	0%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	10%	40%	40%	0%	10%

Observações

- A questão dos pré-requisitos e muito ruim tranca as matérias e a gente se atrasa fica muito atrasado precisa melhorar.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

12 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	2	3	4	5
	Concordo totalmente	Concordo	Nem concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	50%	33%	17%	0%	0%

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	58%	33%	8%	0%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	50%	33%	17%	0%	0%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	50%	25%	25%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	42%	33%	25%	0%	0%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	58%	25%	17%	0%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	50%	33%	17%	0%	0%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	50%	42%	8%	0%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	17%	33%	42%	0%	8%

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

14 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	36%	29%	14%	14%	7%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	64%	21%	7%	0%	7%

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	50%	36%	7%	0%	7%
---	-----	-----	----	----	----

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	57%	36%	0%	0%	7%
--	-----	-----	----	----	----

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	57%	29%	7%	0%	7%
--	-----	-----	----	----	----

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	57%	29%	7%	0%	7%
---	-----	-----	----	----	----

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	50%	36%	7%	0%	7%
--	-----	-----	----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	36%	50%	7%	0%	7%
--	-----	-----	----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	36%	29%	29%	7%	0%
--	-----	-----	-----	----	----

Observações

- Coordenação do Curso nunca dá retorno das solicitações. Além de quando é solicitado algo ignora.
- Acreditamos que seja necessário a substituição para pessoa mais qualificada.

CONSIDERAÇÕES FEITAS PELA COORDENAÇÃO:

1) O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdo, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

Como se trata de uma área do conhecimento que se encontra em constante evolução, existem disciplinas da grade curricular que tratam de temas atuais. Ainda, o novo PPC do curso está pronto, aguardando apenas definições da OD para ser colocado em substituição ao atual.

2) A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados. Esta coordenação está disponível nos horários indicados no seu plano de trabalho docente e atende, ainda, fora destes horários, através de consultas via redes sociais e através de telefones, também.

3) Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

Para atender as aulas práticas, existem três laboratórios de informática com 30 computadores cada. Nenhuma turma do ADS possui esta quantidade de alunos, logo, existem computadores em quantidade suficiente para atender às aulas práticas.

4) Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa. A maioria dos docentes do curso oferece projetos de pesquisa, possibilitando que alunos do ADS sejam bolsistas dos mesmos. Também é feita a divulgação destes projetos nas salas de aula.

5) Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

A maioria dos docentes do curso oferece projetos de pesquisa, possibilitando que alunos do ADS sejam bolsistas dos mesmos. Também é feita a divulgação destes projetos nas salas de aula.

- 6) Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão.

Tal como ocorre na pesquisa, temos docentes do curso que oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão. Também é feita a divulgação destes projetos nas salas de aula.

- 7) Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.

Sim. Os docentes que atuam no curso disponibilizam acesso aos estudantes do ADS para participarem como bolsistas e como voluntários de seus projetos de ensino.

- 8) O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras

As ações de auxílio a estudantes como monitoria existe através das práticas de um aluno do projeto de ensino Confraria da Lógica, coordenado por mim.

- 9) O curso/instituição possui parcerias elou convênios com instituições públicas elou privadas, com interação de docentes e estudantes.

O curso de ADS possui parceria com as empresas COMPASSO (de Erechim) e ATUA (de Passo Fundo), sendo que todo ano estas empresas oferecem vagas de estágio e, na maioria das vezes, contratam como funcionários quando terminam o curso superior.

Finalizando, como coordenador deste curso, irei reforçar novamente nas turmas todas estas iniciativas, lembrando aos nossos alunos, de todas as ações que são executadas no âmbito do CST-ADS

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – TEORIAS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO

03 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	-	2	-	3	-	Nem concordo nem discordo	4	-	5	-
	Concordo totalmente		Concordo		concordo			Discordo		Discordo totalmente	

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

67%

33%

0%

0%

0%

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.

67%

33%

0%

0%

0%

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

67%

0%

33%

0%

0%

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa

67%

33%

0%

0%

0%

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

67%

33%

0%

0%

0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão

67%

0%

0%

33%

0%

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	67%	33%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	67%	33%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	67%	0%	33%	0%	0%
--	-----	----	-----	----	----

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – TEORIAS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO

03 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
--	--------------------------------	---------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	67%	0%	33%	0%	0%
---	-----	----	-----	----	----

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	33%	67%	0%	0%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	33%	33%	33%	0%	0%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	33%	67%	0%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	33%	67%	0%	0%	0%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	0%	67%	33%	0%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	0%	67%	33%	0%	0%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	0%	67%	0%	33%	0%
--	----	-----	----	-----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0%	0%	67%	33%	0%
--	----	----	-----	-----	----

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

NÍVEL – PROEJA - COMÉRCIO

06 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
--	--------------------------------	---------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	0%	67%	0%	17%	17%
---	----	-----	----	-----	-----

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	17%	67%	0%	0%	17%
---	-----	-----	----	----	-----

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	0%	50%	33%	17%	0%
---	----	-----	-----	-----	----

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	0%	50%	50%	0%	0%
--	----	-----	-----	----	----

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	0%	50%	50%	0%	0%
--	----	-----	-----	----	----

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	17%	50%	33%	0%	0%
---	-----	-----	-----	----	----

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	0%	67%	33%	0%	0%
--	----	-----	-----	----	----

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	17%	83%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0%	50%	50%	0%	0%
--	----	-----	-----	----	----

Observações

- Deve-se pensar em uma reforma no curso para que realmente seja possível existir 5 tempos de aula em uma noite, fato que não ocorre atualmente.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

NÍVEL – PROEJA - COMÉRCIO

09 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	44%	44%	11%	0%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	33%	44%	22%	0%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	56%	33%	11%	0%	0%

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	33%	67%	0%	0%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	44%	56%	0%	0%	0%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	33%	56%	11%	0%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	44%	44%	11%	0%	0%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	33%	67%	0%	0%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	33%	56%	11%	0%	0%

Observações

- Tudo ok, amo esse colégio.

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES
NÍVEL – SUPERIOR – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

13 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	38%	46%	8%	8%	0%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	46%	31%	23%	0%	0%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	31%	46%	15%	8%	0%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	46%	31%	15%	8%	0%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	46%	38%	8%	8%	0%

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	46%	38%	8%	8%	0%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	46%	38%	8%	8%	0%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	38%	38%	8%	15%	0%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	8%	31%	54%	8%	0%

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES
NÍVEL – SUPERIOR – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

16 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1	-	2	-	3 - Nem	4	-	5	-
	Concordo		Concordo		concordo	Discordo		Discordo	
	totalmente				nem			totalmente	
					discordo				

1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.

3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.

4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa

5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.

6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino. 44% 38% 12% 6% 0%

8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras 25% 44% 31% 0% 0%

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes. 12% 50% 25% 6% 6%

Observações

- Sobre o curso, por não morar aqui fica meio complicado para participar de algum projeto, mas acho bem interessante os projetos de pesquisas.
- Coordenação deve ser mais atenciosa, tratar por igual todos os acadêmicos do curso, ser mais humana, prestativa, deixar particularidades de lado, saber valorizar os acadêmicos do curso não somente alguns de seus discentes, incentivar os alunos a fazer o curso por ser uma licenciatura e não voltar o conhecimento diretamente na linha de pesquisa da coordenação.

8 AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE

444 participantes

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
---------------------------------------	-------------------------	--------------	-------------------------------	--------------	-------------------------

1- Participo ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula.	31%	53%	14%	2%	1%
--	-----	-----	-----	----	----

2- Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	41%	50%	8%	1%	0%
--	-----	-----	----	----	----

3- Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição, como monitoria, atividades de pesquisa, leituras e estudos complementares, dentre outras.	23%	38%	27%	9%	3%
--	-----	-----	-----	----	----

4- Busco referenciais de apoio (pesquisas na Internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em aula.	30%	44%	19%	5%	1%
---	-----	-----	-----	----	----

5- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término das mesmas.	42%	43%	11%	3%	1%
---	-----	-----	-----	----	----

6- Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional do curso.	34%	43%	16%	5%	3%
--	-----	-----	-----	----	----

7- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus	15%	35%	30%	15%	5%
--	-----	-----	-----	-----	----

Observações

- A maioria dos alunos já fazem bastante matérias atividades a mais acaba não sendo interessando;
- Acredito que as horas em aula de cada matéria teriam que ser suficientes; utilizar horas extras para outras atividades ou cursos;
- Ter uma avaliação em relação aos técnicos administrativos e funcionários em geral do campus;
- A biblioteca não dispõe de livros necessários para o curso de informática, o que impossibilita a busca por mais informações na biblioteca.
- Tem professores que não tem vontade de dar monitoria.
- Acho que o DAE-departamento de assistência estudantil, deveria dar mais assistência aos alunos e também como são os mesmos que dão as "punições" ou seja as horas a ser paga, não só deveriam mas tem a responsabilidade e bom senso de dar justificativa do porque alguém pegou hora, e não empurrar apenas a punição pois está "parecendo" que os funcionários da instituição não fazem suas obrigações e botam tudo para cima dos alunos, e além de ter de pagar hora os alunos mesmo o DAE dizendo aos pais que não é verdade eles n liberam um documento que temos q levar para os pais para podermos saímos do campus em dia letivo, e quando vamos pedir eles negam e dizem exatamente isso:
- Alunos que tem hora pra pagar não podem pegar liberação para sair da instituição....
- Os professores do campus são excelentes nos ensinam muito bem, mas alguns vejo que precisa melhorar na sua explicação porque muitas vezes explica muito direto em o aluno que tem um grau de dificuldade menor não consegue entender o conteúdo.
- Campanhas. Ter mais palestras. Professores muito bons.
- Não sou muito participativa porque trabalho.
- Uma boa ferramenta de estudos é a internet, porém nos apartamentos, a disponibilidade deste utensilio é precário!
- Que aula esta desanima muito tarde e na hora de almoço fica muito ruim.
- Os discentes podiam ser avisados antecipadamente sobre os eventos no campus e não em cima da hora como vem acontecendo.
- Falta de internet nos alojamentos causa muito incomodo, pois, os alunos têm que se deslocar para locais distantes para poder comunicar-se com a familiar, fazer trabalhos e estudar.

- É extremamente complicado encontrar os documentos institucionais "disponíveis" do site do IFRS e do Campus.
- Os alunos sentem falta de poder encontrar os documentos com mais facilidade e clareza.
- Podiam divulgar mais os projetos de pesquisa e extensão do campus para que os alunos vejam e realizem fora do horário pois tem muito aluno que sabe que existe projeto, porém, não conhece quais assim não participando de nenhum desenvolvido na instituição.
- Muito difícil conseguir referências de apoio, pois são poucos os livros disponíveis, e é quase impossível conseguir os livros.
- Não consigo estabelecer relação teoria e prática pois são raras as vezes que são feitas práticas, ou seja, se você não conseguir uma bolsa aprende muito pouco a parte prática.
- Não me sinto preparada para o mercado de trabalho.
- Difícil estabelecer relação teórica prática quanto você tem professores que querem que você aprenda por osmose, sem o mínimo de didática para dar aula. Somos leigos em diversos assuntos e querem que entremos sabendo de tudo, para depois eles só pincelar como dizem. Desse jeito é fácil julgar o aluno de que ele não tem interesse.
- Pouca variedade de livros, não desperta interesse. Péssima organização quanto aos funcionários, pois cada um atende de forma diferente e não passam aos alunos as equivalentes informações.
- A limpeza é pouco adequada principalmente nos banheiros, seguido há falta de papel higiênico e o odor dos banheiros não são agradáveis.
- Há pouca fiscalização e pouca segurança.
- Alguns professores têm suas salas de atendimento muito distantes, sendo de difícil acesso.
- Cada professor deve atuar na sua área de especialização, se atravessam professores que entendem menos do assunto o que prejudica a aula.
- Sou um aluno que me considero participativo o porem e que muitas vezes os professores e servidores parecem não querer isto se sentem incomodado de certa forma, pois isto tira os mesmo do comodismo que tem em suas aulas pois muitas vezes culpam os alunos por desinteresse mas não imaginam a força que fizemos para conseguir ficar em certas aulas pois notamos que desde que entraram no IFRS não as mudaram e não fazem nada diferente em suas disciplinas (acomodamento de parte dos docentes).
- Não consigo participar das aulas à noite.
- Professores deveriam apresentar outra metodologia aos alunos com dificuldade, ser mais flexível.

- Sobre a questão de projetos de pesquisa, existem projetos que os docentes não renovam os bolsistas, assim, permanecem os mesmos bolsistas por 2 a 3 anos, desta forma, não dão oportunidade para outros alunos participarem! E todos (discentes, docentes e técnicos administrativos) tem conhecimento sobre isso.
- Sobre projetos de extensão, alguns docentes não tomam decisões quanto à seus bolsistas, quando o aluno prejudica o seu colega de bolsa e inclusive o desenvolvimento das atividades do projeto.
- Como estando no 6º e tive pouquíssimas aulas práticas de verdade em alguns momentos é difícil associar teoria a prática, e tendo um campo com uma excelente infraestrutura pra ter aulas práticas acho que poderia os ter mais aulas práticas.
- Procuo me esforçar, dedicar ao máximo, porém tenho muita dificuldade em algumas matérias, fazia muito tempo que não estudava, mas me empenho, procurando fazer bastante pesquisa sobre o conteúdo, e fazer os trabalhos propostos.
- Para melhor atendimento ao aluno deveria ter algum ônibus que saísse pelo menos 12h pois trabalho em passo fundo em um projeto de extensão e o ônibus só chega depois das 13h dificultando todo tipo de oportunidade.
- Poderia melhorar bem mais a minha vida acadêmica caso eu tivesse mais tempo para me dedicar a ela.
- Por conta do trabalho (que são todos os dias, no turno a tarde até a noite), fico cansada para estudar.
- Pesa muito também o fato de ter que ficar longe da família, e só poder visitá-los nas férias... a responsabilidade de ter que me manter aqui financeiramente é uma constante preocupação que não conto aos meus colegas.