

Programas dos Componentes Curriculares

CULTURAS DIGITAIS, MÍDIAS E EDUCAÇÃO			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Primeiro	40	33	12
<p>Objetivo: Estudar questões relacionadas à Cultura Digital em suas articulações com a Educação. Compreender os impactos e os desafios que as tecnologias digitais e os ambientes virtuais impõem ao contexto educacional. Conhecer, discutir e experimentar situações de aprendizagem realizadas por meio de processos criativos, comunicativos, interativos, colaborativos e autônomos em contextos presenciais, semipresenciais e a distância. Compreender a produção de mídias digitais com a finalidade pedagógica.</p>			
<p>Ementa: Cultura Digital na perspectiva dos Estudos Culturais em Educação. Aprendizagem autônoma em ambientes virtuais. Instrumentalização no AVEA Moodle. A produção multimídia como ferramenta pedagógica. Técnicas e ferramentas para a produção multimídia. Produção de material didático digital.</p>			
<p>Referências Básicas:</p> <p>FANTIN, M., RIVOLTELLA, P. C. Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papyrus, 2012.</p> <p>MULLER, K. M., RADDATZ, V. L. S. (orgs). Comunicação, cultura e fronteiras. Ijuí: Editora Unijui, 2015.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 2012.</p>			

Referências Complementares:

ALVES, Marcia Nogueira, ANTONIUTTI, Cleide Luciane, FONTOURA, Mara. **Mídia e produção audiovisual: uma introdução**. Curitiba: Editora Intersaberes, 2012.

BACICH, Lilian. **Metodologias ativas para uma educação inovadora uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2017.

CARLINI, Alda Luiza; Tarcia, Rita Maria Lino. **20% a Distância e Agora?: orientações práticas para o uso da tecnologia de educação a distância no ensino presencial**. São Paulo: Editora Pearson, 2010.

FAXINA, Elson. **Edição de áudio e vídeo**. Curitiba: Editora Intersaberes, 2018.

ZULA GIGLIO, Solange Wechsler, Denise Bragotto. **Da criatividade à inovação**. Campinas: SP: Papyrus Editora, 2016.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Primeiro	40h	33h	12h

Objetivo: Analisar criticamente a educação profissional, por meio de seu processo histórico, correlacionando ao contexto econômico, cultural, político, social, ecológico e ético, buscando uma visão processual de suas grandes linhas, contradições e transformações. O componente busca se constituir em momento de aproximação com os pressupostos conceituais, metodológicos e os processos da educação profissional, visando relação entre teoria/prática na sua formação e na construção de sua atuação profissional.

Ementa: Educação Profissional e os conceitos básicos para análise: trabalho, ciência, tecnologia, cultura; Educação Profissional: processos, visões e práticas educativas no Brasil (da Colônia a Atualidade); Educação Profissional: trajetória da legislação, processos e interesses (da Colônia a Atualidade); O sentido do trabalho: reestruturação produtiva e as novas demandas da formação profissional e tecnológica: os processos de trabalho no modelo taylorista/fordista; os processos de trabalho no modelo de acumulação flexível e implicações educacionais; As políticas vivenciadas na educação profissional: a formação dos trabalhadores (sindicatos, movimentos sociais e populares), as experiências populares na educação profissional; A formação integral: o ser humano, a educação, o trabalho e o capital.

Referências Básicas:

CUNHA, Luis Antonio. **O Ensino de Ofícios nos Primórdios da Industrialização**. 2. ed. São Paulo: Ed. UNESP, 2005.

GHIRALDELLI JÚNIOR. Paulo. **História da Educação brasileira**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

URBANETZ, Sandra Terezinha (org). **Contextos da educação profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <https://curitiba.ifpr.edu.br/servicos/biblioteca/colecao-formacao-pedagogica/>. Acesso em 12/08/2021.

Referências Complementares:

MENDONÇA, Sonia Regina de. **A dupla dicotomia do ensino agrícola no Brasil (1930-1960)**. Disponível em: <http://r1.ufrj.br/esa/V2/ojs/index.php/esa/article/view/271>.

OLIVEIRA, Ramon de. **Globalização e as reformas do ensino médio e da educação profissional nos anos 90**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <https://curitiba.ifpr.edu.br/servicos/biblioteca/colecao-formacao-pedagogica/>. Acesso em 12/08/2021.

RIBEIRO, Maria Luiza. **História da educação brasileira: a organização escolar**. 21. ed. São Paulo: Autores associados, 2010.

RIOS, Franciane Heiden; COSTA, Roberta Rafaela Sotero; URBANETZ, Sandra Terezinha (orgs). **Educação profissional: desafios e debates**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <https://curitiba.ifpr.edu.br/servicos/biblioteca/colecao-formacao-pedagogica/>. Acesso em 12/08/2021.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil (1930/1973)**. 35.ed. Petrópolis, Vozes, 2010.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Primeiro	20h	16h	8h
<p>Objetivo: Relacionar aspectos históricos, filosóficos, pedagógicos e políticos ao atual contexto da educação inclusiva, de modo a reconhecer seus princípios e abordagens.</p>			
<p>Ementa: Aspectos históricos, filosóficos, pedagógicos e políticos da educação especial. Especificidades das deficiências e altas habilidades/superdotação. Peculiaridades no processo de aprendizagem de pessoas com deficiência e procedimentos facilitadores. Tecnologias Assistivas. Educação Inclusiva.</p>			
<p>Referências Básicas:</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. A CONSOLIDAÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR DE 2003 A 2016. http://www.ufpb.br/cia/contents/manuais/a-consolidacao-da-inclusao-escolar-no-brasil-2003-a-2016.pdf. Brasília - DF, 2016. Acessado em 16/08/2021.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. PNEE: Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida/ Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação – Brasília; MEC. SEMESP. 2020. 124p. Acessado em 16/08/2021.</p> <p>BRASIL, Presidência da República – Casa Civil. A Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), 2015.</p>			

Referências Complementares:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - ABNT. NBR 9050: **Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos**. Rio de Janeiro, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar [recurso eletrônico]. O que é? Como fazer?** Novas arquiteturas pedagógicas 3. São Paulo: Summus, 2015.

PEREIRA, Clarissa Agostini, RODRIGUES, José Carlos e SOUZA, Salete Cecília de. ACESSIBILIDADE. I Encontro Nacional de Portal de Periódicos. Florianópolis/SC, 04/05/2018. https://pt.slideshare.net/portal_ufsc/acessibilidade-97427361. Acessado em 16/08/2021.

SCHERER, Renata Porcher; DAL'IGNA, Maria Cláudia. Professoras do atendimento educacional especializado: intervenção clínica ou pedagógica? v. 37, n. 4 (2015).

Revista Education.

<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/24642>. Acessado em 16/08/2021.

WUNSCH, Luana Priscila e Álvaro Martins Fernandes Júnior. **Tecnologia na Educação: conceito e práticas**. InterSaberes, Série Tecnologia Educacional. Curitiba – PR, 2018.

**FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Primeiro	40h	33h	12h

Objetivo: Compreender criticamente a importância do debate e da reflexão filosófica e sociológica no contexto da educação profissional e as contribuições que esses fundamentos podem oferecer para a formação de professores e para o desenvolvimento da sociedade atual, a partir das principais categorias e conceitos envolvidos.

Ementa: Breve histórico do surgimento da filosofia e sociologia. Relações entre filosofia, sociologia e educação. Correntes filosóficas e sociológicas, seus fundamentos e interfaces com a educação. Educação e trabalho no contexto das relações capitalistas de produção e as dimensões educativas da prática social do trabalhador. Os fundamentos filosóficos e sociológicos da educação como práxis na educação profissional da atualidade. A educação e a educação profissional na sociedade capitalista contemporânea: desafios e perspectivas.

Referências Básicas:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**: edição comemorativa. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

Referências Complementares:

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 1999.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação**: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. 17. ed. São Paulo, SP: Loyola, 2015.

SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei. **Marxismo e educação**: debates contemporâneos. São Paulo: Autores Associados, 2017.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org). **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. 29.ed. Campinas: Papirus, 2011.

SEMINÁRIO INTEGRADOR I			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Primeiro	20h	16h	8h
<p>Objetivo: Proporcionar espaço de discussão e realização de atividades ou projetos que visem ao estabelecimento de relações entre os conteúdos estudados ao longo do curso e suas implicações práticas no processo ensino-aprendizagem na educação profissional tecnológica.</p>			
<p>Ementa: Desenvolvimento de projetos ou atividades voltadas à realidade concreta dos espaços escolares, articulando os conteúdos trabalhados nos componentes curriculares do 1º semestre do curso nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão. Interconexão das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica. Fortalecimento da identidade docente do(a) professor(a) da educação profissional tecnológica.</p>			
<p>Referências Básicas:</p> <p>COSTA, Maria Vorraber (Org.). Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação. 3. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>MOLL, Jaqueline. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre ArtMed 2011.</p>			

Referências Complementares:

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 14. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARQUES, Mário Osório. **A formação do profissional da educação**. Ijuí: UNIJUI, 1992.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed 2011.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

DIDÁTICA E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA I			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Segundo	40h	33h	12h
<p>Objetivo: Compreender o processo de construção histórica da didática, as tendências pedagógicas e as implicações na dinâmica da formação de professores, para que entendam e analisem as metodologias e técnicas de ensino que auxiliam no ensino e na aprendizagem.</p>			
<p>Ementa: A construção da identidade cultural e política do professor. Elementos históricos, políticos e culturais da didática. As tendências pedagógicas e o processo de ensino e aprendizagem. As metodologias de ensino em sala de aula: recursos, estratégias e técnicas. O planejamento educacional e os documentos orientadores.</p>			

Referências básicas:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e terra, 1996.

OLIVEIRA, M.R.N.S. **A reconstrução da didática – elementos teórico-metodológicos**. Campinas. São Paulo, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações**. 18. ed. Papirus, 2012.

Referências Complementares:

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 23ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

FRANCO, Maria Amélia Santos. **Didática: embates contemporâneos**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 2. ed. São Paulo: Ed. Autores Associados, 2003.

POZO, J. I. **Aprendizes e mestres – A nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Segundo	20h	16h	8h

Objetivo: Compreender o papel social, político e cultural da educação de jovens e adultos no contexto atual de modo a conhecer e analisar as políticas públicas no âmbito da educação de jovens e adultos, os processos de ensino e de aprendizagem, bem como as alternativas metodológicas.

Ementa: Estudo das políticas públicas na educação de jovens e adultos (EJA). Alfabetização de jovens e adultos e seus fundamentos teórico-metodológicos. O Projeto Político-pedagógico na EJA e sua articulação com Programas e alternativas metodológicas na área. A EJA e a sociedade digital.

Referências Básicas:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1980.

SOARES, Leôncio (Org.) **Educação de Jovens e Adultos: o que revelam as pesquisas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

Referências Complementares:

BRANDÃO, C. R. **A Educação Popular na Escola cidadã**. Petrópolis: Vozes, 2002.

FAVERO, O. **Cultura popular, educação popular: memória dos anos 60**. Ed. Graal, 2004.

MOLL, Jaqueline. **Educação de Jovens e Adultos**. São Paulo: Mediação, 2004.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Segundo	40h	33h	12h
<p>Objetivo: Discutir criticamente as relações entre os fundamentos da psicologia e o processo ensino-aprendizagem, de modo a conhecer a gênese do campo da Psicologia da Educação no contexto da ciência psicológica.</p>			
<p>Ementa: Contextualização histórica da disciplina e da área da Psicologia da Educação. Objeto de estudo da Psicologia. Subjetividade. Multideterminação do sujeito. Principais autores e abordagens das teorias da aprendizagem e suas implicações à educação: tradicional, comportamentalista, cognitivista, humanista, sociocultural.</p>			

Referências Básicas:

DAVIS, C. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2010.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

SALVADOR, César Coll; MARCHIESE, A.; PALACIOS, J. **Psicologia da Educação**, 2. ed., RS: Artmed, 2002.

Referências Complementares:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2000.

IIIERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

LAROSA, J. **Psicologia e educação**: o significado do aprender. 5. ed. Porto Alegre: PUCRS, 2002.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

SANTROCK, J. W. **Psicologia educacional**. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

TEORIAS DO CURRÍCULO			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Segundo	40h	33h	12h
<p>Objetivo: Analisar e compreender criticamente a questão curricular em seus aspectos epistemológicos e técnicos, identificando fundamentos teóricos e metodológicos nas propostas curriculares existentes.</p>			
<p>Ementa: Principais teorias do currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Tipos de currículo: oficial, em ação, oculto. Currículo integrado na educação profissional e tecnológica. Análise das propostas curriculares: PCNs, Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, Estado do Rio Grande do Sul, municípios, etc.</p>			

Referências Básicas:

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman. 2006.

GIMENO SACRISTÁN, José. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Referências Complementares:

GIMENO SACRISTÁN, José. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

LOPES, Alice Ribeiro Casimiro; MACEDO, Elizabeth Fernandes. **Currículo: debates contemporâneos**. 3. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil**. 18. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

VERA MARIA CANDAU, Antônio Flávio Moreira. **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

SEMINÁRIO INTEGRADOR II			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Segundo	20h	16h	8h
<p>Objetivo: Proporcionar um espaço de discussão e realização de atividades ou projetos que visem ao estabelecimento de relações entre os conteúdos estudados ao longo do curso e suas implicações práticas no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, com ênfase no processo ensino-aprendizagem na educação profissional tecnológica.</p>			

Ementa: Desenvolvimento de projetos ou atividades voltadas à realidade concreta dos espaços escolares, articulando os conteúdos trabalhados nos componentes curriculares do 2º semestre do curso nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão. Interconexão das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica. Fortalecimento da identidade docente do(a) professor(a) da educação profissional tecnológica.

Referências Básicas:

COSTA, Maria Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MOLL, Jaqueline. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: ArtMed, 2011.

Referências Complementares:

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 14. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARQUES, Mário Osório. **A formação do profissional da educação**. Ijuí: UNIJUI, 1992.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Segundo	200h	240h	-
<p>Objetivo: Refletir sobre o contexto socioeconômico e cultural da instituição escolar de educação básica profissional observada, analisando crítica e teoricamente, sistematizando uma reflexão acerca das características da área educacional escolhida e observar a docência do professor regente do componente curricular, avaliando os aspectos pedagógicos do processo.</p>			
<p>Ementa: Desenvolvimento de observações junto às instituições da Educação Básica Profissional, possibilitando a socialização do conhecimento e a reflexão sobre o cotidiano escolar. Questões emergentes do campo de observação.</p>			
<p>Referências Básicas:</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação do professor: unidade teoria e prática? São Paulo, Cortez, 1997.</p> <p>BURIOLLA, M. O estágio supervisionado. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>FREITAS, H. C. L. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas: Papyrus, 1996.</p> <p>PICONEZ, S. C. B.; FAZENDA, I. C. A. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 9. ed. Campinas: Papyrus, 2003.</p>			

Referências Complementares:

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre, Artmed, 2004.

MARTINS, Gilberto de Andrade; LINTZ, Alexandre. **Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 118p. 2 reimp. 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; DE ALMEIDA, Maria Isabel. **Estágios supervisionados na formação docente**. São Paulo: Cortez, 2014.

BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

DIDÁTICA E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA II

Pré-requisito: DIDÁTICA E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA I

Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Terceiro	40h	33h	12h

Objetivo: Discutir e compreender a prática pedagógica escolar em seu contexto de planejamentos, metodologias, objetos de conhecimento e avaliação do processo de ensino e aprendizagem, exercitando sequências didáticas por meio das atividades em sala de aula.

Ementa: O planejamento do ensino em sala de aula; habilidades/objetivos; objetos de conhecimento; sequência didática; avaliação da aprendizagem e recursos. Elaboração dos planos de aula: função e importância. Modelos e estrutura. A avaliação como sistema integrado e processo contínuo. Instrumentos de avaliação.

Referências Básicas:

DALMÁS, A. **Planejamento participativo na escola:** elaboração, acompanhamento e avaliação. 11. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Referências Complementares:

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar? Currículo – área – aula.** 12 ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003.

RIOS, Terezinha Azerêdo. **Compreender e Ensinar:** por uma docência de melhor qualidade. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação Diagnóstica:** desafios e perspectivas. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática.** São Paulo: Papyrus, 2011.

DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE E EQUIDADE NA EDUCAÇÃO

Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Terceiro	40h	33h	12h

Objetivo: Abordar temas relacionados à diversidade e à equidade étnico-racial, de gênero que concernem à educação, possibilitando a capacitação para o exercício da docência na educação profissional tecnológica pautado nos valores dos Direitos Humanos.

Ementa: Direitos Humanos: conceitos fundamentais, histórico e a noção de Educação em Direitos Humanos; Conceito antropológico de cultura, etnocentrismo e relativismo cultural; Interpretações sobre as relações raciais no Brasil e a desconstrução do mito da democracia racial; Culturas da diáspora africana no Brasil e as visões decolonial, antirracista, multicultural e intercultural da educação; Culturas indígenas no Brasil contemporâneo, educação indígena e a presença de indígenas em espaços escolares não-indígenas; Estudos de gênero e sexualidade e educação: história, conceitos e movimentos políticos; Movimentos Sociais e Políticas educacionais brasileiras voltadas à diversidade e à equidade. Meio ambiente como direito humano e a educação ambiental.

Referências Básicas:

BITTAR, Carla Bianca. **Educação e direitos humanos no Brasil**. São Paulo: Saraiva 2014.

CANDAU, Vera; Antônio Flávio Moreira. **Multiculturalismo** - Diferenças culturais e práticas pedagógicas. 9. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

GOMES, Mércio Pereira. **Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura**. Editora Contexto, 2008.

MAGNABOSCO, Maria Madalena; Teixeira, Cíntia Maria. **Gênero e diversidade: formação de educadoras/es**. Autêntica Editora, 2011.

Referências Complementares:

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, Sexismo e Desigualdade no Brasil**. Summus Editorial, 2011.

FERNANDES, Florestan. **O Negro no Mundo dos Brancos**. Global Editora, 2007.

GOMES, Flávio; Domingues, Petrônio. **Políticas da raça**. Selo Negro Edições, 2014.

GOMES, Mércio Pereira. **Os Índios e o Brasil**. Editora Contexto, 2012.

MIRANDA, Nilmário de. **Por que direitos humanos**. São Paulo: Autêntica, 2007.

SILVA, Giovani José da; Costa, Anna Maria Ribeiro F. M. da. **Histórias e culturas indígenas na Educação Básica**. Autêntica Editora, 2018.

LIBRAS			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Terceiro	20h	16h	8h
<p>Objetivo: Proporcionar e relacionar os estudos da educação dos surdos na perspectiva da Educação Inclusiva e ou na Educação Bilíngue. Com enfoque no bilinguismo bimodal; linguística da língua de sinais; planejamento de ensino para surdos; estudo cultural da comunidade surda e seus artefatos culturais e sua inserção nas diferentes áreas de interação social.</p>			
<p>Ementa: Estudo da Língua Brasileira de Sinais – Libras, caráter educacional inclusivo e ou educação bilíngue, no viés dos estudos surdos, apresentação do sujeito surdo, cultura surda e estudos linguísticos da língua de sinais em espaço educacional, social e inserção no mercado de trabalho.</p>			
<p>Referências Básicas:</p> <p>LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de, SANTOS, Lara Ferreira dos, MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (orgs). Libras, aspectos fundamentais. Curitiba: InterSaberes, 2019.</p> <p>MEGALE, Antonieta. Educação bilíngue no Brasil. São Paulo: Fundação Santillana, 2019.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de. Língua de herança: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. e-PUB.</p>			

Referências Complementares:

BRASIL, DOU. **Modalidade de educação bilíngue de surdos, alteração na LDB de 1996.** Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021.

CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina Rebello. **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais.** Porto Alegre: Penso, 2019. e-PUB.

CROMACK, Eliane Maria Polidoro da Costa. **Identidade, cultura surda e produção de subjetividades e educação: atravessamentos e implicações sociais.** Psicol. cienc.prof., Brasília, v. 24, n. 4, p. 68-77, dez. 2004. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141498932004000400009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 17 set. 2019.

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Mary Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais.** Jandira, SP: Ciranda Cultura, 2020.

WITCHES, Pedro Henrique; LOPES, Maura Corcini; COELHO, Orquídea. Formas Possíveis de Ser nas Políticas Linguísticas de Educação de Surdos em Portugal. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 40, e0202053, 2019.

POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Terceiro	40h	33h	12h

Objetivo: Compreender a importância das políticas educacionais no contexto histórico brasileiro e suas implicações para os sistemas de ensino e para a gestão educacional democrática.

Ementa: Estudo da Política e seus significados. O papel da Legislação educacional e seus desdobramentos: Leis 4.024/61; 5.540/68; 5.692/71 e 9.394/96. As relações entre Estado, Sociedade e Educação e a prática da gestão escolar. Gestão democrática e suas implicações para a educação. Financiamento da educação. Sistemas de avaliação.

Referências Básicas:

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

LÜCK, HELOÍSA. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Petrópolis: Vozes, 2006.

MACHADO, L. M. e FERREIRA, N.S.C. (orgs). **Política e Gestão da Educação: dois olhares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Referências Complementares:

PARO, V.H. **Gestão democrática da escola pública**. 3.ed. São Paulo: Ática, 2010.

PARO, V.H. **Gestão escolar, democracia e prática de ensino**. São Paulo: Ática, 2010.

PILETTI, N.; ROSSATO, G. **Educação básica: da organização legal ao cotidiano escolar**. São Paulo: Ática, 2010.

SEMINÁRIO INTEGRADOR III			
Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Terceiro	20h	16h	8h
<p>Objetivo: Proporcionar um espaço de discussão e realização de atividades ou projetos que visem ao estabelecimento de relações entre os conteúdos estudados ao longo do curso e suas implicações práticas no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, com ênfase no processo ensino-aprendizagem na educação profissional tecnológica.</p>			
<p>Ementa: Desenvolvimento de projetos ou atividades voltadas à realidade concreta dos espaços escolares, articulando os conteúdos trabalhados nos componentes curriculares do 3º semestre do curso nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão. Interconexão das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica. Fortalecimento da identidade docente do(a) professor(a) da educação profissional tecnológica.</p>			

Referências Básicas:

COSTA, Maria Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MOLL, Jaqueline. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre ArtMed 2011.

Referências Complementares:

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 14. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARQUES, Mário Osório. **A formação do profissional da educação**. Ijuí: UNIJUI, 1992.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre ArtMed 2011.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II**Pré-requisito: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I**

Semestre	Carga Horária		Carga horária a distância
	Hora-aula	Hora-relógio	
Terceiro	200h	240h	-

Objetivo: Proporcionar ao futuro licenciado oportunidades de interação com a realidade educativa a fim de prepará-lo para o exercício profissional, acompanhando e refletindo sobre aspectos e/ou concepções presentes no cotidiano da gestão educativa em todas as suas dimensões, observando e exercendo as competências exigidas na prática profissional relativa ao contexto da educação básica e tecnológica.

Ementa: Produção de planos de aula completos para intervenção na prática docente na área da educação profissional. Contribuições do itinerário formativo anterior para a construção da experiência de docência no estágio. Prática pedagógica direcionada à docência nas áreas do conhecimento da Educação Profissional.

Referências Básicas:

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação do professor: unidade teoria e prática?** São Paulo, Cortez, 1997.

BURIOLLA, M. **O estágio supervisionado.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREITAS, H. C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios.** Campinas: Papirus, 1996.

PICONEZ, S. C. B.; FAZENDA, I. C. A. **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 9. ed. Campinas: Papirus, 2003.

Referências Complementares:

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional.** Porto Alegre, Artmed, 2004.

MARTINS, Gilberto de Andrade; LINTZ, Alexandre. **Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 118p. 2 reimp. 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; DE ALMEIDA, Maria Isabel. **Estágios supervisionados na formação docente.** São Paulo: Cortez, 2014.

BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.