

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL

*CPA Campus Sertão*

## RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2023

Sertão (RS), março de 2024.

**Diretora de Ensino**

Alexandra Ferronato Beatrici

**Coordenador de Extensão**

Sergiomar Theisen

**Coordenadora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação**

Anderson Luis Nunes

**Comissão Própria de Avaliação (CPA-Local) – *Campus Sertão*****Representantes docentes**

Gabriel Almeida Aguiar (presidente)

Maire Josiane Fontana

Sergiomar Theisen

**Representantes Técnicos-Administrativos**

Camila Luana da Siciliana

Camila Veronese

**Representantes Discentes**

Bruna Caus Rothmann

Luis Henrique Rigo

Vinicius Silvestre

**Representantes Sociedade Civil Organizada**

Regina Salete Solveira Hahn de Mello

## SUMÁRIO

<b>1.0</b>	<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>04</b>
<b>2.0</b>	<b>DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>08</b>
2.1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	08
2.1.1	Número de alunos por curso por nível de ensino.....	12
2.2	Responsabilidade Social da Instituição.....	13
<b>3.0</b>	<b>POLÍTICAS ACADÊMICAS.....</b>	<b>14</b>
3.1	Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.....	14
3.2	Comunicação com a sociedade.....	14
3.3	Política de atendimento aos discentes.....	19
<b>4.0</b>	<b>POLÍTICAS DE GESTÃO.....</b>	<b>21</b>
4.1	Políticas de Pessoal.....	21
4.2	Organização e Gestão da instituição.....	21
4.3	Sustentabilidade financeira.....	26
4.3.1	Captação e alocação de recursos.....	26
4.3.2	Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais.....	27
4.3.3	Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo.....	28
4.3.4	Alocação de recursos para apoio discente.....	29
4.3.5	Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação.....	29
4.3.6	Alocação de recursos para Infraestrutura Física.....	30
<b>5.0</b>	<b>INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</b>	<b>31</b>
5.1	Infraestrutura e serviços.....	31
<b>6.0</b>	<b>PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS – GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA, PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU.....</b>	<b>38</b>
<b>7.0</b>	<b>AVALIAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>51</b>
<b>8.0</b>	<b>AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE.....</b>	<b>81</b>

## 1.0 INTRODUÇÃO

O processo de autoavaliação proporciona o autoconhecimento institucional e conseqüentemente a manutenção das boas ações desenvolvidas e o aperfeiçoamento constante das demandas da comunidade do IFRS *Campus* Sertão.

Neste processo de avaliação institucional, correspondente ao ano de 2024, envolveu o primeiro e o segundo semestre letivo onde 328 pessoas, incluindo docentes, discentes e técnicos administrativos responderam aos questionamentos.

Toda a comunidade interna participa da sensibilização que antecede a avaliação institucional. O grupo da CPA percorre os setores do *Campus*, além das salas de aula explicando o funcionamento do sistema e destacando a importância da avaliação, assim como, encaminha “*e-mails*”, publica “*pots*” nas mídias sociais e divulga cartazes pelo *Campus*. Nestas publicações, evidenciava-se o funcionamento do sistema, destacando a importância da avaliação institucional e o link de acesso para a avaliação, além da escala de notas para responder as questões. No dia da avaliação, os grupos de alunos e servidores são acompanhados por membros da CPA aos laboratórios de informática previamente reservados exclusivamente para essa finalidade. Os representantes da CPA explicam e auxiliam no acesso ao sistema e esclarecem dúvidas no momento da avaliação. No decorrer do ano o resultado da avaliação é apresentado aos avaliadores, estando presentes os membros dos mais variados setores juntamente com as coordenações de curso.

O processo de autoavaliação do IFRS *Campus* Sertão possibilita a construção de uma consciência institucional, tendo em vista possibilitar que os resultados obtidos forneçam informações relevantes e necessárias aos gestores da Instituição, permitindo implementar ações a curto e longo prazo a fim de alcançar os objetivos maiores do *Campus*. Reconhecendo a necessidade e a importância da Avaliação Institucional como elemento de auto-gestão, o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, *Campus* Sertão objetiva, com este relatório, informar a sociedade sobre o cumprimento de sua missão, bem como oferecer à comunidade interna subsídios no processo de reflexão e transformação de seu próprio projeto acadêmico-institucional.

No intuito de realizar o aprimoramento do processo de avaliação, a Comissão Própria de Avaliação (CPA Local) do *Campus* Sertão analisou os questionários para eliminar redundâncias e excesso de informações e assim obter precisão. O formulário utilizado na avaliação é um instrumento de coleta de dados flexível e acessível. Este Relatório de Avaliação Institucional foi organizado a partir das informações oriundas dos

dados gerados pela avaliação da comunidade externa e interna, obtidas diretamente do sistema acessado pela Reitoria e através dos dados disponibilizados pelos departamentos, setores, comissões e núcleos. Cada dimensão analisada contém um resumo elaborado pela CPA, no qual é apresentada uma análise dos resultados obtidos. Na sequência, é apresentada as possíveis medidas a serem tomadas em resposta às solicitações da comunidade.

Figura 1: Posts elaborados pela CPA Local e Central publicados nas mídias digitais, nos murais e nas salas de aula para sensibilização para a avaliação institucional.

**VAMOS PENSAR SOBRE O IFRS?**

Avaliação Institucional de 13/11/23 a 27/11/23

**RESPONDA PELO SITE:**  
<https://avaliacao.ifrs.edu.br/>

The infographic features a central circular diagram with six numbered steps: 1. REFLITA (blue), 2. QUESTIONE (green), 3. RESPONDA A AVALIAÇÃO (yellow), 4. COLABORE PARA O CRESCIMENTO DO IFRS (orange), 5. ANALISE OS RESULTADOS (red), and 6. PERCEBA AS MELHORIAS (dark grey). Each step is accompanied by a small icon representing the action.



**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**PARTICIPE!!!**

De 13/11/23 a 27/11/23

<https://avaliacao.ifrs.edu.br/site/>

**Sua participação é importante para o crescimento da instituição!!!**

The graphic includes 3D figures holding a sign, a circular process diagram with a green arrow indicating a cycle, and logos for the Instituto Federal Rio Grande do Sul (Campus Sertão) and the CPA.



TUA OPINIÃO **IMPACTA** O #MUNDOIFRS

Responda ao questionário de  
**AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

Participe até o dia 27/11 🔍

   IFRSoficial  AVALIACAO.IFRS.EDU.BR



Prepare-se para a  
**AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

Participe a partir do dia 13/11 🔍

  #FRSoficial  AVALIACAO.IFRS.EDU.BR

**PARTICIPE!!!**



**AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

Figura 2: QR code afixado em pontos estratégicos do Campus para a sensibilização da avaliação institucional de 2023.



## 2.0 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

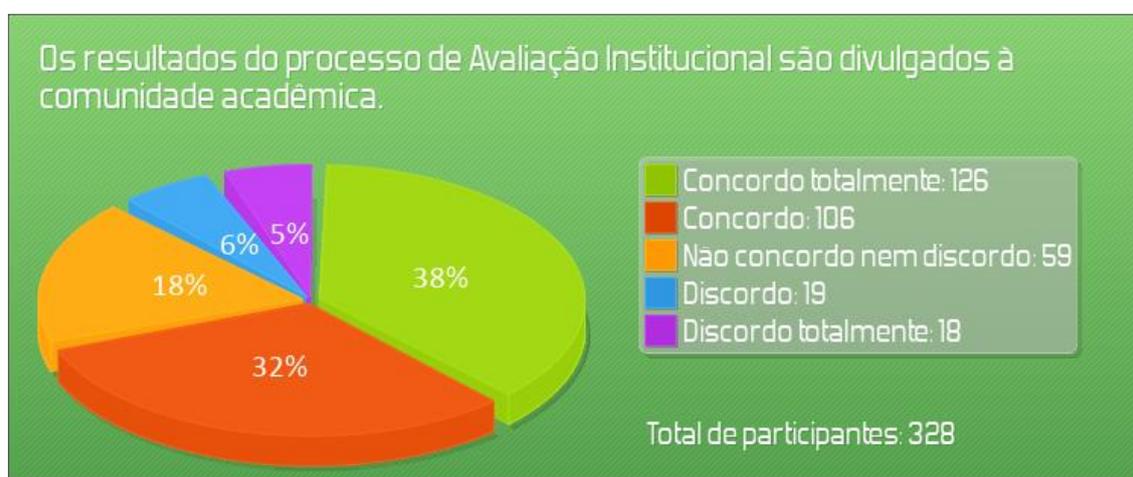
### 2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Programa de Autoavaliação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul estabelece indicadores que buscam identificar, tendo como base a percepção da comunidade interna e externa, a implementação e a consolidação de políticas de ensino, pesquisa e extensão.

Nas figuras apresentadas em seguida no relatório contém as respostas para cada questão da autoavaliação de 2023. Sendo que “Positivo” refere-se às respostas “Concordo totalmente” ou “Concordo parcialmente”, “Regular” à resposta “Indiferente” e “Negativo” às respostas “Discordo parcialmente” ou “Discordo totalmente”.

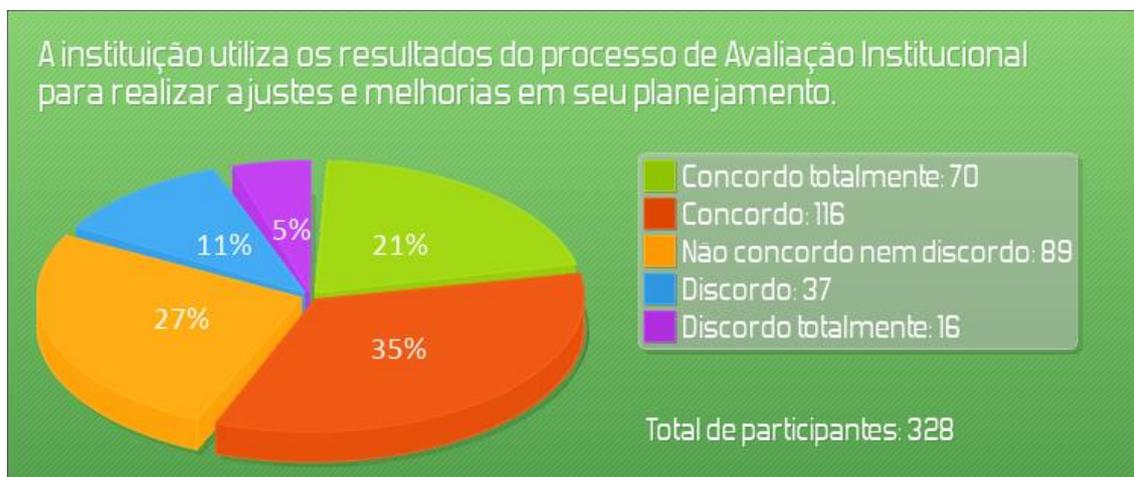
Quanto ao Indicador 1 (Figura 3), “Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica”, observa-se que 70% do total de participante da avaliação concordam totalmente ou parcialmente que os resultados da avaliação institucional são divulgados à comunidade acadêmica, havendo um decréscimo de 2% em relação a avaliação anterior. No entanto, apenas 11% dos participantes responderam que discordam totalmente ou parcialmente dessa assertiva citada. A porcentagem de indiferentes, em relação a esse indicador, foi 18%. Comentário referente a esse indicador: Poderiam apresentar de outros meios os resultados alcançados pela CPA, além dos murais do Campus.

**Figura 3** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 1.



A Figura 4 apresenta os resultados do Indicador 2, onde os participantes responderam a seguinte questão, “A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento”. Percebe-se, através da análise dos dados, que 56% dos participantes responderam positivamente, 27% indiferente e 16% de forma negativa, quanto ao uso dos resultados da Avaliação Institucional para ajustes e melhorias em seu planejamento. Não houve comentários e/ou sugestões dos participantes quanto a esse indicador da autoavaliação.

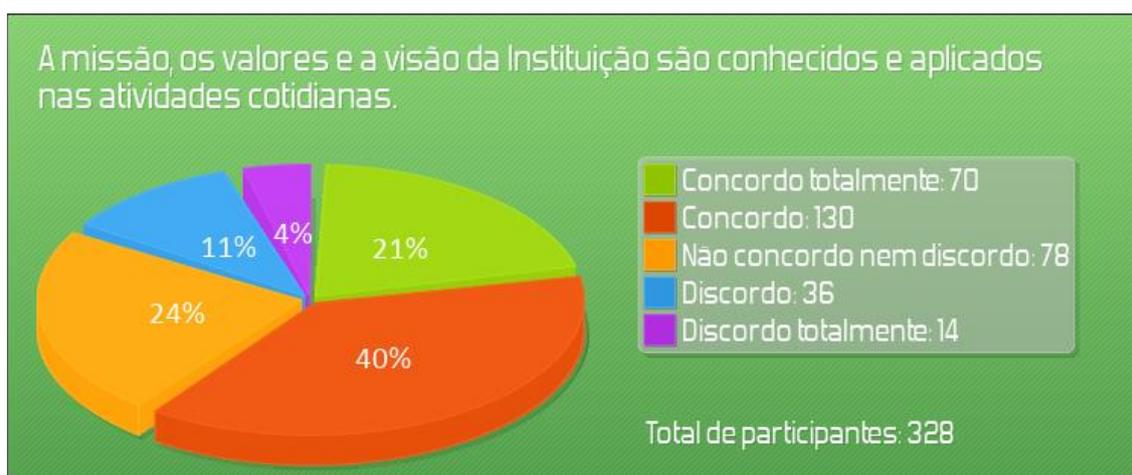
**Figura 4** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 2.



Com relação ao Indicador 3 (Figura 5), “A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas”, observa-se que a maioria dos participantes concordam totalmente ou parcialmente quanto ao indicador, sendo esses 61%. Neste indicador, houve um acréscimo de 4% em relação a avaliação anterior. No entanto, 24% dos participantes demonstraram-se indiferentes e 15% discordaram totalmente ou parcialmente em relação ao conhecimento e a aplicação no cotidiano da missão, valores e visão da Instituição.

Observações referente ao indicador: - Se algum professor ver uma piada de racismo ou algo do tipo ele teria que dar uma punição na hora para aquele aluno, ter que escutar piadas dessas pessoas é demais.

**Figura 5** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 3.



No Indicador 4 (Figura 6), “A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis”, verifica-se que 77% dos respondentes afirmam concordar totalmente ou parcialmente que a Instituição garante a inclusão social. Apresentando um aumento de 2% em relação a avaliação anterior. Apenas uma parcela de 12% dos participantes discorda parcialmente ou totalmente, o restante é indiferente a esse indicador.

**Figura 6** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 4.



A figura abaixo (Figura 7) demonstra o indicador 5, sendo que o mesmo se refere “A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos”. Conforme a Figura 6, a maior porção dos participantes relataram concordar totalmente ou parcialmente com a possibilidade de participar no processo de discussão para construção e/ou reformulação

de cursos, sendo 60% dos participantes. No entanto, 27% dos participantes são indiferentes, assim como, 13% discordam de forma parcial ou total, ao mencionando nesse indicador.

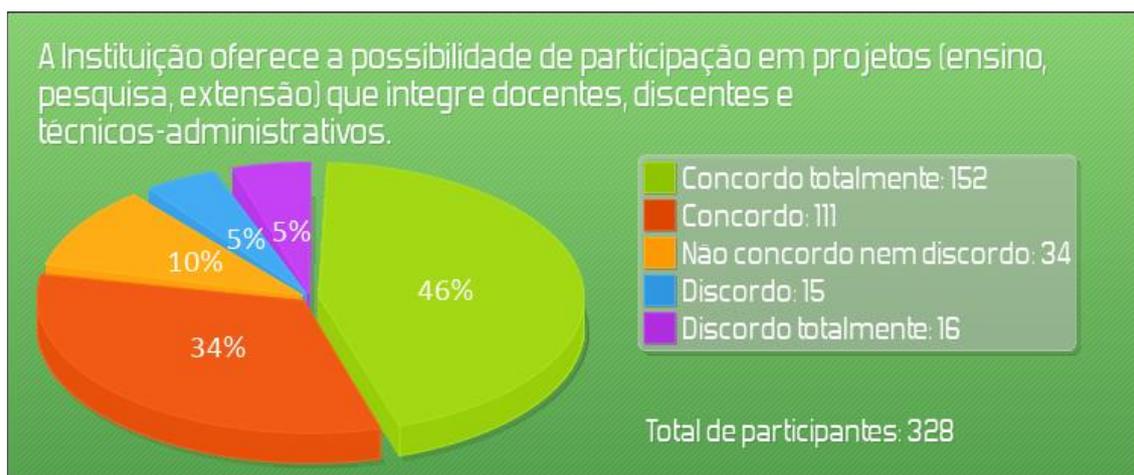
**Figura 7** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 5.



Os resultados do indicador 6 referentes, “A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos”, são apresentados na Figura 8. Sendo constatado pela maior parte dos respondentes que a Instituição possibilita participação integrada em projetos, apresentando um índice de 80%. Entretanto, 10% dos participantes manifestaram-se de modo indiferente e 10% discordaram parcialmente ou totalmente quanto a possibilidade de participação em projetos.

Comentários referente a esse indicador: - Acredito que alguns projetos de extensão, estão ficando de lado e muitas vezes até mesmo sem espaço pra realizar suas atividades de maneira correta por falta de organização.

**Figura 8** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 6.



As políticas adotadas recentemente estão sendo aprovadas pela maioria da comunidade acadêmica, o que demonstra bons índices para a administração.

### 2.1.1 Número de alunos por curso por nível de ensino

Atualmente o IFRS *Campus* Sertão possui níveis de ensino contemplando a educação básica, técnica, superior e pós-graduação. No Quadro 1, são apresentados os números de alunos por nível de ensino e o total por semestre.

**Quadro 1:** Número de alunos de 2023 por nível de ensino do IFRS *Campus* Sertão.

Semestre	Nível de ensino	Número de alunos	Total de alunos
1°	Nível médio integrado	536	1211
	Pós-médio (Subsequente)	24	
	EJA	41	
	Graduação	514	
	Pós-graduação	96	
2°	Nível médio integrado	438	981
	Pós-médio (Subsequente)	14	
	EJA	33	
	Graduação	431	
	Pós-graduação	65	

## 2.2 Responsabilidade social da instituição

A responsabilidade social da instituição, no que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera especialmente, à sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O IFRS, como Instituição de ensino público federal e voltada à formação técnica, tecnológica, científica e cultural, objetiva em suas ações a consolidação das políticas públicas de inclusão como um compromisso social, por meio de processos de ensino, pesquisa e extensão.

A seguir são apresentadas as ações desenvolvidas em 2023 pelo NEAD (Núcleo de Educação a Distância).

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Ações Propostas</b>	<b>Período de realização</b>	<b>Situação</b>
P4 - Aprimorar e fortalecer a tecnologia da informação e a comunicação institucional.	Auxiliar no planejamento, expansão e melhoria contínua da plataforma Moodle.	Janeiro a dezembro de 2023	Realizado
P1 - Aperfeiçoar critérios para criação de cursos e vagas.	Auxiliar na reformulação e implementação dos PPCs de cursos que possuam carga horária em EaD.	Janeiro a dezembro de 2023	Realizado
PC3 - Promover a capacitação/qualificação dos servidores com foco nos objetivos estratégicos institucionais.	Incentivar a realização de cursos de formação EaD entre os professores e técnicos do campus.	Janeiro a dezembro de 2023	Realizado
PC3 - Promover a capacitação/qualificação dos servidores com foco nos objetivos estratégicos institucionais.	Realizar capacitações, oficinas e workshops sobre temas relacionados a EaD incentivando o bom uso da tecnologia na mediação pedagógica.	Janeiro a dezembro de 2023	Realizado
PC3 - Promover a capacitação/qualificação dos servidores com foco nos objetivos estratégicos institucionais.	Realizar capacitações, oficinas e workshops sobre Impactos e Oportunidades da Inteligência Artificial na Educação.	Janeiro a dezembro de 2023	Realizado

### **3.0 POLÍTICAS ACADÊMICAS**

#### **3.1 Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão**

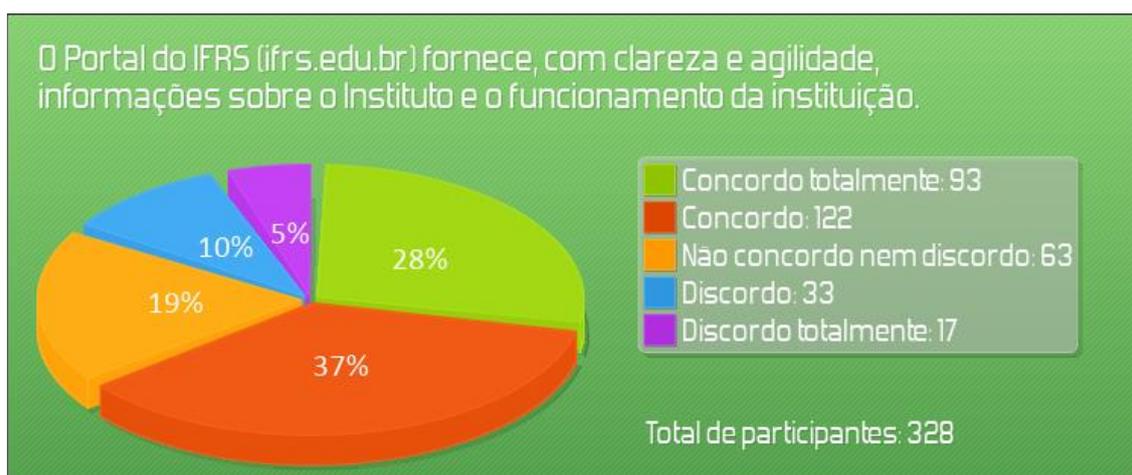
O Campus Sertão apresenta políticas e ações que oportunizam a efetiva participação da comunidade nas ações de extensão, pesquisa e o ensino. Conforme resultado desta avaliação, para 75% dos participantes há ações (projetos) de ensino e de pesquisa e para 73% dos respondentes há ações (projetos) extensão.

Assim como, cursos diversos curso de nível técnico (Integrado em Agropecuária, Integrado em Manutenção e Suporte em Informática, Integrado em Comércio na modalidade Proeja, Integrado em Administração EJA e Subsequente em Agropecuária), superior (Bacharelado em Agronomia, Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Ciências Agrícolas, Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnologia em Agronegócio, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Gestão Ambiental e Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados) e pós-graduação *Lato Sensu* (Especialização em Desenvolvimento e Inovação, Especialização em Docência da Educação Profissional e Tecnológica, Especialização em Sistemas de Produção Vegetal e Especialização em Teorias e Metodologias da Educação).

#### **3.2 Comunicação com a Sociedade**

Obteve-se um índice positivo de 65% para o indicador 7 da avaliação, o qual trata “O Portal do IFRS ([ifrs.edu.br](http://ifrs.edu.br)) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição”. No entanto, houve uma redução de 2% em comparação com a avaliação anterior dos participantes que concordam totalmente e parcialmente. Os participantes que se manifestaram de modo a discordar parcialmente ou totalmente corresponde a 15%, conforme Figura 9.

**Figura 9** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 7.



Referente ao indicador 8, “O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa”, obteve-se um índice extremamente positivo onde 71% dos participantes concordam totalmente ou parcialmente quanto a esse questionamento (Figura 10). No entanto, 19% e 10% dos participantes, quanto ao indicador 8, são indiferentes ou discordam totalmente ou parcialmente, respectivamente.

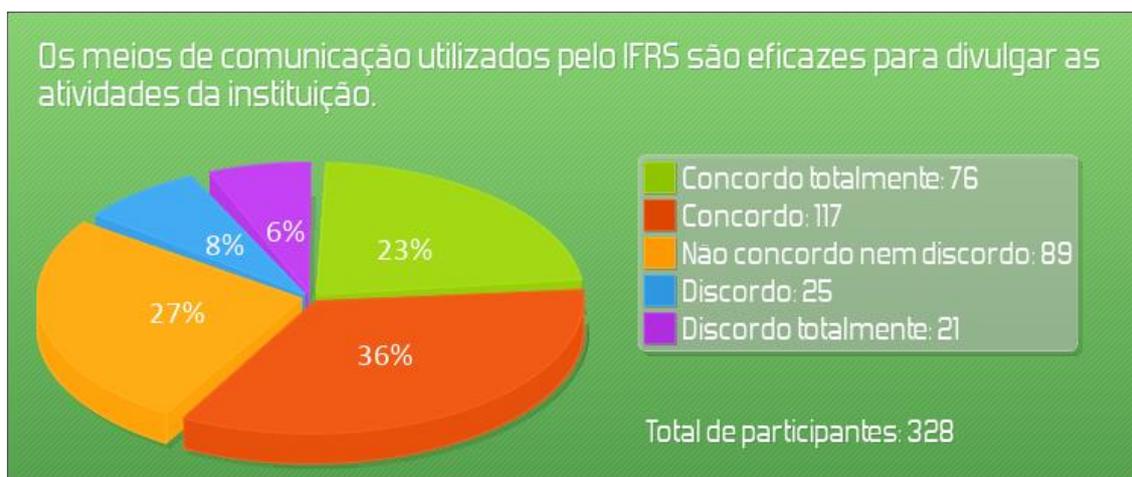
**Figura 10** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 8.



Do total de participantes, 193 pessoas que corresponde a 59% concordam totalmente ou parcialmente que “Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição”, de acordo, com o indicador 9 demonstrado na Figura 11. No entanto, uma parcela de 89 pessoas demonstrou-se indiferente e 46 pessoas manifestaram-se de forma negativa quanto ao indicador 9.

Observação sobre este indicador: Melhorias na comunicação interna e externa, comunicação sobre atividades, eventos etc.

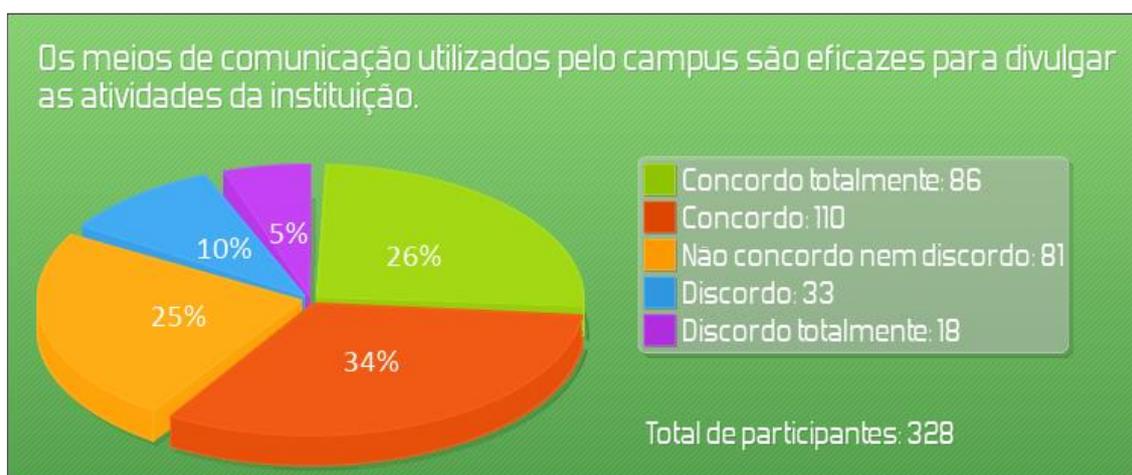
**Figura 11** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 9.



Na Figura 12, a qual corresponde ao indicador 10 da avaliação institucional, 60% dos participantes concordam que os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição. No entanto, 25% foram indiferentes e 15% discordaram.

Comentários quanto ao indicador: - A plataforma do IFRS em geral é muito confusa conseqüentemente a do campus sertão também. Para me inscrever no ano passado passei por muitas dificuldades só consegui, pois, minha prima estudava no campus. - A divulgação dos cursos do campus também precisa melhorar, melhorias no processo seletivo também são necessárias. - A comunicação do Campus não é eficiente, apesar de ter ferramentas suficientes para isso, não é posta em prática.

**Figura 12** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 10.



Diante os resultados dos indicadores 7, 8, 9 e 10 apresentados acima, os respondentes da avaliação na sua maioria compreendem que os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade.

No decorrer de 2023, foram divulgadas informações de interesse da comunidade acadêmica e externa por meio dos canais de comunicação do IFRS – Campus Sertão, quais sejam: site, Facebook e Instagram. Parte destas informações foi encaminhada a outros canais de comunicação tradicionais (rádio, TV e jornais impressos) na tentativa de ampliar a divulgação. Foram 338 posts/notícias no site do Campus Sertão. Além disso, a Comunicação prestou informações respondendo um grande número de dúvidas do público externo seja por ligação telefônica, por e-mail, messenger e direct. No que se refere ao processo seletivo, foram agendadas entrevistas em rádios e jornais para divulgação. Cabe informar que o site de ingresso não é gerido pela Comunicação do Campus.

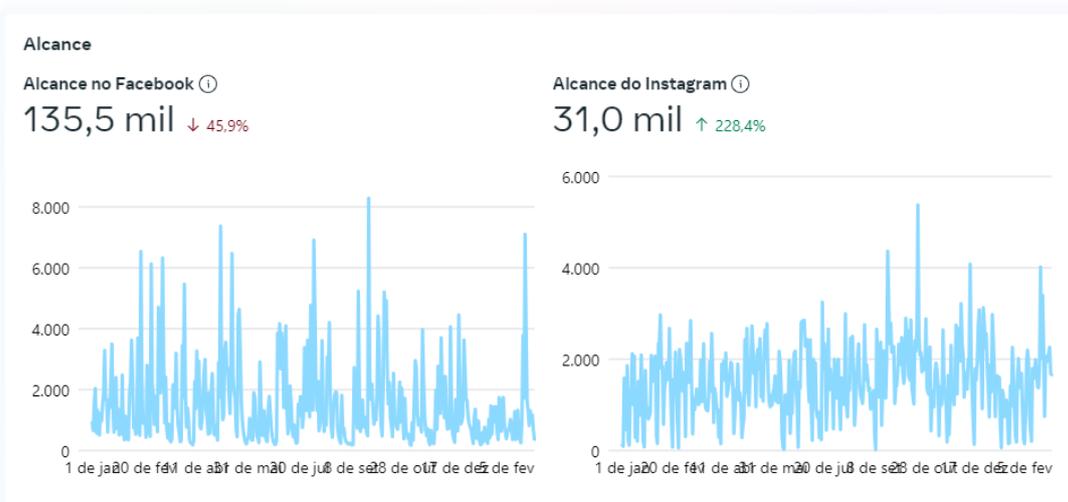
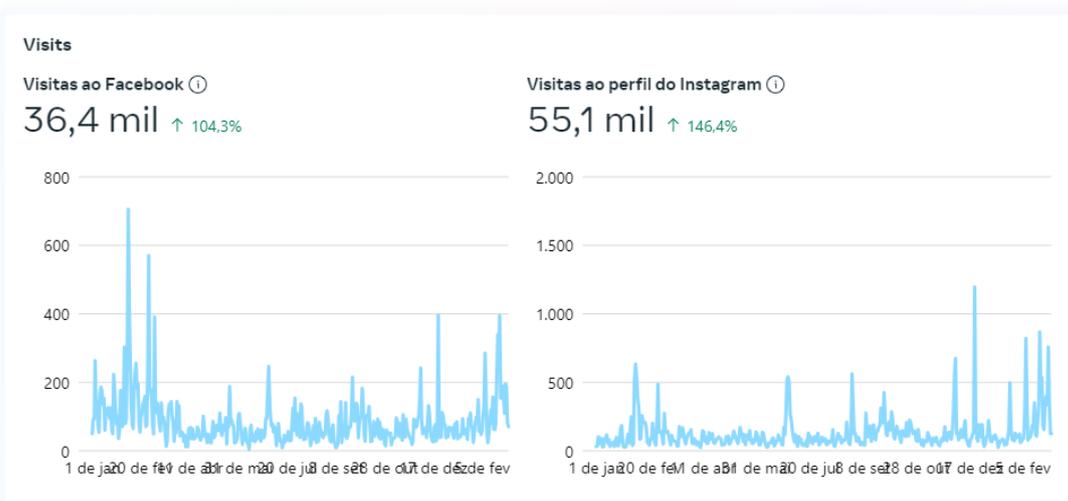
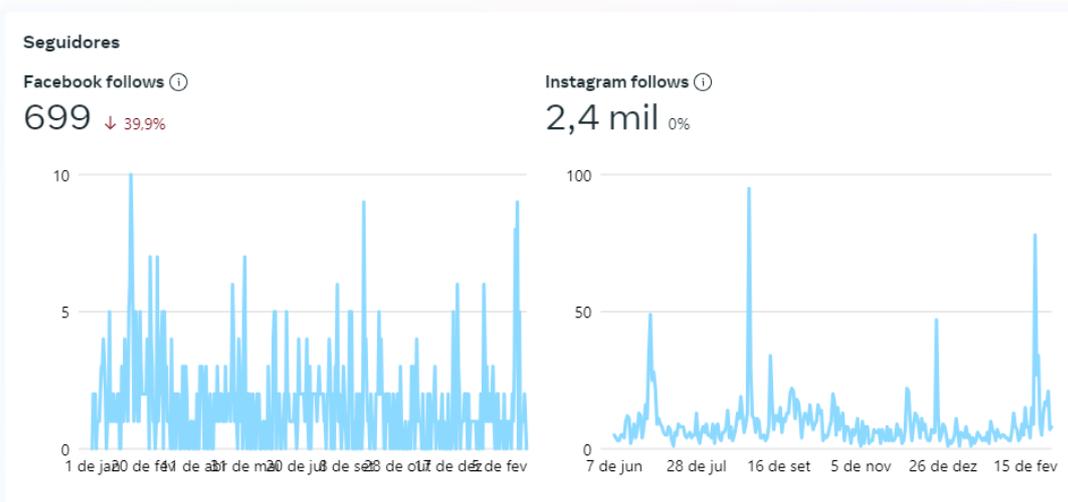
## **Redes sociais**

### **Instagram**

No ano de 2023, o perfil do Instagram do Campus Sertão registrou um alcance total de 31.043 contas, o que equivale a um percentual de aumento de 228,4% em comparação ao ano anterior. Cabe mencionar que se trata de um fluxo cem por cento orgânico, tendo em vista a impossibilidade legal de realizar anúncios pagos. O número de seguidores também subiu 2.400, atingindo 5.800 seguidores. Foram 292 publicações e 500 stories publicados no Instagram (respostados na conta do Facebook também).

### **Facebook**

Quanto à Fanpage do Campus no Facebook, em 2023 houve queda de 45,9% no alcance total de contas, resultando em 135.519 contas alcançadas. Tendo em vista o aumento expressivo no percentual de contas alcançadas pelo Instagram em comparação com essa queda no Facebook, a motivação pode ser a saída de usuários dessa rede social e sua migração para outras redes. Corrobora tal hipótese a queda no número de seguidores da Fanpage do Campus. A Fanpage atingiu 9,8 mil seguidores, 50 seguidores à menos. Foram 253 publicações no Facebook.



Fonte: Meta Business Suite

### **3.3 Política de atendimento aos discentes**

Durante o ano de 2023 o Departamento de Assistência Estudantil (DAE) desenvolveu dentro da sua capacidade de recursos humanos, tecnológicos e materiais ações que visaram manter o vínculo dos discentes com a Instituição.

O atendimento com os estudantes do ensino médio e superior acontece de forma contínua, conforme a necessidade do estudante e as limitações da equipe multiprofissional do Departamento de Assistência Estudantil (DAE), nos seguintes aspectos/demandas: acesso aos auxílios estudantis, atendimentos psicológicos e pedagógicos, mediação de conflito, situações disciplinares, atendimento com famílias, encaminhamentos para rede socioassistencial de atendimento ao adolescente, entre outros.

#### **Outras atividades desenvolvidas pelo DAE em 2023:**

- Gravação de vídeos, elaboração de materiais informativos para redes sociais da AE (Facebook e Instagram);
- Contato diário com estudantes e familiares sobre diversos assuntos;
- Participação em conselhos de classe do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e TMSI;
- Atendimento com estudantes com situações como: crises de ansiedade, depressão, conflitos familiares e dificuldades na rotina;
- Reuniões contínuas com as coordenações dos cursos de ensino médio;
- Diversas atividades de recepção e acolhimento aos estudantes ingressantes em 2023, bem como de informações sobre o DAE e outras atividades;
- Participação nos Núcleos de Ações Afirmativas: Neabi, Napne e Nepgs, bem como ações promovidas pelos mesmos;
- Contato contínuo com conselho tutelar e delegacia de polícia sobre situações de alta complexidade;
- Encaminhamentos e resolutividade de situações disciplinares;
- Conversar com famílias/responsáveis sobre diversos assuntos relacionados à vida acadêmica dos estudantes;
- Projeto de ensino: Campo cultural;
- Campanha do agasalho;
- Participação de algumas comissões, entre outros;
- Demais atividades burocráticas e administrativas do cotidiano;

- 05/05/23 – evento sobre saúde mental no mundo em aceleração com o Dr. Anderson Madalozzo (médico psiquiatra);

- Teatro: levando a vida numa boa com duas apresentações no dia 14/09.

### **Programa de Benefícios**

- Organização e orientação com os estudantes sobre o Programa de Benefícios;
- Análises socioeconômicas das solicitações de Auxílios Estudantis;
- Entrevista com estudantes beneficiários dos Auxílios;
- Planejamento e execução financeira dos pagamentos dos Auxílios Estudantis;
- Publicação de comunicados sobre os informes de pagamentos dos Auxílios;
- Realização de formulários para atualização de dados dos estudantes beneficiários e entrega de documentos relacionados aos Auxílios;
- Retorno aos e-mails dos estudantes com dúvidas sobre os auxílios.
- Conferência mensal de frequência de estudantes beneficiários;
- Reuniões com a TI para elaboração de um sistema de frequência acadêmica para os estudantes beneficiários.

### **Residência Estudantil**

- Manutenção dos espaços físicos da residência;
- Acompanhamento da Reforma juntamente com a COOPERA dos prédios A17 e 503;
- Organização de equipe terceirizada para limpeza dos alojamentos de forma contínua;
- Contato com famílias;
- Resolutividade e mediação de Conflitos;
- Conferência semestral da frequência de estudantes residentes;
- Encaminhamento de estudantes para acompanhamento médico hospitalar no município de Sertão, após horário de expediente do ambulatório do campus.

### **Restaurante**

- Atendimento de refeições para todos os estudantes do Campus. Ensino médio e técnico de forma gratuita e superior e pós-graduação com contrapartida dos estudantes;
- Atividades de orientação alimentar com algumas turmas do ensino médio;
- Algumas intervenções nutricionais com os estudantes;
- Adaptações alimentares de alguns estudantes com restrições/patologias alimentares;
- Café especial – dia do estudante;

- Demais atividades burocráticas e de atendimento aos estudantes.

### **Ambulatório Médico**

- Foram realizados 1727 atendimentos relacionados à saúde dos estudantes;
- Dentre estes, foram realizadas triagens, avaliação de sinais e sintomas, curativos, retiradas de pontos, aferição de sinais vitais, administração de medicamentos, orientações, dentre outros.
- Comunicação com pais e/ou responsáveis legais relacionadas à saúde dos estudantes;
- Encaminhamentos para a rede pública de saúde para atendimentos de maior complexidade;
- Encaminhamento para a rede pública de saúde, de demandas relacionadas à saúde bucal;
- Acompanhamento em eventos esportivos realizados no Campus;
- Acompanhamento nas tratativas com a secretaria de saúde do município de Sertão durante a realização de eventos esportivos;
- Orientações a servidores TAE e Docentes, relacionadas às demandas de saúde dos estudantes;
- Contato direto com coordenadores de cursos e membros da equipe de assistência estudantil em questões de saúde com reflexo direto em outras atividades dos estudantes;
- Participação direta na realização de simulado de incêndio organizado pela CISSPA;
- Participação em comissões e portarias.

Os resultados apresentados neste indicador demonstram ações de apoio ao discente como apoio pedagógico, psicológico, monitoria, atendimentos individualizados, orientação de trabalhos, e que a Instituição vem ampliando progressivamente as ações de apoio à permanência dos estudantes em seus cursos, o que está em consonância com as metas estabelecidas nos documentos norteadores, assim como, a busca ativa/pedagógica dos discentes.

## **4.0 POLÍTICAS DE GESTÃO**

### **4.1 Políticas de Pessoal**

A política de pessoal e de carreira do corpo docente e técnico-administrativo em educação estão inseridas no PDI, neste sentido a carreira do magistério e dos técnicos administrativos não tem causado preocupações/queixas no sentido de serem manifestadas neste espaço. O plano de carreira de docentes e de técnicos-administrativos em educação é debatido e implementado em ações conjuntas entre a Gestão de Pessoas, CPPD e CIS.

### **4.2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO**

O indicador 11 da avaliação demonstrado na Figura 13 menciona “A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes”, onde 63% dos participantes concordam parcialmente ou totalmente que a Instituição tem políticas bem definidas para ingresso dos estudantes. Uma parcela de 21% é indiferente e 16% dos participantes discordam parcialmente ou totalmente sobre esse questionamento.

Comentários mencionados pelos respondentes em relação a esse indicador: - O processo seletivo deve ser repensado na forma que é feito, visto que para alguns campus o processo acontece de forma tardia, fazendo com que tenha menor número de alunos ingressantes nos cursos superiores. Visto a quantidade de inscritos para o processo seletivo não acho que os meios de divulgação são eficientes podem ser melhorados bastante. - A política de ingresso e criação de cursos está deixando a desejar, hoje temos cursos com 3 ou 4 alunos e não se faz uma pesquisa e nem se cria solução para resolver a baixa procura dos cursos. Deveria ser pensado a criação de cursos pela demanda de profissionais na região, ou cursos noturnos, já que a grande maioria dos estudantes acaba trabalhando durante o dia e não tem condições de frequentar nossos cursos. - O IFRS como um todo não faz a divulgação de forma ampla sobre os processos seletivos o que acaba por prejudicar o ingresso de alunos, principalmente em campus afastados de cidades. - O processo de ingresso de estudantes precisa ser revisado e reestruturado. - O processo seletivo de ingresso é péssimo porque o período é completamente inadequado, somos quase a última instituição a realizar prova e o período de matrícula é inadequado pois muitos estudantes já estão em aula em outras instituições e, passados mais de 1 mês de início das aulas e o IFRS está chamando gente, muitos alunos reprovam e desistem em função disso. É imprescindível que o processo seletivo aconteça, no máximo em novembro, com matrículas ainda no mesmo ano.

**Figura 13** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 11.



A Figura 14 apresenta os resultados do indicador 12 da avaliação, onde foi interrogado “A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes”. Sendo verificado que 58% dos respondentes concordam totalmente ou parcialmente, 22% são indiferentes e 20% discordam parcialmente ou totalmente quanto ao assunto desse indicador. Em relação a avaliação anterior, houve uma redução de 4% dos que concordam totalmente ou parcialmente.

Comentário em relação ao indicador - Os estudantes têm uma política de permanência e êxito bem definida e com aplicabilidade.

**Figura 14** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 12.



Quanto ao tema, “A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades”, mencionado no indicador 13 da avaliação (Figura 15), 64% dos participantes concordam totalmente ou parcialmente quanto a esse

questionamento. Já os participantes indiferentes ou que discordam parcialmente ou totalmente são 23% e 12%, respectivamente.

Observação relacionada ao indicador: - Falta de valorização profissional de servidores técnicos nos processos de gestão, especialmente das equipes fixas no caso da assistência estudantil.

**Figura 15** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 13.



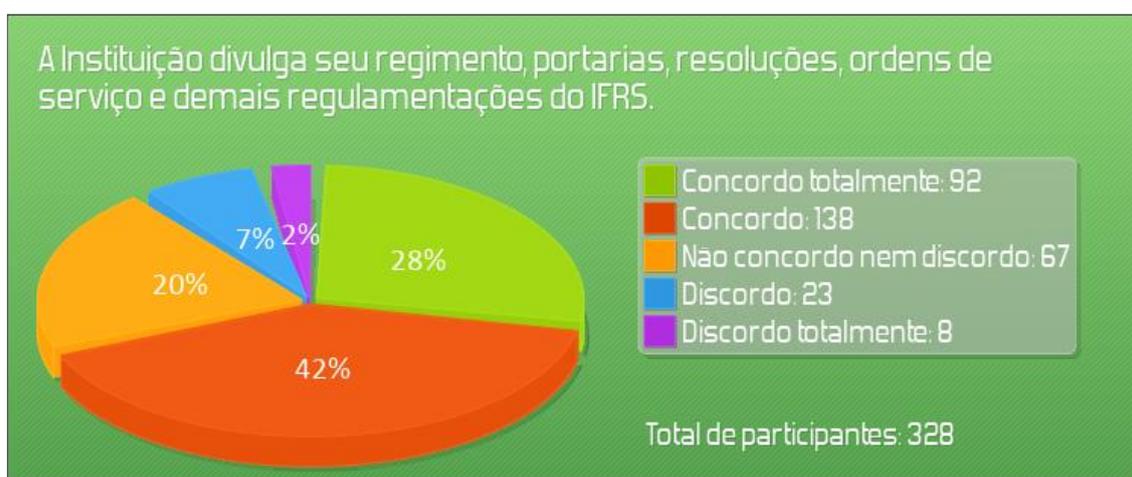
Sobre o tema “A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS” tratado no indicador 14 da avaliação, 74% dos participantes concordam totalmente ou parcialmente que a Instituição possibilita a participação (Figura 16). Esse resultado demonstra e comprova a possibilidade de participação de toda a comunidade nas decisões da Instituição. Os participantes indiferentes ou que discordam parcialmente ou totalmente, quanto a esse indicador, correspondem a 17% e 9%, respectivamente.

**Figura 16** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 14.



De acordo com os resultados do indicador 15 (Figura 17), 70% dos participantes concordam totalmente ou parcialmente que “A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS”. Sendo, 20% dos participantes indiferentes e 9% os que discordam parcialmente ou totalmente, quanto ao indicador 15.

**Figura 17** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 15.



Conforme as temáticas questionadas na avaliação nos indicadores 11, 12, 13, 14 e 15 referentes a organização e gestão do IFRS, mais de 58% dos participantes concordam que a Instituição possui políticas bem definidas para ingresso, permanência e êxito dos estudantes, fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades, oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados

e/ou Grupos de Trabalho no IFRS e divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.

### **4.3 Sustentabilidade financeira/ambiental**

As práticas adotadas pela Instituição são o Plano de Logística Sustentável, o controle de compras feitas de forma compartilhada entre os diferentes Campi, o fracionamento de materiais de laboratórios entre estes a fim de otimizar a utilização. Assim como, a menor utilização de cópias ao imprimir em ambos lados das folhas são aspectos que são abordados.

No período de aula presencial é realizado conscientização do uso da energia elétrica através do uso consciente do ar condicionado, projetores, bem como, no momento do almoço as sobras de alimentação são sempre informadas aos alunos sobre as consequências do desperdício, trabalho feito pelo setor de Nutrição da Instituição.

Além destas ações, foram realizadas em 2023 outras práticas objetivando a sustentabilidade financeira e ambiental como:

- Adoção do processo eletrônico: Ainda sendo aprimorado a partir da publicação da IN PROAD Nº 03/2021, que regulamenta a obrigatoriedade do uso do meio eletrônico para a realização de todos os processos administrativos a partir de 2022, percebe-se significativa redução de impressões, diminuindo custos do contrato e gastos com papel;
- Processo gradativo de substituição de lâmpadas convencionais por sistema Led; adquiridas lâmpadas desse padrão em final de 2023 e planejada a demanda de lâmpadas padrão Led para as próximas aquisições;
- Ampliação do Sistema de Energia Solar: Aquisição de mais 01 Sistema de Microgeração de Energia Solar Fotovoltaica com potência nominal de 75 kwp em 2023, e previsão já confirmada de instalação de mais uma usina no ano de 2024, com potência de 75 kwp, com projeto técnico em análise para aprovação.

#### **4.3.1 Captação e alocação de recursos**

No ano de 2023 foram captados recursos através de doações pela Reitoria, do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), da Residência Profissional Agrícola (MAPA), de transferência recebida através da Reitoria do IFRS e receita própria, sendo alocados da seguinte forma:

- Doações Recebidas (feitas pela Reitoria do IFRS) – R\$ 32.291,88
  - Equipamentos de Processamento de Dados (02 Computadores completos), recebidos da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Ciência e Tecnologia-Facto) – R\$ 7.762,00 + 9.509,88 = R\$ 17.271,88.
  - 01 Ensacadeira – Secretaria Estadual de Agricultura, Pecuária e Desenvolvimento do RS – R\$ 15.020,00.
- Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) – R\$ 207.973,80;
  - Trata-se de recursos destinados exclusivamente para aquisição gêneros de alimentação (merenda escolar) adquiridos da agricultura familiar através de chamadas públicas.
- Residência Profissional Agrícola - (MAPA)
  - O Projeto foi contemplado em um Edital do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento em 2020 e visa o desenvolvimento científico e à capacitação tecnológica na área de Ciências Agrárias - Extensão Rural.
- Transferência Recebida através da Reitoria do IFRS (Orçamento):
  - Crédito Orçamentário Utilizado (Despesa Empenhada) – R\$ 9.914.551,70 – para garantir compromissos com despesas de capital e despesas de custeio efetivadas no exercício 2023.
  - Transferências Financeiras Recebidas (Despesas pagas em 2023) – R\$ 8.391.119,05.
- Receita Própria (extraorçamentária) – R\$ 777.279,05
  - Recursos arrecadados pelo campus pela comercialização de produtos e/ou prestação de serviços.

#### **4.3.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais**

Em 2023, foi empenhado para aquisição de equipamentos e material permanente o valor de R\$ 205.081,58. Deste valor, R\$ 164.410,76 já foram efetivados, ou seja, entregues e/ou colocados à utilização do Campus Sertão.

Destacamos:

- EQUIPAMENTOS DE TIC - ATIVOS DE REDE – R\$ 115.889,68 - switch e pontos de acesso de rede;
- MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS – R\$ 24.415,22 - Bebedouros, equipamentos veterinários e agropecuários;
- EQUIPAMENTOS PARA AUDIO, VIDEO E FOTO – R\$ 20.440,00 - mesa áudio + caixa acústica + amplificador de sinais + suporte + microfone para Centro Esportivo;

- APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMESTICOS – R\$ 15.185,00 - caldeirão industrial para RU, escada;
- APARELHOS DE MEDICAO E ORIENTACAO – R\$ 12.668,76 - termômetros; medidor de umidade; mira + estação total p/ laboratório de geotecnologias;
- EQUIP. E UTENSÍLIOS HIDRAULICOS E ELETRICOS – R\$ 5.250,87 - vara de manobra e desentupidor;
- MOBILIARIO EM GERAL – R\$ 3.700,00 - armário e porta-palete;
- EQUIPAMENTO DE PROTECAO, SEGURANCA E SOCORRO – R\$ 3.641,15 - extintores de incêndio;
- MAQ., FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS DE OFICINA – R\$ 2.642,90 - furadeira e parafusadeira;
- APAR.EQUIP.UTENS.MED., ODONT, LABOR.HOSPIT. – R\$ 849,00 - seladora e Esfigmomanômetro p/ ambulatório;
- MAQUINAS E EQUIPAMENTOS AGRIC. E RODOVIARIOS – R\$ 399,00 - pulverizador costal.

Em 2023, foi empenhado para aquisição de materiais de consumo diverso, sendo o valor de R\$ 2.283.369,36. Deste valor, R\$ 1.717.646,55 já foram efetivados, ou seja, entregues e/ou colocados à utilização do Campus Sertão.

Destacamos:

- Gêneros de alimentação – R\$ 654.829,20;
- Sementes, mudas de plantas e insumos – R\$ 425.584,67;
- Material para Manutenção – R\$ 299.202,94;
- Alimentos para Animais – R\$ 258.566,60;
- Material Químico – R\$ 234.236,48;
- Material de Limpeza e Higienização – R\$ 86.447,66;
- Outros Materiais de Consumo (expediente, copa, laboratorial, ferramentas) – R\$ 324.501,81.

#### **4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo**

Na Ação 4572 - Capacitação de servidores públicos federais em processo de qualificação foi registrado o valor de R\$ 5.442,87 para pagamento de diárias (09 servidores contemplados com diárias para eventos de capacitação).

- Auxílio para Qualificação (Graduação, Pós Graduação, Mestrado e Doutorado) – R\$ 24.496,29;
  - 01 servidor contemplado graduação;

- 01 servidor contemplado pós-graduação;
- 01 servidores contemplados – bolsas para mestrado;
- 01 servidores contemplados – bolsas para doutorado.

#### **4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente**

Os recursos financeiros, bolsas e auxílio, alocados para apoio discente em 2023 foram:

- Bolsas de Estudos (auxílios estudantis – moradia e permanência): R\$ 1.076.695,45
  - 390 alunos contemplados no auxílio permanência
  - 138 alunos contemplados no auxílio moradia
- Bolsas de Estudos (para alunos em projetos de Ensino): R\$ 123.410,00
  - 36 alunos
- Bolsas de Estudos (para alunos em projetos de Pesquisa): R\$ 103.300,00
  - 18 alunos contemplados
- Bolsas de Estudos (para alunos em projetos de Extensão): R\$ 123.375,00
  - 35 alunos contemplados
- Bolsas de Estudos (para alunos em projetos indissociáveis): R\$ 12.600,00
  - 03 alunos contemplados
- Auxílio a estudantes para Participação em Olimpíadas do Conhecimento – R\$ 2.400,00
  - 03 alunos contemplados
- Auxílio para alunos participarem do 8º Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão – R\$ 11.850,00
  - 79 alunos contemplados
- Auxílio para alunos na Apresentação de Trabalhos em Eventos Científicos – R\$ 4.800,00
  - 03 alunos contemplados
- Auxílio Financeiro aos estudantes que participaram do Jogos Nacionais IFs – R\$ 4.833,51
  - 20 alunos contemplados

#### **4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação**

Os recursos financeiros aplicados em 2023 para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação, são apresentados a seguir:

- Recursos para programas de ensino:
  - Bolsas de Estudos (para alunos em projetos de Ensino): R\$ 123.410,00
    - 36 alunos contemplados

- Auxílio para alunos participarem do 8º Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão R\$ 11.850,00
  - 70 alunos contemplados com recursos
- Auxílio a pesquisador (para custeio de projetos de Ensino) – R\$ 11.610,00
  - 04 Projetos contemplados
- Reembolso servidores que participaram do 8º Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão R\$ 4.350,00
  - 28 servidores contemplados
  
- Recursos para programas de pesquisa:
  - Bolsas de Estudos (para alunos em projetos de Pesquisa): R\$ 103.300,00
    - 16 alunos contemplados
  - Auxílio a pesquisador (para custeio de projetos de Pesquisa) – R\$ 62.953,60
    - 14 Projetos contemplados
  - Reembolso servidores participação 3º Encontro de Pesquisadores e Extensionistas do IFRS – R\$ 113,10
    - 01 servidor contemplado
  - Reembolso servidores em Apresentação de Trabalhos em Eventos Científicos no âmbito da Pesquisa e Inovação – R\$ 6.980,28
    - 02 servidores contemplados
  
- Recursos para programas de extensão:
  - Bolsas de Estudos (para alunos em projetos de Extensão): R\$ 123.375,00
    - 35 alunos contemplados
  - Auxílio a pesquisador (para custeio de projetos de Extensão) – R\$ 55.124,39
    - 14 Projetos contemplados
  - Auxílio a pesquisador (Fomento à Política de Arte e Cultura) – R\$ 5.000,00;
    - 01 Projeto contemplado
  - Reembolso servidores participação 3º Encontro de Pesquisadores e Extensionistas do IFRS – R\$ 650,00
    - 05 servidores contemplados
  - Despesas com Alimentação de Estudantes Participantes dos Jogos Regionais Dos Institutos Federais da Região Sul - Jifsul 2023, em Blumenau/SC - R\$ 4.715,00
  - Despesas com Alimentação dos Estudantes Participantes dos Jogos Nacionais Dos Institutos 2023, Que Acontecerão Em Fortaleza/CE - R\$1.050,00.

#### **4.3.6 Alocação de recursos para Infraestrutura Física**

- Obras e Instalações (Construção do Silo Trincheira R\$ 210.266,17 – Zootecnia III finalizado)
- Conclusão Alojamento Feminino - R\$ 448.823,31 (obra em andamento)

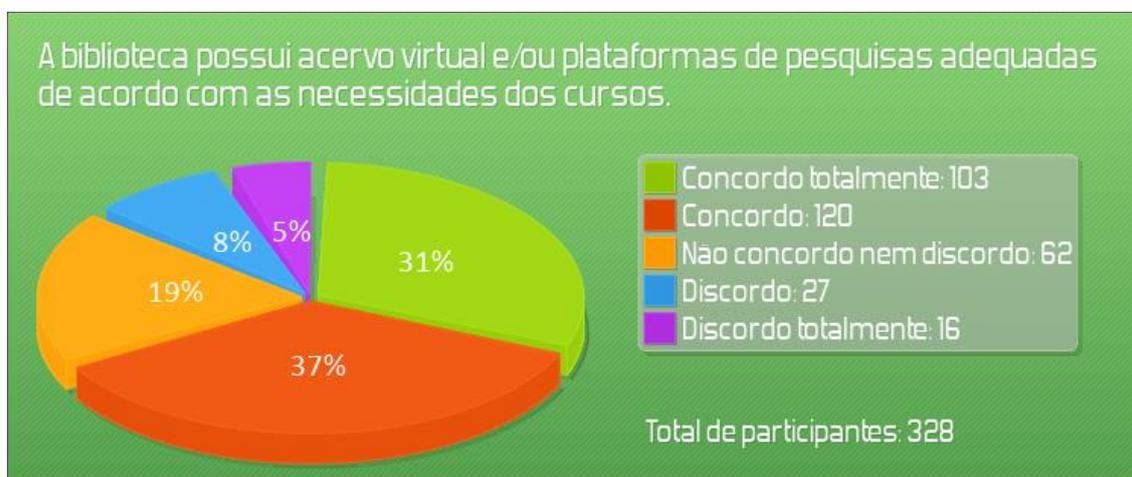
- Manutenção de veículos, máquinas e equipamentos agrícolas (serviços, materiais e combustíveis): R\$ 348.050,00
- Manutenção de bens móveis (serviços e materiais/peças de reposição): R\$ 228.206,30
- Manutenção de bens imóveis (serviços e materiais): R\$ 275.997,89
- Energia Elétrica: R\$ 512.740,23
- Serviços de limpeza, conservação e higienização: R\$ 810.975,59
- Serviço de vigilância: R\$ 429.180,73

## 5.0 INFRAESTRUTURA FÍSICA

### 5.1 INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

O indicador 16 da autoavaliação corresponde a biblioteca. Os resultados do indicador 16 (Figura 18) demonstram que 68% dos participantes concordam totalmente ou parcialmente que a biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos. No entanto, 19% dos participantes são indiferentes quanto a esse tema do indicador 16, assim como, 13% dos participantes discordam parcialmente ou totalmente.

**Figura 18** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 16.

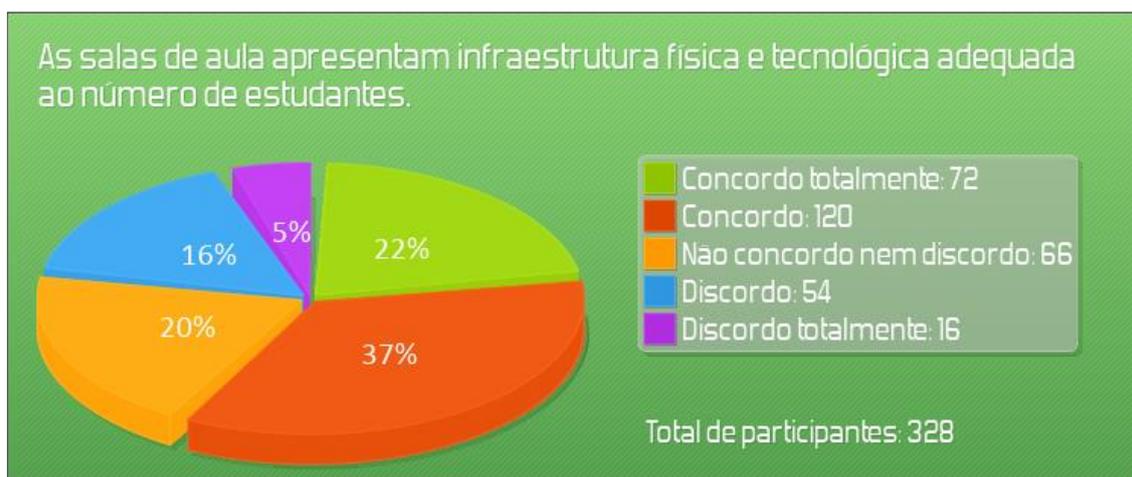


Referente ao indicador 17 da autoavaliação, “As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes” apresentado na Figura 19, constata-se que 59% dos participantes concordam que as salas de aula possuem infraestrutura adequada. Neste indicador, em relação a avaliação anterior, constata-se uma redução de 5% dos participantes que concordam totalmente ou parcialmente. Um

quantitativo correspondente a 20% dos participantes é indiferente, assim como, 21% discordam de forma parcial ou total, ao mencionando nesse indicador.

Alguns comentários foram registrados em relação a infraestrutura das salas de aula, sendo: - As salas de aula alguns Datashow do prédio 14 não funcionam, poderia ser melhorado isso!

**Figura 19** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 17.

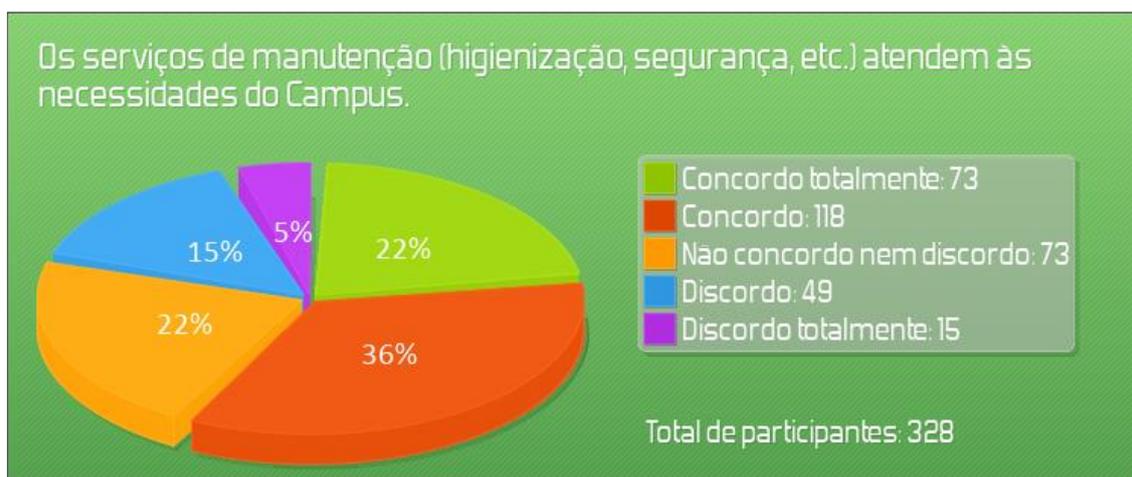


Sobre o tema “Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus” apresentado no indicador 18 da avaliação (Figura 20), constata-se que 58% dos participantes concordam parcialmente ou totalmente quanto aos serviços de manutenção do Campus. Em relação a avaliação anterior, houve um aumento de 9% em concordância total ou parcial. Da porcentagem restante, correspondendo a 42%, 22% manifestaram-se indiferente e 20% discordam dos serviços de manutenção atendem às necessidades do Campus.

Algumas observações foram realizadas em relação a este Indicador, sendo: - Melhorar os toldos e manutenção das máquinas da escola. - Alguns prédios tem goteiras e desprendimento de partes de baixo do telhado, causando problemas de infiltração e perigoso na fiação elétrica, o que pode provocar circuitos elétricos. - Vale ressaltar que os toldos para os alunos se locomoverem o acrílico se encontra quebrado. - O campus Sertão, deveria realizar reformas nas residências estudantis com mais frequência e vistorias anuais para prevenção de acidentes e melhora na qualidade de vida dos residentes estudantis. - A residência poderia ser limpa com mais frequência, as vezes passa três meses sem ser limpa. - Falta papel higiênico dentro do banheiro no prédio 14, poxa não tem coisa mais triste do que não ter papel higiênico para as necessidades. -

Arrumar alguns ar condicionados. - Melhoras na manutenção. - Falta de ares condicionados que funcionem em algumas salas, o que visa bem estar para os alunos e docentes. - Comprar cortinas novas para colocar no alojamento que vai ser reformado esse ano. - Iluminação do campus, continua muito escuro e deserto a noite. Sem segurança fazendo ronda.

**Figura 20** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 18.



Na Figura 21, a qual corresponde ao Indicador 19 da avaliação institucional, 65% dos participantes concordam que os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades, enquanto que 18% se manifestaram de modo a discordar quanto ao questionado neste indicador. Comparando as avaliações de 2022 com a 2023, verifica-se uma redução de 4% nos participantes concordantes quanto ao tema deste indicador.

Comentários quanto ao indicador: - A infraestrutura do campus está péssima, banheiro sujos, sem papel higiênico, teto do banheiro danificado, salas de aula caindo tudo, pisos quebrados, vidro quebrados. - Poderia utilizar uns locais do campus para melhorar a parte de estacionamento para os carros. - Acharia interessante dar continuidade dos toldos até o prédio 14! - Na infraestrutura do campus não contem um local de socialização, ou seja, não possui um local específico para ter integração com os outros estudantes e principalmente o descanso mental e físico nos seus horários vagos, como por exemplo, sala com sofás, poltronas e alguns jogos que despertem o cognitivo dos alunos. - Precisa com urgência arrumar as casas, pois as casas apresentam risco a saúde dos moradores. - Melhorar as residências estudantis. - Melhorar a qualidade da infraestrutura da residência tendo haver também com a quantidade de alunos por apartamento. -

Melhorar a iluminação no turno noturno. - Falta de cadeiras. - Há poucas tomadas nas salas de aulas. - Ter locais com cobertura boa para não se molhar. - Quadra de basquete com cobertura. - Poderiam acrescentar um centro de natação para aulas de educação física e atividades extra curriculares. - Os teclados da área da TI são muito ruins, são duros de digitar e alguns tem teclas que não funcionam. - A Instituição oferece uma estrutura muito boa para as atividades. - Alojamentos precisam de reformas, mais segurança e acompanhamento dos alunos, cuidar bebida, cigarro etc problemas de assédio moral e sexual. Observação: botão de pânico em cada apto para casos de emergência. Plano de prevenção e controle de incêndios atualizados anualmente. - Falta papel toalhas nos banheiros.

**Figura 21** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 19.



Conforme a Figura 22 corresponde ao Indicador 20 da autoavaliação, 72% dos participantes concordam que os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes. Já o quantitativo de participantes correspondente aos indiferentes e aos discordantes, quanto ao mencionado este indicador, são 19% e 9%, respectivamente.

**Figura 22** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 20.

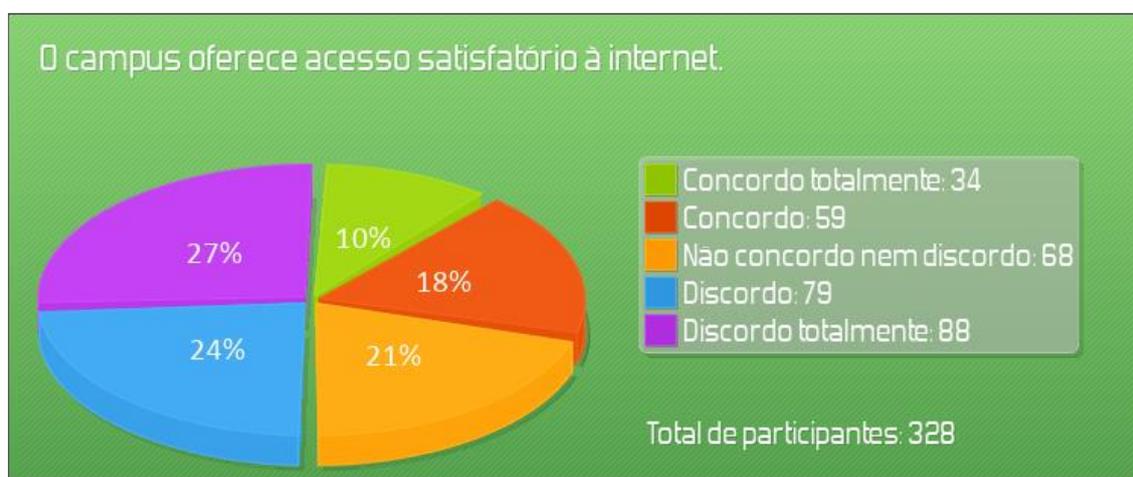


Quanto a temática internet, a qual corresponde ao indicador 21 da autoavaliação, foi questionado aos participantes: “O campus oferece acesso satisfatório à internet”, constata-se que uma pequena parcela, equivalente a 28%, concordam que o campus possibilita acesso satisfatório à internet, 21% são indiferentes e uma parcela expressiva dos participantes, correspondendo a 51%, discordam quanto ao acesso satisfatório à internet no campus (Figura 23). Em comparação a avaliação institucional de 2022, verifica-se um aumento de 2% de participantes discordantes, quanto ao tema representado pelo indicador 21 da avaliação.

Observações realizadas quanto ao Indicador 21: - O acesso à internet WiFi é de péssima qualidade. A rede cabeada atende as necessidades para desenvolvimentos das atividades laborais. - A internet do campus oscila muito. - O acesso à internet é muito precário, atrapalhando o andamento de aulas. - Melhorar a qualidade da internet no campus. - Internet deve ser melhorada significativamente em diversos locais do campus. - Necessidade de melhorias nos acessos à rede wifi, especialmente em locais mais afastados da área central (equoterapia, bovino, fruticultura). - Uma das coisas que tem que melhorar é a qualidade de internet para alunos e professores terem um bom acesso, por que tem dias que funciona e tem dias que não funciona, e como vocês sabem, nós também necessitamos do acesso de internet para fazer trabalho, para realizar provas online. - A internet no campus em muitos momentos é lenta ou não funciona, o que prejudica os alunos que precisam utilizar os meios para realizações de trabalhos ou em aulas. - O acesso à internet precisa melhorar, em muitos lugares do Campus a internet não funciona. - Precisa com urgência arrumar a internet. - O acesso à internet é uma coisa que deixa a desejar, já foi melhorado bastante, mas precisa mudar mais. - Melhorias urgente

na internet. - A internet não funciona direito nas salas de aulas para fazer trabalhos e nos apartamentos. - A internet é muito ruim, tem dias que não temos e outros que funciona só as vezes. - Melhorar o acesso à internet do IFRS. - Melhorar o wifi do campus, não somente na área das salas de aula, mas em si nas moradias dos alunos residentes. - A má qualidade da internet, às vezes, impossibilita a realização de atividades necessárias. - A internet não é boa, cai com qualquer chuva. - A internet as vezes funciona e as vezes não. - É necessário melhorar o sinal de internet com urgência, principalmente para servidores e docentes. - Internet ruim. - Gosto muito do instituto, porém poderia melhorar a questão de internet.

**Figura 23** – Instrumento de Avaliação Institucional: Indicador 21.



Outras observações, não mencionadas nos indicadores da avaliação, foram relatadas pelos participantes, sendo:

- O IFRS Campus Sertão é uma instituição muito boa para aprendizagem e moradia, quando precisamos de ajuda sem-pares estão dispostos a nos ajudar.
- Implementação do teletrabalho integral (100%).
- Falta de liberdade de expressão dentro da Instituição.
- No geral as condições que o Campus apresenta para os acadêmicos são ótimas para o ensino dos mesmos.
- O instituto é bom, não tenho muito o que falar.
- É preciso rever a questão de auxílio para alunos que estão somente com uma disciplina ou estágio, não moram mais no campus e seguem recebendo auxílio.
- Deveria ter um horário disponível no refeitório para os estudantes que saem antes por conta do transporte, para poderem fazer o uso do refeitório também.

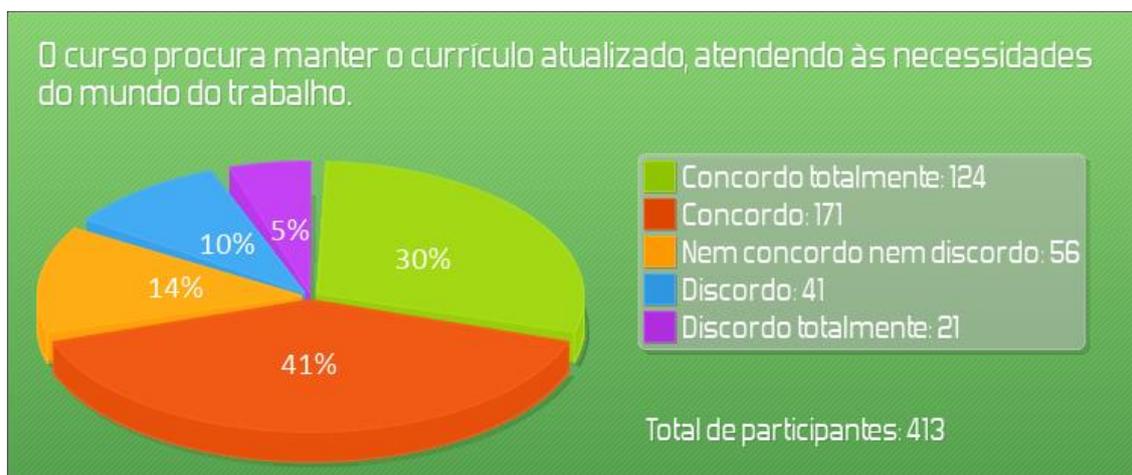
- Ter um cardápio melhor, não só ter pão e queijo no café da manhã 3 vezes na semana.
- Abertura da academia.
- Os problemas que ocorrem são relacionados, em grande parte das vezes, por falta de empatia entre colegas ou comunicação interpessoal falha. Isso acarreta em servidores mais proativos acumulando muitas demandas/funções, enquanto outros desmotivados não se engajam. Esse desequilíbrio que mina qualquer ambiente. O clima organizacional não depende tanto das gestões, mas dos próprios servidores. Infelizmente, senso de coletividade passa por uma conscientização individual e não há normas/regras que o tornem prática.
- O Campus tem uma área grande e teria que ter maior controle de entrada e saída de todos (servidores, terceirizados, visitas, estranhos), cuidado especialmente com festas na frente do pórtico (bebidas e lixo toda semana) e saída dos alunos internos.
- Ativar a utilização da academia que faz anos que está fechada.
- Maior transparência nas decisões envolvendo os diversos setores do IFRS, em especial, reitoria e pró reitorias. Se existem regulamentações, essas devem ser seguidas por todos os setores, campi e servidores. Não pode haver privilégios para servidores, setores ou campi devido à proximidade política ou pessoal com o Reitor/outros ocupantes de cargos de chefia (por exemplo em remoções, redistribuição, autorização de oferta de cursos, liberação de vagas, etc). Apesar da estrutura democrática do IFRS, ainda ocorrem escolhas que passam por decisões pessoais, em detrimento de regulamentações e orientações existentes que norteiam essas escolhas. A autorização para a oferta de cursos deve ter o mesmo critério para todos os campi, não pode haver autorização para a oferta e funcionamento de curso sem o devido processo legal.
- Melhorias urgentes no AVA, especialmente visando a ofertas de cursos de EaD.
- O IFRS não considera as particularidades do Campus Sertão, temos muita dificuldade em acessar o que necessitamos inclusive tendo que fazer abaixo assinado com os estudantes para conseguir liberação de contratação de professor, o qual já tínhamos inclusive o código da vaga. A Reitoria dificulta demais os processos, como, por exemplo, cadastro de um novo professor no SIGAA, que leva mais de 30 dias, sendo que o acesso do professor influencia nas presenças ou faltas do estudante e isso implica no pagamento correto dos benefícios.

## 6.0 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS – GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA, PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU.

Com relação aos resultados do Indicador 1 do Instrumento de Autoavaliação do Curso, “O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho”, verifica-se na Figura 24 que 71% dos participantes concordam totalmente ou parcialmente. A quantidade de indiferentes corresponde a 14%, já os que discordam também é 15%. Quanto ao grau de concordância, para esse indicador, houve uma redução de 7% em relação a avaliação anterior.

Comentário sobre o Indicador 1: Focar em criar profissionais, deve-se rever os princípios do curso, rever seus profissionais, e observar se o que está sendo ofertado aos estudantes de informação, realmente são viáveis para resolver problemas. Será que os alunos saem confiantes para atuar?

**Figura 24** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 1.



A partir do indicador 2 “O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso” (Figura 25), constata-se que 62% dos participantes concordam, 23% indiferentes e 15% discordam que os docentes mantêm um canal de diálogo com a comunidade. Em relação a avaliação de 2022, a porcentagem de participantes concordantes se manteve a mesma, no entanto, a de participantes discordantes reduziu 1%.

Comentário do Indicador 2: Seria interessante usar os dados da avaliação desse instrumento e ter uma discussão no colegiado para delinear ações de melhoria do curso.

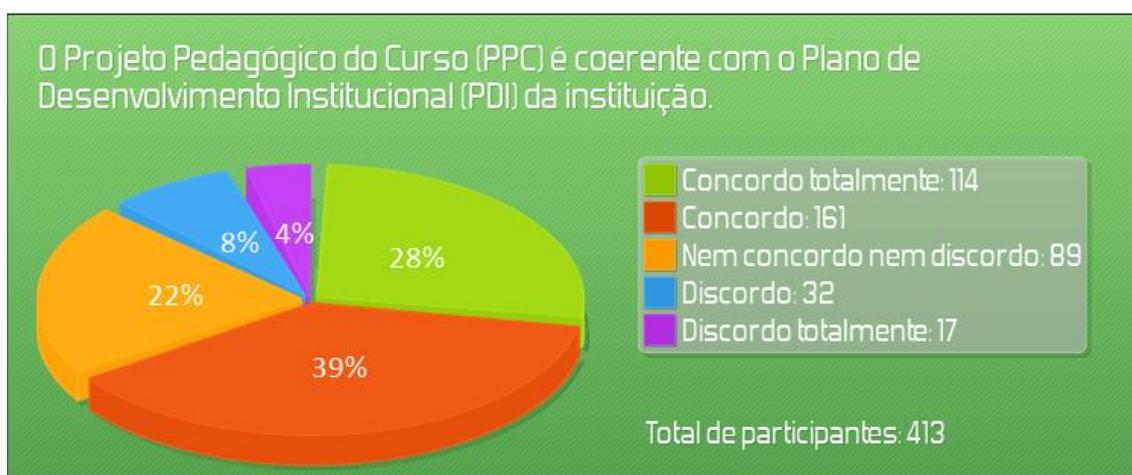
**Figura 25** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 2.



A análise “O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição” é executada pelo Indicador 3 do Instrumento de Autoavaliação do Curso (Figura 26). Os resultados desse indicador mostram que 67% dos participantes concordam que o PPC é coerente com o PDI da instituição. Em comparação com a avaliação anterior, aumentou em 3% o quantitativo de concordantes. Sendo que 22% dos respondentes manifestaram-se de modo indiferente e apenas uma pequena porcentagem de participantes discordam parcialmente ou totalmente, correspondendo a 12%.

Comentário referente a este indicador: O curso ocorre no período noturno, no qual muitos dos setores já não estão em operação, como o de tecnologia da informação. Quaisquer problemas que ocorram só serão tratados em outro dia, durante o período diurno quando os alunos do curso estão trabalhando e têm dificuldade de comparecer à instituição.

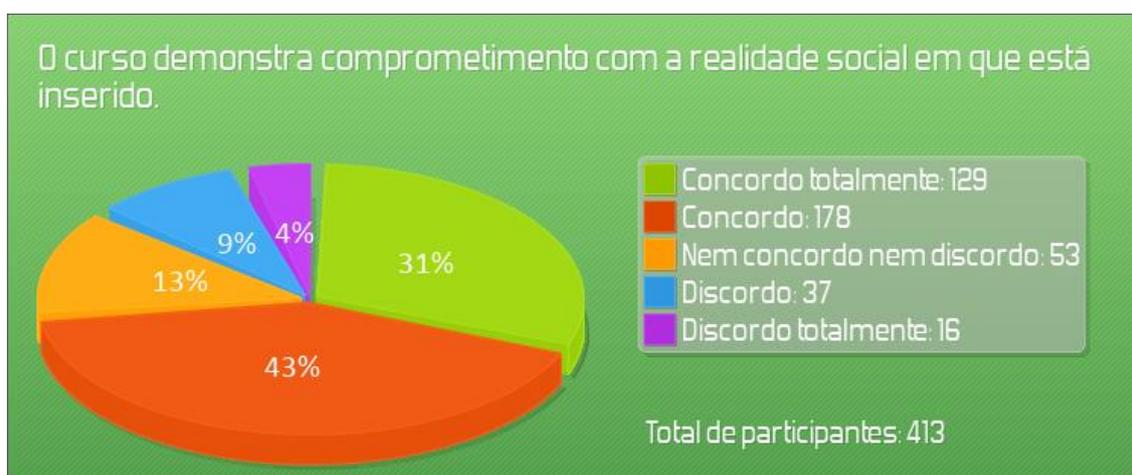
**Figura 26** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 3.



O Indicador 4 do Instrumento de Autoavaliação do Curso refere-se “O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido”, onde os resultados desse indicador são demonstrados na Figura 27. Uma elevada parte dos respondentes, sendo de 74%, concordam totalmente ou parcialmente com o comprometimento do curso com a realidade social. Já os participantes que discordam nesse indicador foram 13%.

Alguns comentários foram inseridos na avaliação em relação a esse indicador, sendo: - Boa parte dos professores comprometidos. - Os professores são excelentes, as aulas são extremamente produtivas e agradáveis. - Ótima qualidade de Ensino e aprendizado. - A coordenadora do curso é incrível! - Em todos cursos de informática poderia ser fomentado microempresas, cujo objetivo é o de atender a comunidade interna do IFRS.

**Figura 27** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 4.



Quanto ao tema, “Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de pesquisa”, é avaliado por meio do Indicador 5 do Instrumento de Autoavaliação do Curso. Observa-se na Figura 28, que 75% dos participantes concordam totalmente ou parcialmente com a afirmação do indicador. Comparando com a avaliação anterior, verifica-se uma elevação de 3% de participantes concordantes.

**Figura 28** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 5.



Em 2023 foram concedidas 23 bolsas de Iniciação Científica aos discentes sendo divididas entre 23 projetos.

No Quadro 1, a seguir, são apresentados os títulos dos projetos de pesquisa, número de bolsistas e/ou voluntários e carga horária (CH).

Quadro 1: Projetos de pesquisa realizados em 2023.

Título do projeto	Número de bolsistas e/ou voluntários	CH
Ações proativas em relação a ocorrência de biótipos de azevém resistentes aos herbicidas inibidores da enzima ACCase no Sul do Brasil	1	16
Atividade antioxidante de diferentes especiarias na elaboração de Linguíça Colonial.	2	16
Avaliação de produção de grãos e qualidade de forragem em cultivares trigo duplo-propósito no município de Sertão, Rio Grande do Sul.	2	16
Conhecendo e valorando a espécie nativa e ameaçada <i>Passiflora elegans</i> : biometria de frutos e sementes, germinação, análises de potencial fenólico, antioxidante e vitamínico.	2	16
Consumo foliar de <i>Rachiplusia nu</i> (Guenée) (Lepidoptera: Noctuidae) em cultivares de soja ( <i>Glycine max</i> (L.) Merrill) com tecnologia Block®.	1	16

Desempenho fisiológico durante o armazenamento de sementes de soja com mancha púrpura.	3	16 e 12
Desempenho operacional do dosador Fertisystem com fertilizantes granulados de variados índices de dispersão	1	16
Desenvolvimento de associações de herbicidas inibidores da ACCase com 2,4-D.	1	16
Efeito nematocida e nematostático in vitro de químicos e biológicos sobre juvenis de <i>Meloidogyne javanica</i> .	1	16
Estudo de remanescentes de Campo Nativo do RS no Campus Sertão - fitogeografia, sementes e prospecção de espécies.	5	16 e 04
Herbicidas residuais na manutenção do controle de plantas daninhas no início do desenvolvimento da cultura da soja.	1	16
Influência dos sistemas de rotação/sucessão de culturas e de diferentes coberturas de inverno no controle de plantas daninhas.	3	16
Levantamento taxonômico de algas de água doce e cianobactérias e associação com agrotóxicos, em uma unidade de conservação no município de Sertão.	2	16 e 04
Modelagem Ambiental a partir dos principais Índices de Vegetação aplicados a área do IFRS campus Sertão.	1	16
Ocorrência e caracterização de biótipos de plantas daninhas resistentes aos herbicidas	2	16
Otimização de protocolo para o isolamento de micrósporos visando a obtenção de plantas haplóides de trigo.	1	16
Peçonhentos e Venenosos: integrando ensino, pesquisa e extensão no combate à desinformação	2	16 e 04
Produção de forragem em cultivares de Azevém perene, Dátilo e Festuca sob desfolhação intermitente na região do Planalto Médio do Rio Grande do Sul.	1	16
Qualidade física de fertilizantes granulados e sua relação com a segregação e na distribuição na semeadura.	1	16
Qualidade física de fertilizantes granulados e sua relação com a segregação física e química, com a distribuição pelo dosador de semeadoras e desenvolvimento da cultura do milho.	1	04
Qualidade física do NPK de diferentes empresas na distribuição pela semeadora na cultura do milho.	1	16
Sertão Maker.	1	16
Toxicidade do alumínio: efeitos transgeracionais e persistentes, e doença de Huntington.	4	16 e 04

No Indicador 6 do Instrumento de Autoavaliação do Curso se analisa, “Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de Extensão”, sendo os resultados apresentados na Figura 29. Constata-se que 73% dos respondentes concordam que há oportunidade de atuação em projetos de extensão no curso. Apenas 10% dos participantes discordam da oportunidade de participação em projetos de extensão e 17% são indiferentes. Neste indicador, em relação a avaliação de 2022, observa-se um aumento de 1% de participantes concordantes.

Comentário sobre este Indicador: - Faltam projetos de extensão que visem aproximar o discente da práxis. – Com a curricularização da extensão, a oportunidade do estabelecimento de "Escritório Modelo" contribuiria significativamente ao atendimento

da comunidade, conseqüente divulgação do curso e continuidade ações junto aos Egressos, tanto na colaboração técnica quanto na oportunidade de reciclagem desses Egressos e, mais perspectivas e experiência profissional aos Discentes. Empreender na área do campus para criação de áreas didáticas, sejam nos aspectos do ambiente natural, quanto nas oportunidades de experimentação, desde projetos de integração com agropecuária à recuperação de áreas, focando no potencial ambiental do agro.

**Figura 29** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 6.



Referente a oportunidade de atuação em projetos de Ensino ofertados pelos docentes atuantes no curso, observa-se os índices desse indicador (Indicador 7) na Figura 30. Verifica-se um alto grau de concordância dos participantes, sendo de 75%, quanto a oportunidade de atuação em projetos de ensino. Este valor, é 2% superior, em relação aos participantes concordante na avaliação de 2022. Apenas uma pequena porcentagem de 10% discorda que os docentes oferecem oportunidade de atuação em projetos de ensino, e 15% dos participantes são indiferentes (Figura 30).

**Figura 30** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 7.



No Quadro 2 é apresentado os projetos de ensino desenvolvidos no ano de 2023.

Quadro 2: Projetos de ensino com bolsa de ensino.

<b>Título do projeto</b>	<b>Nº de bolsistas</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Nº de voluntários</b>	<b>Carga horária</b>
Atividades práticas na formação diferenciada de futuros Engenheiros Agrônomos	1	16 h/s	0	
O hábito de estudar: o ato e os métodos para melhorar os processos de ensino-aprendizagem	3	2 de 8h/s e 1 de 4 h/s	0	
Monitoria de Matemática	1	8 h/s	0	
Área de demonstração prática em plantas de lavoura	2	12 h/s	0	
Encruzilhadas: grupo de debates sobre sociedade e atualidades	1	8 h/s	4	8 h/s
Projeto de Ensino em Bovinocultura Leiteira	1	16 h/s	1	8 h/s
Bosque Educação Popular e Reforma Agrária	1	8 h/s	2	8 h/s
Biblioterapia com alunos do IFRS-Campus Sertão	1	4 h/s	0	
Construindo saberes sobre pastejo com lotação rotacionada em Capim elefante no IFRS	1	16 h/s	3	6 h/s
Atividades práticas e lúdicas no Jardim sensorial do IFRS – Campus Sertão: aproximação da natureza, desenvolvimento dos sentidos e socialização dos participantes	1	16 h/s	0	
Reestruturação do Setor de Cunicultura do IFRS – Campus Sertão	1	8 h/s	0	
Nunca Joguei! Projeto Esportivo no Campus Sertão 2023	2	8 h/s	1	2 h/s
Xeque-mate! Um clube de xadrez no Campus Sertão	2	8 h/s	0	
Química Itinerante	1	12 h/s	0	
Projeto de Ensino em Produção de Pequenos Animais	1	16 h/s	2	12 h/s
Monitoria de Línguas	1	4 h/s	0	
Sertão Bilíngue: Núcleo de idiomas	2	8 h/s	1	4 h/s
Coleções didáticas em Entomologia Agrícola	1	16 h/s	0	
Fungos fitopatogênicos: coleta e criação de micoteca no IFRS Campus Sertão	1	16 h/s	2	4 h/s
Monitoria de Química para os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFRS	1	8 h/s	0	
Laboratório de Matemática: SerTão Math	1	8 h/s	0	
Monitoria no ensino de Biologia Vegetal	1	12 h/s	0	
Elaboração e implementação de um plano de gerenciamento de resíduos sólidos no IFRS – Campus Sertão como ferramenta pedagógica na formação acadêmica do gestor ambiental	2	8 h/s	0	

Elaboração de um manual didático para realização de aulas práticas na Estação de Tratamento de Efluentes Agroindustriais do IFRS - Campus Sertão	1	16 h/s	0	
Análise de dados ambientais	1	16 h/s	0	
Campo cultural: um espaço/tempo para a experiência estética	2	8 h/s	1	2 h/s
Monitoria de Física para os 1o anos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio	1	8 h/s	0	
Eventos de Sensibilização: Inclusão e Diversidade no IFRS - Campus Sertão	1	8 h/s	0	

Com base nos resultados apresentados nos Indicadores 5, 6 e 7 do Instrumento de Autoavaliação do Curso, é grande a porcentagem dos participantes que avaliaram que os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa, extensão e ensino. Sendo que 73% dos participantes da avaliação concordam com essa afirmação.

No que se refere a “A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados” Indicador 8 da avaliação, 80% dos participantes afirmam que a coordenação está disponível para atendimento conforme os horários. Sendo de 10% o percentual de participantes discordante totalmente ou parcialmente, quanto a este indicador (Figura 31).

Ao confrontar as informações das autoavaliações institucional de 2022 com a de 2023, para este indicador, observa-se um aumento de 2% de participantes concordantes quanto a disponibilidade da coordenação do curso para atendimentos.

Comentários referentes ao Indicador: - Parabenizar a coordenação do curso de bacharelado em agronomia na gestão 2022/2023, o que foi feito pelos alunos do curso ninguém jamais fez igual! Somente agradecer. - Um curso com uma coordenação comprometida em buscar ações que vão ao encontro de estratégias que visam melhores resultados. - Coordenador empenhado. NDE atuante.

**Figura 31** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 8.



A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações, temática esta correspondente ao Indicador 9 da avaliação, sendo apresentada na Figura 32. Constatou-se que uma quantidade expressiva equivalente a 60% dos participantes concorda com a afirmação do indicador. No entanto, 13% discordam e 27% são indiferentes quanto a utilização dos resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações na gestão do curso.

Comentários relacionado ao Indicador: - O curso possui uma heterogeneidade de professores muito grande, muitas vezes discordando do caminho correto a ser seguido.

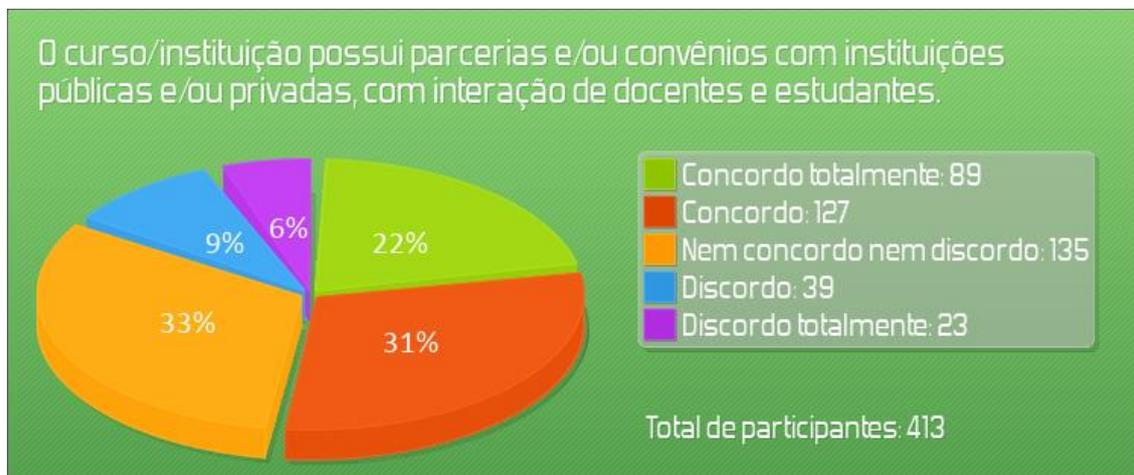
**Figura 32** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 9.



Na Figura 33, a qual representa o Indicador 10 da autoavaliação do curso, verifica-se que 216 (53%) respondentes concordam que o curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e

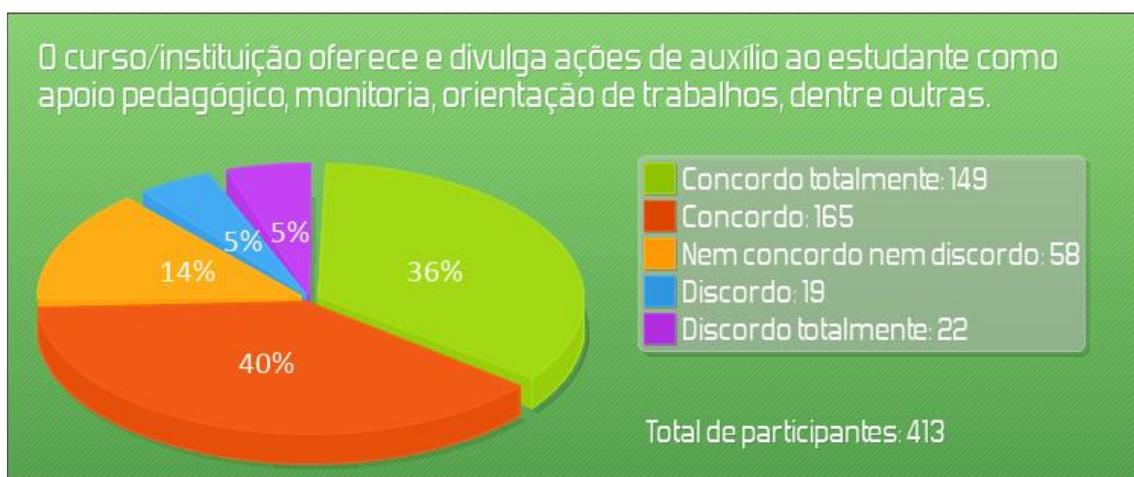
estudantes. Entretanto, manifestaram-se de modo indiferente ou discordante 135 (33%) e 62 (15%) participantes, respectivamente, ao assunto tratado neste indicador.

**Figura 33** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 10.



Conforme análise da Figura 34, referente ao Indicador 11, a grande maioria dos participantes, sendo 76%, concordam que o curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras. No entanto, em relação a avaliação institucional de 2022 verifica-se uma redução de 3% de participantes concordantes neste indicador. Já o percentual de participantes discordante ou indiferente são 10% e 14%, respectivamente.

**Figura 34** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 11.

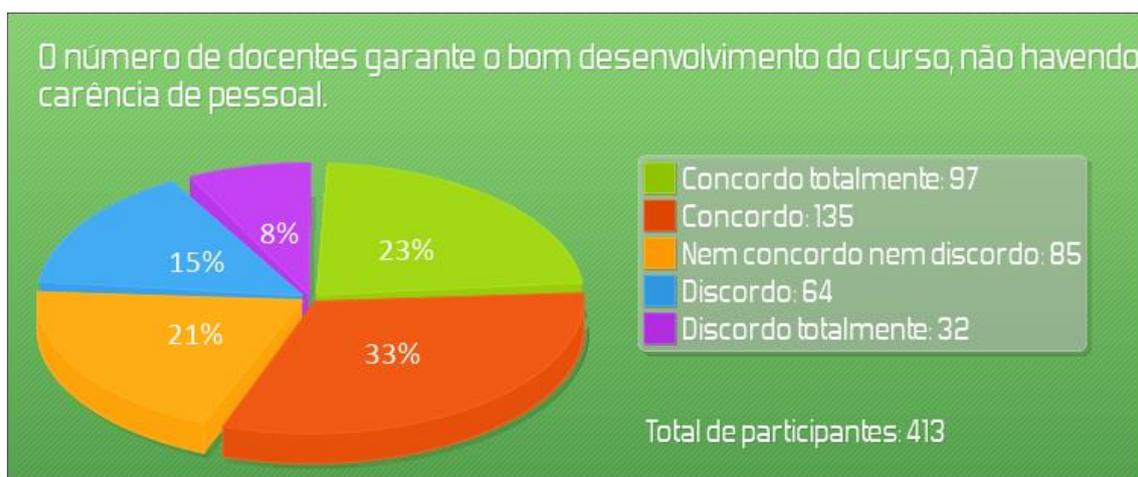


Em relação ao assunto “O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal” tratado no Indicador 12 da autoavaliação do curso, 56% dos respondentes concordam que o quantitativo de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, sem carência de pessoal (Figura 35). Em comparação a avaliação de 2022, observa-se uma redução expressiva corresponde a 11% de respondente concordante, quanto ao número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.

Já o quantitativo de indiferentes e discordantes, quanto ao assunto deste indicador, foram 85 (21%) e 96 (23%) participantes, respectivamente (Figura 35). Neste indicador da avaliação, em relação a avaliação institucional de 2022, houve um aumento de 8% de participantes discordante quanto ao número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.

Observação quanto a este Indicador: Há uma dificuldade de conseguir docentes na área, portanto houve dificuldade de suprir as vagas geradas a partir de exonerações e licenças dos docentes do curso, resultando em queda na qualidade e períodos sem aulas.

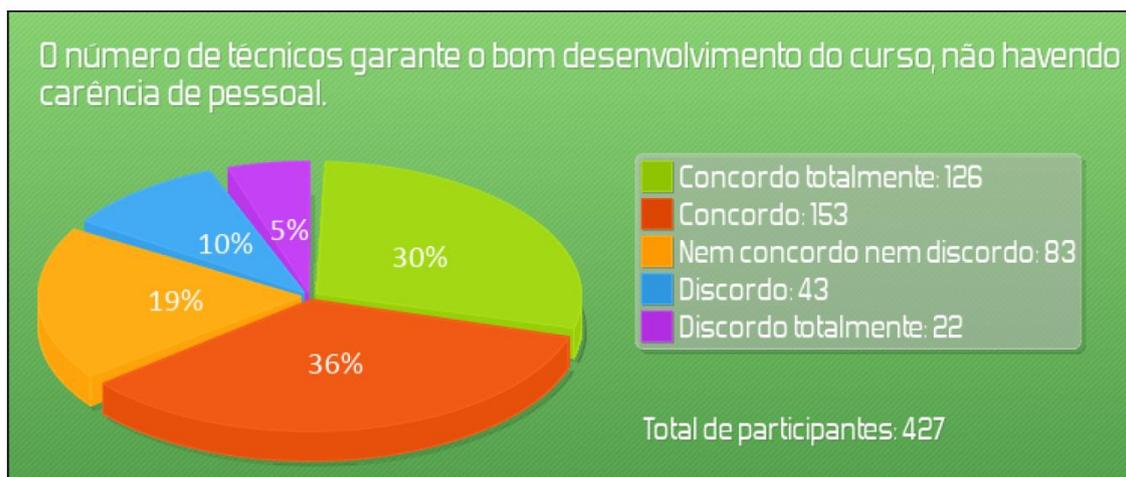
**Figura 35** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 12.



O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal, tema este tratado no Indicador 13 da autoavaliação do curso e apresentado na Figura 36, onde observa-se que 57% dos respondentes concordam, 21% são indiferentes e 22% discordam.

Em relação a avaliação institucional de 2022, é possível constatar uma redução de 9% de participantes concordantes e consequentemente um aumento de 2% de participantes indiferentes e de 7% de participantes discordantes, quanto o número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal. Este resultado é similar ao apresentado no indicador anterior.

**Figura 36** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 13.



Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho, assunto do Indicador 14, a maioria dos respondentes concordam sendo um quantitativo de 243 participantes, ou seja, 59% (Figura 37). A quantidade de participantes indiferentes foi 98 e discordantes 72, o que corresponde a 24% e 17%, respectivamente.

Comentários referente a este indicador: - Há pouca realização de aulas práticas. - Aparelhos para prática de topografia inadequados. - É necessária uma atualização dos computadores, reposição de equipamentos para aulas práticas de manutenção e suporte. - Faltam equipamentos e materiais para as aulas práticas. - Falta de alguns incentivos para a execução de mais aulas práticas. - Pensando em nível de laboratórios o curso apresenta uma boa estrutura, mas está carente na parte estrutural dos setores de criação, alguns setores precisam de investimentos urgentes e não somente em estrutura física, mas sim em pessoas para trabalhar no setor designado. - Melhorar a qualidade dos equipamentos dos laboratórios de informática, que já estão defasados. - É necessário um laboratório que trabalhe com tecnologias ambientais neste espaço, também poderá ser incluído equipamentos para geração de energia renovável que estejam acessíveis ao nível de

bancada para ações didáticas. - Acabamos sem aulas práticas por falta de verbas para algumas viagens, como também por exemplo práticas da disciplina de topografia ficaram comprometidas pois os equipamentos não estão funcionando! - Não tem aulas práticas com muita frequência, deveria ter mais aulas práticas. - Deveriam realizar mais atividades práticas. - Poderíamos ter mais aulas práticas. - Poderia ter mais aulas práticas e viagens técnicas para agregar experiências aos alunos. - Na maioria das vezes os laboratórios não acomodam toda a turma. - Às vezes falta equipamentos para todos, pois são muitos alunos e o espaço no laboratório é limitado comparado a quantia de alunos. - Trocar os teclados dos laboratórios.

**Figura 37** – Instrumento de Autoavaliação do Curso: Indicador 14.



## 7.0 AVALIAÇÃO DO CURSO

### AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES NÍVEL TÉCNICO – MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

14 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	6 (42.9%)	5 (35.7%)	3 (21.4%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	5 (35.7%)	6 (42.9%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	5 (35.7%)	6 (42.9%)	3 (21.4%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	6 (42.9%)	6 (42.9%)	2 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	5 (35.7%)	4 (28.6%)	5 (35.7%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	6 (42.9%)	4 (28.6%)	4 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	6 (42.9%)	4 (28.6%)	4 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	11 (78.6%)	1 (7.1%)	2 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	5 (35.7%)	5 (35.7%)	4 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	2 (14.3%)	3 (21.4%)	6 (42.9%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	6 (42.9%)	5 (35.7%)	2 (14.3%)	0 (0%)	1 (7.1%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (7.1%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	7 (50.0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (14.3%)	4 (28.6%)	2 (14.3%)	3 (21.4%)	3 (21.4%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de	1 (7.1%)	6 (42.9%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	2 (14.3%)

estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.

## Observações

Faltam equipamentos e materiais para as aulas práticas, bem como projetos de extensão que visem aproximar o discente da práxis. Em todos cursos de informática poderia ser fomentado microempresas, cujo objetivo é o de atender a comunidade interna do IFRS.

Um curso com uma coordenação comprometida em buscar ações que vão ao encontro de estratégias que visam melhores resultados.

É necessária uma atualização dos computadores, reposição de equipamentos para aulas práticas de manutenção e suporte.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES NÍVEL TÉCNICO – MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

37 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	10 (27.0%)	20 (54.1%)	5 (13.5%)	0 (0%)	2 (5.4%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	6 (16.2%)	19 (51.4%)	9 (24.3%)	2 (5.4%)	1 (2.7%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	6 (16.2%)	17 (45.9%)	11 (29.7%)	2 (5.4%)	1 (2.7%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	13 (35.1%)	20 (54.1%)	2 (5.4%)	1 (2.7%)	1 (2.7%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	7 (18.9%)	21 (56.8%)	6 (16.2%)	0 (0%)	3 (8.1%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	9 (24.3%)	16 (43.2%)	8 (21.6%)	1 (2.7%)	3 (8.1%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	10 (27.0%)	20 (54.1%)	5 (13.5%)	0 (0%)	2 (5.4%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	19 (51.4%)	10 (27.0%)	3 (8.1%)	3 (8.1%)	2 (5.4%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	8 (21.6%)	12 (32.4%)	14 (37.8%)	2 (5.4%)	1 (2.7%)

10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	7 (18.9%)	14 (37.8%)	10 (27.0%)	2 (5.4%)	4 (10.8%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	22 (59.5%)	11 (29.7%)	1 (2.7%)	1 (2.7%)	2 (5.4%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	4 (10.8%)	11 (29.7%)	10 (27.0%)	7 (18.9%)	5 (13.5%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (5.4%)	14 (37.8%)	11 (29.7%)	6 (16.2%)	4 (10.8%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	7 (18.9%)	12 (32.4%)	15 (40.5%)	1 (2.7%)	2 (5.4%)

### Observações

Curso muito fraco. Trocar os teclados dos laboratórios.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL TÉCNICO – AGROPECUÁRIA

46 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	10 (21.7%)	13 (28.3%)	8 (17.4%)	9 (19.6%)	6 (13.0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	11 (23.9%)	13 (28.3%)	9 (19.6%)	8 (17.4%)	5 (10.9%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	9 (19.6%)	13 (28.3%)	12 (26.1%)	6 (13.0%)	6 (13.0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	13 (28.3%)	19 (41.3%)	4 (8.7%)	8 (17.4%)	2 (4.3%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	13 (28.3%)	25 (54.3%)	4 (8.7%)	3 (6.5%)	1 (2.2%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	15 (32.6%)	23 (50.0%)	6 (13.0%)	1 (2.2%)	1 (2.2%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	15 (32.6%)	24 (52.2%)	4 (8.7%)	2 (4.3%)	1 (2.2%)

8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	21 (45.7%)	15 (32.6%)	4 (8.7%)	3 (6.5%)	3 (6.5%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	11 (23.9%)	12 (26.1%)	12 (26.1%)	5 (10.9%)	6 (13.0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	9 (19.6%)	18 (39.1%)	11 (23.9%)	4 (8.7%)	4 (8.7%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	14 (30.4%)	24 (52.2%)	4 (8.7%)	2 (4.3%)	2 (4.3%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	9 (19.6%)	17 (37.0%)	3 (6.5%)	15 (32.6%)	2 (4.3%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	6 (13.0%)	19 (41.3%)	6 (13.0%)	9 (19.6%)	6 (13.0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	7 (15.2%)	18 (39.1%)	12 (26.1%)	7 (15.2%)	2 (4.3%)

## Observações

Houve troca de professores, portanto atuei por pouco tempo no curso nesse semestre. Apesar disso estou a par da situação do curso, que possui uma heterogeneidade de professores muito grande, muitas vezes discordando do caminho correto a ser seguido.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL TÉCNICO – AGROPECUÁRIA

108 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4-Discordo	5- Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	27 (25.0%)	50 (46.3%)	13 (12.0%)	11 (10.2%)	7 (6.5%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	22 (20.4%)	34 (31.5%)	34 (31.5%)	13 (12.0%)	5 (4.6%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	22 (20.4%)	41 (38.0%)	30 (27.8%)	10 (9.3%)	5 (4.6%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	24 (22.2%)	47 (43.5%)	22 (20.4%)	6 (5.6%)	9 (8.3%)

5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	18 (16.7%)	55 (50.9%)	21 (19.4%)	7 (6.5%)	7 (6.5%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	19 (17.6%)	49 (45.4%)	24 (22.2%)	8 (7.4%)	8 (7.4%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	22 (20.4%)	52 (48.1%)	19 (17.6%)	9 (8.3%)	6 (5.6%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	34 (31.5%)	45 (41.7%)	16 (14.8%)	6 (5.6%)	7 (6.5%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	20 (18.5%)	37 (34.3%)	32 (29.6%)	10 (9.3%)	9 (8.3%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	20 (18.5%)	28 (25.9%)	39 (36.1%)	15 (13.9%)	6 (5.6%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	33 (30.6%)	40 (37.0%)	20 (18.5%)	7 (6.5%)	8 (7.4%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	24 (22.2%)	34 (31.5%)	30 (27.8%)	14 (13.0%)	6 (5.6%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	23 (21.3%)	40 (37.0%)	25 (23.1%)	12 (11.1%)	8 (7.4%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	24 (22.2%)	39 (36.1%)	22 (20.4%)	16 (14.8%)	7 (6.5%)

## Observações

Não tem aulas práticas com muita frequência, deveria ter mais aulas práticas. Deveriam realizar mais atividades práticas. Ótima qualidade de Ensino e aprendizado. Creio que falta organização quanto as práticas e na maioria das vezes os laboratórios não acomoda toda a turma.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – BACHARELADO AGRONOMIA

22 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	9 (40.9%)	9 (40.9%)	1 (4.5%)	2 (9.1%)	1 (4.5%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	8 (36.4%)	7 (31.8%)	2 (9.1%)	4 (18.2%)	1 (4.5%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	8 (36.4%)	10 (45.5%)	3 (13.6%)	0 (0%)	1 (4.5%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	8 (36.4%)	10 (45.5%)	2 (9.1%)	2 (9.1%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	11 (50.0%)	8 (36.4%)	1 (4.5%)	1 (4.5%)	1 (4.5%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	9 (40.9%)	10 (45.5%)	1 (4.5%)	1 (4.5%)	1 (4.5%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	8 (36.4%)	10 (45.5%)	2 (9.1%)	1 (4.5%)	1 (4.5%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	13 (59.1%)	7 (31.8%)	1 (4.5%)	0 (0%)	1 (4.5%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	9 (40.9%)	5 (22.7%)	6 (27.3%)	2 (9.1%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	6 (27.3%)	8 (36.4%)	5 (22.7%)	2 (9.1%)	1 (4.5%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	8 (36.4%)	9 (40.9%)	3 (13.6%)	1 (4.5%)	1 (4.5%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	9 (40.9%)	9 (40.9%)	3 (13.6%)	0 (0%)	1 (4.5%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	6 (27.3%)	10 (45.5%)	3 (13.6%)	2 (9.1%)	1 (4.5%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	7 (31.8%)	10 (45.5%)	1 (4.5%)	2 (9.1%)	2 (9.1%)

## Observação

Coordenador empenhado. NDE atuante. Boa parte dos professores comprometidos. Seria interessante usar os dados da avaliação desse instrumento e ter uma discussão no colegiado para delinear ações de melhoria do curso.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – BACHARELADO AGRONOMIA

34 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	14 (41.2%)	13 (38.2%)	4 (11.8%)	3 (8.8%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	10 (29.4%)	12 (35.3%)	10 (29.4%)	0 (0%)	2 (5.9%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	14 (41.2%)	12 (35.3%)	6 (17.6%)	2 (5.9%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	13 (38.2%)	16 (47.1%)	1 (2.9%)	3 (8.8%)	1 (2.9%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	16 (47.1%)	12 (35.3%)	3 (8.8%)	1 (2.9%)	2 (5.9%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	17 (50.0%)	10 (29.4%)	4 (11.8%)	1 (2.9%)	2 (5.9%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	17 (50.0%)	10 (29.4%)	3 (8.8%)	2 (5.9%)	2 (5.9%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	24 (70.6%)	8 (23.5%)	1 (2.9%)	0 (0%)	1 (2.9%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	9 (26.5%)	11 (32.4%)	11 (32.4%)	3 (8.8%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	10 (29.4%)	11 (32.4%)	11 (32.4%)	2 (5.9%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	11 (32.4%)	14 (41.2%)	7 (20.6%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	9 (26.5%)	11 (32.4%)	10 (29.4%)	2 (5.9%)	2 (5.9%)

13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	10 (29.4%)	14 (41.2%)	8 (23.5%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	8 (23.5%)	11 (32.4%)	9 (26.5%)	3 (8.8%)	3 (8.8%)

### Observações:

Falta de alguns incentivos para a execução de mais aulas práticas. Acabamos sem aulas práticas por falta de verbas para algumas viagens, como também por exemplo práticas da disciplina de topografia ficaram comprometidas pois os equipamentos não estão funcionando! Gostaria de parabenizar a coordenação do curso que fez o que nenhum outro coordenador jamais fez pelos alunos! Somente agradecer! Os professores não disponibilizam plano de ensino e muitas vezes debocham dos alunos.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – BACHARELADO ZOOTECNIA

14 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	7 (50.0%)	6 (42.9%)	1 (7.1%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	7 (50.0%)	6 (42.9%)	1 (7.1%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	7 (50.0%)	7 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	9 (64.3%)	5 (35.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	7 (50.0%)	6 (42.9%)	1 (7.1%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	7 (50.0%)	6 (42.9%)	1 (7.1%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	6 (42.9%)	7 (50.0%)	1 (7.1%)	0 (0%)	0 (0%)

8- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	10 (71.4%)	4 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	6 (42.9%)	7 (50.0%)	1 (7.1%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	4 (28.6%)	5 (35.7%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	7 (50.0%)	7 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	5 (35.7%)	7 (50.0%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	4 (28.6%)	8 (57.1%)	0 (0%)	2 (14.3%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	4 (28.6%)	7 (50.0%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)	0 (0%)

### Observação

É necessário um trabalho forte com os técnicos coordenadores dos setores, para que as aulas práticas possam ocorrer em parceria docente e técnico.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – BACHARELADO ZOOTECNIA

17 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	7 (41.2%)	7 (41.2%)	2 (11.8%)	0 (0%)	1 (5.9%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	6 (35.3%)	6 (35.3%)	2 (11.8%)	1 (5.9%)	2 (11.8%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	7 (41.2%)	5 (29.4%)	4 (23.5%)	0 (0%)	1 (5.9%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	6 (35.3%)	7 (41.2%)	2 (11.8%)	1 (5.9%)	1 (5.9%)

5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	8 (47.1%)	7 (41.2%)	1 (5.9%)	0 (0%)	1 (5.9%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	8 (47.1%)	5 (29.4%)	2 (11.8%)	1 (5.9%)	1 (5.9%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	7 (41.2%)	8 (47.1%)	1 (5.9%)	0 (0%)	1 (5.9%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	9 (52.9%)	6 (35.3%)	1 (5.9%)	0 (0%)	1 (5.9%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	6 (35.3%)	5 (29.4%)	5 (29.4%)	0 (0%)	1 (5.9%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	4 (23.5%)	4 (23.5%)	6 (35.3%)	1 (5.9%)	2 (11.8%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	6 (35.3%)	7 (41.2%)	3 (17.6%)	0 (0%)	1 (5.9%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	4 (23.5%)	4 (23.5%)	6 (35.3%)	2 (11.8%)	1 (5.9%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	3 (17.6%)	3 (17.6%)	7 (41.2%)	3 (17.6%)	1 (5.9%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	7 (41.2%)	4 (23.5%)	3 (17.6%)	2 (11.8%)	1 (5.9%)

## Observações

Há pouca realização de aulas práticas. Pensando em nível de laboratórios o curso apresenta uma boa estrutura, mas está carente na parte estrutural dos setores de criação, alguns setores precisam de investimentos urgentes e não somente em estrutura física, mas sim em pessoas com vontade de trabalhar no setor que foi designado.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR – FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA GRADUADOS NÃO LICENCIADOS

01 participante

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR – FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA GRADUADOS NÃO LICENCIADOS

08 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	6 (75.0%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	6 (75.0%)	2 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	7 (87.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	8 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	6 (75.0%)	2 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	7 (87.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	6 (75.0%)	2 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	8 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	6 (75.0%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	5 (62.5%)	2 (25.0%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	7 (87.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	7 (87.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	6 (75.0%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	6 (75.0%)	0 (0%)	2 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)

### Observação

Os professores são excelentes, as aulas são extremamente produtivas e agradáveis. A coordenadora do curso é incrível!

### AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

#### NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS AGRÍCOLAS

00 participantes

### AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

#### NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS AGRÍCOLAS

00 participantes

### AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

#### NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

12 participantes

<b>INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>1- Concordo totalmente</b>	<b>2- Concordo</b>	<b>3- Nem concordo nem discordo</b>	<b>4- Discordo</b>	<b>5-Discordo totalmente</b>
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	4 (33.3%)	4 (33.3%)	3 (25.0%)	1 (8.3%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	4 (33.3%)	4 (33.3%)	4 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	4 (33.3%)	7 (58.3%)	0 (0%)	1 (8.3%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	4 (33.3%)	6 (50.0%)	2 (16.7%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	5 (41.7%)	7 (58.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	5 (41.7%)	7 (58.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	5 (41.7%)	7 (58.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	7 (58.3%)	4 (33.3%)	1 (8.3%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	5 (41.7%)	5 (41.7%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	4 (33.3%)	3 (25.0%)	4 (33.3%)	1 (8.3%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	5 (41.7%)	6 (50.0%)	1 (8.3%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	5 (41.7%)	3 (25.0%)	2 (16.7%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	5 (41.7%)	4 (33.3%)	2 (16.7%)	0 (0%)	1 (8.3%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	6 (50.0%)	4 (33.3%)	2 (16.7%)	0 (0%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – LICENCIATURA – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

04 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	1 (25.0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	0 (0%)	1 (25.0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	1 (25.0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	1 (25.0%)	1 (25.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (25.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	1 (25.0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	2 (50.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)

7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	2 (50.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	1 (25.0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	1 (25.0%)	1 (25.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0 (0%)	0 (0%)	3 (75.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	1 (25.0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (25.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	1 (25.0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (25.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	1 (25.0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	0 (0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	1 (25.0%)

### Observação

Gostaria que em nosso curso tivesse mais atividades em campo, por exemplo realizar aulas para podermos conhecer como uma flor se desenvolve na natureza entre diversas outras espécies que podemos conhecer. E em certas aulas que tivesse melhor planejamento de aula pois acredito que a professora chegar e apenas dar uma folha de texto para leitura e copiar, não é para nós que estamos cursando biologia talvez se aplicaria em um curso de letras.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – GESTÃO AMBIENTAL

09 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	3 (33.3%)	3 (33.3%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	0 (0%)

2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	2 (22.2%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	2 (22.2%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	2 (22.2%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	2 (22.2%)	4 (44.4%)	2 (22.2%)	0 (0%)	1 (11.1%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	2 (22.2%)	4 (44.4%)	2 (22.2%)	0 (0%)	1 (11.1%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	2 (22.2%)	4 (44.4%)	2 (22.2%)	0 (0%)	1 (11.1%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	5 (55.6%)	3 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	2 (22.2%)	3 (33.3%)	3 (33.3%)	0 (0%)	1 (11.1%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	1 (11.1%)	1 (11.1%)	5 (55.6%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	3 (33.3%)	3 (33.3%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	5 (55.6%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	3 (33.3%)	3 (33.3%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	1 (11.1%)	2 (22.2%)	4 (44.4%)	2 (22.2%)	0 (0%)

### Observação

É necessário um Laboratório que trabalhe com tecnologias ambientais (desde sensoriamento remoto aos monitoramentos automatizados por meio de equipamentos eletroeletrônicos), neste espaço, também poderá ser incluído equipamentos para geração de energia renovável que estejam acessíveis ao nível de bancada para ações didáticas.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – GESTÃO AMBIENTAL

03 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	0 (0%)	3 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	0 (0%)	3 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	0 (0%)	2 (66.7%)	1 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	0 (0%)	3 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (33.3%)	2 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	1 (33.3%)	2 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	1 (33.3%)	2 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	1 (33.3%)	2 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	0 (0%)	2 (66.7%)	1 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0 (0%)	3 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	1 (33.3%)	2 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	1 (33.3%)	1 (33.3%)	1 (33.3%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	1 (33.3%)	1 (33.3%)	1 (33.3%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	1 (33.3%)	2 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – AGRONEGÓCIO

13 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	1 (7.7%)	5 (38.5%)	1 (7.7%)	6 (46.2%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	2 (15.4%)	4 (30.8%)	2 (15.4%)	5 (38.5%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	2 (15.4%)	3 (23.1%)	4 (30.8%)	4 (30.8%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	2 (15.4%)	5 (38.5%)	2 (15.4%)	4 (30.8%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (7.7%)	10 (76.9%)	2 (15.4%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	1 (7.7%)	9 (69.2%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	1 (7.7%)	8 (61.5%)	3 (23.1%)	1 (7.7%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	1 (7.7%)	3 (23.1%)	2 (15.4%)	3 (23.1%)	4 (30.8%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	1 (7.7%)	3 (23.1%)	5 (38.5%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	2 (15.4%)	3 (23.1%)	6 (46.2%)	2 (15.4%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	2 (15.4%)	4 (30.8%)	4 (30.8%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (15.4%)	6 (46.2%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (7.7%)	6 (46.2%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	2 (15.4%)	4 (30.8%)	4 (30.8%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – AGRONEGÓCIO

18 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	7 (38.9%)	5 (27.8%)	2 (11.1%)	3 (16.7%)	1 (5.6%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	4 (22.2%)	6 (33.3%)	4 (22.2%)	4 (22.2%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	5 (27.8%)	9 (50.0%)	1 (5.6%)	3 (16.7%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	6 (33.3%)	8 (44.4%)	1 (5.6%)	3 (16.7%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	6 (33.3%)	5 (27.8%)	3 (16.7%)	4 (22.2%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	5 (27.8%)	7 (38.9%)	3 (16.7%)	2 (11.1%)	1 (5.6%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	6 (33.3%)	5 (27.8%)	3 (16.7%)	3 (16.7%)	1 (5.6%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	8 (44.4%)	4 (22.2%)	2 (11.1%)	1 (5.6%)	3 (16.7%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	4 (22.2%)	8 (44.4%)	3 (16.7%)	3 (16.7%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	5 (27.8%)	3 (16.7%)	8 (44.4%)	2 (11.1%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	5 (27.8%)	7 (38.9%)	3 (16.7%)	2 (11.1%)	1 (5.6%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	5 (27.8%)	2 (11.1%)	7 (38.9%)	4 (22.2%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	5 (27.8%)	3 (16.7%)	7 (38.9%)	2 (11.1%)	1 (5.6%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	5 (27.8%)	4 (22.2%)	4 (22.2%)	4 (22.2%)	1 (5.6%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

07 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	2 (28.6%)	4 (57.1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (14.3%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	2 (28.6%)	4 (57.1%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	3 (42.9%)	4 (57.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	2 (28.6%)	3 (42.9%)	2 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	4 (57.1%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	4 (57.1%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	4 (57.1%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	4 (57.1%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	3 (42.9%)	2 (28.6%)	2 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	1 (14.3%)	4 (57.1%)	1 (14.3%)	1 (14.3%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	4 (57.1%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (14.3%)	1 (14.3%)	2 (28.6%)	3 (42.9%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (28.6%)	1 (14.3%)	1 (14.3%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	2 (28.6%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)	2 (28.6%)	0 (0%)

## Observações

A comunicação com a comunidade pode ser melhorada, assim como a qualidade dos equipamentos dos laboratórios de informática, que já estão defasados. Há uma dificuldade de conseguir docentes na área, portanto houve dificuldade de suprir as vagas geradas a partir de exonerações e licenças dos docentes do curso, resultando em queda na qualidade e períodos sem aulas.

## AValiação DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – SUPERIOR DE TECNOLOGIA – ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

14 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	2 (14.3%)	6 (42.9%)	5 (35.7%)	0 (0%)	1 (7.1%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	1 (7.1%)	8 (57.1%)	4 (28.6%)	0 (0%)	1 (7.1%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	2 (14.3%)	7 (50.0%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	1 (7.1%)	8 (57.1%)	2 (14.3%)	3 (21.4%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (7.1%)	6 (42.9%)	5 (35.7%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	0 (0%)	8 (57.1%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	0 (0%)	8 (57.1%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	2 (14.3%)	10 (71.4%)	1 (7.1%)	0 (0%)	1 (7.1%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	2 (14.3%)	7 (50.0%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	1 (7.1%)	5 (35.7%)	5 (35.7%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio	1 (7.1%)	9 (64.3%)	2 (14.3%)	2 (14.3%)	0 (0%)

pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.

12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (14.3%)	3 (21.4%)	3 (21.4%)	5 (35.7%)	1 (7.1%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (7.1%)	5 (35.7%)	2 (14.3%)	4 (28.6%)	2 (14.3%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	2 (14.3%)	4 (28.6%)	4 (28.6%)	1 (7.1%)	3 (21.4%)

### Observação

A matéria de hardware não tem prática adequada.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – TEORIAS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO

01 participante

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)

9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – TEORIAS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO

04 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	2 (50.0%)	0 (0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	2 (50.0%)	0 (0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	2 (50.0%)	0 (0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	3 (75.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	3 (75.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	3 (75.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)

7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	3 (75.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	3 (75.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	2 (50.0%)	0 (0%)	2 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	2 (50.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	3 (75.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (50.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (50.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25.0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	2 (50.0%)	1 (25.0%)	1 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO

08 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	1 (12.5%)	5 (62.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	1 (12.5%)	3 (37.5%)	3 (37.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	2 (25.0%)	2 (25.0%)	3 (37.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	1 (12.5%)	2 (25.0%)	4 (50.0%)	1 (12.5%)	0 (0%)

5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (12.5%)	5 (62.5%)	2 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	1 (12.5%)	5 (62.5%)	2 (25.0%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	1 (12.5%)	4 (50.0%)	3 (37.5%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	2 (25.0%)	4 (50.0%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	2 (25.0%)	3 (37.5%)	2 (25.0%)	0 (0%)	1 (12.5%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0 (0%)	5 (62.5%)	2 (25.0%)	1 (12.5%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	1 (12.5%)	4 (50.0%)	3 (37.5%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (12.5%)	5 (62.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (12.5%)	6 (75.0%)	0 (0%)	1 (12.5%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	2 (25.0%)	4 (50.0%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO

01 participante

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)

3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)

### AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

#### NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – SISTEMAS DE PRODUÇÃO VEGETAL

06 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
-----------------------------------	------------------------------	----------------	---------------------------------------	----------------	--------------------------

1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	1 (16.7%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	1 (16.7%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	2 (33.3%)	3 (50.0%)	0 (0%)	1 (16.7%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	1 (16.7%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	1 (16.7%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	1 (16.7%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	1 (16.7%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (16.7%)	2 (33.3%)	3 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	1 (16.7%)	3 (50.0%)	2 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	1 (16.7%)	3 (50.0%)	2 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	1 (16.7%)	5 (83.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	1 (16.7%)	4 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16.7%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	1 (16.7%)	4 (66.7%)	1 (16.7%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	1 (16.7%)	4 (66.7%)	1 (16.7%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (16.7%)	5 (83.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (16.7%)	4 (66.7%)	1 (16.7%)	0 (0%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	1 (16.7%)	4 (66.7%)	1 (16.7%)	0 (0%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU – SISTEMAS DE PRODUÇÃO VEGETAL

02 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	1 (50.0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	1 (50.0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	1 (50.0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	1 (50.0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	2 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	1 (50.0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	1 (50.0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	1 (50.0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (50.0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	1 (50.0%)	0 (0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	1 (50.0%)	1 (50.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES

### NÍVEL – PROEJA - COMÉRCIO

09 participantes

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1- Concordo totalmente	2- Concordo	3- Nem concordo nem discordo	4- Discordo	5-Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	3 (33.3%)	4 (44.4%)	2 (22.2%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	5 (55.6%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	4 (44.4%)	3 (33.3%)	2 (22.2%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	4 (44.4%)	4 (44.4%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	4 (44.4%)	0 (0%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	4 (44.4%)	0 (0%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	4 (44.4%)	0 (0%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	8 (88.9%)	1 (11.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	7 (77.8%)	2 (22.2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	3 (33.3%)	2 (22.2%)	4 (44.4%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	5 (55.6%)	4 (44.4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	3 (33.3%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	3 (33.3%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	2 (22.2%)	2 (22.2%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	0 (0%)

## Observação

O curso ocorre no período noturno, no qual muitos dos setores já não estão em operação, como o de tecnologia da informação. Quaisquer problemas que ocorram só serão tratados em outro dia, durante o período diurno quando os alunos do curso estão trabalhando e têm dificuldade de comparecer à instituição.

## AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DISCENTES

### NÍVEL – PROEJA – COMÉRCIO

01 participante

<b>INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>1- Concordo totalmente</b>	<b>2- Concordo</b>	<b>3- Nem concordo nem discordo</b>	<b>4- Discordo</b>	<b>5-Discordo totalmente</b>
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	0 (0%)	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0)

## 8.0 AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE

239 participantes

<b>INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE</b>	<b>1- Concordo totalmente</b>	<b>2- Concordo</b>	<b>3- Nem concordo nem discordo</b>	<b>4-Discordo</b>	<b>5- Discordo totalmente</b>
1- Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento.	85 (35.6%)	103 (43.1%)	25 (10.5%)	13 (5.4%)	13 (5.4%)
2- Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	110 (46.0%)	88 (36.8%)	18 (7.5%)	10 (4.2%)	13 (5.4%)
3- Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição.	50 (20.9%)	84 (35.1%)	67 (28.0%)	26 (10.9%)	12 (5.0%)
4- Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas.	58 (24.3%)	111 (46.4%)	42 (17.6%)	17 (7.1%)	11 (4.6%)
5- Busco referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados.	76 (31.8%)	95 (39.7%)	45 (18.8%)	7 (2.9%)	16 (6.7%)
6- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término.	93 (38.9%)	95 (39.7%)	27 (11.3%)	9 (3.8%)	15 (6.3%)
7- Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional.	74 (31.0%)	97 (40.6%)	41 (17.2%)	13 (5.4%)	14 (5.9%)
8- O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão.	102 (42.7%)	91 (38.1%)	22 (9.2%)	11 (4.6%)	13 (5.4%)
9- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus.	43 (18.0%)	75 (31.4%)	73 (30.5%)	27 (11.3%)	21 (8.8%)
10- Procuo participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.	40 (16.7%)	56 (23.4%)	82 (34.3%)	39 (16.3%)	22 (9.2%)
11- Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus.	117 (49.0%)	87 (36.4%)	11 (4.6%)	9 (3.8%)	15 (6.3%)
12- Respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero.	130 (54.4%)	64 (26.8%)	21 (8.8%)	4 (1.7%)	20 (8.4%)

## **Observações**

Na questão de atividades extraclases, não teve este ano nenhuma que me chamou a atenção. Não consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional. Não participo de conselhos, nem comissões. Não sou o melhor aluno, tenho meus defeitos por causa do horário que me atraso as vezes, além do meu foco que não é nada bom.

Eu tenho bastante dificuldade mais acho que sou um bom aluno sim!

O respeito ao próximo termina, quando somos desrespeitados.

Estou ainda no começo, mas vou contribuir o máximo possível para melhorar.

Não me considero um aluno ruim, mas sei que sou desatento nas aulas.

Sou meio desatento por natureza, mas gosto e consigo me concentrar em aulas interessantes, em que o professor consegue explicar bem a matéria.

Eu respeito homem e mulher, fora disso não considero.

Sou uma boa estudante, procuro sempre realizar todas as atividades de maneira responsável e sempre dedicada as aulas. Às vezes eu procrastino em algumas atividades, o que acaba atrasando a realização.

Tento me manter, a medida do possível, concentrada nas aulas.