



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Sertão

EDITAL Nº 035, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2020.

A Comissão de Seleção **do processo seletivo simplificado para contratação de professor substituto – área: AEE (Atendimento Educacional Especializado)**, no uso de suas atribuições legais e de acordo com o disposto na Portaria nº 004, de 05 de janeiro de 2021, torna públicas **os horários do agendamento da prova didática** dos candidatos classificados no Processo Seletivo Simplificado para Contratação de Professor Substituto na área de AEE conforme o Edital no 35, de 23 de dezembro de 2021.

ÁREA: AEE

LOCAL: <https://meet.google.com/yep-vhgq-pzg>

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA DIDÁTICA: 30 minutos

TEMA: Educação Inclusiva

DATA: 05/02/2021

CANDIDATA	HORÁRIO DA PROVA DIDÁTICA
LISANDRA SANDRI	13:30
LUZIONIDA ANDRADE LIMA	14:10
KESIA SANTANA MACHADO DE SOUZA	14:50
CLARICE DA SILVA VIEIRA	15:30

ORIENTAÇÕES

Considerando-se as especificidades do AEE, o Plano de Aula deverá ser construído simulando a aula para uma turma onde um(a) estudante apresenta necessidades educacionais específicas. A candidata poderá escolher entre um dos casos abaixo e, durante a prova, apresentar as possíveis estratégias que adotaria para promover o processo inclusivo.

CASOS

ESTUDANTE A.

Aluna com dislexia, tem 19 anos de idade e ingressou no ensino superior. Sua dislexia é considerada de nível alto, a impedindo de realizar leituras e textos longos, necessitando suporte para ler e escrever. Foi diagnosticada na infância. Ao longo da vida escolar, sempre necessitou de adaptações individualizadas. Seguidamente utiliza gravações, vídeos e fones de ouvido para estudar. Tem certa facilidade para utilizar tecnologias e interagir com colegas. Recebe um bom suporte familiar, que muitas vezes a ajuda com as atividades e que também gosta de estar presente das decisões pedagógicas.

ESTUDANTE B.

Aluno com *deficiência intelectual e transtorno de déficit de atenção e hiperatividade*, com grande dificuldade para leitura e escrita desde a infância. Ingressou no ensino superior, aos 29 anos de idade. É bastante extrovertido e amigável, porém tem dificuldade em se focar e entender alguns limites de comportamento. Gosta muito de animais e de conversar - mas às vezes quer trazer conversas paralelas em momentos inadequados. Tem boa memória auditiva e aprende muito mais quando consegue fazer coisas práticas e objetivas; porém, precisa que instruções e orientações sejam repetidas várias vezes.

ESTUDANTE C.

Aluna indígena que vive em uma comunidade *kaingang*, 35 anos de idade. Se interessa bastante pela área de educação e deseja apoiar sua comunidade fazendo um curso superior na área. Possui grandes dificuldades no uso do computador e digitação de trabalhos. Enfrenta dificuldades no processo de inclusão com a turma, frequentemente estando sozinha para realizar trabalhos que dependem de grupos. A questão do vínculo mostra-se um dos pilares principais para um melhor aprendizado; costuma falar pouco e não sente confiança para tirar dúvidas quando não se sente vinculada ao docente. É casada e tem filhos pequenos, precisando dividir sua rotina entre os estudos e os cuidados com a família.

MATERIAIS DE APOIO SUGERIDO

Sugerimos os seguintes documentos do IFRS a respeito das adaptações curriculares.

IFRS - Instrução Normativa Proen N° 07/2020 - Plano Educacional Individualizado:
<https://ifrs.edu.br/documentos/instrucao-normativa-proen-no-07-de-04-de-setembro-de-2020-regulamenta-os-fluxos-e-procedimentos-de-identificacao-acompanhamento-e-realizacao-do-plano-educacional-individualizado-pei-dos-estudante/>

IFRS - Instrução Normativa Proen N° 08/2020 - Plano Educacional Individualizado Indígena:
<https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2020/11/IN-PEI-Indi%CC%81gena.pdf>

Sertão/RS, 29 de janeiro de 2021.

Gabriele Albuquerque Silva

João Anselmo Meira

Rafael Sapiência Torreão

Comissão do Processo Seletivo