

Educação a Distância

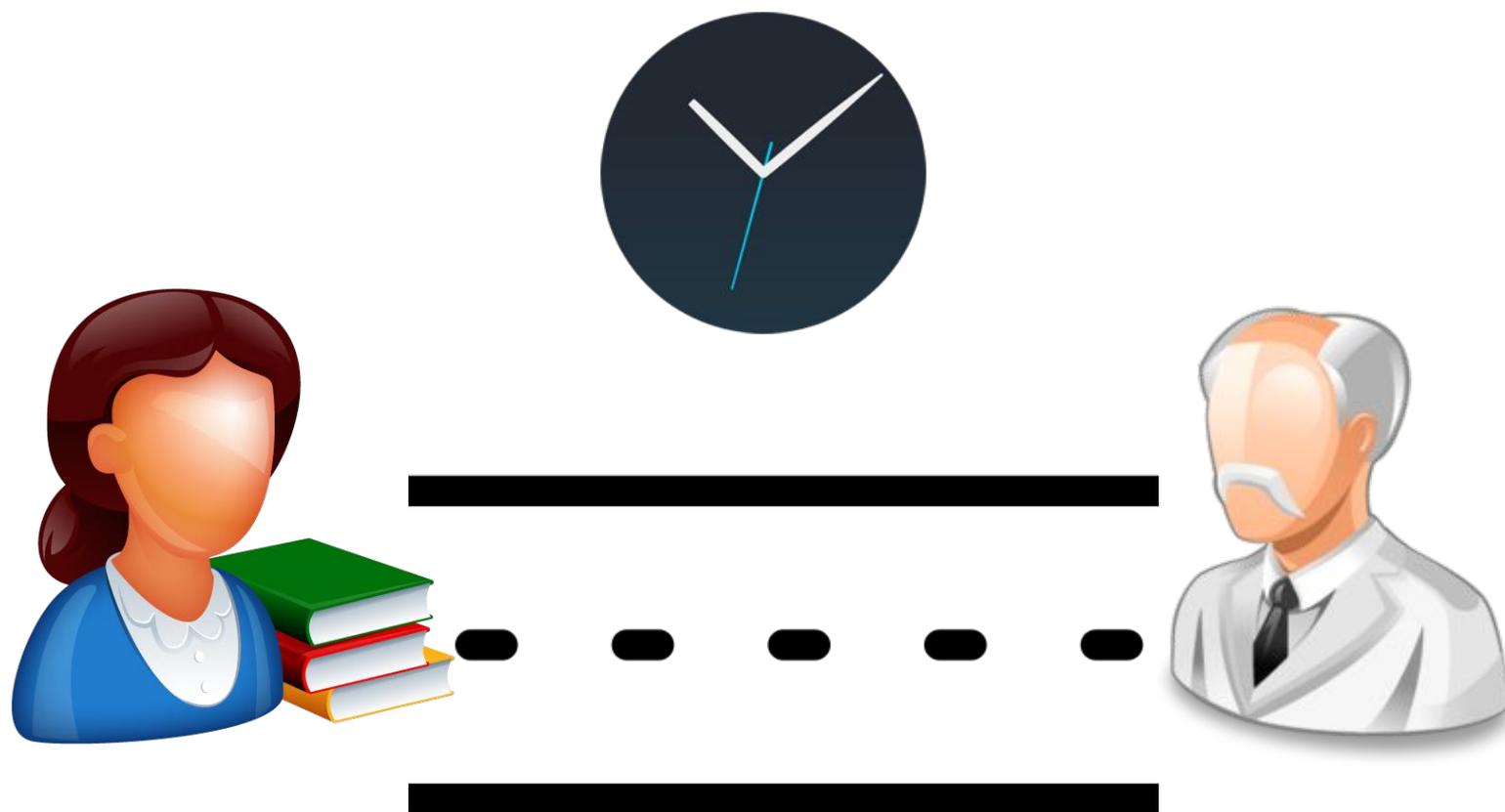
Júlia Marques Carvalho da Silva
Coordenadoria de Educação a Distância
Pró-Reitoria de Ensino



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Sul

O que é a Educação a Distância?

Alunos e professores separados: tempo e espaço



Onde a Educação a Distância pode ser encontrada?

Cursos informais

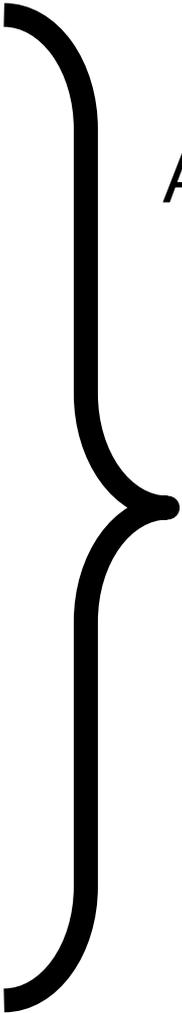
- Extensão, curta duração
- FIC

Cursos formais

- Pós-graduação
- Graduação (20% ou mais)
- Ensino técnico (20% a 80%)
- Ensino médio regular
- Ensino fundamental e médio EJA

Aspectos Legais Gerais

- Para oferta de cursos de graduação e pós-graduação IF precisa de autorização
- Cursos (técnico, graduação e pós-graduação) podem ter carga-horária EaD, desde que previsto e descrito no PPC
- Educação básica: restrita a unidade federativa
- Cursos na área da saúde: 50% presencial



**Ambiente Virtual
de Ensino e
Aprendizagem
+
Avaliações
presenciais
(mais de 50%)**

Regulamentações para
disciplinas
semipresenciais em
cursos técnicos e de
graduação

Documentos norteadores

- Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996 - Trata do desenvolvimento e veiculação de programas de ensino a distância em todos os níveis e modalidades de ensino.
- Portaria nº 4059, de 10 de dezembro de 2004 - Autoriza as instituições de ensino superior a introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos superiores reconhecidos, a oferta de disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semi presencial.
- Decreto nº 5622, de 19 de dezembro de 2005 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- CNE/CEB nº 06, de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, incluindo a oferta de atividades não presenciais (art. 26, parágrafo único).

Como funciona?

O curso pode ofertar até 20% de sua carga horária na modalidade não presencial.

- A oferta de componente curricular na modalidade semi presencial, não desobriga o cumprimento do disposto nos art. 24, inciso I, art. 47 da Lei nº 9394 de 1996, e o art.4 e art. 10 da Organização Didática.

Recomenda-se que os componentes curriculares não presenciais possam promover, pelo menos, 4 encontros presenciais:

- No 1o encontro, ocorrerá a apresentação do componente curricular pelo professor, entrega do plano de ensino contendo metodologia e cronograma.
- Nos demais encontros podem ser realizadas atividades avaliativas ou de acompanhamento da aprendizagem.

Deverão ser executados exclusivamente de forma presencial

- estágios curriculares
- defesa de trabalho de conclusão de curso / relatório de estágio
- atividades práticas desenvolvidas em laboratórios científicos ou didáticos
- atividades obrigatoriamente presenciais previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso.

As avaliações em componentes curriculares semi presenciais deverão ter, pelo menos, uma avaliação presencial.

- A média final pode considerar até 50% das atividades avaliativas não presenciais / online.

As atividades não presenciais devem obrigatoriamente ocorrer através do Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem Moodle.

- A reitoria disponibilizará o suporte ao AVEA Moodle instalado na reitoria aos professores, no formato de tutoriais impressos e online e capacitação agendada.
- Os cursos cujos campus disponibilizam o Moodle, poderão fazer uso dos mesmos.
 - Neste caso, cabe ao campus fornecer o suporte e acompanhar as atividades não presenciais; bem como fornecer os relatórios de gestão.

Nas atividades não presenciais, o registro de frequência de alunos não é obrigatória.

O que colocar no
PPC?

Os PPCs devem indicar a carga horária presencial e a distância na matriz curricular para cada componente curricular. Ao final, deve apresentar a porcentagem total da carga horária presencial e a distância.

SEMESTRE	CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO	CARGA HORÁRIA		
				PRESENCIAL	DISTÂNCIA	TOTAL
1º	ABC001	Disciplina_1		60	15	75
	ABC002	Disciplina_2		75	0	75
	ABC003	Disciplina_3		60	0	60
	ABC004	Disciplina_4		6	54	60
TOTAL 1º SEMESTRE				201	69	270
2º	ABC005	Disciplina_5	ABC001	30	30	60
	ABC006	Disciplina_6	ABC002	60	15	75
	ABC007	Disciplina_7		60	0	60
	ABC008	Disciplina_8		90	0	90
TOTAL 2º SEMESTRE				240	45	285

Ao final...

8º	ABC009	Disciplina_9	ABC006	10	50	60
	ABC010	Disciplina_10	ABC007	75	15	90
	ABC011	Disciplina_11		75	0	75
	ABC012	Disciplina_12		120	0	120
TOTAL 8º SEMESTRE				280	65	345
TOTAL %				80%	20%	270
TOTAL em horas				721	179	900

O PPC deve indicar e detalhar os espaços físicos do campus onde os alunos poderão realizar as atividades a distância (laboratórios específicos, laboratórios de informática, biblioteca, etc.) e tutores / monitores disponíveis (se houver).

No corpo técnico e docente, o PPC deve descrever os professores que atuarão nos componentes curriculares não presenciais, bem como a experiência individual na modalidade.

O que colocar no
Plano de Ensino?

O plano deve indicar os elementos:

- identificação do(s) professor(es),
- curso,
- componente curricular,
- semestre / ano do curso,
- carga horária total,
- carga horária presencial,
- carga horária a distância,
- ementa,
- objetivo geral,
- objetivos específicos,
- conteúdos programáticos,
- metodologia,
- avaliação,
- cronograma das atividades não presenciais,
- referências básicas, e
- referências complementares.

No item cronograma das atividades não presenciais, o professor deve detalhar como ocorrerá o componente curricular e os instrumentos utilizados

- No caso de componentes curriculares com até 20% de carga horária não presencial, o professor também deverá indicar quando as atividades serão disponibilizadas e os prazos para conclusão.
- Orienta-se que para os componentes curriculares com carga horária não presencial superior a 20%, o professor também deverá disponibilizar as atividades não presenciais na 1ª aula presencial do componente curricular e indicar os prazos para conclusão.

O professor deve indicar informações sobre onde e quando o aluno pode procurá-lo para atendimento a dúvidas (presencialmente ou online).

As atividades não presenciais devem proporcionar a aquisição de novos conhecimentos, reflexões / discussões e fixação do conhecimento; não sendo recomendado a opção de apenas um dos elementos.

Os materiais didáticos devem ser acessíveis a todos os alunos, e se necessário, disponibilizados em mais de um formato. Por exemplo: um vídeo deve ter legendas ou em língua de sinais opcionais; as imagens devem ter a audiodescrição de imagens e vídeos; etc.

Experiência de
implantação de 20%
da carga horária EaD

Passos

1. Definição: 20% no curso ou 20% disciplina
2. Quais disciplinas → EaD
3. Elaboração das disciplinas EaD (conteúdos e atividades)
4. Proposta de disciplina presencial para suporte a EaD
5. Oferta das disciplinas como cursos de Extensão (hoje como cursos FIC)
6. Submissão do PPC
7. Execução na prática

Resultado: até o momento 1 desistência no curso

UNIDADE 1 - Introdução ao Portugol Studio; Entrada e saída de dados; Operadores (aritméticos, lógicos e relacionais) (5h)

Material da Aula

-  Download do Portugol Studio
 -  1.1. Introdução ao Portugol Studio
 -  1.2. Entrada e Saída de Dados, Variáveis e Operadores Aritméticos
 -  1.3. Operadores Relacionais
 -  1.4. Operadores Lógicos
-

Atividades e Avaliações

-  Exercícios da semana 1
-

Materiais Complementares

-  Questões da Unidade 1 em PDF
-  Fórum de Dúvidas da Primeira Lista de Exercícios



Conhecendo o Grupo de Trabalho

 Relatos de experiência e atuação profissional...

REFLETINDO SOBRE O PAPEL DO ALUNO ON LINE

 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: O QUE PENSAM ALUNOS E NÃO ALUNOS SOBRE O PAPEL DO ALUNO VIRTUAL

 O Papel do aluno na EAD

 Torne-se um Aluno de Sucesso no Ambiente on line

 CARTILHA: Ações de um aluno on line de sucesso

 Registros escritos individuais ADS

Com base nos registros individuais coletados a partir do desenvolvimento da atividade "CARTILHA: Ações de um aluno on line de sucesso", proponho que a turma elabore uma CARTILHA única, sistematizando as ações do grupo no uso dos diferentes espaço do AVA MOODLE.

O arquivo referente à CARTILHA deve ser postada, por um único aluno, no link "Ações no uso do AVA MOODLE - ADS 2016/1" .

 Ações no uso do AVA MOODLE - ADS 2016/1

Sugestão

Sugestão

Escolher disciplinas que sejam comuns a mais de um curso

Começar pela oferta de cursos de curta duração (FIC)

Escolher disciplinas com perfil para a EaD

Escolher professores com perfil para atuar na EaD

Sugestão

Oferecer suporte permanente a docentes e discentes quanto a dúvidas no uso do AVEA

Oferecer locais para que os alunos realizem as atividades (laboratórios)

Oferecer espaços para troca de ideias

- Às vezes, a insegurança não está na EaD, mas no uso da tecnologia

Por que precisamos
de um Ambiente
Virtual de Ensino e
Aprendizagem?

Cenário tradicional

Professor dá a sua aula, instiga a participação dos alunos em sala, pede aos alunos para entregar um trabalho...



Cenário tradicional

Às vezes, o professor tem seu site / blog / página ou grupo nas redes sociais, os quais podem ser acessados (às vezes) por qualquer pessoa

Ou faz uso de sistema acadêmico

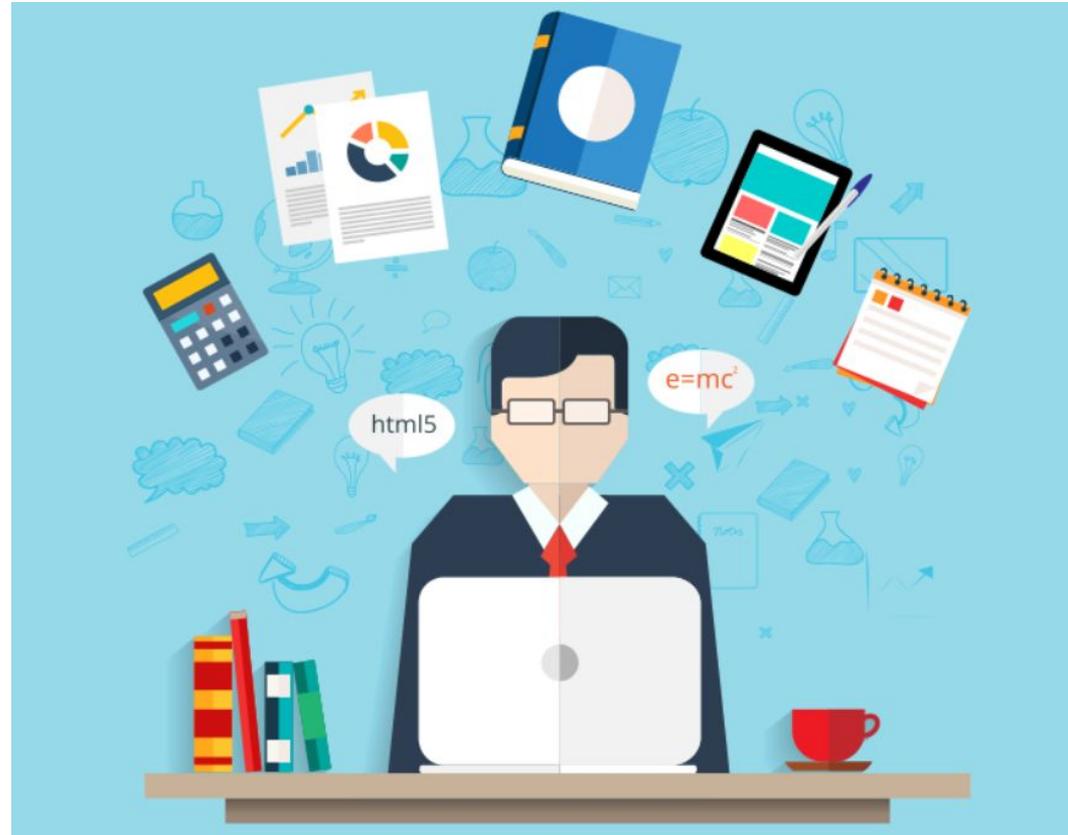


Cenário tradicional

Porém, na EaD estes espaços não permitem o registro da presença / participação do alunos



Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA)



No AVEA...

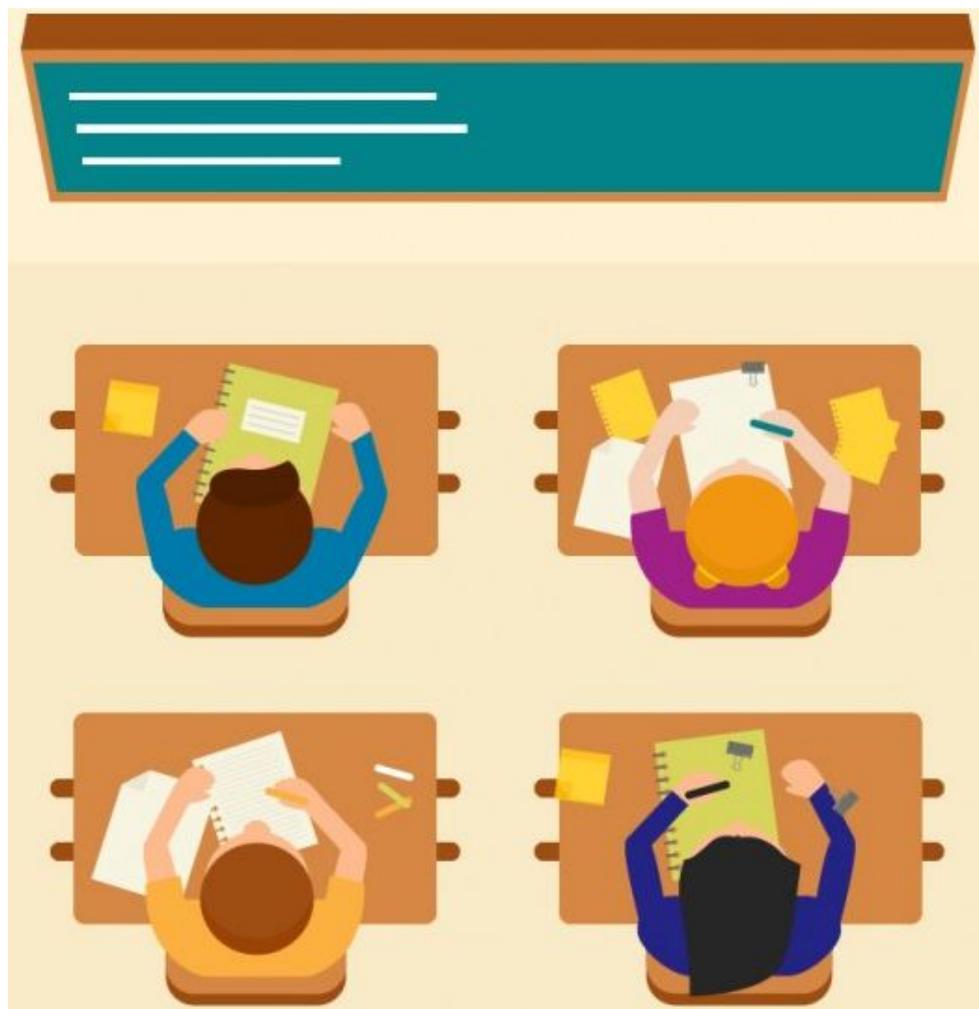
Apenas os participantes registrados têm acesso



No AVEA...

O professor pode saber como cada aluno visualizou os conteúdos e realizou as atividades

Toda ação fica registrada



No AVEA...

É o meio pedagógico legalmente amparado e exigido para realização / registro das aulas a distância (e apoio presencial)



O planejamento da
aula EaD é diferente
da aula presencial

Presencial

Início das aulas



Fim das aulas



Presencial

Início das aulas



Fim das aulas



EaD

Início das aulas



Fim das aulas



Educação a Distância

Júlia Marques Carvalho da Silva
Coordenadoria de Educação a Distância
Pró-Reitoria de Ensino



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Sul