

# EaD em Cursos Presenciais

---

Júlia Marques Carvalho da Silva

Maria Isabel Accorsi

Coordenadoria de Educação a Distância

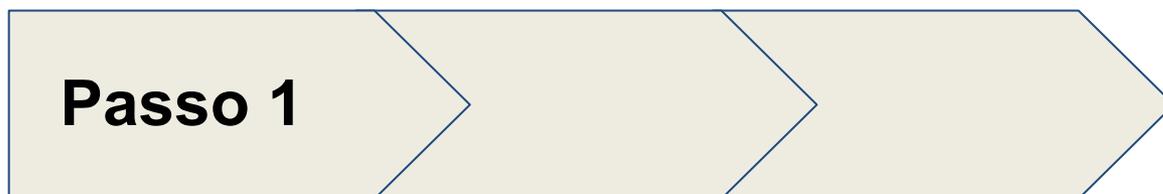
Pró-Reitoria de Ensino



**INSTITUTO FEDERAL**

Rio Grande do Sul

## Passos para implementar os 20% de EaD em cursos presenciais



Reuniões com NDE e Colegiado do Curso para definir proposta de PPC

- Quais componentes curriculares serão a distância?

## Passos para implementar os 20% de EaD em cursos presenciais



Elaboração e submissão do PPC na PROEN,  
CONSUP, CONCAMP...

# Passos para implementar os 20% de EaD em cursos presenciais



Implantação dos 20%

Passo 1: Quais  
componentes  
curriculares terão  
carga-horária a  
distância?

## Questionamento principal

**Porque o grupo (NDE) quer que o curso tenha carga horária a distância?**

## Reflexões

A inclusão da EaD deve ter um propósito pedagógico.

- Não deve ser uma escolha pessoal (do professor)
- Não deve ser uma escolha para solucionar problemas do campus (calendário, horários, etc.)

A EaD deve fazer parte dos momentos onde esta modalidade se apresenta como metodologia adequada à aprendizagem.

# Reflexões

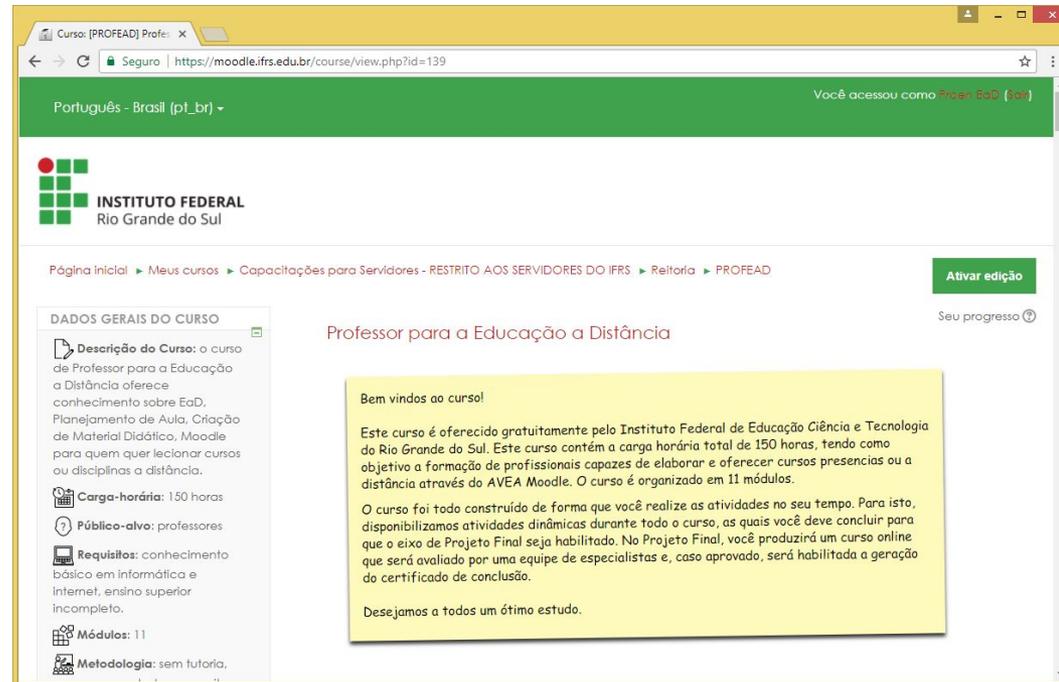
A EaD deve ser visualizada dentro do curso e dentro de cada componente curricular:

- explorando as potencialidades (ex: leituras, exercícios) e
- valorizando a aprendizagem do estudante (ex: horas de estudos individuais)

## **Antes de tudo...**

É importante que o docente participe continuamente de cursos, a fim de visualizar possibilidades e conhecer técnicas de ensino.

# O que a CEaD - Proen oferece?



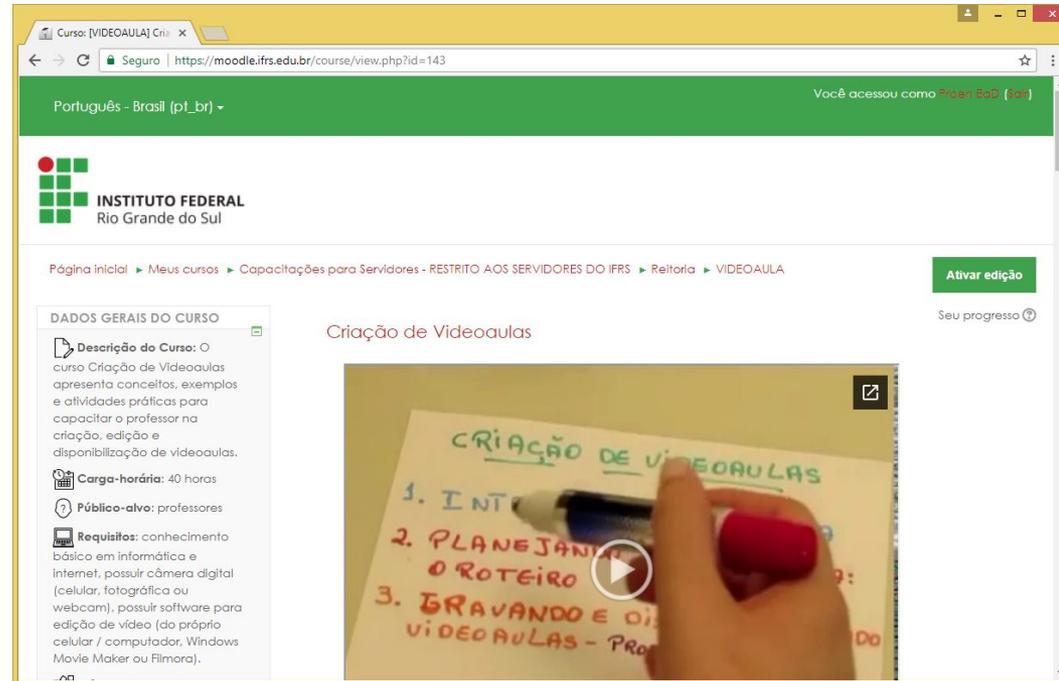
The screenshot shows a Moodle course page for 'Professor para a Educação a Distância' at IFRS Rio Grande do Sul. The page is in Portuguese and is accessed by a user named 'Proen EaD'. The course is titled 'Professor para a Educação a Distância' and is part of the 'Capacitações para Servidores - RESTRITO AOS SERVIDORES DO IFRS' category. The course description states that it offers knowledge about EaD, lesson planning, didactic material, Moodle, and distance disciplines. The course is organized into 11 modules and is offered free of charge. The target audience is professors, and the prerequisite is basic knowledge in computer and internet, with a superior level of education. The methodology is self-tutoring. A welcome message in a yellow box states: 'Bem vindos ao curso! Este curso é oferecido gratuitamente pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. Este curso contém a carga horária total de 150 horas, tendo como objetivo a formação de profissionais capazes de elaborar e oferecer cursos presenciais ou a distância através do AVEA Moodle. O curso é organizado em 11 módulos. O curso foi todo construído de forma que você realize as atividades no seu tempo. Para isto, disponibilizamos atividades dinâmicas durante todo o curso, as quais você deve concluir para que o eixo de Projeto Final seja habilitado. No Projeto Final, você produzirá um curso online que será avaliado por uma equipe de especialistas e, caso aprovado, será habilitada a geração do certificado de conclusão. Desejamos a todos um ótimo estudo.'

Desde 2016...

Curso EaD: Professor para Educação a Distância

<https://moodle.ifrs.edu.br/course/view.php?id=139>

# O que a CEaD - Proen oferece?



The screenshot shows a Moodle course page for 'Criação de Videoaulas' at IFRS. The page is in Portuguese and displays the course title, a description, and a list of steps for creating video lessons. The description states that the course presents concepts, examples, and practical activities for teachers. The steps listed are: 1. INT, 2. PLANEJAMENTO DO ROTEIRO, and 3. GRAVANDO E DIVULGANDO AS VIDEOAULAS - PROEN. The page also includes a navigation menu, a user profile, and a progress indicator.

Curso: [VIDEOAULA] Crie x

Seguro | <https://moodle.ifrs.edu.br/course/view.php?id=143>

Português - Brasil [pt\_br] - Você acessou como **Proen EaD** [Out]

**INSTITUTO FEDERAL**  
Rio Grande do Sul

Página Inicial ▶ Meus cursos ▶ Capacitações para Servidores - RESTRITO AOS SERVIDORES DO IFRS ▶ Reitoria ▶ VIDEOAULA

**Ativar edição**

Seu progresso 0

**DADOS GERAIS DO CURSO**

**Descrição do Curso:** O curso Criação de Videoaulas apresenta conceitos, exemplos e atividades práticas para capacitar o professor na criação, edição e disponibilização de videoaulas.

**Carga-horária:** 40 horas

**Público-alvo:** professores

**Requisitos:** conhecimento básico em informática e Internet, possuir câmera digital (celular, fotográfica ou webcam), possuir software para edição de vídeo (do próprio celular / computador, Windows Movie Maker ou Filmora).

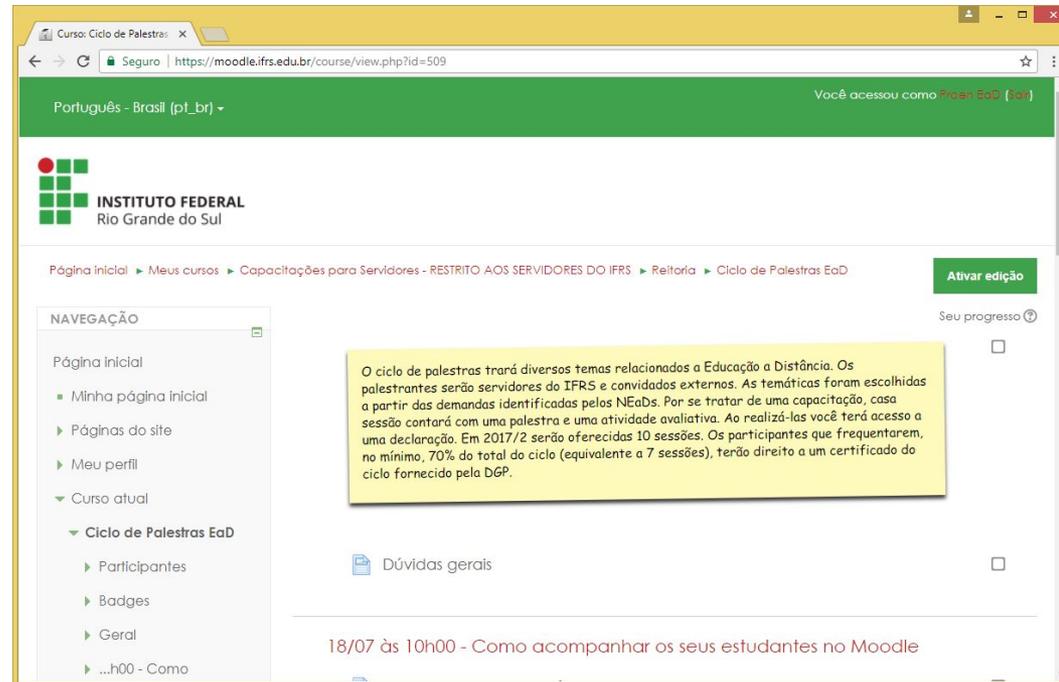
**Criação de Videoaulas**

1. INT  
2. PLANEJAMENTO DO ROTEIRO  
3. GRAVANDO E DIVULGANDO AS VIDEOAULAS - PROEN

Curso EaD: Criação de Videoaulas

<https://moodle.ifrs.edu.br/course/view.php?id=143>

# O que a CEaD - Proen oferece?



Curso: Ciclo de Palestras

Seguro | <https://moodle.ifrs.edu.br/course/view.php?id=509>

Português - Brasil (pt\_br) - Você acessou como Proen EaD (Out)

**INSTITUTO FEDERAL**  
Rio Grande do Sul

Página Inicial ▶ Meus cursos ▶ Capacitações para Servidores - RESTRITO AOS SERVIDORES DO IFRS ▶ Reitoria ▶ Ciclo de Palestras EaD **Ativar edição**

Seu progresso ?

**NAVEGAÇÃO**

- Página Inicial
  - Minha página inicial
  - Páginas do site
  - Meu perfil
- Curso atual
  - Ciclo de Palestras EaD**
    - Participantes
    - Badges
    - Geral
    - ...h00 - Como

O ciclo de palestras trará diversos temas relacionados a Educação a Distância. Os palestrantes serão servidores do IFRS e convidados externos. As temáticas foram escolhidas a partir das demandas identificadas pelos NEaDs. Por se tratar de uma capacitação, cada sessão contará com uma palestra e uma atividade avaliativa. Ao realizá-las você terá acesso a uma declaração. Em 2017/2 serão oferecidas 10 sessões. Os participantes que frequentarem, no mínimo, 70% do total do ciclo (equivalente a 7 sessões), terão direito a um certificado do ciclo fornecido pela DGP.

Dúvidas gerais

18/07 às 10h00 - Como acompanhar os seus estudantes no Moodle

## Ciclo de Palestras de Capacitação em EaD

<https://moodle.ifrs.edu.br/course/view.php?id=509>

## **Ok... Mas...**

Vou ter que gravar videoaulas?

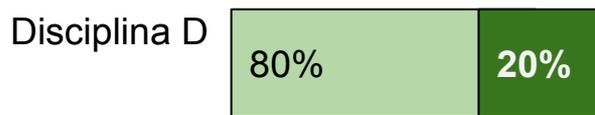
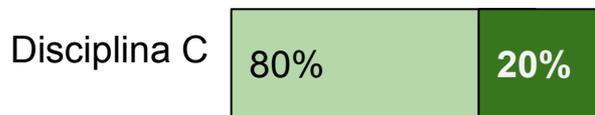
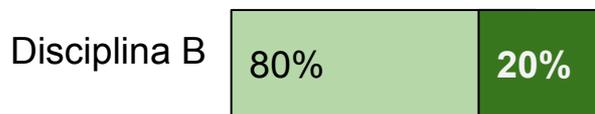
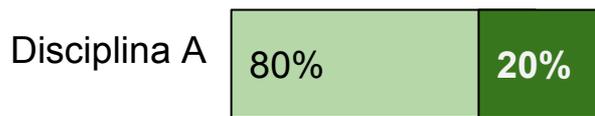
Como é uma aula a distância?

Meus alunos não têm acesso a internet... Posso fazer via e-mail ou entregar em aula?

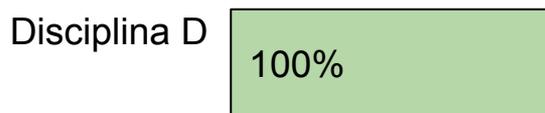
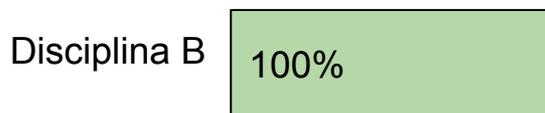
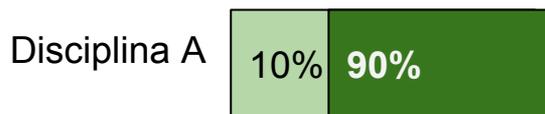
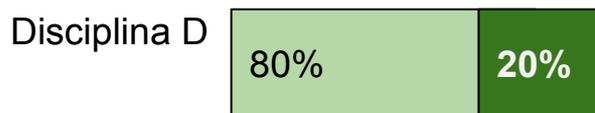
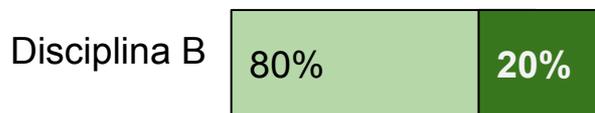
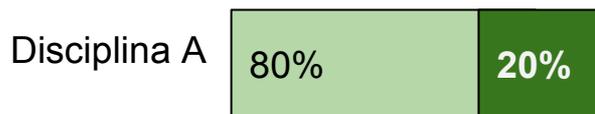
Sou obrigado a usar o Moodle?

Voltando ao planejamento do curso...

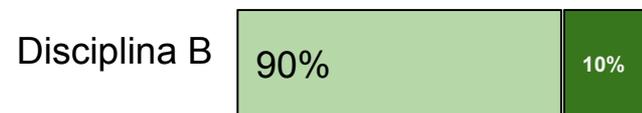
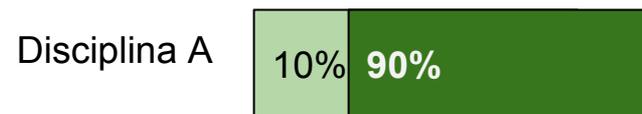
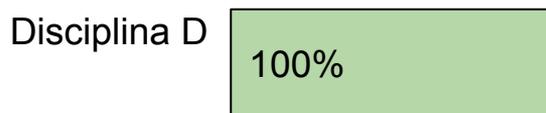
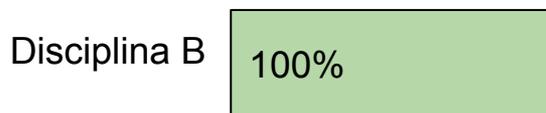
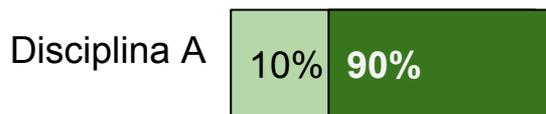
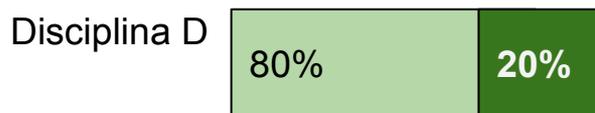
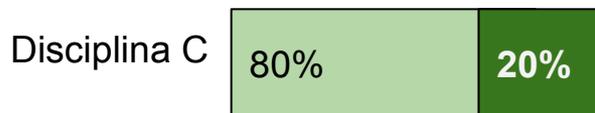
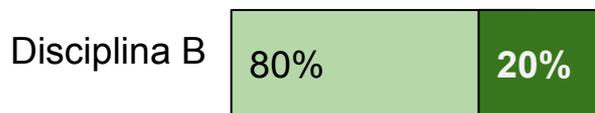
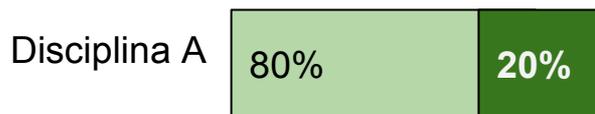
# Opções de Adoção de disciplinas semipresenciais em cursos presenciais



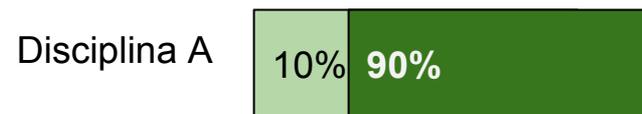
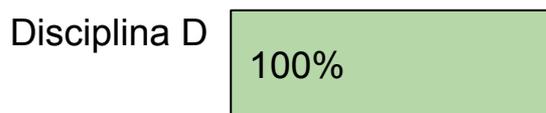
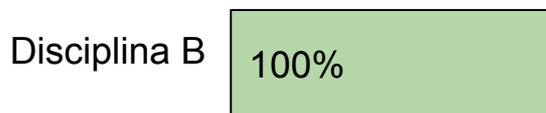
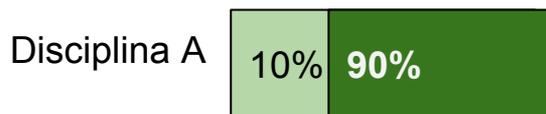
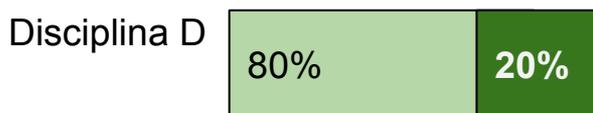
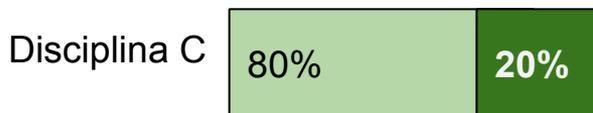
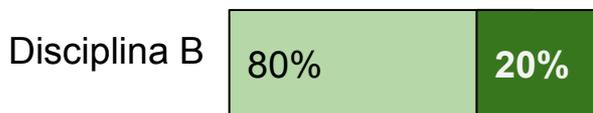
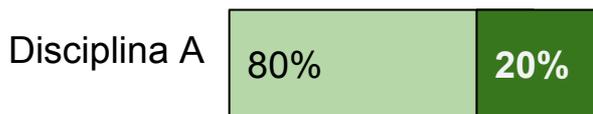
# Opções de Adoção de disciplinas semipresenciais em cursos presenciais



# Opções de Adoção de disciplinas semipresenciais em cursos presenciais



# Opções de Adoção de disciplinas semipresenciais em cursos presenciais



**Docentes habilitados + planos de ensino + Lattes documentado + tela inicial do Moodle**

## Sugestões

Componente curricular sugerido: **“Aprendizagem autônoma e ambiente virtual de ensino e aprendizagem”**

- Como ser estudante
- A organização dos estudos
- Instrumentalização no AVEA

Disciplina no 1o semestre

Área do professor: do curso ou da educação

## Sugestões

Os componentes a distância podem ser desenvolvidos como cursos de extensão

- Verificar a proposta da disciplina na prática
- Trazer mais alunos ao campus
- Permitir que a comunidade externa conheça sobre o curso

## UNIDADE 1 - Introdução ao Portugol Studio; Entrada e saída de dados; Operadores (aritméticos, lógicos e relacionais) (5h)

---

### Material da Aula

-  Download do Portugol Studio
  -  1.1. Introdução ao Portugol Studio
  -  1.2. Entrada e Saída de Dados, Variáveis e Operadores Aritméticos
  -  1.3. Operadores Relacionais
  -  1.4. Operadores Lógicos
- 

### Atividades e Avaliações

-  Exercícios da semana 1
- 

### Materiais Complementares

-  Questões da Unidade 1 em PDF
-  Fórum de Dúvidas da Primeira Lista de Exercícios



## Conhecendo o Grupo de Trabalho

 Relatos de experiência e atuação profissional...

---

### REFLETINDO SOBRE O PAPEL DO ALUNO ON LINE

 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: O QUE PENSAM ALUNOS E NÃO ALUNOS SOBRE O PAPEL DO ALUNO VIRTUAL

 O Papel do aluno na EAD

 Torne-se um Aluno de Sucesso no Ambiente on line

 CARTILHA: Ações de um aluno on line de sucesso

 Registros escritos individuais ADS

Com base nos registros individuais coletados a partir do desenvolvimento da atividade "CARTILHA: Ações de um aluno on line de sucesso", proponho que a turma elabore uma CARTILHA única, sistematizando as ações do grupo no uso dos diferentes espaço do AVA MOODLE.

O arquivo referente à CARTILHA deve ser postada, por um único aluno, no link "Ações no uso do AVA MOODLE - ADS 2016/1" .

 Ações no uso do AVA MOODLE - ADS 2016/1

## O que os outros cursos fizeram?

- Projeto Integrador
- Componentes curriculares comuns a mais de um curso
- Componentes curriculares principais do curso

## Passo 2: Elaboração do PPC

## Documentos do IFRS

- Instrução Normativa PROEN 008/2016
  - Normatiza a produção e distribuição de material didático para cursos livres e regulares na modalidade a distância do IFRS.
- Instrução Normativa PROEN 007/2016
  - Normatiza a oferta de componentes de curriculares na modalidade semipresencial nos cursos presenciais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino de Graduação, no âmbito do IFRS.

Como funciona?

Algumas regrinhas...

O curso pode ofertar até 20% de sua carga horária na modalidade não presencial.

- A oferta de componente curricular na modalidade semi presencial, não desobriga o cumprimento do disposto nos art. 24, inciso I, art. 47 da Lei nº 9394 de 1996, e o art.4 e art. 10 da Organização Didática.

Recomenda-se que os componentes curriculares não presenciais possam promover, pelo menos, 4 encontros presenciais:

- No 1o encontro, ocorrerá a apresentação do componente curricular pelo professor, entrega do plano de ensino contendo metodologia e cronograma.
- Nos demais encontros podem ser realizadas atividades avaliativas ou de acompanhamento da aprendizagem.

## Deverão ser executados exclusivamente de forma presencial

- estágios curriculares
- defesa de trabalho de conclusão de curso / relatório de estágio
- atividades práticas desenvolvidas em laboratórios científicos ou didáticos
- atividades obrigatoriamente presenciais previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso.

## Cursos Técnicos

As avaliações em componentes curriculares semipresenciais deverão ter, pelo menos, uma avaliação presencial.

- A média final pode considerar até 50% das atividades avaliativas não presenciais / online.

## Cursos Superiores

As avaliações em componentes curriculares semipresenciais deverão ser presenciais.

As atividades não presenciais devem obrigatoriamente ocorrer através do Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem Moodle.

- A reitoria disponibilizará o suporte ao AVEA Moodle instalado na reitoria aos professores, no formato de tutoriais impressos e online e capacitação agendada.
- Os cursos cujos campus disponibilizam o Moodle, poderão fazer uso dos mesmos.
  - Neste caso, cabe ao campus fornecer o suporte e acompanhar as atividades não presenciais; bem como fornecer os relatórios de gestão.

Nas atividades não presenciais, orienta-se que o registro de frequência ocorra a partir da participação do estudante nas atividades a distância da carga horária respectiva.

O que colocar no  
PPC?

# Diretrizes e Atos Oficiais

## Cursos Técnicos presenciais com carga horária a distância

- Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012, que define as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional técnica de nível médio.
- Decreto 9.057 de 25 de maio de 2017, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

# Diretrizes e Atos Oficiais

## Cursos de Graduação presenciais com carga horária a distância

- Portaria 1.134 de 10 de outubro de 2016, que orienta o uso de componentes curriculares semipresenciais em cursos superiores presenciais.
- Decreto 9.057 de 25 de maio de 2017, que regulamenta o art. 80 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

# Educação a Distância

- Adicionar neste item que conforme Instrução Normativa PROEN/IFRS nº 007, 27/09/2016, a realização das atividades a distância devem ocorrer através do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle.
- Descrever como se dará a produção e distribuição do material didático para os componentes curriculares semipresenciais.

# Educação a Distância

- Explicar as estratégias a serem utilizadas com os estudantes para prepará-los para os estudos a distância.
- É obrigatória a promoção de, pelo menos, 03 (três) encontros presenciais nos componentes curriculares semipresenciais.

# Educação a Distância

- Indicar que ficará a cargo dos planos de ensino explicitar os detalhes sobre como as atividades a distância ocorrerão em cada período letivo.
- Os planos de ensino deverão incluir:
  - identificação do curso, componente curricular, semestre do curso, nome do professor, carga horária total, carga horária presencial, carga horária a distância, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, cronograma das atividades não presenciais, referências básicas e complementares, e mecanismos de atendimento aos estudantes.

# Educação a Distância

- Para componentes curriculares com até 20% da carga horária não presencial, o professor também deverá indicar quando as atividades serão disponibilizadas e os prazos para a conclusão.
- Para componentes curriculares com carga horária não presencial superior a 20%, o professor deverá disponibilizar as atividades não presenciais na 1ª aula presencial do componente curricular e indicar os prazos para conclusão.

# Matriz Curricular

Semestre	Núcleos	Componente Curricular	Carga Horária		Total		Total Aulas na Semana
			Presencial	A distância	Horas relógio	Horas Aulas	
1º	Núcleo de Base Comum	Língua Portuguesa e Literatura I	66h	17h	83h	100 h/a	5
		Educação Física	33h	-	33h	40 h/a	2
		História I	33h	-	33h	40 h/a	2
		Matemática I	66h	17h	83h	100 h/a	5
		Aprendizagem autônoma e ambiente virtual de ensino e aprendizagem	33h	17h	50h	60 h/a	3
		Filosofia I	33h	-	33h	40 h/a	2
	Núcleo Profissional	Princípios de Administração e Serviços	66h	17h	83h	100 h/a	5
	<b>Subtotal (horas/percentual)</b>		<b>330 (83%)</b>	<b>68 (17%)</b>	<b>398h</b>	<b>480h/a</b>	<b>24</b>

# Matriz Curricular

6°	Núcleo de Base Comum	Sociologia III	33h	-	33h	40 h/a	2
		Biologia II	33h	-	33h	40 h/a	2
		Química II	33h	17h	50h	60 h/a	3
		Geografia III	33h	17h	50h	60h/a	3
		Artes II	33h	-	33h	40h/a	2
	Núcleo Profissional	Arranjos Produtivos Locais	66h	17h	83h	100h/a	5
		Gestão Estratégica e Financeira	66h	17h	83h	100h/a	5
		Ética e Cidadania	33h	-	33h	40h/a	2
	 <b>Subtotal (horas/percentual)</b>	<b>330 (83%)</b>	<b>68 (17%)</b>	<b>398h</b>	<b>480h/a</b>	<b>24</b>	
	<b>Total</b>	<b>2405h</b>			<b>2900h/a</b>	<b>145</b>	

## **Componente Curricular:**

Aprendizagem autônoma e ambiente virtual de ensino e aprendizagem

Objetivo Geral: Possibilitar o desenvolvimento da autonomia dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem através da utilização de ambiente de ensino e aprendizagem a distância via internet.

Ementa: Introdução à Educação a Distância. O Papel do Aluno na EaD. Instrumentalização no AVEA Moodle.

# Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem

- Descrever que os componentes curriculares com carga horária a distância deverão ter, pelo menos uma avaliação presencial, e as atividades avaliativas aplicadas a distância não podem superar 50% da média.

# Núcleo de Educação a Distância

- Descrever os objetivos e ações do NEaD
- Informar que a equipe do Núcleo de Educação a Distância do campus será responsável pelo suporte a dúvidas de docentes e discentes.

# Colegiado do Curso

- Se houver previsão de monitores ou tutores para os componentes curriculares semipresenciais, indicar que os mesmos terão representatividade no órgão.

# Quadro de Pessoal

- Indicar os professores que atuarão nos componentes curriculares não presenciais, bem como a experiência / formação individual para esta modalidade.

<b>Docente</b>	<b>Formação</b>	<b>Experiência em EAD</b>	<b>Formação para professor EAD</b>
João da Silva	Agronomia		Realizando formação em Professor para <u>EaD</u> (150h)
Maria de Souza	Administração	Atuou de 2008 a 2013 como tutora no curso <u>EaD</u> de Administração	

# Quadro de Pessoal

- Explicitar também como se dará a capacitação dos futuros docentes para tal.
- Colocar que os profs atuarão como professor conteudista e professor mediador (tutor).

# Infraestrutura

- Especificar os espaços físicos do campus onde os alunos poderão realizar as atividades a distância (laboratórios específicos, laboratórios de informática, biblioteca) e os tutores / monitores disponíveis (se houver).

Passo 3: Implantação  
do curso com carga  
horária a distância

## Em cada semestre letivo

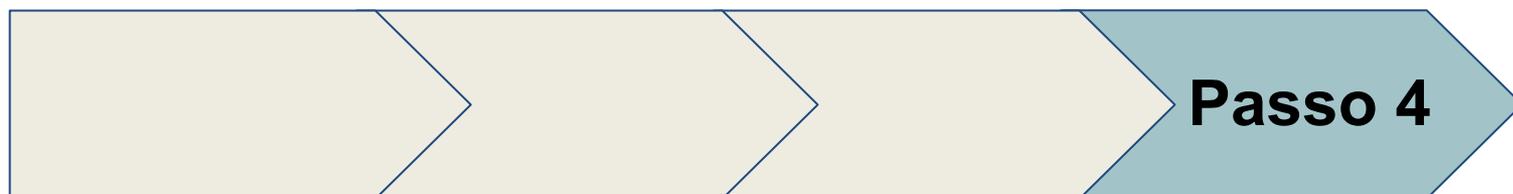
**Início** (em até 30 dias após o início das aulas)

- Criação das disciplinas com os conteúdos e atividades no Moodle
- Envio dos Planos de Ensino a CEaD / PROEN
- Envio do currículo Lattes comprovando experiência prévia ou capacitação concluída

**Fim** (após os exames)

- Envio da tela inicial da disciplina no Moodle com conteúdos e atividades compatíveis ao plano de ensino

# Passos para implementar os 20% de EaD em cursos presenciais



Avaliação do INEP

Instrumento para avaliação institucional

## 1.9 Experiência da IES com a utilização de até 20% da CH de cursos superiores na EaD

1.9 Experiência da IES com a utilização de até 20% da carga	5	Quando a IES comprova, em pelo menos <b>três</b> (3) cursos de graduação presencial, a adequada utilização de <b>20%</b> da carga horária ofertada na modalidade de educação a distância, há mais de um ano.
horária dos cursos superiores presenciais na modalidade de educação a distância.	4	Quando a IES comprova, em pelo menos <b>um</b> (1) curso de graduação presencial, a adequada utilização de mais de <b>15%</b> da carga horária ofertada na modalidade de educação a distância, há mais de um ano.
	3	Quando a IES comprova, em pelo menos <b>um</b> (1) curso de graduação presencial ou seqüencial, a adequada utilização de mais de <b>10 %</b> da carga horária ofertada na modalidade de educação a distância, há mais de um ano.
	2	Quando a IES comprova, em pelo menos <b>um</b> (1) curso presencial de graduação ou seqüencial, a adequada utilização de mais de <b>5 %</b> da carga horária ofertada na modalidade de educação a distância, há mais de um ano.
	1	Quando a IES <b>não</b> utiliza a modalidade de educação a distância em nenhum de seus cursos.

## 2. Programa para formação e capacitação permanente dos docentes

2 Dimensão: Corpo Social		
Indicadores	Conceito	Crterios de análise
2.1 Programa para formação e capacitação permanente dos docentes	5	Quando existe previsão de política de capacitação para a educação a distância dos docentes e de acompanhamento de seus trabalhos, com <b>plenas</b> condições de implementação.
	4	Quando existe previsão de política de capacitação para a educação a distância dos docentes e de acompanhamento de seus trabalhos, com <b>adequadas</b> condições de implementação.
	3	Quando existe previsão de política de capacitação para a educação a distância dos docentes e de acompanhamento de seus trabalhos, com condições <b>suficientes</b> de implementação.
	2	Quando existe previsão de política de capacitação para a educação a distância dos docentes e de acompanhamento de seus trabalhos, com condições <b>insuficientes</b> de implementação.
	1	Quando <b>não</b> existe previsão de política de capacitação para a educação a distância e de acompanhamento do trabalho dos docentes, ou existem,mas de maneira <b>precária</b> .

# Outros documentos

- Listagem com a experiência e formação dos docentes e técnicos-administrativos envolvidos em atividades EaD
  - Currículo Lattes
  - RG
  - CPF
  - Diplomas
  - Comprovantes relativos a EaD



## Instrumento de avaliação dos cursos de graduação

- Itens relativos aos 20% EaD

## 1.16. Atividades de tutoria

Indicador	Conceito	Critério de Análise
<b>1.16. Atividades de tutoria</b>  <b>Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004.</b> <b>NSA para cursos presenciais.</b>	1	Quando <b>não há</b> o desenvolvimento de atividades de tutoria (presencial e a distância).
	2	Quando as atividades de tutoria previstas/implantadas atendem, de maneira <b>insuficiente</b> , às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular.
	3	Quando as atividades de tutoria previstas/implantadas atendem, de maneira <b>suficiente</b> , às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular.
	4	Quando as atividades de tutoria previstas/implantadas atendem <b>muito bem</b> às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular.
	5	Quando as atividades de tutoria previstas/implantadas atendem, de maneira <b>excelente</b> , às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular.

## 2.15 Titulação e formação do corpo de tutores do curso

Indicador	Conceito	Critério de Análise
<p>2.15. Titulação e formação do corpo de tutores do curso</p> <p>(Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)</p> <p><b>Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004.</b></p> <p><b>NSA para cursos presenciais.</b></p>	1	Quando existem tutores <b>não graduados</b> .
	2	Quando <b>todos</b> os tutores previstos/efetivos são <b>graduados</b> .
	3	Quando <b>todos</b> os tutores previstos/efetivos são <b>graduados na área</b> .
	4	Quando <b>todos</b> os tutores previstos/efetivos são <b>graduados na área</b> , sendo que, no mínimo, <b>30%</b> têm titulação obtida em <b>programas de pós-graduação lato sensu</b> .
	5	Quando <b>todos</b> os tutores previstos/efetivos são <b>graduados na área</b> , sendo que, no mínimo, <b>30%</b> têm titulação obtida em <b>programas de pós-graduação stricto sensu</b> .

## 2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância

Indicador	Conceito	Critério de Análise
2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância  (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  <b>Obrigatório para cursos</b>	1	Quando o percentual de tutores do curso previstos/efetivos que possui experiência mínima de <b>3 anos</b> em cursos a distância é <b>menor que 40%</b> .
	2	Quando o percentual de tutores do curso previstos/efetivos que possui experiência mínima de <b>3 anos</b> em cursos a distância é <b>maior ou igual a 40% e menor que 50%</b> .
	3	Quando o percentual de tutores do curso previstos/efetivos que possui experiência mínima de <b>3 anos</b> em cursos a distância é <b>maior ou igual a 50% e menor que 60%</b> .
<b>a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004.</b> <b>NSA para cursos presenciais.</b>	4	Quando o percentual de tutores do curso previstos/efetivos que possui experiência mínima de <b>3 anos</b> em cursos a distância é <b>maior ou igual a 60% e menor que 70%</b> .
	5	Quando o percentual de tutores do curso previstos/efetivos que possui experiência mínima de <b>3 anos</b> em cursos a distância é <b>maior ou igual a 70%</b> .

## 2.17. Relação docentes e tutores por estudante

Indicador	Conceito	Critério de Análise
2.17. Relação docentes e tutores – presenciais e a distância – por estudante  <b>Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 /2004. NSA para cursos presenciais.</b>	1	Quando a relação entre o número de estudantes e o total de docentes mais tutores (presenciais e a distância) previstos/contratados é <b>maior que 60</b> .
	2	Quando a relação entre o número de estudantes e o total de docentes mais tutores (presenciais e a distância) previstos/contratados é <b>maior que 50 e menor ou igual a 60</b> .
	3	Quando a relação entre o número de estudantes e o total de docentes mais tutores (presenciais e a distância) previstos/contratados é <b>maior que 40 e menor ou igual a 50</b> .
	4	Quando a relação entre o número de estudantes e o total de docentes mais tutores (presenciais e a distância) previstos/contratados é <b>maior que 30 e menor ou igual a 40</b> .
	5	Quando a relação entre o número de estudantes e o total de docentes mais tutores (presenciais e a distância) previstos/contratados é <b>menor ou igual a 30</b> .

## Instrumento de avaliação dos cursos de graduação

- Item relativo a EaD que cabe observar

## 1.5. Estrutura curricular

Indicador	Conceito	Critério de Análise
1.5. Estrutura curricular  (Considerar como critério de análise a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	1	Quando a estrutura curricular prevista/implantada <b>não contempla</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.
	2	Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira <b>insuficiente</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática, e nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.
	3	Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira <b>suficiente</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.
	4	Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, <b>muito bem</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.

Sugestões finais...

# Sugestões

Elaboração de projeto de ensino (PIBEN) com, pelo menos, 1 bolsista para realizar o atendimento a professores e alunos

Para além da formação...

- É possível ofertar cursos de extensão EaD como forma de adquirir experiência docente

## Sugestões

Criação de uma equipe de NEaD composta por docentes de diversas áreas e técnicos-administrativos (preferencialmente: TI, comunicação, pedagógico)