

## Programa por Disciplina

**Disciplina:** Antropologia das Sociedades Indígenas e Afrodescendentes no Brasil

**Carga Horária:** 36h

**Semestre:** 1º

**Ementa:** Fundamentos da antropologia: antropologia como ciência. Conceitos básicos: etnocentrismo, relativismo, aculturação, endoculturação, exótico e familiar. Identidade, diferença e diversidade sociocultural. A cultura indígena no Brasil: aspectos da cultura Kaingang e Guarani, educação indígena. Afrodescendentes no Brasil: história, movimentos sociais. Cidadania e políticas de ação afirmativa.

**Objetivo:** Examinar diferentes culturas e suas respectivas relações com os sistemas educacionais considerando o conceito cíclico de tempo e as respectivas influências de tais manifestações no processo ensino e aprendizagem.

### **Bibliografia Básica:**

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 1996.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

MATTA, Roberto da. **A casa e a rua: espaço, cidadania, mulher e morte no Brasil**. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.

### **Bibliografia Complementar:**

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. **Negros, estrangeiros: os escravos libertos e sua volta à África**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

LÉVI-STRAUSS, Claude. **O Pensamento Selvagem**. Rio de Janeiro: Companhia Ed. Nacional, 1973.

MATTA, Roberto da. **Carnavais, malandros e heróis: Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

MELLO, Luiz Gonzaga de. **Antropologia Cultural: iniciação, teoria e temas**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RIBEIRO, Darcy. **Os Índios e a civilização: A integração das populações indígenas no Brasil moderno**. Petrópolis: Vozes, 1987.

**Disciplina:** Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

**Carga Horária:** 40h

**Semestre:** 1º

**Ementa:** Distinções sobre conceitos presentes na utilização das Novas Tecnologias Educacionais; Diferentes teorias de aprendizagem e estratégias de aprendizagem, relacionados à novas tecnologias; Diferentes softwares usados na Educação e o papel de cada um no processo ensino-aprendizagem; Construção de conhecimento e a forma da aprendizagem que acontece no uso das TIC; Integração das diferentes tecnologias usadas na Educação; Educação a distância mediada pelas TIC por meio de *Cloud Computing*; Novos papéis dos aprendizes e dos educadores em ambientes de aprendizagem baseados nas TIC; Formação de profissionais para trabalhar na área da Educação e Tecnologia; Impacto das TIC em diferentes contextos educacionais; Visão histórica das TIC na Educação.

**Objetivos:**

- Propiciar o conhecimento de técnicas e habilidades relacionadas ao uso das novas tecnologias educacionais;
- Discutir os diferentes contextos sociais da tecnologia;
- Compreender as transformações tecnológicas associadas aos diversos aspectos da vida social, relacionados com as novas tecnologias educacionais.

### **Bibliografia Básica:**

MEIRELLES, Fernando de Souza. **Informática: novas aplicações com microcomputadores.** Pearson Education do Brasil, 1988.

NORTON, Peter. **Introdução à Informática.** São Paulo: Makron Books, 1996.

VELOSO, Fernando de castro. **Informática: Conceitos básicos.** Rio de Janeiro: Campus, 2002.

### **Bibliografia Complementar:**

MORAES, Maria Cândido. **O paradigma educacional emergente.** 9. ed. São Paulo: Campinas: Papirus, 2003.

OLIVEIRA, Celina Couto de. **Ambientes informatizados de aprendizagem: produção e avaliação de software educativo.** São Paulo, Campinas: Papirus, 2001.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa.** Rio de Janeiro: Quartet, 2000.

VALENTE, J. A.; FREIRE, F. M. P. **Aprendendo para a vida: os computadores na sala de aula.** São Paulo: Cortez, 2001.

VALENTE, J.A. (2003). O papel do computador no processo ensino-aprendizagem. **Boletim o Salto para o Futuro.** TV escola. Brasília: Secretaria de Educação a Distância – SEED. Ministério da Educação. Disponível em: [www.redebrasil.tv.br/salto/boletins2003/ppm/tetxt3.htm](http://www.redebrasil.tv.br/salto/boletins2003/ppm/tetxt3.htm).

**Disciplina:** Filosofia da Educação

**Carga Horária:** 40h

**Semestre:** 1º

**Ementa:** A formação do pensamento ocidental a partir do estudo das correntes filosóficas. Relações entre filosofia e educação. Globalização e educação: crise dos paradigmas e a formação do educador no contexto da contemporaneidade. As concepções filosóficas que permearam a educação brasileira, contextualizadas historicamente e suas implicações na práxis pedagógica. Perspectivas da filosofia da educação brasileira frente às rupturas paradigmáticas. O novo conceito de formação emergente mediante a crise da educação tradicional e o surgimento das novas tecnologias de informação. Questões atuais de ética e educação ambiental.

**Objetivo:** Entender as funções da filosofia nos processos educacionais de ensino-aprendizagem, a relação entre os sistemas filosóficos e as teorias

educacionais para a configuração dos contornos éticos, políticos e sociais do ato educativo.

**Bibliografia Básica:**

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. Trad. Álvaro Lorencini. São Paulo: Unesp, 1999.

FAVERO, Altair A.; DALBOSCO, Claudio Almir; MUHL, Eldon H. (orgs.). **Filosofia, educação e sociedade**. Passo Fundo: UPF, 2003.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

FULLAT, Octavi. **Filosofia da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

GHIRALDELLI, Paulo. **O que é filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003.

GILES, Thomas Ranson. **Filosofia da Educação**. São Paulo: EPU, 1993.

LIPMAN, Matthew. **A filosofia vai à escola**. São Paulo: Summus, 1990.

SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação: construindo a cidadania**. São Paulo: FTD, 1994.

**Disciplina:** Sociologia da Educação

**Carga Horária:** 40h

**Semestre:** 1º

**Ementa:** Contexto histórico do surgimento da Sociologia. A sociologia como ciência. Relações entre sociologia e educação. A educação segundo as correntes sociológicas. Educação e trabalho no contexto das relações capitalistas de produção e as dimensões educativas da prática social do trabalhador. O trabalho docente. Educação e movimentos sociais. A educação, a comunidade e a escola na sociedade capitalista contemporânea. A esfera social no contexto educacional, dialogando com outros espaços e tempos de ensino e aprendizagem.

**Objetivo:** Compreender criticamente o papel do docente, de seu fazer pedagógico, atuando de modo, que sua prática possa contribuir na formação de um profissional altamente qualificado e um sujeito social ativo envolvido com as questões sociais.

**Bibliografia Básica:**

GOMES, Cândido Alberto. **Educação em perspectiva sociológica**. 3. ed., São Paulo: E.P.U., 1994.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação**: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2000.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.

#### **Bibliografia Complementar:**

CORTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento**: fundamentos epistemológicos políticos. São Paulo: Cortez, 1998.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1987.

FREITAG, Bárbara. **Escola, estado, sociedade**. 6. ed. São Paulo: Moraes, 1986.

KRUPPA, Sônia M. Portella. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1984.

ROSSATO, Ricardo. Educação em tempos de globalização. In **Espaço Pedagógico**. Passo Fundo(RS): UPF - Faculdade de Educação, vol. 5, n. 1, 1998, p.11-30.

**Disciplina:** Didática

**Carga Horária:** 60h

**Semestre:** 2º

**Ementa:** A construção da Identidade cultural e política do professor; Elementos históricos, políticos e culturais da didática. O processo de ensino-aprendizagem. Planejamento e a elaboração dos Planos de aula: função e importância; modelos e estrutura; contexto escolar; seleção de conteúdos; definição dos objetivos. Metodologia de Ensino em sala de aula: recursos, estratégias e técnicas. Critérios e instrumentos de avaliação.

#### **Objetivos:**

- Compreender o processo da construção histórica da didática e as implicações na dinâmica da formação de professores;
- Entender e analisar os princípios metodológicos da aula, refletindo sobre técnicas de ensino que auxiliam na dinâmica da sala de aula;

- Utilizar os instrumentos avaliativos de maneira coerente com os objetivos propostos nas atividades da prática pedagógica.

#### **Bibliografia Básica:**

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. 14 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. **A reconstrução da didática** – elementos teórico-metodológicos. Campinas. São Paulo, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

#### **Bibliografia Complementar:**

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação**. 11. ed. Petrópolis(RJ): Vozes, 2003

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1995

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar?**

**Como planejar?** Currículo – área – aula. 12 ed. Petrópolis(RJ): Vozes, 2003.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e Mestres** – A nova Cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1999

**Disciplina:** Psicologia da Educação

**Carga Horária:** 40h

**Semestre:** 2º

**Ementa:** Contextualização histórica da disciplina e da área da Psicologia da Educação. Objeto de estudo da Psicologia. Subjetividade. Multideterminação do sujeito. Principais autores e abordagens das teorias da aprendizagem e suas implicações à educação: comportamentalista, cognitivista, psicanalítica, humanista, sócio-cultural.

#### **Objetivos:**

- Discutir criticamente as relações entre os fundamentos da psicologia e o processo ensino-aprendizagem;
- Explicar o desenvolvimento humano na inter-relação das suas dimensões biológica, sociocultural, afetiva e cognitiva, compreendendo como as atividades psíquicas podem influenciar o processo de ensino e aprendizagem;

- Conhecer a psicologia e as teorias da aprendizagem enquanto uma ciência que estuda os fatores que implicam no processo ensino e aprendizagem;
- Compreender a importância da Psicologia da Educação na formação do educador;
- Listar possíveis causas do fracasso escolar, refletindo acerca de formas para a superação da dificuldade de aprendizagem.

#### **Bibliografia Básica:**

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Fundamentos de Psicologia Educacional**. São Paulo: Ática, 1990.

DAVIS, Cláudia. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação**. Fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

#### **Bibliografia Complementar:**

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: Uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2000.

CUNHA, Maria Isabel da. **O Bom Professor e sua prática**. São Paulo: Papyrus, 1989.

FADIMAN, James; FRAGER, Robert. **Teorias da Personalidade**. São Paulo: Harbra, 1986.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia.

**Teorias do Desenvolvimento: Conceitos fundamentais**. V. 1. São Paulo: EPU, 1981.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

**Disciplina:** História da Educação Profissional

**Carga Horária:** 40h

**Semestre:** 2º

**Ementa:** Educação profissional no Brasil: a Educação profissional no Período Colonial; As reformas de ensino do período imperial; A criação das escolas técnicas na Primeira República; Reforma Gustavo Capanema; Legislação no Período Militar, especialmente as de nº4024/61 e nº 5.692/71.

**Objetivo:** Analisar criticamente a história da educação profissional, através de seu processo histórico, co-relacionando ao contexto econômico, cultural, político, social buscando uma visão de processo de suas grandes linhas, contradições e transformações.

**Bibliografia Básica:**

GHIRALDELLI JÚNIOR. Paulo. **História da Educação**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1993.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.

RIBEIRO, Maria Luiza. **História da educação brasileira: a organização escolar**. São Paulo: Autores associados, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

CANALI, Heloisa Helena Barbosa. A trajetória da educação profissional no Brasil e os desafios da construção de um ensino médio integrado à educação profissional. Disponível em: [http://www.portal.fae.ufmg.br/simposionete\\_old2/sites/default/files/CANALI,Heloisa.pdf](http://www.portal.fae.ufmg.br/simposionete_old2/sites/default/files/CANALI,Heloisa.pdf). Acesso em: 08 set. 2014.

FERREIRA, Nilce Vieira Campos; SCHENKEL, Cladecir Alberto. A educação profissional no contexto da modernidade. Disponível em: [http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Anais\\_2010/Artigos/GT4/A\\_EDUCACAO\\_PROFSSIONAL.pdf](http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Anais_2010/Artigos/GT4/A_EDUCACAO_PROFSSIONAL.pdf). Acesso em: 08 set. 2014.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética de educação: um estudo introdutório**. São Paulo: Cortez, 2000.

GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. São Paulo: Vozes, 1997.

**Disciplina:** Teorias do Currículo

**Carga Horária:** 32h

**Semestre:** 2º

**Ementa:** Estudo das principais teorias do currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Tipos de currículo: oficial, em ação, oculto. Análise das propostas

curriculares: PCNs, Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, Estado do Rio Grande do Sul, municípios, etc.

**Objetivo:** - Situar a questão curricular em seus aspectos epistemológicos e técnicos, identificando fundamentos teóricos nas propostas curriculares existentes.

#### **Bibliografia Básica:**

APPLE, M. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

MELCHIOR, Maria Celina. **Avaliação pedagógica: função e necessidade**. Porto Alegre(RS): Mercado Aberto, 1994.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 6. Ed. São Paulo: Libertad, 1999.

#### **Bibliografia Complementar:**

ARROYO, M. G. Os educandos, seus direitos e o currículo. In: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Indagações sobre currículo. Versão preliminar. Brasília, 2006, p. 51-81.

CÉSAR, Maria Rita de Assis. A diferença no currículo ou intervenções para uma pedagogia queer. **ETD Educação Temática Digital**. Disponível em: [www.fae.unicamp.br/etd](http://www.fae.unicamp.br/etd). Campinas, v.14, n.1, p.351-362, jan./jun. 2012.

PACHECO, José Augusto. **Currículo: entre teorias e métodos**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v39n137/v39n137a04.pdf>. Cadernos de Pesquisa, v. 39, n. 137, maio/ago. 2009.

\_\_\_\_\_. **Teoria (Pós) Crítica: Passado, Presente E Futuro A Partir De Uma Análise Dos Estudos Curriculares**. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.11 n.01 abr.2013. Programa de Pós-graduação Educação: Currículo – PUC/SP. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum> SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

**Disciplina:** ESTÁGIO I

**Carga Horária:** 80h

**Semestre:** 2º

**Ementa:** Desenvolvimento de observações junto às instituições da Educação Básica Profissional, possibilitando a socialização do conhecimento e a reflexão sobre o cotidiano escolar.

**Objetivo:** Refletir sobre o contexto socioeconômico e cultural da instituição escolar de educação básica profissional observada, analisando crítica e teoricamente, sistematizando uma reflexão acerca das características da área educacional escolhida.

**Bibliografia Básica:** Todas as referências citadas no projeto

**Bibliografia Complementar:** Todas as referências citadas no projeto

**Disciplina:** Metodologia do Ensino da Educação Profissional

**Carga Horária:** 40h

**Semestre:** 3º

**Ementa:** Construção do conhecimento em sala de aula. Pressupostos teórico-metodológicos da educação profissional e tecnológica. O ensino da educação profissional e tecnológica: objetivos e alternativas metodológicas. Análise e produção de material didático-pedagógico para o ensino da educação profissional e tecnológica. Recursos didáticos e o ensino da educação profissional e tecnológica.

**Objetivo:** Compreender as diferentes formas de organização do processo pedagógico da educação profissional e tecnológica com a finalidade de construir alternativas metodológicas a partir de diferentes concepções, considerando a realidade social e as necessidades educativas dos alunos.

**Bibliografia Básica:**

BORDENAVE, Juan Dias. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Técnicas de ensino: por que não?** 4. ed. Campinas(SP): Papirus, 1996.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre(RS): Artes Médicas, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonit Pessate (Org.) **Processos de ensinagem na universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 6. ed. Joinville: Univille, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 1999

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do conhecimento em sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Libertad, 1997.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Repensando a didática**. 10. ed. Campinas(SP): Papirus, 1995

\_\_\_\_\_. **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas(SP): Papirus, 1996.

**Disciplina:** Legislação da Educação Profissional

**Carga Horária:** 36h

**Semestre:** 3º

**Ementa:** Organização da educação brasileira: competências e políticas de gestão da União, Estados e Municípios e seus respectivos sistemas de ensino. Políticas educacionais no Brasil. Legislação da educação básica: níveis, modalidades, competências e normatizações. Financiamento da educação. Políticas Atuais da Educação Profissional: Decreto 2.208/97, Decreto 5.154/2004 até a criação do PRONATEC.

**Objetivo:** Conhecer a política educacional brasileira e a legislação que normatiza e define os rumos da educação básica.

#### **Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Lei nº 11.494/2007 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização do Magistério**. Brasília (DF): MEC, 2007.

CURI, Carlos Roberto Jamil. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96)**. 8.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Plano Nacional de educação**: por uma outra política educacional. São Paulo: Autores Associados, 1998.

#### **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino médio**. Parecer CEB/CNE n.º 15/98 n.º 03 de 26/06/98.

BRZEZINSKI, Iria et alii. **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** São Paulo: Cortez, 2000. Brasília. INEP, jun/2000.

FÁVERO, Osmar. **A educação nas Constituintes Brasileiras.** São Paulo: Autores Associados, 1996.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (org.). **Município e Educação.** São Paulo, Cortez, 1993.

SAVIANI, Dermeval. **Política e Educação no Brasil.** Campinas (SP): Autores Associados, 1996.

**Disciplina:** Educação Inclusiva

**Carga Horária:** 32h

**Semestre:** 3º

**Ementa:** Aspectos históricos, filosóficos, pedagógicos e políticos da educação especial. Especificidades das deficiências e altas habilidades/superdotação. Peculiaridades no processo de aprendizagem de pessoas com deficiência e procedimentos facilitadores. Tecnologias Assistivas. Educação Inclusiva.

**Objetivos:**

- Relacionar aspectos históricos, filosóficos, pedagógicos e políticos ao atual contexto da educação especial;
- Conhecer as especificidades das deficiências mais frequentes e altas habilidades/superdotação;
- Compreender peculiaridades no processo de aprendizagem de pessoas com deficiência;
- Conceituar educação inclusiva, tecnologias assistivas e reconhecer seus princípios e abordagens.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Política nacional de educação especial.** Brasília: SEESP: 1994.

LEBEDEFF, Tatiana Boliar; PEREIRA, Isabella Lima e Silva (Orgs.). **Educação especial: olhares interdisciplinares.** Passo Fundo, RS: UPF - Universidade de Passo Fundo, 2005.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas.** 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução nº 2 de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. In: Federação Nacional das APAEs. **Legislação Comentada para Pessoas Portadoras de Deficiência e Sociedade Civil Organizada**. Brasília: 2001.

CARVALHO, Rosita Edler. **A nova LDB e a educação especial**. 3. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2002.

MOSQUERA, Juan José Mourino; STOBÄUS, Claus Dieter (Orgs.) **Educação especial**: em direção à educação inclusiva. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. 3. ed. Rio de Janeiro: WVA, 1999.

UNESCO. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**. Brasília: Ministério da Justiça - CORDE, 1994.

**Disciplina:** ESTÁGIO II

**Carga Horária:** 160h

**Semestre:** 3º

**Ementa:** Questões emergentes do campo de observação; produção de planos de aula completos para intervenção na prática docente na área da educação profissional. Contribuições do itinerário formativo anterior para a construção da experiência de docência no estágio.

**Objetivos:**

- Observar a docência do professor regente da disciplina, avaliando os aspectos pedagógicos do processo;
- Elaborar planos de aula completos para a experiência de docência conforme procedimentos didático-metodológicos coerentes com a área escolhida, utilizando-se de alternativas de avaliação apropriadas aos objetivos propostos no plano de aula;
- Produzir o referencial teórico, a partir do seu itinerário formativo para a construção de experiência de docência no estágio.

**Bibliografia Básica:** Todas as referências citadas no projeto

**Bibliografia Complementar:** Todas as referências citadas no projeto

**Disciplina:** Gestão da Educação

**Carga Horária:** 32h

**Semestre:** 4º

**Ementa:** Concepções de gestão educacional. A gestão educacional e a elaboração da proposta pedagógica. Formação e carreira do professor. Criação, autorização e credenciamento de instituições de educação profissional e tecnológica. Gestão de pessoas. Rotinas administrativas, documentação escolar, gestão financeira, entidades associativas. Métodos de gestão da escola. O ambiente de trabalho. Relações interpessoais. Função das equipes nas instituições escolares.

**Objetivo:** Conhecer as bases teóricas da gestão educacional, instrumentalizando-se para a criação e organização de instituições educacionais de educação profissional e tecnológica.

**Bibliografia Básica:**

FERREIRA, Naura S.C.; AGUIAR, Marcia A. (org). **Gestão da Educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

GADOTTI, Moacir; Romão, José E. (orgs.). **Autonomia da escola:** princípios e propostas. São Paulo, Cortez, 1997.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Gestão democrática da educação:** desafios contemporâneos. Petrópolis(RJ): Vozes, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, Angela. **Aceita um conselho?** Como organizar o colegiado escolar. São Paulo: Cortez, 2002.

GATTI, Bernadete Angelina. **Formação de professores e carreira:** desafios Contemporâneos. Petrópolis(RJ): Vozes, 1997.

GOHN, Maria da Glória. **Conselhos Gestores e a Participação Sociopolítica**. São Paulo: Cortez, 2001.

LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional:** uma questão paradigmática. Petrópolis(RJ): Vozes, 2006.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática na escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

**Disciplina:** Educação de Jovens e Adultos

**Carga Horária:** 24h

**Semestre:** 4º

**Ementa:** Contextualização histórica da educação de jovens e adultos no Brasil. Condições histórico-culturais que geram o jovem e adulto analfabeto no Brasil. Conceito, funções e Legislação da EJA: Resolução CNE/CEB 1/2000; Parecer CNE/CEB 11/2000; Lei Nº 10.172/2001 - PNE; Funções: Reparadora, Equalizadora e Qualificadora da EJA. Os movimentos populares de Alfabetização de Jovens e Adultos e as Políticas Públicas Federais de EJA. O papel do educador de jovens e adultos. A Andragogia enquanto campo de conhecimento. Alternativas metodológicas para a educação de jovens e adultos.

**Objetivos:**

- Aguçar a capacidade investigativa, posicionamentos e leituras referentes a EJA;
- Desenvolver habilidades que propiciem a formação profissional de qualidade e que potencialize reflexões críticas e inserções sociais na modalidade EJA;
- Compreender o processo histórico e cultural dos sujeitos da Educação de Jovens e Adultos.
- Analisar e compreender o papel do professor e sua representação social frente o estudante jovem e adulto.

**Bibliografia Básica:**

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. **Educação de Jovens e Adultos:** teoria, prática e proposta. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

SOARES, Leôncio José. **Educação de Jovens e Adultos:** diretrizes curriculares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler, em três artigos que se completam**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FUCK, Irene Terezinha. **Alfabetização de adultos**: relato de uma experiência construtivista. Petrópolis ( RJ): Vozes, 1993.

PICONEZ, Stela C.B. **Educação Escolar de Jovens e Adultos**. Campinas (SP): Papyrus, 2002.

RIBEIRO, Vera Maria Masagão et al. **Metodologia da alfabetização**: pesquisas em educação de jovens e adultos. Campinas, SP: Papyrus/CEDI, 1992.

**Disciplina:** Libras

**Carga Horária:** 12h

**Semestre:** 4º

**Ementa:** Cultura surda. Aprendizagem, desenvolvimento e comunicação de pessoas surdas. Língua brasileira de sinais – LIBRAS.

**Objetivo:**

- Promover e construir conhecimentos teóricos e práticos sobre a Língua Brasileira de Sinais e a Cultura Surda.
- Promover o contato e o entendimento sobre a estrutura da Língua de Sinais e a importância desta para a Comunidade Surda.
- Conhecer e apropriar-se do vocabulário da Língua Brasileira de Sinais possibilitando o diálogo entre surdos e ouvintes.
- Discutir questões relacionadas ao processo de aprendizagem e comunicação das pessoas surdas.

**Bibliografia Básica:**

SACKS, Oliver. **Vendo Vozes**: uma jornada pelo mundo dos surdos. São Paulo: Imago, 1989.

SKLIAR, Carlos (org). **Educação e exclusão**: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SOARES, Maria Aparecida Leite. **A educação do surdo no Brasil**. Campinas, SP. Autores Associados; Bragança Paulista, SP: EDUSF, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

BRITO, Lucinda. **Por uma Gramática de Língua de Sinais**. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1995.

LEBEDEFF, Tatiana Bolívar. Discussões e reflexões sobre a educação dos surdos e as (im)possibilidade de inclusão. In: ENRICONE, Jaqueline R.

Bianchi; GOLDBERG, Karla. (Org.) **Necessidades educativas especiais**: subsídios para a prática Educativa. Erechim, RS: EdiFapes, 2007.

PIRES, Cleidi Lovatto; NOBRE, Maria Alzira. Uma investigação sobre o processo de interpretação em língua de sinais. In. THOMA, Adriana da Silva; LOPES, Maura Corcini (Org.). **A invenção da surdez**: cultura, alteridade, identidade e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

SÁ, Nídia R. L. **Educação de surdos**: a caminho do bilingüismo. Niterói: Ed UFF, 1999.

SKLIAR, Carlos. **A invenção e a exclusão da alteridade** “deficiente” a partir dos significados da normalidade. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 24, n. 2, p. 15-32, jul./dez. 1999.

**Disciplina:** Educação em Direitos Humanos

**Carga Horária:** 12h

**Semestre:** 4º

**Ementa:** Proteção internacional. Direito Internacional dos Direitos Humanos: Direitos Humanos, Direito Humanitário e Direito dos Refugiados. Universalização dos direitos humanos na comunidade internacional multicultural. Os direitos humanos na Constituição Federal brasileira de 1988. Proteção Regional. Direitos Cíveis e Políticos. Direitos Econômicos, Sociais e

Culturais. Violência. Especificação dos sujeitos de direito. Novos atores. Novos temas.

**Objetivo:** Compreender os direitos humanos como processo de evolução social e de sucessivas conquistas históricas, possibilitando o entendimento preciso, coerente e global sobre a importância destes para o mundo contemporâneo.

#### **Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.

FÁVERO, Osmar. **A educação nas Constituintes Brasileiras**. São Paulo: Autores Associados, 1996

MATTA, Roberto da. **A casa e a rua: espaço, cidadania, mulher e morte no Brasil**. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.

#### **Bibliografia Complementar:**

A declaração dos Direitos Humanos na Pós-modernidade. Disponível em <http://professor.ucg.br/siteDocente/admin/arquivosUpload/14467/material/p%C3%B3s-modernidade%20e%20direitos%20humanos.pdf>. Acesso em 02 set. 14.

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. **Negros, estrangeiros: os escravos libertos e sua volta à África**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

Declaração Universal dos Direitos Humanos. Disponível em [http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis\\_intern/ddh\\_bib\\_inter\\_universal.htm](http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis_intern/ddh_bib_inter_universal.htm). Acesso em 28 set. 14.

FREITAG, Bárbara. **Escola, estado, sociedade**. 6. ed. São Paulo: Moraes, 1986.

Fundamentos dos Direitos Humanos. Disponível em <http://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/comparatodireitoshumanos.pdf>.

Acesso em 02 set. 14

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

**Disciplina:** ESTÁGIO III - relatório

**Carga Horária:** 160h

**Semestre:** 3º

**Ementa:** Estágio direcionado a docência nas áreas do conhecimento da Educação Profissional e produção do relatório final.

**Objetivo:**

Proporcionar ao futuro licenciado oportunidades de interação com a realidade educativa a fim de prepará-lo para o exercício profissional, acompanhando e refletindo sobre aspectos e/ou concepções presentes no cotidiano da gestão educativa em todas as suas dimensões, observando e exercendo as competências exigidas na prática profissional relativa ao contexto da educação básica e tecnológica.

**Bibliografia Básica:** Todas as referências citadas no projeto

**Bibliografia Complementar:** Todas as referências citadas no projeto