

EDITAL IFRS CAMPUS ROLANTE_ 2026 – SELEÇÃO DE BOLSISTAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – 2026

ANEXO I

QUADRO GERAL DE BOLSAS

Projetos de Pesquisa				
Título do projeto	Coordenador (a)	Qtd. de Bolsas (C.H. semanal)	Requisitos	Forma de seleção dos bolsistas
Embalagens verdes: uso de amido e resíduos de café com cera de abelha para o cultivo sustentável de mudas	GABRIELA SANT'ANNA	1(12H)	Estar cursando a partir do 2º ano o curso técnico de informática/administração ou agropecuária no turno da tarde, ter disponibilidade para 12 horas semanais, ser proativo, interesse em trabalhar no laboratório e realizar leituras de artigos científicos.	1) Atividade avaliativa de interpretação de texto 2) Entrevista 3) Notas do ano anterior (boletim)
Migrações e Relações Interétnicas em Rolante/RS: reconstruindo origens étnicas por registros de óbitos e classificação algorítmica de sobrenomes	FERNANDO GONÇALVES	1(12H)	ser estudante dos cursos técnicos integrados, ser responsável, organizado(a) e ter interesse em pesquisa e ciências humanas.	Atividade online classificatória e, após, entrevista.
Composição das matrículas no ensino superior brasileiro (2016–2025): dinâmica pública/privada e clivagens étnicas e sociais nas PNADs contínuas	FERNANDO GONÇALVES	1(12H)	ser estudante dos cursos técnicos integrados, ser responsável, organizado(a) e ter interesse em pesquisa e ciências humanas.	Atividade online classificatória e, após, entrevista.
Educação Física, Esporte e Lazer no Instituto Federal do Rio Grande do Sul: raça e gênero numa política em construção	LUCIANO CORSINO	1(8H)	Estar regularmente matriculado(a) no Ensino Médio Integrado, interesse pela ciência e projeto.	Carta de interesse com apresentação pessoal, se ingressou por ações afirmativas, experiência e habilidades relevantes, o que espera aprender no projeto.
Monitoramento tridimensional dos locais com perigo à movimentos de massa	FERNANDO HILLEBRAND	1(12H)	Estar regularmente matriculado(a) no curso Técnico em Agropecuária Integrado com Ensino Médio no turno da tarde; ter concluído o componente curricular infraestrutura II (topografia); Ter disponibilidade para saídas de campo.	Prova discursiva sobre temáticas relacionadas ao projeto.
Narrar para Existir: Escrivências e Memórias da Diáspora em Conceição Evaristo	LAURI MIRANDA	1(8H)	Estar regularmente matriculada/o no IFRS – Campus Rolante; Comprometer-se com reuniões periódicas; Ter disponibilidade de 8h semanais para dedicação às atividades do projeto; Demonstrar interesse pela temática de raça, gênero, diversidade e direitos humanos; Comprometer-se a participar das atividades extensionistas, eventos e reuniões do NÚCLEO DE ESTUDOS EM GÊNERO E SEXUALIDADE (NEPGS); Busca-se estudante com interesse em pesquisa na área de História, literatura e Ciências Sociais, com disponibilidade para leitura orientada, organização de materiais.	As/os estudantes que cumprirem os pré-requisitos participarão de entrevista com a coordenação do projeto. A entrevista terá caráter classificatório e buscará identificar o grau de interesse da/do estudante, sua capacidade de comunicação, iniciativa e sensibilidade em relação às temáticas abordadas. Em caso de empate na pontuação final, será dada prioridade ao estudante que seja público-alvo do Programa de Auxílio Estudantil do IFRS, como forma de fortalecer a permanência, a equidade e a inclusão social.
Análise temporal de seções topobatimétricas do Arroio da Areia e dos rios Mascarada e Rolante	FERNANDO HILLEBRAND	1(12H)	1) Estar regularmente matriculado(a) no curso Técnico em Agropecuária Integrado com Ensino Médio no turno da tarde; 2) Ter concluído o componente curricular Infraestrutura II (Topografia); 3) Ter disponibilidade para saídas de campo.	Prova discursiva sobre temáticas relacionadas ao projeto de pesquisa.

Gurias do Vale do Paranhana: relações de gênero nas lutas	MYLLENA CAMARGO	1(8H)	Ter disponibilidade de 8h semanais para atuar nas atividades do projeto; Demonstrar interesse em estudar as temáticas de gênero associadas ao esporte; Demonstrar compromisso e responsabilidade.	Entrevista com a coordenadora do projeto.
Inventariando a Biodiversidade de artrópodes através da Coleção Entomológica do IFRS – Campus Rolante – Fase 5	JOSMAEL CORSO	1(12H)	ser estudante do curso técnico em Agropecuária Estar no 2º ou 3º ano.	Entrevista e escrita de um texto reflexivo de no mínimo 10 linhas, temática divulgada no dia da seleção.
Entre Mitos e Silêncios: Raça, Gênero e Poder em "Casa-Grande & Senzala	LAURI MIRANDA	1(8H)	Estar regularmente matriculada/o no IFRS – Campus Rolante; Comprometer-se com reuniões periódicas; Ter disponibilidade de 8h semanais para dedicação às atividades do projeto; Demonstrar interesse pela temática de raça, gênero, diversidade e direitos humanos; Comprometer-se a participar das atividades extensionistas, eventos e reuniões do NEPGS; Busca-se estudante com interesse em pesquisa na área de História, literatura e Ciências Sociais, com disponibilidade para leitura orientada, organização de materiais.	As/os estudantes que cumprirem os pré-requisitos participarão de entrevista com a coordenação do projeto. A entrevista terá caráter classificatório e buscará identificar o grau de interesse da/do estudante, sua capacidade de comunicação, iniciativa e sensibilidade em relação às temáticas abordadas. Em caso de empate na pontuação final, será dada prioridade ao estudante que seja público-alvo do Programa de Auxílio Estudantil do IFRS, como forma de fortalecer a permanência, a equidade e a inclusão social.
A Biblioteca como Espaço de Aprendizagem e Competência Informacional: Diagnóstico de Uso do Ambiente Físico e o Impacto de Oficinas de Capacitação	FABIANO HOLDERBAUN	1(8H)	Ter concluído o 1º ano do curso técnico em administração ou o 2º semestre do curso de TPG; - Ter disponibilidade para atuar 8 horas no projeto; - Ter interesse em se aprofundar nas relações das áreas de administração com leitura e biblioteconomia.	Carta de intenção, em formato de parágrafo único, contando: - Suas experiências como bolsista, caso já tenha sido; - Experiência com leitura e/ou mediação de leitura - Responder a pergunta: "Como você pode contribuir com o desenvolvimento das ações do projeto?" - Obs: Pode colocar outras experiências pessoais ou acadêmicas na carta, desde que tenha relação com o projeto ou alguma das ações.
Vacina do HPV: te liga e te protege! Indissociabilidade em ação.	FERNANDO GONÇALVES	1(8H)	Ser estudante dos cursos integrados, ser responsável, organizado(a), ter facilidade de comunicação e interesse no tema do projeto.	Elaboração de carta de apresentação e interesse