

INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL
Campus Restinga

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CAMPUS RESTINGA

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

Porto Alegre, março de 2025



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Restinga

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Representantes Titulares Docente

Anderson Hakenhoar de Matos (Presidente da CPA do Campus)

Mauro Maisonave de Melo

Representantes Titulares Técnico-administrativa em Educação

Camila Camargo Estrazulas

Gabriela Pinheiro Anhaia

Representantes Titulares Discente

Thomas Gregory Rodrigues Dias

Samanta Utida da Costa

Representantes Titulares da Comunidade Externa

Djanira Correa da Conceição

Maria Guaneci Marques de Ávila

Suplentes

Marcos Aurélio da Silva Fernandes (Comunidade Externa)

Susane dos Santos Souza (Discente)

Flávia Adriana Andrade (Docente)

Amanda Correa de Lavra Pinto (Técnico-administrativa em Educação)

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	5
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	6
1.1 Planejamento e Avaliação	6
1.2 CPA Campus Restinga e CPA Central: autoavaliação	7
1.3 Avaliações externas	8
1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC	8
1.5 Ações de superação	8
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	9
2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	9
2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa	10
2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino	12
2.2 Responsabilidade Social da Instituição	12
2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações	12
2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho	14
2.3 Ações de superação	15
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	16
3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	16
3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu	16
3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas	18
3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização lato sensu e educação continuada	18
3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação Stricto Sensu (verticalização)	18
3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino	19
3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa	20
3.1.6.1 Número de bolsas de Iniciação Científica	20
3.1.6.2 Número de Linhas, projetos de pesquisa	20
3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão	23
3.2 Comunicação com a Sociedade	25
3.2.1 Ouvidoria	27
3.3 Política de Atendimento aos Discentes	27
3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados	28
3.4 Ações de Superação	29
Eixo 4: Política de Gestão	30
4.1 Políticas de Pessoal	30

4.1.1 Perfil docente - Titulação	30
4.1.2 Corpo técnico-administrativo	32
4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização	33
4.2 Organização e Gestão da Instituição	33
4.2.1 Gestão institucional	33
4.3 Sustentabilidade Financeira	34
4.3.1 Captação e alocação de recursos	35
4.3.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais	35
4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo	35
4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente	35
4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós graduação	35
4.3.6 Ações de Superação	35
Eixo 5: Infraestrutura Física	37
5.1 Infraestrutura Física	37
5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo	39
5.2 Ações de Superação	40

INTRODUÇÃO

Este relatório, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Restinga, apresenta os resultados da Avaliação Institucional de 2024. A avaliação pela comunidade interna foi realizada através de sistema eletrônico, e os formulários de avaliação do campus foram aplicados entre o dia 18 de novembro de 2024 e o dia 29 de novembro de 2024.

A análise dos dados foi realizada com base nos relatórios gerais do campus, compilados dos segmentos discente, docente e técnico-administrativo em educação, levando em consideração algumas especificidades dos relatórios parciais. Para essa análise, foram consideradas avaliações positivas as respostas “concordo totalmente” e “concordo” e consideradas negativas as respostas “discordo” e “discordo totalmente”. Informações complementares foram extraídas também dos relatórios enviados por diferentes setores e do Plano de Ação 2024.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 Planejamento e Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação do Campus Restinga tem como atribuições promover ferramentas e propostas avaliativas, além de implementar e coordenar os processos de avaliação institucional, auxiliando na promoção do desenvolvimento institucional e mobilizando a participação dos diversos agentes que integram a comunidade escolar. Igualmente, a CPA busca divulgar à comunidade acadêmica e à comunidade externa os seus resultados.

São três segmentos de público interno, com representação titular e suplente cada um, sendo eles: I) alunos; II) docentes; e III) técnico-administrativos. A escolha desses representantes se dá através de eleição entre os seus pares. A representação externa fica a cargo da sociedade civil organizada e do setor público, podendo ser inscritas: entidades patronais, entidades de trabalhadores e representantes do setor/empresas públicos. Cada entidade deve indicar um representante, sendo que uma entidade ficará como titular e outra entidade como suplente. A seleção dos representantes se dá através de sorteio entre os candidatos homologados conforme as regras do edital de chamamento.

Entre os anos 2018 e 2019, a CPA local não conseguiu finalizar o processo de avaliação, de forma que não há relatórios com dados desses anos. Em 2020, não foi realizada avaliação local por conta da epidemia de Covid-19 e da consequente suspensão do calendário acadêmico. Em 2021, com novos membros, a CPA local assumiu as atividades conforme a portaria nº 264, de 11 de novembro de 2021, com o compromisso de organizar todo o necessário para a realização da Avaliação Institucional de 2021 no Campus Restinga e propor ações para promover a cultura da autoavaliação. Com a finalização do processo de autoavaliação de 2021 concluída, o relatório foi divulgado para a comunidade acadêmica por meio de diferentes plataformas de mídia (site da CPA, site do câmpus, página no facebook, e-mail institucional) e disponibilizado no mural do interno. Igualmente, nos anos 2022 e 2023, foram realizadas ações de sensibilização antes e durante o período de preenchimento da Avaliação Institucional pela comunidade acadêmica e, após a finalização do relatório, divulgação dos resultados nos meios já citados.

Em continuidade, a atual composição da CPA do Campus Restinga se propõe a apresentar o relatório final do processo de Avaliação Institucional do IFRS de 2024

e debater os problemas apresentados juntamente com a Direção e com as comunidades acadêmica e externa, visando colaborar no constante processo de desenvolvimento da instituição.

1.2 CPA Campus Restinga e CPA Central: autoavaliação

Após a queda considerável no número de participantes no processo de avaliação de 2021, em grande parte por conta do trabalho remoto implantado na instituição por causa da epidemia de Covid-19, em 2022 obteve-se novamente um aumento no número de respondentes. No entanto, o mais recente processo de autoavaliação contou com um número menor de respondentes. Embora realizado de forma tranquila, novamente não contou com boa participação dos membros que compõem a CPA local. A prática de levar as turmas para os laboratórios de informática para o preenchimento do formulário de pesquisa foi realizada por poucos docentes. Em 2024 apenas 240 participantes responderam o formulário de avaliação, número menor do que o alcançado em 2023, quando houve 287 respondentes. Para comparação, em 2015 foram 140 participantes, 234 em 2016 e 312 em 2017; sem dados entre 2018 e 2020; 108 em 2021 e 324 em 2022.

Dentre os 240 participantes que avaliaram o item que trata da divulgação dos dados da Avaliação Institucional pela CPA, 158 avaliaram positivamente (Concordo totalmente, Concordo), como demonstra o gráfico abaixo.

Figura 1: Indicador 1 do instrumento de Avaliação Institucional



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

1.3 Avaliações externas (inserir dados do ENADE)

Em 2024, 26 estudantes da Licenciatura em Letras - Português e Espanhol participaram do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE 2024. Desses, 15 estudantes realizaram a Avaliação Teórica e 11 estudantes realizaram a Avaliação Prática.

1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC

Os resultados da Avaliação Institucional são sempre levados às direções e coordenações do campus, para que possam embasar suas decisões ao longo do ano.

1.5 Ações de superação

A partir dos índices que já expressos e de outros que serão apresentados no restante do relatório, ressaltamos alguns pontos que devem ser melhorados:

- Promover uma maior participação de todos os membros da CPA do campus, mediante reuniões.
- Promover ações para ampliar a participação dos docentes no auxílio aos estudantes para realização da autoavaliação.
- Ampliar o percentual de participantes no processo de autoavaliação.
- Retomar a avaliação junto à comunidade externa, ampliando o número de participantes deste segmento na avaliação.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão institucional que se apoia em “Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais” teve um alcance satisfatório. Diversas estratégias foram adotadas para minimizar as desigualdades através da flexibilização de diferentes aspectos ligados ao processo de ensino-aprendizagem, bem como na abertura de editais que ofereciam auxílio àqueles estudantes que, por razões financeiras, tinham dificuldades de acesso ao campus. Além disso, muitos projetos de ensino, pesquisa e extensão seguiram suas atividades, garantindo a aprendizagem dos estudantes envolvidos através de voluntariado ou de bolsas.

Vale destacar que os projetos desenvolvidos no campus contribuem para uma formação mais completa de todos os que se envolvem, pois há interação, troca de experiências, discussões e resolução de problemas. Acrescentamos, ainda, que 77,5% dos respondentes que participaram da avaliação institucional concordaram que “A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos”, conforme figura 2 abaixo:

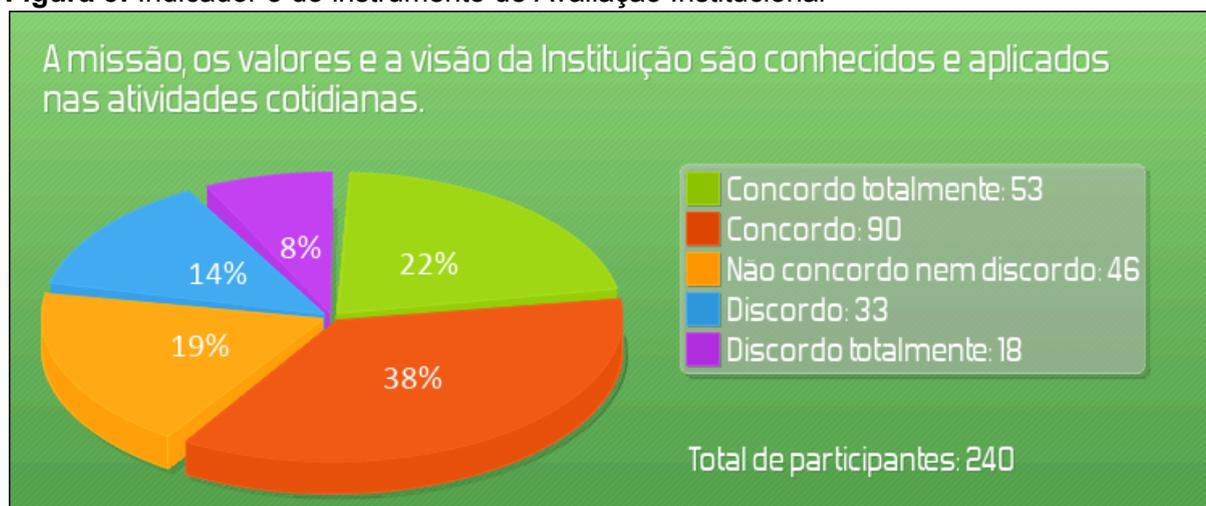
Figura 2: Indicador 6 do instrumento de Avaliação Institucional



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

Por fim, salientamos que, conforme a figura 3, é possível ver que ao serem perguntados se a “missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas”, 59,6% dos respondentes concordam em alguma medida que as ações implantadas ao longo de 2024 vão ao encontro da Missão, já exposta anteriormente, da Visão “Ser referência em educação, ciência e tecnologia como uma instituição pública, gratuita, de qualidade e com compromisso social” e dos Valores que são: “Equidade e justiça social; Democracia; Cooperação; Solidariedade; Sustentabilidade; Ética; Desenvolvimento Humano; Inovação; Qualidade e Excelência; Autonomia; Respeito à diversidade; Compromisso social”. Outros dados a seguir, corroboram os esforços empreendidos para minimizar os problemas enfrentados ao longo de 2024.

Figura 3: Indicador 3 do instrumento de Avaliação Institucional



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa

O PDI do IFRS estabelece, entre outras coisas, que a excelência acadêmica deve ser buscada através da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de forma a promover a articulação de diferentes áreas de conhecimento, bem como a inovação científica, tecnológica, artística e cultural. Para cumprir essa proposta, o Campus Restinga oferece à comunidade acadêmica projetos de ensino, de

pesquisa e de extensão, envolvendo diferentes modalidades de ensino, possibilitando a participação de servidores e estudantes, além da comunidade externa, no caso das atividades de extensão.

Toda a comunidade acadêmica tem possibilidade de participação no Conselho Superior, no Conselho de Campus, nos Colegiados de Curso e nas diversas comissões existentes no Campus Restinga, como as comissões de ensino, de extensão, de pesquisa e inovação, além das comissões que tratam de questões específicas: CIPAVE (Comissão Interna de Prevenção à Acidentes e Violência Escolar), Comissão de Análise de Imagens, Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes, CPA (Comissão Própria de Avaliação), COPPID (Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente), Comissão Permanente do Processo Eleitoral, CISSPA (Comissão Interna de Saúde, Segurança e Prevenção de Acidentes), CPPD (Comissão Permanente de Pessoal Docente), Comissão de Eventos, COA (Comissão de Organização e Acompanhamento) e CIS (Comissão Interna de Supervisão). Além disso, a comunidade externa também têm possibilidade de participação no Conselho de Campus e em comissões que tratam de assuntos relacionados à vida acadêmica e sua relação com a comunidade, como a própria Comissão Própria de Avaliação (CPA). A respeito da participação democrática, as figura 4 e 5 trazem mais dados:

Figura 4: Indicador 5 do instrumento de Avaliação Institucional

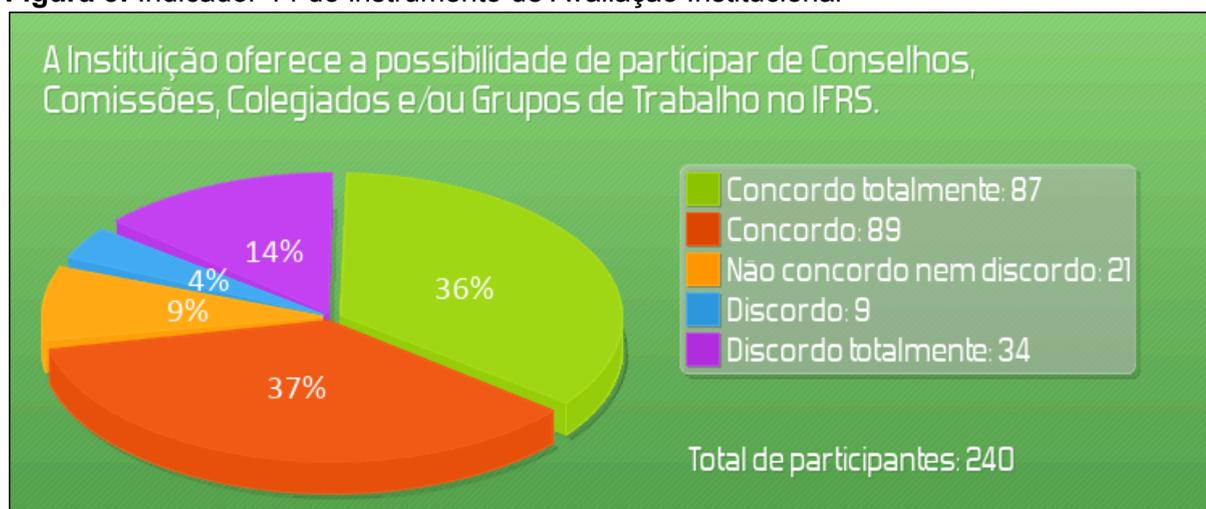


Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

Do total de participantes, 66% reconhecem que a Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou

reformulação de propostas de cursos, percentual ligeiramente menor ao apresentado no relatório do IFRS Campus Restinga referente ao ano de 2023 (73%). Igualmente, para 73,3% dos participantes é clara a percepção da possibilidade de participação em Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS, índice semelhante ao do ano anterior.

Figura 5: Indicador 14 do instrumento de Avaliação Institucional



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações dos setores responsáveis.

2.2 Responsabilidade Social da Instituição

O Campus Restinga atua sempre junto à comunidade, trabalhando em prol de atender as demandas e necessidades apresentadas em relação ao acesso ao ensino, à cultura, ao mundo profissional e demais processos que contribuam para a formação integral de todos os que fazem parte da instituição. Abaixo, podemos ver, detalhadamente, as diversas ações desenvolvidas, em 2024, e que demonstram a responsabilidade social do campus em relação à comunidade que atende.

2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações

Foi mantida em 2021, de acordo com a lei 12.711, de 2012, a política de

acesso aos cursos regulares do campus para candidatos egressos de escolas públicas, pretos, pardos e indígenas e pessoas com baixa renda. No contexto ainda de retorno às atividades presenciais, o campus logrou a manutenção da atuação do NAPNE, NEABI e NEPGS com a realização de atividades, buscando dar conta da qualificação relacionada à educação para os diversos públicos.

Dentro das políticas de acesso, também é prática do Campus Restinga adotar período de solicitação de isenções de inscrição de processo seletivo, com base em formulário socioeconômico e cadastro nos programas sociais do governo federal. A assistência estudantil trabalhou na perspectiva de atender o número máximo de alunos com os benefícios de auxílio permanência, auxílio moradia e auxílio emergencial, apesar das restrições orçamentárias impostas pelo governo federal. Muitas atividades realizadas no campus têm como público-alvo a comunidade do bairro onde estamos inseridos, a Restinga, buscando o empoderamento e a inserção cultural e social local. Nesse sentido, elencamos as seguintes ações realizadas pelo campus em 2024 para ilustrar o trabalho feito sobre essa temática:

- Foram realizados 79 atendimentos Psicológicos, Pedagógicos e Sociais.
- Foram executados recursos em ações afirmativas de permanência e êxito da Assistência Estudantil, atingindo 450 estudantes, conforme tabela abaixo.

Tabela 1: Auxílios Estudantis 2024

AUXÍLIOS	Renovações	Novas inscrições	Totais
Auxílios Permanência	274	166	440
Auxílios Emergencial	0	10	10
Total de Auxílios Deferidos	274	176	450

A Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE) estabeleceu comunicações com os egressos por meio da plataforma <https://alumni.ifrs.edu.br/>. Também foram realizados encontros para discussão de temas específicos com os egressos em 2024.

O NAC, Núcleo de Arte e Cultura, realizou as seguintes atividades:

- Encontros formativos sobre ARTE E CULTURA NEGRAS nos dias 19 e 26 de março de 2024. Atividade aberta a todas as turmas do turno da tarde e à

comunidade externa, ministrada pelo professor e artista Estêvão da Fontoura. Os dois encontros contextualizaram as condições de trabalho de artistas negras e negros no Brasil atual, à luz da legislação vigente e de conceitos cunhados por autoras e autores como Abdias do Nascimento, Djamila Ribeiro, Renato Nogueira, Cida Bento e Roberto Conduru. Dentre as temáticas abordadas, estavam presentes "Racismo e branquitude", "Legislação - crime de racismo", "Políticas afirmativas", "Cultura Afrocentrada", "Arte Negra", "Artistas do RS e do Brasil". Foram apresentadas imagens e vídeos de artistas cuja obra é de grande relevância para a temática das relações étnico-raciais na arte contemporânea e que contextualizaram as reflexões propostas. A atividade contou com a participação de cerca de 120 estudantes do EMI (Ensino Médio Integrado) do turno da tarde, além da participação de pessoas da comunidade externa, como membros da Biblioteca Pública do Estado.

- Mostra artístico-cultural na XIII Mostra Científica do Campus Restinga. Exposição de trabalhos de artes visuais, teatro, música e performance inscritos por formulário e curado com o apoio do NAC.

- 70ª Feira do Livro espaço parceiros da Feira. Dia 18/11 (18h), o NAC e estudantes da Informática e Lazer do campus levaram ao centro apresentações de dança e música, que ocorreram dentro da programação do IFRS na Feira. A atividade contou com público espontâneo e demais estudantes de outros campi do IFRS.

- Mostra fotográfica Pra sempre Pirata. A exposição ocorreu durante os meses de novembro e dezembro no corredor do bloco 1 do câmpus, em homenagem ao mascote canino Pirata. Foram expostas fotografias enviadas por servidores e estudantes do câmpus para compor a exposição.

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos informações dos núcleos NAPNE, NEABI e NEPGS.

2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

O Campus Restinga está em permanente contato com as entidades e órgãos do setor público como demandante e demandado. Também é possível verificar uma relação bastante consolidada com a secretaria municipal de educação, embora o poder público municipal tenha diversos problemas no atendimento das demandas

da Chamada Pública de implantação do campus, como transporte qualificado em amplo horário, segurança e iluminação. Em 2024, não houve novos acordos ou convênios com instituições públicas ou privadas. Quanto aos contratos de estágios, foram firmados 120 novos contratos.

2.3 Ações de superação

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Promoção e subsídio às ações de inclusão social, racial, de gênero e de grupos em vulnerabilidade social buscando o respeito à diversidade, a valorização cultural e a equidade social (extensão);
- Ampliar o incentivo do desenvolvimento de pesquisa aplicada focada nas linhas de atuação do campus, associada à demanda e pertinência regional (pesquisa).

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ao longo do ano de 2024, o Campus Restinga ofereceu 5 Cursos Superiores, 3 Técnicos Integrados ao Ensino Médio, 1 Técnico Concomitante ao Ensino Médio, 1 Técnico Subsequente ao Ensino Médio e 2 Cursos Educação de Jovens e Adultos (Proeja) e 1 especialização, como se pode ver com mais detalhes abaixo. Além disso, no processo seletivo realizado no segundo semestre de 2024 para ingresso em 2025, foi ofertado um novo curso superior: Tecnologia em Agroecologia. Foram inúmeros os esforços e as estratégias para possibilitar que os estudantes matriculados pudessem acompanhar as aulas e participar das atividades.

Em relação a projetos de ensino, o Campus Restinga conseguiu desenvolver 23 de distintas áreas, totalizando 23 bolsistas. No que diz respeito a projetos de pesquisa, foram desenvolvidos 29 e, no que tange à extensão, foram 23 projetos, 3 eventos e 5 cursos ofertados, totalizando 27 bolsistas e 12 voluntários. Todos esses dados estão detalhados nas planilhas a seguir.

Entende-se que a manutenção dos projetos, programas e cursos mencionados, mesmo diante das dificuldades impostas pelo não aumento da verba para os Institutos Federais, possibilitaram a ampliação do vínculo entre o campus, os servidores e a comunidade de forma geral. Além disso, os estudantes vinculados a projetos através de bolsa, além da relação com o conhecimento, também puderam contar com o auxílio financeiro.

3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu

O Campus Restinga ofereceu em 2024 os seguintes cursos:

A) Superiores

- Licenciatura em Letras Português e Espanhol
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Eletrônica Industrial
- Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer
- Tecnologia em Processos Gerenciais
- Tecnologia em Agroecologia (oferta no edital de ingresso para 2025/1)

B) Técnicos Integrados ao Ensino Médio

- Eletrônica
- Informática
- Lazer

C) Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio

- Guia de Turismo

D) Técnico Concomitante/Subsequente ao Ensino Médio

- Informática

E) Educação de Jovens e Adultos (Proeja)

- Agroecologia
- Comércio

F) Especialização

- Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em Manufatura Avançada (Indústria 4.0)

Neste contexto, podemos remeter às avaliações de curso realizadas por discentes e docentes com o seguinte resultado:

Tabela 2: Avaliação dos cursos

	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	26% (44)	33.1% (56)	18.3% (31)	12.4% (21)	10.1% (17)
A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes.	33.7% (57)	34.9% (59)	10.7% (18)	5.9% (10)	14.8% (25)
O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	29.6% (50)	35.5% (60)	11.8% (20)	10.7% (18)	12.4% (21)
O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	21.9% (37)	32% (54)	23.7% (40)	12.4% (21)	10.1% (17)

Do resultado da avaliação dos cursos é possível verificar que há um entendimento predominante de que os cursos oferecidos pelo campus, de forma geral, demonstram comprometimento com a realidade social da região, tendo 59,1%

de avaliações positivas. Um índice de aprovação maior é percebido quanto à divulgação das ações de auxílio ao estudante, como apoio pedagógico, monitoria, entre outros, 65,1% de avaliações positivas.

Outro índice de aprovação (68,6%) é quanto à disponibilidade da coordenação do curso para atendimento tanto dos discentes quanto dos docentes, comprovando o empenho das coordenações. Por fim, observa-se também uma avaliação positiva (53,9%) quanto ao diálogo estabelecido entre os docentes e a comunidade a respeito das demandas dos cursos.

3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas

A CPA sabe que os índices exigidos são gerais e devem ser perseguidos por todos, mas compreendemos que o contexto social do nosso campus nos impõe desafios específicos e que devem ser assimilados, como a localização periférica em relação ao centro econômico da cidade e a situação de instabilidade e, em alguns casos, vulnerabilidade econômica e social que muitos dos nossos discentes se encontram.

Até o fechamento deste relatório, a Plataforma Nilo Peçanha não havia divulgado os dados de 2024; portanto, a CPA não obteve dados atualizados sobre a eficiência e a eficácia no Campus Restinga.

3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização lato sensu e educação continuada

Em 2023 teve início a especialização presencial em Manufatura Avançada (Indústria 4.0). O curso, da área de Computação e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), é noturno e objetiva a formação de especialistas qualificados, atuantes na resolução de problemas, quantitativos e qualitativos, bem como pesquisas aplicadas e soluções tecnológicas nos negócios e na indústria das áreas de Manufatura, Automação e Controle. Possui carga horária total de 410 horas com ingresso bianual. Em 2024 não foram ofertadas novas vagas.

3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação *Stricto Sensu* (verticalização)

O Campus Restinga não ofertou cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino

Em 2024, por meio dos editais foram realizados 23 projetos de ensino por meio dos editais de PIBEN e Fluxo Contínuo, somando 23 bolsistas. Foram investidos R\$13.300,00 mensais, somando R\$106.400,00 anuais.

Tabela 3: Projetos de ensino no IFRS Campus Restinga

Título do projeto	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária
Computação Inclusiva - Ensino de pensamento computacional para estudantes com Necessidades Educativas Especiais	1	0	16
RoboLab Restinga: Explorando a Educação do Futuro	1	0	16
Tabela periódica interativa	1	0	16
Eletrônica - compartilhamento cidadão de saberes entre estudantes do IFRS/Campus Restinga e a Escola Estadual de Ensino Fundamental Evarista Flores da Cunha	1	0	8
LabDC - Laboratório de Divulgação Científica e Combate à Desinformação	1	0	16
Conectar IFRS - Podcast de divulgação científica do IFRS Campus Restinga	1	0	16
Clube de Matemática da Restinga	1	0	16
Monitoria de apoio pedagógico Desenho Técnico 2024	1	0	12
Monitoria de Informática	1	0	8
Monitoria de Matemática no Campus Restinga	1	0	8
Tinga Games - Escola de Desenvolvimento de Jogos	1	0	8
Clube de leitura	1	0	8
Práticas de Educação Inclusiva e (re)construção de saberes docentes	1	0	8
Monitoria de Educação Física	1	0	8
RAP – Reasoning and Programming: Treinando para competições de programação	1	0	8
Literaturas em diálogo: podcast	1	0	8
Ensino de Geografia a partir da geração de ambiências	1	0	8
RestingaCast: produzindo um podcast no IFRS Campus Restinga	1	0	8
Elaboração de Materiais Inclusivos para Matemática	1	0	8

Monitoria de apoio pedagógico para Eletrônica Digital 2024	1	0	8
Do Código à Educação: Explorando o Papel da IA no Desenvolvimento de Software	1	0	8
Inclusão digital, apoio pedagógico para uso de tecnologias informacionais e comunicacionais para a educação a distância, ou à acessibilidade digital (<u>Edital 15/24 Campus Restinga</u>)	1	0	16
Inclusão digital, apoio pedagógico para uso de tecnologias informacionais e comunicacionais para a educação a distância, ou à acessibilidade digital (<u>Edital 15/24 Campus Restinga</u>)	1	0	16

3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa

Em 2023 foram mantidos 12 grupos de pesquisa ativos. Além disso, foram executados 29 projetos de pesquisa, sendo 13 cadastrados nos editais de fomento interno, 3 nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, 6 no edital para projetos indissociáveis e 13 no edital de fluxo contínuo.

3.1.6.1 Número de bolsas de Iniciação Científica

No ano de 2023 foram selecionados 22 bolsistas para os projetos de pesquisa.

3.1.6.2 Número de Linhas, projetos de pesquisa

O Campus Restinga conta com 9 (doze) grupos de pesquisa, conforme tabela abaixo.

Tabela 4: Grupos de pesquisa no IFRS Campus Restinga

Grupo de pesquisa	Coordenador(es)	Área predominante
1. Administração e Inovação	Marcelo Machado Barbosa Pinto	Ciências Sociais Aplicadas; Administração.
2. Educação Física e a Educação Profissional	Tatiana Teixeira Silveira	Ciências da Saúde; Educação Física.
3. Educação, Lazer e Saúde	Cíntia Mussi Alvim Stocchero	Ciências da Saúde; Educação Física.
4. Ensino de Estatística e Matemática – EnEMat	Susana Beatris Oliveira Szewczyk e Maíra da Silva Gomes	Ciências Exatas e da Terra; Matemática.
5. Grupo de Informática do IFRS Restinga	Rafael Pereira Esteves e Eliana Beatriz Pereira	Ciências Exatas e da Terra; Ciência da Computação.
6. Múltiplos Saberes da Educação Profissional	Luciano Gomes Furlan	Ciências Humanas; Educação.
7. Núcleo de Pesquisa em Ensino de Língua e Literatura	Cassiana Grigoletto e Anderson Hakenhoar de Matos	Linguística, Letras e Artes; Linguística.

8. Sistemas Eletrônicos Integrados	Alexsandro Cristovão Bonatto	Engenharias; Engenharia Elétrica.
9. Saberes e Práticas em Agroecologia	Tadeu Luis Tiecher e Jovani Zalamena	Agronomia.

Em 2017, foram executados 12 projetos de pesquisa. Em 2018, 10 projetos. Em 2019, houve 6 projetos de pesquisa contemplados com bolsa de iniciação científica via fomento interno, 4 projetos contemplados com bolsa nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, e 5 projetos de pesquisa sem bolsa de iniciação científica no edital de fluxo contínuo. Já em 2020, houve um aumento considerável no número de projetos de pesquisa. Nos editais de fomento interno, foram 13 projetos de pesquisa aprovados e 11 executados, com um total de 16 bolsas: 3 de 8 h; 1 de 12 h e 12 de 16 h. Nos editais para Habitats de Inovação e Empreendedorismo, foram 4 projetos aprovados e 4 bolsas de 16 h. Além disso, ainda foram executados 4 projetos cadastrados no edital de fluxo contínuo. Em 2021, mais um aumento considerável no número de projetos de pesquisa no campus: 27, sendo 18 cadastrados nos editais de fomento interno, 5 nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, 3 no edital de fluxo contínuo e 1 no edital para projetos contemplados por agências externas de fomento. Em 2022, com o retorno presencial e uma demanda maior por parte das atividades de ensino, não foi possível manter o número crescente de projetos de pesquisa. No total, foram 10 projetos cadastrados nos editais de fomento interno e 4 projetos cadastrados nos editais de habitats de inovação e empreendedorismo. Em 2023, o campus Restinga ampliou o número de projetos de pesquisa oferecidos, chegando a 19. Em 2024, nova ampliação no número de projetos realizados, chegando a 29. Isso demonstra o empenho dos servidores em garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Tabela 5: Projetos de pesquisa no IFRS Campus Restinga

Projeto	Coordenador(a)	Edital
Inoval@ab Restinga	Alexsandro Cristovao Bonatto	HABITATS DE EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO
EcoLabTinga	Tadeu Luís Tiecher	HABITATS DE EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO
Incubadora Tecnológica Social da Restinga	Carolina Kruse Ramos	HABITATS DE EMPREENDEDORISMO E

		INOVAÇÃO
Literaturas em diálogo: explorando a produção contística estrangeira contemporânea	Daniela Nicoletti Favero	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Estado, violência e as margens: um estudo sobre a atuação das lideranças comunitárias no combate à violência contra as mulheres no bairro Restinga	Helena Patini Lancellotti	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Avaliação de segurança em dispositivos IoT	Roben Lunardi	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Uso de IA para honeypots em redes de dispositivos IoT	Roben Lunardi	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Plataformas Digitais e a Internacionalização de "Starups" na Região de Porto Alegre	Marcelo Machado Barbosa Pinto	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Desenvolvimento e integração de uma metodologia de contagem e classificação de pragas agrícolas em armadilhas iscadas usando técnicas de inteligência artificial	Jean Carlo Hamerski	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
O multilinguismo na paisagem linguística do Rio Grande do Sul - Serafina Corrêa	Dania Pinto Gonçalves	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Prótese para membros superiores	João Roberto Gabbardo	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
RoboLab Restinga: Laboratório de Robótica Educacional	Iuri Albandes	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Explorando as Fronteiras da IA no Desenvolvimento de Software	Iuri Albandes	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Carreira, inserção profissional e empreendedorismo em cursos superiores de tecnologia CSTs na área de gestão	Nilson Varela Rübenich	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Desenvolvimento de soluções para monitoramento ambiental usando soluções 4.0	Alexsandro Cristovão Bonatto	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Circadiômetro: um instrumento para medir os efeitos da iluminação artificial na saúde humana	: Fausto Kuhn Berenguer Barbosa	FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
"Você sabia": uma sequência didática utilizando metodologia de ensino baseada em projetos.	LUCIANO BARTH VIEIRA	PROPPI Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO

Censo Hoteleiro de Porto Alegre	TIAGO BASSANI RECH	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Reciclagem de Módulos Fotovoltaicos	GILBERTO JOAO PAVANI	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Capitalismo de plataformas e trabalhadores de entrega - repadronização do trabalho precário no Brasil e América Latina?	Diego Monte Blanco	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Processo de Reciclagem de Módulos Fotovoltaicos	GILBERTO JOAO PAVANI	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Análise da relação entre os lugares territorializados e o desenvolvimento da aprendizagem em escolas da rede pública em áreas periféricas de Porto Alegre/RS	TIAGO BASSANI RECH	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
O Atual entre o Passado e o Futuro: análise de eventos e notícias locais, nacionais e mundiais a partir da perspectiva geográfica	FELIPE DE SOUSA GONÇALVES	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Letramento informacional nas práticas educativas do ensino médio integrado no campus Restinga	PAULA PORTO PEDONE	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Fábrica de Software	ELIANA BEATRIZ PEREIRA	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Repercussões de eventos climáticos extremos na Zona Sul de Porto Alegre/RS	FELIPE DE SOUSA GONCALVES	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
As percepções de qualidade do ensino na visão dos alunos concluintes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFRS campus Rio Grande'	EDUARDO MATHIAS CRISTELLO	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Literaturas em diálogo: explorando a produção contística estrangeira contemporânea.	DANIELA NICOLETTI FAVERO	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO
Tradução literária em perspectiva	DANIELA NICOLETTI FAVERO	PROPPi Nº 01/2024 DE FLUXO CONTÍNUO

3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

Em 2021, a pandemia de COVID-19 impossibilitou atividades mais próximas à comunidade. Já em 2022 houve um grande avanço: foram realizados 12 projetos. Em 2023, consolidou-se esse avanço com a oferta de 19 projetos e 9 eventos. Em 2024, ampliou-se o número de ações realizadas, foram 23 projetos, 5 cursos e 3

eventos, que selecionaram 27 bolsistas e 12 bolsistas voluntários.

Tabela 6: Atividades de extensão no IFRS Campus Restinga

Título	Tipo	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária
Este campus é seu!	Projeto	2	-	302h
Contamores	Projeto	2	-	219h
Laboratório de educação Matemática no Campus Restinga	Projeto	4	-	221h
Agricultura Urbana na Restinga - Cultivando Hortas Orgânicas na Periferia de Porto Alegre	Projeto	1	-	175h
Oficinas de Cantokê	Projeto	1	-	60h
Observatório da Comunidade	Projeto	3	-	230h
VERMICOMPOSTINGA: Compostagem no RESTINGA - transformando resíduos orgânicos em adubo	Projeto	1	-	155h
Intervenções literárias	Projeto	1	-	114h
Biblioteca Viva	Projeto	1	-	144h
Educação para a proteção animal na vizinhança do IFRS-RESTINGA	Projeto	1	-	37h
Eletrônica - compartilhamento cidadão de saberes entre estudantes do IFRS/RESTINGA e a Escola Estadual de Ensino Fundamental Evarista Flores da Cunha	Projeto	1	-	200h
NR 35 - Trabalho em Altura	Curso	-	-	20h
II Semana Acadêmica do Eixo de Gestão e Negócios do IFRS - CAMPUS RESTINGA	Evento	-	3	12h
Coletivo de dança no Campus Restinga	Projeto	1	-	84h
RoboLab Restinga: Formação Tecnológica para a Indústria 4.0	Projeto	1	-	240h
Produção textual por meio dos gêneros do discurso	Projeto	1	-	220h
Hablado por los codos - Para niños	Projeto	1	-	130h
Renovação Eletrônica: Recuperação Solidária Pós-Enchentes	Projeto	-	5	156h
Confeccionadora de bolsas de tecido - Mulheres Mil	Curso	-	-	160h
Ecorestinga	Projeto	-	-	130h
Renovação Eletrônica: recuperação solidária pós-enchentes e redução de descarte eletrônico	Projeto	2	-	75h
RestingaCom	Projeto	1	-	100h
Oficina de Impressão 3D do InovaLab - edição 2024	Evento	-	1	2h
Reparação Histórica, Cidadania e Autonomia	Projeto	-	1	620h
Agente de Desenvolvimento Cooperativista Solidário	Curso	-	2	200h
IPE - Gestão de Empreendimentos Econômicos	Curso	-	-	200h

Solidários/Agente de desenvolvimento cooperativista solidário				
Libras básico - Mulheres Mil	Curso	-	-	160h
Trampando Cultura na Periferia - Agente Cultura Viva	Projeto	1	-	200h
XIII Mostra Científica do IFRS - Campus Restinga	Evento	-	-	20h
Programa Mulheres Mil Campus Restinga 2025	Projeto	-	-	986h
Núcleo de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas Restinga	Projeto	1	-	106h

3.2 Comunicação com a Sociedade

O Campus Restinga comunica-se com seus públicos através de seus canais de comunicação oficiais: site, redes sociais e e-mail. Além de publicações e divulgações, o Campus esclarece dúvidas e presta informações por telefone, e-mail e ferramentas de mensagens nas redes sociais.

Entre as principais ações estão a divulgação dos Processos Seletivos, a publicação de oportunidades (bolsas, concursos, editais) e as notícias sobre atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, realiza-se a publicação de conteúdos produzidos por projetos de ensino, pesquisa e extensão, como cards, vídeos e podcasts nas redes sociais e nos canais do campus no YouTube e no Spotify.

No site institucional, foram publicadas 158 notícias, além das publicações oficiais, como editais, resultados, resoluções e portarias, e atualizações das páginas dos cursos e dos setores, núcleos e comissões.

Nas redes sociais, publicou-se, além de divulgações institucionais e oportunidades, registros de eventos, exposições, visitas técnicas, premiações, apresentações de trabalhos e TCCs, momentos do cotidiano do campus, entre outros.

No Facebook, em 2024, foram 337 publicações, com 160.750 visualizações e alcance de 92.741, número 19,6% inferior ao ano anterior. As interações também diminuiram 19,6%, atingindo 10,4 mil. O número de seguidores somou 13.801 usuários, com 269 novos e 98 deixando de seguir a página. Os números confirmam tendência global de redução do uso da plataforma diante do crescimento do Instagram.

No Instagram, em 2024 foram 389 publicações no feed e 500 stories. Alcançou-se 75.439 contas, um aumento de 188,9% em relação a 2023. As

visualizações somaram 935.242. Em 2024, 2 mil usuários passaram a seguir o perfil, totalizando 6.809 seguidores. As interações (curtidas ou reações, salvamentos, comentários, compartilhamentos e respostas) somaram 27,1 mil, uma média de 94 interações por publicação. As visitas ao perfil cresceram 19,3%, totalizando 35,9 mil. Os cliques nos links nos stories ou mensagens chegaram a 2,1 mil, um aumento de 55,6% em relação a 2023.

No YouTube, foram 8.691 visualizações, um crescimento de 90% sobre o ano anterior, com exibição de 381,5 horas (aumento de 49%), principalmente em decorrência da publicação de podcasts. O canal ganhou 102 inscritos, somando 1.160.

No Spotify, foram 206 streamings e 1204 reproduções, com um total de 52 horas de consumo, em grande parte de podcasts. O número de seguidores passou a 89, com 28 novos usuários.

Produziram-se alguns materiais impressos para sinalização e aviso do campus e campanhas de conscientização sobre cuidados no campus. Também elaboraram-se flyers e cartazes para divulgação institucional e de cursos para distribuição em eventos e na recepção do campus. Durante a catástrofe climática ocorrida em maio, em Porto Alegre, foram publicados avisos e campanhas de arrecadação de doativos aos afetados pelas enchentes. No segundo semestre, foi realizada a divulgação do novo curso superior de Tecnologia em Agroecologia, com publicações nas redes sociais, inserção na imprensa estadual e distribuição de folders em feiras. Também foi realizada a divulgação e cobertura de cursos FIC realizados no campus, como Mulheres Mil, Programa Ipê e EJA/EPT.

Tabela 7: Dados gerais do relatório de avaliação institucional.

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
5- O portal do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento.	24.6% (59)	32.5% (78)	17.9% (43)	12.5% (30)	12.5% (30)
6- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	24.6% (59)	37.5% (90)	16.7% (40)	9.2% (22)	12.1% (29)
7- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da	17.5% (42)	43.3% (104)	15.0% (36)	9.6% (23)	14.6% (35)

instituição.					
--------------	--	--	--	--	--

No que tange à percepção da comunidade sobre a comunicação com a sociedade, observa-se que as questões especificamente sobre o portal do IFRS e o site do Campus nos quesitos clareza e agilidade tiveram boa avaliação, somando 57,1% e 62,1% de avaliações positivas, respectivamente. Em relação aos meios de comunicação utilizados pelo campus e sua eficiência, obteve-se 60,8% de avaliações positivas.

3.2.1 Ouvidoria

O Campus Restinga não possui prestação de serviço de ouvidoria.

3.3 Política de Atendimento aos Discentes

Inicialmente, é importante ressaltar que não é somente a Assistência Estudantil que realiza atendimento discente no Campus Restinga: o Setor de Ensino como um todo, a Orientação Estudantil de modo mais específico e, no que refere-se à busca ativa e permanência e êxito, também temos uma Comissão própria, a CIAAPE.

No total, foram 82 atendimentos realizados pelos três servidores da Orientação Estudantil em 2024, sem contar os atendimentos diários de balcão à comunidade escolar. Além disso, foram realizadas atividades pedagógicas específicas da Orientação Estudantil com entradas nas turmas do EMI e EJA, atendimentos Pós-Conselho de Classe e Busca Ativa.

A Assistência Estudantil, por sua vez, é um órgão do Setor de Ensino do Campus Restinga que, dentre seus objetivos, visa contribuir para o enfrentamento dos efeitos das desigualdades sociais e ampliar a democratização das condições de acesso e permanência dos estudantes no ensino público federal, garantindo o respeito à diversidade. A Assistência Estudantil do Instituto IFRS tem sua política aprovada na Resolução nº 86 de 2013 do Conselho Superior, lá você pode ter informações sobre todo o funcionamento da Assistência, seus objetivos e princípios, bem como sobre as competências de todos os seus órgãos.

O estudante pode realizar agendamento de atendimentos online para psicologia escolar, pedagogia e serviço social, bem como fazer as solicitações

online diretamente pelo site. Além disso, podem realizar inscrições para Auxílio Estudantil Permanência ou Moradia por meio dos editais.

A Assistência Estudantil efetua todos os anos o levantamento dos resultados das turmas do Campus Restinga do IFRS, apresentando dados como desistências, evasão, mudança de curso, transferência, formados, falecidos e regulares (matriculados) de cada curso.

3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados

Nossas políticas de acesso iniciam-se com a divulgação do processo seletivo, contando com visitas às escolas da rede municipal e estadual da região e envio de material gráfico e e-mails para entidades, escolas e associações. Amplo material gráfico é distribuído e panfletagem realizada nos locais de maior circulação de pessoas na região. Como política de acesso, atendemos às ações afirmativas em relação a candidatos oriundos de escolas públicas, renda inferior e diversidade étnico-racial. A seleção se dá através de provas de conhecimento para todos os níveis, exceto no PROEJA, onde a inscrição é mediante entrevistas e o processo seletivo à base de critérios sócio econômicos educacionais, buscando promover a inclusão social. Essas ações já são políticas do campus. Além disso, podemos citar:

- Realização de ações com a rede de proteção social, ampliando o atendimento dos estudantes e suas famílias (Pré-conferência Municipal da Assistência Social).
- Participação da Assistência Estudantil como membro permanente da COPERSE (Comissão Permanente de Seleção), aumentando o acompanhamento dos estudantes desde o processo de matrículas, através de: realização de Análises Socioeconômicas; realização de orientações ao estudante durante o período de matrículas, em conjunto ao setor de Ensino; acompanhamento da frequência do estudante durante todo ano, no mínimo, uma vez ao mês; atendimento de situações específicas (psicológicas, pedagógicas ou sociais); oficinas de Assistência Estudantil durante o período de matrículas, visando o acesso aos programas de Assistência Estudantil.

3.4 Ações de Superação

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Ampliar a divulgação das ações do campus nas escolas próximas, buscando atingir um número maior de pessoas da comunidade.
- Manutenção e ampliação dos auxílios estudantis, com oferta antecipada ao início das aulas.
- Possibilitar a permanência do aluno na instituição para realização de seus estudos, diminuindo o índice de evasão escolar.
- Estímulo à execução de projetos de autoria dos discentes.

EIXO 4: POLÍTICA DE GESTÃO

4.1 Políticas de Pessoal

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações dos setores responsáveis.

4.1.1 Perfil docente - Titulação

Tabela 8: Perfil de formação dos docentes do IFRS Campus Restinga

Docente	Formação
Alexandre Adriano dos Santos Lima	Mestre
Alexsandro Cristóvão Bonatto	Doutor
Anderson Hakenhoar de Matos	Doutor
André Forlin Dosciati	Especialista
André Marcelo Schneider	Doutor
Andréia Meinerz (afastada)	Mestre
Angela Zanotelli Cagliari	Mestre
Bruna Milano Schepers (substituta)	Doutora
Bruno Canal	Mestre
Caren Fulginiti da Silva	Mestre
Cassiana Grigoletto	Doutora
Cassius Ugarte Sardíglia	Mestre
Charlies Uilian de Campos Silva	Doutor
Clairê de Pauli Nilson (substituta)	Mestre
Dânia Pinto Gonçalves	Doutora
Daniel Battaglia	Doutor
Daniela Nicoletti Fávero	Doutora
Daniela Sanfelice	Doutora
Denise Regima Quaresma da Silva (visitante)	Doutora
Diana Vega Marona	Mestre
Diego Monte Blanco	Doutor
Diego Moreira da Rosa (afastado)	Mestre
Diego Romeira Cigaran Chaves	Mestre
Divane Floreni Soares Leal	Doutora
Éderson de Oliveira Cabral (substituto)	Doutor
Eliana Beatriz Pereira	Doutora
Elizandra Martinazzi	Doutora
Eric Robalinho (substituto)	Doutor
Fausto Kuhn Berenguer Barbosa	Doutor
Felipe de Sousa Gonçalves	Doutor
Felix Nicolai Delling	Doutor
Fernanda Beron da Cunha	Mestre
Freddy Enrique Cuzco Chumbe (substituto)	Mestre

Gilberto João Pavani	Doutor
Gleison Samuel do Nascimento	Doutor
Helena Patini Lancellotti	Doutora
Iuri Albandes Cunha Gomes	Doutor
Jean Carlo Hamerski	Doutor
Jessie Ortiz Marimon	Mestre
Jezer Machado de Oliveira	Doutor
João Roberto Gabbardo	Mestre
Jovani Zalamena	Doutor
Juliana Battisti (afastada)	Mestre
Juliano de Azevedo Borges	Mestre
Luana Goulart Teixeira	Mestre
Luciano Gomes Furlan	Doutor
Luís Felipe Kiesow de Macedo	Mestre
Luiz Carlos de Almeida Batista Pustiglione	Mestre
Maíra da Silva Gomes	Doutora
Marcelo Machado Barbosa Pinto	Doutor
Margareth Kayser Pereira (Substituta)	Mestre
Marines Boncoski Brizola (substituta)	Doutora
Mário Augusto Correia San Segundo	Doutor
Matheus Perin	Doutor
Mauro Maisonave de Melo	Mestre
Melissa Osterlund Ferreira	Mestre
Miguel Salvador Lemos Baladan (substituto)	Doutor
Nathália Luisa Giraud Gasparini (afastada)	Mestre
Nilson Varella Rübenich	Doutor
Potira Viegas Preiss (visitante)	Doutora
Rafael Frois da Silva	Doutor
Rafael Pereira Esteves	Doutor
Renie Robim (afastado)	Mestre
Ricardo Luis dos Santos	Doutor
Roben Castagna Lunardi	Doutor
Roberto Domingues Souza	Mestre
Rodrigo Wolff Porto	Doutor
Rudinei Müller	Doutor
Sandra Rovena Frigeri (substituta)	Especialista
Sérgio Guilherme Santos Portella (colaboração técnica)	Mestre
Stefan Chamorro Bonow	Doutor
Susana Beatris Oliveira Szewczyk	Doutora
Tadeu Luis Tiecher	Doutor
Tatiana Teixeira Silveira	Doutora
Tiago Bassani Rech	Doutor
Valesca Persch Reichelt (visitante)	Doutora
Wagner Guimarães da Silva	Doutor

4.1.2 Corpo técnico-administrativo

Tabela 9: Perfil de formação dos Técnicos-Administrativos do IFRS Campus Restinga

Técnico-administrativo	Formação
Alexandre Wasem Pinto	Técnico
Amanda Corrêa de Lavra Pinto	Especialista
Antônio Luis Ramos Lopes	Sem dados
André Amaral Mendes	Ensino Médio
André Luiz Silva de Andrades	Técnico
Andreza Lima Marimon da Cunha	Mestre
Camila Camargo Estrazulas	Especialista
Camila da Silva Ramalho	Mestre
Caren Rejane de Freitas Fontella	Doutora
Carlos Fernando Rosa dos Santos	Sem dados
Caroline Pereira	Sem dados
Cauê Haase Pacheco	Sem dados
Davi Jonatas da Silva	Sem dados
Denise Elisabete da Silva Gorski	Especialista
Diogo Silveira Terra	Graduado
Elenisse Camacho Mederos Torres	Especialista
Elizete Cristina Dos Santos	Graduada
Flávio Chaves Brandão	Sem dados
Gabriela Pinheiro Anhaia	Graduada
Gabriella Fraga da Ré	Especialista
Geovana Prante Gasparotto	Doutora
Gisele Oliveira Fraga do Nascimento	Técnica
Janice Ribeiro de Souza	Especialista
Jéssica Porciuncula lung da Silva	Sem dados
Lélien Fritsch	Especialista
Leandro Bez Birolo	Sem dados
Lucas Maciaseki da Silva	Graduado
Luciano Barth Vieira	Graduado
Márcia Pereira Pedroso	Doutora
Márcia Regina Ribeiro dos Santos	Especialista
Matilde Cristiane Flores Carlotto	Sem dados
Mikael Marques de Medeiros	Ensino Médio
Natália Dias	Mestre
Paula Porto Pedone	Especialista
Pedro Sergio Mendes Leite	Especialista
Priscila Vieira Bastos	Especialista
Robson Bierhals da Silva	Sem dados
Rosanna Bisol Thome	Sem dados
Sabrina da Cunha Lamb	Graduada

Sergio Gambarra da Silva	Graduação
Suyane Lamari Cabral	Especialista
Tanise Fernandes de Lima	Especialista
Thaiana Machado dos Anjos (Afastada)	Mestre
Thais Teixeira da Silva	Mestre
Tiane Pacheco Lovatel	Especialista

4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização

O Campus Restinga realiza periodicamente o acompanhamento do trabalho dos servidores através da avaliação do estágio probatório e progressões, além dos planos de trabalho dos docentes. A instituição oferece formações pedagógicas e possibilita a participação em eventos de capacitação. O estágio probatório consiste em avaliações semestrais realizadas num período de três anos após o ingresso na instituição. A progressão ocorre, a pedido do interessado, a cada 24 meses de trabalho para docentes, mediante a análise do cumprimento de requisitos estabelecidos em lei e nos respectivos planos de carreira.

4.2 Organização e Gestão da Instituição

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações dos setores responsáveis.

4.2.1 Gestão institucional

A comunidade acadêmica tem representação com direito a voz e voto em Comissões, Colegiados e Grupos de Trabalho do IFRS. Do segmento discente, há representação nos colegiados dos cursos, na CPA local, na elaboração do PDI e no Conselho de Campus. Na avaliação de 2024, 73,3% da comunidade interna concorda que a instituição possibilita esta participação. Ainda conforme o levantamento, 66,6% dos participantes consideram boa a divulgação de normativas, regimentos, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.

Figura 6: Indicador 14 do instrumento de Avaliação Institucional

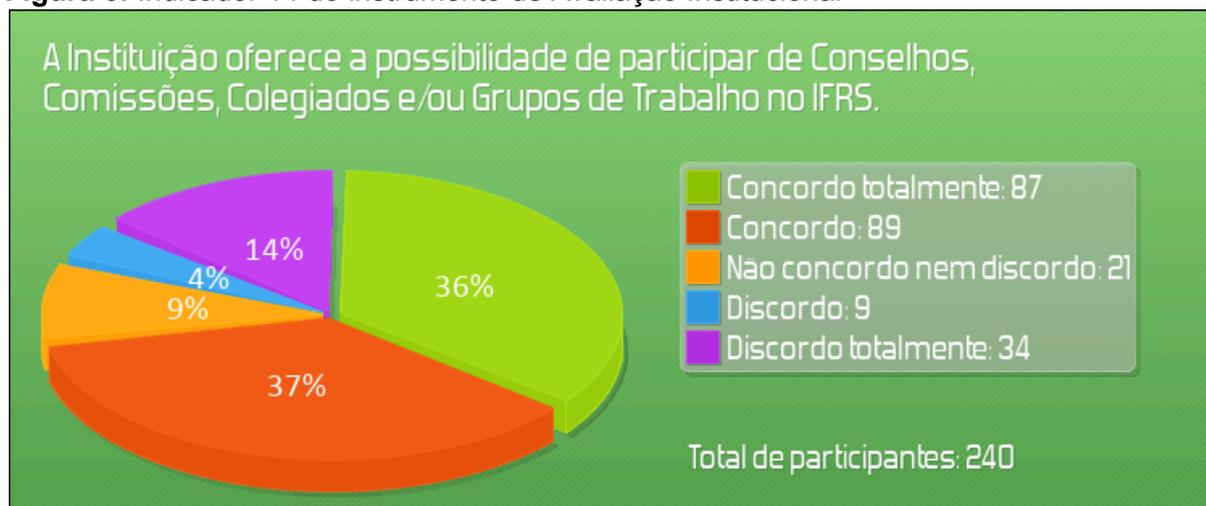
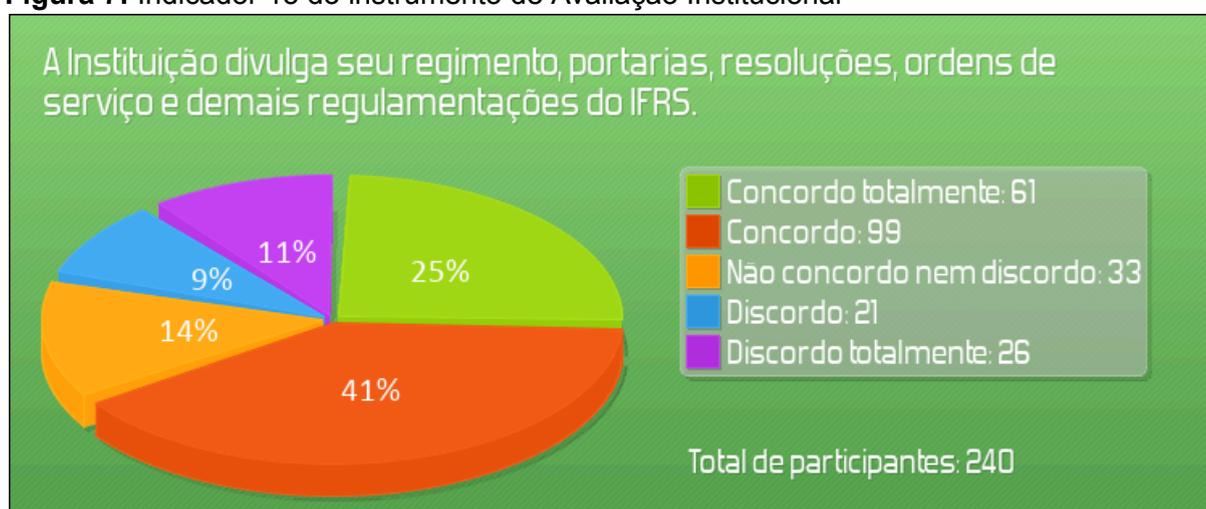


Figura 7: Indicador 15 do instrumento de Avaliação Institucional



4.3 Sustentabilidade Financeira

O DAP trabalha a execução financeira de acordo orçamento aprovado na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA), o desembolso financeiro ocorre de acordo com as liberações e normas da Secretaria do Tesouro Nacional (STN).

A elaboração do Plano de Ação 2023 considerou o termo de acordo de metas e compromissos 2024/2028 do IFRS e procurou definir ações que colaboram para o alcance dos resultados esperados. O Plano de Ação 2024, disponível no site do Campus Restinga, na aba do Desenvolvimento Institucional, apresenta detalhadamente todas as ações para as quais foram destinados recursos.

As ações que foram efetivamente realizadas são apresentadas através do Relatório de Ações e Resultados de 2024, elaborado pelo Desenvolvimento

Institucional. O relatório estará disponível através do sistema de gestão denominado SIGPP e, na medida do possível, será disponibilizado no site do campus.

4.3.1 Captação e alocação de recursos

A alocação de recursos é efetuada de acordo com o Plano de Ações anual, bem como com a LDO/LOA. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2024.

4.3.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais

O DAP executa as políticas aprovadas de acordo com o Plano de Ações e determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2024.

4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo

O DAP executa as políticas aprovadas de acordo com o Plano de Ações e determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2024.

4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente

O DAP cumpre as alocações de recursos de acordo com as determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2024.

4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação

O DAP cumpre as alocações de recursos de acordo com as determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2024.

4.3.6 Ações de Superação

Sugere-se:

- Publicizar amplamente o uso dos recursos pela instituição.
- Continuar investindo na participação da comunidade externa nos processos democráticos e de gestão do campus.
- Estimular a participação em editais externos e as buscas de parcerias como forma de alocação de recursos para manutenção e criação de programas do campus e investimento em infraestrutura aos cursos.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 Infraestrutura Física

O Campus Restinga possui uma área total de 79.209,89 m² onde estão construídos seis (6) blocos, uma quadra poliesportiva, uma quadra de vôlei de areia, estacionamento com capacidade para 120 vagas e áreas de lazer/pomar/horta. A área construída é de 8.178,69 m².

Tabela 10 - Infraestrutura atualizada do Campus Restinga

Descrição	Bloco
14 (quatorze) Salas de aulas	3
1 (uma) Sala de Bolsistas	5
1 (uma) sala do Diretório Acadêmico	5
Laboratório de Arquitetura de Computadores e Redes	4
Laboratório de Eletrônica de Potência	4
Laboratório de Eletricidade Básica	4
Laboratório de Controle e Instrumentação	4
Laboratório de Tecnologia Assistiva e Oficina	4
Laboratório de Eletrônica Digital e Microprocessadores	4
Laboratórios de Informática 1, 2, 3 e 4	4
Laboratório de Pesquisa/Inovação (Innovalab)	5
Sala de Artes	5
Laboratório de Idiomas e Informática	5
Laboratório de Ciências	5
Laboratório de Empreendedorismo	5
Laboratório de Jogos e de Dinâmica em Grupos	5
Biblioteca e Sala de estudos	2
23 (vinte e três) Salas Administrativas	1, 2, 4 e 5
Quadra Poliesportiva	Externa
Auditório e miniauditório	5
Incubadora	5

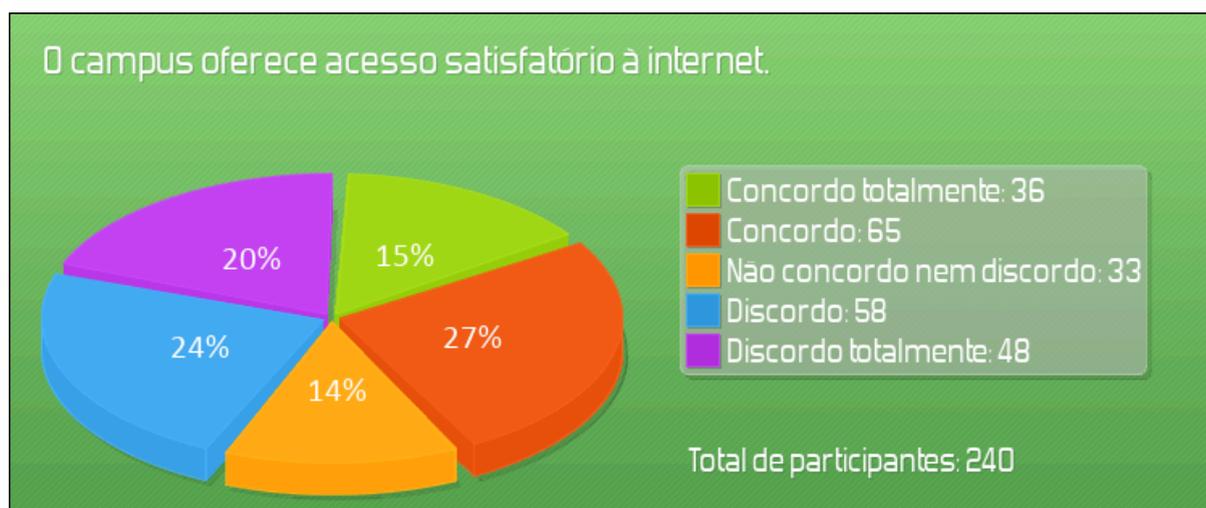
Do resultado da avaliação referente à infraestrutura do Campus Restinga, é possível verificar que as salas de aula não apresentam resultados satisfatórios, com apenas 45% de avaliações positivas. Já os serviços de manutenção (higienização e segurança, por exemplo) obtiveram apenas 48,7% de avaliações positivas. Por sua vez, a infraestrutura para realização de atendimentos aos discentes e das mais diversas atividades foram bem avaliadas, como demonstra a tabela abaixo.

Tabela 11: Dados gerais do relatório de avaliação institucional sobre a infraestrutura do campus.

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	36 (15.0%)	72 (30.0%)	54 (22.5%)	48 (20.0%)	30 (12.5%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do campus.	48 (20.0%)	69 (28.7%)	43 (17.9%)	45 (18.8%)	35 (14.6%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	42 (17.5%)	92 (38.3%)	49 (20.4%)	33 (13.8%)	24 (10.0%)
20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	53 (22.1%)	82 (34.2%)	43 (17.9%)	31 (12.9%)	31 (12.9%)

Apesar dos esforços da gestão do campus para melhorar a conexão oferecida à comunidade acadêmica, a conexão de internet do campus novamente recebeu avaliação ruim, obtendo mais de 44% de críticas negativas. A imagem abaixo demonstra a insatisfação da comunidade acadêmica com esse serviço.

Figura 8: Indicador 21 do instrumento de Avaliação Institucional



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

Mesmo com avaliação ainda negativa, a internet deixou de ser o item que recebeu mais observações escritas por parte dos participantes, foram apenas 9,

uma diminuição considerável em relação a 2023, quando houve pelo menos 20 comentários com críticas a esse serviço.

A qualidade dos computadores disponíveis nos laboratórios de informática também foi questionada por mais de 10 participantes, com observações como “Laboratórios com computadores dificilmente tem todas as máquinas funcionando” e “problemas recorrentes como computadores com mal funcionamento”, para citar apenas dois (todos os comentários estão listados ao final do anexo “CPA - Instrumentos de avaliação”

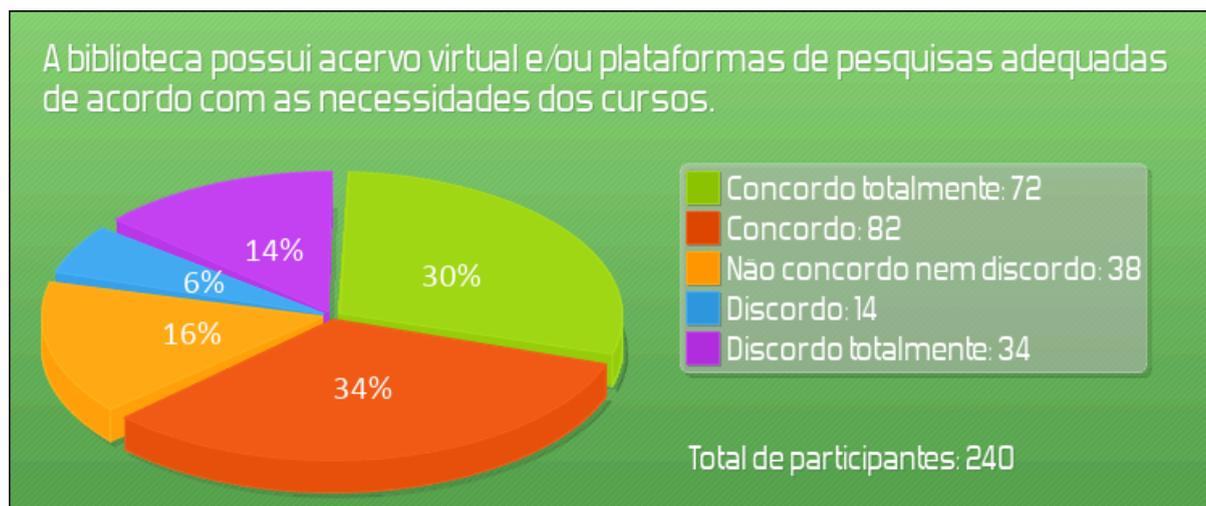
5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo

Em relação à infraestrutura a Biblioteca está dividida em três ambientes: um amplo salão de estudos com área de acervo, com espaço de aproximadamente 313 m², uma sala de processamento técnico para preparo dos materiais e gestão com aproximadamente 30m², além da sala anexa destinada a grupo de estudos com aproximadamente 43m². No salão de estudos a Biblioteca dispõe de 17 (dezesete) baias de estudo individual, 2 (duas) mesas de estudo em grupo e 3 (três) terminais de consulta ao acervo e de pesquisa em bases de dados. A sala de estudos dispõe de 3 (três) conjuntos de mesas, com 6 (seis) cadeiras, além de 6 lugares para estudo individual.

Em 2024 a biblioteca ampliou seu acervo físico para 6.476 títulos e 13.243 exemplares (acrécimo em 576 títulos e 1043 exemplares). Também faz parte do acervo a Implantação do Repositório Institucional, que dá acesso aos TCCs. Além disso, foram executados 2 projetos de extensão: Biblioteca Viva (contação de histórias, recuperação de acervo e manutenção da ação permanente de troca-troca de livros) e Intervenções Literárias (oficina de mediação de leitura nas redes sociais)

Na avaliação de 2024, 64,2% dos participantes avaliaram como bom ou ótimo seu acervo e suas plataformas de pesquisa, como demonstra o gráfico abaixo.

Figura 9: Indicador 16 do instrumento de Avaliação Institucional



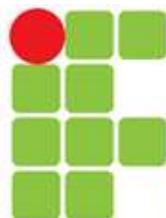
Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

5.2 Ações de Superação

Tendo em vista que as ações sugeridas nos relatórios de avaliação de 2022 e 2023 em relação a infraestrutura do Campus Restinga foram realizadas (ampliação do acervo da biblioteca, instalação de mais bancos nos espaços de convivência e ampliação do bicicletário), sugere-se as seguintes ações de superação:

- Melhorar os laboratórios de informática.
- Melhorar o acesso e a qualidade da internet.
- Ampliar a manutenção das salas de aula para manter a qualidade do ensino.

CPA - Instrumentos de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO SUL

Relatórios



Filtros

Instrumento

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL IFRS/COMUNIDADE INTERNA ▾

Campus

Campus Restinga ▾

Segmento

Todos ▾

Exibir gráficos

Sim ▾

Filtrar

Dados do relatório

- Relatório gerado em 17/02/2025 - 17:06:26
- Instrumento: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL IFRS/COMUNIDADE INTERNA
- Campus: Campus Restinga
- Segmento: Todos

Monitoramento de atividade



Tempo médio

04 minutos e 54 segundos foi o tempo médio que estas pessoas levaram para responder o questionário.

Chaves utilizadas



* No caso de listagem de discentes onde há filtro de nível de ensino e/ou curso, o número mostrado aqui reflete apenas o total de chaves utilizadas, pois não é possível obter essas informações de discentes que não preencheram a pesquisa.

Estatísticas de respostas individuais

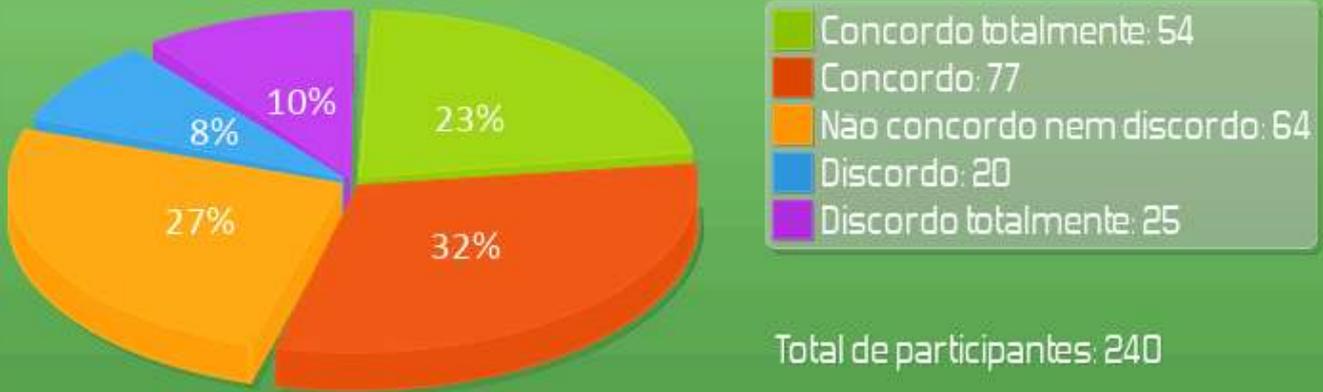
INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.



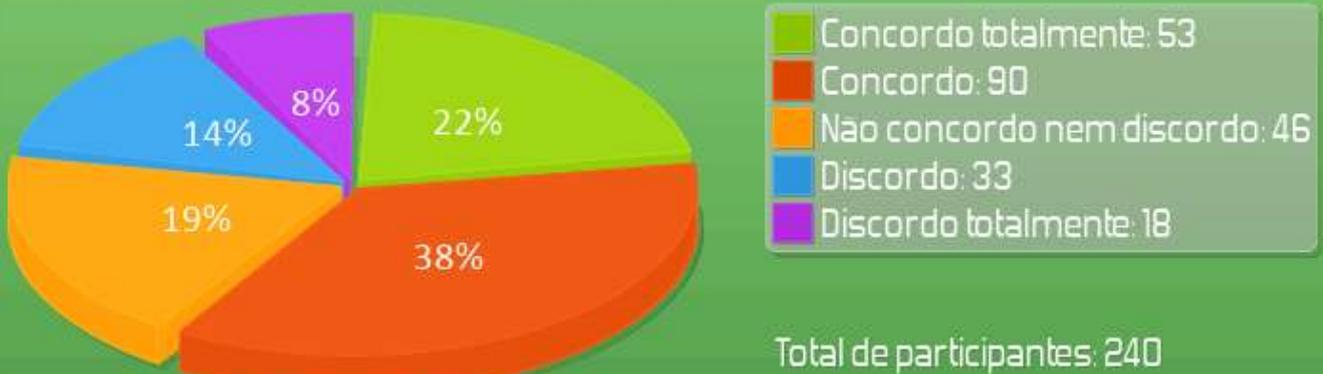
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.

A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.



3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.

A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.



4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.

A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.



5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.



6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.



7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.



8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.

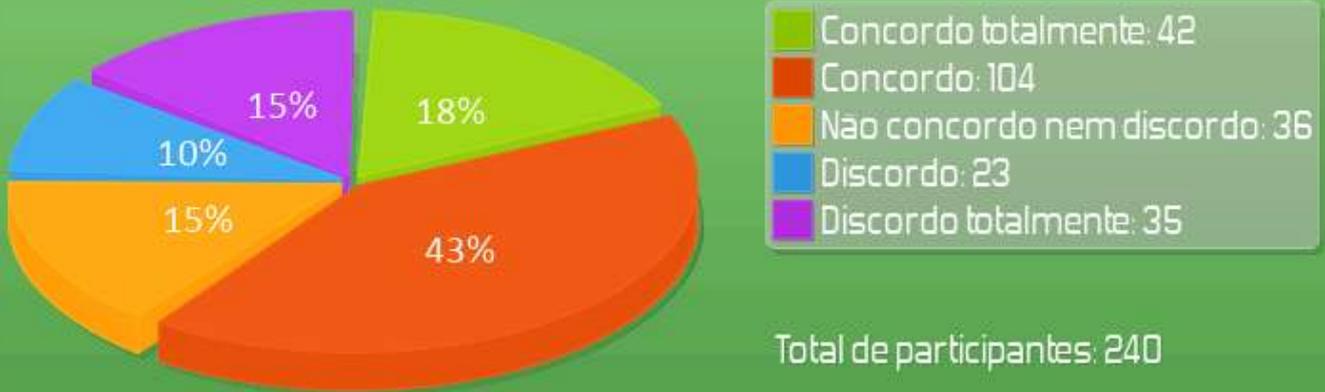


9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.



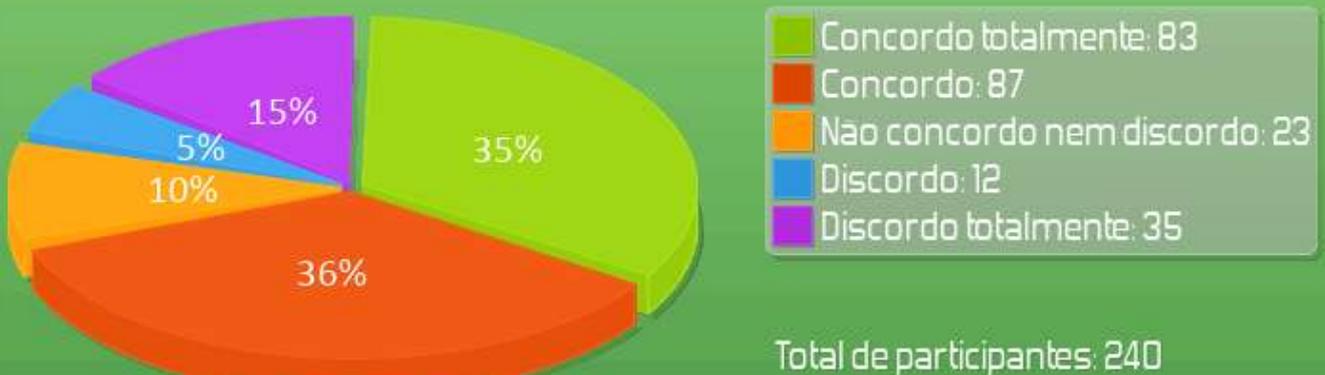
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.

Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.



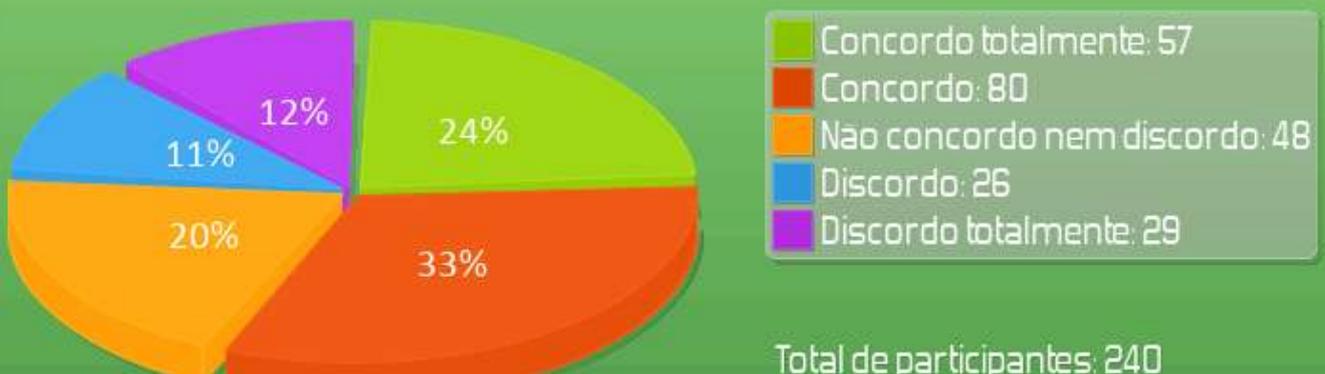
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.

A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.



12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.

A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.



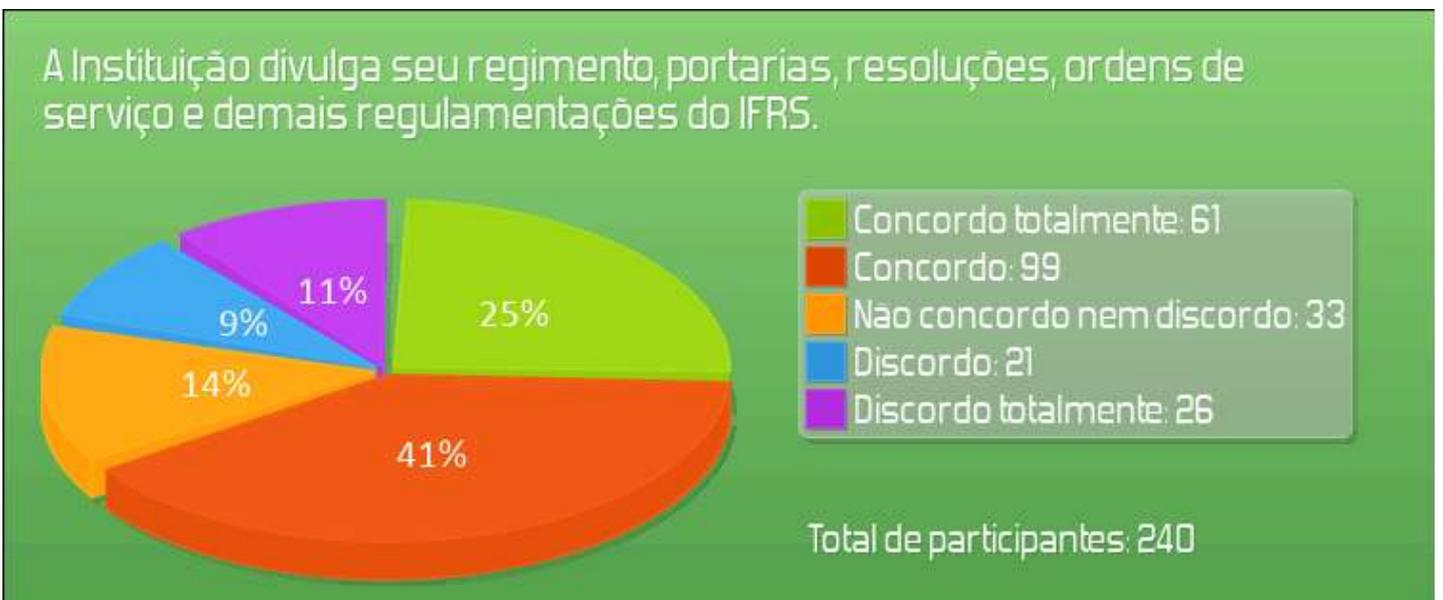
13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.



14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.



15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.



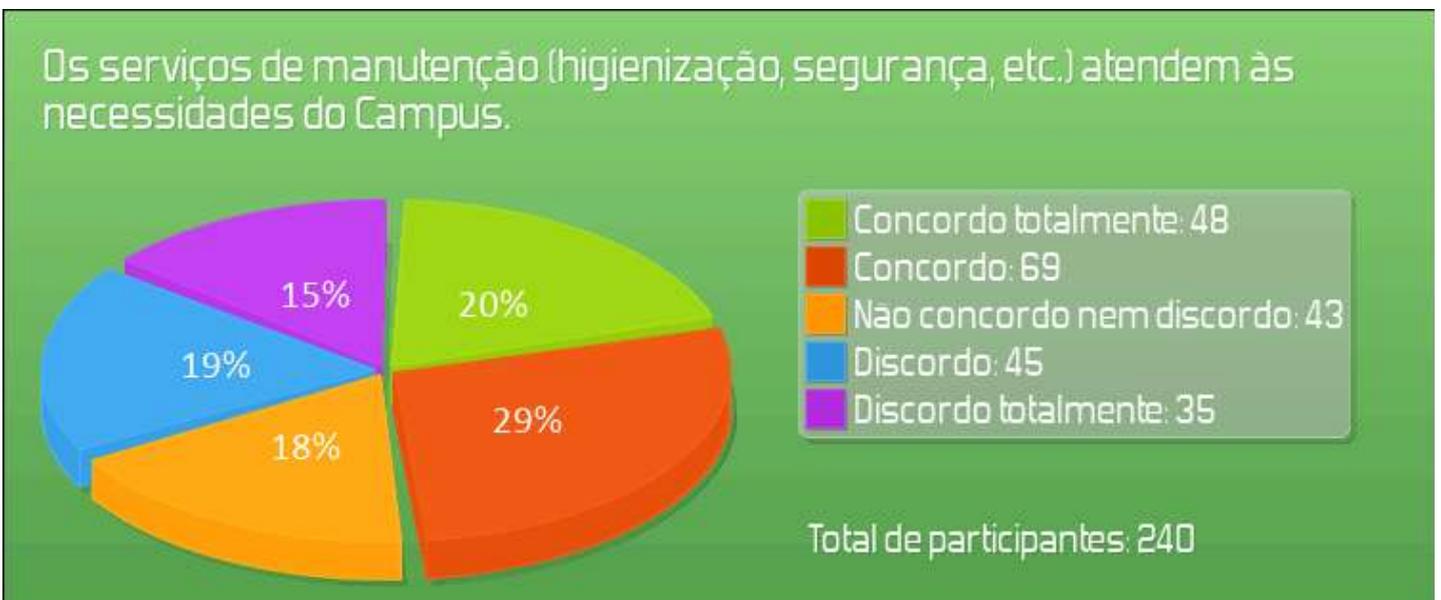
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.



17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.

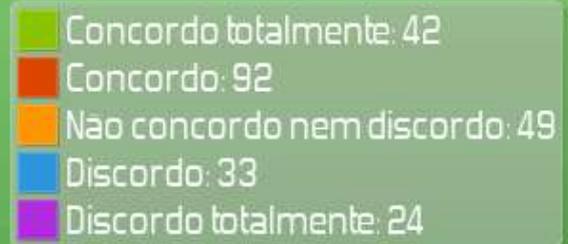
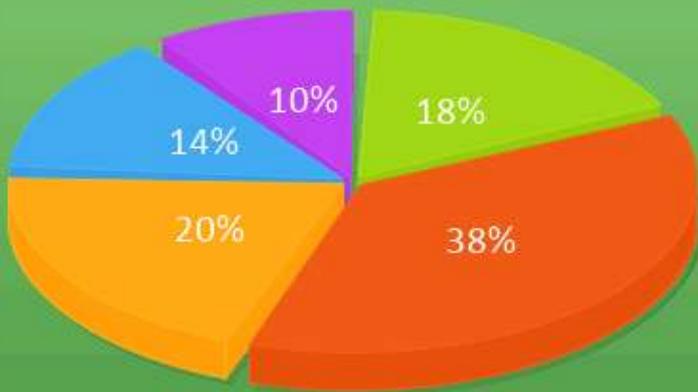


18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.



19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.

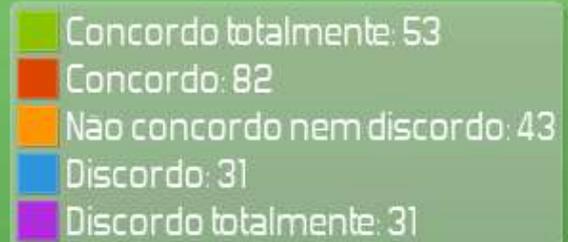
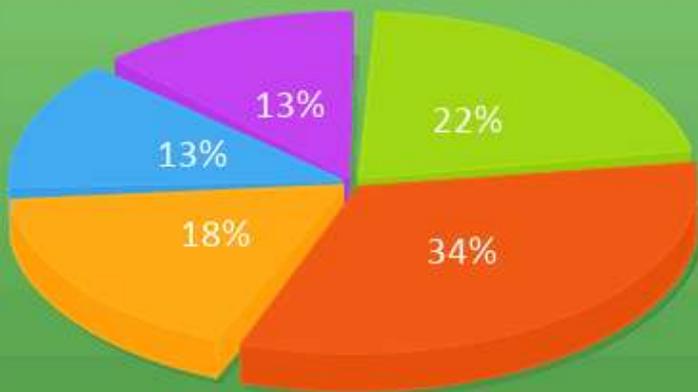
Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.



Total de participantes: 240

20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.

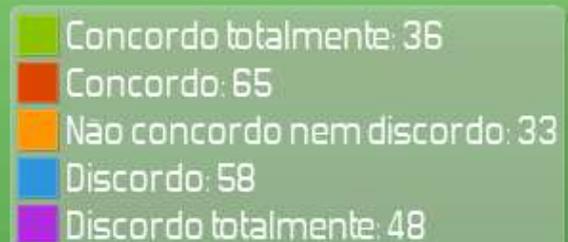
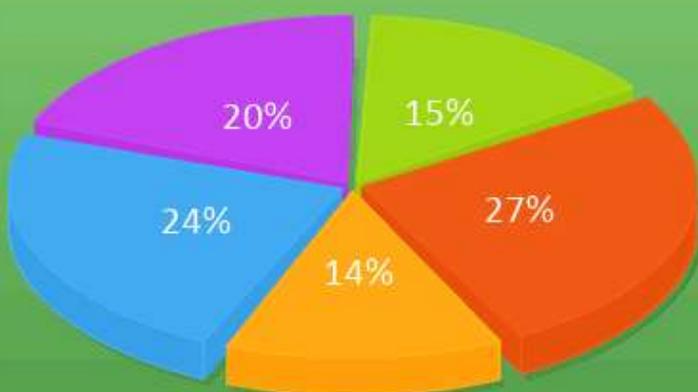
Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.



Total de participantes: 240

21- O campus oferece acesso satisfatório à internet.

O campus oferece acesso satisfatório à internet.



Total de participantes: 240

Tabela de respostas

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	89 (37.1%)	69 (28.7%)	38 (15.8%)	12 (5.0%)	32 (13.3%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	54 (22.5%)	77 (32.1%)	64 (26.7%)	20 (8.3%)	25 (10.4%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	53 (22.1%)	90 (37.5%)	46 (19.2%)	33 (13.8%)	18 (7.5%)
4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	103 (42.9%)	76 (31.7%)	19 (7.9%)	13 (5.4%)	29 (12.1%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	86 (35.8%)	73 (30.4%)	34 (14.2%)	21 (8.8%)	26 (10.8%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	104 (43.3%)	82 (34.2%)	13 (5.4%)	12 (5.0%)	29 (12.1%)
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	59 (24.6%)	78 (32.5%)	43 (17.9%)	30 (12.5%)	30 (12.5%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	59 (24.6%)	90 (37.5%)	40 (16.7%)	22 (9.2%)	29 (12.1%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	45 (18.8%)	99 (41.2%)	41 (17.1%)	28 (11.7%)	27 (11.2%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	42 (17.5%)	104 (43.3%)	36 (15.0%)	23 (9.6%)	35 (14.6%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	83 (34.6%)	87 (36.2%)	23 (9.6%)	12 (5.0%)	35 (14.6%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	57 (23.8%)	80 (33.3%)	48 (20.0%)	26 (10.8%)	29 (12.1%)
13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	55 (22.9%)	87 (36.2%)	49 (20.4%)	24 (10.0%)	25 (10.4%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	87 (36.2%)	89 (37.1%)	21 (8.8%)	9 (3.8%)	34 (14.2%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções,	61 (25.4%)	99 (41.2%)	33 (13.8%)	21 (8.8%)	26 (10.8%)

ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.

16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	72 (30.0%)	82 (34.2%)	38 (15.8%)	14 (5.8%)	34 (14.2%)
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	36 (15.0%)	72 (30.0%)	54 (22.5%)	48 (20.0%)	30 (12.5%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	48 (20.0%)	69 (28.7%)	43 (17.9%)	45 (18.8%)	35 (14.6%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	42 (17.5%)	92 (38.3%)	49 (20.4%)	33 (13.8%)	24 (10.0%)
20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	53 (22.1%)	82 (34.2%)	43 (17.9%)	31 (12.9%)	31 (12.9%)
21- O campus oferece acesso satisfatório à internet.	36 (15.0%)	65 (27.1%)	33 (13.8%)	58 (24.2%)	48 (20.0%)

Observações

1. A internet oferecida no campus ainda é insuficiente, não funcionando em muitas salas do campus.
2. O número de computadores funcionando nos laboratórios é insuficiente.
3. Há demora no atendimento dos chamados para a DTI e para a Infraestrutura.
4. Os ventiladores das salas são insuficientes e muitos não funcionam.
5. O bicicletário oferecido pelo campus é insuficiente e seu modelo danifica bicicletas com freio a disco.
6. Os banheiros estão em situação precária.

A internet do campus não pega em todas as salas assim como o sinal do chip. E a higienização dos locais (salas e banheiros) muitas vezes nos temos que pedir para limparem.

A necessidade de melhoria na zeladoria.

Maior compra de livros para curso de Letras.

Melhoria no WiFi em horários de saída de alunos.

Retorno de dois vigilantes diurnos para melhor segurança no patio do campus, pois a invasam por moradores para banho no lago de captação pluvial, pode acontecer afogamentos de menores.

Tem que melhorar a divulgação do processo seletivo, neste ano não alcançou a nossa comunidade .

Salas com Computadores, de pessima qualidade, não pelo IFRS e sim pelos admin da DTI

A manutenção das salas de aula não estão em dia, portas sem massanetas, projetores mal configurados, os professores sem material para dad aula, por exemplo, canetas para quadro branco e banheiros em determinada hora da noite estão sujos e sem papel.

Durante o ano, tive aulas em laboratórios de informática com falta/ineficiência de materiais, como projetores, ar condicionado e computadores, dificultando o progresso da aula.

Nós precisamos oferecer refeições quentes para os estudantes, mas o orçamento não possibilita. Os laboratório precisam ser melhorados, mas o orçamento dificulta.

Professores demoram nas publicações das notas, e nos feedbacks das atividades e trabalhos propostos.

Referente ao tópico 07, eu discordei pelo fato de que pelo email, dependendo não fica claro e nem objetivo, acho que falta um pouco de conversação e tirar dúvidas presencialmente do que tu ter a resposta "está tudo no site"

Amo que o IF acolhe tão bem os dogs que adotam a instituição.

O foco do trabalho proposto pela instituição aos docentes é certamente a sala de aula, ficando em segundo plano as atividades de extensão, e num longínquo terceiro as atividades de pesquisa. Sugiro que ele seja repensado a fim de que haja um investimento mais equilibrado entre essas três missões institucionais.

O campus deveria ter mais pessoas com disponibilidade para explicar e fornecer informações verbalmente para a comunidade, principalmente sobre o processo seletivo, sobre os cursos oferecidos... Muitas pessoas não acessam com facilidade computadores e muito menos conseguem entender o que está escrito nos editais de seleção. Também considero muito importante as atividades que a comunidade possa desenvolver no campus como forma de aproximar para que se sintam aptos a ingressarem aqui.

O IFRS não está fazendo jus à sua estrutura e qualidade, salas de aula sem ventiladores ou apenas um para todos, ar condicionados e computadores dos laboratórios não funcionam, goteiras pelas paredes, banheiros com portas que não fecham e um mal cheiro horrível nas geladeiras da copa e de novo um lanche que não é o suficiente

10-O jovem da comunidade não tem conhecimento real sobre IF, deveria ter uma divulgação muito melhorada principalmente nas escolas

17-Nos laboratórios de informática, neste semestre colocaram mais alunos do q equipamentos em condições de uso

18-Muitas vezes banheiros interditados para limpeza, muitas torneiras ou vasos sem condições de uso, falta de material de higiene tipo papel e sabonete e também bebedouros com torneiras interditadas

19-Equipamentos de informática insuficientes para alunos, com problemas operacionais

Comunicação com a comunidade externa não é clara e objetiva

Situações que já estão em andamento durante o ingresso de novos alunos não são divulgadas

Muitas vezes o acesso a internet está ruim

Não acho a inclusão social tão efetiva deixar que participem é uma coisa fazer com que se sintam parte é outra

O IFRS e o Campus Restinga poderiam melhorar a sua comunicação e integração com a comunidade do entorno. Os laboratórios de informática estão com sérios problemas de máquinas estragadas, muitas vezes faltando computadores para os estudantes durante as aulas. O departamento de TI do Campus Restinga age com morosidade.

Acompanho o IFRS á 15 anos desde a sede provisória e a cada ano vejo o IFRS não tendo uma conservação adequada de seus equipamentos e espaço físico, acho que de forma democrática deveria ter uma conscientização para que todos o preservem. Com uma educação através de dialogos entre os alunos e instituição, como deveres e direitos iguais, o IFRS deve ser preservado como sua propria casa, pois muitos passam muito tempo nele. Quanto a limpeza nem sempre é a adequada, banheiros sujos e salas de aula bem sujas muitas vezes devido a falta também de educação dos alunos. Ventiladores ar condicionados que não funcionam, portas estragadas e janelas que não abrem, pouca coisa as vezes para concertar, que não se entende pq não arrumam. O IFRS não possui setor de manutenção? O excesso de calor em dias de verão torna as salas insalubres como ja citado janelas que não abrem e ventiladores que não funcionam. Quanto aos computadores nem saberia dizer quais funcionam bem, e alem de uma internet extremamente lenta para a instituição. Além de tudo isso gostaria de dizer quais espaços adequados para os trabalhadores terceirizados, como o fato de os seguranças não possuírem uma geladeira para preservação de seus alimentos. Enfim espero que isso possa ajudar a ter um planejamento de ações em preservar o IFRS.

Nada a declarar

Ifrs e uma instituição que colabora com a comunidade

Os serviços de manutenção tem muito o que melhorar. Está chegando o verão e os ventiladores antigos não vão dar conta do calor extremo das salas de aula, muitas vezes tivemos que baixar o ar do ventilador por conta do barulho intenso, pois disputava com a voz do docente. Também a higienização dos banheiros, tem que ter uma atenção no turno da noite, muitas vezes não tem papel para secar a mão e muito menos sabonete no banheiro agênero. O local do estacionamento também precisa de uma atenção, perto das motos é bem escuro pela noite sem nenhuma iluminação.

O Campus do IF da Restinga teria mais visibilidade se os estudantes do Ensino técnico integrado, tivessem uniforme.

Acho que deve melhorar os computadores, tanto a qualidade quanto a quantidade. A minha turma é pequena mas mesmo assim em algumas salas acaba faltando computadores. Também acho que a cantina e a salinha do microondas devem melhorar. O lanche também.

Muito bom,nós deixar participar da pesquisa

Muito satisfeito

Existem muitas salas sem ar condicionado.
As vezes chego no banheiro e não tem papel toalha.
Muitas vezes a internet não funciona.

Como docente percebo alguns itens que o poderíamos dar mais atenção! São eles:

- falta de momentos de integração entre os servidores, o que faz com que existam pouquíssimos projetos que envolvam docentes de áreas distintas e técnicos.
- as portarias, ordens de serviço, etc são publicada no site, mas nem sempre informadas no e-mail do servidor. Depende de quem está assistindo a direção.
- Quanto aos estudantes com necessidades específicas: neste momento a Fernada (211) não tem assistência nas sextas à tarde, por exemplo.
- A limpeza das salas e laboratórios deixa a desejar. Por inúmeras vezes foi necessário que enviasse e-mail solicitando a limpeza da 505.
- Nossa internet segue instável, como desde o princípio do campus. Assim como, os projetores que não funcionam!
- Percebo um desânimo total dos servidores, dificuldades da gestão em fechar os grupos de trabalho, o que na minha opinião deve ser tratado com a máxima urgência. Integração!

Onde assinaei não concordo nem discordo, é porque tenho apenas noção do que se trata, ou em alguns casos, onde procurei me informar mais sobre algum assunto, há informações (textos, explicações, etc) demasiadas e extensas, que confundem.

Dentro destes 3 semestres que frequento Campus não vi muitas mudanças em relação a infraestrutura de salas de aula, quando chove sempre cai agua para dentro, as salas de informática os computadores nem todos funcionam e é de todas as salas, a internet é muito ruim, nem todos os projetores funcionam, para não dizer a maioria os ventiladores estão em estado precário, as salas de aula só para completar sempre estão cheias de traças.

O IFRS tem problemas recorrentes como computadores com mal funcionamento, muitas vezes é enviado email, mas parece que a equipe de TI ignora. O que mais incomoda é que é sempre o mesmo problema, quando na verdade poderia se pegar 1 dia da semana para cada sala a para verificação dos computadores.

Projetores com problemas na sala 412 foi um projeto que percorreu todo 1º semestre de 2024 e só melhorou no 2º semestre. A higiene das salas anda péssima, e não é por conta do comportamentos de alunos, pois os computadores e as mesas sempre estão empoeiradas.

Durante a noite, na parte do estacionamento parece ser perigoso pois é escuro e a entrada do IFRS não tem muito critério para deixar as pessoas entrar. No IFRS Campus POA tem catracas de acesso. E agora parece que a prioridade é realocar uma biblioteca já existente. Acho que tem questões que devem ser resolvidas antes deste tipo de ajuste de infraestrutura.

Melhorias adequadas referente a didática de alguns docentes, pois, assim tornariam as aulas menos monótonas e cansativas.

Tem que consertar a tal cozinha coletiva e manter a estrutura limpa e integra.

Acredito que a instituição IFRS RESTINGA e seus discentes necessitam buscar meios para tornar as aulas mais atraentes e dinâmicas, tendo como objetivo a permanências do alunos matriculados.

Laboratórios com computadores dificilmente tem todas as máquinas funcionando. Faltando, às vezes, computadores para a quantidade de alunos em uma turma, exemplo disto é o Laboratório de Idioma com pouco mais de 10 PCs em funcionamento.

Banheiro masculino do Bloco 2 muito danificado.

Quadra com goteiras, muitas vezes impossibilitando aulas após chuvas.

Cantina com o forro danificado, deixando bem quente a mesma.

Lanches de péssima qualidade, não atendendo às necessidades dos estudantes e às vezes sendo entregues velhos, duros ou mofados.

Acho que seria bom um refeitório

A internet do IFRS Campus Restinga está deixando a desejar, e eu como aluna tenho visto muitos problemas para a utilização em aula para as atividades, e os professores também tem tido problemas para utilizar. Também ainda temos tido problemas com projetores, de mal funcionamento.

Lanche muito ruim e pequeno, quase peguei anemia me alimentando disso. O pão parece uma borracha e o recheio parece um capim molhado. A banana sempre podre e minúscula. O suco e o bolinho tem tanto açúcar que desenvolvi pré-diabete. Banheiros com as portas sem condições de uso e privacidade, melhor ir no mato atrás da quadra.

Saboneteira sempre vazia, estão economizando?

Ar condicionado só tem nos laboratórios, deixando as outras salas parecendo um inferno.

Por favor, fortaleçam a divulgação da avaliação institucional. Criem meios de aplicação. Exemplo, Semana da Avaliação Institucional, não deixe para amanhã aquilo se pode fazer agora.

Chame alunos voluntários, disponibilizem acesso no corredor com ajuda. Fortaleça com professores e alunos "destaque" da instituição.

Mat., 10100237

A manutenção do ifrs restinga está muito precária onde a quadra poliesportiva não é poliesportiva pois não tem tabela nem aro na quadra ventiladores não funcionam e os projetos frequentemente eram estragados

Sim

Iluminação precisa melhorar nas salas de aula

Melhoria de alimento para as pessoas do instituto.

É preciso continuar evoluindo,

No item 6, apesar da instituição oferecer a "possibilidade" de participação dos técnicos administrativos em educação nos projetos de ensino, pesquisa e extensão, isso dificilmente se concretiza dada a sobrecarga de alguns setores, que infelizmente não conseguem participar de projetos ou outras atividades pois contam com uma equipe reduzida de servidores, impossibilitando que participem de outra atividade para além que a do seu setor. Essa sobrecarga também dificulta participação em diversos fóruns, comissões e etc.

BOM PRA MIM QUE SOU ESTUDANTE DO CAMPOS RESTINGA .

PRESO MUITO A SATISFAÇÃO DE TER A COMPREENSÃO DE TODOS OS PROFESSORES QUE ME DAM AULA PORQUE ELES DÃO MUITA ATENÇÃO PARA OS ALUNOS É SEMPRE ESTÃO DESPOSTOS A NOS AJUDAR .

SOU ESTUDANTE DO COMÉRCIO QUATRO ,E QUERO AQUI COM TODO RESPEITO ENFATIZAR MEU AMOR E MEU CARINHO POR TODOS OS MEUS PROFESSORE.

O IFRS é maravilhoso, mas, infelizmente não têm como ser impecável em tudo. Ano passado tivemos a eleição para a Reitoria, e o atual Reitor prometeu muitas coisas para este ano como um Refeitório Académico, a melhoria da Internet entre outras coisas. Muitas pessoas estão insatisfeitas com isso mas não reclamam, sendo que é um direito nosso como estudantes. A Biblioteca também é uma parte super incrível do Campus Restinga, mas o acervo digital é um pouco complexo para quem não têm facilidade com a tecnologia ou interfaces, então uma reforma no acervo digital para deixá-lo mais simples e utilizável por todos seria uma boa opção. Também em relação a Biblioteca, queria sugerir que colocassem mais 2 PCs lá, atualmente tem 2, e um deles está com o teclado estragado. Sobre a Sala de estudos, também seria legal se tivesse ao menos 2 PCs lá. E tenho mais uma sugestão, ao invés de investir em PCs, o IF poderia investir em Cromembooks, que é algo mais prático, e lá neles pode ser implantado um sistema que dá acesso apenas as coisas que podem se relacionar com os estudos.

Seria importante considerar as temperaturas extremas em termos de climatização das salas de aula.