INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL
Campus Restinga

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CAMPUS RESTINGA

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Porto Alegre, fevereiro de 2022

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Restinga

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Representantes Titulares Docente

Anderson Hakenhoar de Matos (Presidente da CPA do Campus)

Daniela Sanfelice

Representantes Titulares Técnico-administrativa em Educação

Alexandre Wasem Pinto

Elenisse Camacho Mederos Torres

Representantes Titulares Discente

Eduarda Almeida Peixoto

Alessandro Antunes Maciel

Representantes Titulares da Comunidade Externa

Djanira Correa da Conceição

Maria Guaneci Marques de Ávila

Suplentes

Marcos Aurélio da Silva Fernandes (Comunidade Externa)

Viviane Baltazar Rodrigues (Discente)

Fernanda Beron da Cunha (Docente)

Paula Porto Pedone (Técnico-administrativa em Educação)

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 5

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional 6
1.1 Planejamento e Avaliação 6
1.2 CPA Campus Restinga e CPA Central: autoavaliação 7
1.3 Avaliações externas 7
1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC 7
1.5 Ações de superação – 2022 7

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional 9
2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 9
2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa 10
2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino 11
2.2 Responsabilidade Social da Instituição 12
2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações 12
2.2.3 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho 14
2.3 Ações de superação - 2022 15

Eixo 3: Políticas Acadêmicas 16
3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 16
3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu 16
3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas 18
3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização lato sensu e educação continuada 18
3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação Stricto Sensu (verticalização) 20
3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino 20
3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa 21
3.1.6.1 Número de bolsas de Iniciação Científica 21
3.1.6.2 Número de Linhas, projetos de pesquisa 21
3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão 23
3.2 Comunicação com a Sociedade 25
3.2.1 Ouvidoria 25
3.3 Política de Atendimento aos Discentes 25
3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados 26
3.4 Ações de Superação – 2022 27

Eixo 4: Política de Gestão **29**
4.1 Políticas de Pessoal 29
4.1.1 Perfil docente - Titulação 29
4.1.2 Corpo técnico-administrativo 31
4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização 32
4.2 Organização e Gestão da Instituição 32
4.2.1 Gestão institucional 32
4.3 Sustentabilidade Financeira 33
4.3.1 Captação e alocação de recursos 35
4.3.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais 35
4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo 35
4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente 35
4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós graduação 35
4.3.6 Ações de Superação - 2022 36

Eixo 5: Infraestrutura Física **37**
5.1 Infraestrutura Física 37
5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo 39
5.2 Ações de Superação – 2022 40

INTRODUÇÃO

Este relatório, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Câmpus Restinga, apresenta os resultados da Avaliação Institucional de 2022. A avaliação pela comunidade interna foi realizada através de sistema eletrônico, e os formulários de avaliação do Câmpus foram aplicados entre o dia 14 de novembro de 2022 e o dia 06 de dezembro de 2022.

A análise dos dados foi realizada com base nos relatórios gerais do Câmpus, compilados dos segmentos discente, docente e técnico-administrativo em educação, levando em consideração algumas especificidades dos relatórios parciais. Para essa análise, foram consideradas avaliações positivas as respostas “concordo totalmente” e “concordo” e consideradas negativas as respostas “discordo” e “discordo totalmente”. Informações complementares foram extraídas também dos relatórios enviados por diferentes setores e do Plano de Ação 2022.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 Planejamento e Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação do Câmpus Restinga tem como atribuições promover ferramentas e propostas avaliativas, além de implementar e coordenar os processos de avaliação institucional, auxiliando na promoção do desenvolvimento institucional e mobilizando a participação dos diversos agentes que integram a comunidade escolar. Igualmente, a CPA busca divulgar à comunidade acadêmica e à comunidade externa os seus resultados.

São três segmentos de público interno, com representação titular e suplente cada um, sendo eles: I) alunos; II) docentes; e III) técnico-administrativos. A escolha desses representantes se dá através de eleição entre os seus pares. A representação externa fica a cargo da sociedade civil organizada e do setor público, podendo ser inscritas: entidades patronais, entidades de trabalhadores e representantes do setor/empresas públicos. Cada entidade deve indicar um representante, sendo que uma entidade ficará como titular e outra entidade como suplente. A seleção dos representantes se dá através de sorteio entre os candidatos homologados conforme as regras do edital de chamamento.

Entre os anos 2018 e 2019, a CPA local não conseguiu finalizar o processo de avaliação, de forma que não há relatórios com dados desses anos. Em 2020, não foi realizada avaliação local por conta da epidemia de Covid-19 e da consequente suspensão do calendário acadêmico. Em 2021, com novos membros, a CPA local assumiu as atividades conforme a portaria nº 264, de 11 de novembro de 2021, com o compromisso de organizar todo o necessário para a realização da Avaliação Institucional de 2021 no Câmpus Restinga e propor ações para promover a cultura da autoavaliação. Com a finalização do processo de autoavaliação de 2021 concluída, o relatório foi divulgado para a comunidade acadêmica por meio de diferentes plataformas de mídia (site da CPA, site do câmpus, facebook do câmpus, e-mail institucional) e disponibilizado no mural do câmpus.

Em continuidade, a atual composição da CPA do Câmpus Restinga se propõe a apresentar o relatório final do processo de Avaliação Institucional do IFRS de 2022 e debater

os problemas apresentados juntamente com a Direção e com as comunidades acadêmica e externa, visando colaborar no constante processo de desenvolvimento da instituição.

1.2 CPA Campus Restinga e CPA Central: autoavaliação

Após a queda considerável no número de participantes no processo de avaliação de 2021, em grande parte por conta do trabalho remoto implantado na instituição por causa da epidemia de Covid-19, em 2022 obteve-se novamente um aumento no número de respondentes. O mais recente processo de autoavaliação foi realizado de forma tranquila, no entanto, novamente não contou com boa participação dos membros que compõem a CPA local. Uma prática utilizada anteriormente à pandemia foi retomada: o procedimento de levar as turmas nos laboratórios de informática para o preenchimento do formulário de pesquisa. Isso fez com que fosse alcançado o maior número de participantes nos últimos 7 anos. Foram 140 participantes em 2015; 234 em 2016 e 312 em 2017; sem dados entre 2018 e 2020; 108 em 2021. Em 2022 alcançou-se 324 respondentes, um aumento de 300% em relação ao ano anterior. Entretanto, esse número ainda é pequeno em relação ao tamanho da comunidade acadêmica do Câmpus Restinga, que conta 123 servidores e 1010 discentes.

1.3 Avaliações externas (inserir dados do ENADE)

Em 2022, 17 estudantes realizaram o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE 2022.

1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC

Os resultados da Avaliação Institucional são sempre levados às direções e coordenações do campus, para que possam embasar suas decisões ao longo do ano.

1.5 Ações de superação – 2022

Sugere-se:

- Promover uma maior participação de todos os membros da CPA do Campus, mediante reuniões.

- Promover ações para ampliar a participação dos docentes no auxílio aos estudantes para realização da autoavaliação.
- Ampliar o percentual de participantes no processo de autoavaliação.
- Retomar a avaliação junto à comunidade externa, ampliando o número de participantes deste segmento na avaliação.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão institucional que se apoia em "Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais" teve um alcance satisfatório, mesmo com todas as limitações impostas pelo retorno presencial após a pandemia. Diversas estratégias foram adotadas para minimizar as desigualdades através da flexibilização de diferentes aspectos ligados ao processo de ensino-aprendizagem, bem como na abertura de editais que ofereciam auxílio àqueles estudantes que, por razões financeiras, tinham dificuldades de acesso ao campus. Além disso, muitos projetos de ensino, pesquisa e extensão seguiram suas atividades, garantindo a aprendizagem dos estudantes envolvidos através de voluntariado ou de bolsas.

Vale destacar que os projetos desenvolvidos no campus contribuem para uma formação mais completa de todos os que se envolvem, pois há interação, troca de experiências, discussões e resolução de problemas. Acrescentamos, ainda, que 84% dos respondentes que participaram da avaliação institucional concordaram que "A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos".

Por fim, salientamos que, segundo a tabela 1 (página 11), é possível ver que ao serem perguntados se a "missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas", 67% dos respondentes concordam em alguma medida que as ações implantadas ao longo de 2022 vão ao encontro da Missão, já exposta anteriormente, da Visão "Ser referência em educação, ciência e tecnologia como uma instituição pública, gratuita, de qualidade e com compromisso social" e dos Valores que são: "Equidade e justiça social; Democracia; Cooperação; Solidariedade; Sustentabilidade; Ética; Desenvolvimento Humano; Inovação; Qualidade e Excelência; Autonomia; Respeito à

diversidade; Compromisso social". Outros dados a seguir, corroboram os esforços empreendidos para minimizar os problemas enfrentados ao longo de 2022.

2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa

O PDI do IFRS estabelece, entre outras coisas, que a excelência acadêmica deve ser buscada através da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de forma a promover a articulação de diferentes áreas de conhecimento, bem como a inovação científica, tecnológica, artística e cultural. Para cumprir essa proposta, o Campus Restinga oferece à comunidade acadêmica projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, envolvendo diferentes modalidades de ensino, possibilitando a participação de servidores e estudantes, além da comunidade externa, no caso das atividades de extensão.

Toda a comunidade acadêmica tem possibilidade de participação no Conselho Superior, no Conselho de Campus, nos Colegiados de Curso e nas diversas comissões existentes no Campus Restinga, como as comissões de ensino, de extensão, de pesquisa e inovação, além das comissões que tratam de questões específicas: CIPAVE (Comissão Interna de Prevenção à Acidentes e Violência Escolar), Comissão de Análise de Imagens, Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes, CPA (Comissão Própria de Avaliação), COPPID (Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente), Comissão Permanente do Processo Eleitoral, CISSPA (Comissão Interna de Saúde, Segurança e Prevenção de Acidentes), CPPD (Comissão Permanente de Pessoal Docente), Comissão de Eventos, COA (Comissão de Organização e Acompanhamento) e CIS (Comissão Interna de Supervisão).

Além disso, a comunidade externa também têm possibilidade de participação no Conselho de Campus e em comissões que tratam de assuntos relacionados à vida acadêmica e sua relação com a comunidade, como a própria Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Do total de participantes, 73% reconhecem que a Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos, número um pouco inferior ao apresentado no último relatório do IFRS Câmpus Restinga. Igualmente, para 77% dos participantes é clara a percepção da possibilidade de

participação em Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS, índice um pouco inferior ao do ano anterior (82% de avaliações positivas).

Tabela 1: PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
3 - A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	26,5%	41,4%	20,6%	6,5%	5%
5 - A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	34,6%	38,6%	15,6%	5,3%	5,9%
6 - A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	50,8%	32,1%	7,5%	2,8%	6,9%
14 - A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	40,8%	36,8%	17,1%	5%	6,2%

2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino

No ano de 2022 houve o início de um novo curso no Câmpus Restinga, o Técnico em Informática Concomitante/Subsequente ao Ensino Médio. O número de matrículas neste ano chegou a 1010.

Tabela 2: Matrículas por Modalidade

Modalidade	2021
Integrado	247
Proeja	157
Subsequente	79
Tecnólogo	443
Licenciatura	84
TOTAL	1010

Tabela 3: Matrículas por Curso

Modalidade	Curso	Matriculados
Integrado	Eletrônica	86

	Informática	95
	Lazer	66
PROEJA	Comércio	75
	Agroecologia	82
Subsequente	Guia de Turismo	46
	Subsequente/Concomitante em Informática	33
Superiores	Tecnologia em Análise em Desenvolvimento de Sistemas	190
	Tecnologia em Eletrônica Industrial	60
	Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer	95
	Tecnologia em Processos Gerenciais	98
	Licenciatura em Letras Português e Espanhol	84

2.2 Responsabilidade Social da Instituição

O Câmpus Restinga atua sempre junto à comunidade, trabalhando em prol de atender as demandas e necessidades apresentadas em relação ao acesso ao ensino, à cultura, ao mundo profissional e demais processos que contribuam para a formação integral de todos os que fazem parte da instituição. Abaixo, podemos ver, detalhadamente, as diversas ações desenvolvidas, em 2022, e que demonstram a responsabilidade social do Câmpus em relação à comunidade que atende.

2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações

Foi mantida em 2021, de acordo com a lei 12.711, de 2012, a política de acesso aos cursos regulares do campus para candidatos egressos de escolas públicas, pretos, pardos e indígenas e pessoas com baixa renda. No contexto de retorno às atividades presenciais, o campus logrou a manutenção da atuação do NAPNE, NEABI e NEPGS com a realização de atividades, buscando dar conta da qualificação relacionada à educação para os diversos públicos.

Dentro das políticas de acesso, também é prática do Campus Restinga adotar período de solicitação de isenções de inscrição de processo seletivo, com base em formulário socioeconômico e cadastro nos programas sociais do governo federal. A assistência estudantil trabalhou na perspectiva de atender o número máximo de alunos com

os benefícios de auxílio permanência, auxílio moradia e auxílio emergencial, apesar das restrições orçamentárias impostas pelo governo federal. Muitas atividades realizadas no campus têm como público-alvo a comunidade do bairro onde estamos inseridos, a Restinga, buscando o empoderamento e a inserção cultural e social local. Nesse sentido, elencamos as seguintes ações realizadas pelo campus em 2022 para ilustrar o trabalho feito sobre essa temática:

- Foram realizados 158 atendimentos Psicológicos, Pedagógicos e Sociais.
- Foram realizados 15 acompanhamentos de Planos Educacionais Individualizados.
- Foram executados recursos em ações afirmativas de permanência e êxito da Assistência Estudantil, atingindo 397 estudantes, conforme tabela abaixo.

Tabela 4: Auxílios Estudantis 2022

AUXÍLIOS	Renovações	Novas inscrições e ingressantes 2022	Totais
Auxílios Permanência	260	127	387
Auxílios Moradia	4	0	4
Auxílio Emergencial	6	0	6
Total de Auxílios Deferidos	**270**	**127**	**397**

No ano de 2022 o Napne (Núcleo de Atendimento à Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) realizou diversas ações articulando professores e servidores do setor de Ensino para promover e resguardar o direito de aprendizagem dos estudantes que necessitam de acessibilidade, dentre as ações destaca-se:

- Aperfeiçoamento da metodologia para acompanhamento dos PEI's - Plano de Ensino Individualizado com tripla representação, formada pela coordenação do curso, representante do Napne e do setor de Ensino.

- Atuação nas reuniões de acompanhamento de PEI.

- Participação na construção do plano de ação para reserva orçamentária para intérpretes de Libras e monitores para estudantes com NEE-Necessidades Educacionais Específicas.

- Apoio, acompanhamento e construção do fluxo de atendimentos dos estudantes com NEE pela equipe de psicopedagogas.

- Ofertas de oficinas de Libras para a comunidade interna e externa.

- Apoio, acompanhamento e construção do fluxo de atendimentos dos estudantes

com NEE pela equipe de cuidadores.

- Organização de reuniões abertas do núcleo com a presença de discentes com NEE visando o protagonismo desses estudantes nos processos de acessibilização curricular.

- Diálogo e parceria com a escola de educação especial Tristão Sucupira Vianna visando apoiar a escola e auxiliar no processo de ingresso de estudantes com NEE no campus.

A Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE) realizou as seguintes ações em 2022: a) reuniões da comissão para discutir a geração de relatórios para os cursos superiores com avaliação do MEC (Licenciatura em Letras e Tecnólogo em Processos Gerenciais) e para discussão e aplicação da 2ª edição do Diagnóstico Discente do IFRS; b) geração de relatórios da CIAAPE para os cursos superiores já citados; c) aplicação "in Loco" em todas as turmas do Câmpus Restinga da 2ª edição do Diagnóstico Discente do IFRS; d) discussão de indicadores com participação da PRODI e PROEN no Câmpus Restinga.

O Núcleo de Arte e Cultura (NAC) realizou exposições de artes visuais da EJA (setembro), exposição de artes visuais, dança, música e artes circenses durante a Mostra de iniciação científica do campus Restinga (outubro), apoiou eventos do Observatório de Cultura como as oficinas de Cantokê (setembro, outubro, novembro). Por fim, realizou um questionário online para compreender melhor como o NAC pode colaborar com a comunidade no ano de 2023.

Até o momento do fechamento deste relatório, as ações desenvolvidas pelo NEABI e do NEPGS em 2022 não foram informadas.

2.2.3 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

O Câmpus Restinga está em permanente contato com as entidades e órgãos do setor público como demandante e demandado. Também é possível verificar uma relação bastante consolidada com a secretaria municipal de educação, embora o poder público municipal tenha diversos problemas no atendimento das demandas da Chamada Pública de implantação do Câmpus, como transporte qualificado em amplo horário, segurança e iluminação.

O Câmpus Restinga possui um Edital de Chamamento Público para realização de Acordo de Cooperação. Ao longo de 2022, o Setor de Estágios realizou reuniões com empresas a fim de prospectar oportunidades de estágio. Nesse contexto, novos acordos ou convênios foram firmados com as seguintes instituições:

Agência de Talentos do Sul EIREL

Futuro Recursos Humanos

GHB GESTÃO DE PESSOAS E ESTÁGIOS

INSTITUTO ECCOS

M&G SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS LTDA

Nube – Núcleo Brasileiro de Estágios

Por fim, em 2022 foram firmados 65 novos contratos de estágios de discentes do Câmpus Restinga.

2.3 Ações de superação - 2022

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Promoção e subsídio à ações de inclusão social, racial, de gênero e de grupos em vulnerabilidade social buscando o respeito à diversidade, a valorização cultural e a equidade social (extensão);
- Ampliar o incentivo do desenvolvimento de pesquisa aplicada focada nas linhas de atuação do campus, associada à demanda e pertinência regional (pesquisa).

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ao longo do ano de 2022, o Campus Restinga ofereceu 5 Cursos Superiores, 3 Técnicos Integrados ao Ensino Médio, 1 Técnico Concomitante ao Ensino Médio, 1 Técnico Subsequente ao Ensino Médio e 2 Cursos Educação de Jovens e Adultos (Proeja), como se pode ver com mais detalhes abaixo. Foram inúmeros os esforços e as estratégias para possibilitar que os estudantes matriculados pudessem acompanhar as aulas e participar das atividades, que aconteceram de forma presencial a partir de abril por conta da pandemia de Covid-19.

Em relação a projetos de ensino, o Campus Restinga conseguiu desenvolver 15 de distintas áreas. Desse total de projetos, 13 tiveram estudantes vinculados via edital com bolsa, totalizando 15 bolsistas, e 2 tiveram estudantes voluntários. No que diz respeito a projetos de pesquisa, foram desenvolvidos 14 e, no que tange à extensão, foram 12 projetos, 1 programa, 5 eventos e 2 cursos ofertados, totalizando 14 bolsistas e 40 voluntários. Todos esses dados estão detalhados nas planilhas a seguir.

Entende-se que a manutenção dos projetos, programas e cursos mencionados, mesmo diante das dificuldades impostas no retorno presencial, possibilitaram a ampliação do vínculo entre o campus, os servidores e a comunidade de forma geral. Além disso, os estudantes vinculados a projetos através de bolsa, além da relação com o conhecimento, também puderam contar com o auxílio financeiro.

3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu

O Campus Restinga ofereceu em 2021 os seguintes cursos:

A) Superiores

- Licenciatura em Letras Português e Espanhol
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

- Tecnologia em Eletrônica Industrial
- Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer
- Tecnologia em Processos Gerenciais

B) Técnicos Integrados ao Ensino Médio

- Eletrônica
- Informática
- Lazer

C) Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio

- Guia de Turismo

D) Técnico Concomitante/Subsequente ao Ensino Médio

- Informática

E) Educação de Jovens e Adultos (Proeja)

- Agroecologia
- Comércio

F) Especialização

- Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT)

Neste contexto, podemos remeter às avaliações de curso realizadas por discentes e docentes com o seguinte resultado:

Tabela 5: Avaliação dos cursos

	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	29,4%	38,2%	17,2%	8,6%	6,6%
A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes.	40,4%	34,6%	12,7%	3,6%	8,6%
O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	37,1%	39,1%	10,2%	5,5%	8%
O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	25,8%	39,8%	20,8%	8,9%	5,8%

Do resultado da avaliação dos cursos é possível verificar que há um entendimento predominante de que os cursos oferecidos pelo campus, de forma geral, demonstram comprometimento com a realidade social da região, tendo 67,6% de avaliações positivas. Um índice de aprovação maior é percebido quanto à divulgação das ações de auxílio ao estudante, como apoio pedagógico, monitoria, entre outros, 76,2% de avaliações positivas.

Outro índice de aprovação elevado (75%) é quanto à disponibilidade da coordenação do curso para atendimento tanto dos discentes quanto dos docentes, comprovando o empenho das coordenações. Por fim, observa-se também uma avaliação positiva (65,6%) quanto ao diálogo estabelecido entre os docentes e a comunidade a respeito das demandas dos cursos.

3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas

A CPA sabe que os índices exigidos são gerais e devem ser perseguidos por todos, mas compreendemos que o contexto social do nosso campus nos impõe desafios específicos e que devem ser assimilados, como a localização periférica em relação ao centro econômico da cidade e a situação de instabilidade e, em alguns casos, vulnerabilidade econômica e social que muitos dos nossos discentes se encontram.

Até o fechamento deste relatório, a CPA não obteve dados atualizados sobre a eficiência e a eficácia no Câmpus Restinga.

3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização lato sensu e educação continuada

O Campus Restinga é polo da Pós-Graduação Lato Sensu a Distância "Especialização em Práticas Assertivas da Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos – EJA" ofertada pelo Campus EaD do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) em parceria com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC). O curso visa implementar mudanças na prática curricular e pedagógica da Educação Profissional presencial e à distância, interligada à Educação de Jovens e Adultos

nas redes federal, estadual e municipal por meio da formação continuada de gestores, professores, tutores da EaD e técnicos educacionais.

O curso é ofertado em 30 instituições polo em todo país, dentre Institutos Federais, Universidades Federais e Estaduais, Secretarias Estaduais de Educação, cada uma com 50 vagas, totalizando 1.500 vagas. Tem como público-alvo profissionais de nível superior (licenciatura, bacharelado ou tecnólogo) que atuam em instituições da rede pública de ensino que ofertam EJA ou PROEJA; docentes, tutores, instrutores e gestores, como secretários, pedagogos, coordenadores, diretores, pró-reitores e demais profissionais da educação. O Polo Câmpus Restinga contou com 50 vagas, sendo 60% destinadas a profissionais efetivos da educação pública federal (28% da educação pública estadual; e 12% da educação pública municipal). Entretanto, não houve edital para nova turma no ano de 2022.

Igualmente, o Câmpus Restinga é polo da Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT), ofertado pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) em parceria com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC). O curso faz parte da Iniciativa Novos Caminhos, do Ministério da Educação (MEC), sendo financiado pela Setec, por meio do Termo de Execução Descentralizada - TED nº 8747. Visa capacitar profissionais que atuam ou desejam atuar nas ofertas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), especialmente para os Cursos Técnicos de Nível Médio, estimular a produção e difusão de conhecimentos sobre a EPT como campo de estudos e promover a Educação a Distância como estratégia educativa, especialmente na Educação Profissional e Tecnológica.

O curso, com duração de 12 (doze) meses, foi ofertado em 2022 na modalidade a distância, via Ambiente Virtual de Aprendizagem - Plataforma Moodle - com atividades presenciais nos polos de apoio presencial indicados pelas Secretarias de Educação ou órgãos responsáveis pela Educação Profissional e Tecnológica de cada ente federado participante. Foram ofertadas 6.300 (seis mil e trezentas) vagas, distribuídas pelos entes federados que aderiram à oferta do curso. O Polo Câmpus Restinga contou com 34 vagas para ampla concorrência, 3 vagas para PcD (Pessoa com Deficiência) e 13 vagas para PPI (Pretos, Pardos e Indígenas).

3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação Stricto Sensu (verticalização)

O Campus Restinga não ofertou cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino

Em 2022, por meio dos editais de seleção de bolsistas de monitoria, foram distribuídas 15 bolsas de monitoria, para apoio institucional nos laboratórios de informática e eletrônica, no Gabinete e no NAPNE (no auxílio a estudantes com necessidades específicas). Além disso, foram realizados 15 projetos de ensino por meio dos editais de PIBEN e Fluxo Contínuo, somando 15 bolsistas e 6 bolsistas voluntários.

Tabela 7: Projetos de ensino no IFRS Câmpus Restinga

Ano	Título do projeto	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária
2022	Oficina de Escrita Acadêmica (Fluxo Contínuo)	0	1	4h
2022	Criação de sites para projetos/grupos de pesquisa/extensão/ensino do *Campus* Restinga (Fluxo Contínuo)	0	5	16h
2022	Produção e Uso de Plantas Medicinais (PIBEN)	2	0	16h
2022	ABCash: Jornada Empreendedora (PIBEN)	1	0	16h
2022	AtuArte: experimentando o teatro no *Campus* Restinga (PIBEN)	1	0	16h
2022	Charlas en español sobre cultura latinoamericana y caribeña	1	0	16h
2022	Computação Inclusiva - Ensino de pensamento computacional para estudantes NEE (PIBEN)	1	0	16h
2022	Desenvolvimento e prática do RPG como ferramenta de ensino e permanência (PIBEN)	1	0	12h
2022	Eletrônica - compartilhamento cidadão de saberes entre estudantes do IFRS/*Campus* Restinga e a Escola Estadual de Ensino Fundamental Evarista Flores da Cunha (PIBEN)	1	0	12h
2022	Monitoria de Matemática no *Campus* Restinga (PIBEN)	2	0	16h
2022	Núcleo de Memória Viva, História e Cultura da Restinga (PIBEN)	1	0	16h
2022	O conhecimento de direitos na formação integral do estudante - uma ferramenta para o aprimoramento de autonomia cidadã e de retenção à evasão escolar (PIBEN)	1	0	16h
2022	RoboLab Restinga: Laboratório de Robótica Educacional (PIBEN)	1	0	16h

2022	Semana de Arte Moderna e Contemporânea de 22 (PIBEN)	1	0	16h
2022	Tinga Games - Laboratório de Games, Jogos e Gamificação (PIBEN)	1	0	16h

3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa

Em 2021 foram mantidos 12 grupos de pesquisa ativos. Além disso, foram executados 14 projetos de pesquisa, sendo 10 cadastrados nos editais de fomento interno e 4 nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo.

3.1.6.1 Número de bolsas de Iniciação Científica

No ano de 2022 foram selecionados 16 bolsistas para os projetos de pesquisa.

3.1.6.2 Número de Linhas, projetos de pesquisa

O campus Restinga conta com 9 (doze) grupos de pesquisa, conforme tabela abaixo.

Tabela 8: Grupos de pesquisa no IFRS Campus Restinga

Grupo de pesquisa	Coordenador(es)	Área predominante
1. Administração e Inovação	Marcelo Machado Barbosa Pinto	Ciências Sociais Aplicadas; Administração.
2. Educação Física e a Educação Profissional	Tatiana Teixeira Silveira	Ciências da Saúde; Educação Física.
3. Educação, Lazer e Saúde	Cíntia Mussi Alvim Stocchero	Ciências da Saúde; Educação Física.
4. Ensino de Estatística e Matemática – EnEMat	Susana Beatris Oliveira Szewczyk e Maíra da Silva Gomes	Ciências Exatas e da Terra; Matemática.
5. Grupo de Informática do IFRS Restinga	Rafael Pereira Esteves e Eliana Beatriz Pereira	Ciências Exatas e da Terra; Ciência da Computação.
6. Múltiplos Saberes da Educação Profissional	Luciano Gomes Furlan	Ciências Humanas; Educação.
7. Núcleo de Pesquisa em Ensino de Língua e Literatura	Cassiana Grigoletto e Anderson Hakenhoar de Matos	Linguística, Letras e Artes; Linguística.
8. Sistemas Eletrônicos Integrados	Alexsandro Cristovão Bonatto	Engenharias; Engenharia Elétrica.
9. Saberes e Práticas em Agroecologia	Tadeu Luis Tiecher e Jovani Zalamena	Agronomia.

Em 2017, foram executados 12 projetos de pesquisa. Em 2018, 10 projetos. Em 2019, houve 6 projetos de pesquisa contemplados com bolsa de iniciação científica via fomento interno, 4 projetos contemplados com bolsa nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, e 5 projetos de pesquisa sem bolsa de iniciação científica no edital de fluxo contínuo. Já em 2020, houve um aumento considerável no número de projetos de pesquisa. Nos editais de fomento interno, foram 13 projetos de pesquisa aprovados e 11 executados, com um total de 16 bolsas: 3 de 8 h; 1 de 12 h e 12 de 16 h. Nos editais para Habitats de Inovação e Empreendedorismo, foram 4 projetos aprovados e 4 bolsas de 16 h. Além disso, ainda foram executados 4 projetos cadastrados no edital de fluxo contínuo.

Em 2021, mais um aumento considerável no número de projetos de pesquisa no campus: 27, sendo 18 cadastrados nos editais de fomento interno, 5 nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, 3 no edital de fluxo contínuo e 1 no edital para projetos contemplados por agências externas de fomento.

Em 2022, com o retorno presencial e uma demanda maior por parte das atividades de ensino, não foi possível manter o número crescente de projetos de pesquisa. No total, foram 10 projetos cadastrados nos editais de fomento interno e 4 projetos cadastrados nos editais de habitats de inovação e empreendedorismo.

Tabela 9: Projetos de pesquisa no IFRS Campus Restinga

Projeto	Coordenador(a)	Edital
Circadiômetro: um instrumento para medir os efeitos da iluminação artificial na saúde humana	Fausto Kuhn Berenguer Barbosa	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
RoboLab Restinga - Fomentando a Robótica Educacional	Iuri Albandes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
Criação de modelos testes para avaliação de Smart Contracts	Roben Castagna Lunardi	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
Sistema de contagem de indivíduos visando eficiência energética predial	João Roberto Gabbardo	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
O multilinguismo na paisagem linguística do Rio Grande do Sul	Dânia Pinto Gonçalves	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
Mapeamento de pistas e "spots" de Skate na Grande Porto Alegre	Luiz Carlos de Almeida Batista Pustiglione	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e

		Inovação 2022/2023
Desenvolvimento de plataforma didática para estimação de parâmetros de máquinas de indução	Matheus Perin	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
Avaliação de modelos de Pentest em sistemas educacionais	Roben Castagna Lunardi	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
Avaliação de fontes de fertilizantes na produção de hortaliças orgânicas	Tadeu Luis Tiecher	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
Tinga games: Desenvolvimento de Jogos Digitais	Iuri Albandes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 12/2022 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023
EcoLabTinga	Tadeu Luis Tiecher	Edital IFRS Nº 12/2022 - Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023 - Habitats de Inovação e Empreendedorismo
Incubadora Tecnológica Social da Restinga	Thais Teixeira da Silva	Edital IFRS Nº 12/2022 - Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023 - Habitats de Inovação e Empreendedorismo
InovaLab@Restinga: um espaço Maker para criação e colaboração	Alexandre Cristovão Bonatto	Edital IFRS Nº 12/2022 - Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023 - Habitats de Inovação e Empreendedorismo
RoboLab Restinga	Iuri Albandes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 12/2022 - Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2022/2023 - Habitats de Inovação e Empreendedorismo

3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

Em 2021, a pandemia de COVID-19 impossibilitou atividades mais próximas à comunidade. Já em 2022 houve um grande avanço: foram realizados 12 projetos de extensão e mantido um programa de extensão. Além disso, foram realizados 5 eventos. Os projetos e programas selecionaram 14 bolsistas e 40 bolsistas voluntários. Igualmente, foram ofertados 2 cursos de extensão, somando 260 horas. Podemos citar as seguintes ações:

Tabela 10: Atividades de extensão no IFRS Campus Restinga

Ano	Título	Tipo	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária
2022	Agricultura Urbana na Restinga - Cultivando Hortas Orgânicas na Periferia de Porto Alegre	Projeto	2	-	200h
2022	Contamores 2022	Projeto	-	1	224h
2022	Agroecologia no IFRS Campus Restinga: melhorando a qualidade do solo para produzir alimentos	Projeto	2	-	300h
2022	Além da Gestão	Evento	-	-	6h
2022	Desenvolvimento de uma plataforma de marketplace para apoiar a iniciativa Empreendedoras Restinga	Projeto	5	2	108h
2022	Eletrônica - compartilhamento cidadão de saberes entre estudantes do IFRS/Campus Restinga e a Escola Estadual de Ensino Fundamental Evarista Flores da Cunha	Projeto	-	2	40h
2022	Este Campus é Seu 2022	Projeto	-	1	624h
2022	Fortalecendo Territórios com Educação Popular, junto ao Cursinho Popular Carolina de Jesus	Projeto	-	-	400h
2022	Gestão coletiva para geração de renda e emancipação de mulheres no bairro Restinga	Projeto	2	-	200h
2022	Introdução à Meliponicultura como alternativa de renda sustentável e ecológica na Zona Sul de Porto Alegre/RS	Projeto	1	-	178h
2022	IV Jornada Acadêmica do Curso de Licenciatura em Letras	Evento	-	-	24h
2022	Laboratório de Educação Matemática no Campus Restinga	Projeto	-	1	1008h
2022	Observatório da Comunidade: gênero e raça na periferia de Porto Alegre	Projeto	1	-	ND
2022	EcoRestinga	Programa	-	-	200h
2022	Oficina Básica de Libras	Curso	-	-	60h
2022	Operador de Computador EJA/EPT	Curso	-	-	200h
2022	Práticas de letramento literário na escola	Projeto	1	1	ND
2022	Práticas de mediação de leitura na biblioteca comunitária	Evento	-	8	16h
2022	XI Mostra Científica do IFRS - Campus Restinga	Evento	-	23	172h

3.2 Comunicação com a Sociedade

O Campus Restinga comunica-se com seus públicos através de seus canais de comunicação oficiais: site, redes sociais e e-mail. Além de publicações e divulgações, o Campus esclarece dúvidas e presta informações por e-mail e ferramentas de mensagens nas redes sociais.

Tabela 11: Dados gerais do relatório de avaliação institucional.

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
5- O portal do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento.	23,7%	36,4%	16,5%	15,6%	7,8%
6- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	29,6%	34,6%	23,7%	11,2%	7,2%
7- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	21,8%	36,1%	21,8%	12,1%	8,1%

No que tange à percepção da comunidade sobre a comunicação com a sociedade, observa-se que as questões especificamente sobre o portal do IFRS e o site do Campus nos quesitos clareza e agilidade tiveram boa avaliação, somando 60% e 64% de avaliações positivas, respectivamente. Em relação aos meios de comunicação utilizados pelo campus e sua eficiência, obteve-se 57% de avaliações positivas.

3.2.1 Ouvidoria

O Campus Restinga não possui prestação de serviço de ouvidoria.

3.3 Política de Atendimento aos Discentes

Inicialmente, é importante ressaltar que não é somente a Assistência Estudantil que realiza atendimento discente no Campus Restinga: o Setor de Ensino como um todo, a Orientação Estudantil de modo mais específico e, no que refere-se à busca ativa e permanência e êxito, também temos uma Comissão própria, a CIAAPE.

A Orientação Estudantil realizou no ano de 2022:

- Atendimentos Diários: média de 3 atendimentos por dia, entre estudantes, responsáveis e servidores docentes, totalizando a média de 720 atendimentos por ano;
- Atendimentos Pós-Conselho de Classe: média de 40 atendimentos por trimestre, totalizando a média de 120 atendimentos por ano;
- Busca Ativa: média de 20 buscas ativas por trimestre, totalizando a média de 60 buscas ativas por ano.

A Assistência Estudantil, por sua vez, é um órgão do Setor de Ensino do Campus Restinga que, dentre seus objetivos, visa contribuir para o enfrentamento dos efeitos das desigualdades sociais e ampliar a democratização das condições de acesso e permanência dos estudantes no ensino público federal, garantindo o respeito à diversidade. A Assistência Estudantil do Instituto IFRS tem sua política aprovada na Resolução nº 86 de 2013 do Conselho Superior, lá você pode ter informações sobre todo o funcionamento da Assistência, seus objetivos e princípios, bem como sobre as competências de todos os seus órgãos.

O estudante pode realizar agendamento de atendimentos online para psicologia escolar, pedagogia e serviço social, bem como fazer as solicitações online diretamente pelo site. Além disso, podem realizar inscrições para Auxílio Estudantil Permanência ou Moradia por meio dos editais.

A Assistência Estudantil efetua todos os anos o levantamento dos resultados das turmas do Campus Restinga do IFRS, apresentando dados como desistências, evasão, mudança de curso, transferência, formados, falecidos e regulares (matriculados) de cada curso. Essas informações estão divulgadas na página da Assistência Estudantil do Campus Restinga (https://ifrs.edu.br/restinga/ensino/assistencia-estudantil/informacoes/).

3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados

Nossas políticas de acesso iniciam-se com a divulgação do processo seletivo, contando com visitas às escolas da rede municipal e estadual da região e envio de material gráfico e e-mails para entidades, escolas e associações. Amplo material gráfico é distribuído e panfletagem realizada nos locais de maior circulação de pessoas na região. Como política

de acesso, atendemos às ações afirmativas em relação a candidatos oriundos de escolas públicas, renda inferior e diversidade étnico-racial. A seleção se dá através de provas de conhecimento para todos os níveis, exceto no PROEJA, onde a inscrição é mediante entrevistas e o processo seletivo à base de critérios sócio econômicos educacionais, buscando promover a inclusão social. Essas ações já são políticas do campus. Além disso, podemos citar:

- Contratação de 06 postos de trabalho terceirizados de intérpretes de libras para atender os estudantes surdos do campus.
- Realização de ações com a rede de proteção social, ampliando o atendimento dos estudantes e suas famílias (Pré-conferência Municipal da Assistência Social).
- Participação da Assistência Estudantil como membro permanente da COPERSE (Comissão Permanente de Seleção), aumentando o acompanhamento dos estudantes desde o processo de matrículas, através de: realização de Análises Socioeconômicas; realização de orientações ao estudante durante o período de matrículas, em conjunto ao setor de Ensino; acompanhamento da frequência do estudante durante todo ano, no mínimo, uma vez ao mês; atendimento de situações específicas (psicológicas, pedagógicas ou sociais); oficinas de Assistência Estudantil durante o período de matrículas, visando o acesso aos programas de Assistência Estudantil.

3.4 Ações de Superação – 2022

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Ampliar a divulgação das ações do campus nas escolas próximas, buscando atingir um número maior de pessoas da comunidade.
- Facilitar o acesso rápido à regimentos, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS Campus Restinga.
- Manutenção e ampliação dos auxílios estudantis, com oferta antecipada ao início das aulas.
- Possibilitar a permanência do aluno na instituição para realização de seus estudos, diminuindo o índice de evasão escolar.

- Variedade de atividades culturais e de sociabilidade.
- Estímulo à execução de projetos de autoria dos discentes.

EIXO 4: POLÍTICA DE GESTÃO

4.1 Políticas de Pessoal

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações dos setores responsáveis.

4.1.1 Perfil docente - Titulação

Tabela 12: Perfil de formação dos docentes do IFRS Campus Restinga

Docente	Formação
Alexandre Adriano dos Santos Lima	Mestre
Alexsandro Cristóvão Bonatto	Doutor
Anderson Hakenhoar de Matos	Doutor
André Forlin Dosciati	Especialista
André Marcelo Schneider	Doutor
Andréia Meinerz (afastada)	Mestre
Angela Zanotelli Cagliari	Mestre
Bruno Canal	Mestre
Caren Fulginiti da Silva	Mestre
Cassiana Grigoletto	Doutora
Cassius Ugarte Sardíglia	Mestre
Charlies Uilian de Campos Silva	Doutor
Cristiany Correia dos Santos (substituta)	Mestre
Dânia Pinto Gonçalves	Doutora
Daniel Battaglia (afastado)	Doutor
Daniela Nicoletti Fávero	Doutora
Daniela Sanfelice	Doutora
Diana Vega Marona	Mestre
Diego Monte Blanco	Doutor
Diego Moreira da Rosa (afastado)	Mestre
Diego Romeira Cigaran Chaves	Mestre
Divane Floreni Soares Leal	Doutora
Eduardo Mathias Cristello	Mestre
Eduarda Rodrigues Monteiro (substituta)	Doutora
Eliana Beatriz Pereira	Doutora
Elizandra Martinazzi	Doutora
Eric Robalinho (substituto)	Doutor
Fabiana Beal Pacheco (substituta)	Mestre

Fausto Kuhn Berenguer Barbosa	Doutor
Felipe de Sousa Gonçalves	Doutor
Felix Nicolai Delling	Doutor
Fernanda Beron da Cunha	Mestre
Gilberto João Pavani	Mestre
Gleison Samuel do Nascimento	Doutor
Helen Rodrigues Cardoso	Doutora
Helena Patini Lancellotti	Doutora
Iuri Albandes Cunha Gomes	Doutor
Jean Carlo Hamerski	Doutor
Jessie Ortiz Marimon	Mestre
João Roberto Gabbardo	Mestre
Jovani Zalamena	Doutor
Juliana Battisti	Mestre
Leonardo Pereira Santos (afastado)	Mestre
Luana Goulart Teixeira	Mestre
Luciana Regina Podgaiski (visitante)	Doutora
Luciano Gomes Furlan	Doutor
Luís Felipe Kiesow de Macedo	Mestre
Luiz Carlos de Almeida Batista Pustiglione	Mestre
Maíra da Silva Gomes	Doutora
Marcelo Machado Barbosa Pinto	Doutor
Mário Augusto Correia San Segundo	Doutor
Marline Ilha da Silva (substituta)	Doutora
Matheus Perin	Doutor
Mauro Maisonave de Melo	Mestre
Michele Mafessoni de Almeida	Doutora
Nathália Luisa Giraud Gasparini	Mestre
Nilson Varella Rübenich	Doutor
Otávio Schmengler (substituto)	Graduado
Paulo Cesar Santos (substituto)	Doutor
Paulo Ricardo Cunha Thomassim (substituto)	Especialista
Rafael Pereira Esteves	Doutor
Renie Robim	Mestre
Roben Castagna Lunardi	Doutor
Roberto Domingues Souza	Mestre
Rodrigo Wolff Porto	Doutor
Rudinei Müller	Doutor
Sandra Rovena Frigeri (substituta)	Especialista
Sérgio Guilherme Santos Portella (colaboração técnica)	Mestre
Stefan Chamorro Bonow	Doutor
Susana Beatris Oliveira Szewczyk	Doutora
Tadeu Luis Tiecher	Doutor

Tatiana Teixeira Silveira	Doutora
Tatiana de Mello Ribeiro Cruz (substituta)	Mestre
Tiago Bassani Rech	Doutor
Viviane Rodrigues Lucca (substituta)	Mestre
Wagner Guimarães da Silva	Doutor

4.1.2 Corpo técnico-administrativo

Tabela 13: Perfil de formação dos Técnicos-Administrativos do IFRS Campus Restinga

Técnico-administrativo	Formação
Alexandre Wasem Pinto	Técnico
Alini Gomes Ferreira	Mestre
André Amaral Mendes	Ensino Médio
André Luiz Silva de Andrades	Técnico
Andreza Lima Marimon da Cunha	Mestre
Camila Camargo Estrazulas	Especialista
Camila da Silva Ramalho	Mestre
Caren Rejane de Freitas Fontella	Doutora
Caroline Pereira	Sem dados
Caroline da Costa Laureano	Graduada
Caroline Daiane Kulba	Graduada
Cauê Haase Pacheco	Sem dados
Davi Jonatas da Silva	Sem dados
Denise Elisabete da Silva Gorski	Especialista
Diogo Silveira Terra	Graduado
Elenisse Camacho Mederos Torres	Especialista
Elizete Cristina Dos Santos	Graduada
Flávio Chaves Brandão	Sem dados
Gabriela Pinheiro Anhaia	Graduada
Gabriella Fraga da Ré	Especialista
Geovana Prante Gasparotto	Doutora
Gisele Oliveira Fraga do Nascimento	Técnica
Janice Ribeiro de Souza	Especialista
Leandro Bez Birolo	Sem dados
Lélien Fritsch	Especialista
Lucas Maciaseki da Silva	Graduado
Luciano Barth Vieira	Graduado
Márcia Pereira Pedroso	Doutora
Márcia Regina Ribeiro dos Santos	Especialista
Matilde Cristiane Flores Carlotto	Sem dados

Mikael Marques de Medeiros	Ensino Médio
Paula Porto Pedone	Especialista
Pedro Sergio Mendes Leite	Especialista
Priscila Guadalupe dos Santos Guterres	Mestre
Priscila Vieira Bastos	Especialista
Robson Bierhals da Silva	Sem dados
Sabrina da Cunha Lamb (afastada)	Graduada
Sergio Gambarra da Silva	Graduação
Sula Cristina Teixeira Nunes	Mestre
Suyane Lamari Cabral	Especialista
Tanise Fernandes de Lima	Sem dados
Thaiana Machado dos Anjos	Mestre
Thais Teixeira da Silva	Mestre
Tiane Pacheco Lovatel	Especialista

4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização

O Campus Restinga realiza periodicamente o acompanhamento do trabalho dos servidores através da avaliação do estágio probatório e progressões, além dos planos de trabalho dos docentes. A instituição oferece formações pedagógicas e possibilita a participação em eventos de capacitação. O estágio probatório consiste em avaliações semestrais realizadas num período de três anos após o ingresso na instituição. A progressão ocorre, a pedido do interessado, a cada 24 meses de trabalho para docentes, mediante a análise do cumprimento de requisitos estabelecidos em lei e nos respectivos planos de carreira.

4.2 Organização e Gestão da Instituição

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações dos setores responsáveis.

4.2.1 Gestão institucional

A comunidade acadêmica tem representação com direito a voz e voto em Comissões, Colegiados e Grupos de Trabalho do IFRS. Do segmento discente, há representação nos

colegiados dos cursos, na CPA local, na elaboração do PDI e no Conselho de Campus. Na avaliação de 2022, 77,9% da comunidade interna concorda que a instituição possibilita esta participação. Ainda conforme o levantamento, 71,7% dos participantes consideram boa a divulgação de normativas, regimentos, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.

Figura 1: Indicador 14 do instrumento de Avaliação Institucional

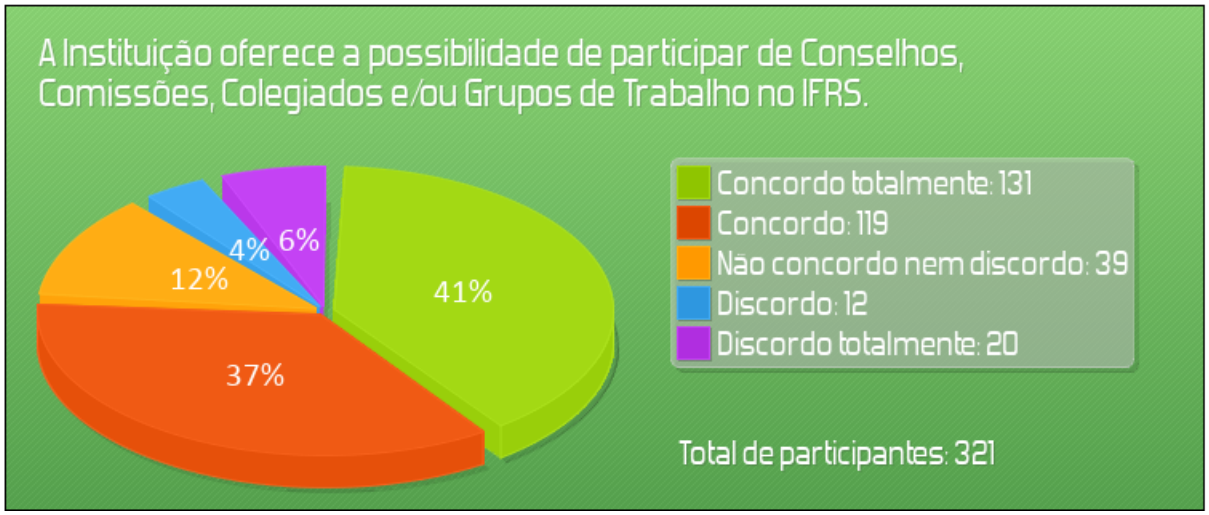
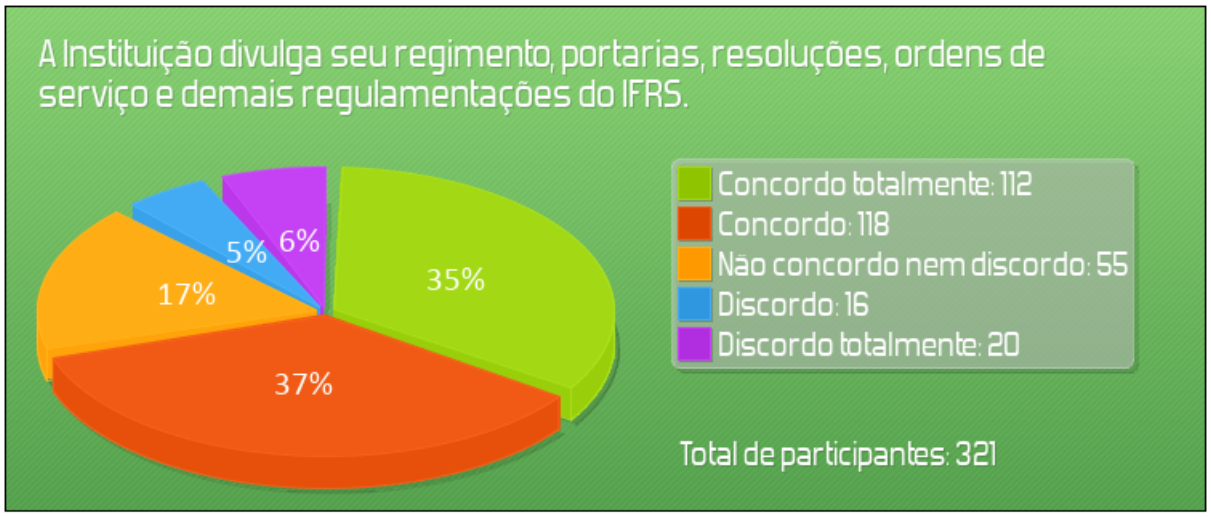


Figura 2: Indicador 15 do instrumento de Avaliação Institucional



4.3 Sustentabilidade Financeira

O DAP trabalha a execução financeira de acordo orçamento aprovado na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA), o desembolso financeiro ocorre de acordo com as liberações e normas da Secretaria do Tesouro Nacional (STN).

O orçamento do campus para o ano de 2022 foi, inicialmente, de R$ 2.280.050,00 (dois milhões, duzentos e oitenta mil e cinquenta reais), que representou um crescimento de 29,7% em relação ao orçamento de 2021 (R$ 1.757.785,00 – um milhão, setecentos e cinquenta e sete mil, setecentos e oitenta e cinco reais).

O Quadro 1 apresenta um resumo dos valores orçamentários e extraorçamentários do Campus Restinga para o ano de 2022.

Quadro 1: Resumo dos valores orçamentários e extraorçamentários de 2022

DIMENSÃO	QTDE. AÇÕES	VALOR ORÇAMENTÁRIO	VALOR EXTRA-ORÇAMENTÁRIO
PROGRAMAÇÃO ORÇAMENTÁRIA	43	R$ 2.086.024,70	-
RESULTADOS INSTITUCIONAIS	84	R$ 78.200,00	R$ 408.200,00
PROCESSOS	50	-	R$ 120.230,00
PESSOAS E CONHECIMENTO	23	-	R$ 73.000,00
ORÇAMENTO	72	R$ 115.825,30	R$ 2.586.798,70
TOTAIS	**272**	**R$ 2.280.050,00**	**R$ 3.188.228,70**

De acordo com dados do Relatório de Ações e Resultados 2022 realizado pelo DI, o aumento no orçamento de 2022 teve o objetivo de recuperar os cortes realizados nos últimos cinco anos nas instituições federais de ensino superior (IFES). Entretanto, o valor ainda foi insuficiente para atingir os níveis de orçamentos de 2016. Deste modo, após cinco anos sem previsão orçamentária de investimentos na compra de equipamentos e melhoria na infraestrutura, para 2022 foi possível reservar um saldo orçamentário de cerca de 150 mil reais destinados às ações de investimento e melhoria na qualidade de atendimento dos estudantes. Entretanto, no decorrer do ano, o governo federal fez uma série de cortes orçamentários que inviabilizaram os investimentos e, por fim, quase comprometeram o funcionamento do Campus, impossibilitando o pagamento de contas essenciais tais como: água, energia elétrica, segurança, entre outros. Por pressão das instituições, o governo federal voltou atrás em alguns cortes, garantindo, pelo menos, a condição mínima para o funcionamento do Campus Restinga.

A Resolução nº 032, de 29 de agosto de 2022 detalha os cortes realizados e as ações que foram impactadas pelos mesmos. Em resumo, os cortes orçamentários realizados pelo governo foram de aproximadamente 7,3% do valor inicialmente disponibilizado, e que impactam na redução de R$ 164.500,00 (cento e sessenta e quatro mil e quinhentos reais).

4.3.1 Captação e alocação de recursos

A alocação de recursos é efetuada de acordo com o Plano de Ações anual, bem como com a LDO/LOA. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2022.

4.3.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais

O DAP executa as políticas aprovadas de acordo com o Plano de Ações e determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2022.

4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo

O DAP executa as políticas aprovadas de acordo com o Plano de Ações e determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2022.

4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente

O DAP cumpre as alocações de recursos de acordo com as determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2022.

4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação

O DAP cumpre as alocações de recursos de acordo com as determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio. Dados mais detalhados estão disponíveis no Relatório de Ações e Resultados 2022.

4.3.6 Ações de Superação - 2022

Sugere-se:

- Publicizar amplamente o uso dos recursos pela instituição.
- Continuar investindo na participação da comunidade externa nos processos democráticos e de gestão do Campus.
- Estimular a participação em editais externos e as buscas de parcerias como forma de alocação de recursos para manutenção e criação de programas do Campus e investimento em infraestrutura aos cursos.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 Infraestrutura Física

O Campus Restinga possui uma área total de 79.209,89 m2 onde estão construídos seis (6) blocos, uma quadra poliesportiva, uma quadra de vôlei de areia, estacionamento com capacidade para 120 vagas e áreas de lazer/pomar/horta. A área construída é de 8.178,69 m².

Tabela 13 - Infraestrutura atualizada do Campus Restinga

Descrição	Bloco
14 (quatorze) Salas de aulas	3
1 (uma) Sala de Bolsistas	5
1 (uma) sala do Diretório Acadêmico	5
Laboratório de Arquitetura de Computadores e Redes	4
Laboratório de Eletrônica de Potência	4
Laboratório de Eletricidade Básica	4
Laboratório de Controle e Instrumentação	4
Laboratório de Tecnologia Assistiva e Oficina	4
Laboratório de Eletrônica Digital e Microprocessadores	4
Laboratórios de Informática 1, 2, 3 e 4	4
Laboratório de Pesquisa/Inovação (Innovalab)	5
Sala de Artes	5
Laboratório de Idiomas e Informática	5
Laboratório de Ciências	5
Laboratório de Empreendedorismo	5
Laboratório de Jogos e de Dinâmica em Grupos	5
Biblioteca e Sala de estudos	2
23 (vinte e três) Salas Administrativas	1, 2, 4 e 5
Quadra Poliesportiva	Externa
Auditório e miniauditório	5
Incubadora	5

Do resultado da avaliação referente à infraestrutura do Câmpus Restinga, é possível verificar que as salas de aula e os serviços de manutenção (higienização e segurança, por exemplo) apresentam resultados satisfatórios, com 57,6% e 72,6% de avaliações positivas, respectivamente. Igualmente, a infraestrutura para realização de atendimentos aos

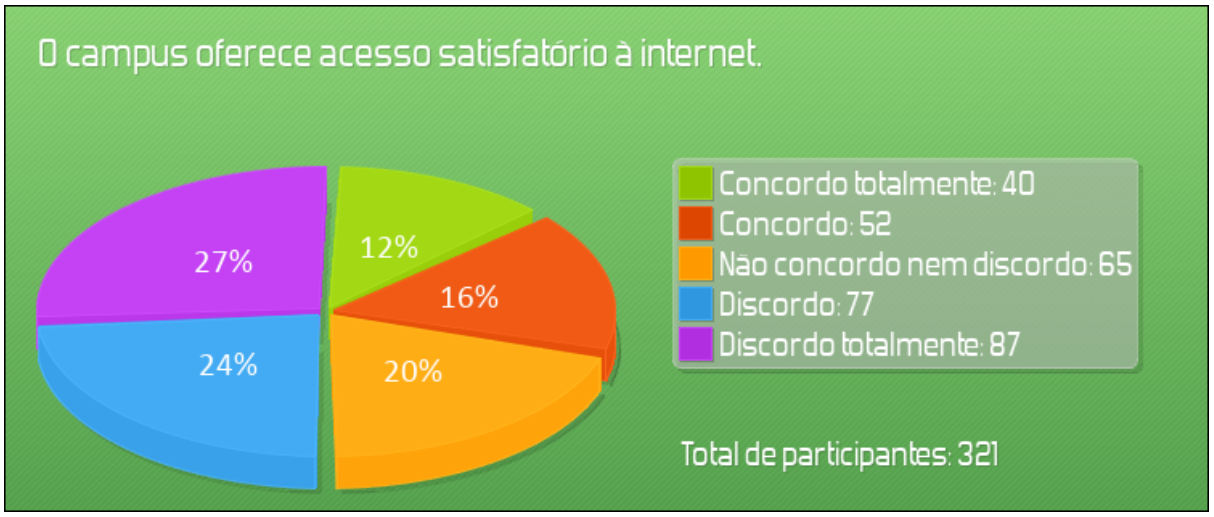
discentes e das mais diversas atividades foram bem avaliadas, como demonstra a tabela abaixo.

Tabela 12: Dados gerais do relatório de avaliação institucional sobre a infraestrutura do campus.

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	68 (21.2%)	117 (36.4%)	53 (16.5%)	48 (15.0%)	35 (10.9%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	121 (37.7%)	112 (34.9%)	40 (12.5%)	31 (9.7%)	17 (5.3%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	86 (26.8%)	119 (37.1%)	57 (17.8%)	43 (13.4%)	16 (5.0%)
20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	104 (32.4%)	111 (34.6%)	64 (19.9%)	26 (8.1%)	16 (5.0%)

Entretanto, a conexão de internet oferecida pelo câmpus recebeu péssima avaliação, obtendo mais de 51% de críticas negativas. A imagem abaixo demonstra a insatisfação da comunidade acadêmica com esse serviço.

Figura 3: Indicador 21 do instrumento de Avaliação Institucional



A internet foi o item que recebeu mais observações escritas por parte dos participantes, foram pelo menos 28 comentários com críticas a esse serviço. Abaixo,

elenca-se algumas para exemplo:

- “A internet não suporta o número de estudantes conectados, e quando funciona não é de boa qualidade”.
- “A internet é instável e só funciona por meio de cabos.”
- “sobre a Internet do Campus é muito ruim e dificulta aprendizagem dos alunos.”
- “Acredito que o acesso a internet ao Campus IFRS Restinga necessita de melhoria.”
- “O acesso à Internet não é bom, o wi-fi funciona em poucos locais do campus Restinga.”
- “O acesso à internet no campus Restinga é péssimo, o wifi não pega em nenhuma sala fora do bloco 4.”
- “Computadores antigos e internet wifi fraca, professores fazem o possível e o impossível para deixar a experiência dos alunos melhor.”

A qualidade dos computadores disponíveis nos laboratórios de informática também foi questionada por mais de 10 participantes, com observações como “Em relação a infraestrutura tecnológica, precisa melhorar. Na área de Desenvolvimento do Sistemas, por exemplo, precisa melhorar os computadores que vivem sempre travando” e “Poderiam ser adquiridas máquinas melhores para o curso de Análise e desenvolvimento de sistemas. Alguns computadores comprometem o aprendizado do aluno que senta em uma máquina ruim”, para citar apenas dois.

O bicicletário do campus também foi alvo de diversas observações, devido ao tamanho insatisfatório, pois não atende a todos que necessitam, e ao seu formato não respeitar o padrão “U” invertido, podendo danificar as bicicletas. Algumas observações foram: “Os bicicletários são péssimos, não são suficientes para um grande número de bicicletas e não são de acordo com o formato padrão em "U", o que pode entortar aros de bicicletas mais pesadas” e “O campus não possui bicicletário adequado (em forma de U invertido), oferecendo à comunidade acadêmica um módulo de ferro enferrujado que não está fixo no chão”.

5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo

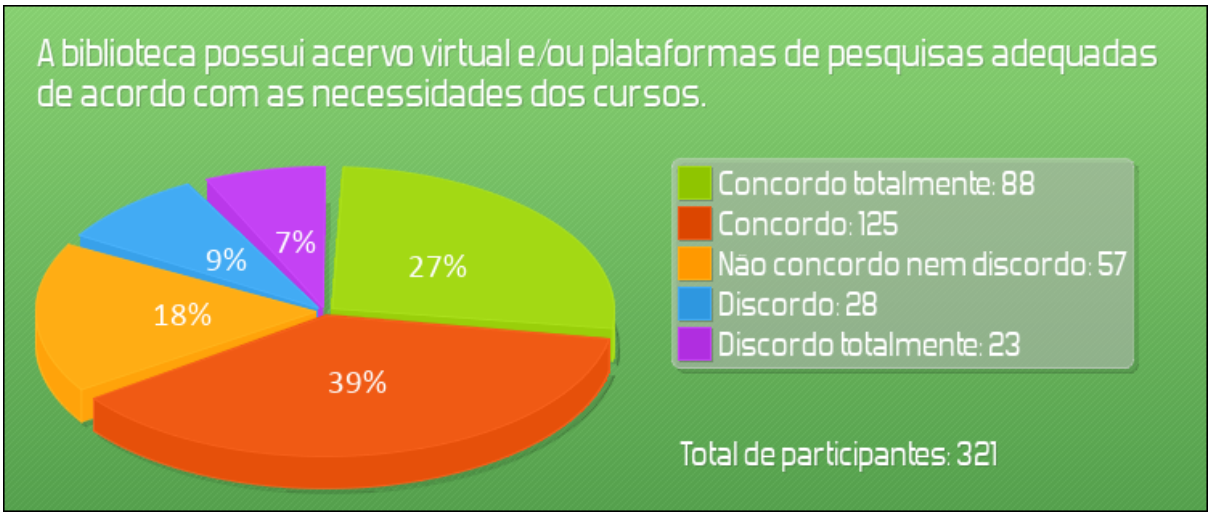
A biblioteca do Campus Restinga conta com área total de 300 m² para o acervo e salão de leitura. A biblioteca dispõe de 17 (dezessete) baias de estudo individual, 2 (duas) mesas

de estudo em grupo e 3 (três) terminais de consulta ao acervo e de pesquisa em bases de dados. A sala de estudos dispõe de 3 (três) conjuntos de mesas com 6 (seis) cadeiras, além de 6 lugares para estudo individual.

A biblioteca possui no acervo físico 4961 títulos e 11.013 exemplares. Em livros eletrônicos possui um total de 26.136 títulos. No ano de 2022, houve a manutenção da assinatura das 3 Bibliotecas Virtuais: Pearson, Minha Biblioteca e TargetGEDWeb. Não houve ampliação do acervo físico por falta de verba. Em relação à estrutura, em 2022 foram empenhados 5 estantes dupla face e 200 bibliocantos.

Na avaliação de 2022, 66% dos participantes avaliaram como bom ou ótimo seu acervo e suas plataformas de pesquisa, como demonstra o gráfico abaixo.

Figura 4: Indicador 16 do instrumento de Avaliação Institucional



5.2 Ações de Superação – 2022

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Recuperação da horta do campus.
- Ampliação do acervo da biblioteca.
- Instalação de bancos nos espaços de convivência.
- Adequação e ampliação do bicicletário.