

**INSTITUTO FEDERAL**  
**RIO GRANDE DO SUL**  
Campus Restinga

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E**  
**TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL**

**CAMPUS RESTINGA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CAMPUS RESTINGA**

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021**

**Porto Alegre, fevereiro de 2021**



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Restinga

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Representantes Titulares Docente**

Anderson Hakenhoar de Matos (Presidente da CPA do Campus)

Michele Savaris

**Representantes Titulares Técnico-administrativa em Educação**

Alexandre Wasem Pinto

Elenisse Camacho Mederos Torres

**Representantes Titulares Discente**

Ana Paula da Silva da Rocha

William Thiago Baptista

**Representantes Titulares da Comunidade Externa**

Djanira Correa da Conceição

Maria Guaneci Marques de Ávila

**Suplentes**

Marcos Aurélio da Silva Fernandes (Comunidade Externa)

Lúcio Costa da Rocha (Discente)

Fernanda Beron da Cunha (Docente)

Paula Porto Pedone (Técnico-administrativa em Educação)

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	5
<b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>6</b>
1.1 Planejamento e Avaliação	6
1.2 CPA Campus Restinga e CPA Central: autoavaliação	7
1.3 Avaliações externas	7
1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC	7
1.5 Ações de superação – 2022	7
<b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>	<b>8</b>
2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	8
2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa	9
2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino	10
2.2 Responsabilidade Social da Instituição	11
2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações	11
2.2.3 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho	13
2.3 Ações de superação - 2022	14
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>15</b>
3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	15
3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu	16
3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas	17
3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização lato sensu e educação continuada	18
3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação Stricto Sensu (verticalização)	19
3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino	19
3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa	20
3.1.6.1 Número de bolsas de Iniciação Científica	21
3.1.6.2 Número de Linhas, projetos de pesquisa	21
3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão	24
3.2 Comunicação com a Sociedade	25
3.2.1 Ouvidoria	26
3.3 Política de Atendimento aos Discentes	26
3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados	27
3.4 Ações de Superação – 2022	28

<b>Eixo 4: Política de Gestão</b>	<b>29</b>
4.1 Políticas de Pessoal	29
4.1.1 Perfil docente - Titulação	29
4.1.2 Corpo técnico-administrativo	31
4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização	32
4.2 Organização e Gestão da Instituição	32
4.2.1 Gestão institucional	32
4.3 Sustentabilidade Financeira	33
4.3.1 Captação e alocação de recursos	33
4.3.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais	33
4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo	34
4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente	34
4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós graduação	34
4.3.6 Ações de Superação - 2022	34
<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>	<b>35</b>
5.1 Infraestrutura Física	35
5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo	35
5.2 Ações de Superação – 2022	36

## **INTRODUÇÃO**

Este relatório, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Restinga, apresenta os resultados da Avaliação Institucional de 2021. A avaliação pela comunidade interna foi realizada através de sistema eletrônico, e os formulários de avaliação do Campus foram aplicados entre o meio de dezembro de 2021 e o meio de janeiro de 2021.

A análise dos dados foi realizada com base nos relatórios gerais do Campus, compilados dos segmentos discente, docente e técnico-administrativo em educação, levando em consideração algumas especificidades dos relatórios parciais. Para essa análise, foram consideradas avaliações positivas as respostas “concordo totalmente” e “concordo” e consideradas negativas as respostas “discordo” e “discordo totalmente”. Informações complementares foram extraídas também dos relatórios enviados por diferentes setores e do Plano de Ação 2021.

## **EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **1.1 Planejamento e Avaliação**

A Comissão Própria de Avaliação do Campus Restinga tem como atribuições promover ferramentas e propostas avaliativas, além de implementar e coordenar os processos de avaliação institucional, auxiliando na promoção do desenvolvimento institucional e mobilizando a participação dos diversos agentes que integram a comunidade escolar. Igualmente, a CPA busca divulgar à comunidade acadêmica e à comunidade externa os seus resultados.

São três segmentos de público interno, com representação titular e suplente cada um, sendo eles: I) alunos; II) docentes; e III) técnico-administrativos. A escolha desses representantes se dá através de eleição entre os seus pares. A representação externa fica a cargo da sociedade civil organizada e do setor público, podendo ser inscritas: entidades patronais, entidades de trabalhadores e representantes do setor/empresas públicos. Cada entidade deve indicar um representante, sendo que uma entidade ficará como titular e outra entidade como suplente. A seleção dos representantes se dá através de sorteio entre os candidatos homologados conforme as regras do edital de chamamento.

Em anos anteriores, a CPA local não conseguiu finalizar o processo de avaliação, de forma que não há relatórios com dados dos anos 2018, 2019 e 2020. Os membros atuais da CPA assumiram as atividades conforme a portaria nº 264, de 11 de novembro de 2021, com o compromisso de organizar todo o necessário para a realização da Avaliação Institucional de 2021 no Campus Restinga e propor ações para promover a cultura da autoavaliação no campus.

Dessa forma, a CPA do Campus Restinga se propõe a apresentar e debater juntamente com a Direção e com as comunidades acadêmica e externa, visando colaborar no constante processo de desenvolvimento da instituição.

## **1.2 CPA Campus Restinga e CPA Central: autoavaliação**

No ano de 2021, o processo de autoavaliação foi realizado de forma tranquila, no entanto, não contou com boa participação dos membros que compõem a CPA do Campus. Não foi realizado o procedimento de levar as turmas nos laboratórios de informática para o preenchimento do formulário de pesquisa, pois a instituição está em trabalho remoto por conta da pandemia de COVID-19. Assim, perdeu-se uma importante estratégia para promoção da Avaliação Institucional. Isso acarretou na diminuição de questionários respondidos. Como consequência, observou-se uma quebra na continuidade do aumento de participantes: 140 em 2015; 234 em 2016 e 312 em 2017; sem dados entre 2018 e 2020; 108 em 2021.

## **1.3 Avaliações externas (inserir dados do ENADE)**

Em 2021, 45 estudantes realizaram o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE 2021, sendo 22 concluintes e 23 ingressantes. Todos estão em situação regular.

## **1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC**

Os resultados da Avaliação Institucional são sempre levados às direções e coordenações do campus, para que possam embasar suas decisões ao longo do ano.

## **1.5 Ações de superação – 2022**

Sugere-se:

- Promover uma maior participação de todos os membros da CPA do Campus, mediante reuniões.
- Promover ações para ampliar a participação dos docentes no auxílio aos estudantes para realização da autoavaliação.
- Ampliar o percentual de participantes no processo de autoavaliação.
- Retomar a avaliação junto à comunidade externa, ampliando o número de participantes deste segmento na avaliação.

## **EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

### **2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

A missão institucional que se apoia em “Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais” teve um alcance satisfatório, mesmo com todas as limitações impostas pela pandemia. Diversas estratégias foram adotadas em relação à oferta remota dos componentes curriculares sempre visando à inclusão e o ensino de qualidade dentro do possível. Também foram elaboradas estratégias para minimizar as desigualdades através da flexibilização de diferentes aspectos ligados ao processo de ensino-aprendizagem, bem como na abertura de editais que ofereciam auxílio àqueles estudantes que, por razões financeiras, tinham dificuldades de acesso ao ensino remoto (falta de equipamento, falta de conexão à internet, etc). Além disso, muitos projetos de ensino, pesquisa e extensão seguiram suas atividades, garantindo a aprendizagem dos estudantes envolvidos através de voluntariado ou de bolsas.

Vale destacar que os projetos desenvolvidos no campus contribuem para uma formação mais completa de todos os que se envolvem, pois há interação, troca de experiências, discussões e resolução de problemas. Acrescentamos, ainda, que quase 80% dos respondentes que participaram da avaliação institucional concordaram que “A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos”.

Por fim, salientamos que, segundo a tabela 1 (página 10), é possível ver que ao serem perguntados se a “missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas”, 59% dos respondentes concordam em alguma medida que as ações implantadas ao longo de 2021 vão ao encontro da Missão, já exposta anteriormente, da Visão “Ser referência em educação, ciência e tecnologia como uma instituição pública, gratuita, de qualidade e com compromisso social” e dos Valores que são: “Equidade e justiça social; Democracia; Cooperação; Solidariedade; Sustentabilidade; Ética;

Desenvolvimento Humano; Inovação; Qualidade e Excelência; Autonomia; Respeito à diversidade; Compromisso social”. Outros dados a seguir, corroboram os esforços empreendidos para minimizar os problemas enfrentados ao longo de 2021.

### **2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa**

O PDI do IFRS estabelece, entre outras coisas, que a excelência acadêmica deve ser buscada através da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de forma a promover a articulação de diferentes áreas de conhecimento, bem como a inovação científica, tecnológica, artística e cultural. Para cumprir essa proposta, o Campus Restinga oferece à comunidade acadêmica projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, envolvendo diferentes modalidades de ensino, possibilitando a participação de servidores e estudantes, além da comunidade externa, no caso das atividades de extensão.

Toda a comunidade acadêmica tem possibilidade de participação no Conselho Superior, no Conselho de Campus, nos Colegiados de Curso e nas diversas comissões existentes no Campus Restinga, como as comissões de ensino, de extensão, de pesquisa e inovação, além das comissões que tratam de questões específicas: CIPAVE (Comissão Interna de Prevenção à Acidentes e Violência Escolar), Comissão de Análise de Imagens, Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes, CPA (Comissão Própria de Avaliação), COPPID (Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente), Comissão Permanente do Processo Eleitoral, CISSPA (Comissão Interna de Saúde, Segurança e Prevenção de Acidentes), CPPD (Comissão Permanente de Pessoal Docente), Comissão de Eventos, COA (Comissão de Organização e Acompanhamento) e CIS (Comissão Interna de Supervisão).

Além disso, a comunidade externa também têm possibilidade de participação no Conselho de Campus e em comissões que tratam de assuntos relacionados à vida acadêmica e sua relação com a comunidade, como a própria Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Do total de participantes, 80% reconhecem que a Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos, número superior ao apresentado no último relatório do IFRS Campus Restinga. O

mesmo acontece com a possibilidade de participação em projetos (79% de avaliações positivas) e de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS (82% de avaliações positivas, conforme tabela abaixo).

**Tabela 1:** PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
3 - A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	21%	38%	22%	12%	6%
5 - A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	40%	40%	9%	6%	5%
6 - A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	42%	37%	8%	6%	7%
14 - A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	46%	36%	4%	5%	9%

### 2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino

No ano de 2021 não houve a criação de novos cursos no Campus Restinga. O número de matrículas neste ano chegou a 1070.

**Tabela 2:** Matrículas por Modalidade

Modalidade	2021
Integrado	351
Proeja	205
Subsequente	52
Tecnólogo	357
Licenciatura	105
TOTAL	1070

**Tabela 3:** Matrículas por Curso

Modalidade	Curso	Matriculados
Integrado	Eletrônica	127

	Informática	128
	Lazer	84
	Informática para Internet	12
PROEJA	Comércio	95
	Agroecologia	105
	Recursos Humanos	5
Subsequente	Guia de Turismo	52
Superiores	Tecnologia em Análise em Desenvolvimento de Sistemas	172
	Tecnologia em Eletrônica Industrial	28
	Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer	82
	Tecnologia em Processos Gerenciais	75
	Licenciatura em Letras Português e Espanhol	105

## 2.2 Responsabilidade Social da Instituição

O campus Restinga atua sempre junto à comunidade, trabalhando em prol de atender as demandas e necessidades apresentadas em relação ao acesso ao ensino, à cultura, ao mundo profissional e demais processos que contribuam para a formação integral de todos os que fazem parte da instituição. Abaixo, podemos ver, detalhadamente, as diversas ações desenvolvidas, em 2021, e que demonstram a responsabilidade social do Campus em relação à comunidade que atende.

### 2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações

Foi mantida em 2021, de acordo com a lei 12.711, de 2012, a política de acesso aos cursos regulares do campus para candidatos egressos de escolas públicas, pretos, pardos e indígenas e pessoas com baixa renda. No contexto de pandemia e ensino remoto, o campus logrou a manutenção da atuação do NAPNE, NEABI e NEPGS com a realização de atividades remotas, buscando dar conta da qualificação relacionada à educação para os diversos públicos.

Dentro das políticas de acesso, também é prática do Campus Restinga adotar período de solicitação de isenções de inscrição de processo seletivo, com base em formulário socioeconômico e cadastro nos programas sociais do governo federal. A

assistência estudantil trabalhou na perspectiva de atender o número máximo de alunos com os benefícios de auxílio permanência, auxílio moradia e auxílio emergencial, apesar das restrições orçamentárias impostas pelo governo federal. Muitas atividades realizadas no campus têm como público-alvo a comunidade do bairro onde estamos inseridos, a Restinga, buscando o empoderamento e a inserção cultural e social local. Nesse sentido, elencamos as seguintes ações realizadas pelo campus em 2021 para ilustrar o trabalho feito sobre essa temática:

- Foram realizados 176 atendimentos Psicológicos, Pedagógicos e Sociais.
- Foram realizados 28 acompanhamentos de Planos Educacionais Individualizados.
- Foram executados R\$ 786.441,24 de recursos em ações afirmativas de permanência e êxito da Assistência Estudantil, atingindo 476 estudantes, conforme tabela abaixo.

**Tabela 4:** Auxílios Estudantis 2021

AUXÍLIOS	Renovações	Novas inscrições e ingressantes 2021	Totais
Auxílios Permanência	428	40	468
Auxílios Moradia	3	1	4
Auxílio Emergencial	4	0	4
<b>Total de Auxílios Deferidos</b>	<b>435</b>	<b>41</b>	<b>476</b>

No ano de 2021 o Napne (Núcleo de Atendimento à Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) realizou diversas ações articulando professores e servidores do setor de Ensino para promover e resguardar o direito de aprendizagem dos estudantes que necessitam de acessibilidade, dentre as ações destaca-se:

- Desenvolvimento da metodologia para acompanhamento dos PEI's (Plano de Ensino Individualizado) com tripla representação, formada pela coordenação do curso, representante do Napne e do setor de Ensino.
- Atuação nas reuniões de acompanhamento de PEI.
- Participação na construção do Plano de Ação para reserva orçamentária para intérpretes de Libras e monitores para estudantes com NEE-Necessidades Educacionais Específicas.
- Apoio no processo para acessibilizar o Moodle para um estudante cego.
- Construção de proposta para concorrer ao edital de professor visitante para vaga de professor(a) de AEE e participação no respectivo processo seletivo.

- Construção e mediação de reunião pedagógica com temática relativa aos PEI's;
- Participação nas reuniões para organizar a acessibilidade para estudantes surdos no Moodle.
- Organização de reuniões abertas do núcleo com a presença de discentes com NEE visando o protagonismo desses estudantes nos processos de acessibilização curricular.

O NEPGS, no ano de 2021, realizou atividades virtuais para o grupo que compõem o Núcleo: professoras, estudantes, técnicas administrativas e comunidade externa. Essas reuniões tiveram temáticas propostas pelos estudantes do Núcleo e também contaram com convidados externos para as discussões das temáticas. Dois dos encontros foram em conjunto com o projeto de extensão "Acessibilidade, inclusão e direitos: Reflexões a partir dos estudos sobre deficiência". Foram discutidos temas como: divisão sexual do trabalho, história das mulheres, ações nas redes sociais e e-mail institucional sobre o Orgulho LGBTQ+, não-binariedade, teoria queer, corpo e deficiência e gênero, sexualidade, cuidado e deficiência.

Até o momento do fechamento deste relatório, as ações desenvolvidas pelo NEABI e pela Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE) em 2021, bem como as ações de superação (2022), não foram informadas.

### **2.2.3 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho**

O Campus Restinga está em permanente contato com as entidades e órgãos do setor público como demandante e demandado. Também é possível verificar uma relação bastante consolidada com a secretaria municipal de educação, embora o poder público municipal tenha diversos problemas no atendimento das demandas da Chamada Pública de implantação do Campus, como transporte qualificado em amplo horário, segurança e iluminação.

Os acordos com os Agentes Integradores foram realizados pela Reitoria através de edital que contempla todos os campi:

- ABRE AGÊNCIA DE EMPREGOS E ESTÁGIOS
- ABRH ESTÁGIOS
- Agência de Integração Empresa Escola – Agiel
- ASTERH

- CENTRO DE ESTÁGIOS PPM HUMAM RESOURCES LTDA ME
- CICS SERRA
- CIEE RS
- CIEE SC
- CIEE SP
- CRH – PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS EIRELI
- Fundação ACCIE
- FUNDAÇÃO IRMÃO JOSÉ OTÃO
- FUNDAÇÃO ULBRA
- FUNDATEC
- Inovar Recursos Humanos e Pesquisas Ltda
- ISBET – INSTITUTO BRASILEIRO PRÓ- EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO
- Leandro Osorio de Campos Soares (Envolve RH)
- METTA CAPITAL HUMANO
- SENSUS SERVIÇOS EM RECURSOS HUMANOS LTDA
- SUPER ESTÁGIOS
- Wall Jobs Tecnologia Ltda

O Campus Restinga possui um Edital de Chamamento Público para realização de Acordo de Cooperação. Ao longo de 2021, o Setor de Estágios realizou reuniões com empresas a fim de prospectar oportunidades de estágio. Nesse contexto, um novo convênio de estágio foi realizado com o Centro Infante Juvenil Monteiro Lobato.

### **2.3 Ações de superação - 2022**

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Promoção e subsídio à ações de inclusão social, racial, de gênero e de grupos em vulnerabilidade social buscando o respeito à diversidade, a valorização cultural e a equidade social (extensão);
- Ampliar o incentivo do desenvolvimento de pesquisa aplicada focada nas linhas de atuação do campus, associada à demanda e pertinência regional (pesquisa).

## **EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

### **3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

Ao longo do ano de 2021, o Campus Restinga ofereceu 5 Cursos Superiores, 3 Técnicos Integrados ao Ensino Médio, 1 Técnico Subsequente ao Ensino Médio e 2 Cursos Educação de Jovens e Adultos (Proeja), como se pode ver com mais detalhes abaixo. Foram inúmeros os esforços e as estratégias para possibilitar que os estudantes matriculados pudessem acompanhar as aulas e participar das atividades, que aconteceram de forma remota por conta da pandemia de Covid-19.

Além da preocupação com a elaboração de materiais que pudessem ser mais acessíveis a todos os estudantes nessa modalidade remota de ensino, bem como os inúmeros atendimentos feitos pelos docentes em relação a dúvidas elencadas pelos alunos no que diz respeito a cada componente curricular, o Campus abriu editais para selecionar bolsistas de monitoria, como forma de aproximar os estudantes a outras formas de aprendizagem e do campus.

Em relação a projetos de ensino, o Campus Restinga conseguiu desenvolver 14 de distintas áreas. Desse total de projetos, 12 tiveram estudantes vinculados via edital com bolsa e 2 tiveram estudantes voluntários. Todas as atividades aconteceram de forma remota. No que diz respeito a projetos de pesquisa, foram desenvolvidos 27 e, no que tange à extensão, foram 6 projetos, 1 programa e 10 cursos ofertados. Todos esses dados estão detalhados nas planilhas a seguir.

Entende-se que a manutenção dos projetos, programas e cursos mencionados, mesmo diante das dificuldades impostas pelo isolamento social, possibilitaram a ampliação do vínculo entre o campus, os servidores e a comunidade de forma geral. Além disso, os estudantes vinculados a projetos através de bolsa, além da relação com o conhecimento, também puderam contar com o auxílio financeiro.

### 3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu

O Campus Restinga ofereceu em 2021 os seguintes cursos:

#### A) Superiores

- Licenciatura em Letras Português e Espanhol
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Eletrônica Industrial
- Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer
- Tecnologia em Processos Gerenciais

#### B) Técnicos Integrados ao Ensino Médio

- Eletrônica
- Informática
- Lazer

#### C) Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio

- Guia de Turismo

#### D) Educação de Jovens e Adultos (Proeja)

- Agroecologia
- Comércio

Neste contexto, podemos remeter às avaliações de curso realizadas por discentes e docentes com o seguinte resultado:

**Tabela 5:** Avaliação dos cursos

	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	35%	33%	15%	6%	10%
A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes.	49%	31%	8%	7%	5%
O curso auxilia na divulgação das ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	40%	28%	20%	7%	5%
O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para	30%	39%	12%	8%	10%

ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.					
---	--	--	--	--	--

Do resultado da avaliação dos cursos é possível verificar que há um entendimento predominante de que os cursos oferecidos pelo campus, de forma geral, demonstram comprometimento com a realidade social da região, tendo 68% de avaliações positivas. O mesmo índice de aprovação é percebido quanto à divulgação das ações de auxílio ao estudante, como apoio pedagógico, monitoria, entre outros.

O índice de aprovação mais elevado (80%) é quanto à disponibilidade da coordenação do curso para atendimento tanto dos discentes quanto dos docentes, comprovando o empenho das coordenações em um ano de ensino remoto e, por isso, de dificuldades imprevistas. Por fim, observa-se também uma avaliação positiva (69%) quanto ao diálogo estabelecido entre os docentes e a comunidade a respeito das demandas dos cursos.

### 3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas

A CPA sabe que os índices exigidos são gerais e devem ser perseguidos por todos, mas compreendemos que o contexto social do nosso campus nos impõe desafios específicos e que devem ser assimilados, como a localização periférica em relação ao centro econômico da cidade e a situação de instabilidade e, em alguns casos, vulnerabilidade econômica e social que muitos dos nossos discentes se encontram.

Os dados do ano de 2021 ainda não estão disponíveis para o Campus Restinga, pois o ano letivo ainda está sendo finalizado, portanto, os dados de eficiência e eficácia apresentados neste documento são referentes ao ano de 2020. Os dados de eficiência e eficácia são apresentados por curso e por ano de ingresso (turma).

**Tabela 6:** Eficiência e Eficácia dos Cursos com Turmas Ingressantes em 2020

Curso	Vagas Ofertadas	Número de Alunos	Situação					Indicadores por turma	
			Formado	Transferido	Evadido	Jubilado	Cursando	Eficiência	Eficácia
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	32	31	0	0	1	0	30	97%	0%
Eletrônica	32	30	0	0	0	0	30	94%	0%

Industrial									
Gestão Desportiva e de Lazer	1	1	0	0	0	0	1	100%	0%
Licenciatura em Letras – Português /Espanhol	32	32	0	0	1	0	35	111%	0%
Técnico em Comércio – EJA/EPT	32	32	0	0	0	0	32	100%	0%
Técnico Integrado em Eletrônica	32	32	0	1	0	0	31	100%	0%
Técnico Integrado em Informática	32	33	0	0	0	0	33	103%	0%
Técnico Integrado em Lazer	32	33	0	0	0	0	33	103%	0%

No ano de 2020 ocorreram ingressos dos seguintes cursos: Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Manhã), Eletrônica Industrial (Noite), Gestão Desportiva e de Lazer (Manhã), Licenciatura em Letras Português / Espanhol (Noite), Técnico em Comércio – EJA/EPT (Noite), Técnico Integrado em Eletrônica (Manhã), Técnico Integrado em Informática (Manhã) e Técnico Integrado em Lazer (Manhã), portanto são dados destes cursos que serão apresentados. No ano de 2020, os ingressos ocorreram somente no primeiro semestre, pois o processo seletivo do segundo semestre foi suspenso por conta da pandemia do COVID-19. O processo seletivo do curso de Gestão Desportiva e de Lazer ocorre tradicionalmente no segundo semestre do ano, tendo sido suspenso em 2020 por conta da pandemia da COVID-19. O único ingresso ocorrido para o Curso em 2020/1 foi por meio do edital de ingresso de diplomado.

### **3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização lato sensu e educação continuada**

O Campus Restinga é polo da Pós-Graduação Lato Sensu a Distância “Especialização em Práticas Assertivas da Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos – EJA” ofertada pelo Campus EaD do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) em parceria com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC). O curso visa implementar mudanças na prática curricular e pedagógica da Educação Profissional presencial e à distância, interligada à Educação de Jovens e Adultos

nas redes federal, estadual e municipal por meio da formação continuada de gestores, professores, tutores da EaD e técnicos educacionais.

O curso é ofertado em 30 instituições polo em todo país, dentre Institutos Federais, Universidades Federais e Estaduais, Secretarias Estaduais de Educação, cada uma com 50 vagas, totalizando 1.500 vagas. Tem como público-alvo profissionais de nível superior (licenciatura, bacharelado ou tecnólogo) que atuam em instituições da rede pública de ensino que ofertam EJA ou PROEJA; docentes, tutores, instrutores e gestores, como secretários, pedagogos, coordenadores, diretores, pró-reitores e demais profissionais da educação.

O Polo Campus Restinga contou com 50 vagas, sendo 60% destinadas a profissionais efetivos da educação pública federal (28% da educação pública estadual; e 12% da educação pública municipal). Entretanto, não houve edital para nova turma no ano de 2021.

#### **3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação *Stricto Sensu* (verticalização)**

O Campus Restinga não ofertou cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

#### **3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino**

Em 2021, por meio dos editais Seleção de Bolsistas de Monitoria 2021 nº 011/2021 e Processo Seletivo Simplificado para seleção de bolsistas de monitoria 2021 nº 019/2021 foram distribuídas 5 bolsas de monitoria, para apoio institucional nos laboratórios de informática e eletrônica, no Gabinete e no NAPNE (no auxílio à estudantes com necessidades específicas).

Além disso, foram realizados 14 projetos de ensino por meio dos editais Seleção de Bolsistas aos Projetos de Ensino do Campus Restinga nº 10/2021, Edital Complementar Campus Restinga/IFRS nº 001/2021, Seleção de Bolsistas de Projetos de Ensino Campus Restinga nº 011/2020, somando 18 bolsistas.

**Tabela 7: Projetos de ensino no IFRS Campus Restinga**

Ano	Título do projeto	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária
2021	Desenvolvimento de Experimentos	1	0	16h semanais
2021	NEPGS Campus Restinga: educação para a diversidade sexual e de gênero	1	0	16h semanais
2021	Educação para o Feminismo	2	0	16h semanais
2021	Produção e Uso de Plantas Medicinais no Campus Restinga: Construção de um Espaço Pedagógico e Sustentável	2	0	8h semanais
2021	O Lazer em debate na Restinga	2	0	12h semanais
2021	Tinga Talks - Conversation Club	2	0	12h semanais
2021	Monitoria de Ed. Física	1	0	12h semanais
2021	Somos sul-americanos: ensino de língua espanhola no IFRS Restinga	2	0	12h semanais
2021	Fábrica de Software: Jogos Digitais	1	0	12h semanais
2021	ABCash	1	0	12h semanais
2021	Linguagem audiovisual como projetora de temáticas relacionadas ao curso de Lazer no Campus Restinga	2	0	12h semanais
2021	O Uso de Tecnologias da Informação e Comunicação na Produção de Conhecimento: Um Caso para Ensino no Campus Restinga do IFRS	1	0	12h semanais
2021	Intervenções pedagógicas nos processos de leitura e de escrita de textos de estudantes surdos do IFRS	0	1	42h total
2021	Grupo de Pesquisa, Leitura, Estudo e Divulgação: Leia+Mulheres Restinga	0	3	3h semanais

### 3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa

Em 2021 foram mantidos 12 grupos de pesquisa ativos. Além disso, foram executados 27 projetos de pesquisa, sendo 18 cadastrados nos editais de fomento interno, 5 nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, 3 no edital de fluxo contínuo e 1 no edital para projetos contemplados por agências externas de fomento.

### 3.1.6.1 Número de bolsas de Iniciação Científica

No ano de 2021 foram selecionados 39 bolsistas para os projetos de pesquisa e repassados aos mesmos o valor total de R\$108.300 (cento e oito mil e trezentos reais) referente as bolsas previstas em 27 projetos de pesquisa.

### 3.1.6.2 Número de Linhas, projetos de pesquisa

O campus Restinga conta com 12 (doze) grupos de pesquisa, conforme tabela abaixo.

**Tabela 8:** Grupos de pesquisa no IFRS Campus Restinga

Grupo de pesquisa	Coordenador(es)	Área predominante
1. Administração e Inovação	Marcelo Machado Barbosa Pinto	Ciências Sociais Aplicadas; Administração.
2. Educação Física e a Educação Profissional	Tatiana Teixeira Silveira	Ciências da Saúde; Educação Física.
3. Educação, Lazer e Saúde	Cíntia Mussi Alvim Stocchero	Ciências da Saúde; Educação Física.
4. Ensino de Estatística e Matemática – EnEMat	Susana Beatris Oliveira Szewczyk e □Alexandre Adriano dos Santos Lima	Ciências Exatas e da Terra; Matemática.
5. GECIT - Educação, cidadania e turismo	Hernanda Tonini e □Mirelle Barcos Nunes	Ciências Sociais Aplicadas; Turismo.
6. Grupo de Informática do IFRS Restinga	Roben Castagna Lunardi	Ciências Exatas e da Terra; Ciência da Computação.
7. Múltiplos Saberes da Educação Profissional	Luciano Gomes Furlan	Ciências Humanas; Educação.
8. Núcleo de Pesquisa em Ensino de Língua e Literatura	Cassiana Grigoletto e Anderson Hakenhoar de Matos	Linguística, Letras e Artes; Linguística.
9. SAD – Saúde, Ambiente e Desenvolvimento	Maurício Polidoro e Daniel Canavese de Oliveira	Ciências Sociais Aplicadas; Planejamento Urbano e Regional.
10. Sistemas Eletrônicos Integrados	Alexsandro Cristovão Bonatto	Engenharias; Engenharia Elétrica.
11. Laboratório de Educação Matemática	Otonio Dutra da Silva	Ciências Exatas e da Terra; Matemática.
12. Saberes e Práticas em Agroecologia	Tadeu Luis Tiecher	Agronomia.

Em 2017, foram executados 12 projetos de pesquisa. Em 2018, 10 projetos. Em 2019, houve 6 projetos de pesquisa contemplados com bolsa de iniciação científica via fomento interno, 4 projetos contemplados com bolsa nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, e 5 projetos de pesquisa sem bolsa de iniciação científica no edital de fluxo contínuo. Já em 2020, houve um aumento considerável no número de projetos de

pesquisa. Nos editais de fomento interno, foram 13 projetos de pesquisa aprovados e 11 executados, com um total de 16 bolsas: 3 de 8 h; 1 de 12 h e 12 de 16 h. Nos editais para Habitats de Inovação e Empreendedorismo, foram 4 projetos aprovados e 4 bolsas de 16 h. Além disso, ainda foram executados 4 projetos cadastrados no edital de fluxo contínuo.

Em 2021, mais um aumento considerável no número de projetos de pesquisa no campus: 27, sendo 18 cadastrados nos editais de fomento interno, 5 nos editais de Habitats de Inovação e Empreendedorismo, 3 no edital de fluxo contínuo e 1 no edital para projetos contemplados por agências externas de fomento.

**Tabela 9:** Projetos de pesquisa no IFRS Campus Restinga

Projeto	Coordenador(a)	Edital
PRALER: Projeto de Avaliação e Prática de Leitura do Campus Restinga	Anderson Hakenhoar de Matos	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
A representação do negro na literatura contemporânea	Cassiana Grigoletto	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Circadiômetro: um instrumento para medir os efeitos da iluminação artificial na saúde humana	Fausto Kuhn Berenguer Barbosa	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
O impacto do IFkids na vida acadêmica dos estudantes do turno noturno no campus restinga	Helen Rodrigues Cardoso	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Educação Escolar em tempos de pandemia	Helen Rodrigues Cardoso	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
RoboLab Restinga	Iuri Albandes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
ABCash: Game de educação financeira	Iuri Albandes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Fábrica de Software: Jogos Digitais	Iuri Albandes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Desenvolvimento de uma plataforma de e-commerce para a Feira Orgânica do Campus Restinga	Jean Carlo Hamerski	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
O ensino de Língua Espanhola a partir de uma visão latino-americanista no Instituto Federal do Rio Grande do Sul	Juliana Battisti	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022

Capacidades Dinâmicas na Economia Criativa: Um Estudo na Região de Porto Alegre (em aprimoramento).	Marcelo Machado Barbosa Pinto	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Desenvolvimento de plataforma didática para estimação de parâmetros de máquinas de indução	Matheus Perin	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Letramento literário: contribuições para a formação do leitor na escola	Nathália Luísa Giraud Gasparini	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Relações de poder e divisão sexual do trabalho na educação profissional: a perspectiva das estudantes por meio de grupos focais	Nathália Luísa Giraud Gasparini	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Avaliação de modelos de Pentest em sistemas educacionais	Roben Castagna Lunardi	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Criação de modelos testes para avaliação de Smart Contracts	Roben Castagna Lunardi	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Avaliação de linguagens uP4 e P4 para a programação do Plano de Dados em redes SDN	Roben Castagna Lunardi	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
Avaliação de fontes de fertilizantes na produção de hortaliças orgânicas	Tadeu Luis Tiecher	Edital IFRS Nº 12/2021 – Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2021/2022
InovaLab@Restinga	Alexsandro Cristovão Bonatto	Edital IFRS Nº 11/2021 – Apoio a projetos para implantação e estruturação de habitats de inovação e empreendedorismo
Cirandas de Ensinagens	Helen Rodrigues Cardoso	Edital IFRS Nº 11/2021 – Apoio a projetos para implantação e estruturação de habitats de inovação e empreendedorismo
RoboLab Restinga: habitat de robótica	Iuri Albantes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 11/2021 – Apoio a projetos para implantação e estruturação de habitats de inovação e empreendedorismo
Tinga games: habitat de games, jogos sérios e gamificação	Iuri Albantes Cunha Gomes	Edital IFRS Nº 11/2021 – Apoio a projetos para implantação e estruturação de habitats de inovação e empreendedorismo
Incubadora Tecnológica Social da Restinga	Nilson Varella Rubenich	Edital IFRS Nº 11/2021 – Apoio a projetos para implantação e estruturação de habitats de inovação e empreendedorismo
Desporto e atividade física para	Mauro Maisonave de Melo	EEDITAL IFRS No 59/2020 - FLUXO

refugiados: iniciativas e políticas públicas em Portugal		CONTÍNUO - Projetos de Pesquisa e/ou Inovação
Aprendizagem de geometria plana a partir das construções geométricas produzidas em ambiente virtual inteligente	Ricardo Silva Ribeiro	EDITAL IFRS No 59/2020 - FLUXO CONTÍNUO - Projetos de Pesquisa e/ou Inovação
MOBILIZAÇÕES: histórias em quadrinhos sobre medidas de saúde pública de enfrentamento da pandemia da COVID-19 para o curso de vida das pessoas LGBTQI+	Maurício Polidoro	EDITAL IFRS No 59/2020 - FLUXO CONTÍNUO - Projetos de Pesquisa e/ou Inovação
Prevenção e controle da covid-19: percepção e práticas no cotidiano das orientações médico-científicas pela população em territórios de abrangência da atenção primária à saúde	Maurício Polidoro	EDITAL IFRS No 61/2020 FLUXO CONTÍNUO - Projetos de pesquisa e inovação contemplados por agências externas de fomento

### 3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

Apesar do contexto de pandemia e da possibilidade de realizar apenas atividades remotas, o Campus Restinga manteve sua consolidação ao longo do ano de 2021. Foram realizados 6 projetos de extensão e mantido um programa de extensão. Além disso, os projetos e programas selecionaram 11 bolsistas. Igualmente, foram ofertados 10 cursos de extensão, somando 804 horas. Podemos citar as seguintes ações:

**Tabela 10:** Atividades de extensão no IFRS Campus Restinga

Ano	Título	Tipo	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária
2021	Acessibilidade, inclusão e direitos: Reflexões a partir dos estudos sobre deficiência	Projeto	2	-	288h
2021	Agricultura Urbana na Restinga - Cultivando Hortas Orgânicas na Periferia de Porto Alegre	Projeto	2	-	200h
2021	Agroecologia no IFRS Campus Restinga: melhorando a qualidade do solo para produzir alimentos	Projeto	2	-	300h
2021	Biblioteca Escolar	Curso	-	-	24h
2021	Curso Básico de GeoGebra	Curso	-	-	60h
2021	Curso Maker InovaLab - Introdução ao Arduino usando TINKERCAD	Curso	-	-	84h
2021	Curso Maker InovaLab - Introdução ao Arduino usando TINKERCAD (2021)	Curso	-	-	84h
2021	Games e Lógica - Ensino de Lógica de Programação com Jogos Digitais	Curso	-	-	180h

2021	Introdução à Meliponicultura como alternativa de renda sustentável e ecológica na Zona Sul de Porto Alegre/RS	Projeto	1	-	178h
2021	Jogos, Brinquedos e Brincadeiras	Curso	-	-	24h
2021	Lazer na Hotelaria	Curso	-	-	24h
2021	Logica de sensores: Construindo a eletrônica de um Robô	Curso	-	-	270h
2021	Métodos de Pesquisa Qualitativa - Básico	Curso	-	-	30h
2021	Observatório da Comunidade 2021	Programa	2	-	228h
2021	Oficinas Culturais	Curso	-	-	24h
2021	Restinga Games: Escola de Desenvolvimento de Jogos	Projeto	1	-	
2021	Robolab Restinga: Escola de Robótica	Projeto	1	-	

### 3.2 Comunicação com a Sociedade

O Campus Restinga comunica-se com seus públicos através de seus canais de comunicação oficiais: site, redes sociais e e-mail. Além de publicações e divulgações, o Campus esclarece dúvidas e presta informações por e-mail e ferramentas de mensagens nas redes sociais. Também foram realizadas campanhas de prevenção à COVID-19 e de divulgação dos Processo Seletivos e de retomada do Calendário Acadêmico. Além disso, promoveu lives e eventos online por meio de projetos, núcleos e setores, proporcionando debates e espaços formativos e de escuta da comunidade.

**Tabela 11:** Dados gerais do relatório de avaliação institucional.

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
5- O portal do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento.	24%	42%	9%	18%	7%
6- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	25%	42%	14%	13%	6%
7- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	25%	37%	13%	14%	11%

No que tange à percepção da comunidade sobre a comunicação com a sociedade, observa-se que as questões especificamente sobre o portal do IFRS e o site do Campus nos

questos clareza e agilidade tiveram boa avaliação, somando 66% e 67% de avaliações positivas, respectivamente. Em relação aos meios de comunicação utilizados pelo campus e sua eficiência, obteve-se 62% de avaliações positivas, número relevante levando em consideração o contexto de ensino remoto no ano de 2021.

### **3.2.1 Ouvidoria**

O Campus Restinga não possui prestação de serviço de ouvidoria.

### **3.3 Política de Atendimento aos Discentes**

Inicialmente, é importante ressaltar que não é somente a Assistência Estudantil que realiza atendimento discente no Campus Restinga: o Setor de Ensino como um todo, a Orientação Estudantil de modo mais específico e, no que refere-se à busca ativa e permanência e êxito, também temos uma Comissão própria, a CIAAPE.

A Assistência Estudantil é um órgão do Setor de Ensino do Campus Restinga que, dentre seus objetivos, visa contribuir para o enfrentamento dos efeitos das desigualdades sociais e ampliar a democratização das condições de acesso e permanência dos estudantes no ensino público federal, garantindo o respeito à diversidade. A Assistência Estudantil do Instituto IFRS tem sua política aprovada na Resolução nº 86 de 2013 do Conselho Superior, lá você pode ter informações sobre todo o funcionamento da Assistência, seus objetivos e princípios, bem como sobre as competências de todos os seus órgãos.

O estudante pode realizar agendamento de atendimentos online para psicologia escolar, pedagogia e serviço social, bem como fazer as solicitações online diretamente pelo site. Além disso, podem realizar inscrições para Auxílio Estudantil Permanência ou Moradia por meio dos editais.

A Assistência Estudantil efetua todos os anos o levantamento dos resultados das turmas do Campus Restinga do IFRS, apresentando dados como desistências, evasão, mudança de curso, transferência, formados, falecidos e regulares (matriculados) de cada curso. Essas informações estão divulgadas na página da Assistência Estudantil do Campus Restinga (<https://ifrs.edu.br/restinga/ensino/assistencia-estudantil/informacoes/>).

### **3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados**

Nossas políticas de acesso iniciam-se com a divulgação do processo seletivo, contando com visitas às escolas da rede municipal e estadual da região e envio de material gráfico e e-mails para entidades, escolas e associações. Amplo material gráfico é distribuído e panfletagem realizada nos locais de maior circulação de pessoas na região. Como política de acesso, atendemos às ações afirmativas em relação a candidatos oriundos de escolas públicas, renda inferior e diversidade étnico-racial. A seleção se dá através de provas de conhecimento para todos os níveis, exceto no PROEJA, onde a inscrição é mediante entrevistas e o processo seletivo à base de critérios sócio econômicos educacionais, buscando promover a inclusão social. Essas ações já são políticas do campus. Além disso, podemos citar:

- Contratação de 04 postos de trabalho terceirizados de intérpretes de libras para atender os estudantes surdos do campus.
- Realização de ações com a rede de proteção social, ampliando o atendimento dos estudantes e suas famílias (Pré-conferência Municipal da Assistência Social).
- Participação da Assistência Estudantil como membro permanente da COPERSE (Comissão Permanente de Seleção), aumentando o acompanhamento dos estudantes desde o processo de matrículas, através de: realização de Análises Socioeconômicas; realização de orientações ao estudante durante o período de matrículas, em conjunto ao setor de Ensino; acompanhamento da frequência do estudante durante todo ano, no mínimo, uma vez ao mês; atendimento de situações específicas (psicológicas, pedagógicas ou sociais); oficinas de Assistência Estudantil durante o período de matrículas, visando o acesso aos programas de Assistência Estudantil.
- Atendimento de 476 estudantes com auxílios estudantis, totalizando R\$ 786.441,24 investidos.
- Com os recursos do PNAE, foram distribuídas 400 cestas básicas às famílias dos estudantes em 3 ocasiões no decorrer de 2021, totalizando 1200 cestas básicas.
- Realização de 209 orientações e análises socioeconômicas para ingresso por reserva

de vagas - renda inferior - distribuídas em: 137 no primeiro semestre; e 72 no segundo semestre.

### **3.4 Ações de Superação – 2022**

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Ampliar a divulgação das ações do campus nas escolas próximas, buscando atingir um número maior de pessoas da comunidade.
- Facilitar o acesso rápido à regimentos, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS Campus Restinga.
- Manutenção e ampliação dos auxílios estudantis, com oferta antecipada ao início das aulas.
- Possibilitar a permanência do aluno na instituição para realização de seus estudos, diminuindo o índice de evasão escolar.
- Variedade de atividades culturais e de sociabilidade.
- Estímulo à execução de projetos de autoria dos discentes.

## EIXO 4: POLÍTICA DE GESTÃO

### 4.1 Políticas de Pessoal

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações dos setores responsáveis.

#### 4.1.1 Perfil docente - Titulação

**Tabela 12:** Perfil de formação dos docentes do IFRS Campus Restinga

Docente	Formação
Alexandre Adriano dos Santos Lima	Mestre
Alexsandro Cristóvão Bonatto	Doutor
Anderson Garcia Silveira	Mestre
Anderson Hakenhoar de Matos	Doutor
André Marcelo Schneider	Doutor
Andréia Meinerz (afastada)	Mestre
Angela Zanotelli Cagliari	Mestre
Bruna Santos de Souza (substituta)	Doutora
Bruno Canal	Mestre
Caren Fulginiti da Silva (afastada)	Mestre
Cassiana Grigoletto	Doutora
Cassius Ugarte Sardiglia	Mestre
Cibele Rossana Funck Donato (colaboração técnica)	Mestre
Charlies Uilian de Campos Silva	Doutor
Claudir Miguel Zuchi (substituto)	Doutor
Cristiany Correia dos Santos (substituta)	Mestre
Dânia Pinto Gonçalves	Doutora
Daniel Battaglia	Doutor
Daniela Nicoletti Fávero	Doutora
Daniela Sanfelice	Doutora
Diana Vega Marona	Mestre
Diego Monte Blanco	Doutor
Diego Moreira da Rosa	Mestre
Divane Floreni Soares Leal	Doutora
Eduardo Mathias Cristello	Mestre
Eduarda Rodrigues Monteiro (substituta)	Doutora
Eliana Beatriz Pereira	Doutora
Elizandra Martinazzi	Doutora

Fausto Kuhn Berenguer Barbosa	Doutor
Felix Nicolai Delling	Doutor
Fernanda Beron da Cunha	Mestre
Gilberto João Pavani	Mestre
Gleison Samuel do Nascimento	Doutor
Helen Rodrigues Cardoso	Doutora
Helena Patini Lancellotti	Doutora
Iuri Albandes Cunha Gomes	Doutor
Jean Carlo Hamerski	Doutor
Jessie Ortiz Marimon	Mestre
João Roberto Gabbardo	Mestre
Jovani Zalamena	Doutor
Juliana Battisti	Mestre
Leonardo Pereira Santos (afastado)	Mestre
Luana Goulart Teixeira	Mestre
Luciano Gomes Furlan	Doutor
Luís Felipe Kiesow de Macedo	Mestre
Luiz Carlos de Almeida Batista Pustiglione	Mestre
Maíra da Silva Gomes	Doutora
Marcelo Machado Barbosa Pinto	Doutor
Mário Augusto Correia San Segundo	Doutor
Marline Ilha da Silva (substituta)	Doutora
Matheus Perin	Doutor
Mauro Maisonave de Melo (afastado)	Mestre
Médelin Marques da Silva (colaboração técnica)	Doutora
Michele Savaris	Doutora
Nathália Luisa Giraud Gasparini	Mestre
Nilson Varella Rübenich	Doutor
Pedro Chaves da Rocha	Doutor
Rafael Pereira Esteves	Doutor
Renie Robim	Mestre
Roben Castagna Lunardi	Doutor
Roberto Domingues Souza	Mestre
Roberto Fernandes da Costa (substituto)	Doutor
Romulo Lobo da Silva (substituto)	Mestre
Rudinei Müller	Doutor
Sérgio Guilherme Santos Portella (colaboração técnica)	Mestre
Sheila Santisi Travessa (substituta)	Doutora
Stefan Chamorro Bonow	Doutor
Susana Beatris Oliveira Szewczyk	Doutora
Tadeu Luis Tiecher	Doutor
Tatiana Teixeira Silveira	Doutora
Thales Exenberger Becker (substituto)	Mestre

Thomas Soler Jacq	Doutor
Tiago Bassani Rech	Doutor
Wagner Guimarães da Silva	Doutor

#### 4.1.2 Corpo técnico-administrativo

**Tabela 13:** Perfil de formação dos Técnicos-Administrativos do IFRS Campus Restinga

Técnico-administrativo	Formação
Alba Cristina Santos Salatino	Doutora
Alexandre Wasem Pinto	Técnico
Alini Gomes Ferreira	Mestre
André Amaral Mendes	Ensino Médio
André Luiz Silva de Andrades	Técnico
Andreza Lima Marimon da Cunha	Mestre
Camila Camargo Estrazulas	Especialista
Camila da Silva Ramalho	Mestre
Caren Rejane de Freitas Fontella	Doutora
Caroline Daiane Kulba	Graduada
Cauê Haase Pacheco	Sem dados
Davi Jonatas da Silva	Sem dados
Denise Elisabete da Silva Gorski	Especialista
Diogo Silveira Terra	Graduado
Elenisse Camacho Mederos Torres	Especialista
Elizete Cristina Dos Santos	Graduada
Flávio Chaves Brandão	Sem dados
Gabriela Pinheiro Anhaia	Graduada
Gabriella Fraga da Ré	Especialista
Geovana Prante Gasparotto	Doutora
Gisele Oliveira Fraga do Nascimento	Técnica
Janice Ribeiro de Souza	Especialista
Josiane Machado Godinho	Mestre
Leandro Bez Birolo	Sem dados
Lélien Fritsch	Especialista
Luciano Barth Vieira	Graduado
Márcia Pereira Pedroso	Doutora
Márcia Regina Ribeiro dos Santos	Especialista
Matilde Cristiane Flores Carlotto	Sem dados
Mikael Marques de Medeiros	Ensino Médio
Nidiana Pohl dos Santos	Especialista
Paula Porto Pedone	Especialista

Pedro Sergio Mendes Leite	Especialista
Priscila Vieira Bastos	Especialista
Robson Bierhals da Silva	Sem dados
Sabrina da Cunha Lamb (afastada)	Graduada
Sergio Gambarra da Silva	Graduação
Sula Cristina Teixeira Nunes	Mestre
Suyane Lamari Cabral	Especialista
Tanise Fernandes de Lima	Sem dados
Thaiana Machado dos Anjos	Mestre
Thais Teixeira da Silva	Mestre
Tiane Pacheco Lovatel	Especialista

#### **4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização**

O Campus Restinga realiza periodicamente o acompanhamento do trabalho dos servidores através da avaliação do estágio probatório e progressões, além dos planos de trabalho dos docentes. A instituição oferece formações pedagógicas e possibilita a participação em eventos de capacitação. O estágio probatório consiste em avaliações semestrais realizadas num período de três anos após o ingresso na instituição. A progressão ocorre, a pedido do interessado, a cada 24 meses de trabalho para docentes, mediante a análise do cumprimento de requisitos estabelecidos em lei e nos respectivos planos de carreira.

#### **4.2 Organização e Gestão da Instituição**

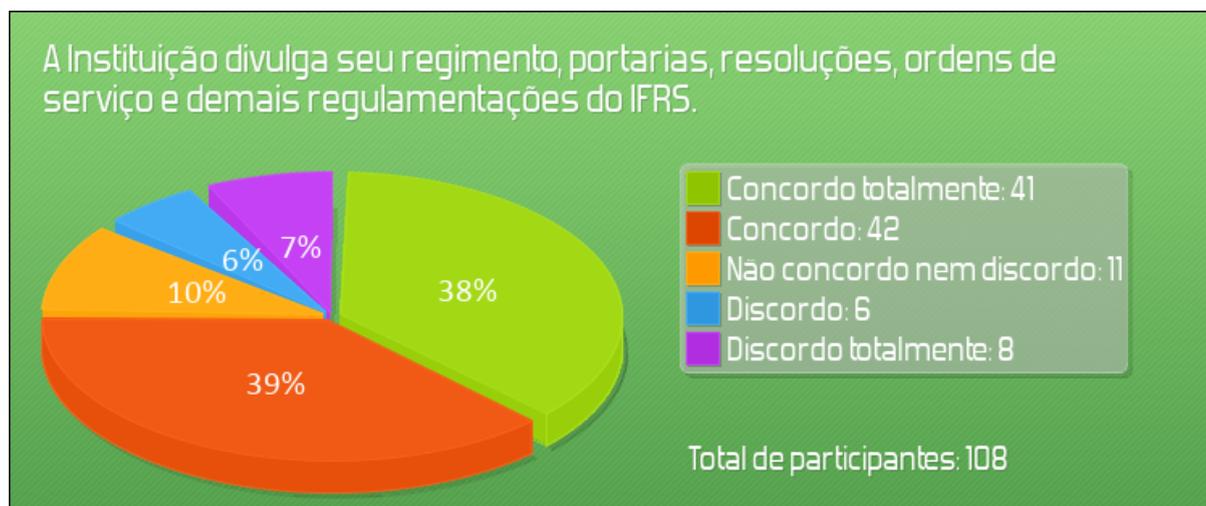
Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações dos setores responsáveis.

##### **4.2.1 Gestão institucional**

A comunidade acadêmica tem representação com direito a voz e voto em Comissões, Colegiados e Grupos de Trabalho do IFRS. Do segmento discente, há representação nos colegiados dos cursos, na CPA local, na elaboração do PDI e no Conselho de Campus. Na avaliação de 2021, 82% da comunidade interna concorda que a instituição possibilita esta

participação. Ainda conforme o levantamento, 77% dos participantes consideram boa a divulgação de normativas, regimentos, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.

**Figura 1:** Indicador 15 do instrumento de Avaliação Institucional



#### 4.3 Sustentabilidade Financeira

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações. O DAP informou apenas que trabalha a execução financeira de acordo orçamento aprovado na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA), o desembolso financeiro ocorre de acordo com as liberações e normas da Secretaria do Tesouro Nacional (STN).

##### 4.3.1 Captação e alocação de recursos

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações. O DAP informou apenas que a alocação de recursos é efetuada de acordo com o Plano de Ações anual, bem como com a LDO/LOA.

##### 4.3.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de acervo, de equipamentos e materiais

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações. O DAP informou apenas que executa as políticas aprovadas de acordo com o Plano de Ações e determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio.

#### **4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo**

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações. O DAP informou apenas que executa as políticas aprovadas de acordo com o Plano de Ações e determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio.

#### **4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente**

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações. O DAP informou apenas que cumpre as alocações de recursos de acordo com as determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio.

#### **4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação**

Até o momento do fechamento deste relatório, não recebemos estas informações. O DAP informou apenas que cumpre as alocações de recursos de acordo com as determinações da Direção Geral e Órgãos de Apoio.

#### **4.3.6 Ações de Superação - 2022**

Sugere-se:

- Publicizar o uso dos recursos pela instituição.
- Continuar investindo na participação da comunidade externa nos processos democráticos e de gestão do Campus.
- Estimular a participação em editais externos e as buscas de parcerias como forma de alocação de recursos para manutenção e criação de programas do Campus e investimento em infraestrutura aos cursos.

## EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

### 5.1 Infraestrutura Física

O Campus Restinga possui uma área total de 79.209,89 m<sup>2</sup> onde estão construídos seis (6) blocos, uma quadra poliesportiva, uma quadra de vôlei de areia, estacionamento com capacidade para 120 vagas e áreas de lazer/pomar/horta. A área construída é de 8.178,69 m<sup>2</sup>.

**Tabela 13** - Infraestrutura atualizada do Campus Restinga

Descrição	Bloco
14 (quatorze) Salas de aulas	3
1 (uma) Sala de Bolsistas	5
1 (uma) sala do Diretório Acadêmico	5
Laboratório de Arquitetura de Computadores e Redes	4
Laboratório de Eletrônica de Potência	4
Laboratório de Eletricidade Básica	4
Laboratório de Controle e Instrumentação	4
Laboratório de Tecnologia Assistiva e Oficina	4
Laboratório de Eletrônica Digital e Microprocessadores	4
Laboratórios de Informática 1, 2, 3 e 4	4
Laboratório de Pesquisa/Inovação (Innovalab)	5
Sala de Artes	5
Laboratório de Idiomas e Informática	5
Laboratório de Ciências	5
Laboratório de Empreendedorismo	5
Laboratório de Jogos e de Dinâmica em Grupos	5
Biblioteca e Sala de estudos	2
23 (vinte e três) Salas Administrativas	1, 2, 4 e 5
Quadra Poliesportiva	Externa
Auditório e miniauditório	5
Incubadora	5

#### 5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo

A biblioteca do Campus Restinga conta com área total de 300 m<sup>2</sup> para o acervo e salão de leitura. A biblioteca dispõe de 17 (dezessete) baias de estudo individual, 2 (duas) mesas de estudo em grupo e 3 (três) terminais de consulta ao acervo e de pesquisa em bases de

dados. A sala de estudos dispõe de 3 (três) conjuntos de mesas com 6 (seis) cadeiras, além de 6 lugares para estudo individual.

A biblioteca possui no acervo físico 4961 títulos e 11.013 exemplares. Em livros eletrônicos possui um total de 26.136 títulos. No ano de 2021, houve a manutenção da assinatura das 3 Bibliotecas Virtuais: Pearson, Minha Biblioteca e TargetGEDWeb. Não houve ampliação do acervo físico por falta de verba. Em relação à estrutura, em 2021 foi feita a instalação de ar condicionado na sala de processamento técnico.

Para fins de registro, no ano de 2021, a Biblioteca ofereceu oficinas online pelo canal do youtube abordando temas em relação a elaboração de trabalhos acadêmicos. Além disso, também foram realizados encontros online com as turmas/estudantes para orientar sobre as normas ABNT.

## **5.2 Ações de Superação – 2022**

Sugere-se as seguintes ações de superação:

- Recuperação da quadra de vôlei (quadra de areia).
- Recuperação da horta do campus.
- Ampliação do acervo da biblioteca.
- Instalação de bancos nos espaços de convivência.
- Adequação e ampliação do bicicletário.