



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório
Direção de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

EDITAL IFRS CAMPUS OSÓRIO Nº 09/2026
Seleção de Bolsista de Iniciação Científica e/ou Tecnológica

O Diretor-Geral do *Campus Osório* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), por intermédio da Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI), torna pública a abertura das inscrições para estudantes bolsistas do Programa de Fomento à Pesquisa e à Inovação do IFRS nas modalidades de Iniciação Científica (BICT) e Bolsa de Apoio Técnico (BAT) destinadas a estudantes de nível técnico e superior da instituição.

1. DO OBJETO

1.1. O presente edital visa à seleção de bolsistas para atuar nos projetos de pesquisa e inovação contemplados no EDITAL PROPPI Nº 25/2025 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO.

1.2. As Bolsas são divididas em:

a) Bolsa de Iniciação Científica (BICT) e Bolsa de Apoio Técnico (BAT): destinadas aos discentes de cursos técnicos de nível médio das modalidades concomitante, integrado ou subsequente e discentes dos cursos de graduação e pós-graduação do IFRS que realizam iniciação científica e tecnológica em projetos de pesquisa e inovação aprovados e classificados em edital.

1.3. O valor mensal das Bolsas de Pesquisa deverá seguir o disposto no Anexo I da Resolução CONSUP nº 005/2023.

1.4. A vigência das bolsas será de 01/04/2026 a 31/12/2026.

2. DO QUANTITATIVO DE BOLSAS

2.1. A distribuição das vagas para os bolsistas de pesquisa das modalidades BICT ou BAT encontra-se no Apêndice I.

2.2. O quantitativo de bolsas está condicionado aos recursos financeiros destinados e reservados à Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação conforme descrito no Apêndice I, do EDITAL PROPPI Nº 25/2025 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO.

3. DO CRONOGRAMA

Etapas	Período/ Prazo
--------	----------------



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório
Direção de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Divulgação do edital de seleção de bolsista(s)	03/03/2026
Período de inscrições no link: https://forms.gle/gH3isGE4gsFzEz216	De 03 a 13/03/2026
Divulgação de inscritos	17/03/2026
Período de seleção dos bolsistas	De 18 a 23/03/2026
Envio do resultado parcial de seleção/classificação dos bolsistas à Direção de Pesquisa pelo(a) coordenador(a) do projeto através do e-mail fomento.interno@osorio.ifrs.edu.br	Até 23/03/2026
Divulgação do resultado parcial	24/03/2026
Período de recurso quanto ao resultado parcial pelo link: https://forms.gle/7GuPQyQQY9MZV1PNA	25/03/2026
Análise de recursos e envio do seu resultado à Direção de Pesquisa pelo(a) coordenador(a) do projeto através do e-mail fomento.interno@osorio.ifrs.edu.br	26/03/2026
Publicação do resultado final do edital de seleção de bolsista(s)	27/03/2026
Envio da documentação do bolsista à Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação pelo(a) coordenador(a) - através do e-mail fomento.interno@osorio.ifrs.edu.br	Até 31/03/2026
Início das atividades do bolsista	01/04/2026
Envio do relatório final do bolsista pelo(a) coordenador(a) - através do e-mail fomento.interno@osorio.ifrs.edu.br	Até 31/12/2026
Envio do relatório final do projeto no SIGAA pelo coordenador	Até 31/01/2027

4. DOS REQUISITOS E DOS COMPROMISSOS DO BOLSISTA

4.1. O bolsista de projeto de pesquisa deverá seguir o disposto na Resolução CONSUP nº 005/2023.

5. DAS INSCRIÇÕES

5.1. As inscrições serão realizadas no período determinado no cronograma deste edital.

5.2. As inscrições deverão ser realizadas pelo(a) candidato(a) interessado(a) através do formulário eletrônico: <https://forms.gle/gH3isGE4gsFzEz216>

5.3. O(A) discente poderá se inscrever em mais de uma das cotas de bolsa ofertadas, devendo enviar uma resposta ao formulário para cada projeto conforme previsto no item 5.2., sempre **usando seu e-mail institucional de estudante**.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório
Direção de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

E

6. DA SELEÇÃO

- 6.1. A seleção dos bolsistas será de responsabilidade do(a) coordenador(a) de cada projeto, conforme as datas e os horários, bem como os critérios a serem utilizados na seleção dispostos no Apêndice I.
- 6.2. Os pré-requisitos e a forma de seleção das bolsas, nas modalidades BICT ou BAT, encontram-se no Apêndice I.
- 6.3. O(a) coordenador(a) do projeto deverá realizar a seleção dos bolsistas no período indicado no cronograma deste edital.
- 6.4. O processo de seleção dos bolsistas deverá gerar notas parciais referentes à forma de seleção e uma nota final, entre zero e 10,00 (dez), de caráter classificatório.
- 6.5. O(a) coordenador(a) do projeto de pesquisa e inovação deverá manter arquivados os documentos do processo de seleção dos bolsistas durante toda a vigência do projeto.
- 6.6. O processo de seleção dos bolsistas será válido pelo período de vigência da bolsa e, em caso de substituição de bolsista, ficará valendo a classificação publicada por meio deste edital.
- 6.7. Para o caso de não haver classificados para contemplar a vaga da bolsa ou a substituição, o(a) coordenador(a) do projeto de pesquisa deverá, via e-mail institucional, solicitar a abertura de novo edital para executar o processo de seleção ou informar a não utilização da bolsa junto à Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, através do e-mail pesquisa@campus.ifrs.edu.br.

7. DA CLASSIFICAÇÃO E DO RESULTADO

- 7.1. A classificação final será em ordem decrescente a partir da nota atribuída no processo de seleção. Em caso de empate, os seguintes critérios de desempate serão adotados:
- a) maior idade;
 - b) sorteio.
- 7.2. Serão desclassificados os(as) discentes com nota final menor que 7,0 (sete).
- 7.3. O(a) coordenador(a) do projeto deverá enviar o resultado da seleção/classificação dos bolsistas – indicando inclusive os candidatos suplentes – à Direção de Pesquisa através do e-mail fomento.interno@osorio.ifrs.edu.br.
- 7.4. A classificação neste processo não garante a vaga da bolsa, pois esta depende da disponibilidade de recursos da matriz orçamentária do *Campus Osório* destinados a esse fim.
- 7.5. A Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do *Campus Osório* divulgará a listagem dos candidatos classificados para cada vaga na data prevista no cronograma deste edital no site do *campus*.

8. DA IMPLEMENTAÇÃO

- 8.1. Após a divulgação dos resultados, o pesquisador deverá indicar o(s) bolsista(s) selecionado(s), de acordo com o prazo definido no cronograma deste edital, por meio do envio



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

Direção de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

dos documentos à Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação através do e-mail fomento.interno@osorio.ifrs.edu.br.

- a) Formulário de Indicação/Desligamento/Substituição de Bolsista (anexo 1) devidamente assinado;
- b) Comprovante de matrícula do semestre vigente;
- c) Termo de Compromisso do Bolsista (anexo 2) – quando maior de 18 (dezoito) anos – ou Autorização dos Pais/Responsáveis do Bolsista (anexo 3) - para menores de 18 (dezoito) anos, devidamente assinado.

8.2. A conta-corrente individual do bolsista informada no formulário de indicação, deverá ser de sua titularidade e vinculada ao seu CPF.

8.3. As questões referentes ao início das atividades, a desligamento, substituição e acompanhamento do(a) bolsista devem estar de acordo com este edital e com o EDITAL PROPPi Nº 25/2025 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO.

9. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

9.1. Este edital segue as orientações das normativas da Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (Proppi) do IFRS, do Edital PROPPi nº 25/2025 e Edital Conjunto nº 07/2025, incluindo posteriores regulamentações que se fizerem necessárias.

9.2. Não serão aceitas inscrições fora do prazo ou em desacordo com as exigências do edital.

9.4. Os casos omissos serão resolvidos pela CAGPPI do *Campus Osório* do IFRS.

9.5. A qualquer tempo este edital poderá ser revogado, retificado ou anulado, no todo ou em parte, por motivo de interesse público, sem que isso implique direito à indenização de qualquer natureza.

Marcelo Paravisi
Diretor-Geral do IFRS Campus Osório
Portaria 937/2024

A via original encontra-se assinada no gabinete do *Campus Osório*

APÊNDICE I

Nº BOLSAS	CH*	REQUISITOS	FORMA DE SELEÇÃO DOS CANDIDATOS	DATA/HORÁRIO DA SELEÇÃO
EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE: UM OLHAR SOBRE AS PRODUÇÕES DIDÁTICAS NAS LICENCIATURAS DO IFRS – CAMPUS OSÓRIO ALINE DUBAL MACHADO - aline.dubal@osorio.ifrs.edu.br Resumo: A sociedade contemporânea tem sido marcada pela diversidade e pela busca constante pela equidade, abrangendo dimensões sociais, econômicas, linguísticas e culturais. Nesse contexto, a escola e a formação de professores assumem papel central na construção de práticas educacionais inclusivas. O presente projeto tem como objetivo conhecer e analisar as produções de atividades didáticas com viés inclusivo realizadas pelos estudantes dos cursos de Licenciatura em Letras e Matemática do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) – Campus Osório, nas disciplinas de Libras e Educação Inclusiva, entre os anos de 2022 e 2025. A pesquisa é de natureza qualitativa e documental, envolvendo análise de conteúdo das produções acadêmicas dos discentes. Busca-se compreender como essas atividades expressam concepções e práticas voltadas à inclusão e à acessibilidade, contribuindo para a reflexão sobre a formação docente inclusiva. Fundamenta-se em autores como Tardif e Lessard (2005), Carvalho (2009), Mantoan (2000), Schön (2000) e na legislação vigente, especialmente a Lei Brasileira de Inclusão (Lei no 13.146/2015) e as Políticas de Ações Afirmativas do IFRS. Espera-se que o estudo possibilite a sistematização de experiências e saberes que fortaleçam o compromisso com uma educação mais justa, acessível e plural.				
1- BICT	8h	Estudantes do curso de Licenciatura em Letras ou Matemática do IFRS Campus Osório	Entrevista presencial	Dia 20/02, horário das 18h às 19h (local a combinar com os estudantes inscritos)
ARChemie: Uma Ferramenta Acessível e Interativa para o Ensino de Química Orgânica VERA MARIA KLAJN - vera.klajn@osorio.ifrs.edu.br Resumo: Em um cenário onde a educação parece cada vez mais desafiadora, o aprendizado do aluno não se limita somente a livros e lousa. Ferramentas que despertem a curiosidade e a participação ativa do estudante se mostram cada vez mais necessárias para superar a distância entre teoria e prática, principalmente em componentes curriculares que envolvem representações abstratas, como a Química Orgânica. Evidencia-se a necessidade de desenvolver abordagens que conciliam o uso da tecnologia com métodos de ensino alternativos. O objetivo dessa pesquisa é desenvolver uma ferramenta acessível para o aprendizado de Química Orgânica. Diante disso, propomos um aplicativo que possibilita uma maior compreensão sobre a estrutura geométrica de diferentes moléculas. Utilizando o laboratório WindMaker, espaço maker do IFRS Campus Osório, como ambiente de pesquisa e criação, desenvolveremos uma ferramenta para facilitar o aprendizado na área de Química Orgânica. A experiência começa com a produção de peças físicas que simulam átomos e ligações químicas, permitindo que dessa forma os alunos montem os compostos com as próprias mãos. Essas peças são produzidas em corte a laser com texturas táteis, tornando esse recurso				

acessível para todos, incluindo pessoas com algum grau de deficiência visual. Pensando além do contato físico com as peças, daremos continuidade à aplicação denominada ARChemie, desenvolvida com as linguagens Java e Kotlin, utilizando o Android Studio aliado à ferramenta ARCore e a Inteligência Artificial da OpenAI. A aplicação deverá estar apta a reconhecer o composto formado a partir da combinação das peças físicas, gerando a visão tridimensional de moléculas das mais diversas funções orgânicas. Dessa forma, favorecerá o aprendizado, promovendo melhor visualização e compreensão das moléculas, proporcionando o estudo interativo e maior engajamento dos estudantes. Mais do que apenas um recurso digital, essa pesquisa busca uma forma mais prática, lúdica e acessível de aprender química, aproveitando a familiaridade dos estudantes tecnologia no processo de ensino-aprendizagem. O projeto está de acordo com as metas dos Institutos Federais ao estimular a cidadania, fomentar atividades de pesquisa e extensão e impulsionar a inovação.

1- BICT	8h	Cursar entre o 2° e 4° ano do EMI do IFRS Campus Osório, conhecimentos básicos em química e programação	Currículo, Histórico Escolar e Entrevista	Entrega da documentação por e-mail até 20/03. Entrevista on-line dia 23/03, horário das 13:30 às 15h
1- BICT	8h	Cursar entre o 2° e 4° ano do EMI do IFRS Campus Osório, conhecimentos básicos em química e programação	Currículo, Histórico Escolar e Entrevista	Entrega da documentação por e-mail até 20/03. Entrevista on-line dia 23/03, horário das 13:30 às 15h

A gestão dos dados nas prefeituras do litoral norte gaúcho e sua repercussão para o ensino de estatística - Fase 3

EDNEI LUIS BECHER - ednei.becher@osorio.ifrs.edu.br

Resumo: Este trabalho parte do entendimento de que conhecer e compreender estatística é uma competência essencial para qualquer cidadão hoje e será muito mais no futuro, contudo isso não pode se restringir a saber fórmulas e fazer cálculos que não auxiliem na compreensão da realidade do estudante. Desta forma, este trabalho visa continuar a investigação sobre o estado da gestão e divulgação dos dados pelas prefeituras dos municípios do litoral norte gaúcho pois, dentro da perspectiva da Educação Estatística a utilização de dados reais é um dos aspectos centrais para o sucesso de uma proposta de ensino. Contudo, a disponibilidade de dados acessíveis próximos da realidade dos estudantes nem sempre existe. Assim este trabalho buscará, a partir do que já foi realizado nas fases 1 e 2 (catalogação dos sites das prefeituras, dados divulgados, formatos utilizados, etc) focar-se na elaboração de atividades e sequências didáticas para o ensino de estatística que utilizem os dados mapeados nas fases iniciais do projeto. A investigação adotará uma viés exploratório quanti-qualitativo e espera-se que este trabalho possa contribuir dando visibilidade para a importância da adequada divulgação e publicização dos dados para o fomento da cidadania responsável e também como um potencial recurso didático.

1- BICT	8h	Ser Aluno do curso de Licenciatura em Matemática ou ADS do IFRS Campus Osório	Questionário e depois entrevista. Ambos on-line.	20/03 - on-line
---------	----	---	--	-----------------

Mapear para existir: corpos e narrativas LGBTI+ que reinventam a literatura

LUCIANE SENNA FERREIRA - luciane.ferreira@osorio.ifrs.edu.br

Resumo: O projeto propõe o mapeamento das narrativas literárias de autoria LGBTI+ no Brasil ao longo do século XXI, com o objetivo de valorizar a diversidade cultural, promover a igualdade de gênero e reduzir desigualdades simbólicas. A pesquisa pretende construir um

panorama dessa literatura, oferecendo um banco de dados sistematizado sobre essas produções. Assim, o estudo busca reconhecer e dar visibilidade a vozes historicamente silenciadas, fortalecendo a diversidade cultural e a representatividade, buscando reconhecer e dar legitimidade a vozes historicamente silenciadas, contribuindo para o desenvolvimento humano, cultural e social, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 4, 5 e 10). A investigação tem caráter quantitativo, exploratório e descritivo, utilizando a revisão integrativa como método para coletar e organizar dados sobre contos e crônicas de autoria LGBTI+. A coleta será feita em editoras, bibliotecas, revistas literárias, redes sociais, teses, dissertações e antologias, seguindo critérios de inclusão que garantam a autenticidade e identificação pública da autoria. Os dados reunidos serão organizados em planilhas padronizadas. A análise, de natureza quantitativa descritiva, resultará em gráficos, tabelas e mapas que representarão a distribuição regional e temática das produções. Os resultados esperados incluem a ampliação do conhecimento científico sobre literatura LGBTI+, o incentivo a práticas pedagógicas inclusivas, e a formação de docentes críticos e sensíveis à diversidade. O projeto está vinculado a uma trajetória de pesquisa já consolidada no IFRS – Campus Osório, dialogando com grupos e projetos institucionais como o NEPGS - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade, o ELLOS - Estudos Literários e Linguísticos e o Clube Pigmento, possibilitando a integração entre ensino, pesquisa e extensão por meio da socialização dos resultados, através de produções científicas e debates em espaços acadêmicos e escolares, ampliando, assim, os conhecimentos produzidos ao longo do projeto.

1- BICT	8h	Cursar entre o 2º e 4º ano do EMI do IFRS Campus Osório, conhecimento básico de planilhas e formulários online.	Entrevista presencial	19 e 20/03- presencial no miniauditório- turno da tarde das 14h às 19h
1- BICT	8h	Cursar entre o 2º e 6º semestre a Licenciatura em Letras Português/Inglês do IFRS Campus Osório. Conhecimento básico de planilhas e formulários online, saber utilizar sites e plataformas de buscas de produção acadêmica.	Entrevista presencial e questão dissertativa	19 e 20/03- presencial no miniauditório- turno da tarde das 14h às 19h

iTeachweLearn: uma ferramenta de ensino/aprendizagem de língua inglesa -Fase III

RAFAELA FETZNER DREY - rafaela.drey@osorio.ifrs.edu.br

Resumo: A presente pesquisa tem como objetivo analisar o impacto do uso de um aplicativo gratuito — em fase de desenvolvimento desde 2023 — no contexto de um projeto de extensão curricularizada. A proposta está articulada com as diretrizes de formação docente crítica e com a promoção de multiletramentos, especialmente no ensino de língua inglesa. Em 2024, foi realizada a Fase I do projeto, com a elaboração e disponibilização de atividades específicas de língua inglesa planejadas por licenciandos do curso de Letras. Essa etapa inicial contribuiu para a formação prática desses futuros professores, ao mesmo tempo em que ofereceu suporte pedagógico às escolas públicas da região. Na segunda fase (2025), aprofundamentos a criação da ferramenta tecnológica, testando a usabilidade das atividades. Nesta terceira fase, a ser desenvolvida em 2026, pretendemos finalizar a segunda parte de programação do aplicativo, na qual será possível inserir o controle de designação das atividades aos alunos pelo professor. A partir disso, faremos a análise do impacto da ferramenta tecnológica por meio de uma

pesquisa exploratória, com foco na usabilidade como recurso complementar às práticas docentes. A metodologia inclui a aplicação de um questionário online, anônimo, na modalidade survey, voltado a professores de língua inglesa da rede pública municipal de ensino. O principal diferencial do aplicativo reside na centralidade do papel do docente: é o professor quem designa atividades personalizadas a cada estudante, com base em suas necessidades específicas. Ao final desta etapa, os dados obtidos permitirão identificar pontos de melhoria na versão beta da ferramenta, de modo a potencializar seu impacto no ensino e na aprendizagem da língua inglesa. A expectativa é que, após os ajustes, o aplicativo esteja pronto para ser disponibilizado gratuitamente ao final do ano de 2026.

1- BICT	8h	Cursar o 3º ou 4º ano do EMI Informática ou o curso ADS a partir do 4º semestre (IFRS Campus Osório)	Entrevista online.	Dia 18/03, quarta, turno da manhã (horário a combinar com os estudantes inscritos)
---------	----	--	--------------------	--

Cidade, infância e cidadania: propostas e experiências

ROBERTA DOS REIS NEUHOLD - roberta.neuhold@osorio.ifrs.edu.br

Resumo: O Programa Cidades Amigas da Criança, criado pela Unicef em 1996, representa um dos principais esforços internacionais voltados à construção de cidades que respeitem e promovam os direitos das crianças e adolescentes. Em torno desse propósito, diversas iniciativas surgiram ou se consolidaram nas últimas décadas, como a Rede Internacional A Cidade das Crianças, idealizada pelo pedagogo Francesco Tonucci, e o movimento Cidades Educadoras, de origem espanhola, ambas orientadas por princípios de participação cidadã, inclusão social e corresponsabilidade na gestão dos espaços urbanos. Embora não sejam iniciativas formalmente articuladas, compartilham uma mesma perspectiva de que a qualidade de vida urbana deve ser medida também a partir das condições oferecidas à infância. Inserido nesse campo de debate e ação, o presente projeto tem como objetivo mapear e analisar experiências nacionais e internacionais vinculadas a essas redes e programas, identificando seus princípios norteadores, cidades participantes e boas práticas implementadas. Metodologicamente, combina pesquisa documental — em relatórios de gestão, legislações, páginas eletrônicas e publicações acadêmicas — com revisão bibliográfica e visitas técnicas. Espera-se, com isso, produzir subsídios teóricos e práticos que contribuam para o fortalecimento de políticas públicas voltadas à participação infantil na vida urbana e institucional, promovendo uma reflexão crítica sobre o papel das crianças na construção de cidades mais democráticas, inclusivas e sustentáveis. O projeto está alinhado às finalidades dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, especialmente no que se refere ao compromisso com o desenvolvimento regional e humano por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, dialoga com experiências locais, como a do município de Osório (RS), que recentemente aderiu à Rede Internacional A Cidade das Crianças e à Urban95, ambas voltadas ao fortalecimento de iniciativas que priorizam a qualidade de vida urbana na infância.

1- BICT	8h	Estudante do Campus Osório, de qualquer curso regular.	Formulário on-line, vídeo autoral e histórico escolar. Entrevista (via Google Meet ou presencial) se necessário.	Entre 18 e 20/03/2026, as pessoas candidatas deverão submeter a documentação (vídeo e histórico escolar) por meio de formulário on-line, que será encaminhado por e-mail após a homologação das inscrições. Em caso de
---------	----	--	--	--

				empate, haverá entrevista entre 21 e 23/03/2026. A comunicação com as pessoas candidatas ocorrerá pelo e-mail informado no ato da inscrição.
O ensino de Sociologia na educação básica: políticas, currículos e avaliação ROBERTA DOS REIS NEUHOLD - roberta.neuhold@osorio.ifrs.edu.br Resumo: O projeto propõe a criação de um banco de itens de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, com foco na Sociologia, reunindo e sistematizando questões já utilizadas em exames nacionais, como o Enem, e em vestibulares. O objetivo é organizar esses itens por temas, teorias, conceitos e categorias, de modo a subsidiar a elaboração de atividades, incluindo avaliativas, por professores da área. A pesquisa inclui a análise documental das provas e referenciais teóricos que orientaram sua produção, articulando visitas técnicas a acervos e arquivos institucionais que guardam esses materiais. Busca, assim, contribuir para a qualificação das práticas avaliativas e para a compreensão histórica das abordagens da Sociologia na educação básica, com divulgação dos resultados parciais em eventos científicos. A proposta insere-se em um contexto marcado por mudanças nas políticas curriculares e no Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), que, desde 2017, vêm impactando diretamente o ensino de Sociologia no ensino médio, dissolvendo a, em diferentes contextos, em disciplinas genéricas. Considerando a relevância dos Institutos Federais como espaço singular para o ensino e a pesquisa em Ciências Sociais — pela alta adequação docente, pela estrutura institucional integrada e pela possibilidade de articular ensino, pesquisa e extensão —, o projeto se insere em um conjunto de esforços para fomentar práticas e produtos voltados ao fortalecimento desse componente curricular. Em continuidade às etapas anteriores, nas quais foram realizados mapeamentos de conteúdos recorrentes em livros didáticos e projetos pedagógicos de cursos técnicos, esta nova fase concentra-se na construção desse banco de itens de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, com ênfase na Sociologia. Futuramente, o banco de itens poderá integrar um sistema web de livre acesso, permitindo que professores da área montem suas próprias avaliações, além de servir como base empírica para investigações sobre o ensino de Sociologia e sua interface com a educação profissional e tecnológica.				
1- BICT	8h	Estudante do Campus Osório, de qualquer curso regular.	Formulário on-line, vídeo autoral e histórico escolar. Entrevista (via Google Meet ou presencial) se necessário.	Entre 18 e 20/03/2026, as pessoas candidatas deverão submeter a documentação (vídeo e histórico escolar) por meio de formulário on-line, que será encaminhado por e-mail após a homologação das inscrições. Em caso de empate, haverá entrevista entre 21 e 23/03/2026. A comunicação com as pessoas candidatas ocorrerá pelo e-mail informado no ato da inscrição.
Gestão pública cultural: análise da implementação da Lei Aldir Blanc no Litoral Norte gaúcho				

MARCIO ROGERIO OLIVATO POZZER - marcio.pozzer@osorio.ifrs.edu.br

Resumo: Este projeto tem como objetivo investigar os impactos da Política Nacional Aldir Blanc de Fomento à Cultura (Lei no 14.399/2022) nas políticas culturais dos municípios do Litoral Norte do Rio Grande do Sul, com ênfase na descentralização do fomento, na democratização do acesso aos recursos públicos e no fortalecimento institucional das gestões culturais locais. Instituída em 2022, a PNAB representa um marco na consolidação de uma política pública continuada de cultura, ao garantir repasses regulares e descentralizados de recursos da União para estados, municípios e o Distrito Federal. Diferente das ações emergenciais anteriores, a política busca promover planejamento de longo prazo, autonomia federativa e participação social, consolidando a cultura como um direito de cidadania e como componente estratégico do desenvolvimento humano e econômico. A pesquisa parte da constatação de que as políticas culturais brasileiras ainda enfrentam desigualdades regionais, baixa institucionalização e carência de capacidade técnica nos pequenos municípios. Assim, pretende-se compreender como a PNAB pode contribuir para superar essas fragilidades, estimulando a criação de redes de cooperação intergovernamentais e o fortalecimento de sistemas locais de cultura. A metodologia adota uma abordagem histórico-institucional, combinando análise documental (leis, decretos, planos de cultura e relatórios municipais) e levantamento empírico de dados qualitativos e quantitativos sobre os municípios da região. Serão realizadas entrevistas com gestores culturais, análise dos editais e projetos financiados pela PNAB e levantamento sobre os grupos e artistas beneficiados. Entre os resultados esperados, destacam-se a construção de um diagnóstico regional sobre a implementação da PNAB, a identificação de boas práticas e desafios na execução descentralizada dos recursos e a elaboração de recomendações para o aprimoramento das políticas culturais municipais.

1- BICT	8h	Estudante do Campus Osório, de qualquer curso regular.	Resposta a questionário (formulário on-line) e, se necessário, entrevista online.	19/03 (18h às 19h) - o link do questionário será enviado por e-mail às 18h e a/o candidata/o terá até às 19h do mesmo dia para responder ao questionário pela internet.
---------	----	--	---	---

Produção de artigos científicos relacionados com a tecnologia

ANELISE LEMKE KOLOGESKI - anelise.kologeski@osorio.ifrs.edu.br

Resumo: A ideia deste projeto de pesquisa surgiu com a intenção de familiarizar os participantes com a leitura e escrita de artigos científicos, relacionando-os com as grandes inovações da tecnologia que cada vez mais chegam aos usuários sem muita explicação, apenas despertando no usuário o desejo pelo seu uso e pela sua necessidade. Muitos são os impactos e transformações proporcionados pela tecnologia em nossas vidas, e estudar sobre essa vasta temática junto com a metodologia de leitura e escrita de artigos científicos pode fazer com que os estudantes participantes tenham mais interesse pelo assunto, permitindo a disseminação desta temática para que outras pessoas possam ler e compreender os mais diversos temas que envolvem a tecnologia de forma fácil e acessível, propagando o acesso ao conhecimento, e despertando a curiosidade de um pesquisador e o interesse pela leitura e produção de artigos científicos. Quais foram as transformações que a tecnologia trouxe para nossa sociedade nos últimos anos, de forma amplamente perceptível para todas as pessoas? Quais foram as principais transformações que podem ser investigadas e relacionadas no formato de um artigo científico? Quais são os principais pontos que podem ser

analisados, diante de cada temática escolhida? Essas são algumas das perguntas que pretende-se investigar e responder, relacionando quais foram as principais tecnologias inseridas em nossas vidas recentemente, e o quanto estas tecnologias foram capazes de causar transformações em nossas vidas, sintetizando cada temática conforme o interesse dos participantes, a ser escolhida mensalmente, em um artigo científico, que poderá ser utilizado para auxiliar o trabalho docente em aula, ou para divulgação entre a comunidade, a fim de disseminar o conhecimento sobre os assuntos abordados dentro do projeto. Em 2024 e 2025, vários artigos foram desenvolvidos dentro deste projeto, e dentre as publicações aceitas, tivemos um artigo publicado na revista TEAR sobre música e métodos desplugados de aprendizado, um artigo publicado no Congresso Brasileiro de Informática na Educação, desenvolvido com a turma de Informática Interdisciplinar do ADS, outro artigo publicado no Boletim de Pesquisa Inovação Publica-IFRS, sobre uma análise dos TCCs do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do IFRS Campus Osório, e 5 textos aceitos para publicação no edital do Livro de Memórias da Catástrofe Climática do IFRS, além de outros artigos que foram desenvolvidos e ainda estão em processo de finalização, submissão e avaliação.

1- BICT	8h	Cursar entre o 2º e 4º ano do EMI-INFO do IFRS Campus Osório, ou a partir do 2º semestre do curso ADS do IFRS Campus Osório	Redação presencial	19/03 - 11h (Lab 3) ou 19/03 - 15h10 (Lab 4) - os alunos devem comparecer em um dos dois horários, conforme disponibilidade de cada um
---------	----	---	--------------------	---

Mapeamento das competências socioemocionais para a performance do Guia de Turismo na contemporaneidade: adaptação em cenários de crises globais, digitalização e novas demandas dos turistas

ANA LUCIA OLEGARIO SARAIVA - ana.saraiva@osorio.ifrs.edu.br

Resumo: O setor de turismo atravessa um período de transformações, impulsionado pela digitalização acelerada, crises globais e novas demandas dos turistas. Este cenário redefiniu o papel do Guia de Turismo. Hoje, o sucesso profissional exige mais do que competências técnicas; demanda um conjunto robusto de competências socioemocionais, como empatia, resiliência, autogestão e comunicação intercultural. Estas habilidades tornaram-se determinantes para a adaptação do profissional e para a co-criação de experiências turísticas memoráveis. Diante disso, esta pesquisa tem o objetivo de mapear as competências socioemocionais essenciais para a performance e adaptação eficaz do Guia de Turismo na contemporaneidade. Buscamos responder quais são estas competências fundamentais para a performance do Guia de Turismo diante dos desafios da digitalização, dos cenários pós-crise e das novas exigências dos turistas. Para alcançar este objetivo, utilizaremos uma Revisão Sistemática da Literatura, seguindo as diretrizes PRISMA. A busca será focada nas bases Scopus e Web of Science, com um recorte temporal de 2021 a 2025, garantindo a análise do contexto mais recente. Como resultado, esperamos propor um framework de competências que sirva de subsídio concreto para a inovação pedagógica. Esta pesquisa busca auxiliar a reformulação de currículos de cursos de formação de guias, alinhando-os às demandas reais do mercado e contribuindo para a valorização do guia como agente central de resiliência no novo ecossistema de viagens.

1- BICT	8h	Aluno dos cursos superiores, Licenciatura em Letras e do EMI (2º ao 4º ano) do IFRS Campus Osório	Questionário e entrevista online.	18 e 19/3 - O link do questionário e dos horários das entrevistas serão enviados aos e-mails dos alunos com inscrições
---------	----	---	-----------------------------------	--

				homologadas
O Pensamento Conservador e a Educação: O caso das escolas civis-militares MARIA AUGUSTA MARTIARENA - augusta.martiarena@osorio.ifrs.edu.br Resumo: Um projeto para a educação, proposta por setores conservadores da sociedade brasileira que já existia, mas que ganhou força com a eleição do Governo Bolsonaro foi a implantação das Escolas civico militar. É importante rastrear e mapear os pressupostos e princípios que norteiam tal proposta. Assim, a partir da consulta a sites oficiais, dos governos federal, estadual e municipal, abrangendo a região metropolitana e Litoral Norte, em especial, Porto Alegre e Osório, e a imprensa digital, bem como as redes sociais, procuraremos mapear os discursos que justificam a existência e implantação das escolas civil-militar, explicitando seus valores fundantes.				
1- BICT	8h	Cursar o 3.º ou 4.º ano do EMI do IFRS Campus Osório, conhecimento de planilha e leitura de livros e artigos científicos.	Entrevista online	Dia 19/3 - O link do Meet será enviado por e-mail aos alunos com inscrições homologadas
1- BAT	8h	Cursar a Pós-Graduação em Educação Básica e Profissional do IFRS Campus Osório, conhecimento de planilha e leitura de livros e artigos científicos.	Entrevista online	Dia 19/3 - O link do Meet será enviado por e-mail aos alunos com inscrições homologadas
Gestão de Pessoas como vetor de desenvolvimento institucional: estudo de caso do IFRS MARCIO ROGERIO OLIVATO POZZER - marcio.pozzer@osorio.ifrs.edu.br Resumo: A gestão de pessoas tem ganhado destaque como um recurso estratégico no setor público, sendo fundamental para o alcance de melhores níveis de desempenho organizacional. No entanto, sua implementação enfrenta desafios significativos em instituições marcadas por culturas organizacionais centradas em procedimentos formais, em detrimento de uma gestão orientada para resultados. Este projeto de pesquisa propõe analisar as relações entre a política de gestão de pessoas e o desempenho dos servidores docentes no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Para isso, será adotada uma abordagem metodológica mista, com o levantamento de informações junto às Coordenações de Gestão de Pessoas dos diversos campi do IFRS e a análise de dados objetivos de produtividade dos servidores docentes, obtidos a partir do Portal Integra, como a publicação de artigos científicos em periódicos, solicitação de registro de patentes e apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos. O principal objetivo é contribuir para o aprimoramento das políticas de gestão de pessoas, fortalecendo práticas alinhadas à eficiência e ao desenvolvimento institucional. A pesquisa busca ainda preencher lacunas existentes na literatura sobre o tema na administração pública federal, especialmente no campo da educação profissional e tecnológica. Espera-se que os resultados sirvam de subsídio para reflexões críticas e formulação de estratégias que elevem a qualidade da gestão de pessoas, favorecendo a valorização dos servidores e o desempenho organizacional.				
1- BICT	8h	Estudante do Campus Osório, de qualquer curso regular.	Resposta a questionário (formulário on-line) e, se necessário, entrevista online.	19/03 (18h às 19h) - o link do questionário será enviado por e-mail às 18h e a/o candidata/o terá até às 19h do mesmo dia

				para responder ao questionário pela internet.
--	--	--	--	---

* carga horária semanal de trabalho do(a) bolsista