

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS OSÓRIO 2021

Osório, Março de 2022

Jair Messias Bolsonaro

Presidente da República

Milton Ribeiro

Ministro da Educação

Tomás Dias Sant'Ana

Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Júlio Xandro Heck

Reitor

Tatiana Weber

Pró-reitora de Administração

Amilton de Moura Figueiredo

Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Lucas Coradini

Pró-reitor de Ensino

Marlova Benedetti

Pró-reitora de Extensão

Eduardo Giroto

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

CAMPUS OSÓRIO

Flávia Santos Twardowski Pinto

Diretora Geral

Éder José Morari

Diretor de Administração

Fabiana Gerusa Leindeker da Silva

Diretora de Ensino

Marcelo Vianna

Diretor de Pesquisa e Inovação

Cláudia Cordeiro Pelissoli

Diretora de Extensão

Representantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) IFRS

Dolurdes Voos

Edimilson Antônio Bravo Porto

Tuane Proença Pereira

Joana Helena Paloschi

Gabriela Godoy Corrêa

Fabio Rodrigues Gonçalves Filho

Maria Julia Hunning Ehlert

Gabriela Feltes Seibert

Leonardo da Silva Cezarini

Lisiane Bender da Silveira

Paulo César Machado

**Representantes da Comissão Própria de Avaliação Local (CPA Local) -
Campus Osório**

Representantes Docentes

Luis Felipe Rhoden Freitas

Abel da Silveira Viana

Representantes Técnicos - Administrativos

Luana Monique Delgado Lopes

Augusto Weiland

Representante Discente

Gabriel da Silva dos Anjos

Representantes Sociedade Civil Organizada

Nara Maria Müller

Adriel da Silva Barbosa

Organização

Luana Monique Delgado Lopes

Luis Felipe Rhoden Freitas

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	7
1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	8
1.1 <i>Planejamento e Avaliação</i>	8
1.2 <i>CPA Campus Osório e CPA Central: autoavaliação</i>	10
2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	10
2.1 <i>Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i>	10
2.1.1 Número de alunos por curso por nível de ensino.....	11
2.2 <i>Responsabilidade Social da Instituição</i>	12
2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações	12
2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho 16	
3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	17
3.1 <i>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i>	17
3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu	17
3.1.2 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino	20
3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa.....	21
3.1.4 Número de bolsas de Iniciação Científica	22
3.1.5 Número de Linhas, projetos de pesquisa.....	22
3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão	26
3.2 <i>Comunicação com a Sociedade</i>	29
3.2.1 Ouvidoria	33
3.3 <i>Política de Atendimento aos Discentes</i>	33
3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados.....	33
4 Eixo 4: Políticas de Gestão	36
4.1 <i>Políticas de Pessoal</i>	36
4.1.1 Perfil docente - Titulação	38
4.1.2 Corpo técnico-administrativo	38

4.1.3	Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização	38
5	Eixo 5: Infraestrutura Física	39
5.1	<i>Infraestrutura Física</i>	39
5.1.1	Biblioteca: espaço físico e acervo	41
5.2	<i>Ações de Superação – 2022</i>	41
	Considerações finais	42
	Referências	43

INTRODUÇÃO

O presente relatório tem por objetivo apresentar os principais resultados obtidos no processo de autoavaliação institucional do Campus Osório do IFRS, relativos ao exercício de 2021.

Este processo, subordinado à Comissão Própria de Avaliação Central (CPA Central), foi coordenado e executado no campus pela Subcomissão Própria de Avaliação Local (CPA Local) e contou com a participação de membros de todos os segmentos da comunidade acadêmica, havendo representações de discentes, docentes e técnicos administrativos.

Considerando a necessidade de trabalho e atividades acadêmicas remotas devido à pandemia de COVID-19, cabe salientar que a CPA Central, com a colaboração de membros das CPAs locais de todos os campi do IFRS, buscou adaptar o instrumento de avaliação, qualificando-o de forma a atender a realidade das atividades a distância imposta pela pandemia durante o ano de 2021, sem desconsiderar os indicadores presentes nos 5 eixos avaliados pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

Nos últimos anos, a CPA local tem se empenhado em garantir a mais ampla participação possível no processo de autoavaliação, algo que também ocorreu no ano de 2021. Entretanto, as dificuldades ocasionadas pela pandemia e o afastamento necessário das atividades presenciais também trouxeram impacto direto ao número de respondentes.

A avaliação no campus Osório ocorreu totalmente de forma digital, desde a divulgação e mobilização da comunidade até sua execução com o preenchimento dos formulários online no sistema próprio disponibilizado pela reitoria.

A aplicação dos instrumentos de avaliação ocorreu em todo o IFRS no período de 13/12/2021 a 23/01/2022.

Considerando as diferenças de calendário acadêmico entre os campi da instituição, derivadas da pandemia, entendemos que a exiguidade do prazo também foi um dificultador do processo no Campus Osório, apesar dos esforços da CPA Central em definir um cronograma que permitisse atender ao máximo as

especificidades de cada um dos campi. No campus Osório, a partir de 13 de dezembro de 2021, data de início da avaliação, também foi iniciado o período de finalização das atividades acadêmicas de todos os cursos, um momento que exige a participação de alunos e servidores em ações como exames, conselhos de classe e posteriormente férias, o que pode ter gerado impacto negativo no número de participantes da avaliação. Tivemos um total de 147 respondentes, sendo 93 discentes, 33 docentes e 21 técnicos administrativos e, consideramos um quantitativo relevante para o momento vivenciado, principalmente destacando-se o aspecto qualitativo das participações obtidas.

Assim, consideramos que os dados trazidos por este relatório, podem servir de subsídio à gestão do campus Osório e do IFRS ao desenvolver ações que visem à manutenção e melhoria do ensino público, gratuito e de qualidade, uma vez que representam a voz da sua comunidade acadêmica, avaliando os principais eixos de ação do IFRS.

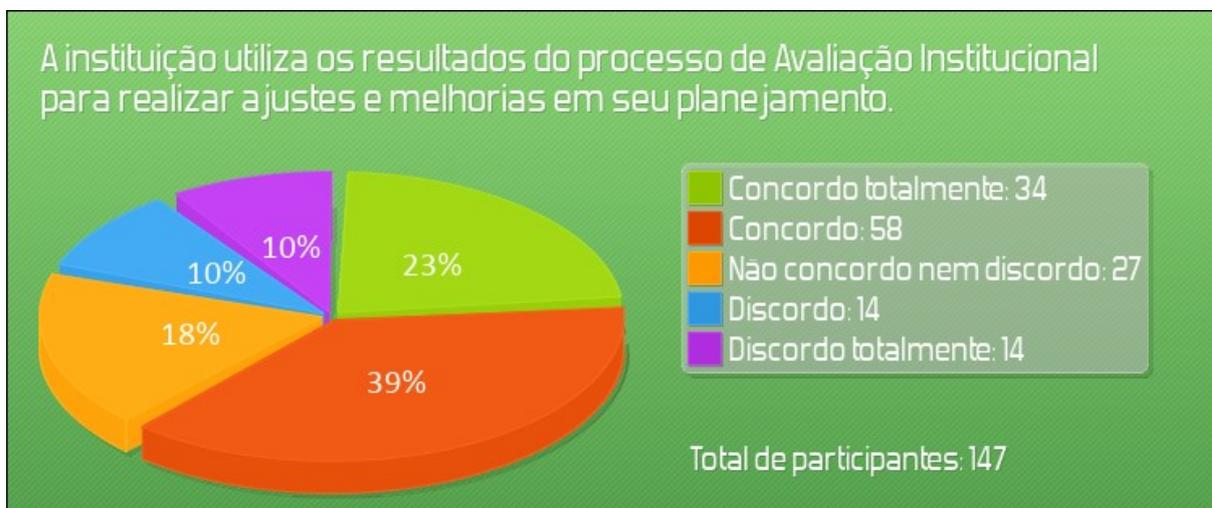
1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

1.1 Planejamento e Avaliação

Um dos primeiros indicadores abordados pelo instrumento de avaliação visava verificar a percepção da comunidade sobre o quanto o processo de avaliação institucional é relevante para que a instituição possa ajustar e promover melhorias em seu planejamento.

Como vemos na figura 1, 23% dos participantes concordam totalmente e 39% concordam que a instituição utiliza os resultados da avaliação institucional para ajustes e melhorias de planejamento, o que corresponde a 62% do total de respondentes. Este resultado pode indicar satisfação da comunidade quanto ao retorno de sua participação no processo avaliativo da instituição, podendo indicar também que a instituição promova melhorias na divulgação dos resultados da autoavaliação e das ações realizadas diante dos resultados.

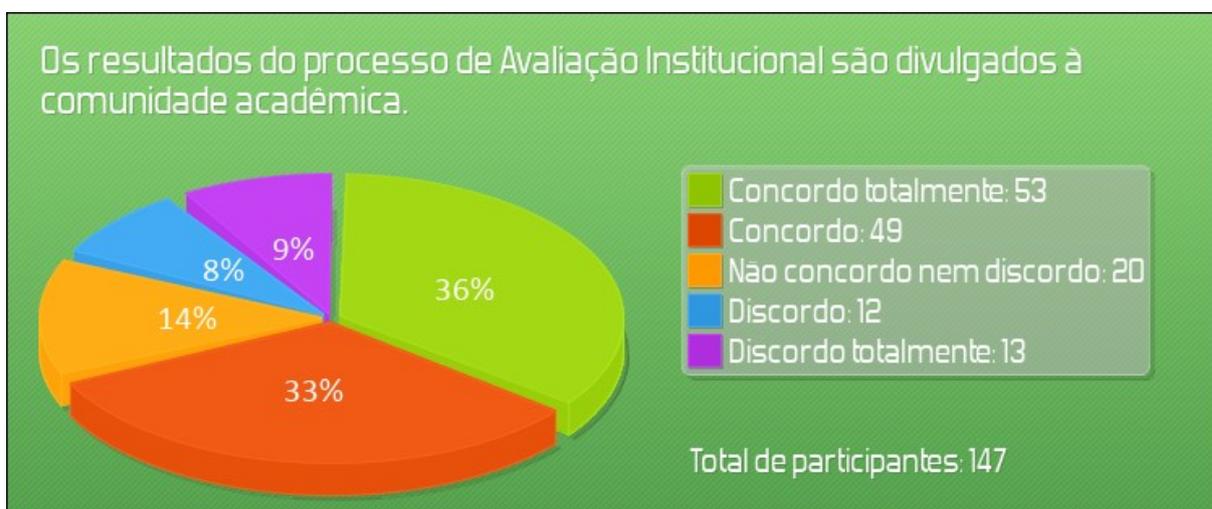
Figura 1 - A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

O gráfico da figura 2 corrobora o entendimento de que ampliar a divulgação dos resultados do processo de Avaliação Institucional se faz necessário, trazendo respaldo para que a gestão fortifique ações de divulgação.

Figura 2 - Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

1.2 CPA Campus Osório e CPA Central: autoavaliação

No ano de 2021, a CPA do Campus Osório organizou-se e executou todas suas reuniões e tarefas de modo totalmente remoto. Destacamos o esforço de todos os membros da comissão, titulares e suplentes de todos os segmentos, em se fazerem presentes nas reuniões convocadas e na discussão e divisão das tarefas. Pela representatividade de todos os segmentos da comunidade acadêmica na CPA, foi possível trazer diferentes visões tanto ao processo de construção do instrumento de avaliação quanto à compreensão e reforço da importância da autoavaliação institucional como um todo.

A composição atual da CPA Campus Osório conta com membros novatos na comissão e, portanto, destacamos também o apoio dos membros da composição anterior da CPA local e da CPA Central que prestaram todo o suporte necessário antes, durante e depois do processo avaliativo, bem como a contribuição de todos os setores do campus no fornecimento de informações para o complemento deste relatório.

2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Ação (PA) é um instrumento de gestão coordenado pela Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODI) e pela Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional (DI) do Campus.

No PA, a partir das áreas estratégicas e objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFRS, são definidas as ações, os responsáveis e os valores de orçamento que serão destinados às ações institucionais no ano seguinte.

O PA é elaborado por cada Campus e Reitoria, posteriormente, retorna para a PRODI reunir as informações e consolidar o PA do IFRS. De acordo com

informações do Portal do Campus Osório, para a Comissão do DI houve dois técnico-administrativos inscritos mas não houve docentes, e será feita indicação pela Direção-Geral

2.1.1 Número de alunos por curso por nível de ensino

O Campus Osório teve um total de 625 estudantes matriculados no ano de 2021 no ensino regular dos cursos de nível médio, superiores e de pós-graduação, distribuídos entre os 10 cursos oferecidos conforme mostra o quadro 1.

Quadro 1 - Número de alunos matriculados por modalidade e curso

Modalidade	Curso	Número total de alunos regularmente matriculados
Ensino Médio Integrado	Administração	160
	Informática	169
Subsequente	Administração	7
	Eventos	5
	Panificação	3
Superior	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	70
	Licenciatura em Letras	53
	Licenciatura em Matemática	53
	Tecnologia em Processos Gerenciais	66

Modalidade	Curso	Número total de alunos regularmente matriculados
Ensino Médio Integrado	Administração	160
	Informática	169
Pós-Graduação Lato Sensu	Educação Básica e Profissional	39

Fonte: Coordenação de Registros Acadêmicos (2022)

2.2 *Responsabilidade Social da Instituição*

2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações

No âmbito da inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, diversas ações foram realizadas pelo Campus Osório no ano de 2021. Destacamos o indicador que se refere à inclusão de pessoas com necessidades específicas (PNEs). Conforme a Figura 3, o resultado aponta que 43% dos respondentes concorda totalmente e 37% concorda que a instituição garante a inclusão das PNEs em todos os níveis, demonstrando que as ações do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas do Campus Osório tem tido um desempenho satisfatório perante a comunidade.

Figura 3 - A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

Outro núcleo importante, no que se refere às ações afirmativas e inclusão social, é o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI). No ano passado, em função da menor participação da comunidade acadêmica e externa nos eventos online, o NEABI repensou suas ações. O caminho escolhido pelo grupo foi focar na formação, pois percebeu-se que seria um excelente momento para o núcleo se dedicar aos estudos. Foram lidos e debatidos vários textos, de diferentes formatos e foi assistido um documentário. As temáticas do material estudado foram voltadas para a compreensão e reflexão das questões etnico-raciais. Os debates ocorreram em encontros quinzenais pelo Google Meet. Em dois destes encontros o núcleo contou com debatedores especiais, uma estudante negra de graduação, do curso de Matemática e uma professora universitária indígena da Universidade de Brasília. O encontro com a professora Altaci Rubim foi destinado à fala desta sobre a década das línguas indígenas promovida pela UNESCO. No mês de novembro o NEABI organizou uma série de atividades, em parceria com outros colegas e profissionais, para marcar o Dia da Consciência Negra.

O NEAD do Campus Osório, por sua vez, promoveu suporte para o ensino remoto, criando os *templates* para todos os cursos e disciplinas na plataforma Moodle. Dessa forma, o andamento das aulas remotas permitiu o cumprimento do ano letivo e das cargas horárias em sua totalidade. As aulas ocorreram tendo até 25% de sua carga horária em atividades síncronas e 75% em atividades assíncronas. Além do ensino regular ofertado pelo Campus, também houve oferta de cursos à distância com participação de mais de 14 mil alunos participantes, como se pode observar no quadro 2.

Quadro 2 - Cursos e números de estudantes atendidos em cursos MOOC pelo IFRS - Campus Osório/2021

Cursos ofertados pelo IFRS	Carga Horária	Total de alunos por curso
Bebidas: conceitos e tipos	30	1.580
Confeitaria	20	1.101
Eventos: Conceitos	20	1.109
Eventos: Tipos	20	738
Gastronomia: Eventos	25	1.105
Gastronomia: História	20	1.132
Panificação	30	845
Agências de Viagem e Turismo	30	1.946
Matemática em Diferentes Contextos - parte 1	40	429
Matemática em Diferentes Contextos - parte 2	40	214
Matemática em Diferentes Contextos - parte 3	40	182
Alimentação Saudável e Sustentável na Escola	30	1.619
Administração Fundamentos	40	1.979
Uma introdução à Organização das Nações Unidas para atuar em simulações acadêmicas e escolares	40	213

(MUNs)		
Filosofia II	40	22
CURSOS OFERTADOS PELA PLATAFORMA APRENDA +		
Curso	Carga Horária	Total de alunos por curso
Alimentação Saudável e Sustentável na Escola	30	66
Bebidas: conceitos e tipos	30	16
Confeitaria	20	59
Eventos: conceitos	20	49
Eventos: tipos	20	17
Gastronomia: história	20	17

Fonte: Núcleo de Educação a Distância do Campus Osório (2022)

Já o Núcleo de Memória (NuMem) do IFRS Campus Osório, instituído por ocasião das comemorações de dez anos de funcionamento do referido campus (2020), tem como objetivo atuar na preservação da memória institucional do campus. Em síntese, o NuMem visa constituir um espaço de memória sobre a instituição e seus agentes sociais, permitindo reunir acervos para pesquisas acadêmicas, assim como subsidiar ações de Ensino e Extensão em História, Educação e demais áreas afins. No ano de 2021, o NuMem deu início ao recolhimento de acervos documentais da comunidade acadêmica, recebendo cinco caixas de documentos, incluindo fotografias e camisetas de época. Além disso, as atividades envolveram prospectar o arquivo da instituição, procedendo o recolhimento parcial da documentação do PRONATEC, a fim de catalogação, higienização e preservação. Por fim, foram realizadas 11 entrevistas no período com antigos servidores, estudantes e membros da comunidade, atuantes nos primeiros anos de funcionamento do campus, importantes ações para o registro e manutenção da história do campus Osório.

2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

Quanto às relações entre o IFRS e os setores público, produtivo e mercado de trabalho, no campus Osório o setor responsável por estas relações é o Setor de Estágios, que foi reorganizado em abril de 2021, de modo a melhor atender a comunidade escolar/acadêmica e às instruções normativas vigentes.

Este setor promoveu 14 convênios com empresas e escolas da região do Litoral Norte, estando especialmente voltado para a realização de estágios obrigatórios por parte dos Cursos Superiores em Licenciatura (Letras e Matemática). Junto a isso, foram firmados sete acordos de parcerias com agências integradoras de estágios, além de renovações, o que envolve quase a totalidade de estágios não-obrigatórios. No quadro 3, podemos verificar o quantitativo de estágios concluídos e iniciados no ano de 2021 por curso ofertado na instituição.

Quadro 3 - Quantitativo de estágios concluídos por curso

Curso	Estágios concluídos em 2021	Estágios iniciados em 2021
Letras	6	9
Matemática	9	9
TPG	7	7
ADS	8	11
EMI Info	7	19
EMI Adm	19	42

Fonte: Setor de Estágios (2022)

3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós- graduação lato e stricto sensu

O Campus Osório oferece dois cursos técnicos integrados ao Ensino Médio: com ênfase em Administração e em Informática. São quatro cursos superiores, os tecnológicos Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) e Tecnólogo em Processos Gerenciais (TPG), e as licenciaturas em Letras e Matemática. Há os seguintes cursos subsequentes ao Ensino Médio: Administração, Panificação e Eventos. Além destes, o campus do Litoral Norte oferece a pós-graduação intitulada Especialização em Educação Básica e Profissional. Os cursos técnicos integrados e os subsequentes, bem como os tecnólogos, já estão no leque de cursos oferecidos pelo Campus Osório há cerca de dez anos, acompanham a idade de fundação da instituição, enquanto as licenciaturas datam dos últimos seis anos, mas já estão consolidadas na região como celeiro de profissionais em suas áreas, com alguns dos primeiros formandos cursando o mestrado em instituições e Ensino Superior, como a UFRGS. É o caso de dois egressos da licenciatura em Letras.

Um curso novo, não constante nos relatórios anteriores da CPA Local, que passou a ser oferecido entre 2020 e 2021, é o curso de Operador de Computador, concomitante com o Ensino Fundamental e disponível para alunos que estejam cursando EJA, Educação de Jovens e Adultos, em parceria com a Escola Estadual Professor Milton Pacheco (Ciep), sob responsabilidade do professor Marcelo Paravisi. O curso tem por objetivo oportunizar qualificação profissional atrelada ao eixo tecnológico Informação e Comunicação, por meio do aprendizado da operação de computadores, dos sistemas operacionais mais difundidos no mercado, da manipulação de arquivos e diretórios, de editores de texto, planilhas e apresentações, da navegação na Internet, da comunicação via e-mail, sempre priorizando o exercício pleno da cidadania através da retomada e/ou continuidade dos estudos e capacitação para o mundo do trabalho. Destina-se a estudantes

maiores de 15 anos que tenham completado o Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) e que estejam cursando o Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) obrigatoriamente na modalidade de educação de jovens e adultos.

Ainda sobre o curso de Operador de Computador, conforme a descrição do perfil de curso, este oferece uma formação profissional de nível básico na área de Informática, visando proporcionar uma formação que atenda à demanda por profissionais que saibam utilizar aplicativos de edição de texto e planilhas eletrônicas, operar sistemas operacionais baseados no Microsoft Windows e Linux, navegar na internet, enviar e receber e-mails, realizar download e upload de arquivos, gerenciar arquivos no computador, além de imprimir e digitalizar arquivos.

No gráfico abaixo (figura 4), observamos que, no máximo, 65% concordam que a instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para a construção e/ou reformulação de proposta de cursos, o que permite concluir que há um espaço a ser preenchido nesse aspecto, se não pela possibilidade de discussão, pela divulgação dessas oportunidades. É sabido, entre os servidores docentes, que os Projetos Pedagógicos dos cursos já oferecidos estão em constante processo de revisão e aprimoramento, mas que somente depois de bastante discussão algumas modificações amplamente discutidas são sugeridas, após um processo de endosso que parte dos grupos de trabalho, passando pelos colegiados e NDEs, Direção de Ensino, até a Pró-Reitoria de Ensino e volta para ser posta em prática. Deve existir sempre o cuidado de garantir que uma alteração na grade curricular dos cursos considere o percurso já percorrido por estudantes na grade substituída, sem que estes sejam prejudicados.

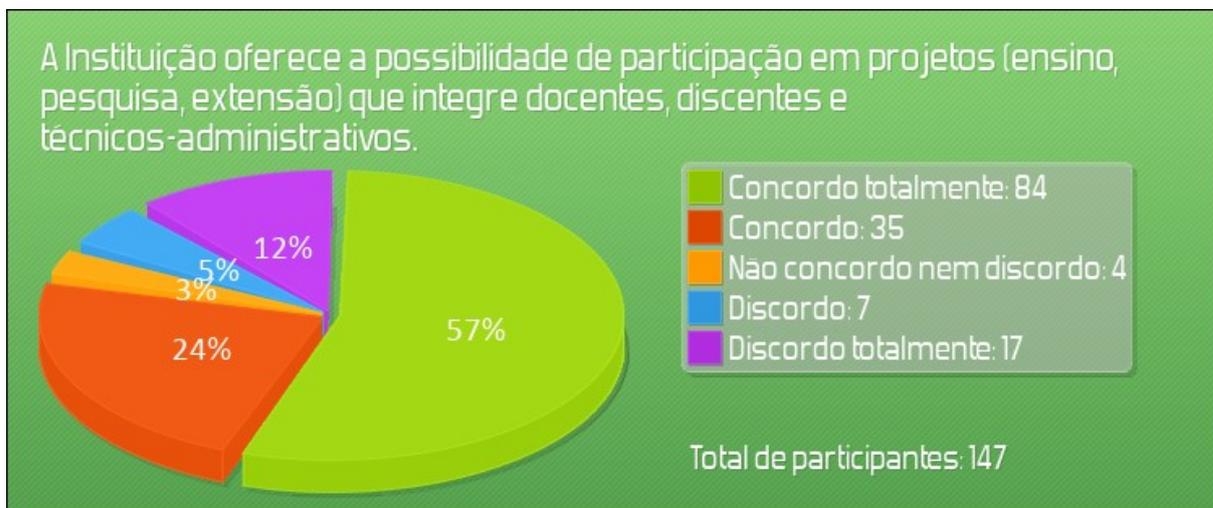
Figura 4 - A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

Quando perguntados se a instituição oferece a possibilidade de participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos, 57% responderam que concordam totalmente e 24% responderam que concordam, totalizando 81% de respostas bastante positivas, conforme figura 5.

Figura 5- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

3.1.2 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino

Quadro 4 - Projetos de Ensino do Campus Osório em 2021

Ano	Título do projeto	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga Horária bolsistas (semanal)	Carga Horária voluntários (semanal)
2021	Laboratório de Turismo e Hospitalidade	1	1	8h	4h
2021	Tocar e ler música	2	-	8h	-
2021	Programa Pertencer – Acolhimento, Escuta e Integração em Assistência Estudantil no IFRS	2	3	8h	8h
2021	Conversation Club	1	1	8h	8h
2021	Laboratório de Práticas Corporais: inclusão escolar através da ampliação do “se movimentar” humano no	1	-	8h	-

	campus Osório				
2021	Laboratório de Ensino de Matemática 2021	2	3	8h	4h
2021	Arborização Urbana como temática para a aprendizagem significativa de conceitos científicos	1	-	8h	-
2021	Oficinas Olímpicas de Física e Astronomia	1	-	8h	-
2021	Laboratório de Interlocução de Aprendizagens (LIA): espaço de práticas na perspectiva de formação inicial inclusiva e de acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas no contexto remoto do Campus Osório	2	1	8h	2h
2021	Construindo trilhas: possibilidades e desafios na EaD do IFRS - campus Osório	1	-	16h	-

Fonte: Direção de Ensino (2022)

3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa

Um dos principais objetivos institucionais do IFRS é fortalecer a pesquisa, buscando incentivos, intercâmbios e convênios com diversas instituições, participando, elaborando e divulgando editais de fomento às atividades de pesquisa, buscando também promover a articulação destas atividades com as ações de ensino e de extensão.

Neste sentido, a Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do Campus Osório, promoveu e participou de diversos editais que possibilitaram a ampliação da oferta de ações de pesquisa, conforme vemos nos itens a seguir.

3.1.4 Número de bolsas de Iniciação Científica

Quadro 5 - Bolsas de Iniciação Científica

Tipo de bolsa	Quantitativo
BICT/BIDTI IFRS	15
Projetos indissociáveis	3
CNPq/Fapergs	18

Fonte: Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (2022)

3.1.5 Número de Linhas, projetos de pesquisa

No ano de 2021, tivemos 10 grupos de pesquisa em atividade no campus Osório, a saber:

- Educação, Trabalho e Cidadania;
- Estudos Linguísticos e Literários (ELLOS);
- Formação de Professores;
- Laboratório de História Comparada do Cone Sul (LabConeSul);
- Matemática e suas Tecnologias (MATEC);
- Núcleo de Estudos Organizacionais;
- Pesquisa e Inovação Didática no Ensino de STEAM (EnSTEAM);
- Segurança da Informação, Infraestrutura de TI, Dispositivos Móveis e Desenvolvimento de Software (SIMD);
- Tecnologia em alimentos;
- Grupo de Pesquisa em Educação Matemática e Estatística (GPEMatE).

Os principais editais de fomento à pesquisa, projetos e quantitativos de bolsistas vinculados no ano de 2021 podem ser visualizados no Quadro 4.

Quadro 4 - Projetos e Quantitativos de Bolsistas de Pesquisa de 2021

EDITAL IFRS Nº 12/2021 FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO 2021/2022	
Nome do projeto	Bolsistas
Ensino de Ciências Sociais e educação profissional	1
Digitalização e preservação de obras raras da Saúde – possibilidades de divulgação de acervos históricos do Museu de História da Medicina do Rio Grande do Sul	1
Desenvolvimento de um App para impulsionar a Economia Circular de brechós e associações do Litoral Norte gaúcho	1
Diagnóstico da oferta de equipamentos culturais no Litoral Norte gaúcho	1
Tecnologias Digitais na Infância e seus Efeitos	2
A ZDP profissional docente e a repercussão das práticas de ensino na formação de professores	2
O Pensamento Computacional presente em Diferentes Contextos na Escola Básica através de Atividades (Des)plugadas.	2
Aprendendo Matemática e Estatística Analisando Dados	1
Atuação do profissional Guia de Turismo no contexto de pandemia: cenários e perspectivas	2
EDITAL COMPLEMENTAR IFRS CAMPUS OSÓRIO Nº 17 DE 11 DE JUNHO DE 2021 - Seleção de Bolsista de Iniciação Científica e/ou ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação	
Nome do projeto	Bolsistas
“Matos” que curam: Investigação da biodiversidade e dos conhecimentos ancestrais das PANC e plantas medicinais no Litoral Norte/RS	2
EDITAL COMPLEMENTAR IFRS CAMPUS OSÓRIO Nº 32 DE 13 DE AGOSTO DE 2021 - Seleção de Bolsista de Iniciação Científica e/ou ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação	
Nome do projeto	Bolsistas

Trabalho, Pandemia e Informalidade no Litoral Norte	1
Diagnóstico da gestão pública cultural nos municípios do Litoral Norte gaúcho	1
BioIF: levantamento da biodiversidade de plantas e invertebrados do IFRS Campus Osório	2
Cidadania e consciência política: percepções da comunidade osoriense sobre a política local	1
Edital IFRS Nº 11/2021 - Apoio a Projetos para Implantação e Estruturação de Habitats de Inovação e Empreendedorismo	
Nome do projeto	Bolsistas
WINDMAKER.EDU - EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO EDUCACIONAL	1
EDITAL IFRS Nº 29/2021 - APOIO A PROJETOS INDISSOCIÁVEIS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO NOS CAMPI DO IFRS	
Nome do projeto	Bolsistas
CAMINHOS PARA A AUTONOMIA – TRAJETÓRIAS DE EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRS CAMPUS OSÓRIO	2
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DO LITORAL NORTE GAÚCHO	1
EDITAL IFRS Nº 41/2021 – EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA – PIBITI/IFRS/CNPq – PROBITI/IFRS/Fapergs	
Nome do projeto	Bolsistas
Digitalização e preservação de obras raras da Saúde – possibilidades de divulgação de acervos históricos do Museu de História da Medicina do Rio Grande do Sul	1
EDITAL IFRS Nº 42/2021 - EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq - PROBIC/IFRS/Fapergs	
Nome do projeto	Bolsistas
Síntese biotecnológica de polímero a partir dos resíduos do processamento da uva	1
BioIF: levantamento da biodiversidade de plantas e invertebrados do IFRS Campus Osório	1
“Matos” que curam: Investigação da biodiversidade e dos conhecimentos ancestrais das PANC e plantas medicinais no Litoral Norte/RS	1

O Pensamento Computacional presente em Diferentes Contextos na Escola Básica através de Atividades (Des)plugadas	2
Os Contextos e os Livros Didáticos para a Matemática: práticas investigativas	1
Tecnologias Digitais na Infância e seus Efeitos	1
O computador em debate – perspectivas de análise entre Imprensa, Informática e Sociedade nos anos 1970 e 1980	3
História da Educação, Educação Profissional e das relações Trabalho e Educação no Litoral Norte gaúcho (séculos XIX, XX e XXI)	2
Análise do consumo cinematográfico em plataformas de streaming de estudantes do IFRS - Campus Osório durante a pandemia	1
EDITAL Nº 51/2021 COMPLEMENTAR AO EDITAL Nº 42/2021 - EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq - PROBIC/IFRS/Fapergs	
Nome do projeto	Bolsistas
Desenvolvimento de material biodegradável para absorventes femininos	2
Desenvolvimento de um instrumento para pesquisas qualitativas que permita averiguar o perfil profissional docente de egressos de cursos de licenciatura a partir da ZPTD	1
EDITAL IFRS Nº 58/2020 - FLUXO CONTÍNUO - PROJETOS DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO	
Nome do projeto	Bolsistas
Aprendizagem Significativa e a formação de professores	2
Aprendendo Estatística Analisando Dados	1
Os Contextos e os Livros Didáticos para a Matemática: práticas investigativas	7
Contaminação ambiental por microplásticos e suas implicações: Investigando identificação e remoção	2
Narrativas históricas para o turismo rural em Osório/RS	1
Interpretação e (Re)criação no Diálogo entre Literatura e Histórias em Quadrinhos	1
Cidadania e consciência política: percepções da comunidade osoriense sobre a política local	1

Desenvolvimento de material biodegradável para absorventes femininos	1
Metodologias Ativas com uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) & Ensino de Língua Inglesa	1
Descarte de lixo urbano: uma questão de responsabilidade social	6
Formação de professores de língua materna em foco: questões de ensino	6
Narrativas Góticas e Aproximação Cultural	1
EDITAL FAPERGS 04/2020 - Apoio a Projetos de Pesquisa Aplicada dos Institutos Federais em Parceria com Instituições Demandantes	
Nome do projeto	Bolsistas
Promovid@ - Desenvolvimento de Tecnologia Digital para o Monitoramento de Pacientes Suspeitos de Covid-19	1
Preservação e divulgação de acervos históricos da Saúde ? A concepção de catálogos digitais para o Museu de História da Medicina do Rio Grande do Sul	1

Fonte: Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (2022)

3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

As ações de extensão são essenciais para que o Campus Osório possa integrar suas práticas acadêmicas com os saberes e demandas da comunidade em que se insere, fortalecendo seus vínculos com a sociedade.

Neste âmbito, diversas ações foram realizadas no ano de 2021, conforme quadro 5.

Quadro 5 - Ações de Extensão do campus Osório em 2021

Editais IFRS nº 57/2020 – Registro de ações de extensão – Fluxo Contínuo 2021/2022			
Título	nº Bolsistas	nº Voluntários	CH semanal
Alimentação Saudável e Sustentável na Escola	0	0	
Bebidas: conceitos e tipos	0	0	
Confeitaria	0	0	

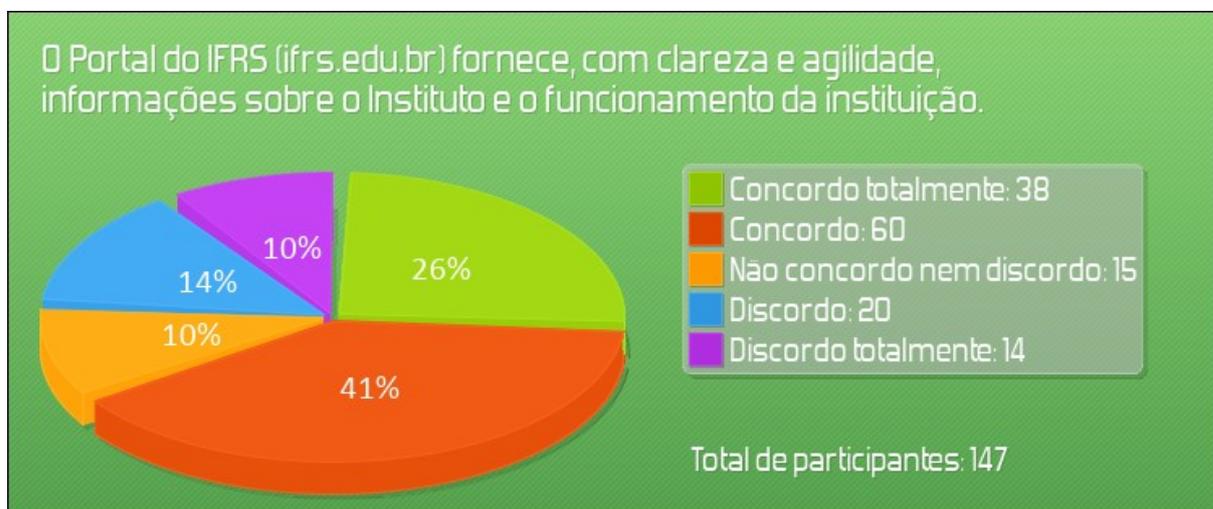
Gastronomia: história	0	0	
Gastronomia: eventos	0	0	
Panificação	0	0	
Eventos: tipos	0	0	
Eventos: conceitos	0	0	
Administração: fundamentos	0	0	
Marketing Público	0	0	
Planejamento Financeiro	0	0	
Higiene e Controle de Qualidade de Alimentos	0	0	
Agências de Viagem e Turismo	0	0	
Matemática em Diferentes Contextos: Informática, Cartografia, Biologia, Matemática e suas Provas	0	0	
Matemática em Diferentes Contextos (2) : Educação Física, Biblioteconomia, Direito e Matemática Aplicada - Regra de Três. (3) Administração, Pedagogia, Procedimentos Técnicos	0	0	
Filosofia II	0	0	
Entender para explicar: desvendando a prova de Ciências da Natureza e suas tecnologias do ENEM	1	0	4h
Uma introdução à Organização das Nações Unidas para atuar em simulações acadêmicas e escolares (MUNs)	0	0	
ProgIF: levando programação às escolas públicas através da robótica educacional	0	0	
Clube de Robótica	0	0	
WikiEscolas	2	0	8h
I Seminário do PIBID do IFRS - Campus Osório: Partilhando Práticas	0	2	4h
Em cartaz: o teatro no palco virtual	1	2	8h
Oficinas de Instrumentos Musicais (2021)	1	1	8h
Espaço Cultura & Tertulias	1	1	4h
Flautasoar	1	0	8h
Lincando Culturas	2	0	8h
Conhecer para pertencer: turismo pedagógico em Osório/RS	1	0	4h
As memórias de uma instituição por meio de sua comunidade - o Núcleo de Memória IFRS Campus Osório	1	0	8h
STEM Geek - 6 th	2	0	4h
Literatura em Vídeo	0	1	4h
Clube de Astronomia IFRS/Campus Osório	2	1	8h
IFMUNdi: produzindo conhecimento e promovendo debates no IFRS	2	2	8h

Formação em práticas de economia solidária	1	0	4h
ORIGENS	0	0	
Ciclo de Colóquios do GPESMatE 2021	0	0	
Obmep Na Escola- Uma preparação para as Olimpíadas de Matemática (OBMEP em Casa)	0	0	
Aula Inaugural Curso de Pós-Graduação em Educação Básica e Profissional	0	0	
Eventos no pós-pandemia: reinventar é preciso	0	0	
ProjEx: Projeto de Pesquisa/Extensão Exponencial	0	0	
V Semana de Letras	0	0	
Roda de Conversa sobre Gênero	0	0	
VI Encontro de Libras e III Seminário de Educação Especial Inclusiva do Litoral Norte: Políticas e Práticas	0	0	
Oficinas de cinema	0	0	
O ensino de Língua Inglesa na prática: micropráticas de ensino de inglês para a comunidade	0	0	
Semana Acadêmica do ADS 2021	0	0	
Educação Matemática: da alfabetização até o pensamento computacional	0	0	
Semana Acadêmica Integrada Tecnologia em Processos Gerenciais Técnico em Administração Subsequente	0	0	

Fonte: Direção de Extensão (2022).

3.2 Comunicação com a Sociedade

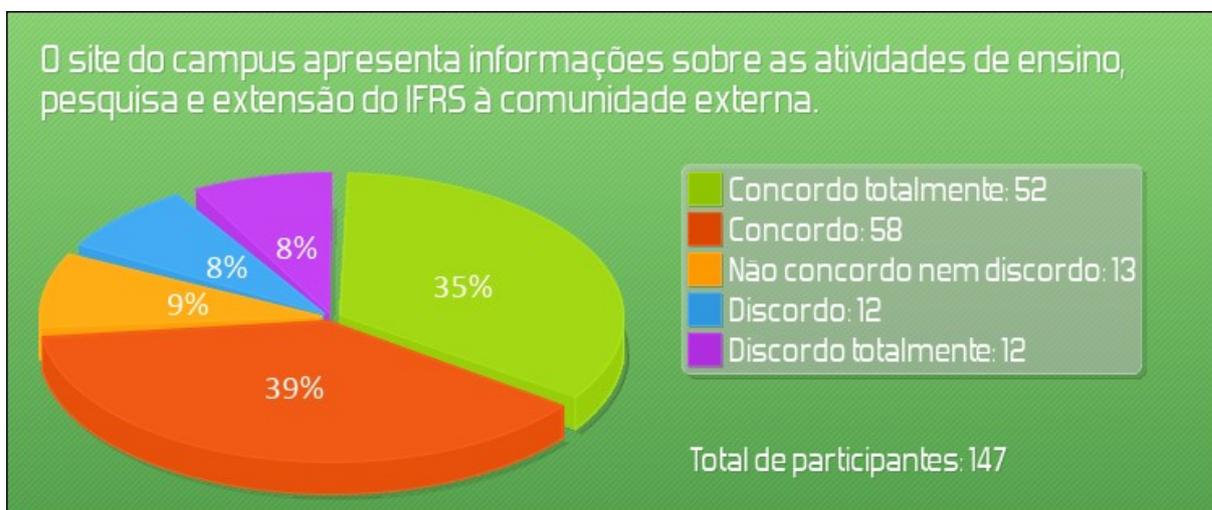
Figura 6- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

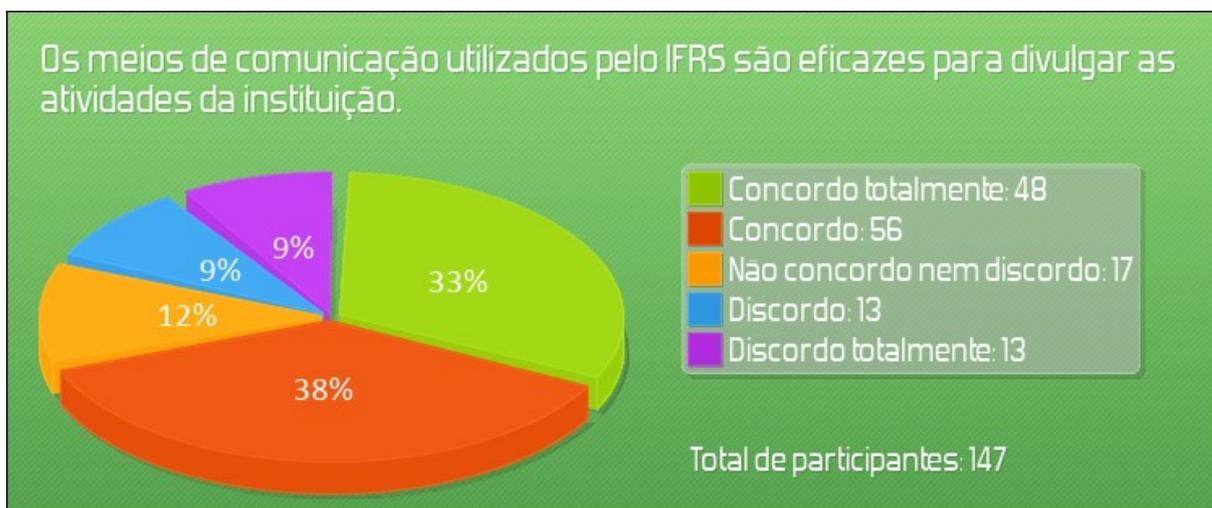
Sobre o site do Campus Osório (Figura 6), cerca de 67% concordam que o portal fornece com clareza informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição, sendo que apenas 26% concorda totalmente. Chega a 24% o total de respondentes que diz não concordar com a clareza e agilidade do portal na internet. Aventa-se a hipótese de que o site disponibiliza muita informação, e os internautas, quando buscam, estão atrás de informações mais específicas, mas só as encontram depois de gastar um tempo procurando. Os servidores são capazes de reconhecer que estão acostumados ao site e, por isso, localizam as informações de seus interesses com mais rapidez, mas não deve ser um site muito amigável nos primeiros acessos.

Figura 7- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

8- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.



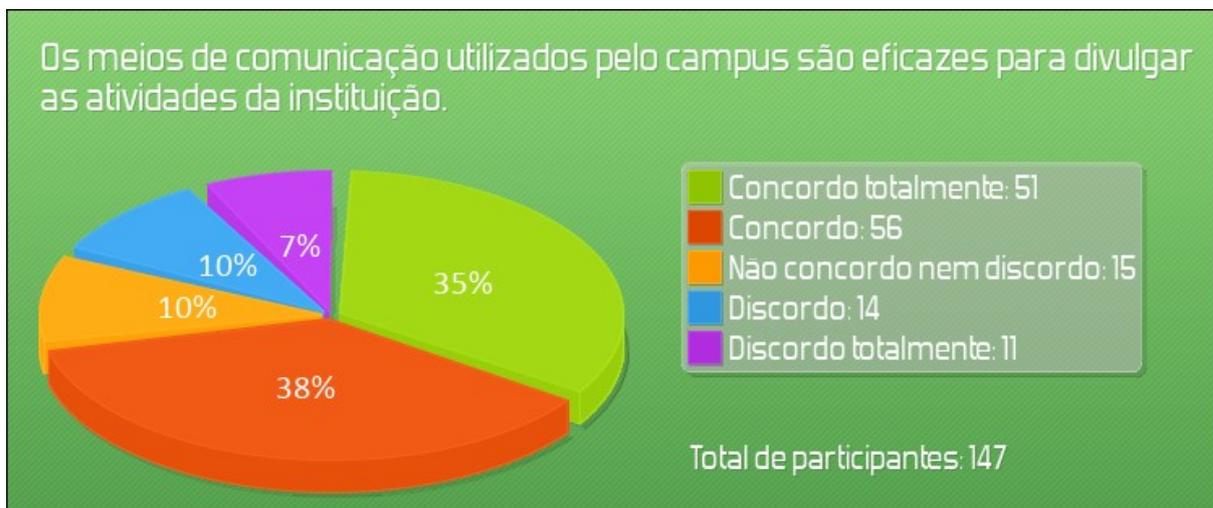
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

No que se refere às informações do site sobre atividades de ensino, pesquisa e extensão à comunidade externa, 74% concordam que há informações suficientes. Cerca de 16% discordam e 9% não concordam nem discordam. Quando comparados os dados do gráfico na figura 7 e na figura 8, reforça-se a ideia de que a dificuldade para encontrar informações no site é de usuários novos, ao passo que os que buscam por informações já mais específicas, como sobre pesquisa, ensino e extensão, têm relativa maior facilidade.

Considerando que há um padrão definido pelo IFRS para o site institucional, apenas seguido pela comunicação do Campus Osório, cabe a ressalva de que estas impressões da comunidade local podem ser levadas em consideração quando das discussões entre os setores envolvidos na comunicação institucional para que seja possível pensar em modelos mais acessíveis e amigáveis para os usuários de todo o IFRS.

Ainda que os resultados demonstrem certa dificuldade para encontrar informações no site institucional, 35% concordam totalmente e 38% concordam que os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição, como vemos na figura 9.

Figura 9 - Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

Figura 10 - A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

Cerca de 80% dos respondentes concordam que a instituição faz divulgação de suas normas institucionais, bem como portarias, resoluções e ordens de serviço. Cabe observar que a divulgação e circulação de importante parte dessa informação

é necessária ao funcionamento interno da instituição, conforme a figura 10. Da mesma forma, no ano de 2021 em que praticamente tudo aconteceu de forma remota e virtual por causa da pandemia de Covid-19, a circulação das informações teve o reforço do uso de grupos de whatsapp, além dos já tradicionais e-mail institucional, página do Campus e suas redes sociais ativas. Docentes relatam que no grupo dos professores todas as iniciativas, como projetos e editais, bem como eventos virtuais da própria instituição e de fora, eram replicadas ali, para levar ao conhecimento dos demais com maior agilidade. O mesmo ocorreu nos grupos de técnicos administrativos e discentes, demonstrando haver interesse da comunidade em promover a replicação das divulgações institucionais por meios de comunicação não formais entre servidores e alunos.

3.2.1 Ouvidoria

Não há um serviço de ouvidoria específico do campus. A Ouvidoria do IFRS fica disponível para atender às demandas e acolher sugestões, dúvidas, elogios, solicitações, reclamações e denúncias da comunidade por meio do sistema Fala.BR do governo federal.

3.3 *Política de Atendimento aos Discentes*

3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados

Quanto às políticas de acesso, 41% da comunidade respondente concorda totalmente e 34% concorda que a instituição tem políticas bem definidas para o ingresso de estudantes, como mostra a figura 11.

Figura 11 - A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

Na figura 12 podemos visualizar que 31% dos respondentes concorda totalmente e 37% concorda que o IFRS Campus Osório possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.

Figura 12 - A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

No âmbito da Assistência ao Educando, foram implementadas pelo setor as políticas de acesso, seleção e permanência, implementação de ações concretas e aspectos de busca ativa e pedagógica. A Assistência ao Educando do Campus Osório lista as seguintes ações:

- Contatos com os estudantes (através de ligações, WhatsApp, E-mail, Meet);
- Conferências semanais do Moodle (ambiente de aprendizagem virtual);
- Conferência e preenchimento de planilha de atendimentos realizados pela Equipe;
- Escolhas de representantes e conselheiros de turmas (EMI);
- Visitas Sociais;
- Reuniões com os estudantes para informações e divulgação dos Editais de Auxílio Permanência e Moradia;
- Operacionalização dos Editais no 07 e no 44/2021 – Do Auxílio Permanência e do Moradia para os períodos letivos de 2021 e 2022, respectivamente;
- Fichas FICAI;
- Participação nos Conselhos da Criança e do Adolescente, Projeto Educar e Comitê de Prevenção e Posvenção de suicídio;
- Atuação no GTPAE;
- Participação nos encontros formativos promovidos pela PROEN, por segmentos;
- Participação nos Conselhos de Classe;
- Participação nas reuniões de pais e responsáveis;
- Participação no Processo Seletivo;
- Atendimento do ramal da sala de Assistência ao Educando nos telefones pessoais dos servidores (sistema SIGA-ME);
- Recepção dos estudantes ingressantes (ambientação – serviço prestado nas diferentes chamadas);
- Promovido “apadrinhamento” (acolhida de turmas ingressantes por turmas veteranas);
- Reuniões com representações estudantis;
- Resgate dos estudantes, visando criar as condições para avançar na avaliação diagnóstica (do período de APNPs para o Ensino Remoto 2021);
- Entrega de termos para adesão ao Ensino Remoto 2021.

Foram realizados ainda: Projetos como o Pertencer, IFHelp e LIA, ações do Setembro Amarelo, Atividade de Orientação Profissional, Projeto Saúde no IF, articulação junto a Núcleos (NAPNE e NEPGS), dentre elas o acompanhamento dos estudantes NEE e participação nas reuniões com estudantes e responsáveis acerca dos Planos Educacionais Individualizados (PEIs), a gestão e operacionalização da entrega de kits alimentação (em virtude da impossibilidade de disponibilização da merenda escolar, devido à modalidade totalmente remota de ensino), ações visando a acessibilidade digital dos estudantes, auxiliando na execução, de ponta a ponta, o edital no 52/2021 – Cadastro de Estudantes para Auxílio Inclusão Digital (tablets e chips de internet), participação em Colegiados e Comissões diversas.

4 Eixo 4: Políticas de Gestão

4.1 Políticas de Pessoal

São duas as principais políticas de qualificação para cursos de longo prazo (graduação e pós-graduação), que são o horário de estudante e o afastamento integral das atividades laborais, para os níveis de mestrado e doutorado, não ultrapassando 10% do número de servidores do Campus, em cada segmento. Para o horário de estudante, o processo é bastante simples, e o servidor faz a solicitação através de formulário da CGP. No caso de licença para qualificação, os servidores candidatam-se à vaga através de edital específico elaborado pela Comissão Permanente de Progressão Docente (CPPD), para os professores e pela Comissão Interna de Supervisão do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-administrativos em Educação (CIS), para os técnico-administrativos. O afastamento pode durar o tempo todo do curso ou menos, sendo prorrogável quando há justificativa, e em todos os semestres os servidores afastados apresentam relatório das atividades. Além do horário de estudante e da licença-capacitação e qualificação, há outras modalidades de apoio a estudos, como editais específicos com aporte financeiro para cursos de curta duração e publicações. No ano de 2021 o Campus teve sete docentes afastados para mestrado e doutorado, e dois docentes afastados em licença-interesse (sem ônus para a instituição). Todos esses afastamentos geram vaga de professor substituto.

Na figura 13 pode-se observar o nível de satisfação com a política de gestão para a qualificação dos servidores.

Figura 13 - A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

Pouco mais de 70% concordam que a instituição fomenta a qualificação dos servidores, somados os que responderam “concordo” (41%) e “concordo totalmente” (31%).

No gráfico a seguir, a questão respondida foi se a instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e Grupos de Trabalho. É importante observar que existe necessidade de que os servidores participem desses grupos, e não raramente há menos interessados do que vagas disponíveis. No caso dos docentes, que têm que preencher o Plano de Trabalho Docente, publicizado no site do Campus, a participação em atividades além do ensino também são contabilizadas no Plano de Trabalho. Como se pode observar na figura 15, 50% concorda totalmente que a instituição oferece tal possibilidade, evidenciando a ênfase na resposta mais positiva.

Figura 14 - A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.



4.1.1 Perfil docente - Titulação

Atualmente contamos com 64 servidores docentes, sendo que 34 possuem doutorado, 26 com mestrado e 04 com especialização.

4.1.2 Corpo técnico-administrativo

Nosso quadro funcional é composto por 48 servidores ocupantes de cargos técnicos, nos níveis E (superiores), D (médio e técnicos) e C (fundamental).

4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização

O IFRS adota diversas políticas para capacitação, destacando-se as abaixo listadas. Tais modalidades são alinhadas à Legislação de Pessoal e normatizadas a nível Institucional:

- Concessão de Bolsas de Estudos - no ano de 2021 não houve bolsa concedida a servidor docente;
- Afastamento para Qualificação - 07 servidores docentes afastados em 2021;
- Afastamento para Curso de curta duração - não houve solicitação para participação em cursos desta natureza;
- Licença para Capacitação - tivemos 01 servidor docente que iniciou sua licença capacitação em 2021;

O trabalho docente é acompanhado através dos Planos de Trabalho, apresentados semestralmente, além do controle realizado pelo registro de frequência dos servidores através do sistema SIGRH.

5 Eixo 5: Infraestrutura Física

5.1 Infraestrutura Física

Devido às restrições da pandemia, a biblioteca permaneceu fechada de março de 2020 até setembro de 2021, quando reabriu realizando atendimentos agendados para empréstimo e devolução de livros impressos.

Durante este período ficaram disponíveis para os estudantes e servidores, o acesso às duas bibliotecas virtuais assinadas pelo IFRS, Minha Biblioteca e Biblioteca Virtual da Pearson, por meio das quais a comunidade acadêmica pode acessar mais de 19.000 títulos de livros virtuais de diversas áreas do conhecimento. Para facilitar o acesso às bibliotecas virtuais, a biblioteca produziu e divulgou um tutorial em vídeo, utilizado também por todo o Sistema de Bibliotecas.

Até o mês de agosto de 2021, antes de sua reabertura, a biblioteca do campus Osório produziu um catálogo digital semanal denominado “Sextou com Dicas de Leitura”, enviado por e-mail e publicado nas redes sociais do Sistema de Bibliotecas, divulgando o acervo das bibliotecas virtuais. As obras divulgadas no catálogo digital foram selecionadas de modo a contemplar bibliografias que atendessem os diversos cursos ofertados pelo campus, além de edições temáticas de datas comemorativas, com o intuito de promover os livros disponíveis virtualmente e divulgá-los para a comunidade do campus, com o intuito de ampliar o seu acesso.

Figura 16 - Capa de um dos catálogos digitais semanais da biblioteca



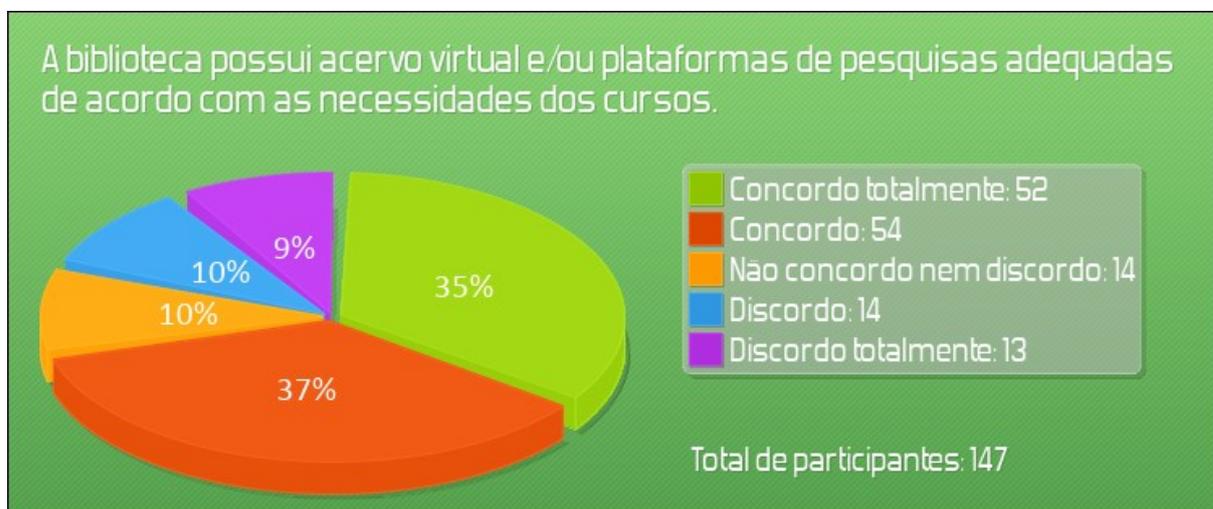
Fonte: Instagram do Sistema de Bibliotecas do IFRS (2022)

Em junho de 2021, a biblioteca produziu e disponibilizou no canal do YouTube do campus, um vídeo tour pela biblioteca, a fim de que os novos estudantes pudessem conhecer o espaço antes do retorno às atividades presenciais.

De setembro de 2021 a janeiro de 2022, a sala de estudos e o salão do acervo permaneceram fechados para a comunidade acadêmica e externa, havendo circulação limitada de pessoas somente no hall de entrada para os atendimentos agendados, visando a segurança dos usuários.

5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo

Figura 17 - A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional 2021 (2022)

De acordo com os resultados do indicador relacionado às bibliotecas virtuais, 37% dos respondentes concordam totalmente e 37% concordam que o acervo virtual atende às necessidades dos cursos.

5.2 Ações de Superação – 2022

Como ações de superação para o ano de 2022 podemos indicar a aquisição por compra de livros impressos para atualização do acervo, além de ampliação do número de acessos dos usuários às bibliotecas virtuais que atualmente é restrito, podendo indicar também uma renovação das plataformas digitais e títulos digitais disponíveis.

Considerações finais

Para compor este relatório contamos com a ajuda dos servidores que prontamente atenderam aos questionamentos enviados pelo e-mail da CPA Local. Essa tarefa de, não apenas observar as estatísticas das respostas da autoavaliação institucional, mas também coletar dados oficiais nos faz conhecer melhor a instituição e querer divulgá-la. São dois aspectos bastante relevantes que aqui aparecem: as impressões dos respondentes na avaliação propriamente dita, e os dados do Campus, isto é, o Campus em números.

Entretanto, alguns dados oficiais não são amplamente divulgados e muitas vezes foi difícil para esta comissão obtê-los, o que já nos permite propor que, para as edições futuras da avaliação institucional e composição do relatório seja feita uma organização prévia no âmbito do Campus na qual os setores compartilhem suas ações e informações com a CPA de modo a facilitar a busca. Entendemos que, assim, como os dados estatísticos da autoavaliação são previamente compartilhados conosco, e de maneira centralizada e organizada, os dados do Campus também devem sê-lo, e para se obter isso é necessária uma conjunção de esforços, pois o que aqui se apresenta não é um relatório composto somente pelos membros da CPA Local, mas que foi escrito a muitas mãos.

Naturalmente não nos desviamos da responsabilidade de ir atrás de tais informações, mas é sugestão desta comissão para seu próprio trabalho futuro antecipar a busca pelas informações, e já disponibilizar aos setores, por exemplo, um drive onde os setores possam compartilhar suas ações e números.

Agradecemos a toda a comunidade que participou com suas respostas à avaliação institucional, aos servidores dos setores que colaboraram disponibilizando informações com agilidade, e assumimos eventuais erros de redação e prováveis inconsistências, mas que não ocultam, pelo contrário, evidenciam a complexidade da tarefa executada.

Referências

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Relatório com as informações solicitadas pela CPA (Comissão de Avaliação) do Campus Osório para o Relatório Anual das ações de 2021 (Relatório de Ensino), de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Relatório com as informações solicitadas pela CPA (Comissão de Avaliação) do Campus Osório para o Relatório Anual das ações de 2021 (Relatório de Pesquisa e Inovação), de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Relatório com as informações solicitadas pela CPA (Comissão de Avaliação) do Campus Osório para o Relatório Anual das ações de 2021 (Relatório de Extensão), de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Relatório com as informações solicitadas pela CPA (Comissão de Avaliação) do Campus Osório para o Relatório Anual das ações de 2021 (Relatório de Assistência Estudantil), de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Relatório com as informações solicitadas pela CPA (Comissão de Avaliação) do Campus Osório para o Relatório Anual das ações de 2021 (Relatório do NEAD), de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Relatório com as informações solicitadas pela CPA (Comissão de Avaliação) do Campus Osório para o Relatório Anual das ações de 2021 (Relatório do NEABI), de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Resultados estatísticos da CPA (Comissão de Avaliação) Central para o Relatório Anual das ações de 2021. Acesso em março de 2022.