



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
Sul
Campus Osório

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Especialização em Educação Básica e Profissional

Turma: 2023/1

Componente curricular: Laboratório Interdisciplinar de Estudos e Práticas em Educação I

Ementa: Formação de um espaço permanente, sistemático e colaborativo de estudos e investigações empiricamente fundamentados para aprimorar práticas em Educação. Organização de linhas de pesquisa subordinadas a um tema norteador ou a uma prática a ser melhorada. Identificação coletiva, preferencialmente apoiada em visitas técnicas, de um problema de pesquisa. Leitura e discussão de textos sobre pesquisa coletiva para construção de parâmetros teórico-metodológicos. Aprofundamento coletivo do repertório conceitual sobre o tema norteador. Socialização dos procedimentos e técnicas de coleta de dados. Coleta de dados para caracterização da prática investigada. Submissão dos resultados à revisão dos pares em um simpósio.

Carga horária total do componente curricular: 30 horas

Professoras responsáveis pela oferta do componente:

Roberta dos Reis Neuhold

Marla Heckler

Contato da professora:

E-mail:

Roberta dos Reis Neuhold roberta.neuhold@osorio.ifrs.edu.br

Marla Heckler

marla.heckler@osorio.ifrs.edu.br



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
Sul
Campus Osório

2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS

Constituição de espaços de estudos compartilhados, estabelecendo a sistemática de um grupo de pesquisa. Leituras e análises de material audiovisual, fotografias e documentos, acompanhadas de debates. Visitas técnicas. Palestras e oficinas com convidados externos. Coleta e sistematização de dados de forma colaborativa. Redação de sínteses, de propostas de trabalhos para eventos acadêmicos e culturais e de seções do artigo. Avaliação por pares. Aulas expositivas e dialogadas.

3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA

PERÍODO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO (s)	ATIVIDADE
Encontro 1	Conhecer a proposta da disciplina e realizar coleta de dados para caracterizar perfil da turma.	Questionário. Coleta de dados. Sistematização e apresentação de dados.	Aplicação de questionário, coleta e sistematização de dados fazendo uso de aplicativo de gerenciamento de pesquisas Identificação do perfil da turma.
Encontro 2	Analisar as especificidades do olhar da criança sobre a realidade.	Infância e cidade.	Exibição do filme <i>Vermelho como o céu</i> (Dir. Cristiano Bortone, Itália, 2007) e discussão.
Encontro 3	Analisar a infância como construção social.	O conceito de infância.	Leitura e discussão de fragmento do livro <i>O desaparecimento da infância</i> , de Neil Postman Análise do documentário <i>A invenção da infância</i> (Dir. Liliana Sulzbach, Brasil, 2000).
Encontro 4	Discutir a relação da criança com a cidade na atualidade.	Cidade das crianças: da cidade para o 'cidadão parâmetro' à cidade para todos	Leituras: - entrevista com Francesco Tonucci (idealizador do projeto Cidade das Crianças).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
Sul
Campus Osório

			<p>- matéria sobre a proposta de incluir Osório na rede mundial 'Cidade da criança'.</p> <p>Palestra com o arquiteto e urbanista envolvido com a adesão de Osório à rede internacional Cidade das Crianças.</p>
Encontro 5	Compreender o processo de construção de um problema de pesquisa.	<ul style="list-style-type: none">- Problema real.- Problemática.- Problematização.- Problema de investigação.	<p>Aula dialogada, identificando possibilidades de construção de um problema de investigação.</p> <p>Leitura e discussão dos textos:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Como formular um problema de pesquisa?", de Antonio Gil.- "Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento", de Juan Castrillón
Encontro 6	Construir problema de pesquisa.	<ul style="list-style-type: none">- Problema real.- Problemática.- Problematização.- Problema de investigação.	Construção coletiva e/ou colaborativa, a partir de problema em comum transversal ao componente curricular.
Encontro 7	Identificar intersecções entre as investigações desenvolvidas pelas(os) cursistas da turma (parte 1).	<ul style="list-style-type: none">- Projeto de pesquisa.- Tema.- Objeto de estudo.- Instrumentos	Identificação inicial do (1) problema real investigado, (2) recorte espacial, (3) recorte temporal, (4) nível de ensino (EI, EF, EM, ES), (5) modalidade de ensino (EaD, EJA, Educação Profissional, Educação Especial) e (6) subárea do conhecimento (segundo áreas do <u>CNPq</u>).
Encontro 8	Identificar intersecções entre as investigações desenvolvidas pelas(os) cursistas da turma (parte 2).	<ul style="list-style-type: none">- Projeto de pesquisa.- Tema.- Objeto de estudo.- Instrumentos	Identificação inicial do (1) problema real investigado, (2) recorte espacial, (3) recorte temporal, (4) nível de ensino (EI, EF, EM, ES), (5) modalidade de ensino (EaD, EJA, Educação Profissional, Educação Especial) e (6) subárea do conhecimento (segundo áreas do <u>CNPq</u>).
Encontro 9	Planejar atividade de extensão associada ao problema transversal do componente curricular.	<ul style="list-style-type: none">- Planejamento.	Reunião de trabalho colaborativo.
Encontro 10	Revisar a literatura sobre o(s) problema(s) de pesquisa	<ul style="list-style-type: none">- Leitura e discussão.	A definir, após elaboração dos problemas de pesquisa e do problema transversal do componente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
Sul
Campus Osório

Encontro 11	Discutir aspectos éticos de uma atividade de pesquisa.	- Comitê de Ética em Pesquisa.	Aula com a participação de professora participante do Comitê de Ética em Pesquisa.
Encontro 12	Considerar os aspectos éticos para o planejamento da pesquisa.	- Comitê de Ética em Pesquisa. - Instrumentos de coleta de dados.	Reunião de trabalho colaborativo.
Encontro 13	Identificar as especificidades da escrita acadêmica.	- Escrita acadêmica.	Palestra com professora da área de Letras.
Encontro 14	Exercitar a escrita acadêmica (parte 1)	- Resumo - Minicurso - Escrita acadêmica	Elaborar proposta de resumo e/ou minicurso para submeter à Moexp.
Encontro 15	Exercitar a escrita acadêmica (parte 2)	- Resumo - Minicurso - Escrita acadêmica - Avaliação por pares	Apresentar para o grupo proposta de resumo e/ou minicurso para submeter à Moexp.
Encontro 16	Participar de arguição sobre seção do artigo (parte 1).	- Seção do artigo	Apresentação oral em uma simulação de banca, com presença de dois professores doutores.
Encontro 17	Participar de arguição sobre seção do artigo (parte 2).	- Seção do artigo	Apresentação oral em uma simulação de banca, com presença de dois professores doutores.
Encontro 18	Avaliar componente curricular. Planejar ações de Liepe II. Recuperação.	- Resumo - Minicurso	Retomada das sugestões da banca; discussão das melhorias a serem incluídas. Discussão para avaliar o componente curricular (estratégias, conteúdos e resultados).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
Sul
Campus Osório

4. AVALIAÇÃO

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Redação e submissão de proposta para a Moexp (minicurso / resumo).	Produção textual e avaliação por pares	Correção, qualidade e organização das informações. Clareza, criatividade e qualidade da apresentação oral e escrita.	14/6
Redação e submissão de seção do artigo à avaliação em simulação de banca.	Produção textual (seção de artigo) e apresentação em uma banca simulada.	Correção, qualidade e organização das Informações. Clareza e qualidade da apresentação oral e escrita.	21 e 28/06 (sujeito a mudanças)

ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Todo o conteúdo da disciplina.	Produções textuais, com as adequações sugeridas.	Correção, qualidade e organização das informações. Clareza, criatividade e qualidade da apresentação escrita.	05/07/2023.

5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes se dará de forma contínua, nas aulas e em horários previamente agendados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
Sul
Campus Osório

6. Referências

Básicas:

BRANDÃO, C. R., STRECK, D. R (Orgs). *Pesquisa Participante: a Partilha do Saber*. São Paulo: Ideias e Letras, 2006.

GHEDIN, E., FRANCO, M. A. S. *Questões de método na construção da pesquisa em educação*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LÜDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

Complementares:

ANDRÉ, Marli (Org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. São Paulo: Papirus, 2005.

ARENDE, Hannah. A crise na educação. In: *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 1972, p. 221-247.

ARIAS-CASTRILLON, Juan Camilo. Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Rev. Lasallista Investig.*, Caldas, v. 17, n. 1, p. 301-313, 2020.
<https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a4>

GIL, Antonio. Como formular um problema de pesquisa? In *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2002, p. 24-29.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Incubadora torna-se parceira da iniciativa que busca integrar o município à Rede Mundial Cidade das Crianças. Disponível em:
<https://ifrs.edu.br/osorio/incubadora-torna-se-parceiro-da-iniciativa-que-busca-integrar-o-municipio-na-rede-mundial-cidade-das-criancas/>

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

POSTMAN, Neil. *O desaparecimento da infância*. Rio de Janeiro: Graphia; 2005.

TONUCCI, Francesco. Uma Cidade das Crianças é uma Cidade Brincável. Entrevista concedida a Camile Valério. *Revista Latinoamericana de Ciências Sociales, Niñez y Juventud*, v. 20, n. 1, 2022.
<http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/docs/Entrevista%20a%20Tonucci%2027%201%2022.pdf>