



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Especialização em Educação Básica e Profissional
Turma: 2022/2
Componente curricular: Educação Inclusiva
Ementa: A Educação Especial Inclusiva no contexto social, econômico e político brasileiro. Princípios e fundamentos para construção de uma escola inclusiva. Abrangência e pressupostos legais da Educação Inclusiva. Público alvo da Educação Especial e as possibilidades com o uso da Tecnologia Assistiva - TA. A compreensão da prática pedagógica na Educação Inclusiva: Adaptações Curriculares, Avaliação e o Atendimento Educacional Especializado- AEE.
Carga horária total do componente curricular: 36 horas aula/30 horas relógio (2 créditos).
Professor responsável pela oferta do componente: Aline Dubal Machado
Contato do professor: E-mail: aline.dubal@osorio.ifrs.edu.br Fone: (51) 998846129

2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS

A metodologia de ensino será desenvolvida com base na relação entre a teoria e a prática, por meio de aulas expositivas-dialogadas, leituras dirigidas, seminários, elaboração de relatório baseado em práticas educacionais observadas e entrevista com professor da Educação Básica, acerca da inclusão escolar. Ainda contará com a preparação de plano de aula adaptado. Além disso, serão utilizados recursos, tais como: sensibilização, dinâmicas, materiais de multimídia, material bibliográfico com textos básicos e complementares.

Os materiais didáticos utilizados nas aulas estarão disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle do Campus Osório, além de materiais complementares.

3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA

PERÍODO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO (s)	ATIVIDADE
---------	---------------------------	--------------	-----------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

02/08	- Sensibilizar os alunos quanto à temática Inclusão;	Debater alguns aspectos quanto a Inclusão;	Dinâmica de sensibilização e reflexão quanto à Inclusão;
09/08	- Entender o Plano de Ensino; - Compreender a nomenclatura e aspectos históricos da Educação Especial/Inclusiva;	- Apresentação da disciplina/Metodologia de trabalho e avaliações; - Conceitos e nomenclaturas da Educação Especial/Inclusiva; - A Educação Especial e aspectos históricos;	Exposição dos procedimentos/funcionamento da disciplina. Aula expositiva-dialogada.
16/08	- Oportunizar reflexões quanto a família e seu papel; - Entender o paradigma da Integração à Inclusão;	- A família e à pessoa com deficiência; - Integração e Inclusão;	Aula expositiva-dialogada e dinâmica.
20/08	- Conhecer projetos de ensino, pesquisa e extensão fomentando a formação acadêmica	PRÉ-MOEXP	Assistir à apresentação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão.
23/08	- Compreender a legislação e o direito da pessoa com deficiência;	Legislação vigente da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.	Aula expositiva-dialogada.
30/08	- Identificar as características do público alvo da Educação Especial;	Pessoas com necessidades educacionais específicas (público alvo da Educação Especial) e suas características.	Aula expositiva-dialogada.
06/09	- Compreender o papel do Atendimento Educacional Especializado – AEE	O Atendimento Educacional Especializado – AEE e Tecnologia Assistiva – TA	Aula expositiva-dialogada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

	no âmbito educacional; - Conhecer recursos de acessibilidade para os alunos incluídos;		
13/09	- Proporcionar reflexões acerca do ensino e o currículo escolar inclusivo;	Adaptações curriculares e recursos pedagógicos para a Educação Inclusiva.	Leitura dirigida e aula expositiva-dialogada.
22/09	- Oportunizar o (re)pensar sobre a avaliação e seu papel diante ao público da escola inclusiva;	Avaliação e a Educação Inclusiva.	Aula expositiva-dialogada.
27/09	- Orientar os alunos quanto à elaboração do seminário, Plano de Aula Adaptado e Relatório (roteiro).	Os conteúdos estudados ao longo do semestre.	Momento de revisão, explicações e tira dúvidas quanto a elaboração das atividades avaliativas solicitadas.
04/10	- Relacionar a teoria e a prática, a partir de conteúdo determinado, bem como (re)pensar sobre o papel do docente no âmbito educacional;	Seminário 1: Educação Inclusiva e o deficiente físico – DF. Seminário 2: Educação Inclusiva e o deficiente intelectual – DI.	Apresentação do Seminário 1. Apresentação do Seminário 2.
11/10	- Relacionar a teoria e a prática, a partir de conteúdo determinado, bem como (re)pensar sobre o papel do docente no âmbito educacional;	Seminário 3: Educação Inclusiva e deficiente visual - DV. Seminário 4: Educação Inclusiva e transtorno global do desenvolvimento – TGD.	Apresentação do Seminário 3. Apresentação do Seminário 4.
18/10	- Relacionar a teoria	Seminário 5:	Apresentação do Seminário 5.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

	e a prática, a partir de conteúdo determinado, bem como (re)pensar sobre o papel do docente no âmbito educacional;	Educação Inclusiva e Altas habilidades/superdotação. Seminário 6: Educação Inclusiva e a surdez.	Apresentação do Seminário 6.
25/10	- Recuperação de aprendizagem, por meio da devolutiva dos seminários; - Orientação para elaboração do Relatório;	Os conteúdos estudados ao longo do semestre.	Recuperação da aprendizagem, a partir de devolutiva com comentários e revisão dos conteúdos. Explicações e tira dúvidas quanto a elaboração do relatório como atividade avaliativa.
01/11	- Oportunizar a elaboração de um Plano de aula direcionado à Educação Inclusiva;	Plano de Aula Adaptado.	Entrega e apresentação do Plano de Aula Adaptado.
08/11	- Propiciar a relação entre os conteúdos teóricos estudados e o diálogos/trocas em espaços escolares;	Os conteúdos estudados ao longo do semestre (Relatório).	Entrega e apresentação do Relatório.
22/11	- Propiciar a relação entre os conteúdos teóricos estudados e o diálogos/trocas em espaços escolares;	Os conteúdos estudados ao longo do semestre (Relatório).	Entrega e apresentação do Relatório.
29/11	- Oportunizar a recuperação de aprendizagem, a partir de dificuldades identificadas.	Os conteúdos estudados ao longo do semestre.	Devolutiva do Relatório através de comentários e revisão dos conteúdos. Recuperação final de aprendizagem, através de uma prova descritiva.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

4. AVALIAÇÃO

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Inclusão escolar, Atendimento Educacional Especializado e público alvo da Educação Especial.	Apresentação de Seminário .	- Uso do tempo; - Uso de recursos; - Elaborar uma síntese para entregar a turma; - Relação do tema com a atuação docente; - Conhecimento e domínio da teoria; - Interação com a turma.	04/10, 11/10 e 18/10.
Público alvo da Educação Especial, adaptação curricular e avaliação.	Apresentação e entrega do Plano de aula adaptado .	- Recursos, didática, metodologia e avaliação: adaptados; - Estrutura escrita do Plano de Aula; - Apresentação (desenvoltura, didática e metodologia).	01/11.
Os conteúdos estudados ao longo do semestre (teoria) e visita à escola inclusiva (prática).	Apresentação e entrega de Relatório .	- Relação do tema Inclusão com a atuação do professor da Educação Básica; - Estrutura escrita da resenha; - Apresentação (desenvoltura e domínio).	08/11 e 22/11.

ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA

Na presente disciplina, isto ocorrerá ao longo de todo o semestre, durante o desenvolvimento das atividades e também através da retomada de conteúdo, o que será feita na aula imediatamente ao ser identificada a dificuldade de aprendizagem ou de entendimento por parte do aluno, em relação às atividades propostas, conteúdos e avaliações. Ainda, será disponibilizado estudos orientados para a realização da recuperação paralela dos conteúdos, segundo especificidades individuais. Adicionando-se a isso, a indicação de materiais complementares através do AVA Moodle do Campus Osório.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Os Estudos Orientados serão ofertados das 18h às 19h, nas terças-feiras.

6. OBSERVAÇÕES

7. REFERÊNCIAS:

BÁSICAS:

CARNEIRO, Moacir Alves. **O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns:** possibilidades e limitações. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 175 p.

SONZA, Andréa Poletto; SALTON, Bruna Poletto; STRAPAZZON, Jair Adriano (Orgs.). **O uso pedagógico dos recursos de tecnologia assistiva.** Porto Alegre: Companhia Rio Grandense de Artes Gráficas (CORAG), 2015. 224 p.

BRASIL, Ministério da Educação. **Coletânea Atendimento Educacional Especializado:** Formação continuada a distância de professores para o AEE. São Paulo: MEC, SEESP, 2007. ISBN: 978-85-60331-17-8 (obra completa).

Complementares:

SONZA, Andréa Poletto; SALTON, Bruna Poletto; DALL AGNOL, Anderson (Orgs.). **Reflexões sobre o currículo inclusivo.** Bento Gonçalves, RS: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2018. 176 p.

CARVALHO, Rosita Edler. **Escola inclusiva:** a reorganização do trabalho pedagógico. POA; Mediação, 2008.

PADILHA, Ana Maria. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial.** São Paulo: Ed. Autores Associados, 2005.

REILY, Lucia Helena. **Escola inclusiva:** linguagem e mediação. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

THOMA, Adriana da Silva; HILLESHEIM, Betina. **Políticas de Inclusão:** gerenciando riscos e governando as diferenças. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011. p.163 – 178.