



## **PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Especialização em Educação Básica e Profissional
Turma: 2022/2
Componente curricular: Metodologias e Práticas de Ensino e Aprendizagem
Ementa: O estudo de diferentes metodologias, estratégias e recursos didáticos com foco no planejamento e avaliação do processo de Ensino e Aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento. Análise das diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. Discussão acerca dos diversos movimentos de planejar, ensinar, aprender e avaliar produzidos na Educação. Análise da contribuição das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) à prática docente.
Carga horária total do componente curricular: 72h/a - 60h
Professor responsável pela oferta do componente: Marlon A. da Silva
Contato do professor: E-mail: marlon.silva@osorio.ifrs.edu.br Fone: Fone: 51 98547 8436

### **2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS**

As aulas serão dialogadas e compartilhadas, pois o processo de ensino-aprendizagem se dará pelo trabalho de investigação desde as leituras como seminários, as pesquisas e os relatos da vivência prática de cada discente em relação às temáticas estudadas. Serão propostas atividades em grupo e individual, em sala de aula e para casa, escritas ou apresentadas, e em cada aula haverá uma breve retomada da aula anterior. A disciplina será colaborativa entre estudantes e o professor, fato pelo qual será oportunizado aos estudantes propor temáticas e leituras relacionadas às questões tratadas na disciplina.

### **3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA**

<b>PERÍODO</b> <b>O</b> <b>(semanas)</b>	<b>OBJETIVOS DE</b> <b>APRENDIZAGEM</b>	<b>CONTEÚDO (s)</b>	<b>ATIVIDADE</b>
Semana 1	Identificar, analisar e	A função da	Palestra sobre o pensamento



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

(03/08)	compreender os elementos contraditórios e limitantes no tocante à função da escola na contemporaneidade, do papel do professor, e da finalidade do ato pedagógico.	escola. O papel do professor. A finalidade do ato pedagógico.	latino-americano. Destacar pontos de encontro entre os elementos evidenciados na palestra e o conteúdo da disciplina.
Semana 2 (06/08)	Oportunizar a experiência estética da educação e a ambientação na instituição.	A dimensão estética do viver humano.	Participação no Show de Talentos, atividade artística promovida pelo grêmio estudantil.
Semana 3 (10/08)	Identificar, analisar e compreender os elementos contraditórios e limitantes no tocante à função da escola na contemporaneidade, do papel do professor, e da finalidade do ato pedagógico.	A função da escola. O papel do professor. A finalidade do ato pedagógico.	Palestra sobre o pensamento latino-americano. Destacar pontos de encontro entre os elementos evidenciados na palestra e o conteúdo da disciplina. Leitura do texto:  ALVES, R. A arte de produzir fome.
Semana 4 (17/08)	Identificar, analisar e compreender os elementos contraditórios e limitantes no tocante à função da escola na contemporaneidade, do papel do professor, e da finalidade do ato pedagógico.	A finalidade do ato pedagógico. A relação entre erro e fracasso nos discursos educacionais.	Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. PEREZ-GOMEZ. Funções sociais da escola.
Semana 5 (24/08)	Compreender a vinculação mecânica imediata entre as noções de erro e fracasso, no que diz respeito ao desempenho escolar.	A relação entre erro e fracasso nos discursos educacionais.	Problematização e discussão acerca do texto “Funções sociais da escola”. Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. <u>Preparação para Apresentação de seminário. G1</u> CARVALHO, J. Considerações sobre a noção de erro e fracasso nos discursos educacionais.
Semana 6	Compreender a vinculação	Os limites da	<b>Apresentação de seminário. G1</b>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

(31/08)	mecânica imediata entre as noções de erro e fracasso, no que diz respeito ao desempenho escolar. Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam o conceito de interdisciplinaridade escolar.	disciplinaridade; O conceito de disciplinaridade.	CARVALHO, J. Considerações sobre a noção de erro e fracasso nos discursos educacionais. Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. <b>Preparação para seminário. G2.</b> FAZENDA, I. O que é interdisciplinaridade. (vídeo e texto).
Semana 7 (14/09)	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam o conceito de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.	O conceito de disciplinaridade; O conceito de interdisciplinaridade.	<b>Apresentação de seminário. G2.</b> FAZENDA, I. O que é interdisciplinaridade. Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. <b>Preparação de seminário – G1.</b> HERNÁNDEZ, Fernando. Por que dizemos que somos a favor da educação se optamos por um caminho que deseduca e exclui?
Semana 8 (21/09)	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam o conceito de interdisciplinaridade.	O conceito de disciplinaridade; O conceito de interdisciplinaridade.	<b>Apresentação de seminário-G1.</b> Texto do Hernández. Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. <b>Preparação para o próximo seminário – G2.</b> HERNÁNDEZ, F. A transdisciplinaridade como marco para a organização de um currículo integrado.
Semana 9 (28/09)	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam o conceito de transdisciplinaridade.	Estudo do conceito de transdisciplinaridade.	Apresentação do <b>seminário – G2.</b> HERNÁNDEZ, F. A transdisciplinaridade como marco para a organização de um currículo integrado.
Semana 10 05/10	Identificar e refletir sobre as dificuldades de compreensão dos conteúdos abordados a	O conceito de avaliação formativa.	Discussão e comentários críticos sobre as memórias escritas das aulas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

	partir das memórias das aulas. Compreender os princípios teórico-metodológicos da avaliação formativa.		Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. Apresentação de seminário.
Semana 11 17/10	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a prática de ensino denominada “Projetos de Trabalho”.	O currículo integrado. As diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. A transdisciplinaridade de e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho	Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. Apresentação de seminário.
Semana 12 19/10	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a prática de ensino denominada “Projetos de Trabalho”.	O currículo integrado. As diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. A transdisciplinaridade de e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho	Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. Apresentação de seminário.
Semana 13 <b>09/11</b> <b>26/10</b> Alterado para <b>01/12</b> – troca com prof. Roberta.	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a prática de ensino denominada “Projetos de Trabalho”.	O currículo integrado. As diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. A transdisciplinaridade de e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho	Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. Apresentação de seminário.
Semana 14 16/11	Compreender os princípios teórico-metodológicos da	Os Projetos de Trabalho. Os fundamentos da	Leitura, reflexão e discussão de texto específico sobre a temática desenvolvida. Apresentação de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

	avaliação formativa.	avaliação formativa.	seminário.
Semana 15 23/11	Exercitar a capacidade de escrita de artigos científicos.	A interdisciplinaridade e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho.	Introdução à produção de artigo específico sobre a temática estudada com apoio do professor.
Semana 16 (30/11)	Avaliar o processo de ensino aprendizagem ocorrido na disciplina.	A interdisciplinaridade e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho	Tarefa avaliativa. Produção de artigo específico sobre a temática estudada com apoio do professor. Fase final.
Semana 17 01/12	Oportunizar o reconhecimento e a superação de pontuais lacunas de aprendizagem relativas aos conteúdos desenvolvidos.	Todos os conteúdos desenvolvidos na disciplina.	Atividade específica para recuperação de conteúdo e de nota.
Semana 18 (07/12)	Avaliar a organização, a dinâmica e a metodologia utilizada na disciplina. Oportunizar a prática da autoavaliação.	Autoavaliação. Avaliação formativa.	Discussão e reflexão entre todos os envolvidos na disciplina.

#### 4. AVALIAÇÃO

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
A interdisciplinaridade. Os projetos de trabalho. A avaliação formativa.	Produção textual. Memória das aulas/textos.	Capacidade de escrita. Articulação do pensamento utilizando argumentos e conceitos discutidos nas aulas da disciplina ou nos textos estudados.	1ª) Até 25/09. 2ª) Até 23/10. 3ª) Até 13/11. <b>Peso: cada memória valerá 2,0 pontos.</b>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

A função social da escola. A interdisciplinaridade. Os projetos de trabalho. A avaliação formativa	Produção textual. Escrita de artigo.	Capacidade de escrita. Articulação do pensamento utilizando argumentos e conceitos discutidos nas aulas da disciplina ou nos textos estudados.	Até 04/12/2022  <b>Peso: 4, 0 pontos.</b>
--	---	--	---

### ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Os projetos de trabalho. A avaliação formativa.	Produção textual. Reescrita do artigo.	Capacidade de escrita. Articulação do pensamento utilizando argumentos e conceitos vistos nas aulas da disciplina ou nos textos estudados.	07/12/2022

### 5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Todas as 5ª feiras, das 18h às 19h.

### 6. OBSERVAÇÕES

Informações que julgar relevante.

### 7. REFERÊNCIAS

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

*Campus Osório*

PERRENOUD, P. A escola frente a complexidade. In: ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: Artemed Editora, 2001.

**Complementares:**

CARVALHO, J. S. Reflexões sobre educação, formação e esfera pública. Porto Alegre: Penso, 2013.

HERNÁNDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando. Por que dizemos que somos a favor da educação se optamos por um caminho que deseduca e exclui? In SANCHO, Juana; HERNANDEZ, Fernando (orgs.). Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre, Artmed, 2006, p. 43-61.

PÉREZ GÓMEZ, A. Educação na Era Digital. POA: Penso, 2015