

## Plano de Ensino

### IDENTIFICAÇÃO

**EIXO TECNOLÓGICO/ÁREA:**

**CURSO:** ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO BÁSICA PROFISSIONAL

**FORMA:** LATO SENSU

**MODALIDADE:** Presencial

**COMPONENTE CURRICULAR:** FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.

**ANO / SEMESTRE:** 2022.1

**ANO / SEMESTRE DE INGRESSO DA TURMA:**

**CARGA HORÁRIA:** 30

**TURNO:** Noite

**TURMA:** DPI0186 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. (30h) - Turma: 01 (2022.1)

**COORDENAÇÃO CURSO / EIXO TECNOLÓGICO:** MARCELO VIANNAMARIA AUGUSTA MARTIARENA DE OLIVEIRA,

**DOCENTE(A):** KATHLEN LUANA DE OLIVEIRA

### EMENTA

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL DO CURSO:

EMENTA: Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. A educação como objeto da reflexão filosófica. Clássicos da Filosofia da Educação. O ser humano e suas relações com o mundo. Aspectos políticos, éticos e estéticos da educação. Pressupostos epistemológicos da relação de ensino-aprendizagem. Articulações dos fundamentos da educação com direitos humanos, gênero, diversidade étnica, diversidade religiosa. A Práxis educativa contemporânea. OBJETIVO GERAL Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. A educação como objeto da reflexão filosófica. Clássicos da Filosofia da Educação. O ser humano e suas relações com o mundo. Aspectos políticos, éticos e estéticos da educação. Pressupostos epistemológicos da relação de ensino-aprendizagem. Articulações dos fundamentos da educação com direitos humanos, gênero, diversidade étnica, diversidade religiosa. A Práxis educativa contemporânea

#### OBJETIVO DO COMPONENTE CURRICULAR:

Conhecer os pressupostos filosóficos da educação, analisando textos filosóficos as bases que norteiam a educação; Discutir sentidos e finalidades da educação na sociedade ao longo dos tempos; Refletir acerca da importância do estudo da Filosofia da Educação para a formação do educador e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa; Relacionar a realidade com conceitos de educação, compreendendo a o contexto da cultura, da formação humana, técnica, tecnológica Identificar conceitos como autonomia, sujeito, dialética como pertencentes a uma noção educativa transformadora da realidade

### METODOLOGIA

O componente compreende uma metodologia interativa e pretende abordar aspectos centrais da filosofia da educação. Com aulas expositivas, debates, apresentação em grupos, realização de exercícios de compreensão pretende-se estabelecer diálogos e problematizações acerca das temáticas estudadas.

### CRONOGRAMA DE AULAS

#### CRONOGRAMA SEMANAL DE AULAS

Início	Fim	Descrição
23/02/2022	23/02/2022	Introdução e Apresentação da metodologia, avaliações
02/03/2022	02/03/2022	Educação: fundamentos
09/03/2022	09/03/2022	Ética, dialética e educação
16/03/2022	16/03/2022	Educação em Direitos Humanos
23/03/2022	23/03/2022	Educação em Direitos Humanos
30/03/2022	30/03/2022	Educação Decolonial
06/04/2022	06/04/2022	Educação Decolonial
13/04/2022	13/04/2022	Descartes e a educação

## CRONOGRAMA DE AULAS

### CRONOGRAMA SEMANAL DE AULAS

Início	Fim	Descrição
20/04/2022	20/04/2022	Descartes e a educação
27/04/2022	27/04/2022	Rousseau e a educação
04/05/2022	04/05/2022	Rousseau e a educação
11/05/2022	11/05/2022	Foucault e a educação
18/05/2022	18/05/2022	Foucault e a educação
25/05/2022	25/05/2022	Arendt e a educação
01/06/2022	01/06/2022	Arendt e a educação
08/06/2022	29/06/2022	Morin e a educação
15/06/2022	15/06/2022	Morin e a educação
22/06/2022	22/06/2022	Os 4 pilares da educação
29/06/2022	29/06/2022	Os 4 pilares da educação
06/07/2022	06/07/2022	Revisão de Aprendizagens
13/07/2022	13/07/2022	Revisão de Aprendizagens

## AVALIAÇÃO

### INSTRUMENTOS A SEREM USADOS PELO DOCENTE (A):

Os instrumentos serão através de leituras, atividades escritas (pesquisa, exercícios, questionários, elaboração de textos, pesquisa), estudos de vídeos, filmes, músicas e podcasts. Este componente disponibilizará, no Moodle, os materiais audiovisuais, textos, exercícios e solicitará a postagem das atividades avaliativas nesse ambiente virtual.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

- Capacidade de construção de crítica com a temática - criatividade, escrita objetiva e compreensão dos conceitos abordados - cumprimento do prazo;

### AVALIAÇÕES:

### CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

Data	Hora	Descrição
08/06/2022	21 h	1ª Avaliação
22/06/2022	21 h	2ª Avaliação

## BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Tipo de material	Descrição
Outros	BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. 2. ed. rev. e amp. Porto Alegre: Penso, 2012.
Outros	MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita. 23.ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2017
Outros	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Tipo de material	Descrição
Outros	PARREIRA, Gizele. Martin Buber e o sentido da educação. Goiania, GO: IFG, 2016. (Atheneus Coleção Acadêmica).
Outros	MATOS, Olgária. C. F. Filosofia: a polifonia da razão. 3. ed. São Paulo: Scipione, 1999.
Outros	LUCKESI, Carlos Cipriano. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 2011.
Outros	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 56. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2018
Outros	FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984

---

---

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Tipo de material	Descrição
Outros	FLEISCHER, Margot. Filósofos do século XX. São Leopoldo: Unisinos, 2006.
Outros	CHAUÍ, Marilena de Souza. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1995.

Revisado em 22/06/2022

Por: \_\_\_\_\_

**ASSINATURAS**

Docente:  
KATHLEN LUANA DE OLIVEIRA

Coordenação de Curso/Eixo Tecnológico:  
MARCELO VIANNAMARIA AUGUSTA MARTIARENA DE  
OLIVEIRA,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_