



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

### **PLANO DE ENSINO**

#### **1. IDENTIFICAÇÃO**

<b>Curso:</b> Especialização em Educação Básica e Profissional
<b>Turma:</b> 2022/1
<b>Componente curricular:</b> História da Educação Brasileira e Políticas Educacionais
<b>Ementa:</b> Estudo analítico da História da Educação brasileira, desde o período colonial até a atualidade, privilegiando a educação básica e profissional. Além disso, a disciplina propõe-se ao estudo das políticas públicas em Educação.
<b>Carga horária total do componente curricular:</b> 72 horas aula/60 horas relógio (4 créditos)
<b>Professor responsável pela oferta do componente:</b> Maria Augusta Martiarena de Oliveira e Camila Silva
<b>Contato do professor:</b> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:augusta.martiarena@osorio.ifrs.edu.br">augusta.martiarena@osorio.ifrs.edu.br</a> e <a href="mailto:camila.silva@osorio.ifrs.edu.br">camila.silva@osorio.ifrs.edu.br</a> <b>Fone:</b>

#### **2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS**

A disciplina de História da Educação e Políticas Educacionais desenvolve-se a partir de uma perspectiva histórico-crítica. **Para tanto, serão realizados seminários para a discussão dos textos sugeridos e previamente estudados pela turma. Propõe-se a realização de resenhas e a produção de ensaios, para a sistematização das reflexões provocadas pelas leituras e pelo seminário.**

#### **3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA**

<b>PERÍODO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>CONTEÚDO (s)</b>	<b>ATIVIDADE</b>
<b>Data ou semana</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdo desenvolvido em aula</b>	<b>Atividades desenvolvidas</b>
1 22/02	Apresentar a ementa da disciplina. Conhecer o corpo discente e introduzir os temas abordados pela disciplina.	Apresentação	Acolhida dos estudantes e apresentação da disciplina; Atividade de escrita e compartilhamento de memória escolar.
2 08/03	Introduzir o tema da História da Educação no Brasil Colonial.	História da Educação no Brasil Colonial.	Exposição de obra cinematográfica e distribuição de textos.
3	<b>Compreender os principais</b>	História da Educação no Brasil	Estudos sobre a educação no Brasil colonial



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

15/03	aspectos da colonização brasileira pelos portugueses, identificando as características centrais da educação jesuítica.	Colonial – Educação indígena e período jesuítico	Texto 1 – SAVIANI, Demerval. Capítulo II – Uma pedagogia brasileira. In: SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. - 2.ed. Rev. e ampl. - Campinas, SP: Autores Associados, 2008. Texto 2 – Jesuítas - Capítulo Hilsdorf.
4 22/03	Relacionar as Reformas Pombalinas com a formação da educação no Brasil colonial, percebendo o processo de exclusão social da população escravizada.	História da Educação no Brasil Colonial – reformas pombalinas e educação de pessoas escravizadas	Texto 3 - SAVIANI, Demerval. Capítulo V – As ideias pedagógicas do despotismo esclarecido. In: SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. - 2.ed. Rev. E ampl. - Campinas, SP: Autores Associados, 2008. Texto 4 - BASTOS, M. H. C. A educação dos escravos e libertos no Brasil: vestígios esparsos do domínio do ler, escrever e contar (Séculos XVI a XIX). Cadernos de História da Educação, v. 15, n. 2, p. 743 - 768, 24 ago. 2016.
5 29/03	Identificar as principais reformas realizadas no ensino durante o período Imperial.	História da Educação no período imperial	Texto 5 - SAVIANI, Demerval. As ideias pedagógicas nos debates da Assembleia Nacional Constituinte. In: SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. - 2.ed. Rev. E ampl. - Campinas, SP: Autores Associados, 2008. Texto 6 - VECHIA, A.; LORENZ, K. M. O COLLEGIO DE PEDRO II E A FORMAÇÃO DA MOCIDADE BRASILEIRA (1838-1889). Cadernos de História da Educação, v. 14, n. 1, 2 nov. 2015.
6 05/04	Compreender o contexto educacional do século XIX	História da Educação no período imperial	Exposição de obra cinematográfica – sugestão “Lições de um sonho”
7 12/04	Estudar a história da EPT na Colônia e no Império.	Educação profissional nos períodos colonial e imperial	Texto 7 – O ensino profissional no Brasil colonial Texto 8 – Penso no texto do Cunha: CUNHA, Luiz Antônio. O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata. São Paulo: UNESP, 2000.
8 19/04	Discutir as características fundamentais da educação brasileira na Primeira República.	Estudos sobre a educação no Brasil republicano	Texto 9 – NAGLE, J. O entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico. In: NAGLE, J. Educação e Sociedade na Primeira República. 2.ed. - Rio de Janeiro: DP&A, 2001. Texto 10 – MARTIARENA DE OLIVEIRA, M A.; TAMBARA,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

			E.; AMAAL, G.L. Imagens do cotidiano escolar: uma análise das fotografias de práticas escolares publicadas no Relatório Intendencial de 1928, do Governo de Augusto Simões Lopes (1924-1928). Revista Lusófona de Educação, v. 16 n. 16 (2010), p.89-102.
9 26/04	Analisar o processo de criação de um sistema de ensino centralizado durante a Era Vargas.	Estudos sobre a educação durante a Era Vargas	Texto 11 – Capítulo da Hilsdorf. Texto 12 - Produto educacional de Luciana Mazur. <a href="https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/602399">https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/602399</a>
10 03/05	Debater a trajetória de ascensão do movimento escolanovista, percebendo suas influências no processo educacional brasileiro; Discutir os princípios da Pedagogia Tecnicista;	Estudos sobre o período de preponderância do escolanovismo e Pedagogia Tecnicista	Texto 13 - SAVIANI, Demerval. Capítulo VIII – Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e a pedagogia nova (1932 – 1947). In: SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. - 2.ed. Rev. E ampl. - Campinas, SP: Autores Associados, 2008. Texto 14 - SAVIANI, Demerval. Capítulo XII – Pedagogia tecnicista, concepção analítica e visão crítico-reprodutivista. In: SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. - 2.ed. Rev. E ampl. - Campinas, SP: Autores Associados, 2008. - Atividade com os textos da Revista Polivisão e redação de textos
11 10/05	Analisar a trajetória da educação profissional no Brasil.	História da educação profissional e das relações trabalho e educação	Texto 15 - CIAVATTA, M. Formação integrada: entre a cultura da escola e a cultura do trabalho. In: CIAVATTA, M. (coord.). Memória e temporalidades do Trabalho e da Educação. Rio de Janeiro: Lamparina: Faperj, 2007. Texto 16 - CIAVATTA, M. Assistencialismo e trabalho: fundamentos da educação. In: CIAVATTA, M. Mediações históricas de trabalho e educação: gênese e disputas na formação dos trabalhadores (Rio de Janeiro, 1930-1960). Rio de Janeiro: Lamparina, CNPq, Faperj, 2009.
12 17/05	Avaliar o conhecimento.	Atividade Avaliativa	Realização de prova escrita
13 24/05	Apresentar as políticas públicas de educação.	Introdução às políticas públicas em educação	Exposição de obra cinematográfica “Que horas ela volta?”
14 31/05	Estudar as políticas públicas de educação e suas relações		Texto 17 - DOURADO, Luiz Fernandes. ESTADO, EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA NO BRASIL: RETROCESSOS E RESISTÊNCIAS. Educ. Soc., Campinas, v. 40, e0224639,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Campus Osório

	com a democracia.		<p>2019 . Disponível em &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302019000100203&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302019000100203&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>&gt;. acessos em 03 mar. 2020. Epub 09-Dez-2019. <a href="https://doi.org/10.1590/es0101-73302019224639">https://doi.org/10.1590/es0101-73302019224639</a>. Texto 18 - NEOCONSERVADORISMO, EDUCAÇÃO E PRIVAÇÃO DE DIREITOS. Educ. Soc., Campinas, v. 38, n. 141, p. 865-872, Dec. 2017 . Available from &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302017000400865&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302017000400865&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. access on 03 Mar. 2020. <a href="https://doi.org/10.1590/es0101-73302017v38n141ed">https://doi.org/10.1590/es0101-73302017v38n141ed</a>.</p>
15 07/06	Compreender as avaliações em larga escala.	Avaliações em Larga Escala	<p>Texto 19- CARVALHO, Luís Miguel. INTENSIFICAÇÃO E SOFISTICAÇÃO DOS PROCESSOS DA REGULAÇÃO TRANSNACIONAL EM EDUCAÇÃO: O CASO DO PROGRAMA INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES. Educ. Soc., Campinas , v. 37, n. 136, p. 669-683, set. 2016 . Disponível em &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302016000300669&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302016000300669&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>&gt;. acessos em 03 mar. 2020. <a href="https://doi.org/10.1590/es0101-73302016166669">https://doi.org/10.1590/es0101-73302016166669</a>.</p> <p>Texto 20 - PISA: FUNDAMENTAÇÕES PARA PARTICIPAR E ACOLHIMENTO POLÍTICO, Bob Lingard. <a href="https://www.scielo.br/j/es/a/XTxs6gclXhcPydCs39Q4wdQ/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/es/a/XTxs6gclXhcPydCs39Q4wdQ/?lang=pt</a></p>
16 14/06	Compreender a origem e a missão dos IFs.	EPT	<p>Exposição do documentário “A origem de uma nova institucionalidade em EPT”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ug1Ugw9wp9U">https://www.youtube.com/watch?v=ug1Ugw9wp9U</a></p>
17 21/06	Estudar as leis que pautam o ensino médio.	Ensino Médio e BNCC	<p>Texto 21 - KUENZER, Acacia Zeneida. TRABALHO E ESCOLA: A FLEXIBILIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO NO CONTEXTO DO REGIME DE ACUMULAÇÃO FLEXÍVEL. Educ. Soc., Campinas , v. 38, n. 139, p. 331-354, jun. 2017 . Disponível em &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302017000200331&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302017000200331&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>&gt;. acessos em 03 mar. 2020. <a href="https://doi.org/10.1590/es0101-73302017177723">https://doi.org/10.1590/es0101-73302017177723</a>.</p> <p>Texto 22 - Mônica Ribeiro <a href="https://www.scielo.br/j/edur/a/V3cqZ8tBtT3Jvts7JdhxxZk/abstract/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/edur/a/V3cqZ8tBtT3Jvts7JdhxxZk/abstract/?lang=pt</a></p>



18 28/06			Relatos sobre os ensaios. Avaliação da disciplina.
-------------	--	--	--

#### 4. AVALIAÇÃO

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Conteúdo desenvolvido em aula	Instrumento de avaliação	Critérios de avaliação	Data de entrega
História e Políticas	Seminário	Organização dos temas presentes no texto selecionado, capacidade de suscitar diálogo e reflexão com os colegas.	A ser definida com cada estudante.
História da Educação	Prova	Capacidade de síntese e reflexão.	17/05/2022
Políticas	Ensaio	Escrita bem organizada, reflexão sobre os textos discutidos em interlocução com os textos da disciplina de Sociologia da Educação.	21/06/2022

#### ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
História da Educação	resenha	capacidade de síntese	24/05/2022
Políticas educacionais	resenha	capacidade de síntese	21/06/2022

#### 5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Os atendimentos se darão de forma remota, tendo em vista a disponibilidade das docentes e do grupo de estudantes.

#### 6. OBSERVAÇÕES

.

#### 7. REFERÊNCIAS

Básicas:

HILSDORF, Maria Lucia Spedo. História da Educação Brasileira: Leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

*Campus Osório*

CIAVATTA, Maria. Mediações históricas de trabalho e educação: gênese e disputas na formação dos trabalhadores (Rio de Janeiro/1930/60). Rio de Janeiro: Lamparina, CNPq, FAPERJ, 2009.

SAVIANI, Demerval. O Legado Educacional do século XX no Brasil. Campinas, SP:Autores Associados, 2004