



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Pós-Graduação em Educação Básica e Profissional

**Ano:** 2021

**Período:** 2º semestre

**Componente curricular:** Metodologias e Práticas de Ensino e Aprendizagem

**Carga horária semestral:** 72 h/a – 60 h/r

**Ementa:** O estudo de diferentes metodologias, estratégias e recursos didáticos com foco no planejamento e avaliação do processo de Ensino e Aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento. Análise das diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. Discussão acerca dos diversos movimentos de planejar, ensinar, aprender e avaliar produzidos na Educação. Análise da contribuição das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) à prática docente.

**Professor responsável:** Marlon André da Silva

**Contato do professor:**

**E-mail:** [marlon.silva@osorio.ifrs.edu.br](mailto:marlon.silva@osorio.ifrs.edu.br)

**Fone:** 51 98547 8436



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
*Campus Osório*

## 2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS

Devido à situação extraordinária oriunda da pandemia, esta disciplina será desenvolvida de forma remota, em unidades semanais, a partir de atividades assíncronas e encontros síncronos, nos quais serão discutidos aspectos centrais dos conteúdos. Os momentos síncronos oportunizarão espaço para discussão de aspectos do processo de ensino-aprendizagem e serão momentos de sanar dúvidas. Nos momentos assíncronos, serão realizadas leituras, atividades escritas (pesquisa, exercícios, questionários, elaboração de textos, pesquisa), estudos de vídeos, filmes e músicas e serão desenvolvidas atividades de aprendizagem colaborativa. O Google Meet será a plataforma virtual dos encontros síncronos. O Moodle será a plataforma que hospedará as atividades assíncronas.

## 3. CRONOGRAMA E CONTEÚDO

PERÍODO SEMANAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO (s)	CARGA HORÁRIA (hora-relógio)	
Semana 1	Conhecer a dinâmica de funcionamento da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do campus Osório (MOEXP) reconhecendo nela as possibilidades de aprendizagem e de publicização de trabalhos acadêmicos.	Ambientação na instituição. A função da escola.	Síncrona	1
			Assíncrona	3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

Semana 2	Identificar, analisar e compreender os elementos contraditórios e limitantes no tocante à função da escola na contemporaneidade, do papel do professor, e da finalidade do ato pedagógico.	A finalidade do ato pedagógico.  A relação entre erro e fracasso nos discursos educacionais.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 3	Oportunizar ao aluno a possibilidade de identificação de lacunas de aprendizagem bem como sua recuperação, tanto em termos de conteúdo quanto de desempenho na disciplina. Compreender a vinculação mecânica imediata entre as noções de erro e fracasso, no que diz respeito ao desempenho escolar.	Os limites da disciplinaridade; O conceito de disciplinaridade; O conceito de interdisciplinaridade.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 4	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam o conceito de interdisciplinaridade.	Os limites da disciplinaridade; O conceito de disciplinaridade; O conceito de interdisciplinaridade.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 5	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a prática de ensino denominada "Projetos de Trabalho".	O currículo integrado. As diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. A transdisciplinaridade e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho.	Síncrona	1
			Assíncrona	3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

Semana 6	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a prática de ensino denominada “Projetos de Trabalho”.	Os projetos de trabalho: limites e possibilidades enquanto práticas de ensino. O currículo integrado. As diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 7	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a prática de ensino “Projetos de Trabalho”.	A transdisciplinaridade e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho; O currículo integrado.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 8	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a metodologia “Projetos de Trabalho”.	As diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. A transdisciplinaridade e o ensino para compreensão. Os Projetos de Trabalho e o currículo integrado.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 9	Compreender os princípios teórico-metodológicos da avaliação formativa.	A avaliação como parte do processo dos projetos de trabalho.	Síncrona	1
			Assíncrona	3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

Semana 10	Identificar e analisar os argumentos contrários e a favor do currículo integrado. Compreender os princípios teórico-metodológicos da avaliação formativa.	A avaliação como parte do processo dos projetos de trabalho.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 11	Compreender os princípios teórico-metodológicos da avaliação formativa.	Compreender os princípios teórico-metodológicos da avaliação formativa.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 12	Oportunizar ao aluno a possibilidade de identificação de lacunas de aprendizagem bem como sua recuperação, tanto em termos de conteúdo quanto de desempenho na disciplina.	Tarefa avaliativa	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 13	Oportunizar ao aluno a possibilidade de identificação de lacunas de aprendizagem bem como sua recuperação, tanto em termos de conteúdo quanto de desempenho na disciplina.	Atividades de recuperação das aprendizagens e do aproveitamento nas avaliações.	Síncrona	1
			Assíncrona	3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

Semana 14	Compreender a relação entre os conteúdos desenvolvidos na disciplina.	A interdisciplinaridade; a transdisciplinaridade; e os Projetos de Trabalhos.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Semana 15	Oportunizar ao aluno a possibilidade de identificação de lacunas de aprendizagem bem como sua recuperação, tanto em termos de conteúdo quanto de desempenho na disciplina. Avaliar a disciplina: conteúdos, metodologia e dinâmica dos encontros.	A interdisciplinaridade; a transdisciplinaridade; e os Projetos de Trabalhos.	Síncrona	1
			Assíncrona	3
Carga horária total do Componente				60h/r

#### 4. AVALIAÇÃO

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Noções de erro e fracasso no processo de ensino e aprendizagem; A finalidade do ato pedagógico.	<b>Av.01</b> Produção de texto	Capacidade de escrita utilizando os conceitos e reflexões desenvolvidas em aula.	23/09  Valor na média final – <b>3,0 pts.</b>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

Princípios éticos e formação para a cidadania. Todos os conteúdos estudados.	AV. 02 - Diário do professor relativo à participação do aluno nos encontros síncronos, especificamente nos seminários. Dimensão atitudinal.	Apresentar compreensão conceitual e relacional acerca das temáticas estudadas. Capacidade de comunicação e argumentação respeitosa e proativa em relação à construção do conhecimento.  Pontualidade nas tarefas solicitadas.	Durante todos os encontros síncronos.  Valor na média final – <b>3,0 pts.</b>
Os projetos de trabalho; Noções de erro e fracasso no processo de ensino e aprendizagem; Os limites da disciplinaridade; A transdisciplinaridade; A avaliação na perspectiva formativa.	<b>Av. 03</b> - Memórias das aulas – (texto de duas a quatro laudas).	Capacidade de escrita relacionando os conceitos desenvolvidos na aula com a prática escolar e/ou com seu projeto de pesquisa.	Até 21/11  Valor na média final – <b>4,0 pts.</b>

**ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA**

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
1ª Noções de erro e fracasso no processo de ensino e aprendizagem; A finalidade do ato pedagógico.	Produção de texto: reescrita após considerações do professor.	Capacidade de escrita utilizando os conceitos e reflexões desenvolvidas em aula.	30/10
2ª Os projetos de trabalho;	Produção de texto (memórias das aulas): reescrita	Capacidade de escrita relacionando os	09/12



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

Noções de erro e fracasso no processo de ensino e aprendizagem; Os limites da disciplinaridade; A transdisciplinaridade; A avaliação na perspectiva formativa.	após considerações do professor.	conceitos desenvolvidos na aula com a prática escolar e/ou com seu projeto de pesquisa.	
--	----------------------------------	---	--

## 5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Será disponibilizado horário de atendimento ao aluno e informado via email e no moodle, na pasta correspondente ao componente curricular. Horário e dia será definido em acordo com os alunos. Durante a semana, o professor também responderá as dúvidas dos alunos via email institucional.

## 6. OBSERVAÇÕES

[Demais informações que julgar relevante.](#)

## 7. REFERÊNCIAS

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
*Campus Osório*

CASTELLS, M. *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

PERRENOUD, P. *A escola frente a complexidade*. In: ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: Artemed Editora, 2001.

**Complementares:**

CARVALHO, J. S. *Reflexões sobre educação, formação e esfera pública*. Porto Alegre: Penso, 2013.

HERNÁNDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando. Por que dizemos que somos a favor da educação se optamos por um caminho que deseduca e exclui? In SANCHO, Juana; HERNÁNDEZ, Fernando (orgs.). **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre, Artmed, 2006, p. 43-61.

PÉREZ GÓMEZ, A.. Educação na Era Digital. POA: Penso, 2015.