



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Especialização em Educação Básica e Profissional
Turma: 2021/1
Componente curricular: Laboratório Interdisciplinar de Estudos e Práticas em Educação I
Ementa: Formação de um espaço permanente, sistemático e colaborativo de estudos e investigações empiricamente fundamentados para aprimorar práticas em Educação. Organização de linhas de pesquisa subordinadas a um tema norteador ou a uma prática a ser melhorada. Identificação coletiva, preferencialmente apoiada em visitas técnicas, de um problema de pesquisa. Leitura e discussão de textos sobre pesquisa coletiva para construção de parâmetros teórico-metodológicos. Aprofundamento coletivo do repertório conceitual sobre o tema norteador. Socialização dos procedimentos e técnicas de coleta de dados. Coleta de dados para caracterização da prática investigada. Submissão dos resultados à revisão dos pares em um simpósio.
Carga horária total do componente curricular (igual da do PPC): 30 horas
Professor responsável pela oferta do componente: Marla Heckler; Roberta dos Reis Neuhold; Terrimar I. Pasqualetto
Contato do professor: E-mail: Marla Heckler marla.heckler@osorio.ifrs.edu.br Roberta dos Reis Neuhold roberta.neuhold@osorio.ifrs.edu.br Terrimar I. Pasqualetto terrimar.pasqualetto@osorio.ifrs.edu.br



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS

Considerando a proposta da disciplina, a situação extraordinária de pandemia, o perfil dos estudantes e o nível educacional do curso (pós-graduação), optou-se por utilizar atividades assíncronas complementadas por encontros síncronos de compartilhamento de conhecimento. Para tanto, serão organizadas tarefas envolvendo pesquisas, vídeos, questionários, seminários, fóruns, elaboração de textos, entre outros. Todas as atividades serão disponibilizadas com antecedência, descritas na página da disciplina no Moodle e realizadas, preferencialmente, de forma colaborativa com vistas a auxiliar os estudantes na elaboração de um artigo.

3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA

PERÍODO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO (s)	ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA (hora-relógio)
Semana 1	Compreender a proposta da disciplina e tomar contato com indicadores e índices socioeconômicos e educacionais com foco no contexto da educação.	Introdução ao estudo de índices e indicadores educacionais e socioeconômicos.	Caracterização da turma. Pesquisar diferentes indicadores e índices socioeconômicos e educacionais escolhendo um para ser o foco de seu estudo no contexto de dois municípios brasileiros.	4 horas
Semana 2	Aprofundar o conhecimento sobre os objetivos e a metodologia de um ou mais indicador e iniciar o compartilhamento de informações com os colegas Aprofundar o conhecimento sobre avaliações de larga escala: como são	Metodologia e objetivos dos indicadores socioeconômicos e educacionais.	Palestra sobre avaliações de larga escala. Vídeos sobre diferentes indicadores sociais e educacionais e seu uso em políticas públicas.	5 horas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

	construídas, importância e limitações.			
Semana 3	Formalizar e compartilhar o conhecimento construído com os demais colegas.	Metodologia e objetivos dos indicadores sociais e educacionais	Seminário on-line: apresentação aos professores e colegas descrevendo o indicador escolhido e caracterização de dois municípios brasileiros.	4 horas
Semana 4	Identificar as especificidades da escrita acadêmica, em especial da seção dos resultados. Tratar, individualmente, os dados coletados de forma colaborativa, para produzir a seção de um artigo.	Escrita acadêmica.	Palestra sobre escrita acadêmica. Produzir material para divulgar uma seção do seu estudo.	5 horas
Semana 5	Formalizar e compartilhar o conhecimento construído com os demais colegas.	Submissão dos resultados à revisão dos pares em um simpósio simulado.	Simpósio simulado - apresentar produção textual e avaliar a dos colegas (avaliação por pares).	4 horas
Semana 6	Formalizar e compartilhar o conhecimento construído com os demais colegas.	Submissão dos resultados à revisão dos pares em um simpósio simulado.	Simpósio simulado - apresentar produção textual e avaliar a dos colegas (avaliação por pares).	4 horas
Semana 7	Formalizar o conhecimento construído.	Retomada dos conteúdos abordados ao longo da disciplina.	Finalização da escrita da seção do artigo. Encerramento da disciplina.	4 horas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

4. AVALIAÇÃO

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Caracterização socioeconômica e educacional de dois municípios brasileiros.	Seminário on-line	Correção, qualidade e organização das informações; Clareza, criatividade e qualidade da apresentação oral e escrita.	14/06/2021
Submissão dos resultados à revisão dos pares em um simpósio simulado.	Produção textual (seção de artigo) e apresentação em uma banca simulada.	Correção, qualidade e organização das informações; Clareza e qualidade da apresentação oral e escrita.	30/06/2021 e 07/07/2021

ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Todo o conteúdo da disciplina	Retomada das produções do módulo.	Correção, qualidade e organização das informações; Clareza, criatividade e qualidade da apresentação escrita.	14/07/2021

5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes se dará de forma contínua via fórum próprio no Moodle.

6. OBSERVAÇÕES



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

7. Referências

Básicas:

LÜDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

GHEDIN, E., FRANCO, M. A. S. Questões de método na construção da pesquisa em educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRANDÃO, C. R., STRECK, D. R (Orgs). Pesquisa Participante: a Partilha do Saber. São Paulo: Ideias e Letras, 2006.

Complementares:

ANDRÉ, M. E. D. A. (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 4. ed. São Paulo: Papirus, 2005.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.