



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

PLANO DE ENSINO APNPs - Por componente

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Especialização em Educação Básica e Profissional
Turma: 2020/1
Componente curricular: Educação Inclusiva
Ementa: A Educação Especial Inclusiva no contexto social, econômico e político brasileiro. Princípios e fundamentos para construção de uma escola inclusiva. Abrangência e pressupostos legais da Educação Inclusiva. Público alvo da Educação Especial e as possibilidades com o uso da Tecnologia Assistiva - TA. A compreensão da prática pedagógica na Educação Inclusiva: Adaptações Curriculares, Avaliação e o Atendimento Educacional Especializado- AEE.
Carga horária total do componente curricular: 30h/ relógio
Professor responsável pela oferta do componente: Fabiane Taboada Dias
Contato do professor: E-mail: fabiane.dias@osorio.ifrs.edu.br

2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS

Esse componente curricular, será desenvolvido através de aulas assíncronas e síncronas.

- Aulas assíncronas: será utilizada a plataforma Moodle, onde serão disponibilizados os conteúdos em diferentes formatos. Nessas aulas serão realizadas leituras, atividades escritas (pesquisa, exercícios, questionários, elaboração de textos, pesquisa), estudos de vídeos, vídeos, filmes, músicas, etc.

- Aulas síncronas: o Google Meet será a plataforma virtual dos encontros síncronos, que ocorrerão nas terças-feiras (conforme datas no plano de ensino), no horário das 20h às 21h. Esses momentos síncronos serão utilizados pela professora para trabalhar o conteúdo disponibilizado de forma assíncrona, também poderá ser usado pelos estudantes para tirar dúvidas sobre os conteúdos e as atividades propostas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA

PERÍODO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO (s)	ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA (hora-relógio)
02/03 – 08/03	Compreender a Educação Especial.	Introdução ao conteúdo.	Leitura dos textos introdutórios e resposta a uma pergunta sobre o vídeo: Bem vindo a Holanda.	Assíncrona: 5h
09/03 – 15/03	Refletir sobre a educação inclusiva a partir da perspectiva da diferença.	Conceitos e nomenclaturas da Educação Especial. Termos utilizados.	Apresentação da professora, plano de ensino. Sondagem sobre o conhecimento dos alunos. Leitura do material disponível. Atividade semana 2. Prazo: 22/03	Síncrona: 1h Assíncrona: 4h
16/03 – 22/03	Refletir sobre a educação inclusiva a partir da perspectiva da diferença. Conhecer a realidade social e política.	Inclusão escolar, diferenças e identidades.	Apropriação dos conteúdos via texto, vídeos, slides e discussões com a professora através do Meet. Atividade: Assistir ao filme/documentário: Do luto à luta e realizar	Síncrona: 1h Assíncrona: 4h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

			o solicitado. Prazo:29/03	
23/03 – 29/03	<p>Aprofundar conhecimentos dos aspectos históricos e legais voltados à inclusão escolar.</p> <p>Conhecer algumas das causas das necessidades educacionais especiais.</p> <p>Compreender o processo de aprendizagem.</p>	<p>Breve histórico da deficiência e seus paradigmas. Inclusão X Integração".</p> <p>Algumas das causas das necessidades educacionais específicas.</p>	<p>Apropriação dos conteúdos via texto, vídeos, slides. Apropriação dos conteúdos via textos, vídeos.</p> <p>Atividade Avaliativa: Assistir ao filme: Como estrelas na Terra e realizar o solicitado. Prazo de entrega: 06/04.</p>	Assíncrona: 5h
30/03 – 05/04	<p>Aprofundar conhecimentos dos aspectos legais sobre a Educação Especial</p> <p>Compreender o processo de aprendizagem</p>	<p>Legislação vigente da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;</p> <p>O Atendimento Educacional Especializado – AEE. Público Alvo da Educação Especial.</p>	<p>Apropriação dos conteúdos via texto, vídeos, slides.</p>	Síncrona: 1h Assíncrona: 4h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

06/04 – 12/04	- Compreender os processos de aprendizagens. - Obter retorno das avaliações realizadas.	- Avaliação. - Atribuições dos profissionais da educação envolvidos na Educação Inclusiva.	Apropriação dos conteúdos via texto, vídeos, slides e discussões com a professora. Atividade avaliativa: Questionário sobre os conteúdos trabalhados incluindo os filmes. Prazo: 12/04	Síncrona: 1h Assíncrona: 4h
---------------	--	---	---	--------------------------------

4. AVALIAÇÃO - Três avaliações com peso 10 somadas e divididas por três, darão a média final.

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
1ª Todo o conteúdo da disciplina.	Participação / interação nas aulas síncronas. Realização das atividades na plataforma.	Entrega das atividades dentro do prazo.	Conforme postado no Moodle.
2ª Inclusão	Avaliação teórica com questões sobre o filme: "Como estrelas na terra".	Compreensão dos conceitos estudados.	Conforme postado no Moodle.
3ª Todo o conteúdo da disciplina.	Questionário sobre os conteúdos trabalhados incluindo os filmes.	Compreensão dos conceitos estudados.	Conforme postado no Moodle.

ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA - Ao longo da disciplina, durante o desenvolvimento das atividades o aluno poderá ir recuperando o conteúdo trabalhado, pois os mesmos ficarão disponíveis na plataforma.

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Todo o conteúdo da	Os mesmos	O aluno realizará nova	12/04



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

disciplina	instrumentos das avaliações originais.	avaliação no caso de a primeira não ter sido suficientemente satisfatória.	
------------	--	--	--

5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

O aluno também poderá buscar orientação de forma assíncrona através da plataforma Moodle e/ou via e-mail.

6. OBSERVAÇÕES

Informações que julgar relevante.

7. REFERÊNCIAS

Referências bibliográficas

Básicas:

CARNEIRO, Moacir Alves. O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: possibilidades e limitações. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 175 p.

SONZA, Andréa Poletto; SALTON, Bruna Poletto; STRAPAZZON, Jair Adriano (Orgs.). O uso pedagógico dos recursos de tecnologia assistiva. Porto Alegre: Companhia Riograndense de Artes Gráficas (CORAG), 2015. 224 p.

BRASIL, Ministério da Educação. Coletânea Atendimento Educacional Especializado: Formação continuada a distância de professores para o AEE. São Paulo: MEC, SEESP, 2007. ISBN: 978-85-60331-17-8 (obra completa).

Complementares:

SONZA, Andréa Poletto; SALTON, Bruna Poletto; DALL AGNOL, Anderson (Orgs.). Reflexões sobre o currículo inclusivo. Bento Gonçalves, RS : Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2018. 176 p.

CARVALHO, Rosita Edler. Escola inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico. POA; Mediação, 2008.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

PADILHA, Ana Maria. Práticas Pedagógicas na Educação Especial. São Paulo: Ed. Autores Associados, 2005.

REILY, Lucia Helena. Escola inclusiva: linguagem e mediação. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

THOMA, Adriana da Silva; HILLESHEIM, Betina. Políticas de Inclusão: gerenciando riscos e governando as diferenças. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011. p.163 – 178.