



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

PLANO DE ENSINO APNPs - Por componente

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Especialização em Educação Básica e Profissional
Turma: 2020/2
Componente curricular: Metodologia e Práticas de Ensino e Aprendizagem
Ementa: O estudo de diferentes metodologias, estratégias e recursos didáticos com foco no planejamento e avaliação do processo de Ensino e Aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento. Análise das diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. Discussão acerca dos diversos movimentos de planejar, ensinar, aprender e avaliar produzidos na Educação. Análise da contribuição das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) à prática docente.
Carga horária total do componente curricular: 60 h
Professor responsável pela oferta do componente: Marlon André da Silva
Contato do professor: E-mail: marlon.silva@osorio.ifrs.edu.br Fone: 51 98547 8436

2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS

Devido à situação extraordinária oriunda da pandemia, esta disciplina será desenvolvida de forma remota, em unidades semanais, a partir de atividades assíncronas e encontros síncronos, nos quais serão discutidos aspectos centrais dos conteúdos. Os momentos síncronos oportunizarão espaço para discussão de aspectos do processo de ensino-aprendizagem e serão momentos de sanar de dúvidas. Nos momentos assíncronos, serão realizadas leituras, atividades escritas (pesquisa, exercícios, questionários, elaboração de textos, pesquisa), estudos de vídeos, filmes e músicas e serão desenvolvidas atividades de aprendizagem colaborativa. O Google Meet será a plataforma virtual dos encontros síncronos. O Moodle será a plataforma que hospedará as atividades assíncronas.

3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

Semana 3 (17/03)	Identificar e analisar os argumentos contrários e a favor do currículo integrado.	Os limites da disciplinaridade; O currículo integrado.	Encontro Síncrono At. Assíncronas Leitura dos textos anexados ao moodle. Atividade de escrita.	1h30 8h30
Semana 4 24/03	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a metodologia “Projetos de Trabalho”.	As diferentes possibilidades de inovação didático-pedagógica. A transdisciplinaridade e o ensino para compreensão.	Encontro Síncrono Atividade Assíncrona – Leitura dos textos anexados ao moodle. Tarefa avaliativa: Produção de texto (memórias).	1h30 8h30
Semana 5 (31/03)	Identificar e compreender os pressupostos teóricos que fundamentam a metodologia “Projetos de Trabalho”.	Os Projetos de Trabalho.	Encontro Síncrono At. Assíncronas Leitura dos textos anexados ao moodle. Visualização e análise de vídeos e filmes relacionados à temática estudada. Atividade de escrita. (memórias das aulas).	1h30 8h30
Semana 6 (07/04)	Identificar, compreender e problematizar as possibilidades dos Projetos de Trabalho enquanto prática de ensino e	Os projetos de trabalho: limites e possibilidades enquanto práticas de ensino.	Encontro Síncrono At. Assíncronas Leitura dos textos anexados ao moodle. Tarefa avaliativa: Produção de texto	1h30 8h30



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

	aprendizagem.		(memórias).	
--	---------------	--	-------------	--

4. AVALIAÇÃO

CONTEÚDOS	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Os projetos de trabalho; Noções de erro e fracasso no processo de ensino e aprendizagem; A finalidade do ato pedagógico. Disciplinaridade e interdisciplinaridade.	Memórias das aulas: produção de textos (texto de uma a quatro laudas). Serão solicitadas 03 memórias.	Capacidade de escrita relacionando os conceitos desenvolvidos na aula com a prática escolar e/ou com seu projeto de pesquisa.	1ª – até 17/03 2ª – até 24/03 3ª – até 12/04. Valor de 2,5 pts cada uma. Total na média final – 7,5 pts.
Princípios éticos e formação para a cidadania. Todos os conteúdos estudados.	Diário do professor relativo à participação do aluno nos encontros síncronos, especificamente nos seminários. Dimensão atitudinal.	Apresentar compreensão conceitual e relacional acerca das temáticas estudadas. Capacidade de comunicação e argumentação respeitosa e proativa em relação à construção do conhecimento. Pontualidade nas tarefas solicitadas.	Durante todos os encontros síncronos. Valor na média final – 2,5 pts (0,5 por encontro).

ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA

Ao longo dos encontros serão propostas atividades paralelas para recuperação de aprendizagem. Tais atividades, bem como alternativas de reavaliação e recuperação de notas, serão definidas conforme nível de desempenho apresentado pelo aluno e a partir das dificuldades identificadas tanto pelo próprio aluno quanto pelo professor. Ambas, atividades de recuperações e reavaliações serão acordadas entre professor e aluno.

Além disso, é importante ressaltar a questão da recuperação paralela da aprendizagem, disposta na NO nº 001/2010 do Câmpus Osório e também na legislação vigente e na Organização Didática do IFRS, que prevê a oferta de recuperação da aprendizagem ao longo do semestre. Considerando que os momentos de recuperação terão a finalidade de sanar as dificuldades do processo de ensino-aprendizagem e elevar o nível da aprendizagem e o respectivo resultado das avaliações dos alunos, oportunizando ao estudante recuperar qualitativa e quantitativamente os conteúdos e práticas, as



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

avaliações são em paralelo, e destina-se um dia apenas para atestados médicos e outros imprevistos.

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Todos os conteúdos desenvolvidos no componente.	Escrita ou reescrita das memórias.	Capacidade de escrita relacionando os conceitos desenvolvidos na aula com a prática escolar e/ou com seu projeto de TCC.	Até 12/04/2021

5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Será disponibilizado horário de atendimento ao aluno e informado via email e no moodle, na pasta correspondente ao componente curricular. Horário e dia será definido em acordo com os alunos.

6. OBSERVAÇÕES

Informações que julgar relevante.

7. REFERÊNCIAS

Básicas:

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

CASTELLS, M. *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

PERRENOUD, P. *A escola frente a complexidade*. In: ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: Artemed Editora, 2001.

Complementares:

CARVALHO, J. S. *Reflexões sobre educação, formação e esfera pública*. Porto Alegre: Penso, 2013.

HERNÁNDEZ, F. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Osório

HERNÁNDEZ, Fernando. Por que dizemos que somos a favor da educação se optamos por um caminho que deseduca e exclui? In SANCHO, Juana; HERNANDEZ, Fernando (orgs.). **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre, Artmed, 2006, p. 43-61.

PÉREZ GÓMEZ, A.. Educação na Era Digital. POA: Penso, 2015.