



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

## **PLANO DE ENSINO APNPs**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

<b>Curso:</b> CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
<b>Turma:</b> 1º semestre
<b>Componente curricular:</b> Filosofia da Educação
<b>Ementa:</b> Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. A educação como objeto da reflexão filosófica. Clássicos da Filosofia da Educação. O ser humano e suas relações com o mundo. Aspectos políticos, éticos e estéticos da educação. Pressupostos epistemológicos da relação de ensino-aprendizagem. Articulações dos fundamentos da educação com direitos humanos, gênero, diversidade étnica, diversidade religiosa. A Práxis educativa contemporânea.
<b>Carga horária total do componente curricular (igual à do PPC):</b> 36 horas aula/ 30 horas relógio (2 créditos)
<b>Professora responsável pela oferta do componente:</b> Kathlen Luana de Oliveira
<b>Contato do professor</b> <b>E-mail:</b> kathlen.oliveira@osorio.ifrs.edu.br

### **2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS**

Este curso será desenvolvido em unidades semanais e encontros síncronos quinzenais nos quais serão discutidos aspectos centrais dos conteúdos, serão elencados aspectos do processo de ensino-aprendizagem e serão momentos de sanar de dúvidas. Nos momentos assíncronos, serão realizadas leituras, atividades escritas (pesquisa, exercícios, questionários, elaboração de textos, pesquisa), estudos de vídeos, vídeos, filmes, músicas e podcasts e serão desenvolvidas atividades de aprendizagem colaborativa. O Google Meet será a plataforma virtual dos encontros síncronos. O Moodle será a plataforma que hospedará as atividades assíncronas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

### 3. CONTEÚDO E CRONOGRAMA

PERÍODO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA (hora-relógio)
<b>Semana 1</b> 14 a 18 de setembro	Compreender a dinâmica de funcionamento do curso  Promover a ambientação dos discentes	Apresentação do curso;  Apresentação do cronograma de atividades;  Apresentação dos objetivos, metodologia, conteúdos e avaliação do curso;	Atividade Síncrona:	2h
			Atividade Assíncrona: Leitura dos materiais de apoio à ambientação	1h
<b>Semana 2</b> 21 a 25 de setembro	-Compreender a Filosofia como atividade crítica- reflexiva;  -Relacionar fundamentos filosóficos como critério analítico da realidade  -Identificar a contribuição filosófica para a formação de educadores na educação profissional e ou tecnológica;	Educação para o pensar	Não haverá encontro síncrono  Atividade assíncrona: Visualização e estudos de vídeos  Atividade de escrita: síntese Atividade diálogo no fórum	3h
<b>Semana 3</b> 28 de setembro a 02 de outubro	- Compreender a problemática do que é conhecimento;  -Identificar diversas teorias do conhecimento e relacionar com os processos de educativos;	Epistemologia e Educação	Atividade Síncrona:	1h
			Leitura dos materiais  Produção de uma resenha	3h
<b>Semana 4</b> 05 a 09 de outubro	-Compreender a dialética como constituinte dos processos educativos;  -Identificar as relações de poder e de violência que perpassam as relações humanas;	Educação, dialética e relações de poder	Não haverá encontro síncrono	
			Leitura dos materiais Produção escrita	3h
<b>Semana 5</b> 13 a 16 de outubro	-Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas através da discussão sobre os/as filósofos/as e/ou as correntes filosóficas;	Alguns clássicos para pensar educação	Atividade síncrona	1 h
			Leitura dos materiais Produção escrita Diálogo – fórum	3h
<b>Semana 6</b> 19 a 23 de outubro	-Compreender fundamentos filosóficos da ética relacionando com a educação;	Educação e ética	Não haverá encontro síncrono	
			Leitura dos materiais Produção escrita	3h



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

<b>Semana 7</b> 26 a 30 de outubro	-Compreender educação voltada à construção de direitos;  -Identificar a educação como atividade que envolve a pluralidade humana;  -Desconstruir discursos educativos vinculados pela lógica da violência;	Educação para os direitos humanos	Atividade síncrona	1 h
			Leitura dos materiais Produção escrita Diálogo – fórum	3h
<b>Semana 8</b> 03 a 06 de novembro	-Compreender educação voltada à construção de direitos;  -Identificar a educação como atividade que envolve a pluralidade humana;  -Desconstruir discursos educativos vinculados pela lógica da violência, da opressão e da exploração;	Educação: conhecer, ser, fazer e conviver	Não haverá encontro síncrono	
			Leitura dos materiais  Produção de um texto reflexivo e crítico	6h

#### 4. AVALIAÇÃO

Serão 10 instrumentos de avaliação dispostos ao longo do curso. Esses instrumentos têm peso 6 (um), e ao final do curso o estudante deverá elaborar uma atividade escrita que possui peso 4 (quatro). O resultado da soma das avaliações irá totalizar 10 (dez).

O aluno que não alcançar a média igual ou superior a 7 (sete), ou seja, que não tenha atingido satisfatoriamente os objetivos do curso, poderá realizar uma atividade de reescrita ou nova atividade avaliativa, substituindo a nota mais baixa, a fim de obter aproveitamento.

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
Educação para o pensar	Atividade escrita Diálogo/debate - fórum	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta;  - Identificação da contribuição filosófica para a formação de educadores na educação profissional e ou tecnológica;  -cumprimento do tempo;	Semana 3
Epistemologia e Educação	Atividade escrita	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta;  - Identificação das diversas teorias do conhecimento e relacionar com os processos de educativos;  -cumprimento do tempo;	Semana 3
Educação, dialética e relações de poder	Atividade escrita Diálogo/debate - fórum	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta;  - Identificação das relações de poder e de violência que perpassam as relações humanas;  -cumprimento do tempo;	Semana 5



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

Alguns clássicos para pensar educação	Atividade escrita	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta; - Identificação dos pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas; -cumprimento do tempo;	Semana 5
Educação e ética	Atividade escrita Diálogo/debate - fórum	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta; - Compreensão dos fundamentos filosóficos da ética relacionando com a educação; -cumprimento do tempo;	Semana 7
Educação para os direitos humanos	Atividade escrita	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta; - Compreensão da educação voltada à construção de direitos; -cumprimento do tempo;	Semana 7
Educação: conhecer, ser, fazer e conviver	Produção textual reflexiva e crítica Diálogo/debate - fórum	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta; - Identificação da educação como atividade que envolve a pluralidade humana; -cumprimento do tempo;	Semana 8

**ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA**

CONTEÚDO	INSTRUMENTO	CRITÉRIOS	DATA/PRAZO
- Educação para o pensar Epistemologia e Educação Educação, dialética e relações de poder Alguns clássicos para pensar educação	Atividades escritas e reescrita	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta; -Relacionar fundamentos filosóficos como critério analítico da realidade -Identificar a contribuição filosófica para a formação de educadores na educação profissional e ou tecnológica; -cumprimento do tempo;	Semana 6
Educação e ética Educação para os direitos humanos	Reelaboração e reescrita de atividades	-Escrita: coerente, fundamentada, crítica e ortograficamente correta; -Compreender educação voltada à construção de direitos; -Identificar a educação como atividade que envolve a pluralidade humana; -Desconstruir discursos educativos vinculados pela lógica da violência, da opressão e da exploração; -cumprimento do tempo;	Semana 8



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Osório

## 5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Para atendimentos específicos, haverá disponibilidade às quartas-feiras (manhã ou tarde), desde que ocorra um agendamento anterior. Em outros dias e horários, a disponibilidade para atendimento ocorrerá por e-mail.

## 6. OBSERVAÇÕES

As referências serão disponibilizadas no moodle, verificando sempre a disponibilidade e acessibilidade aos estudantes.

### Referências Básicas

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.  
MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**. 23.ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2017. BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. 2. ed. rev. e amp. Porto Alegre: Penso, 2012.

### Referências Complementares

CHAUÍ, Marilena de Souza. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.  
FLEISCHER, Margot. **Filósofos do século XX**. São Leopoldo: Unisinos, 2006.  
FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.  
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 56. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.  
LUCKESI, Carlos Cipriano. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 2011.  
MATOS, Olgária. C. F. **Filosofia: a polifonia da razão**. 3. ed. São Paulo: Scipione, 1999.  
PARREIRA, Gizele. **Martin Buber e o sentido da educação**. Goiânia, GO: IFG, 2016. (Atheneus Coleção Acadêmica).