

**SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA LOCAL**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS OSÓRIO 2019

Osório, Março de 2020



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

Jair Messias Bolsonaro
Presidente da República

Abraham B. de V. Weintraub
Ministro da Educação

Ariosto Antunes Culau
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Julio Xandro Heck
Reitor

Tatiana Weber
Pró-reitor de Administração

Amlton de Moura Figueiredo
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Lucas Coradini
Pró-reitor de Ensino

Marlova Benedetii
Pró-reitora de Extensão

Eduardo Giroto
Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

IFRS CAMPUS OSÓRIO

Claudino Andrighetto
Diretor Geral

Flavia Santos Twardowski Pinto
Diretora de Pesquisa e Inovação

Uady Rocha Sessim
Diretor de Administração

Cláudius Jardel Soares
Diretor de Extensão

Milene Araújo Vitorino
Diretora de Ensino

Éder José Morari
Coordenadoria de Desenvolvimento
Institucional

Representantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) IFRS

Dolurdes Voos
Edimilson Antônio Bravo Porto
Vinícius Lousada
Cayane Genro Santos
Daniel Alex Sandes Soto Brites
Maria Julia Hunning Ehlert

Gabriela Feles Seibert
Leonardo da Silva Cezarini
Paulo César Machado
Anderson Antunes Oliveira
Edgar José Stello Junior

Representantes da Subcomissão Própria de Avaliação (CPALocal) – IFRS Campus Osório

Marcelo Vianna
Marinês Verônica Ferreira
Fernando Rodrigues de Oliveira
Andreia Scheeren

William Coutinho da Rocha
Priscila Yasmin da Rocha Zeferino
Marinilda Teresinha Pires

Organização

Marcelo Vianna

Marinês Verônica Ferreira



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| 1. A MISSÃO, O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) E AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO | 4 |
| 2. PPI - CURSOS OFERECIDOS + AVALIAÇÃO | 8 |
| 3. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DISCENTE | 17 |
| 4. COMUNICAÇÃO | 25 |
| 5. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO IFRS | 27 |
| 6. INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS | 30 |
| 7. ATIVIDADES DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO | 34 |

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os resultados do processo de autoavaliação do *Campus Osório* do IFRS, realizado no exercício de 2019, os quais contaram com a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica. Tal processo foi coordenado pela Subcomissão Própria de Avaliação Local (CPALocal) do respectivo Campus, levando-se em conta a importância dos instrumentos de avaliação institucional como meios de conhecer um pouco mais sobre as realidades da instituição de ensino. OS resultados da autoavaliação permitem identificar dificuldades que podem ser superadas através do trabalho dos gestores, coordenadores, docentes e demais membros da comunidade acadêmica, conforme os apontamentos da CPA Local.



Imagem 1 – Propaganda institucional da Avaliação Institucional 2019. Fonte: CPA Central, 2019.

Desde 2016 tem havido uma mobilização da CPA Local para que a comunidade acadêmica pudesse tomar conhecimento do papel da avaliação institucional como instrumento de aperfeiçoamento da instituição, desde sua infraestrutura até as práticas pedagógicas que envolvem estudantes no campus. Embora o número de respondentes tenha baixado em 2019, não invalida os esforços, tendo em vista ser um número apreciável se comparado aos anos de 2016 e 2017. O uso da mala-direta, assim como visitas aos espaços de trabalho e salas de aula foram



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

partes das ações da CPA Local. Da mesma forma, foi organizado com auxílio da Direção de Ensino e de Pesquisa, momentos para que estudantes e docentes pudessem preencher suas avaliações, deixando suas percepções sobre a instituição, contribuindo com suas opiniões através dos formulários de consulta.

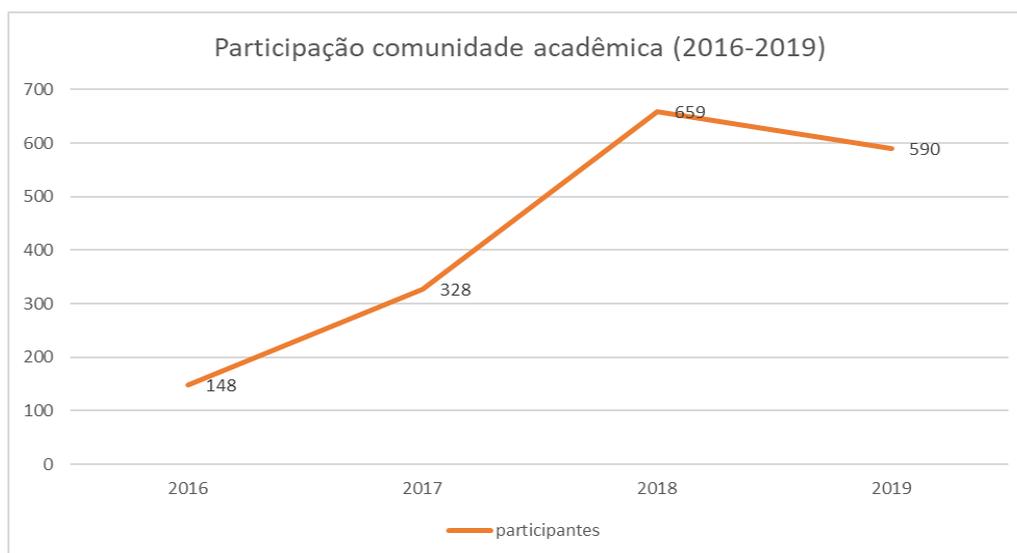


Gráfico 1 – Participação comunidade acadêmica IFRS Campus Osório (2018). Fonte: CPA Local, 2019

Os instrumentos foram aplicados entre os dias 28.10.2019 e 14.11.2019, permitindo a participação de 590 indivíduos (33 técnicos-administrativos, 55 docentes e 502 discentes). Esse número representa mais de 50% da comunidade do IFRS Campus Osório, o que contribui para indicadores mais precisos. É importante destacar que os instrumentos foram aperfeiçoados, por meio de estudos da CPA Central e CPA locais, a partir de consultas à comunidade acadêmicas conforme as necessidades dos campi. Da mesma forma, os instrumentos procuraram contemplar os eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a fim de produzir indicadores mais fidedignos.

Esse processo de aperfeiçoamento levou a mudança e inclusão de novas questões, de modo a acompanhar todos os níveis de Ensino. Os dados analisados neste documento correspondem à manifestação da comunidade interna (técnicos-administrativo, docentes e discentes) por meio dos instrumentos on-line. Os resultados individuais foram compartilhados



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

com cada docente, enquanto os de curso e o geral foram publicizados no site da instituição. Essas informações sem dúvida contribuem para reforçar e desenvolver questões que ainda se mostram necessárias melhorar, reforçando o papel do IFRS em garantir uma Educação pública, gratuita e de qualidade.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

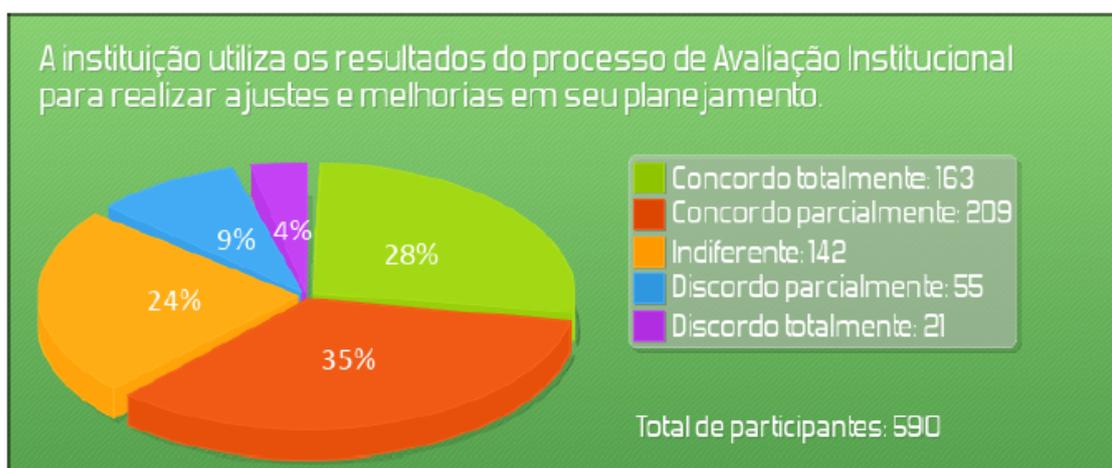
1. A MISSÃO, O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) E AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

1.1. Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica



Trata-se de um indicador novo e busca compreender o quanto os resultados do processo de Avaliação Institucional alcançam sua comunidade. No caso do IFRS Campus Osório, ainda o índice de 64% de concordância total ou parcial é apreciável, mas releva a necessidade de aperfeiçoar a comunicação desses resultados à comunidade.

1.2. A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento



Outro novo indicador relacionado à Avaliação Institucional. O índice de 63% de concordância total ou parcial é aceitável: revela que há um entendimento que a instituição usa os resultados apontados pela CPA Local para planejamento de ações, ainda que possa ser melhorada



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

a comunicação de resultados obtidos pela administração a partir dos apontamentos da Avaliação Institucional.

1.3. A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas



Este indicador busca explicitar se a missão, valores e visão institucional são presentes nas atividades do campus. 70% dos respondentes apontaram que concordam totalmente ou parcialmente, revelando aceitável conhecimento do PDI, PPI e demais documentos institucionais que delineiam o que é o IFRS e que incorporam nas práticas da comunidade acadêmica.

1.4. A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis



Trata-se de outro novo item, relacionado a questão da inclusão de pessoas com necessidades específicas. O IFRS Campus Osório alcançou 85% de indicadores positivos, levando-se os esforços do Ensino, Assistência Estudantil, NAPNE e demais setores do campus em



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

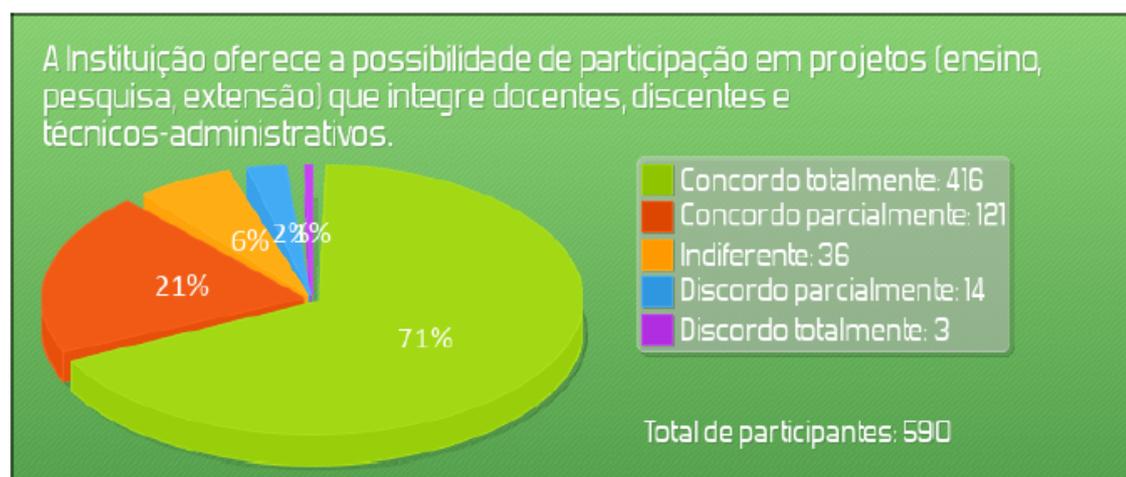
reconhecer e proporcionar um ambiente inclusivo àqueles que necessitam de um auxílio específico, como os estudantes surdos por meio do trabalho das intérpretes.

1.5. A instituição me oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e ou reformulação de propostas de cursos



Comparado ao ano passado (2018), embora tenha havido uma diminuição da participação geral, os indicadores positivos aumentaram, passando de 69% os indicadores “concordo” e “concordo parcialmente” em 2018 para 77% em 2019.

1.6. A instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos



Este indicador reuniu três indicadores aplicados para cada dimensão do conhecimento (Extensão, Ensino e Pesquisa) até 2018. O índice apresentado em 2019 é de 92% de respostas “concordo totalmente” e “concordo parcialmente”, que demonstra um efetivo trabalho da instituição em proporcionar um ambiente de cooperação e participação em projetos. Em 2018, os



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

índices eram 93% para atividades de Extensão, 88% para atividades de Pesquisa e 75% em atividades integradoras entre os segmentos do campus.

1.7 Tabela de Dados

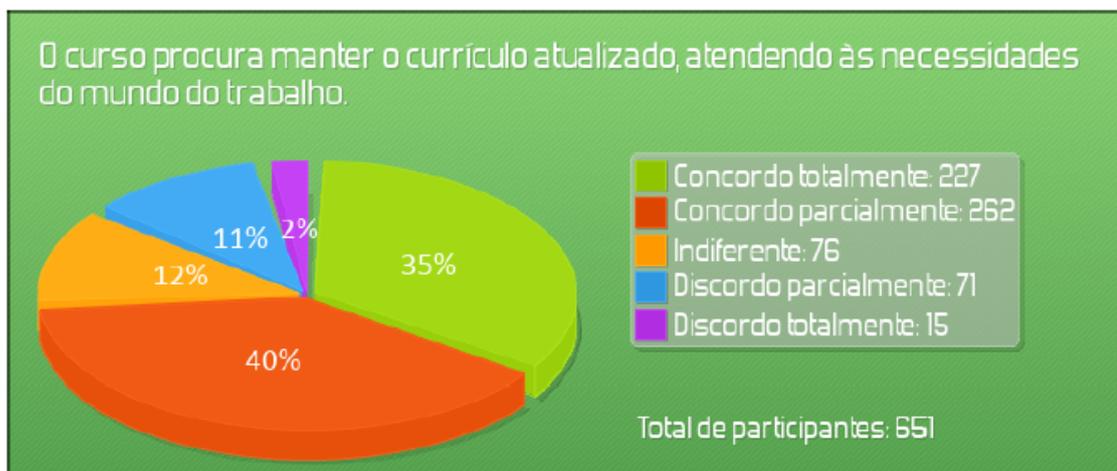
| PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão | 5 - Concordo totalmente  | 4 - Concordo parcialmente  | 3 - Indiferente  | 2 - Discordo parcialmente  | 1 - Discordo totalmente  |
|---|---|---|--|---|---|
| 1.1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica. | 231 (39.2%) | 150 (25.4%) | 132 (22.4%) | 53 (9.0%) | 24 (4.1%) |
| 1.2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento. | 163 (27.6%) | 209 (35.4%) | 142 (24.1%) | 55 (9.3%) | 21 (3.6%) |
| 1.3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas. | 185 (31.4%) | 232 (39.3%) | 98 (16.6%) | 59 (10.0%) | 16 (2.7%) |
| 1.4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis. | 287 (48.6%) | 212 (35.9%) | 51 (8.6%) | 32 (5.4%) | 8 (1.4%) |
| 1.5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos. | 254 (43.1%) | 200 (33.9%) | 74 (12.5%) | 44 (7.5%) | 18 (3.1%) |
| 1.6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos. | 416 (70.5%) | 121 (20.5%) | 36 (6.1%) | 14 (2.4%) | 3 (0.5%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

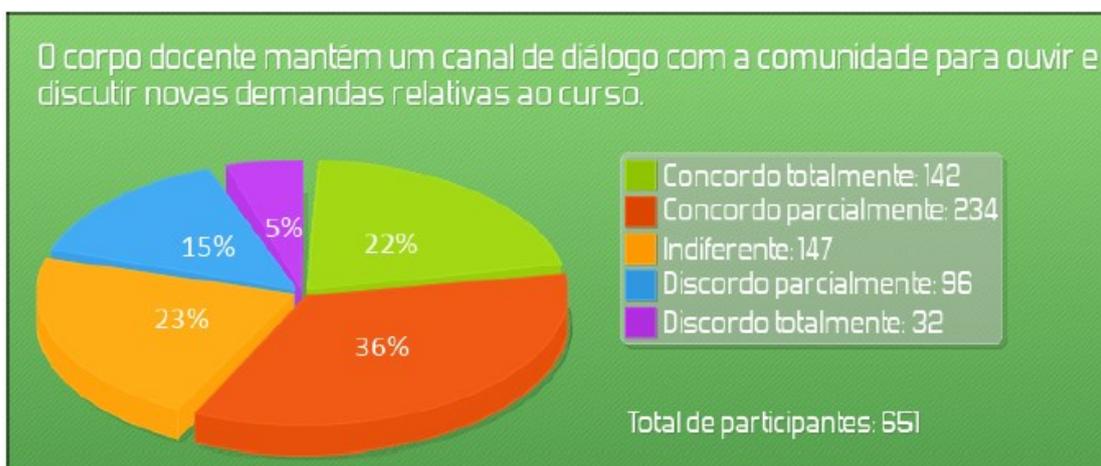
2. PPI - CURSOS OFERECIDOS + AVALIAÇÃO

2.1. O currículo do curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho



Em relação a 2018, houve um crescimento considerável do índice de concordância, passando de 62% para 75% em 2019. As mudanças do currículo em Matemática e Letras, assim como os debates com a comunidade acadêmica sobre a mudança dos PPC do Ensino Médio Integrado influenciaram positivamente.

2.2. O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso



Trata-se de um indicador recente, no qual procura aferir o diálogo entre corpos docentes dos cursos e suas comunidades. O índice positivo, reunindo “concordo totalmente” e “concordo



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

parcialmente”, é de 58%. É um indicador a aprimorar, devendo ser enfatizado estratégias de interlocução, especialmente com os discentes, para que possam contribuir para o desenvolvimento dos cursos.

2.3. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.



Outro novo indicador, este busca aferir se a comunidade percebe os PPCs em diálogo com o PDI do IFRS. O índice positivo é de 65%, embora seja também expressivo o desconhecimento (índice “indiferente”), apresentando 28%. É necessário explicitar mais

2.4. O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido



Trata-se de um indicador que contribui para entender a inserção do curso no contexto local e regional. Esse indicador apresenta 74% de respostas positivas, demonstrando que há comprometimento com a realidade social por parte dos cursos existentes no campus Osório.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

2.5. Os docentes atuantes do curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de pesquisa



Este índice apresentou um salto para 81% de concordância, superando os índices de 70% e 69% relativos aos anos de 2017 e 2018. A maior oferta de projetos e bolsas, assim como o comprometimento dos grupos de pesquisa e docentes de cursos, contribuíram para elevar as chances de participação dos estudantes em projetos de Pesquisa.

2.6. Os docentes atuantes do curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de extensão



Houve também um crescimento dos índices positivos relacionados às atividades de Extensão, passando de 72% no ano de 2018 para 81% em 2019. Similar à Pesquisa, houve um aumento das oportunidades de envolvimento dos discentes nas ações de Extensão, como o envolvimento nos Núcleos ou projetos contemplados por bolsas (PIBEX).



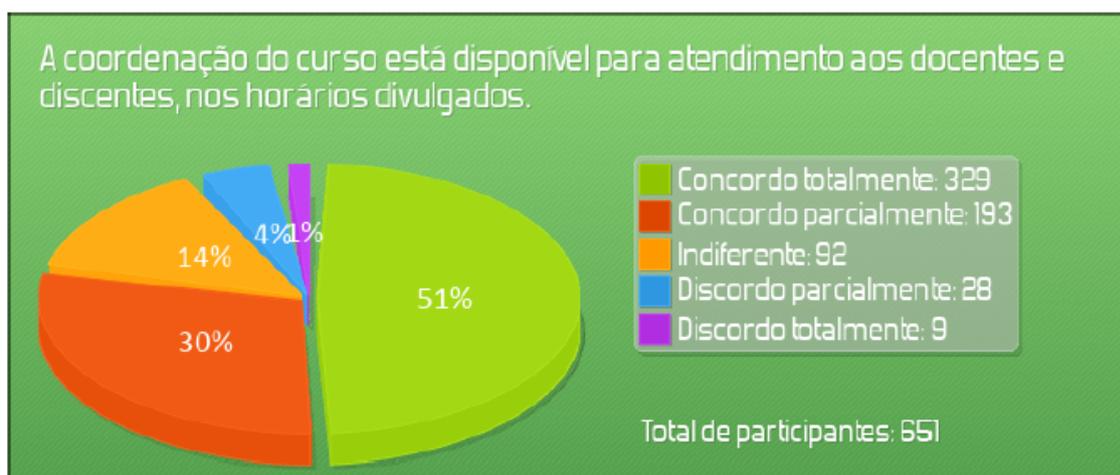
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

2.7. Os docentes atuantes do curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ensino



Outro indicador que apresentou crescimento em 2019, passando de 78% respostas positivas no ano de 2018 para 82% em 2019. Similar à Extensão e à Pesquisa, houve maior oportunidades de envolvimento dos estudantes em projetos de Ensino, contemplados com bolsas, por exemplo.

2.8. A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados

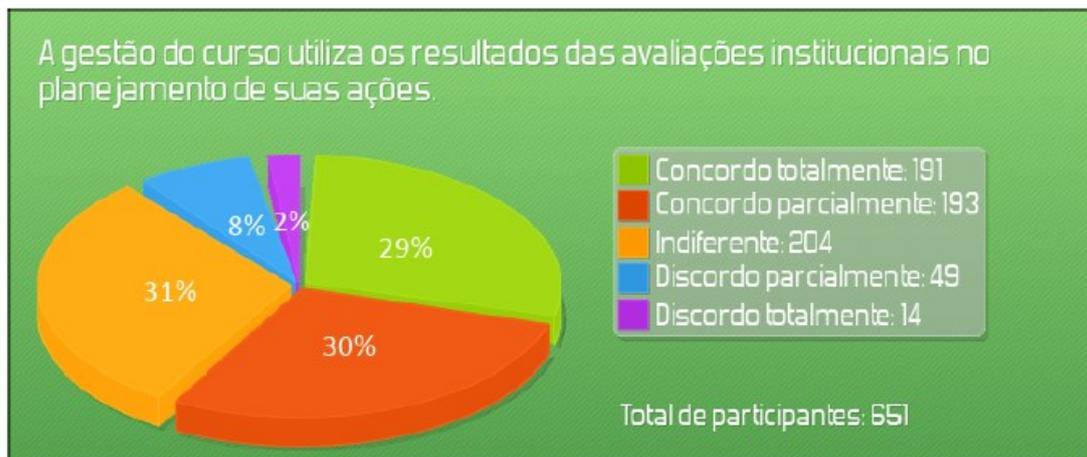


O indicador apresentou melhora nos índices de concordância, passando de 69% no ano de 2018 para 81% em 2019. O ajuste de horários e melhor divulgação entre os estudantes e professores contribuíram para aperfeiçoar este indicador.



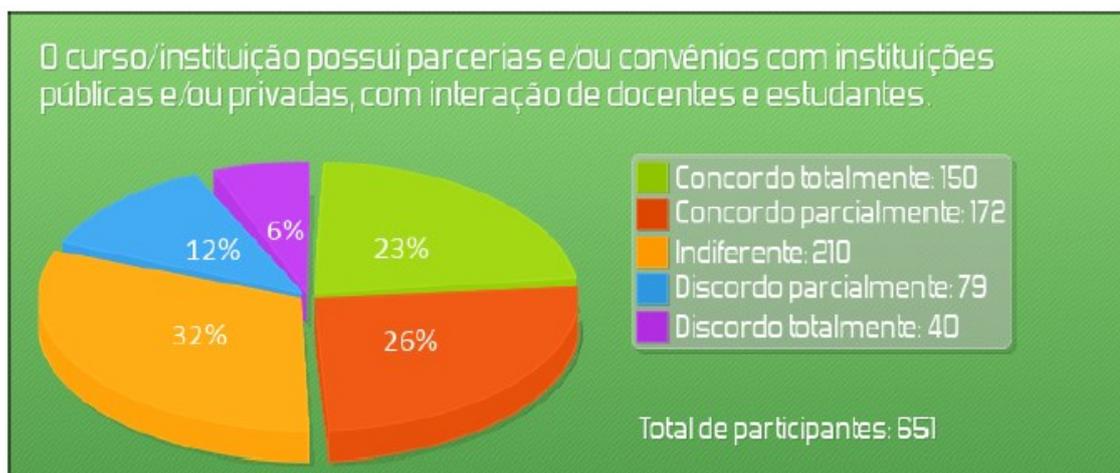
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

2.9. A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações



Este é um indicador novo, demandado a partir das avaliações anteriores baseadas no SINAES. O índice de 59% de concordância, mais 31% de resultados “indiferentes”, revela a necessidade das gestões de cursos se apropriarem dos resultados das avaliações institucionais e implementarem estratégias de divulgação e discussão entre os pares para aperfeiçoamento dos cursos.

2.10. O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes



Em comparação ao ano de 2018 (46%), o indicador de parcerias e convênios apresentou melhora, com 58% de concordância em 2019. Ainda é modesta a aproximação com instituições parcerias e quando ocorrem, são informais (sem convênios firmados). O indicador também demonstra haver um desconhecimento da comunidade com essas parcerias, o que deve ser revertido em novas ações institucionais e dos cursos.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

2.11. O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras



Este indicador apresentou estabilidade desde o ano de 2017. Em 2018, os índices de concordância foram 80% e, em 2019, 81%. Como observado na avaliação anterior, isso é explicável por existir ações coordenadas entre Assistência Estudantil, Direção de Ensino, Pedagógico e Coordenações de cursos na divulgação, criação de ofertas e acompanhamento das oportunidades.

2.12. O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal



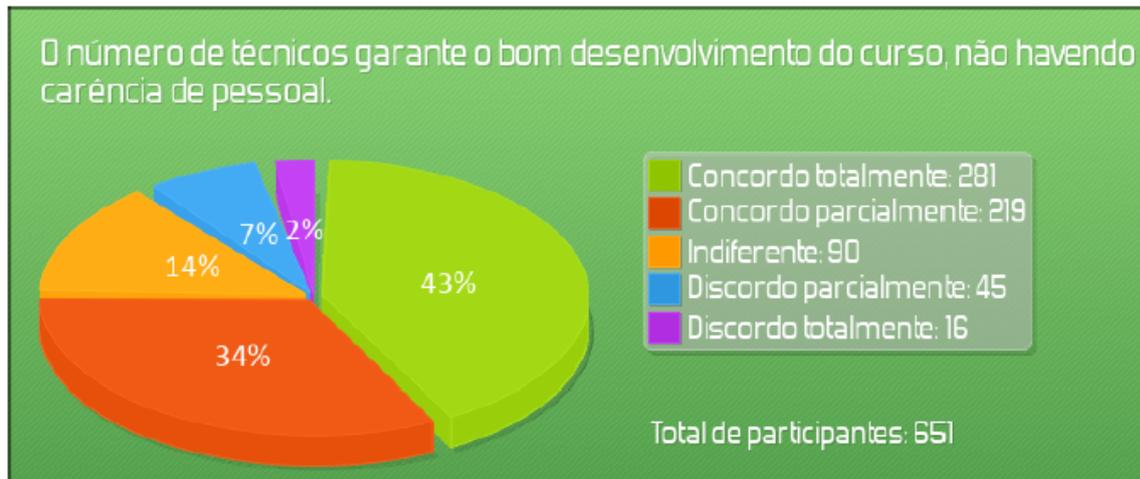
É um novo indicador relacionado à percepção da comunidade sobre o número de servidores docentes necessários para efetivação dos cursos do IFRS Campus Osório. O índice positivo de 74% indica haver entendimento que o número é suficiente para atender as demandas



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

dos cursos. Este índice, no entanto, deve ser confrontado com as percepções de docentes e discentes por curso, pois podem haver diferenças significativas.

2.13. O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal



Outro novo indicador, agora de servidores técnicos necessários para efetivação dos cursos do IFRS Campus Osório. O índice de concordância de 77% indica haver entendimento que o número é suficiente para atender as demandas dos cursos. Este índice, no entanto, deve ser confrontado com as percepções de docentes e discentes por curso, pois podem haver diferenças significativas.

2.14. Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho



Houve aumento dos indicadores positivos relacionados aos equipamentos disponíveis aos estudantes, passando de 52% no ano de 2018 para 63% em 2019. Houve investimento em



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

equipamentos (computadores), com melhoria na infraestrutura e melhor racionalização no uso dos recursos computacionais disponíveis nos laboratórios.

2.15. Tabela de Dados

| INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO | 5 - Concordo totalmente  | 4 - Concordo parcialmente  | 3 - Indiferente  | 2 - Discordo parcialmente  | 1 - Discordo totalmente  |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho. | 227 (34.9%) | 262 (40.2%) | 76 (11.7%) | 71 (10.9%) | 15 (2.3%) |
| 2.2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso. | 142 (21.8%) | 234 (35.9%) | 147 (22.6%) | 96 (14.7%) | 32 (4.9%) |
| 2.3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição. | 223 (34.3%) | 205 (31.5%) | 182 (28.0%) | 29 (4.5%) | 12 (1.8%) |
| 2.4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido. | 228 (35.0%) | 256 (39.3%) | 81 (12.4%) | 72 (11.1%) | 14 (2.2%) |
| 2.5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA. | 312 (47.9%) | 217 (33.3%) | 69 (10.6%) | 38 (5.8%) | 15 (2.3%) |
| 2.6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO. | 308 (47.3%) | 224 (34.4%) | 75 (11.5%) | 30 (4.6%) | 14 (2.2%) |
| 2.7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO. | 316 (48.5%) | 212 (32.6%) | 78 (12.0%) | 28 (4.3%) | 17 (2.6%) |
| 2.8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados. | 329 (50.5%) | 193 (29.6%) | 92 (14.1%) | 28 (4.3%) | 9 (1.4%) |
| 2.9 - A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações. | 191 (29.3%) | 193 (29.6%) | 204 (31.3%) | 49 (7.5%) | 14 (2.2%) |
| 2.10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes. | 150 (23.0%) | 172 (26.4%) | 210 (32.3%) | 79 (12.1%) | 40 (6.1%) |
| 2.11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre | 322 (49.5%) | 210 (32.3%) | 77 (11.8%) | 33 (5.1%) | 9 (1.4%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

outras.

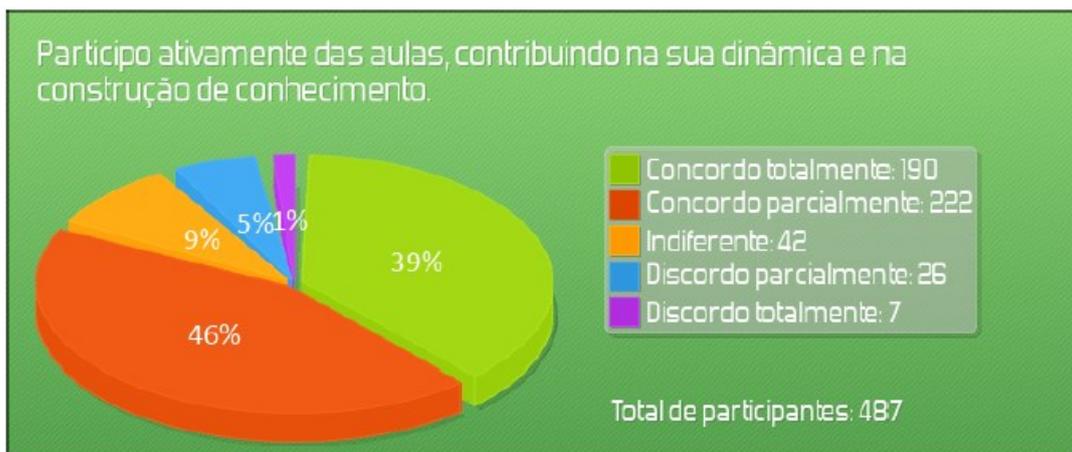
| | | | | | |
|---|-------------|-------------|------------|-------------|-----------|
| 2.12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal. | 264 (40.6%) | 218 (33.5%) | 73 (11.2%) | 78 (12.0%) | 18 (2.8%) |
| 2.13- O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal. | 281 (43.2%) | 219 (33.6%) | 90 (13.8%) | 45 (6.9%) | 16 (2.5%) |
| 2.14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho. | 196 (30.1%) | 216 (33.2%) | 65 (10.0%) | 118 (18.1%) | 56 (8.6%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

3. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DISCENTE

3.1. Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento.



Entre os 487 estudantes que responderam este item, 85% deles compreendem que participam e contribuem para o desenvolvimento das aulas. É o mesmo indicador de 2018, com a diferença que houve um aumento da concordância total, passando de 29% para 39% em 2019.

3.2. Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade



Há uma estabilidade desse indicador, com leve aumento dos índices de concordância, que passaram de 88% para 90% no ano de 2019.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

3.3. Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição



Os índices de concordância em 2019 passaram de 48% para 62%, revertendo a queda apontada em 2018. Esse crescimento se deve a uma maior integração dos estudantes do Ensino Superior nas atividades do campus, por intermédio de uma série de estratégias e ações promovidas pelas Direções e Coordenações de curso.

3.4. Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas



Relativo a este novo indicador, deve-se apontar que 77% dos estudantes entender ser atentos e concentrados nas atividades acadêmicas.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

3.5. Busco referenciais de apoio (pesquisas na Internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em aula



Importante indicador por articular bibliografias e demais recursos apontados nos PPCs com a infraestrutura do campus, houve um aumento de respostas positivas. Isso significou passar de 80% de concordância em 2018 para 84% neste ano, o que demonstra que os estudantes reconhecem e procuram recursos oferecidos pelo campus, que por sua vez, encontravam-se mediados pelo diligente trabalho da Biblioteca, docentes e demais servidores técnicos.

3.6. Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término



Este indicador apresenta uma relativa estabilidade, apresentando 79% em 2019 e 77% no ano anterior. Os estudantes reconhecem frequência e respeito aos horários como requisitos necessários para um bom andamento de curso, embora o Litoral Norte ainda tenha um sistema de transporte precarizado, que afeta os estudantes – especialmente aqueles que são trabalhadores e estudam à noite – impedindo-os de permanecer até o final das atividades de aula, por exemplo.



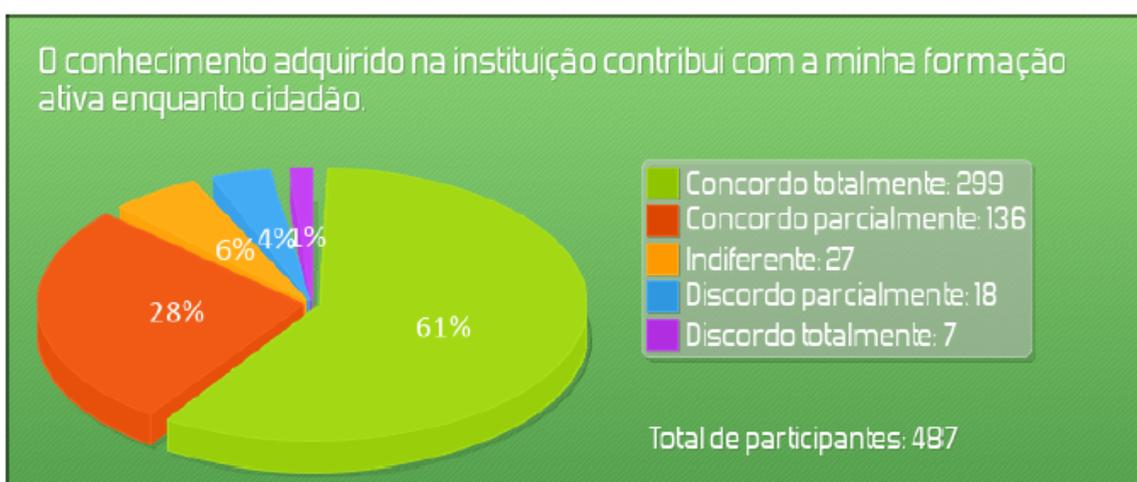
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

3.7. Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional



Há uma pequena queda dos índices de concordância, passando de 77% no ano de 2018 para 74% em 2019. Embora não seja preocupante, é importante serem confrontados com resultados específicos por curso, de modo a compreender e buscar novas estratégias que vinculem teoria e prática, como efetiva preparação para o mundo do trabalho.

3.8. O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão



Trata-se de um novo indicador no qual afere a percepção do estudante sobre a contribuição formativa que o IFRS tem. Há um reconhecimento estudantil tendo em vista o alto índice positivo, 89%. Isso demonstra que a formação não envolve apenas as aulas dos cursos, mas atividades extraclasse que impactam na formação dos estudantes, que não se restringem apenas aos estudantes do Ensino Médio Integrado.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

3.9. Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus



Este indicado demonstra um pequeno crescimento, de 39% de índices de concordância no ano de 2018 para 43% em 2019. Ainda se mostra preocupante a questão do acesso dos estudantes aos documentos institucionais, ainda que tenha havido melhora no site institucional (novo site). Deve-se, entre outras medidas, criar incentivos aos estudantes para que se apropriem e procurem esses documentos, para além da mediação dada pelos docentes e demais servidores.

3.10. Busco me informar sobre notícias, eventos e campanhas nos sites e nas redes sociais do IFRS

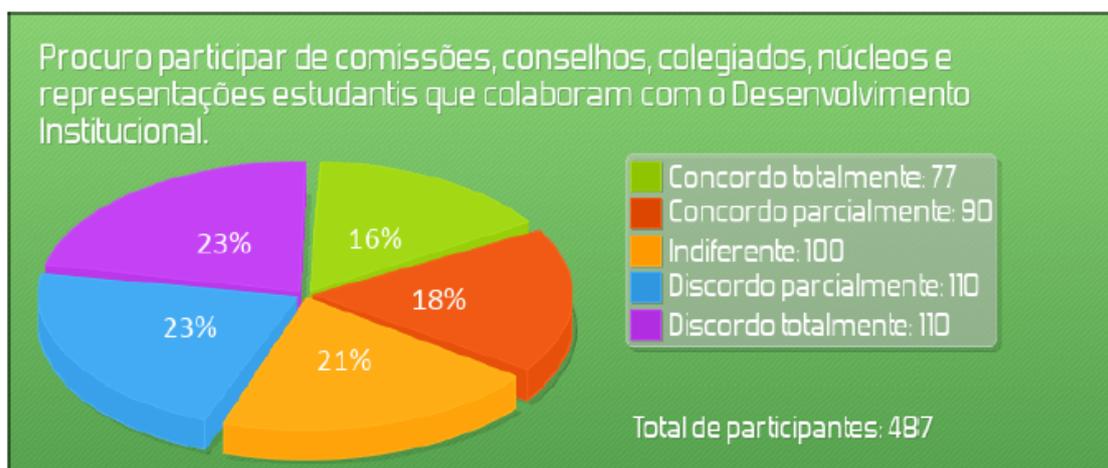


Este indicador novo busca identificar o quanto dos estudantes se informam no site e demais redes sociais do IFRS. O índice foi de 58%, o que ainda é modesto frente a potencialidade dessas mídias. Estratégias por parte da Comunicação e Direções devem ser adotadas para divulgar ações, criando o hábito dos estudantes em se informarem através dessas mídias.



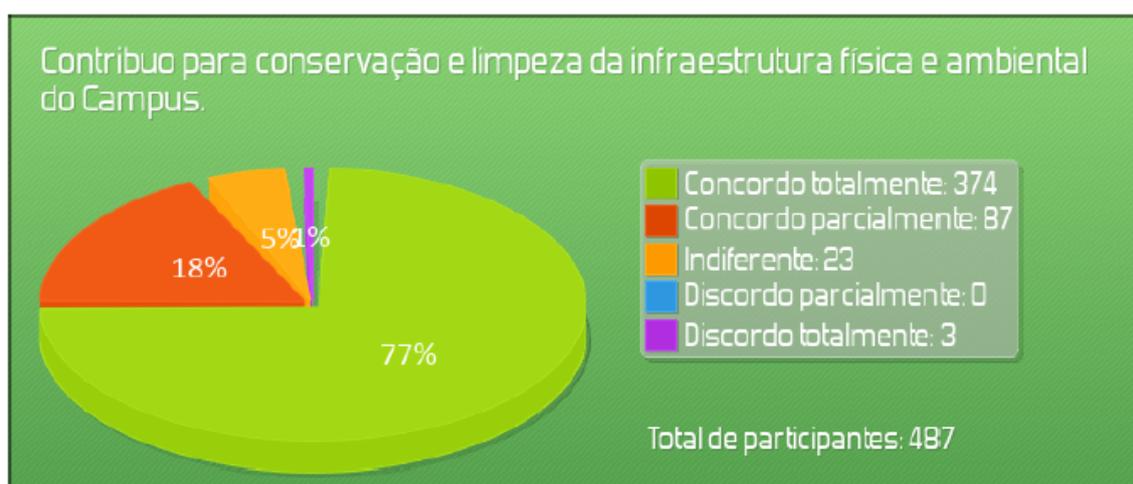
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

3.11. Procuo participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional



Outro recente indicador, este procura conhecer as experiências dos estudantes na participação de comissões, conselhos e outras representações. Vale destacar que algumas dessas representações, como CAGE, CAGPPI e CGAE, tinham possibilitado a participação estudantil apenas em 2018. Esse indicador ainda tem índices de concordância muito baixos, com 34% apenas de participação. Há de se considerar ainda os 46% de discordância, o que demonstra desinteresse dos estudantes em participar desses espaços institucionais.

3.12. Contribuo para a conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do Campus

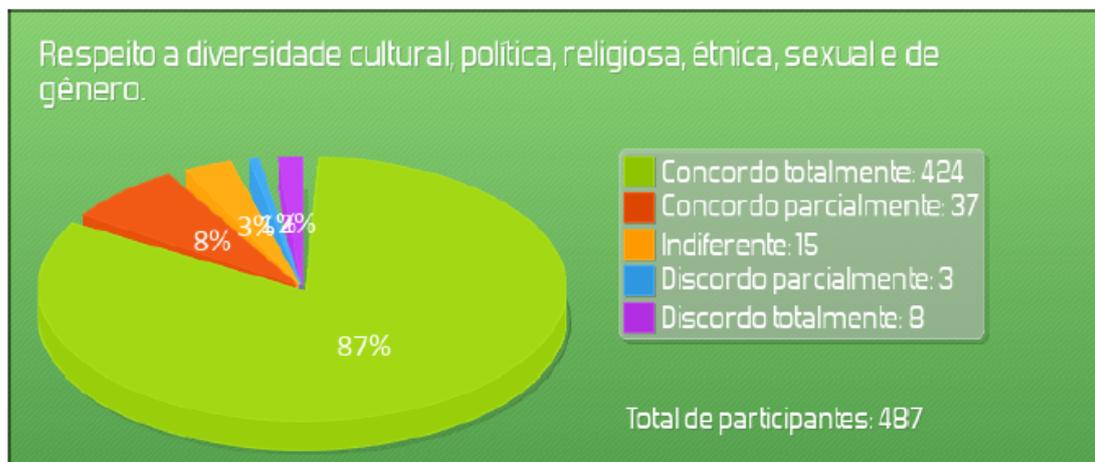


Este novo indicador demonstra que os estudantes entendem contribuir efetivamente para conservação e limpeza da instituição, apresentando 95% de respostas positivas (concordância total ou parcial).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

3.13. Respeito a diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero



Este novo indicador, relacionado ao respeito e tolerância da diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero no IFRS Campus Osório, demonstra um alto índice de concordância, com 95% de respostas.

3.14. Tabela de Dados

| INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE | 5 - Concordo totalmente 😊 | 4 - Concordo parcialmente 🙂 | 3 - Indiferente 😐 | 2 - Discordo parcialmente 😞 | 1 - Discordo totalmente 😡 |
|--|------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 3.1- Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento. | 190 (39.0%) | 222 (45.6%) | 42 (8.6%) | 26 (5.3%) | 7 (1.4%) |
| 3.2- Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade. | 278 (57.1%) | 161 (33.1%) | 23 (4.7%) | 17 (3.5%) | 8 (1.6%) |
| 3.3- Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição. | 159 (32.6%) | 139 (28.5%) | 70 (14.4%) | 72 (14.8%) | 47 (9.7%) |
| 3.4- Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas. | 155 (31.8%) | 221 (45.4%) | 53 (10.9%) | 43 (8.8%) | 15 (3.1%) |
| 3.5- Busco referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados. | 258 (53.0%) | 150 (30.8%) | 45 (9.2%) | 20 (4.1%) | 14 (2.9%) |
| 3.6- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término. | 240 (49.3%) | 147 (30.2%) | 36 (7.4%) | 51 (10.5%) | 13 (2.7%) |
| 3.7- Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional. | 161 (33.1%) | 198 (40.7%) | 78 (16.0%) | 32 (6.6%) | 18 (3.7%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

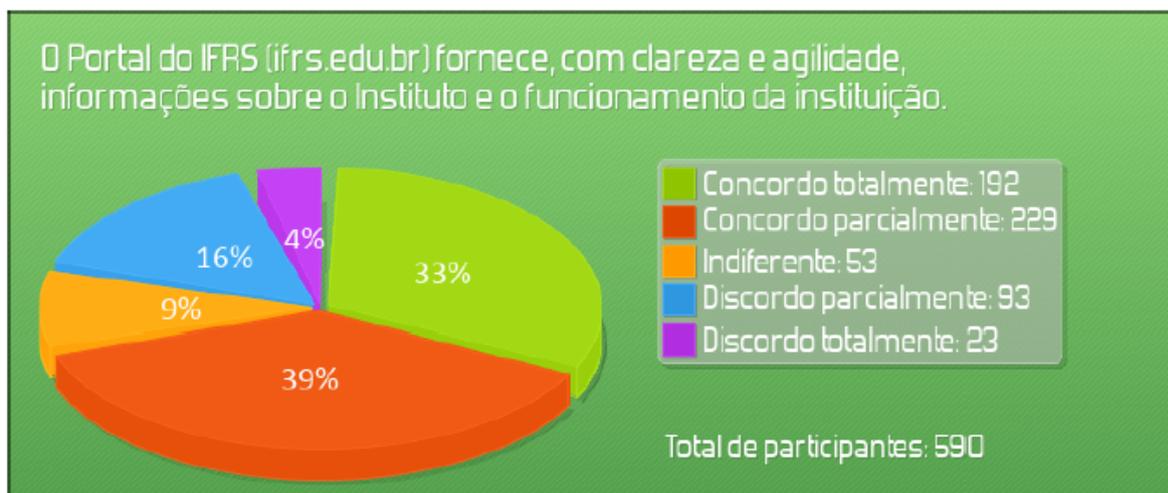
| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3.8- O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão. | 299 (61.4%) | 136 (27.9%) | 27 (5.5%) | 18 (3.7%) | 7 (1.4%) |
| 3.9- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus. | 94 (19.3%) | 118 (24.2%) | 94 (19.3%) | 90 (18.5%) | 91 (18.7%) |
| 3.10- Busco me informar sobre notícias, eventos e campanhas nos sites e nas redes sociais do IFRS. | 134 (27.5%) | 148 (30.4%) | 81 (16.6%) | 65 (13.3%) | 59 (12.1%) |
| 3.11- Procuro participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional. | 77 (15.8%) | 90 (18.5%) | 100 (20.5%) | 110 (22.6%) | 110 (22.6%) |
| 3.12- Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do Campus. | 374 (76.8%) | 87 (17.9%) | 23 (4.7%) | 0 (0%) | 3 (0.6%) |
| 3.13- Respeito a diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero. | 424 (87.1%) | 37 (7.6%) | 15 (3.1%) | 3 (0.6%) | 8 (1.6%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

4. COMUNICAÇÃO

4.1 O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento



As respostas para a questão 4.1. mostraram índices acima da média dos anos 2015, 2016, 2017 e 2018 (60%), passando para 72% em 2019. Isso se deve à migração para o novo modelo de site adotado pelo IFRS, com navegação mais intuitiva e com facilidade no acesso às informações.

4.2 O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa



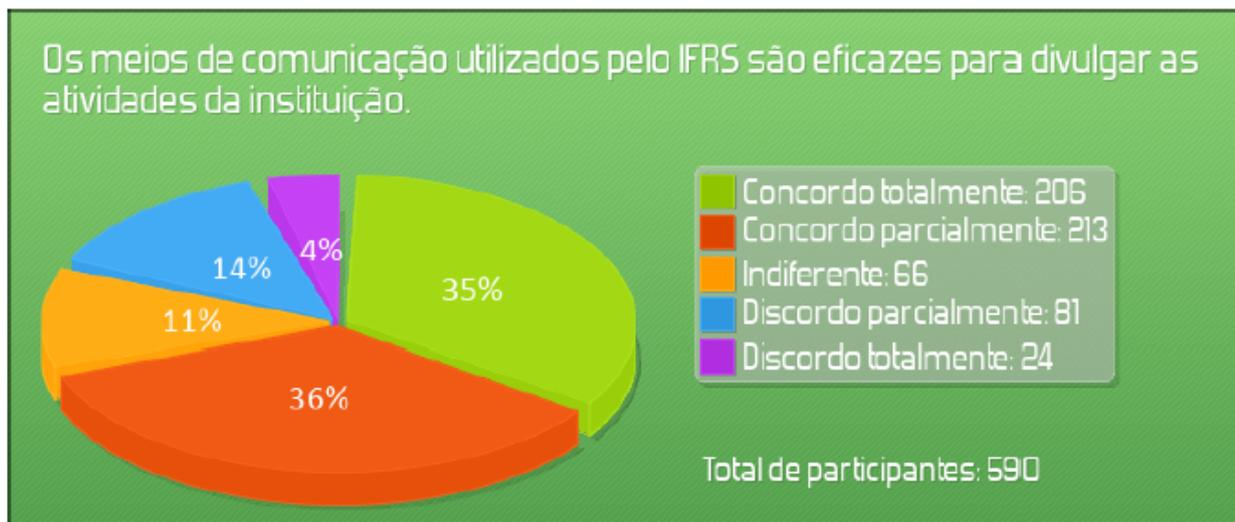
Com relação a comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

comunidade externa, houve uma retomada dos índices positivos, passando para 79% em 2019, enquanto 2018 apresentava o índice de 72%. Entre as ações a destacar, o trabalho da Comunicação com as Direções e coordenadores de projetos, facilitado por um novo site.

4.3 Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição



Já em relação aos meios de comunicação utilizados pelo IFRS, manteve o mesmo índice de 2018, 68%. No entanto, deve-se destacar que os índices de concordância total passaram para 35% em 2019, enquanto 2018 apresentou 25%.

4.4 Tabela de Dados

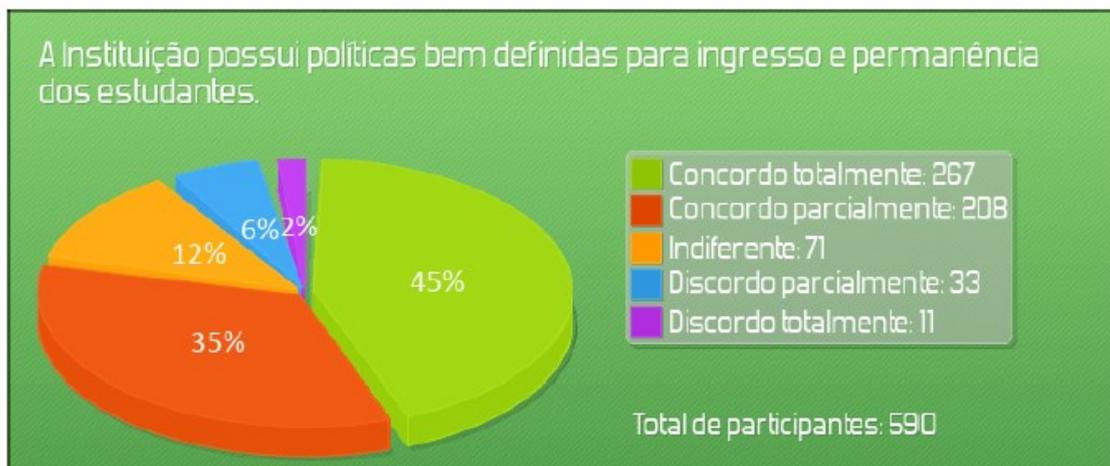
| Comunicação com a Sociedade | 5 - Concordo totalmente 😊 | 4 - Concordo parcialmente 😊 | 3 - Indiferente 😐 | 2 - Discordo parcialmente 😞 | 1 - Discordo totalmente 😡 |
|---|------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 4.1- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição. | 192 (32.5%) | 229 (38.8%) | 53 (9.0%) | 93 (15.8%) | 23 (3.9%) |
| 4.2- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa. | 241 (40.8%) | 223 (37.8%) | 75 (12.7%) | 43 (7.3%) | 8 (1.4%) |
| 4.3- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição. | 206 (34.9%) | 213 (36.1%) | 66 (11.2%) | 81 (13.7%) | 24 (4.1%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

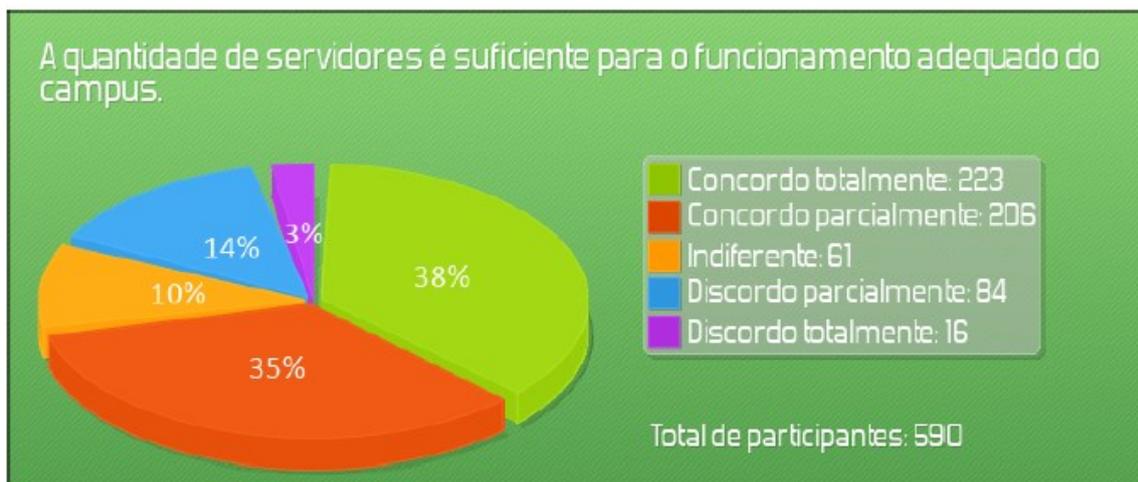
5. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO IFRS

5.1. A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes



Este novo indicador aponta 80% de índices de concordância, o que demonstra reconhecimento que o IFRS possui políticas bem definidas de ingresso e permanência dos estudantes.

5.2. A quantidade de servidores é suficiente para o funcionamento adequado do campus



Este novo indicador aponta 73% de concordância, mostrando que os respondentes entendem ser suficientes a quantidade de servidores para o atendimento de demandas do campus.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

5.3. A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades



Outro indicador criado em 2019 para aferir a percepção sobre qualificação dos servidores, sendo que o índice positivo é 77%, o que revela haver concordância com o fomento para qualificação de servidores.

5.4. A Instituição me oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS



Com relação a esse item, houve reversão dos índices negativos de 2018, passando de 68% para 81% em 2019. Maior divulgação e incentivo à participação foram fatores que contribuíram para o aumento deste índice.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

5.5. A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS



Em relação ao seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações inerentes à Instituição, houve uma queda 80% para 73% relativo às respostas “Concordo totalmente” e “Concordo parcialmente” em 2019. Há uma oscilação nestes indicadores, mantendo-se na casa dos 70% desde 2016. No entanto, a queda demonstra um relaxamento nos meios de divulgação dos instrumentos legais do IFRS, necessitando aperfeiçoamento, ainda que sejam indicadores apreciáveis de concordância plena (44% em 2019).

5.6. Tabela de Dados

| Organização e gestão do IFRS | 5 - Concordo totalmente 😊 | 4 - Concordo parcialmente 😊 | 3 - Indiferente 😐 | 2 - Discordo parcialmente 😞 | 1 - Discordo totalmente 😡 |
|---|---------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 5.1- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes. | 267 (45.3%) | 208 (35.3%) | 71 (12.0%) | 33 (5.6%) | 11 (1.9%) |
| 5.2- A quantidade de servidores é suficiente para o funcionamento adequado do campus. | 223 (37.8%) | 206 (34.9%) | 61 (10.3%) | 84 (14.2%) | 16 (2.7%) |
| 5.3- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades. | 237 (40.2%) | 217 (36.8%) | 100 (16.9%) | 27 (4.6%) | 9 (1.5%) |
| 5.4- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS. | 291 (49.3%) | 186 (31.5%) | 86 (14.6%) | 21 (3.6%) | 6 (1.0%) |
| 5.5- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS. | 261 (44.2%) | 172 (29.2%) | 124 (21.0%) | 27 (4.6%) | 6 (1.0%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

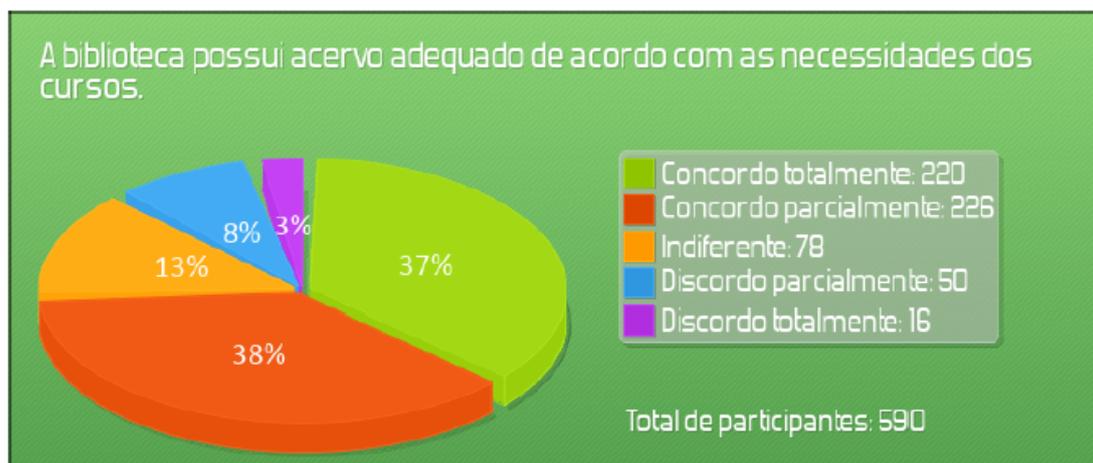
6. INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

6.1. A biblioteca possui as instalações são adequados



Em relação ao espaço físico da biblioteca e suas instalações, o índice de concordância vem demonstrando crescimento desde 2017, quando apresentou 78%; em 2018, o índice foi 82%, enquanto em 2019, foi alcançado 85%. Desta forma, a biblioteca é reconhecida pela comunidade escolar como um espaço aprazível e adequado devido suas instalações modernas e bem organizadas.

6.2. A biblioteca possui acervo adequado de acordo com as necessidades dos cursos



O quesito apresentou uma evolução positiva apreciável, passando de 56% em 2016 para 75% nos indicadores “Concordo totalmente” e “Concordo parcialmente” em 2019, após dois anos estagnado em 61%. A divulgação das atividades da biblioteca e a qualificação do acervo, em diálogo com as necessidades dos cursos e das atividades de Pesquisa e Extensão, contribuíram para melhorar este indicador.



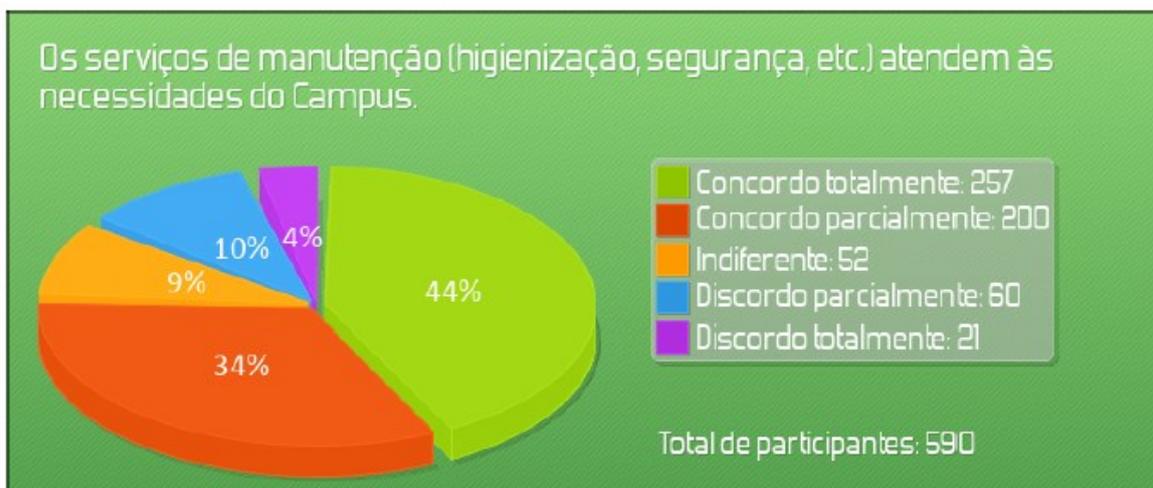
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

6.3. As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequado ao número de estudantes



Houve uma queda nos índices de concordância, pois em 2018 apresentou 78%, enquanto em 2019 passou para 69%. Um dos motivos possíveis são os problemas com ar condicionado, que se encontram no limite da vida útil, enquanto problemas no Wi-Fi do campus foram especialmente sensíveis nas salas do bloco C.

6.4. Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc) atendem às necessidades do Campus



Este indicador passou a reunir as impressões sobre os serviços de higiene e segurança do campus. O índice geral de concordância para esse indicador passou a ser 78%, enquanto em 2018 os serviços de limpeza receberam 89% de concordância, enquanto segurança recebeu 65%. Uma das questões que envolveu a baixa desse indicador foram as restrições de recursos que afetaram os serviços de limpeza. Como contrapartida à segurança, foi aberto o estacionamento – mediante edital de inscrição – aos estudantes do noturno, reduzindo o impacto dos furtos de veículos estacionados na frente do campus.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

6.5. Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades



Este novo indicador apresentou 76% de concordância no ano de 2019. O funcionamento do centro de convivências e da biblioteca podem ser reconhecidos como espaços adequados às atividades dos estudantes e servidores do campus.

6.6. Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes

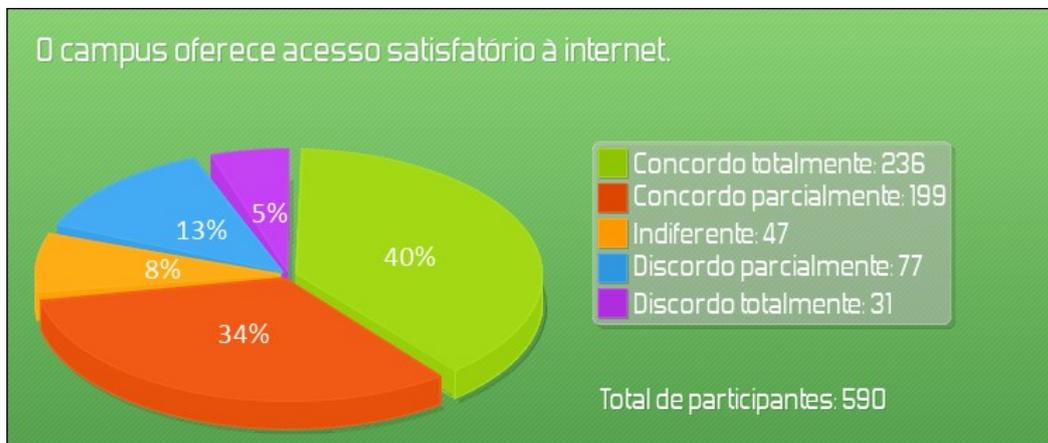


Este indicador apresentou uma estabilidade, 74% no ano de 2019, enquanto 2018 e 2017 apresentaram índices de 75% e 77% de concordância. A organização dos agendamentos de salas de estudos e outros espaços para atendimentos são exemplos que contribuem para manutenção dos índices.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

6.7. O campus oferece acesso satisfatório à Internet



Este indicador procura aferir as experiências dos respondentes sobre o acesso à Internet do campus, apresentando 74% de índices de concordância.

6.8. Tabela de Dados

| Infraestrutura e serviços | 5 - Concordo totalmente 😊 | 4 - Concordo parcialmente 🙂 | 3 - Indiferente 😐 | 2 - Discordo parcialmente 😞 | 1 - Discordo totalmente 😡 |
|--|------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 6.1- A biblioteca possui instalações e organização adequadas. | 308 (52.2%) | 197 (33.4%) | 40 (6.8%) | 38 (6.4%) | 7 (1.2%) |
| 6.2 - A biblioteca possui acervo adequado de acordo com as necessidades dos cursos. | 220 (37.3%) | 226 (38.3%) | 78 (13.2%) | 50 (8.5%) | 16 (2.7%) |
| 6.3 - As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes. | 197 (33.4%) | 214 (36.3%) | 63 (10.7%) | 98 (16.6%) | 18 (3.1%) |
| 6.4 - Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus. | 257 (43.6%) | 200 (33.9%) | 52 (8.8%) | 60 (10.2%) | 21 (3.6%) |
| 6.5 - Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades. | 217 (36.8%) | 230 (39.0%) | 55 (9.3%) | 73 (12.4%) | 15 (2.5%) |
| 6.6- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes. | 198 (33.6%) | 238 (40.3%) | 83 (14.1%) | 53 (9.0%) | 18 (3.1%) |
| 6.7- O campus oferece acesso satisfatório à internet. | 236 (40.0%) | 199 (33.7%) | 47 (8.0%) | 77 (13.1%) | 31 (5.3%) |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

7. ATIVIDADES DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO

7.1. Pesquisa

7.1.1 Edital PROPI 77/2018 FOMENTO INTERNO 2019/2020

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|---|--------------------------------|--|
| O computador em debate: visões da Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991) | Marcelo Vianna | Laura Castro da Cunha, Priscila Yasmin da Rocha Zeferino, Iris Debastiani de Mello e Sarah Lima Jaeger |
| Utilização de resíduos agroindustriais do litoral norte gaúcho na produção de canudos biodegradáveis | Flávia Santos Twardowski Pinto | Bárbara Ribeiro Waengertner e Fernanda Aioldi Colombo |
| Produção de materiais biossorbentes para a adsorção de agrotóxicos a base de glifosato em meio aquoso | Flávia Santos Twardowski Pinto | Vanessa Teixeira da Rosa |
| O impacto de um Festival de Teatro e de uma Feira do Livro na Economia da Cultura de Osório/RS | Márcio Rogério Olivato Pozzer | Camila Porsch da Cunha |
| Diagnóstico e análise da governança e da política de participação social no Município de Osório/RS | Márcio Rogério Olivato Pozzer | João Lucas Oliveira da Costa |
| Produção de painéis aglomerados a partir do | Flávia Santos Twardowski Pinto | Lucas Oliveira de Lima e Marcelle Alves de Borba |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| subproduto do milho e arroz | | |
| Análise do mercado de eventos no Litoral Norte Gaúcho: o mapeamento dos espaços e das empresas organizadoras de eventos | Ana Lúcia Olegario Saraiva | Isadora Taylor de Souza Munari |
| Literaturas de Língua Inglesa, Cinema e Estudos Culturais no ensino de inglês | Mateus da Rosa Pereira | Clarice Maria de Sousa Portela Germann Teixeira, Paula Pelissoli Pereira e Karen Aires da Silva Cinca |
| A literatura de autoria feminina presente nos livros didáticos de língua portuguesa do ensino médio adotados nas escolas públicas no município de Osório-RS | Luciane Senna Ferreira | Jerusa de Souza Oliveira, Letícia Pereira Rosa e Julia Ferri Pinto |
| Geometria Esférica: Uma Possibilidade para o Ensino e Aprendizagem no Ensino Médio e Superior | Josias Neubert Savóis | Raira Rössner da Silva |
| Imprensa pedagógica no Arquivo Antonio Stenzel Filho: estudos históricos em educação | Maria Augusta Martiarena de Oliveira | Danielle dos Santos Espíndula |
| O Ensino de Física via Aprendizagem Baseada em Projetos como estratégia de aprendizagem autêntica e interdisciplinar | Terrimar Ignácio Pasqualetto | Gabriela Finger Mesquita e Nicoli Waschburger Mendonça |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|---|-------------------------|---|
| POK – Pieces of Knowledge: uma Abordagem de Ambiente Virtual de Aprendizagem Baseada em Flash Cards e Mapas Mentais | Augusto Weiand | Carlos do Amaral Pinheiro e Eduardo da Silva Letsch |
| Novas Tecnologias (BICET e AIPCT 2019) | Anelise Lemke Kologeski | Luiz Gabriel Rebechi, Christian Kossmann Goulart, Gustavo Silva de Matos, João Pedro Lopes Bazotti, Victor de Lucena Santos, Jordana Oliveira Borges, Carolayn dos Reis Pereira, Laisa das Neves Costa, Guilherme Fraga Sinhoreli e Gabrielle da Silva Kjellin. |

7.1.2. Edital PROPPI 90/2018 FLUXO CONTÍNUO – PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO CONTEMPLADOS POR AGÊNCIAS EXTERNAS DE FOMENTO

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|--|--------------------------------|--|
| Pesquisa como uma mulher: uma proposta para estimular e incentivar meninas nas Ciências Exatas, Engenharias e Computação | Flávia Santos Twardowski Pinto | Alice Leandra Quaiatto dos Santos, Amanda De Lorenzi Borges, Amanda Ribeiro Machado, Ana Claudia Santos Pineiro, Giovana Vargas Martins, Isadora Mittmann Armichi, Marcelle Scheffer Dos Santos, Nicololy Moraes Da Silva, Tabita Silva Dahm, Tainara Lima da Silva, Eduarda Cumerlatto Ferreira, Kevyn Kenydy Fernandes Frassão |

7.1.3 Edital PROPPI 05/2018 – Fluxo Contínuo – Projetos de Pesquisa e Inovação

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|--|----------------------------------|---|
| INGLÊS PARA GESTÃO E NEGÓCIOS: ATIVIDADES PARA CONSOLIDAÇÃO DE | Isabel Cristina Tedesco Selistre | Ariana Quadros de Almeida, Maria Eduarda Borges Pedro e Ana Luiza Herber Beckel |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|-------------|--|--|
| VOCABULÁRIO | | |
|-------------|--|--|

7.1.4 Edital PROPPi 91/2018 FLUXO CONTÍNUO – PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|---|----------------------------------|---|
| Literaturas de Língua Inglesa, Cinema e Estudos Culturais no ensino de inglês | Mateus da Rosa Pereira | Letícia Pereira Rosa |
| Utilização de TICs para complementar a aprendizagem de Língua Inglesa I e II no Curso de Letras do IFRS Campus Osório | Isabel Cristina Tedesco Selistre | Bruna Luiz dos Santos, Kevin Marinho Porcher, Amanda Souza dos Santos, Sabrina Krauss e Luciane Beatriz Strzykalski |
| O Uso da Lógica de Programação para o Desenvolvimento do Sistema Educacional | Anelise Lemke Kologeski | Natália Bernardo Nunes |
| Desenvolvimento de Materiais Didáticos para o Ensino de Ciências Inclusivo | Marla Heckler | - |
| Ensino e divulgação de ciência através da Astronomia com ênfase em buracos negros | Marla Heckler | - |
| Educação, trabalho e ciência: Dez anos dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia | Roberta dos Reis Neuhold | - |
| As Ciências Sociais na educação básica: história, práticas e formação de professores | Roberta dos Reis Neuhold | - |
| O que dizem os dados educacionais sobre os municípios do Litoral Norte do Rio Grande do Sul | Ednei Luís Becher | Alberto Mayer Remião |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Análise e descrição de construções linguísticas usadas por alunos de Ensino Médio Integrado em textos escritos em aulas de Língua Portuguesa | Isabel Cristina Tedesco Selistre | - |
| O uso da calculadora no ensino de Matemática | Ednei Luís Becher | Vanessa Karina Garofali e Jenifer Cassandra da Silva Oliveira |
| A constituição da profissionalidade docente de futuros professores de língua inglesa: da teoria à prática de sala de aula | Rafaela Fetzner Drey | Maiara Dalpiaz dos Santos |
| O uso de variável complexa e transformada de Laplace na solução do problema de cinética de difusão de nêutrons | Fernando Rodrigues de Oliveira | Jenifer Cassandra da Silva Oliveira e Murilo Ferulio Gomes Tedesco |
| GEOPEN: Tecnologia assistiva para auxílio ao ensino de geometria plana a alunos deficientes visuais | Flávia Santos Twardowski Pinto | Ana Clara Jardim da Silva e Christian Kossmann Goulart |
| Relação entre Estresse Financeiro, Produtividade e Saúde do Trabalhador em Instituição Financeira | Márcio Telles Portal | Guilherme Leite Caselani |
| Efeito do Controle e Gestão Familiar sobre o Uso de Derivativos | Márcio Telles Portal | Guilherme Leite Caselani |
| Mapa do Trabalho Informal na Cidade de Osório | Alexandre Ricardo Lobo de Sousa | Gabriel Silva Teixeira |
| Bee Life: Uma solução para diminuir o número de mortandade de abelhas | Claudius Jardel Soares | Camila Yumi Tochihara Reyes, Laura Nedel Drebes e Milena Moraes Vedovatto |
| A Literatura e seus diálogos | Dudlei Floriano de Oliveira | - |
| O ensino religioso na educação básica: o caso da rede pública municipal de Osório/RS | Roberta dos Reis | Beatriz Bittencourt de Aguiar |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | |
| Antidepressivos e seu impacto no desenvolvimento escolar | Marinês Verônica Ferreira | - |

* Deve-se observar que vários projetos de pesquisa desrespeitaram a Instrução Normativa PROPI N° 002, de 20 de novembro de 2014 que exige a presença dos discentes como parte obrigatória.

7.1.5 Edital PROPPi 25/2019 PROBIC/PROBITI/IFRS/FAPERGS

| Nome do Projeto | Coordenador | Bolsistas |
|---|----------------|-------------------|
| O computador em debate: visões da Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991) | Marcelo Vianna | Jaciara Francisco |

7.1.6 Edital PROPPi 24/2019 PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/PIBITI/IFRS/CNPq

| Nome do Projeto | Coordenador | Bolsistas |
|---|-------------------------------|--|
| História e memória da educação profissional: Escola Maria Theresa Vilanova Castilhos – Polivalente, Osório-RS | Maria Augusta Martiarena | Rafaela Lopes Keil |
| O Uso da Lógica de Programação para o Desenvolvimento do Sistema Educacional | Anelise Lemke Kologeski | Natália Bernardo Nunes |
| O computador em debate: visões da Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991) | Marcelo Vianna | Sarah Lima Jaeger e Iris Debastiani de Mello |
| Diagnóstico e análise da governança e da política de participação social no Município de Osório/RS | Márcio Rogério Olivato Pozzer | Otávio Durigon Cocco |
| Educação, trabalho e ciência: os impactos dos Institutos | Roberta dos Reis Neuhold | Rafaela Andreoli e Bianca da Silva Pedroso |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|---|--|--|
| Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no desenvolvimento territorial | | |
|---|--|--|

7.1.7 Edital IFRS 30/2018 PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/PIBITI/IFRS/CNPq

| Nome do Projeto | Coordenador | Bolsistas |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| História e memória da educação profissional: Escola Maria Theresa Vilanova Castilhos – Polivalente, Osório- RS | Maria Augusta Martiarena | Ezequiel Nunes Pires |
| A constituição da profissionalidade docente de futuros professores de língua inglesa | Rafaela Fetzner Drey | Maiara Dalpiaz dos Santos |
| O computador em debate: visões da Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991) | Marcelo Vianna | Jéssica Renata Santos Silva |

7.1.8 Edital IFRS 31/2018 – PROBIC/PROBITI/IFRS/Fapergs

| Nome do Projeto | Coordenador | Bolsistas |
|---|--------------------------|----------------------|
| O computador em debate: visões da Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991) | Marcelo Vianna | Jaciara Francisco |
| A imprensa pedagógica em Osório: revistas e jornais presentes no Arquivo Histórico Antonio Stenzel Filho | Maria Augusta Martiarena | Diana Patricia Mauer |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

7.2. Extensão

7.2.1 Edital IFRS PROEX 79/2018 – Registro de ações de Extensão

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|--|-------------------------|---|
| Teatro na comunidade | Agnes Schmeling | Bryan Souza Alvares, Nathalia Medeiros Tomaz, Rafaela Camargo da Cunha |
| Rede de Orgânicos de Osório | Diana Cabral Cavalcanti | Lucas Jardim da Silva |
| Programando Fácil: Conhecendo a Computação | Anelise Lemke Kologeski | Mauricio Braga Julio, Júlia Martins dos Santos, Vithória da Silveira Batista, Richard William Pott Espíndola, Natália Bernardo Nunes, Leonardo Leites, Alisson F. O. Hahn, Rafaela da Silva Bobsin, Vitória de Souza Fabrício |
| Programa de Ações do NEPGS: Educação para a diversidade de gênero e sexualidade (PRO-NEPGS) | Luciane Senna Ferreira | Fernanda Silva da Rosa, Maria Luiza Silva Conceição |
| Praticar Matemática: aprender para ensinar, ensinar para aprender | Josias Neubert Savóis | Alexia Lenara Blumm |
| Polisenso | Agnes Schmeling | João Camargo de Alencastro, Leonardo Costa Jaques da Silva |
| Oficinas de Instrumentos Musicais | Agnes Schmeling | Fabiano Portugues, Alisson Fernando de Oliveira Hahn, Fernando Henrique Barbosa, Alanis Ramos Corrêa |
| Obmep Na Escola- Uma preparação para a Olimpíada de Matemática | Josias Neubert Savóis | Natália Bernardo Nunes, Mateus Salaibb Dotta, Gustavo Resner Gentil |
| Música no IFRS, campus Osório | Agnes Schmeling | Vitória de Souza Fabricio, Helena da Silva Moraes |
| Música na Escola: práticas e reflexões (2019) | Agnes Schmeling | Ana Karoline de Matos Alves, Wilher Welter, Bianca Grala Freitas, Milene Zuchinali de Souza, Marco Antônio Barbosa |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|--|---|---|
| | | Silva Júnior, Carlos Pinheiro da Rocha, Júlia Gomes da Silva |
| Espaço Cultura (30/04/19 a 30/11/19) | Agnes Schmeling | Otávio Dias de Souza Garcia, Bibiana Castro Matesich Pinto |
| Equipe de Judô - IFRS/Campus Osório (01/03/19 a 29/11/19) | Felipe Parisoto | Isadora Sana da Silva, Rafael Moreira Camargo |
| Entender para explicar: a prova de Ciências da Natureza e suas tecnologias do ENEM em foco (01/05/19 a 30/11/19) | Alessandro Aquino Bucussi/Saulo Antônio Gomes Filho/Lisiane Zanella | Alexsandro Santos da Rosa Júnior |
| Eco e Pet- Aplicativo para adoção e denúncias de animais abandonados | Bruno Chagas Alves Fernandes | Luis Rodrigo Pereira Cardoso, Carlos Eduardo Wunsch Wiebbelling |
| dTEC - Diálogos com Tecnologias (01/05/19 a 30/11/19) | Marcelo Vianna | Sarah Lima Jaeger, Iris Debastiani de Mello, Lucas Henrique Portal Marques |
| Dança (30/04/19 a 30/11/19) | Mariana Afonso Ost | Júlia Oscar Destro, Gabriel Ribeiro Moreira |
| Construções Geométricas com régua e compasso (01/05/19 a 30/11/19) | Josias Neubert Savóis | Mariana Nunes Barato |
| ComunicAção: do campus para a comunidade (01/05/19 a 01/12/19) | Gabriela Silva Morel | Gabriela Bocchese Garcez, Richard William Pott Espíndola, Maria Luiza Silva Conceição |
| Coletivo de debate em foco: gênero, sexualidade e educação (10/04/19 a 10/12/19) | Luciane Senna Ferreira | Gabriela Dadda Bittencourt, Natally Arboite Berzagui |
| Ciência na Educação Básica (01/04/19 a 30/11/19) | Flávia Santos Twardowski Pinto | Kevyn Kenydy Fernandes Frassão |
| Origens | Alessandro Aquino Bucussi | Erick Rodrigues da Silva, Rafael Moreira Camargo, Diuli Sant'Ana Raupp, Ketlin Luciana de Carvalho Garcia |
| Oficina de Libras - Nível 1 | Ingrid Ertel Sturmer Ingrassia | Julia Julie de Oliveira, Natally Arboite Berzagui |
| Autoral Afrobeat | Estêvão da Fontoura Haeser | Alanis Ramos Corrêa |
| Introdução ao Judô I | Felipe Parisoto | Thiago da Silva Ferreira |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|---|---|--|
| Desenvolvimento de abordagem Web para Mostra Científica do Instituto Estadual Barão de Tramandaí | Augusto Weiland | Lucas Pinheiro Alves |
| Braille Básico | Giane Silva Santos | Jean Gustavo Benetti da Rosa, Victor de Lucena Santos |
| Desenvolvimento de aplicativo móvel referente ao programa Jogue Limpo com Osório da prefeitura de Osório - RS | Bruno Fernandes/Diana Cabral Cavalcanti | Diego José da Silva Ribeiro, Andrei Gabriel Santos Deniz |
| Sistema de acompanhamento de Avaliações do Frênuo Lingual para bebês: Teste da Linguinha | Bruno Fernandes/Diana Cabral Cavalcanti | Alcieres Cardoso da Silva |
| STEM Geek 3rd | Claudius Jardel Soares | Kevyn Kenedy Fernandes Frassão |
| Nosotros | Luciana Delgado da Silva | Ana Fabia Lopes dos Santos |
| Ciência na Educação Básica (01/04/19 a 30/11/19) | Flávia Santos Twardowski Pinto | Otávio Dias de Souza Garcia |
| Literatura em Vídeo | Dudlei Floriano de Oliveira | Bruna Luiz dos Santos, Amanda Souza dos Santos, Maria Fernanda Cwik Dos Santos, Anna Tereza Rempel Chollet, Paula Pelissoli Pereira |
| Clube de Astronomia IFRS/Campus Osório | Marla Heckler | Fabíola Pelissoli Ferri, Rafaela Lopes Keil |
| Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática do IFRS Campus Osório | Fernando Rodrigues de Oliveira | Jenifer Cassandra da Silva Oliveira, Vanessa Karina Garofali, Giulia Gonçalves da Silva, Bruno Ferreira da Luz, Murilo Ferulio Gomes Tedesco |

7.2.2 Edital IFES Campus Osório 09/2019 – Seleção de bolsistas de Projetos Indissociáveis de Pesquisa, Ensino e Extensão dos campi do IFRS (2019)

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|---|-----------------------------------|--|
| Projeto educação Matemática: produção e divulgação científica | Fabiana Gerusa Leindeker da Silva | Mayra Leindeker Maffini, Bruna Oliveira da Silva, Giulia Gonçalves da Silva, Jenifer |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|--|--|--|
| | | Cassandra da Silva Oliveira, Bruno Ferreira da Luz, Murilo Ferulio Gomes Tedesco |
|--|--|--|

7.2.3 Edital IFRS Campus Osório 22/2019 Seleção de Bolsistas de Extensão no âmbito do Programa de Incubadora de Redes, Empreendimentos Solidários e Inovações no Serviço Público

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|---|-------------------------------|---|
| Programa Incubadora de Redes, Empreendimentos Solidários e Inovações no Serviço Público - IFRS Campus Osório | Márcio Rogério Olivato Pozzer | Lorrai Valim Ribeiro Gulart, Beatriz de Oliveira Lopes, Vanessa Pereira Rosa, Lusardo Sant'Anna Bittencourt, Eduardo da Silva Letsch, Luan da Silveira de Souza, Ana Clara Jardim da Silva, Odair Coser Júnior, Diego José da Silva Ribeiro, Andrei Gabriel Santos Deniz |

7.3. Programas e projetos de Ensino

7.3.1 Monitorias (Editais 04/2019, 03/2019 e 30/2019)

| Componente curricular (curso) | Orientador | Monitores |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Programação | Vinícius Machado | Pedro Barth Rodrigues |
| Matemática Aplicada a PG I | Fabiana Silva | Alexia Lenara Blumm |
| Língua Inglesa I | Isabel Selistre | William Coutinho da Rocha |
| Fundamentos da Matemática | Fabiana Silva | Kevyn Kenydy Fernandes Frassão |
| Algoritmos e Programação I | Bruno Porcher | Mateus de Andrade Barth |
| Algoritmos e Programação II | Bruno Porcher | Pablo Rosa |
| Geometria Analítica | Guilherme Monteiro | Leonardo Pospichil Lima |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | Neto |
| Língua Inglesa II | Isabel Selistre | Anna Tereza Rempel Chollet |
| Matemática Aplicada a PG II | Fabiana Silva | Luana Martins |
| Introdução a Informática | Bruno Porcher | Cássio Evaldt Steinmetz Ribeiro |
| Programação Orientada a Objetos I | Vinícius Machado | Jan Urban Neto |
| Desenvolvimento de Web I | Bruno Fernandes | Diego José da Silva Ribeiro |
| Banco de Dados II | Bruna Flor da Rosa | Felipe Vieira de Souza |
| Estrutura de Dados | Bruno Fernandes | Gabriel Pucinelli |
| Cálculo I | Guilherme Monteiro | Jenifer Cassandra da Silva Oliveira |
| Matemática (primeiro ano do Ensino Médio) | Josias S. Neubert | Adrian Davi da Silva Ferraz de Oliveira |
| Programação Web II (Ensino Médio) | Vinícius Machado | Max Carlesso |

7.3.2 Projetos de Ensino

| Nome do Projeto | Coordenador | Estudantes |
|---------------------------------------|--------------------|--|
| “+ Educação Física” | Mariana Afonso Ost | Vitória Cordeiro Ramos, Pedro Ferreira Pintanel |
| “Equipes Esportivas do Campus Osório” | Mariana Afonso Ost | Henrique Weber Luz, Kleiton Bernardo da Silva, Laura Andrades, Taíssa Agliardi |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | Colombo |
| Centro de Ensino de Línguas e Literaturas (CELL) | Mateus da Rosa Pereira | Adrian Davi Silva Ferraz de Oliveira, Amanda Souza dos Santos |
| Coral Jovem do IFRS, campus Osório | Agnes Schmeling | Adrian Gabriel Keller dos Santos, Gabriel H. Pacheco, Maria Luiza Silva Conceição, Fernanda Silva da Rosa |
| Curta IFRS: Aprendendo e contando histórias em imagens | Bruno Serra Acosta | Davi Pereira Dal'Agno, Matheus Viana Stein |
| Dança, Campus Osório | Mariana Afonso Ost | Júlia Oscar Destro, Lisa Matos da Silva Barbosa |
| IF Mundi: Produzindo conhecimento e promovendo debates no IFRS | Roberta dos Reis Neuhold | Romero Assis de Oliveira, João Antônio Klein Silva da Silva, Isadora Horst Bitencourt |
| Laboratório de Ensino de Matemática | Ednei Luis Becher | Leonardo Pospichil Lima Neto |
| Laboratório de Turismo e Hospitalidade | Ana Lúcia Olegário Saraiva | Elisa Gonçalves Bastos Borges |
| Ler, escrever e calcular: Oficinas de língua Portuguesa e Matemática | Elisa Daminelli | Fabíola Pelissoli Ferri, Maria Fernanda dos Santos, Henrique Silva Andrades, Pamela Rech Pioner |
| MatemArte | Josias Neubert Savóis | Camilly Pereira dos Santos |
| Oficinas de Teatro | Agnes Schmeling | Beatriz Bittencourt de Aguiar, Laisa Tresoldi |
| Os gêneros textuais como base para | Isabel Cristina Tedesco | Ariana Quadros de |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| consolidação de vocabulário de inglês gestão e negócios | Selistre | Almeida, Maria Eduarda Borges Pedro |
| Plantões Musicais | Agnes Schmeling | Fábio Henrique da Silva Fernandes |
| Religiões em debate: conflitos e a construção dos direitos humanos no campus Osório IFRS | Kathlen Luana de Oliveira | Rafael Rodrigues Cardoso, William Coutinho da Rocha |
| Saúde e sexualidade: rodas de debates no campus Osório IFRS | Kathlen Luana de Oliveira | Maria Luiza Teixeira da Rosa, Naíma de Oliveira Valadares |
| Tradução, Legendas e Vídeos para o Ensino (Cópia) 16-02-2019 | Dudlei Floriano de Oliveira | Karolaine Heckler, Gabriel Abech Leindecker, Gustavo Gonçalves Pereira |
| Conhecendo o Surdo e a Libras no IFRS - campus Osório | Ingrid Ertel Stürmer Ingrassia | Ana Clara Jardim da Silva, Heloisa Scherer konarzewski |
| IF Volta às Aulas | Lisiane Zanella | Richard Willian Pott Espíndola, Ana Karoline de Matos Alves |
| Nivela IF! -2ª Edição | Gabriel Silveira Pereira | Fabíola Pelissoli Ferri , Richard Willian Pott Espíndola |
| Integra IF! | Marcelo Vianna | Richard Willian Pott Espíndola |
| Treinamento OBI - Uma preparação para Olimpíada Brasileira de Informática | Vinícius Fritzen Machado | Eduardo da Silva Letsch, Luiz Gabriel Rebechi, Luan da Silveira de Souza, Rafael Guasselli Lopes da Silva |
| Introdução à Libras: Língua cultura surda | Danielle Candiota de Freitas Lima | Eduardo Henrique dos Santos Silveira |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Curso de Inglês para Surdos | Flávia Adriana Andrade | Filipi dos Santos |
| Oficina de leitura e escrita de poesia em Língua Inglesa | Flávia Adriana Andrade | Filipi dos Santos |
| Língua de Sinais na prática | Danielle Candiota de Freitas Lima | Eduardo Henrique dos Santos Silveira |
| Curso de Inglês | Flávia Adriana Andrade | Giulia Roberta Miguel Rufino, Luísa da Veiga Azevedo, Naíma de Oliveira Valadares, Filipi dos Santos |
| IF Mão na Massa! | Fernanda Arboite de Oliveira | |

7.4. Assistência Estudantil

7.4.1 Estudantes contemplados pelos editais de auxílio da Assistência Estudantil em 2019

| Categoria/modalidade | Número de estudantes contemplados |
|---------------------------|-----------------------------------|
| G1 | 74 |
| G2 | 85 |
| G3 | 72 |
| G4 | 40 |
| Total auxílio permanência | 271 |
| | |
| Auxílio moradia | 08 |

7.4.2 Valores correspondente a cada grupo em 2019

| | Jan/Fev | Março/Abril | Maió/Junho | Julho | Agosto | Set | Out/Nov | Dezembro |
|-----------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| G1 | - | R\$248,00 | R\$326,00 | R\$163,00 | R\$248,00 | R\$305,50 | R\$334,00 | R\$522,91 |
| G2 | - | R\$163,00 | R\$244,00 | R\$122,00 | R\$163,00 | R\$229,00 | R\$251,00 | R\$392,18 |
| G3 | - | R\$108,00 | R\$163,00 | R\$81,00 | R\$108,00 | R\$153,00 | R\$167,00 | R\$261,46 |
| G4 | - | R\$54,00 | R\$81,00 | R\$40,00 | R\$54,00 | R\$76,00 | R\$84,00 | R\$130,73 |
| Auxílio Moradia | R\$168,00 | R\$168,00 | R\$343,00 | R\$343,00 | R\$168,00 | R\$196,50 | R\$388,00 | R\$388,00 |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO