

**SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
CPA LOCAL**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS OSÓRIO 2018**

**Osório, Março de 2019**



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

**Jair Messias Bolsonaro**  
Presidente da República

**Ricardo Vélez Rodríguez**  
Ministro da Educação

**Alexandro Ferreira de Souza**  
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul**

**Júlio Xandro Heck**  
Reitor

**Tatiana Weber**  
Pró-reitor de Administração

**Amilton de Moura Figueiredo**  
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

**Lucas Coradini**  
Pró-reitor de Ensino

**Marlova Benedetti**  
Pró-reitora de Extensão

**Eduardo Giroto**  
Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

**CAMPUS OSÓRIO**

**Claudino Andrighetto**

Diretor Geral

**Uady Rocha Sessim**

Diretor de Administração

**Milene Araújo Vitorino**

Diretora de Ensino

**Flávia Santos Twardowski Pinto**

Diretora de Pesquisa e Inovação

**Claudius Jardel Soares**

Diretora de Extensão

**Representantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) IFRS**

Greice da Silva Lorenzetti Andreis (presidenta)

Magali Inês Pessini (secretária)

Dolurdes Voos (membro docente)

Rodrigo Tusset (membro TAE)

Letícia Maria Mosmann (membro discente)

Miguel Augusto Bulk Carvalho (membro discente)

Roberto Zwirtes - representante da sociedade civil organizada pela Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Feliz (ACISFE)

Leonardo da Silva Cezarini - Coordenador da equipe de Apoio da CPA

Paulo César Machado - membro da equipe de apoio

Anderson Antunes Oliveira - membro da equipe de apoio

Edgar José Stello Junior - membro da equipe de apoio



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

**Representantes da Subcomissão Própria de Avaliação Local (CPALocal) - Campus Osório**

**Representantes Técnicos - Administrativos**

Marcelo Vianna

Marinês Verônica Ferreira

**Representantes Docentes**

Fernando Rodrigues de Oliveira

Andreia Scheeren

**Representantes Discentes**

William Coutinho da Rocha

Priscila Yasmin da Rocha Zeferino

**Representantes Sociedade Civil Organizada**

Marinilda Teresinha Pires

**Organização**

Marcelo Vianna

Marinês Verônica Ferreira

Fernando Rodrigues de Oliveira



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

**SUMÁRIO**

INTRODUÇÃO .....	6
1. A MISSÃO, O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) E AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO .....	8
2. PPI - CURSOS OFERECIDOS + AVALIAÇÃO .....	11
3. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DISCENTE .....	17
4. COMUNICAÇÃO .....	22
5. GESTÃO INSTITUCIONAL .....	24
6. INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS.....	26
7. ATIVIDADES DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO .....	30
7.1 PESQUISA .....	30
7.2 EXTENSÃO .....	32
7.3 PROGRAMAS, PROJETOS, EVENTOS DE ENSINO .....	37
7.4. ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.....	40



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

## **INTRODUÇÃO**

O presente relatório apresenta os resultados do processo de autoavaliação do Câmpus Osório do IFRS, realizado no exercício de 2018, os quais contaram com a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica. Tal processo foi coordenado pela Subcomissão Própria de Avaliação Local (CPA Local) do respectivo Câmpus, levando-se em conta a importância dos instrumentos de avaliação institucional como meios de conhecer um pouco mais sobre as realidades da instituição de ensino. Os resultados da autoavaliação permitem identificar dificuldades que podem ser superadas através do trabalho dos gestores, coordenadores, docentes e demais membros da comunidade acadêmica, conforme os apontamentos da CPA Local.

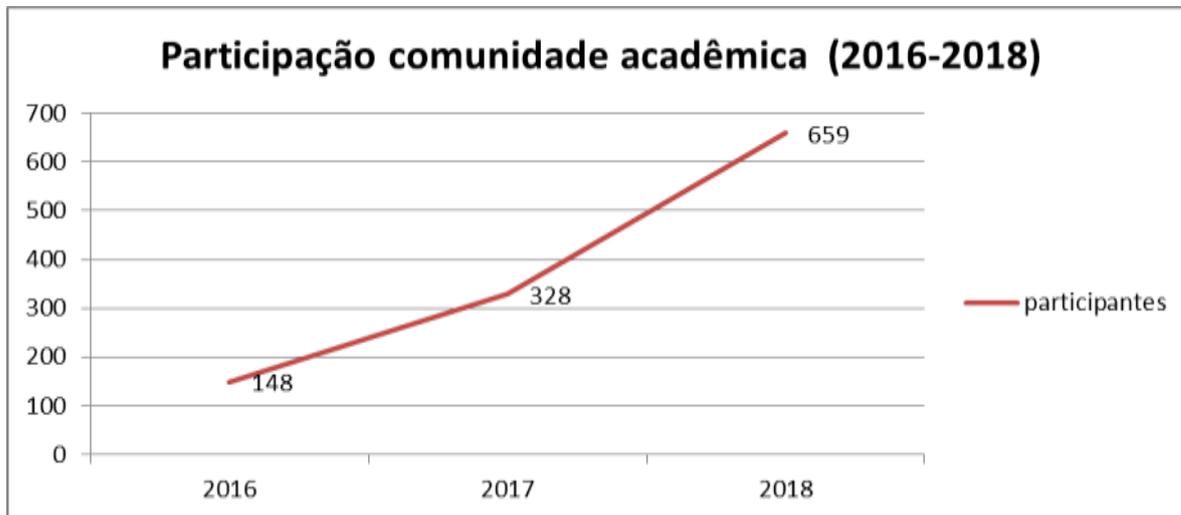


*Figura 1 – Campanha participação Avaliação Institucional CPA (2018)*

Um dos aspectos a destacar neste relatório é a expansão do número de participantes dos instrumentos de avaliação institucional. Houve um esforço da CPA Local em mobilizar a comunidade acadêmica a fim de conhecer o papel da avaliação institucional, que melhorias ela pode reverter favoravelmente ao câmpus desde seus aspectos administrativos até educacionais. Uso do site, murais e mala-direta, assim como visitas aos espaços de trabalho e salas de aula fizeram parte das ações de conscientização da CPA no segundo semestre de 2018.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**



*Tabela 1 – Participação da Comunidade Acadêmica na Avaliação Institucional CPA Local entre os anos de 2016 e 2018)*

Os instrumentos foram aplicados entre os dias 15 e 26 de outubro de 2018, permitindo a participação de 659 indivíduos, número muito superior aos anos de 2016 e 2017, permitindo obter dados mais fidedignos sobre a situação da instituição. Os dados analisados neste documento correspondem à manifestação da comunidade interna (discentes, docentes, técnicos–administrativos) através dos instrumentos online. Observamos que esses resultados serão oportunamente compartilhados com a comunidade acadêmica, permitindo deliberar as melhores soluções para os pontos a serem reforçados, da mesma forma que reforçar os pontos positivos da instituição de modo a continuar prestando uma Educação pública, gratuita e de qualidade.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

**1. A MISSÃO, O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) E AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

1.1 A instituição me oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e ou reformulação de propostas de cursos



Destaca-se o aumento do número de participantes em relação aos anos anteriores, usa-se 2017 como exemplo (de 328 para 659). Em relação ao ano de 2017, os percentuais são compatíveis, observando que os índices “concordo totalmente” e “concordo” passaram de 65% (2017) para 69% (2018).

1.2 A instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos de extensão



Este gráfico demonstra que as políticas relacionadas a projetos de extensão mantiveram o aumento assinalado em 2017 (53%), passando para 55%.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

1.3 A instituição me oferece a possibilidade de participar de pesquisa



Assim como na extensão, este gráfico demonstra o mesmo alinhamento dos alunos com relação ao quesito pesquisa.

1.4 A instituição me oferece a possibilidade de participar dos projetos que integre docentes, docentes, discentes e técnicos-administrativos da educação básica, técnica e superior



O gráfico apresenta aumento das respostas de concordância, em 2017 somava 71%, elevando esse percentual para 75%. O índice de “não concordo nem discordo” reduziu de 21% para 19%, que demonstra resultado pelo trabalho em fomentar o PIBEN - Programa Institucional de Bolsas de Ensino no campus (instituído em 2016) e resultado da integração entre os servidores docentes e técnicos administrativos do campus com os discentes.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

1.5 Tabela de Dados

PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
A Instituição me oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	179 (27%)	277 (42%)	133 (20%)	56 (8%)	14 (2%)
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos de extensão	363 (55%)	260 (38%)	30 (5%)	10 (2%)	6 (1%)
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de pesquisa	314 (48%)	265 (40%)	52 (8%)	22 (3%)	6 (1%)
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos da educação básica, técnica e superior	224 (34%)	273 (41%)	122 (19%)	23 (3%)	17 (3%)

Com base nos resultados obtidos neste primeiro bloco da avaliação, é possível concluir que o campus tem proporcionado condições de participação aos membros da comunidade acadêmica em suas ações de extensão, pesquisa e ensino, assim como nas discussões acerca dos cursos ofertados. Pode-se, ainda, observar um destaque positivo nas questões 1.2 e 1.3, relativas à extensão e à pesquisa, respectivamente. As prováveis justificativas para esse desempenho já foram elencadas nos itens anteriores.



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

## 2. PPI - CURSOS OFERECIDOS + AVALIAÇÃO

2.1 O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho



Em relação a 2017, houve queda de 68% para 62% que concordam com o currículo do curso, enquanto houve aumento de 17% para 20% nos índices de não concordância. Levando-se em conta o crescimento da mostra, com o dobro de respondentes, é possível considerar uma relativa estabilidade nos índices. Ainda assim, devem-se destacar as discussões com o corpo discente ao longo do ano de 2018 envolvendo as reformas dos currículos do Ensino Médio Integrado, o que contribuíram para decréscimo dos índices positivos.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

2.2 A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados



Os indicadores positivos de coordenação do curso decresceram em seus aspectos globais, caindo para 79% em relação aos 86% de 2017. Novamente, influenciaram um aumento do número de participantes e a mudança das coordenações de cursos, com modificações de horários de atendimento. Ainda assim, manteve-se um padrão superior a 70% como recomendado pela CPA.

2.3 Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes



Houve uma queda significativa relativa aos índices positivos sobre o uso dos equipamentos dos



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

laboratórios em atividades de ensino, passando de 66% a 52% em 2018. Deve-se observar que essa diminuição retrata o período em que foi aplicado o instrumento de pesquisa, ocasião que um dos laboratórios de Informática do campus foi danificado por conta das fortes chuvas, o que diminuiu a oferta de computadores momentaneamente. Recomenda-se à instituição assegurar melhorias da infraestrutura, enquanto aos cursos maior racionalização no uso dos recursos computacionais disponíveis nos laboratórios.

#### 2.4 Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa



Manteve-se relativamente estável os indicadores positivos em comparação ao ano de 2017, quando apresentou 70% comparado aos 69% do ano de 2018. Deve-se ressaltar a maior oferta de projetos e bolsas, que possibilitaram maior inserção do público discente no ambiente de Pesquisa.

#### 2.6 Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão



Manteve-se relativamente estável os indicadores positivos em comparação ao ano de 2017, quando apresentou 76% comparado aos 72% do ano de 2018. Deve-se ressaltar a maior oferta de projetos



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

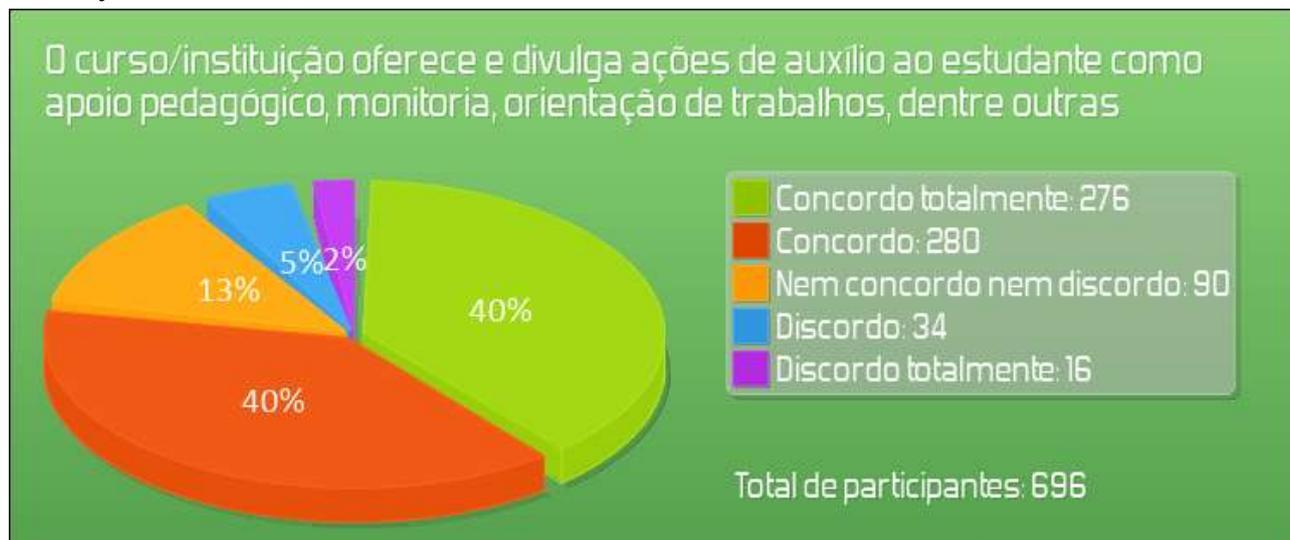
e bolsas, que possibilitaram maior inserção do público discente no ambiente da Extensão.

2.7 Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino



Houve crescimento dos indicadores positivos em comparação ao ano de 2017, quando apresentou 73% comparado aos 78% do ano de 2018. Deve-se ressaltar a maior oferta de projetos e bolsas, que possibilitaram maior inserção do público discente no ambiente de Ensino.

2.8 O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras



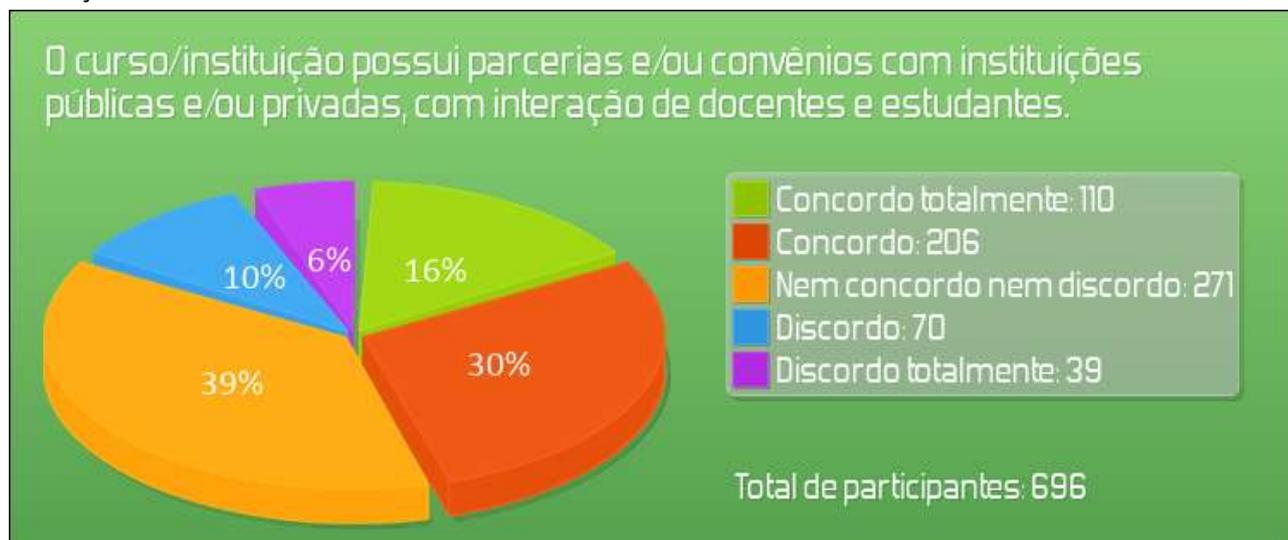
Em relação ao ano de 2017, houve manutenção dos indicadores positivos, passando de 79% para 80% no ano de 2018, destacando-se ainda o aumento dos índices de concordância total passaram de 33% para 40%. Observe-se que, considerado o aumento do público discente no campus Osório, os setores de Assistência Estudantil, Pedagógico, Direção de Ensino e Coordenações de cursos tiveram um desempenho



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

relevante no atendimento de demandas estudantis.

2.9 O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes



Referente aos convênios e parcerias, os indicadores positivos tiveram uma diminuição, passando de 38% em 2017 para 36% em 2018. Há uma tendência de estabilidade desse indicador comparado aos anos anteriores, da mesma forma que os indicadores de “nem concordo nem discordo” (39%). Isso releva a necessidade de se aperfeiçoar a comunicação dos convênios, de maneira a incentivar estágios, o que o campus iniciou a atender em 2019 através do Mural de Oportunidades.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

2.10 Tabela de Dados

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	140 (20%)	289 (42%)	131 (19%)	97 (14%)	39 (6%)
A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	260 (37%)	291 (42%)	108 (16%)	20 (3%)	17 (2%)
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	136 (20%)	221 (32%)	148 (21%)	132 (19%)	59 (8%)
Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	173 (25%)	305 (44%)	154 (22%)	45 (6%)	10 (3%)
Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	169 (24%)	311 (45%)	162 (23%)	34 (5%)	20 (3%)
Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	187 (27%)	310 (45%)	145 (21%)	33 (5%)	21 (3%)
Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	175 (25%)	300 (43%)	157 (23%)	44 (6%)	20 (3%)
O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	276 (40%)	280 (40%)	90 (13%)	34 (5%)	16 (2%)
O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	110 (16%)	206 (30%)	271 (39%)	70 (10%)	39 (6%)



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

### 3. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DISCENTE

3.1 Participo ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula



O gráfico demonstra claramente que todos os discentes participam ativamente das aulas, com aumento considerável de participantes (112 em 2016, 272 em 2017 e 575 em 2018). O índice de concordância, relativo ao ano de 2017, de 54%, teve aumento para 56% em 2018.

3.2 Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade



Houve a manutenção de índices positivos em 88%, se comparado ao ano de 2017, que apresentou 89%.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

3.3 Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição, como monitoria, atividades de pesquisa, leituras e estudos complementares, dentre outras



Relativo aos anos anteriores, houve um decréscimo do indicado positivo, passando de 60% no ano de 2017 para 48% na efetiva participação dos discentes nas atividades extraclasse. Um entendimento sobre essa queda dos indicadores se deve ao aumento de respondentes oriundos do curso Superior, que não possuem disponibilidades para participação em atividades complementares fora do horário de trabalho. Uma sugestão é o uso de recursos EAD (através de Moodle) para contribuir para melhoria do aproveitamento escolar dos estudantes.

3.4 Busco referenciais de apoio (pesquisas na Internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em aula



O ano de 2018 demonstrou que 80% dos discentes passaram a buscar referenciais de apoio na



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Internet e em outros meios, mostrando a tendência de alta desde o ano de 2015. Isso tem reforçado o entendimento que os discentes procuram consultar o acervo institucional e os recursos tecnológicos oferecidos pelo campus, tendo em vista o incentivo docente, coordenações de curso e equipe pedagógica.

**3.5 Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término das mesmas**



Houve uma queda relativa aos índices positivos do ano de 2017, quando apresentaram 84% enquanto o ano de 2018 apresentou 77%. Embora ainda seja um indicador em alta conforme o entendimento da CPA, reflete algumas dificuldades de transporte que a localidade enfrenta, exigindo que estudantes tenham que sair mais cedo das aulas (manhã, tarde e noite) a fim de valer-se dos sistemas de vans e ônibus privados que atendem a região litorânea. Ainda assim, os sistemas de auxílio contribuem para refrear a queda dos indicadores.

**3.6 Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional do curso**





**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Esse indicador apresenta estabilidade desde o ano de 2017, com o mesmo índice positivo de 77%. Destaque-se que o estabelecimento de relações entre teoria e prática profissional é uma das preocupações dos cursos nos institutos federais, sendo que os cursos buscaram refletir e aperfeiçoar seus processos de ensino-aprendizagem. A estabilidade dos indicadores, acompanhados do aumento dos respondentes, indica que essas práticas – como através de aulas ativas em Laboratórios (Letras, Matemática, Análise e Desenvolvimento de Sistemas), estágios e saídas de campo – começaram a surgir efeito.

### 3.7 Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus



Há uma relativa estabilidade nesse indicador (39%), o que revela ainda dificuldade de conscientizar os discentes das informações disponíveis nos sites institucionais. É reconhecido pela comunidade acadêmica que o site antigo era de difícil navegação, contribuindo para que não encontrassem com facilidade as informações solicitadas. A adesão do campus Osório ao novo site ao final do ano de 2018 deve reverter esse quadro, acompanhado de maiores campanhas do setor de Comunicação.

### 3.8 Tabela de Dados

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
Participo ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula.	164 (29%)	320 (56%)	73 (13%)	14 (2%)	4 (1%)
Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	228 (40%)	277 (48%)	60 (10%)	8 (1%)	2 (0%)
Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição, como monitoria, atividades de	108 (19%)	169 (29%)	153 (27%)	114 (20%)	31 (5%)



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

pesquisa, leituras e estudos complementares, dentre outras.					
Busco referenciais de apoio (pesquisas na Internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em aula.	218 (38%)	241 (42%)	74 (13%)	37 (6%)	5 (1%)
Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término das mesmas.	239 (42%)	203 (35%)	85 (15%)	36 (6%)	12 (2%)
Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional do curso.	143 (25%)	242 (42%)	121 (21%)	42 (7%)	27 (5%)
Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus	66 (11%)	156 (27%)	182 (32%)	123 (21%)	48 (8%)



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

#### 4. COMUNICAÇÃO

4.1 O site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento



As respostas para a questão 4.1. mantiveram a média de 60% de concordância dos anos 2015, 2016, 2017 e 2018 sobre as informações e o funcionamento da instituição se são fornecidas com clareza e agilidade pelo site. O índice de discordâncias permaneceu na média de 2015 e 2017, 23% de discordâncias. Com a migração do site para o modelo usado pela reitoria espera-se reduzir esse índice de discordância.

4.2 O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa



Com relação a comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa, permaneceu com os indicadores de 2017 (71%), 2018 (72)% as respostas “concordo” e “concordo



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

totalmente”.

4.3 Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade



Já em relação aos meios de comunicação utilizados pelo IFRS, houve um aumento nos índices de concordância, passando de 64% no ano de 2017 para 68% em 2018. Os índices, permanecem, demonstrando similaridade com o ano de 2015, mesmo contanto com elevação no número de respondentes ao questionário.

#### 4.4 Tabela de Dados

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
O site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento	147 (22%)	251 (38%)	113 (17%)	110 (17%)	38 (6%)
O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa	168 (25%)	308 (47%)	117 (18%)	49 (7%)	17 (3%)
Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade.	164 (25%)	283 (43%)	116 (18%)	72 (11%)	24 (4%)



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

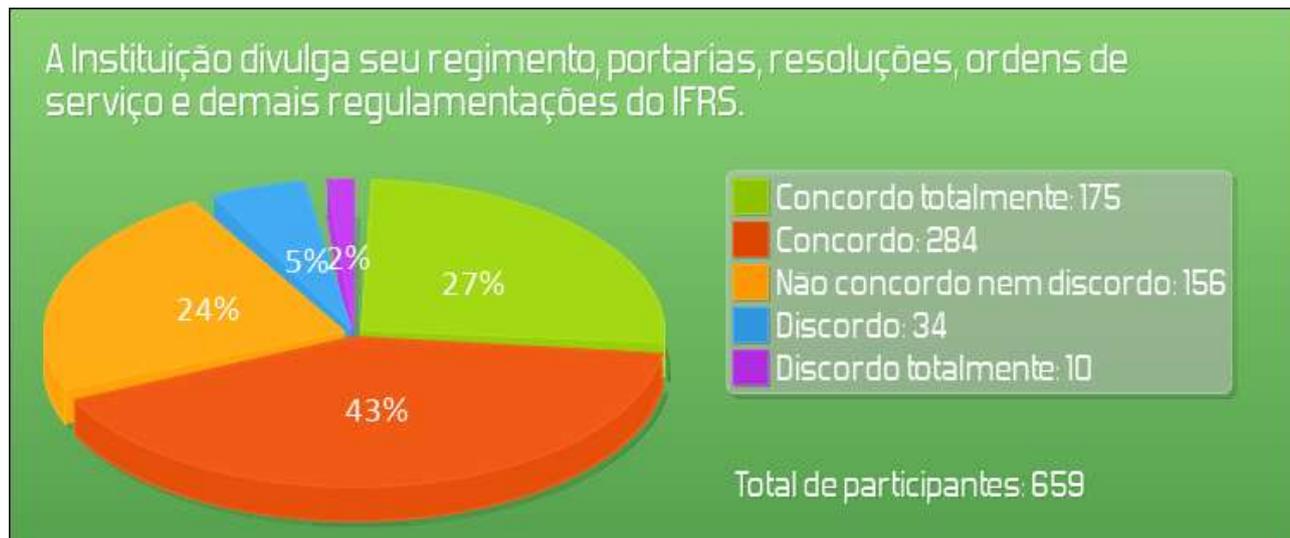
## 5. GESTÃO INSTITUCIONAL

5.1 A Instituição me oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS



Com relação a este item, há um pequeno decréscimo nos índices positivos passando de 72% no ano de 2017 para 68% no ano de 2018.

5.2 A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS



Em relação ao seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações inerentes à Instituição, o índice de concordância teve um significativo aumento, passando de 72% no ano de 2017 para 80% no ano de 2018. Isso demonstra que a instituição aprimorou as informações desses instrumentos, sendo que o site e os murais os locais preferenciais de informação da comunidade escolar.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

5.3 Tabela de Dados

Organização e gestão do IFRS	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	177 (27%)	271 (41%)	161 (24%)	36 (5%)	14 (2%)
A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	175 (27%)	284 (43%)	156 (24%)	34 (5%)	10 (2%)



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO

## 6. INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

### 6.1 O acervo - qualidade e quantidade de livros na biblioteca - é adequado



O quesito, em termos relativos, não apresentou alteração se comparado com o ano anterior (2017), ficando com concordância de 61% em 2018. Cabe ressaltar que o número absoluto de participantes duplicou (aproximadamente). Ainda, com respeito à biblioteca, houve uma incorporação de novos títulos tanto para os cursos superiores quanto para os cursos técnicos. Nesse mesmo quesito, identificamos que aproximadamente 17% dos participantes discordam ou discordam totalmente que o acervo tem qualidade e quantidade de livros na biblioteca.

### 6.2 O espaço físico da biblioteca e as instalações são adequados



Com respeito ao espaço físico destinado à biblioteca e suas instalações houve uma significativa melhora na atribuição da concordância com a adequação do espaço físico. Enquanto que em 2016 e 2017 esse índice se manteve estável em 78%, na atual avaliação o índice sobe para 82% de concordância ou



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

concordância total. Ainda cabe ressaltar que para o item discordo ou discordo totalmente o índice foi bem baixo (apenas 7%).

### 6.3 As salas de aula apresentam espaço físico e mobiliário adequado ao número de estudantes



Nesse item houve uma ligeira alta com respeito às respostas “concordo” ou “concordo totalmente” se comparado ao ano anterior (em 2017 foi 75%), entretanto ainda bem abaixo se comparado ao ano de 2016 (84%). Um dos motivos dessa estabilidade inferior ao ano de 2016 pode ser devido ao aumento de turmas de cursos que ainda não foram totalmente integralizados no Câmpus.

### 6.4 O serviço de higienização atende as necessidades do Câmpus



O serviço de higienização aumentou os valores de índices positivos (89% de respostas “concordo” ou “concordo totalmente”) quando comparado com anos anteriores (em 2017 foi 86%). Podemos colocar esse resultado como significativo, visto que o índice supera em 20% o índice do IFRS em 2017 (69% considerando todos os *Câmpus*) e por considerar um contexto de reduções do quadro de pessoal terceirizado



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

devido às restrições de gastos impostas aos IFs do país.

#### 6.5 O serviço de segurança atende às necessidades do Campus



O serviço de vigilância apresentou 65% de respostas “concordo” e “concordo totalmente” em 2018, significando uma segunda queda seguida (em 2017 foi de 79% e em 2016 foi de 84%). Uma possível hipótese para essa queda é o fato de que ocorreram alguns casos de furtos a veículos de estudantes durante o período noturno. Cabe ressaltar o esforço da gestão que busca através de algumas alternativas junto a Brigada Militar, resolver ou diminuir problemas relacionados à segurança da população do Câmpus.

#### 6.6 Local adequado para atividades do professor (estudos, atendimento ao aluno, planejamento das aulas, atividades de pesquisa e extensão)



Neste item, os indicadores de concordância ou concordância total se mantiveram estáveis em 2018 (em 2017 foi de 77%). Apesar do aumento populacional dentro do Câmpus, podemos destacar reorganização dos espaços institucionais como algo positivo.



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

6.7 Tabela de Dados

Infraestrutura e serviços	1 – Concordo totalmente	2 – Concordo	3 – Não concordo nem discordo	4 – Discordo	5 – Discordo totalmente
O acervo - qualidade e quantidade de livros na biblioteca - é adequado	134 (41%)	272 (20%)	138 (21%)	100 (15%)	15 (2%)
O espaço físico da biblioteca e as instalações são adequados	204 (31%)	336 (51%)	69 (10%)	41 (6%)	9 (1%)
As salas de aula apresentam espaço físico e mobiliário adequado ao número de estudantes.	221 (34%)	289 (44%)	75 (11%)	61 (9%)	13 (2%)
O serviço de higienização atende as necessidades do Campus	320 (49%)	265 (40%)	45 (7%)	20 (3%)	9 (1%)
O serviço de segurança atende às necessidades do Campus	183 (28%)	242 (37%)	106 (16%)	76 (12%)	52 (8%)
Local adequado para atividades do professor (estudos, atendimento ao aluno, planejamento das aulas, atividades de pesquisa e extensão)	191 (29%)	300 (46%)	98 (15%)	53 (8%)	17 (3%)



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

## 7. ATIVIDADES DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO

### 7.1 PESQUISA

No ano de 2018 o IFRS Câmpus Osório contou com **51 estudantes** de iniciação científica e/ou tecnológica, divididas nas seguintes modalidades:

#### 7.1.1 EDITAL IFRS nº 05/2018 – Fluxo Contínuo – Projetos de Pesquisa e Inovação

<b>Projeto</b>	<b>Orientador (a)</b>	<b>Estudantes</b>
O uso do cinema no ensino da Língua Inglesa em um curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFRS	Mateus da Rosa Pereira	Maiara Dalpiaz dos Santos Danielle dos Santos Espíndula Sheila Roberta Schweig
Inglês para gestão e negócios: atividades para consolidação de vocabulário	Isabel Cristina Tedesco Selistre	Ana Luiza Herber Beckel Ariana Quadros de Almeida Maria Eduarda Borges Pedro
Novas Tecnologias	Anelise Lemke Kologeski	José Ferreira De Lima Júnior Carolayn Dos Reis Pereira Maurício Braga Julio Richard William Pott Espíndola Júlia Rosa De Matos Roberta Bühler Martins Vitor Messagi Guatimosim Maurílio Quadros Da Rosa
Análise do mercado de eventos no Litoral Norte Gaúcho: o mapeamento dos espaços, das empresas organizadoras e promotoras de eventos	Ana Lúcia Olegario Saraiva	Letícia Elisa de Souza Teixeira Vanessa De Souza Chaves Elisa Gonçalves Bastos Borges

#### 7.1.2. EDITAL PROPI nº 77/2017 – Fomento Interno 2018/2019- -Complementar Edital nº 43/2017

<b>Projeto</b>	<b>Orientador (a)</b>	<b>Estudantes</b>
A imprensa pedagógica em Osório: revistas e jornais presentes no Arquivo Histórico Antonio Stenzel Filho	Maria Augusta Martiarena de Oliveira	Clarice Maria de Souza Portela Germann Teixeira
As experiências de prática de ensino na formação inicial de professores de língua inglesa e seu impacto na construção da profissionalidade docente	Rafaela Fetzner Drey	Julia Ferri Pinto Layla Berzagui Arnau da Silva
Estudos acerca das variações linguísticas da Língua Brasileira de Sinais no contexto do Litoral Norte do Rio Grande do Sul	Aline Dubal Machado	Ana Clara Jardim da Silva
O computador em debate: visões da	Marcelo Vianna	Laura Castro da Cunha



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991)		Priscila Yasmin da Rocha Zeferino
O uso de Metodologias Ativas no processo de ensino-aprendizagem de contabilidade: limites e possibilidades	Roberto Saouaya - Cintia Lisiane da Silva Renz	Maria Fernanda Henrique
Produção mais limpa no aproveitamento integral de culturas cultivadas no litoral norte gaúcho	Flávia Santos Twardowski Pinto	Kevin Fagundes Caldieraro
Balneabilidade da areia das praias do litoral norte gaúcho	Flávia Santos Twardowski Pinto	Vanessa Teixeira da Rosa Júlia Oscar Destro
Gênero em debate: violências contra as mulheres do Brasil	Kathlen Luana de Oliveira	Heloísa Camargo Campos
Estudo sobre a obtenção de biogás através da ação de microrganismos biodigestores	Lisiane Zanella	Camille Galimberti Da Rosa
O impacto de um Festival de Teatro e de uma Feira do Livro na Economia da Cultura de Osório/RS	Márcio Rogério Olivato Pozzer	Nicole de Andrades e Batista
Geometria Esférica: Uma Possibilidade para o Ensino e Aprendizagem no Ensino Médio e Superior	Josias Neubert Savoys - Ricardo Silva Ribeiro	Raira Rössner Da Silva
Mulheres na informática: resgatando protagonismos	Kathlen Luana de Oliveira	Milena Silva Braga
Diagnóstico e análise da governança e da política de participação social no Município de Osório/RS	Márcio Rogério Olivato Pozzer	Dienifer Amanda Clee Da Silva
Banco de dados de doenças neurodegenerativas	Flávia Santos Twardowski Pinto	Morghana Machado Da Rosa
Educação, trabalho e ciência: dez anos dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (2008-2018)	Roberta dos Reis Neuhold - Márcio Rogério Olivato Pozzer	Lauren Beatriz Michelin

**7.1.3 EDITAL IFRS Nº 078/2017 – APOIO A PROJETOS COOPERADOS DE PESQUISA APLICADA, DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E INOVAÇÃO**

<b>Projeto</b>	<b>Orientador (a)</b>	<b>Estudantes</b>
A concessão pública da imprensa e a pluralidade de discursos: a violação do acesso à informação a partir de indicadores	Alexandre Ricardo Lobo de Sousa	Leonardo Pereira Dos Santos
Aproveitamento do subproduto da noz da macadâmia	Flávia Santos Twardowski Pinto	Juliana Davoglio Estradioto

**7.1.4. EDITAL IFRS Nº 079/2017 – APOIO A PROJETOS PARA IMPLANTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO DE HABITATS DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO**



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

<b>Projeto</b>	<b>Orientador (a)</b>	<b>Estudantes</b>
Incubadora de Redes e Empreendimentos Solidários - IFRS Campus Osório	Márcio Rogério Olivato Pozzer	Lusardo Sant'Anna Bittencourt

7.1.5. EDITAL IFRS Nº 31/2018 - PROBIC/PROBITI/IFRS/Fapergs

<b>Projeto</b>	<b>Orientador (a)</b>
A imprensa pedagógica em Osório: revistas e jornais presentes no Arquivo Histórico Antonio Stenzel Filho	Maria Augusta Martiarena de Oliveira
O computador em debate: visões da Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991)	Marcelo Vianna
Diagnóstico e análise da governança e da política de participação social no Município de Osório/RS	Márcio Rogério Olivato Pozzer

7.1.6. EDITAL IFRS Nº 30/2018 PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/PIBITI/IFRS/CNPq

<b>Projeto</b>	<b>Orientador (a)</b>
História e memória da educação profissional: Escola Maria Theresa Vilanova Castilhos – Polivalente, Osório-RS	Maria Augusta Martiarena de Oliveira
A constituição da profissionalidade docente de futuros professores de língua inglesa	Rafaela Fetzner Drey
O computador em debate: visões da Imprensa sobre a Informática e sociedade brasileira (1971-1991)	Marcelo Vianna
Novas Tecnologias	Anelise Lemke Kologeski
Diagnóstico e análise da governança e da política de participação social no Município de Osório/RS	Márcio Rogério Olivato Pozzer
Mapa do Trabalho Informal: os impactos do narcotráfico e da prostituição na economia do Litoral Norte	Alexandre Ricardo Lobo de Sousa

7.2 EXTENSÃO

No ano de 2018 o IFRS Câmpus Osório contou com **36 bolsistas** remunerados e 53 bolsistas voluntários.

7.2.1 EDITAL n.º 074/2017 – Bolsas de Extensão (2018) e Edital 73/2017 – Fluxo Contínuo (2018)

<b>Coordenador (a)</b>	<b>Projeto</b>	<b>Estudantes</b>	<b>Curso</b>
Agnes Schmeling	Música na Escola: práticas e reflexões	BIANCA GRALA FREITAS MILENE ZUCHINALI DE SOUZA ANA KAROLINE DE MATOS ALVES	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Bruno Serra Acosta	Comunicação: do campus para a comunidade	MARIA LUIZA SILVA CONCEIÇÃO CARLOS EDUARDO VITORINO GOMES	Técnico em Informática e Administração Integrado ao Ensino Médio
Agnes Schmeling	Grupo Instrumental	MARIA EDUARDA BORGES	Técnico em Administração e



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

	Espectáculo Musical	PEDRO THIAGO NUNES PUCCI MOIZES SANTOS DA CUNHA	Informática Integrado ao Ensino Médio
Kathlen Luana de Oliveira	Educação em direitos humanos – Voluntariado e cidadania	NATÁLIA DE MATOS DARIVA KÁTULA MARQUES DA ROSA TRESSOLDI NATÁLIA HORST	Técnico em Administração e Informática Integrado ao Ensino Médio
Sérgio Kapron/Adriana Pancotto	Incubadora de Redes e Empreendimentos Solidários – IFRS Campus Osório	JOÃO PEDRO LOPES BAZOTTI	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Lisiane Zanella	Entender para explicar: a prova de Ciências da Natureza e suas tecnologias do ENEM em foco	LOUISE NASCIMENTO EVANGELISTA	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Bianca Pugen	Rede de Orgânicos de Osório	JOÃO VITOR MOTTI DA SILVA RÓGER CASCAES PEREIRA AGUIAR	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Agnes Schmeling	Plantões Musicais e Oficinas de Instrumentos Musicais	VIRGÍNIA MENINE CARVALHO WILHER WELTER MARCELINO TEIXEIRA DE ARAUJO DA SILVA	Licenciatura em Letras Português/Inglês Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Marcelo Vianna	dTEC - Diálogos com Tecnologias	ALISSON FERNANDO DE OLIVEIRA HAHN CARLOS EDUARDO WUNSCH WIEBBELLING	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Agnes Schmeling	Música no IFRS, campus Osório	NATÁLIA DA SILVA WOUTERS	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Kathlen Luana de Oliveira	Direitos humanos: lutas contra sexismos e racismo na escola	DAYARA DE SOUZA FRANCO	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Josias Neubert Savóis	Obmep Na Escola- Uma preparação para a Olimpíada de Matemática	ALEXSANDRO SANTOS DA ROSA JÚNIOR TAMIRES BON VIEIRA	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio Licenciatura em Matemática
Anelise Lemke Kologeski	Programando Fácil: Conhecendo a Computação	VITÓRIA DE SOUZA FABRICIO MAURÍCIO BRAGA JULIO	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Eron Magno Aguiar e Silva	Oficinas de Matemática	LEONARDO DE MOURA LEONARDO POSPICHIL LIMA NETO	Licenciatura em Matemática Licenciatura em Matemática
Flávia Santos Twardowski Pinto	Metodologia Científica	ROMERO ASSIS DE OLIVEIRA	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
João Souza de Oliveira	Conversação em Libras	SILVANA XAVIER DE OLIVEIRA	Licenciatura em Matemática
Diana Cabral Cavalcanti	Desenvolvimento de aplicativo na plataforma móvel referente ao programa Pró-Mamã da prefeitura de Osório - RS	LUCAS JARDIM DA SILVA MAX CARLESSO DOS SANTOS	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Josias Neubert Savóis	Praticar Matemática: aprender para ensinar, ensinar para aprender	CASSIANA MALLET CERQUEIRA GARCIA	Licenciatura em Matemática
Diana Cabral Cavalcanti	Desenvolvimento de aplicativo na plataforma móvel referente aos serviços de turismo da prefeitura de Osório - RS	VITOR MATEUS DE OLIVEIRA DOS SANTOS	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Felipe Parisoto	Judô - Equipe IFRS/Osório	ISADORA SANA DA SILVA RAFAEL MOREIRA CAMARGO	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**7.2.2 EDITAL 73/2017 – Fluxo Contínuo (2018)**

<b>Coordenador (a)</b>	<b>Projeto</b>	<b>Estudantes Voluntários</b>	<b>Curso</b>
Anelise Lemke Kologeski	Programando Fácil: Conhecendo a Computação	NATÁLIA BERNARDO NUNES	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Diana Cabral Cavalcanti	Desenvolvimento de aplicativo na plataforma móvel referente ao programa Pró-Mamã da prefeitura de Osório - RS	RICHARD WILLIAM POTT ESPÍNDOLA	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio ADS Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Luciana Delgado da Silva	Nosotros	JOSÉ PAULO OLIVEIRA FILHO THÁILLA TRESPACH SANTOS	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Estêvão da Fontoura Haeser	Depois de John Cage: música fora da gaiola - 2018	EDUARDO FIGUEIREDO DE SOUZA	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Aline Dubal Machado	Oficina de Libras	ANA CLARA JARDIM DA SILVA	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Maria Cristina Schefer	Abraço Guarani Mbyá no Litoral Norte	JOÃO CAMARGO DE ALENCASTRO	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
		NATALLY ARBOITE BERZAGUI	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Agnes Schmeling	Música no IFRS, campus Osório	MAIARA DA ROCHA DE AGUIAR MATHEUS VIANA STEIN	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Agnes Schmeling	Grupo Instrumental & Espetáculo Musical	LEONARDO PEREIRA DOS SANTOS CARLOS EDUARDO VITORINO GOMES	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Sergio Roberto Kapron	Semana Acadêmica do TPG e ADS Campus Osório IFRS: Ética nas informações, tecnologias e impactos nas relações de trabalho e no desenvolvimento da região	CAMERINA JOSEANE GARCIA DE OLIVEIRA ALCIERES CARDOSO DA SILVA BRUNA GRASSI VITCOSKI BRUNA NÚRYA MORAES SANTOS GABRIELA DA SILVA MACHADO GILCIONE DE BASTIANI HENRIQUE ABREU DA CUNHA IASMIN COLOMBO FORMAGIO JOANÊS PEREIRA MATTOS JÚNIOR LUÍS ANTONIO DOS SANTOS MILANEZI LUSARDO SANT'ANNA BITTENCOURT NATASHA RODRIGUES FERNANDES	TPG Tecnologia em Processos Gerenciais ADS Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas TPG Tecnologia em Processos Gerenciais TPG Tecnologia em Processos Gerenciais ADS Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas TPG Tecnologia em Processos Gerenciais TPG Tecnologia em Processos Gerenciais ADS Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas TPG Tecnologia em Processos Gerenciais ADS Tecnologia em Análise e



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

		ONDINA DA SILVA PEREIRA PEDRO HENRIQUE FERRARI PEREIRA RÓGER CASCAES PEREIRA AGUIAR NÂNDILLE CALGAROTTO LEMOS RAFAEL RENCK DA SILVA MARCELO BARBOSA MAGALHÃES	Desenvolvimento de Sistemas    ADS Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Maria Cristina Schefer	Compreendendo o papel do pedagogo nas instituições de ensino	CLARICE MARIA DE SOUZA PORTELA GERMANN TEIXEIRA RAFAELA ALESANDRA FLORENTINO DE JESUS	Licenciatura em Letras Português/Inglês Licenciatura em Letras Português/Inglês
Rafaela Fetzner Drey	O ensino de Língua Inglesa na prática: micropráticas de ensino de inglês para a comunidade	TAÍSSA AGLIARDI COLOMBO ANA KAROLINE DE MATOS ALVES	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Juliana Lemos da Cunha	Oficina Paulo Freire		
Estêvão da Fontoura Haeser	NEABI CULTURAL		
Agnes Schmeling	Música na Escola: práticas e reflexões	CAMILA CANDEIAS JACINTO RAIRA RÖSSNER DA SILVA JOSÉ DOMINGOS MEIRA TRUYLIO	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio Licenciatura em Matemática
Josias Neubert Savóis	Compreendendo a Matemática Básica		
Kathlen Luana de Oliveira	Direitos humanos: lutas contra sexismos e racismo na escola	GABRIELA DADDA BITTENCOURT CHRISTIAN KOSSMANN GOULART	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Diana Cabral Cavalcanti	Desenvolvimento de aplicativo na plataforma móvel referente aos serviços de turismo da prefeitura de Osório - RS		
Felipe Parisoto	Judô - Equipe IFRS/Osório	THIAGO DA SILVA FERREIRA	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Patricia Prochnow	Agências de Viagem e Turismo	JAMAIRA DIAS DOS SANTOS	TPG Tecnologia em Processos Gerenciais
Bruno Serra Acosta	ComunicAção: do campus para a comunidade	MARIÉLI ESTER LAPINSKI CASSIANA MALLET CERQUEIRA	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio Licenciatura em Matemática
Josias Neubert Savóis	Praticar Matemática: aprender		



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Bianca Pugen  Aline Mendonça Fraga	para ensinar, ensinar para aprender  Rede de Orgânicos de Osório  Gênero e Sexualidade nas Organizações	GARCIA  LUCAS JARDIM DA SILVA  GABRIELA HAHN PEDROSO  FERNANDA LETÍCIA DOS SANTOS DALPIAZ  NAURIENE DANIELA SILVA SILVEIRA  BARBARA RODRIGUES DE AMORIM	ADS Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas  Licenciatura em Letras Português/Inglês  TPG Tecnologia em Processos Gerenciais  TPG Tecnologia em Processos Gerenciais  TPG Tecnologia em Processos Gerenciais
Flávia Adriana Andrade	Cantando canções em Inglês no Campus	DIOGO CHAVES CARDOSO  KARLA LUCIANE SANTOS DE OLIVEIRA	Licenciatura em Letras Português/Inglês  Licenciatura em Letras Português/Inglês
Dudlei Floriano de Oliveira	Literatura em Vídeo	PAULA PELISSOLI PEREIRA  DIANE GOVÊA GOMES	Licenciatura em Letras Português/Inglês  Licenciatura em Letras Português/Inglês

### 7.3 PROGRAMAS, PROJETOS, EVENTOS DE ENSINO

#### 7.3.1 Monitorias (Editais 04/2018, 07/2018, 42/2018 e 43/2018)

<b>Componente curricular (curso)</b>	<b>Orientador</b>	<b>Monitores</b>
Programação (EM)	Bruno Fernandes	José Paulo Oliveira Filho
Algoritmos e Programação I (ADS)	Bruno Fernandes	Andrei Gabriel Santos Deniz
Fundamentos da Matemática (MAT)	Josias Savoio	Daniel dos Santos Chaves
Matemática Aplicada a Processos Gerenciais (TPG)	Fabiana Gerusa Silva	Mariana Nunes Barato
Laboratório de Química e Biologia (EM)	Claudius Soares	Tháilla Trespach Santos
Algoritmos e Programação II (ADS)	Timóteo Alberto Peters Lange	Eli Somorovski Medeiros
Introdução ao Cálculo (MAT)	Lisandro Bitencourt Machado	Leonardo Pospichil



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

		Lima Neto
Matemática Aplicada a Processos Gerenciais II (TPG)	Fabiana Geresa Leindeker da Silva	Alexia Blumm      Lenara
Língua Inglesa II (LET)	Isabel Cristina Tedesco Selistre	Letícia Pereira Rosa
Química (EM)	Cláudius Jardel Soares	Arthur de Lara Machado

### 7.3.2 Projetos de Ensino

7.3.2.1. Edital nº 42/2017 - Edital complementar do Campus Osório ao edital nº 80/2017 Bolsas de Ensino 2018

<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>
APRENDENDO LIBRAS NO CAMPUS OSÓRIO - IFRS	Aline Dubal Machado
Coral Jovem do IFRS, campus Osório	Agnes Schmeling
Ensino em Java	Sérgio Guilherme Santos Portella
Equipes Esportivas do Campus Osório	Mariana Afonso Ost
Grupo de ensino, estudo e desenvolvimento de Games do IFRS - Campus Osório	Diana Cabral Cavalcanti
IFMUNDI/SENADO: produzindo conhecimento e promovendo debates no IFRS - campus Osório	Wagner Guimarães da Silva
Laboratório de Letras do campus Osório do IFRS	Mateus da Rosa Pereira
Laboratório de Turismo e Hospitalidade	Bianca Pugen
Oficinas de Dança	Agnes Schmeling
Oficinas de Teatro	Agnes Schmeling
Tradução, Legendas e Vídeos para o Ensino	Dudlei Floriano de Oliveira

### 7.3.2.2. Projetos Fluxo Contínuo

<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>
A Filosofia nos quadrinhos	Sergio Guilherme Santos Portella



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Análise e redação de textos científicos	Sergio Guilherme Santos Portella
Clube de Astronomia IFRS/Campus Osório	Marla Heckler
Curso de Braille Básico	Giane Silva Santos
Curso de Inglês para Surdos	Flávia Adriana Andrade
Curso de Listening & Speaking CEFR B1	Mateus da Rosa Pereira
Curta IFRS: Aprendendo e contando histórias em imagens	Bruno Serra Acosta
Diálogos em saúde mental	Camila Vessozi da Silva
Divulgando novas abordagens para o ensino e aprendizagem da matemática	Lisandro Bitencourt Machado
English Club	Juliana Lemos da Cunha
Entre o Natural e a Norma: Desfazendo Gênero e Sexualidade	Aline Mendonça Fraga
Festejos Farroupilha	Agnes Schmeling
Festival de Curtas 2018	Mateus da Rosa Pereira
Integra IF!	Eloise Bocchese Garcez
KEEP TALKING III – PRE-INTERMEDIATE	Isabel Cristina Tedesco Selistre
Laboratório de Ensino de Matemática	Ednei Luis Becher
Lidera IF! - Lideranças Integradas	Gabriel Silveira Pereira
MatemArte	Josias Neubert Savóis
Monitoria de Matemática	Josias Neubert Savóis
Nivela IF!	Gabriel Silveira Pereira
O desenvolvimento da autoria em textos argumentativos	Andreia Scheeren
Oficina de Artes	Juliana Lemos da Cunha
Oficina de leitura e escrita de poesia em Língua Inglesa	Flávia Adriana Andrade
Respostas para o amanhã	Flávia Santos Twardowski Pinto
Teatrando: o teatro de Gil Vicente	Ingrid Gonçalves Caseira



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

Um Estudo de Segurança em Banco de Dados Distribuídos	Timoteo Alberto Peters Lange
---	------------------------------

### 7.3.3 Estágios curriculares em curso (março de 2018)

Curso	Número de estágios curriculares
Matemática	10
Letras	11
Tecnologia em Processos Gerenciais	09
Análise e Desenvolvimento de Sistema	03
Ensino Médio Integrado Administração	23
Ensino Médio Integrado Informática	09
Cursos Subsequentes	01

## 7.4. ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

### 7.4.1 Número de discentes contemplados em 2018

CURSO	AUXÍLIO PERMANÊNCIA				AUXÍLIO MORADIA
	G1	G2	G3	G4	
TÉC. ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	06	43	12	06	02
TÉC. INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	12	38	15	05	02
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	01	17	03	01	04
TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS	02	16	05	03	02
MATEMÁTICA	03	12	07	01	-
LETRAS	04	20	05	04	-
PANIFICAÇÃO	-	04	01	01	-
TÉC. ADMINISTRAÇÃO SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO	-	13	03	-	-
PÓS GRADUAÇÃO	01	-	-	-	-
TOTAL	31	170	53	21	10

### 7.4.2 Valores correspondente a cada grupo

	Março	Abril a Junho	Julho	Agosto	Setembro e	Novembro	Dezembro
--	-------	---------------	-------	--------	------------	----------	----------



**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**DO RIO GRANDE DO SUL - CAMPUS OSÓRIO**

					Outubro		
G1	R\$ 360,00	R\$ 330,00	R\$ 148,00	R\$ 316,54	R\$ 296,00	R\$ 338,00	R\$ 236,40
G2	R\$ 240,00	R\$ 220,00	R\$ 99,00	R\$ 204,36	R\$ 196,00	R\$ 225,00	R\$ 122,93
G3	R\$ 160,00	R\$ 145,00	R\$ 66,00	R\$ 137,90	R\$ 130,00	R\$ 150,00	R\$ 81,96
G4	R\$ 80,00	R\$ 75,00	R\$ 34,00	R\$ 66,46	R\$ 65,00	R\$ 75,00	R\$40,98