

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO SUL - IFRS
CAMPUS IBIRUBÁ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA LOCAL**

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL IFRS *CAMPUS* IBIRUBÁ
ANO 2023**

Ibirubá – RS, março de 2024

COMPOSIÇÃO DA CPA DO *CAMPUS* IBIRUBÁ
Portaria CIBI/IFRS nº 118, de 8 de agosto de 2023

Segmento docente

Paulo Henrique Heitor Polon (titular)

Tiago Rios Rocha (suplente)

Segmento técnico-administrativo

Sandra Meinen da Cruz (titular)

Marcos Roberto Jost(suplente)

Segmento discente

Bruna Regina Franz (titular)

Ana Lara Kuhn (Suplente)

Segmento comunidade civil

Henrique Antônio Hentges (titular)

Nilva Lopes Maldaner (suplente)

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	4
2	A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI).....	5
2.1	ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA.....	5
2.1.1	Número de alunos por nível de ensino.....	7
2.1.2	Quantitativos de projetos de pesquisa e bolsas para estudantes.....	7
2.1.3	Número de programas, projetos e eventos de extensão.....	7
2.1.4	Projetos de ensino.....	11
2.2	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023.....	13
3	A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, NO QUE SE REFERE AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, CONSIDERA ESPECIALMENTE, À SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, À DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL.....	15
3.1	COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES.....	15
3.1.1	Ações dos Núcleos no <i>campus</i>	16
3.2	RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO.....	22
4	A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.....	24
3.1	PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E ESCOLAR SOBRE A COMUNICAÇÃO NO IFRS.....	24
3.2	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2022-2023.....	25
5	AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.....	26
5.1	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO IFRS.....	26
5.1.1	Ações de superação 2023.....	27
5.2	CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO.....	27

5.3	PERFIL DOCENTE.....	27
5.4	POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO.....	28
6.	INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.....	29
6.1	INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS.....	30
6.2	BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO.....	31
7	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.	33
7.1	CPA: AUTOAVALIAÇÃO 2023.....	33
7.2	AVALIAÇÕES EXTERNAS.....	38
7.3	AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS EM FUNÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO SINAES/MEC.....	39
7.4	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023.....	39
8	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS.....	40
8.1	SELEÇÃO, ACESSO E PERMANÊNCIA: IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS.....	40
8.2	DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS.....	41
9	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....	43
9.1	CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS.....	43
9.2	COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS.....	43
9.3	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	44
9.4	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE E DA APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO.....	44
9.5	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023.....	45
10	TEMAS COMUNS E RELEVANTES QUE SURTIRAM NAS OBSERVAÇÕES NO	

	INSTRUMENTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL/COMUNIDADE INTERNA.....	46
11.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	51

1 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação do Instituto Federal Rio Grande do Sul - *Campus* Ibirubá, coordenado pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da qual foi realizada no exercício de 2023, assim como traz, também, a análise decorrente da leitura dos dados coletados.

De acordo com os princípios e as dimensões propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), esta avaliação visa, entre outras ações:

- 1) coletar informações sobre a realidade institucional;
- 2) comparar os dados apontados em pesquisa realizada no ano de 2022, com os dados do último ano;
- 3) divulgar o conjunto de informações para conhecimento da comunidade acadêmica e, finalmente,
- 4) utilizar os dados como mecanismo de transformação, propiciando a melhoria institucional.

A sistemática de avaliação ocorreu através de ferramenta on-line aos discentes, docentes e técnico-administrativos do IFRS *Campus* Ibirubá, de modo que estão expressas as visões da comunidade docente, discente e de técnicos administrativos. Cada segmento contribuiu com a sua concepção e demanda, sendo que o segmento discente avaliou quatro parâmetros: a instituição, o curso, os docentes e o discente; enquanto os docentes avaliaram duas dimensões: a instituição e o curso em que atuam; e os técnicos administrativos apenas uma dimensão: a instituição.

Este trabalho é resultado de um processo construído por muitas mãos, pelos membros da CPA central, CPA local e diretores e coordenadores do *Campus* Ibirubá, desde o segundo semestre de 2023 nas discussões, planejamento e aplicação da autoavaliação, e começo de 2024 quanto a coleta dos resultados, sua análise e produção do relatório e sua divulgação.

Em referência ao PDI em questão (2019-2023), a autoavaliação orienta-se pelos seguintes indicadores: PDI e Políticas Ensino, Pesquisa e Inovação e a Extensão nas afirmações 1 a 6 do Instrumento de Avaliação Institucional; Comunicação com a sociedade, nas afirmações 7 a 10; Organização e Gestão do *Campus*, nas afirmações 11 a 15; e nas 16 a 21 deste Instrumento remete-se à Infraestrutura e Serviços.

2 A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

A missão de uma organização representa a razão de sua existência. Ela representa o cerne de uma Instituição e o seu papel na sociedade. O atual PDI-IFRS 2019-2023 estabelece como missão para o IFRS: “Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais.”

A dimensão da Missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional toma proporção fundamental na medida em que o IFRS vem consolidando a proposta de verticalização do ensino nos âmbitos do ensino básico, técnico, graduação (através dos cursos tecnológicos, engenharias e de licenciaturas), da pós-graduação lato e stricto sensu, fundamentadas pelas políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma não dissociada definidas desde o Plano Pedagógico Institucional (PPI) constituído na formação do IFRS.

Este relatório é o terceiro de uma nova formatação no processo de autoavaliação do IFRS, após dois anos de intervalo sem confecção de um relatório com as análises quantitativas, decorrentes da suspensão do calendário no ano de 2020 devido a pandemia de Covid-19 e de retomada do mesmo no ano de 2021 – motivado ainda, que na aplicação dos questionários naquele ano – houvesse baixa adesão de respondentes. Mesmo que para o atual PDI essa avaliação refere-se ao último ano do quadriênio de abrangência (2019-2023).

2.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA

O primeiro conjunto de questões é referente ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e às Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão e os resultados podem ser visualizados na Tabela 1.

Tabela 1 - PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Afirmações	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	182 (37.2%)	201 (41.1%)	67 (13.7%)	26 (5.3%)	13 (2.7%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	116 (23.7%)	200 (40.9%)	115 (23.5%)	34 (7.0%)	24 (4.9%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	117 (23.9%)	203 (41.5%)	110 (22.5%)	39 (8.0%)	20 (4.1%)
4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	184 (37.6%)	205 (41.9%)	64 (13.1%)	17 (3.5%)	19 (3.9%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos,	124 (25.4%)	191 (39.1%)	116 (23.7%)	29 (5.9%)	29 (5.9%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	219 (44.8%)	186 (38.0%)	54 (11.0%)	12 (2.5%)	18 (3.7%)

Fonte: CPA – Sistema de Administração (2023)

É possível avaliar como bastante satisfatório os resultados obtidos pelo *campus* Ibirubá nesse primeiro critério, uma vez que na maioria dos itens avaliados obtém-se um percentual de satisfação acima da média da soma dos índices de avaliações insatisfatórias, mas é importante ressaltar alguns detalhes referente aos índices de respostas, positivas, neutras e negativas nas afirmações 1, 2, 3 e 5 em que, apesar das respostas positivas ser predominantes, comparado as afirmações 4 e 6 percebe-se um rendimento inferior, enquanto as primeiras ficaram abaixo da média 70 e as últimas chegaram a 80 pontos. Já nas respostas neutras os índices mais expressivos ficaram nas afirmações 2, 3 e 5. E na comparação com a soma de respostas negativas a afirmativa 3 leva a maior pontuação, com valores acima de 12 pontos, seguido pela afirmação 5 batendo 11,8 pontos percentuais.

Isso significa que uma menor parte da comunidade interna, desconfia quanto ao cumprimento dos valores e visão da instituição e que possivelmente desconhecem os meios de participação na discussão junto a gestão sobre construção e elaboração de propostas de novos cursos,

podendo demonstrar que há a percepção, pela comunidade interna, que os espaços de debate da instituição ainda possui pouca abertura ou é desconhecido.

2.1.1 Número de alunos por nível de ensino

O IFRS *Campus* Ibirubá oferece cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio em Agropecuária, Informática e Mecânica. Também, cursos Técnicos Subsequentes em Eletrotécnica e Mecânica. Há oferta em cursos superiores, de Licenciatura em Matemática, Agronomia, Engenharia Mecânica e Ciência da Computação.

O IFRS *campus* Ibirubá contou em 2023 com o total de 884 estudantes, destes foram 237 ingressantes em 2023. O número de estudantes que concluíram/foram formados em 2023 foi de 132. No entanto, houve 366 estudantes desligados, desse número estão alunos desistentes e evasão no ano. Cabe aqui ressaltar nota do setor de registros acadêmicos que o envio destes dados não são exatos, uma vez que não conseguiram gerar estes dados diretamente dos sistemas (no *campus* existem atualmente dois sistemas de gestão acadêmica em funcionamento, o SIGAA e SIA), portanto, fez-se levantamentos aproximados. Outro ponto ressaltado pelo setor é que o grande número de alunos desligados por evasão se deve, principalmente, ao período de pandemia, em que até 2022 estes alunos não estavam desligados por abandono de curso, enquanto foi retomado a verificação em 2023.

2.1.2 Quantitativos de projetos de pesquisa e bolsas para estudantes

A Coordenação de Pesquisa e Inovação do *Campus* Ibirubá informou o quantitativo de projetos de pesquisa ativo, quantidade de bolsistas e sobre a atuação do setor em eventos que ocorreram no ano de 2023.

Foram realizados 7 projetos de pesquisas e envolveu a quantidade de 11 bolsistas. O setor também foi responsável pela organização do evento XI MOEPEX que ocorreu no *Campus* Ibirubá no mês de Outubro. Enquanto que em novembro houve a participação dos estudantes bolsistas e coordenadores de projetos de pesquisa no 8º SALÃO DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO DO IFRS em Bento Gonçalves.

2.1.3 Número de programas, projetos e eventos de extensão

As ações de extensão realizadas foram as seguintes organizadas no quadro 1 a seguir.

Quadro 1 - Relação de projetos e programas de extensão realizados em 2023.

Tipo de ação	Título	Coordenador(a)	Edital	Início da ação	Término da ação
Projeto	Pré-If: conhecer para integrar	CARINA TONIETO	Edital PROEX nº 02/2023 – Auxílio Institucional à Extensão 2023	02/05/2023	30/11/2023
Projeto	IFibirubá Acolhe: Português para Imigrantes	FERNANDA SCHNEIDER	Edital PROEX nº 02/2023 – Auxílio Institucional à Extensão 2023	02/05/2023	30/11/2023
Projeto	HANDEBOL PARA TODOS	DIONEIA MAGDA EVERLING	Edital PROEX nº 02/2023 – Auxílio Institucional à Extensão 2023	02/05/2023	30/11/2023
Projeto	ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA COMO UMA POSSIBILIDADE DE INCLUSÃO SOCIAL 2023	IVO MAI	Edital PROEX nº 02/2023 – Auxílio Institucional à Extensão 2023	02/05/2023	30/11/2023
Projeto	Info nas escolas: contribuindo para o desenvolvimento do pensamento computacional na Educação Básica	EDIMAR MANICA LISIANE CEZAR DE OLIVEIRA	Edital PROEX nº 02/2023 – Auxílio Institucional à Extensão 2023	02/05/2023	30/11/2023
Projeto	Robótica Educacional como ferramenta para o desenvolvimento do raciocínio lógico, fortalecimento do trabalho em equipe e desenvolvimento da criatividade na rede municipal de educação de Ibirubá-RS	Roger Luis Hoff Lavarda	Edital PROEX nº 11/2023 - Concessão de apoio financeiro para ações de extensão propostas por estudantes do IFRS		
Projeto	Robótica Educacional Implementada à Rede Municipal de Educação de Ibirubá	Roger Luis Hoff Lavarda	Edital PROEX nº 11/2023 - Concessão de apoio financeiro para ações de		

Tipo de ação	Título	Coordenador(a)	Edital	Início da ação	Término da ação
			extensão propostas por estudantes do IFRS		
Projeto	Determinação de caracteres agronômicos da cultura do trigo sob influência de diferentes formas e doses de aplicação de nitrogênio	Bruna Dalcin Pimenta	Edital Conjunto nº 11/2023 - Apoio a Projetos Indissociáveis de Pesquisa, Ensino e Extensão do IFRS		
Projeto	Desenvolvimento da cultura do mirtilo irrigado na região do Alto Jacuí	Bruna Dalcin Pimenta	Edital Conjunto nº 01/2023 - Apoio a Projetos Indissociáveis de Pesquisa, Ensino e Extensão do IFRS		
Projeto	Chima com Libras	SABRINE DE OLIVEIRA	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	07/08/2023	16/10/2023
Projeto	Núcleo da Arte e Cultura- IFRS <i>Campus</i> Ibiruba	MAGDA DA SILVA PEREIRA	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	02/05/2023	30/11/2023
Evento	Oficina: A História Indígena em sala de aula	MARCUS VINICIUS DA COSTA	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	19/10/2023	27/10/2023
Evento	Tarde de Campo - Culturas de Inverno 2023	BRUNA DALCIN PIMENTA	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	20/10/2023	20/10/2023

Tipo de ação	Título	Coordenador(a)	Edital	Início da ação	Término da ação
Evento	XI MOEPEX - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do Câmpus Ibirubá	ALEXANDRE BITTENCOURT DE SA	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	09/10/2023	11/10/2023
Evento	Srcatch Day	LUCIANA DE OLIVEIRA	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	08/05/2023	12/05/2023
Evento	Tarde de Campo sobre a cultura de soja safra 2022/2023	DANIELA BATISTA DOS SANTOS	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	14/04/2023	14/04/2023
Projeto	Convivendo com as tecnologias digitais	EDIMAR MANICA TIAGO RIOS DA ROCHA	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	03/07/2023	30/11/2023
Projeto	Pensar apicultura e meliponicultura: dialógica sobre abelhas dentro e fora da caixa	ANNA CAROLINA CERATO CONFORTIN	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	24/07/2023	31/07/2024
Projeto	Busca ativa por apoio e patrocínio financeiro de projetos de ensino, pesquisa e extensão para melhoria de infraestrutura, promoção de eventos e modernização do <i>campus</i>	RAFAEL ZANATTA SCAPINI	Edital PROEX - Registro de ações de extensão sem auxílio financeiro – Fluxo Contínuo Permanente	24/08/2023	22/08/2025

Fonte: Coordenação de Extensão do Câmpus Ibirubá.

Em resumo, foram um total de 19 projetos e programas, dos quais houve a aplicação de 14 participantes bolsistas. Todos os bolsistas apresentaram trabalho na XI MOEPEX e apenas 5 bolsistas apresentaram trabalho no 8º SALÃO DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO do IFRS em Bento Gonçalves.

Em ação conjunta ao NEABI houve a realização do evento: Oficina “A História Indígena em sala de aula”.

Não foi possível obter a informação do total de participantes/público atendido no conjunto de ações.

2.1.4 Projetos de ensino

A Coordenação de Ensino do *Campus* Ibirubá informou o quantitativo de projetos de pesquisa ativo, quantidade de bolsistas e sobre a atuação do setor em eventos que ocorreram no ano de 2023.

- Projetos de ensino com fomento: 12;
- Estudantes bolsistas: 15;
- Projetos de Ensino Fluxo Contínuo: 7;

Total de 19 projetos de ensino relacionados conforme quadro 2 abaixo.

Quadro 2 - Informações sobre os Projetos de Ensino em 2023.

Título	Coordenador	Edital
Jardim dos Saberes	Ana Dionéia Wouters	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE CONCEITOS MATEMÁTICOS VOLTADOS AO ENSINO MÉDIO E SUPERIOR	Ângela Teresinha Woschinski De Mamann	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
Monitoria acadêmica em Hidrologia e Hidráulica Agrícola	Bruna Dalcin Pimenta	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
Adaptação curricular de grande porte para atendimento de estudantes com necessidades educacionais específicas no <i>campus</i> Ibirubá	Carina Toniato	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022

Título	Coordenador	Edital
Mãos à bola	Dionéia Magda Everling	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
EscritArte: espaço de produção por meio de lettering	Fernanda Schneider	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
CONSTRUÇÃO DE UMA BANCADA DIDÁTICA PARA ESTUDOS DE TRANSMISSÕES MECÂNICAS	Jefferson Morais Gauterio	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
Modelagem de componentes através de software CAD e monitoria para Ensino Médio Integrado	Jefferson Morais Gauterio	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
Monitoria de Resistência dos Materiais para Ensino Médio Integrado	Jefferson Morais Gauterio	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
O estágio curricular obrigatório integrando conhecimentos na formação dos estudantes	Paula Gaida Winch	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
Trilha ecológica do IFRS Câmpus Ibirubá: estratégia para o desenvolvimento da educação ambiental	Suzana Ferreira da Rosa	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
Técnicas de estudo: oficinas e acompanhamento pedagógico para estudantes com baixo desempenho acadêmico	Vanessa Bugs Gonçalves	Edital IFRS nº 143/2022 – Fomento a Projetos de Ensino 2023 de 26 de dezembro de 2022
Gestão pedagógica: metodologia para análise e avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos do <i>campus</i> Ibirubá	Carina Tonieto	Edital IFRS nº 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2023/2024 de 25 de novembro de 2022
Conselho de classe como estratégia para gestão do processo educativo	Danieli Oppelt Nicolini	Edital IFRS nº 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2023/2024 de 25 de novembro de 2022
Curricularização da extensão: ações para implementação	Danieli Oppelt Nicolini	Edital IFRS nº 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2023/2024 de 25 de novembro de 2022
Alimentação – Características, histórico, dados, produção, desafios, importância na vida	Jardel Henrique Kirchner	Edital IFRS nº 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2023/2024 de 25 de novembro de 2022
Semeadoras para desenvolvimento	Marcos Paulo Ludwig	Edital IFRS nº 134/2022 – Fluxo

Título	Coordenador	Edital
de atividades didáticas		Contínuo de Projetos de Ensino 2023/2024 de 25 de novembro de 2022
Chima com Libras	Sabrine de Oliveira	Edital IFRS nº 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2023/2024 de 25 de novembro de 2022
Ensino de Programação Através de Competições	Tiago Rios da Rocha	Edital IFRS nº 134/2022 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2023/2024 de 25 de novembro de 2022

Fonte: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/ensino/projetos-de-ensino/>.

Eventos:

- Jornada Pedagógica 2023 e evento sobre a curricularização da extensão com Tomé de Pádua Frutuoso;
- Gincana Estudantil;
- Formação - Permanência e Êxito Estudantil: Estratégias para o enfrentamento da evasão e retenção escolar/ Lucas Coradini – Pró-Reitor de Ensino/Neudy Alexandro Demichei – Diretor de Assuntos Estudantis;
- Formação - Política de combate ao assédio no IFRS - Procurador Jurídico Albert Caravaca, Suelen dos Santos da Coordenadoria de Correição;
- Reunião geral com os pais dos estudantes ingressantes;
- Reunião de acompanhamento com responsáveis dos estudantes dos cursos técnicos
- Comemoração de aniversário do campus;
- Semanas Acadêmicas dos cursos de Graduação e Técnicos.

2.2 AÇÕES DE SUPERACÃO 2023

Em 2023, ainda foi possível constatar uma avaliação positiva em relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão, na percepção da comunidade interna, visto que nesta edição da Avaliação Institucional o item afirmativo “6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.”, conforme apresentado na tabela 1, soma-se 82,8% de avaliações positivas (Concordo Totalmente, Concordo). Em 2022 esse número ficou em 89%. Houve uma queda nessa avaliação, no entanto, a aprovação se mantém acima dos 80 pontos. O

objetivo é continuar com o mesmo empenho, dar continuidade aos projetos e estimular a participação dos docentes e de técnicos-administrativos nos editais de fomento para aumentar o número de projetos para que seja ampliado a quantidade de projetos assim como a divulgação destes para a comunidade acadêmica.

3 A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, NO QUE SE REFERE AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, CONSIDERA ESPECIALMENTE, À SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, À DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL

O IFRS *Campus* Ibirubá dispõe de 6 núcleos que atuam para a promoção da responsabilidade social, desenvolvimento econômico e social, inclusão, defesa dos Direitos Humanos, preservação e sustentabilidade ambiental, memória e patrimônio cultural e da produção artística. São os núcleos:

- Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)
- Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI)
- Núcleo de Educação a Distância do IFRS – *Campus* Ibirubá (NEAD)
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS)
- Núcleo de Agroecologia
- Núcleo de Memória do *Campus* Ibirubá – (NuMem-Ibirubá)
- Núcleo de Artes e Cultura (NAC)

Cada um destes núcleos são constituídos por docentes, técnicos-administrativos e estudantes os quais atuam em eventos, cursos, palestras, orientações, projetos e práticas.

3.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES

O *Câmpus* Ibirubá encontra-se plenamente em consonância com as políticas públicas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com o objetivo de promover a inclusão de pessoas menos favorecidas ao sistema de ensino público, gratuito e de qualidade, alavancando as condições de vida de todos os cidadãos.

Nesse sentido, o processo seletivo para os cursos do *Campus* Ibirubá que ingressaram em 2023 contempla a política de cotas. Em que no mínimo 50% das vagas foram reservadas aos estudantes que tenham cursado integralmente o ensino fundamental e ensino em escolas públicas, para os cursos técnicos integrados somente no ensino fundamental. Também se considera a reserva de vagas por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas,

na proporção de vagas no mínimo igual à da soma de pretos, pardos e indígenas na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

Além de promover facilidade ao acesso, o *Campus* Ibirubá por meio da Assistência Estudantil, em 2023 beneficiou muitos estudantes, sendo que estes puderam acumular benefícios. Estes benefícios foram organizados em 3 modalidades: alimentação, transporte e moradia. Estes benefícios foram organizados a partir da Instrução Normativa 07/2014 que Normatiza o Programa de Benefícios do IFRS e os benefícios são implementados por grupos de vulnerabilidade social: Extrema, Alta, Média e Baixa Vulnerabilidade. Deste modo, quanto maior a vulnerabilidade socioeconômica maior o valor do benefício recebido.

3.1.1 Ações dos Núcleos no *campus*

NUMEM

O Núcleo de Memória do *Campus* Ibirubá (NUMEM Ibirubá) no ano de 2023, realizou diversas ações com o intuito de promover a memória do *campus* e do patrimônio cultural, histórico e arquitetônico. Para tanto, se valeu de ações e atividades com em de exposição de fotografias, pesquisa, mostras, evento alusivo em comemoração ao aniversário do *campus*. O projeto de pesquisa foi desenvolvido pelo professor Marcus Vinicius da Costa (História) com a colaboração do professor Paulo Henrique Heitor Polon (Sociologia) e do estudante bolsista Guilherme Pereira Palmeira (Técnico em Informática) sobre o tema: “*Campus* Ibirubá: resgatando o passado”, com o enfoque de resgate da memória do curso de formação “Mulheres mil” que ocorreu na década passada no *campus*. Os resultados desta pesquisa resultaram na publicação de um capítulo de livro organizado pelo NUMEM central e de uma exposição fotográfica no *Campus* Ibirubá no dia do aniversário do *campus* com a “Mostra de História e Memória do Núcleo de Memória do IFRS” (Notícia publicada disponível em:

<https://ifrs.edu.br/ibiruba/amostra-de-historia-e-memoria-do-nucleo-de-memoria-do-ifrs/>

acesso em: 21 mar. 2024) e apresentações nos eventos XI MOEPEX e o 8º SALÃO DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO DO IFRS, além do resumo expandido. O Núcleo de Memória do *Campus* Ibirubá vem aos poucos, fazendo o levantamento do acervo histórico para compor um inventário dos objetos históricos e documental, assim como, também busca o apoio e recursos para dispor de um espaço físico de exposição desse acervo inventariado e de documentos físicos, arquivos fotográficos físicos e digitais. Em 2023 esse espaço já está

designado, porém, carece de melhorias e adequações para dispor de visitação e de estrutura apropriada para preservação de acervo. Além das atividades e ações próprias, O NUMEM IBIRUBÁ atuou, conjuntamente, em atividades e eventos promovidos pelo Núcleo de Memória da Reitoria (NUMEM Central) a exemplo do Concurso de fotografias e Mostra fotográficas (cotidiano e sociabilidades no IFRS no pós pandemia) e na contribuição com envio de objetos históricos do *campus* para exposição na reitoria. O NUMEM do *campus* de Ibirubá também realizou a divulgação de suas atividades e eventos e sobre o próprio núcleo por meio do site oficial do *Campus*, também pelo site do NUMEM central, além disso, com folders impressos distribuídos e fixados em murais e salas.

NAC

O Núcleo de Artes e Cultura (NAC), contribuiu com importantes eventos e ações, sendo alguns deles permanente.

As atividades exercidas junto ao NAC no ano de 2023 foram as seguintes:

- Oficinas permanentes (01 vez por semana no horário a partir das 13hs e 30min):
- segunda-feira - Artes Plásticas
- terça-feira - Danças Tradicionalistas
- quinta-feira - violão /teatro

Eventos com a Participação do NAC:

- Aniversário do *Câmpus* - Participação oficina de Música (junho) e organização
- Festa Junina - Organização e apresentações das oficinas de Música, Teatro (junho)
- Espetáculo Musical em parceria com o NAC do *Campus* Osório - Manifesto a Liberdade (julho)

NAPNE

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, criado por portaria instituída em cada *campus*, é um setor propositivo e consultivo que media a educação inclusiva na instituição. Os NAPNEs são facilitadores e disseminadores de ações inclusivas, buscando não apenas a inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas nos bancos escolares, mas, também, sua permanência e saída exitosa para o mundo do trabalho, atuando no ensino, na pesquisa e na extensão. Atualmente, o núcleo é

coordenado pela servidora Adriana Riguer Della Méa, sob a portaria do IFRS - *Campus* Ibirubá No 065/2023.

Projetos de Extensão:

- 2023 - Chima com Libras:

O IFRS - *Campus* Ibirubá, amparado na Lei nº 10.436/02 e no Decreto nº 5.626/05, traz como proposta de trabalho ideias e projetos que buscam a inclusão e efetiva participação dos diferentes sujeitos nos mais variados espaços da sociedade. Direcionando os olhares aos sujeitos surdos, busca estimular diferentes espaços de construção de novas aprendizagens, de maneira a aproximar e potencializar a comunicação entre surdos e ouvintes. Neste contexto, o projeto Chima com Libras justifica-se por proporcionar uma melhor e mais efetiva comunicação entre ambos, aprofundando conhecimentos em relação à cultura surda. Considerando a Política de Extensão do IFRS, o projeto promove a interação entre o *Campus* Ibirubá e a comunidade de Ibirubá, contribuindo para ampliar ações de inclusão no município.

Projetos de Ensino

- 2023 - Chima com Libras

O projeto Chima com Libras situa-se no contexto das atuais políticas públicas educacionais orientadoras do processo educacional dos surdos. Assim, além de propor maior difusão da Língua Brasileira de Sinais entre os diferentes sujeitos, buscou potencializar a comunicação por meio da Libras, situando os surdos em um lugar de diferença histórica, cultural, linguística e de identidade. Com isso, desmistificando e descaracterizando a surdez como doença. O projeto teve como objetivo aproximar estudantes e servidores da cultura surda, discutindo aspectos legais da Libras, o universo dos surdos e introduzindo sinais básicos para comunicação.

Ressaltamos que além do desenvolvimento de projetos, o NAPNE orienta os docentes na realização do Plano de Estudos Individualizados - PEI, elaborado pelo GT e instituído pela Instrução Normativa no 12, de 21 de dezembro de 2018. Desde 2011, o NAPNE acompanha estudantes com diferentes necessidades educacionais específicas. No ano de 2023, tínhamos 21 estudantes em acompanhamento no *campus* Ibirubá.

- Reuniões professores

17/03/2023 - Reunião professores curso técnico em agropecuária.

05/04/2023 - Reunião professores 1o ano curso técnico em informática.

12/04/2023 - Reunião professores 3o ano curso técnico em agropecuária.

22/06/2023 - Reunião professores curso subsequente em mecânica.

19/07/2023 - Reunião professores curso agropecuária.

Além da realização de projetos e atendimentos individualizados, o núcleo desenvolve ações de inclusão por meio da promoção de formação continuada. A seguir, listamos as atividades realizadas no ano de 2023.

- 15 a 17/03/2023 - Semana Pedagógica 2023. No dia 16 de outubro de 2023, durante o período da tarde, o NAPNE conduziu as oficinas:
 - Construindo caminhos para aprendizagem, inclusiva. Valéria Bitencourt Morocini.
 - Práticas de ensino desafios da inclusão.
 - Me@ alun@ surd@ está se formando e agora?
 - 26/06/2023 - “Desafios e possibilidades da adaptação curricular na educação profissional técnica de nível médio integrado no *Campus* Ibirubá”, transmitida ao vivo no IFMG no YouTube (IFMG Play). A fala abordou um estudo de caso de ação no IFRS - *Campus* Ibirubá. [<https://ifrs.edu.br/ibiruba/palestra-aborda-possibilidades-da-adaptacao-curricular-para-a-inclusao/>](https://ifrs.edu.br/ibiruba/palestra-aborda-possibilidades-da-adaptacao-curricular-para-a-inclusao/)
 - 11/10/2023 - participação no “Vem pro IF” - atendimento e divulgação das atividades realizadas junto aos estudantes NEE.

NEPEGS

Atividades relatadas pela coordenação do núcleo em 2023 foram:

- Oficina "Enfrentamento às violências de gênero no IFRS", tendo por base a Cartilha de Enfrentamento às Violência de Gênero no IFRS, voltada para professores durante a semana pedagógica de 2023;
- Oficina "Enfrentamento às violências de gênero no IFRS" voltada para as turmas ingressantes do Ensino Médio Integrado;
- Continuidade do Projeto de Dignidade Menstrual do IFRS, com distribuição de absorventes nos banheiros do *campus* (parceria com a Assistência Estudantil);
- Atividade de Acolhimento às estudantes meninas ingressantes, em parceria com coletivo de estudantes meninas do Ensino Médio Integrado;
- Participação do Vem pro IF com estande do NEPGS.

NEAD

O Núcleo de Educação à Distância informou suas atividades sintetizadas no quadro 3 apresentado abaixo.

Quadro 3 - Atividades exercidas pelo NEAD em 2023.

Objetivo Estratégico	Ações Propostas	Responsável pela elaboração ou acompanhamento	Período de realização (data de início e fim)
PC3 - Promover a capacitação/qualificação dos servidores com foco nos objetivos estratégicos institucionais	Ofertar oficinas de Moodle para os servidores	Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a 31/01/2024
	Criar todas as disciplinas dos cursos superiores e da especialização no Moodle	Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a 31/01/2024
	Criar as disciplinas dos cursos técnicos no Moodle mediante necessidade	Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a 31/01/2024
	Auxiliar os professores na construção de materiais EaD	Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a 31/01/2024
P4 - Aprimorar e fortalecer a tecnologia da informação e a comunicação institucional.	Divulgar os cursos sobre Educação a Distância ofertados pelo IFRS para os servidores	Rodrigo Farias Gama Andréia Teixeira Inocente	27/04/2023 a 31/01/2024
	Monitorar a capacitação dos servidores que atuam em cursos com carga horária a distância	Rodrigo Farias Gama Andréia Teixeira Inocente Ivo Mai	27/04/2023 a 31/01/2024
	Realizar reuniões de assessoria às coordenações dos cursos que possuem carga horária EaD.	Andréia Teixeira Inocente Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a 31/01/2024
	Identificar e descrever as demandas de materiais para EaD.	Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a 31/01/2024
	Gerenciar o servidor do Moodle.	Gustavo Paulus	27/04/2023 a 31/01/2024
		Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a

Objetivo Estratégico	Ações Propostas	Responsável pela elaboração ou acompanhamento	Período de realização (data de início e fim)
	Armazenar e realizar backups do material das disciplinas que estão hospedadas no Moodle. O Backup será realizado quando a disciplina for encerrada pelo professor.	Gustavo Paulus	31/01/2024
R1- Promover verticalização entre os diferentes níveis, formas e modalidade de ensino	Auxiliar na construção e revisão do PPC de cursos presenciais que desejem implementar os 40% EaD.	Andréia T. Inocente Ivo Mai Rodrigo Farias Gama	27/04/2023 a 31/01/2024
	Acompanhar e apoiar a oferta de componentes curriculares EaD nos cursos superiores de Bacharelado em Ciência da Computação e Licenciatura em Matemática e no Curso de Especialização em Ensino, Linguagens e suas Tecnologias, os quais já possuem em seus PPCs a implementação de 20% EaD em seus cursos presenciais.	Andréia T. Inocente Rodrigo Farias Gama Ivo Mai	27/04/2023 a 31/01/2024
R2 - Fomentar a integração entre ensino, pesquisa e extensão	Ofertar oficinas de Moodle para os discentes	Rodrigo Farias Gama Luciana Oliveira	27/04/2023 a 31/01/2024

Fonte: NEAD IFRS *Campus* Ibirubá.

NÚCLEO DE AGROECOLOGIA

Durante o ano de 2023 foram realizadas duas reuniões de planejamento de atividades a serem realizadas. Foram efetuadas ações de retomada e reorganização do espaço do Horto da Biodiversidade do *campus*, localizado na área agrícola (envolvendo produção e plantio de mudas de espécies arbóreas, medicinais e hortaliças), implantação de uma unidade demonstrativa de cultivo de pitaya, planejamento e acompanhamento de visitas de grupos de alunos da rede estadual de ensino fundamental do município de Ibirubá ao *campus* (minhocário/vermicompostagem, compostagem, horta didática, viveiro de mudas, horto da biodiversidade), reorganização da coleção didática de sementes crioulas do *campus*, apoio na realização de uma atividade de ensino no componente curricular de Agroecologia do curso de Agronomia (8º semestre) intitulada "Mostra da Biodiversidade" e ações de apoio na revitalização do projeto da trilha ecológica.

O NEABI não retornou a solicitação da CPA até a conclusão deste relatório.

3.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO

Sobre esse tópico as informações estão difusas, não há um único setor do qual concentre-se todas as informações de parceria, sendo elas estabelecidas por diversos setores do *campus*, assim como, também pelos colegiados de cursos. Como o trabalho de coleta deste tipo informações via email aos diferentes setores resultando em informações não muito claras, repetidas ou sem respostas, optou-se por fazer um levantamento destas informações via site de notícias do *campus* usando a ferramenta de busca, com o uso das palavras-chaves “parceria”, “convênio”, “acordo”, “colaboração” e “relações”. Inserido um filtro nas buscas por ano (2023), analisou-se a listagem dos resultados das buscas, resultando nas informações sobre esse tópico listado abaixo.

- Fundação empresa-escola de Engenharia da Ufrgs - FEENG. Parceria com o *Campus* Ibirubá que contribuirá com a obtenção de recursos financeiros, originários de entidades públicas e privadas (disponível em: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/parceria-com-fundacao-vai-auxiliar-o-campus-ibiruba-na-captacao-de-recursos/> acesso em: 19 mar. 2024);
- Sicredi. Apoio financeiro para promoção de projeto apresentado na Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (disponível em: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/campus-ibiruba-trata-novas-parcerias-com-sicredi/> acesso em: 19 mar. 2024);
- INMET. Desenvolver atividades de operação contínua e manutenção de uma Estação Meteorológica Automática (AUT) (disponível em: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/campus-ibiruba-renova-parceria-com-inmet/> acesso em: 19 mar. 2024);
- Prefeitura Municipal de Ibirubá. Oferta de Cursos EJAFIC para estudantes da rede municipal de ensino.
- Universidade Tecnológica do Uruguai (UTEC). incrementar o intercâmbio e a cooperação técnico-científica, com a finalidade de fortalecer a pesquisa científica institucional e os programas de desenvolvimento entre os dois países. (Disponível em:

<https://ifrs.edu.br/ibiruba/campus-ibiruba-firma-primeiro-acordo-internacional/> acesso em 19 mar. 2024).

- Prefeitura de Espumoso e Cotriel. Colaboração com estas instituições para capacitação de funcionários. (Disponível em: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/projeto-de-extensao-de-manutencao-industrial-un-e-ifrs-e-comunidade-espumosense/> acesso em: 19 mar. 2024).

Para complementar tais informações o setor de estágios informou à CPA que em relação ao referido setor, o *campus* mantém convênios formais, seguindo a Lei 11.788, em seu artigo 5º, com agentes de Integração (CIEE, ABRH e outros que realizaram convênio direto com a Reitoria, se estendendo aos Campi). Ainda, como a Lei de estágios faculta o convênio (artigo 8º) formal entre a Instituição e a concedente do estágio, hoje temos por hábito criar um cadastro das empresas e considerar que estas empresas sejam parceiras do IF, mesmo sem um documento oficial.

Quando o aluno inicia o estágio é confeccionado o Termo De compromisso de estágio, que é o documento que formaliza a parceria durante o período da realização do estágio.

4 A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Referente às questões de comunicação e divulgação seguem as afirmativas 7, 8, 9 e 10 do instrumento Avaliação Institucional/Comunidade interna, conforme apresentado pela tabela 2 apresentada a seguir.

Tabela 2 – Questões referentes à comunicação com a sociedade.

Afirmações	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
7 - O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	141 (28.8%)	187 (38.2%)	88 (18.0%)	44 (9.0%)	29 (5.9%)
8 - O site do <i>campus</i> apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	150 (30.7%)	205 (41.9%)	79 (16.2%)	39 (8.0%)	16 (3.3%)
9 - Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	110 (22.5%)	202 (41.3%)	104 (21.3%)	48 (9.8%)	25 (5.1%)
10 - Os meios de comunicação utilizados pelo <i>campus</i> são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	114 (23.3%)	193 (39.5%)	103 (21.1%)	55 (11.2%)	24 (4.9%)

Fonte: CPA – Sistema de Administração (2023).

3.1 PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E ESCOLAR SOBRE A COMUNICAÇÃO NO IFRS

A comunidade interna do *Campus* Ibirubá, em sua maioria, considera que o site do IFRS e do *Campus* Ibirubá informa de forma adequada sobre o funcionamento da instituição e se os meios de comunicação utilizados são adequados para comunicação com a sociedade e a comunidade, a maioria acredita que sim. Apesar dos resultados positivos serem predominantes quanto à comunicação, ressalta-se os itens 9 e 10 por apresentarem uma redução nas respostas positivas e neutras e aumento de respostas negativas em relação aos demais.

Alguns elementos apontados sobre as informações do *campus* apareceram também nos comentários, como o que segue: “O Portal do IFRS não é claro. Muitas vezes tem que dispor de bastante tempo para encontrar o que se busca. Nesse último ano o *campus* melhorou muito

a divulgação das atividades nas redes sociais.” Outro: “Melhorar a divulgação dos eventos e projetos de pesquisa, ensino e extensão realizados no *campus* para a comunidade externa, proporcionando a participação destes. Há rádios com ampla audiência em nossa cidade que são pouco utilizadas na divulgação. Desenvolvemos ações de grande qualidade e que muitas vezes são de conhecimento apenas do nosso público interno. Aproveitar estes momentos para divulgação dos cursos para a comunidade externa”.

3.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2022-2023

Futuras ações visam manter todo o trabalho realizado na parte de comunicação e procurando melhorar ainda mais a percepção da comunidade acadêmica em relação ao Câmpus Ibirubá. Comparando resultados anteriores, é perceptível a necessidade de uma divulgação mais efetiva da instituição.

5 AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

Sobre este tema seguem as afirmações e os resultados obtidos pela avaliação organizados na tabela 3.

Tabela 3 – Organização e gestão do IFRS

Afirmações	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
11 - A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	159 (32.5%)	227 (46.4%)	58 (11.9%)	32 (6.5%)	13 (2.7%)
12 - A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	128 (26.2%)	215 (44.0%)	94 (19.2%)	35 (7.2%)	17 (3.5%)
13 - A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	123 (25.2%)	205 (41.9%)	106 (21.7%)	28 (5.7%)	27 (5.5%)
14 - A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	154 (31.5%)	219 (44.8%)	80 (16.4%)	19 (3.9%)	17 (3.5%)
15 - A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	129 (26.4%)	212 (43.4%)	104 (21.3%)	29 (5.9%)	15 (3.1%)

Fonte: CPA – Sistema de Administração (2023)

5.1 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO IFRS

A comunidade do *Campus* Ibirubá também foi questionada sobre a gestão institucional e observa-se que no geral os alunos e professores consideram satisfatória a possibilidade de participação de conselhos, comissões e grupos de trabalho, o conjunto das respostas positivas alcançam 76,3 pontos percentuais. Com relação a divulgação também existe satisfação para a maioria da comunidade interna, o conjunto das respostas positivas alcançam 69,8 pontos percentuais.

A maior parte da comunidade acadêmica percebe a possibilidade de participação nos grupos de trabalhos do IFRS e entende que a instituição divulga as suas regulamentações.

5.1.1 Ações de superação 2023

Espera-se que sejam definidas as atividades de divulgação das informações referentes à participação de conselhos e comissões, assim como se espera o interesse da comunidade na participação nos referidos conselhos e comissões. Percebe-se a necessidade de estimular aos discentes que participem da política educacional dentro do *campus*.

5.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Em 2023 o contingente de servidores técnicos-administrativos está relacionado conforme tabela 4 e 5 a seguir.

Tabela 4 - Quantitativo de servidores técnicos administrativos efetivos lotados no *Campus* Ibirubá conforme a classe.

Classe		
C	D	E
9	27	15

Fonte: CGP *Campus* Ibirubá. Organização: Paulo Henrique Heitor Polon (2024).

Tabela 5 - Quantitativo de servidores técnicos administrativos efetivos lotados no *Campus* Ibirubá por titulação.

Titulação				
Ensino Médio	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado
2	7	23	15	4

Fonte: CGP *Campus* Ibirubá. Organização: Paulo Henrique Heitor Polon (2024).

Em resumo, há o total de 51 servidores técnicos administrativos.

Ao que se refere ao serviços de manutenção, limpeza e conservação, segurança e serviços educacionais são realizados por meio de contratação de terceirizados. Em 2023 o *campus* Ibirubá teve 30 terceirizados contratados.

5.3 PERFIL DOCENTE

Em 2023 o contingente de servidores docentes está demonstrado na tabela 6 abaixo, estratificados pela titulação.

Tabela 6 - Relação de servidores em 2023 docentes efetivos lotados no *Campus* Ibirubá conforme titulação

Titulação		
Especialização	Mestrado	Doutorado
2	24	34

Fonte: CGP *Campus* Ibirubá. Organização: Paulo Henrique Heitor Polon (2024).

O total de servidores docentes efetivos é de 62, sendo que 1 servidor permanece em colaboração técnica em outro *campus*.

Ao longo do ano atuaram no *Campus* Ibirubá 25 professores substitutos, conforme a tabela 7 pela titulação.

Tabela 7 - Relação de contratados em 2023 para o cargo de docente substituto no *Campus* Ibirubá conforme titulação.

Titulação			
Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado
5	3	12	5

Fonte: CGP *Campus* Ibirubá. Organização: Paulo Henrique Heitor Polon (2024).

Percebe-se que, em termos relativos no caso, a contratação de professores mestres é superior ao quadro dos professores efetivos.

5.4 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

A Coordenadoria de Gestão de Pessoas (CGP) do IFRS *Campus* Ibirubá realiza o acompanhamento do trabalho docente através do estágio probatório e de sua progressão, nesse caso junto com a Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD).

Em relação aos afastamentos para qualificação, manteve-se o número de 7 afastamentos de docentes e 1 afastamento de TAE durante todo o ano de 2023.

6. INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A comunidade do *Campus* Ibirubá foi questionada sobre a estrutura, instalação e serviços prestados pela instituição e os resultados estão apresentados na Tabela 8.

Tabela 8 – Infraestrutura e serviços.

Afirmações	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
16 – A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	150 (30.7%)	196 (40.1%)	90 (18.4%)	38 (7.8%)	15 (3.1%)
17 – As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	72 (14.7%)	131 (26.8%)	108 (22.1%)	111 (22.7%)	67 (13.7%)
18 – Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do <i>Campus</i> .	80 (16.4%)	166 (33.9%)	120 (24.5%)	85 (17.4%)	38 (7.8%)
19 – Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	83 (17.0%)	183 (37.4%)	125 (25.6%)	68 (13.9%)	30 (6.1%)
20 – Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	101 (20.7%)	214 (43.8%)	114 (23.3%)	44 (9.0%)	16 (3.3%)
21 – O <i>campus</i> oferece acesso satisfatório à internet.	33 (6.7%)	81 (16.6%)	71 (14.5%)	107 (21.9%)	197 (40.3%)

Fonte: CPA – Sistema de Administração (2023)

Em relação às salas de aula, as respostas foram bastante diversificadas, no entanto, há um equilíbrio muito tênue entre as respostas positivas e as respostas negativas e, levando em consideração as respostas neutras (não concordo e nem discordo), vemos que a afirmação 17 apresenta uma percepção desfavorável pela comunidade interna.

A maioria, também concorda que o espaço físico da biblioteca e as instalações são adequadas. Apesar de a maioria concordar que as instalações da biblioteca atendem a suas necessidades e a minoria, quanto às salas de aula, muitos alunos reclamaram da falta de ar condicionado nesses espaços.

Com relação ao serviço de higienização do *campus* a maioria, concorda que atende as necessidades do *campus*, embora tenha havido uma demora na contratação da empresa

terceirizada responsável pela limpeza resultando em uma reprovação no conjunto das respostas da afirmativa 18 na Avaliação Institucional de 2022. Isso demonstra que no ano de 2023 os serviços foram estabilizados, assim, superando os resultados daquele ano. Quando questionados quanto à segurança, a comunidade mostra-se satisfeita com a segurança, algumas observações denotam problemas quanto à iluminação.

Com relação à questão 20, se há local adequado para as atividades dos professores, as respostas foram relativas à situação encontrada no *campus*, a maioria concorda que o local é adequado para as atividades dos professores.

Agora, na questão 21, se mostra como o ponto frágil, do qual as respostas negativas superam as respostas positivas. A avaliação negativa quanto ao serviço de internet é recorrente, conforme resultados obtidos desde 2021. Na atual avaliação, no campo de observações, houve muitas manifestações sobre o serviço. Os apontamentos feitos foram em relação à cobertura de sinal WIFI, velocidade da rede e estabilidade (dificuldade de logar e permanência logado).

6.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

O IFRS *Campus* Ibirubá, conta com uma área total de 105 hectares. A maior parte (cerca de 90%) corresponde à área agrícola, a qual dispõe de instalações para execução de aulas práticas e de atividades relacionadas ao setor agrícola. Enquanto na parte administrativa encontra-se a maior parte dos prédios os quais estão alocados salas de aula, sala administrativas, laboratórios, salas de professores, biblioteca, saguões e auditórios e sanitários. Além disso, localizam-se os estacionamentos, vias, pórtico, arborização, almoxarifados e agroindústria. Anexo a área administrativa principal, situa-se a área do Módulo Esportivo, contendo espaços como campo de futebol com arquibancada, pista de atletismo, quadra poliesportiva, quadra de areia, banheiros, cantina e salas. Nesse espaço, encontram-se também construções como a sala de Artes, espaço destinado ao NUMEM e o espaço de convivência dos servidores, além de um grande espaço livre sem um uso definido.

No ano de 2015 foi iniciada a construção de um prédio de dois pisos, que contemplou novos laboratórios para o curso de Engenharia Mecânica, Eletrotécnica e Mecânica, o IF MAKER, salas de aula, sanitários, coordenações e sala do professores dos cursos citados a pouco e saguão de entrada. O prédio tem 3.089 (três mil e oitenta e nove) metros quadrados de área construída que tinha previsão de término para dezembro de 2016, fato que não

aconteceu. Finalizado e inaugurado em 2019, fato esse que melhorou substancialmente a organização estrutural no campus.

Na área administrativa, os prédios são organizados em blocos, classificados por letras do alfabeto de ordem crescente de A ao N.

Quanto à melhorias e reformas realizadas em 2023 o setor de Infraestrutura e Patrimônio nos informou que com o contrato de manutenção predial sob demanda foi possível executar o seguinte:

Conserto de goteiras do Bloco G, H e Q (valores não informados).

Reforma do Bloco F, proporcionando o uso dos espaços para área agrária - no valor de R\$963.485,75.

Implantação de um novo estacionamento, junto ao prédio novo (bloco N), em parceria com a Prefeitura Municipal de Ibirubá.

No bloco G, foram inaugurados três novos laboratórios para a área de informática, são eles: laboratório de informática 5, laboratório de eletrônica, laboratório de hardware e redes de computadores e uma sala nova para os coordenadores dos cursos da área de informática, além disso, houve troca do mobiliário do laboratório de Engenharia de Software e foi criada uma sala para os diretórios acadêmicos da Agronomia (diurno) e Ciência da Computação (noturno).

Em relação à estrutura de internet, apesar da percepção da comunidade interna continuar negativa em relação aos anos anteriores, a TI relatou que em 2023 houve melhorias na obtenção e instalação de novos roteadores a fim de ampliar o alcance do sinal e permitir maior número de usuários conectados. Também foram modificados a rede incorporando nova forma de logins de usuários, utilizando uma senha pessoal sem necessidade de cadastro de equipamentos ou rede aberta. Por fim, foi firmado convênio com a empresa prestadora de serviço de internet para o aumento do link de conectividade, dos atuais 100 MBS para 1GBPS.

6.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO

O prédio da biblioteca possui dois pisos com elevador. A entrada é pelo piso térreo o qual possui saguão, sala de auditório, laboratório de línguas, sanitários e duas salas que estão sendo reorganizadas para uso dos núcleos no *campus*. No piso superior, localiza-se o acervo de livros, duas salas de estudos com subdivisões, mais duas salas da gestão da biblioteca.

Também há um subsolo com entrada lateral, o qual é utilizado para estacionamento de veículos oficiais e as cisternas de coleta da água da chuva.

Os dados quantitativos sobre o acervo da biblioteca em 2023 ficou em: 16.704 exemplares, sendo 4.790 títulos. Nesse ano foram adquiridos 221 exemplares. A tabela 9 traz os quantitativos do acervo nos anos anteriores.

Tabela 9 – Número de título e exemplares por ano – 2017-2023.

ANO	2023	2022	2021	2019	2018	2017
Número de exemplares	16.704	16.569	17.458	17.369	16.886	15.671
Número de títulos	4.790	5.831	4.664	4.596	4.169	3.818

Fonte: Biblioteca do IFRS *Campus* Ibirubá (2023); Relatórios da CPA *Campus* Ibirubá (2017-2022).

Observando a evolução do acervo deste ano aos anos anteriores, constata-se o aumento de exemplares em relação ao ano anterior, porém a diminuição de títulos. Isso se deve ao descarte de livros e outras publicações que ficaram desatualizadas, sendo fontes ultrapassadas de informações. Ainda, havia obras que estavam em estado de deterioração e, portanto, não havendo recursos de restauração foram dispensadas.

7 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

7.1 CPA: AUTOAVALIAÇÃO 2023

O processo de autoavaliação foi implementado de forma a envolver toda a comunidade acadêmica. Assim, além dos responsáveis pelos setores de gestão acadêmico-administrativa, a CPA propôs a possibilidade de participação universal da comunidade acadêmica através de instrumentos online, aplicados no final do segundo semestre de 2016. Seguimos desde 2018 com uma comissão completa, constando com membros de todos os segmentos: docentes, técnicos, discentes e comunidade externa.

Previamente à realização da avaliação ocorreram divulgações através de cartazes, comunicados em reuniões gerais pela gestão do *campus*, conversas com coordenadores de curso e algumas visitas em sala de aula com o intuito de demonstrar a importância da autoavaliação. Também durante o período de avaliação foram enviados diversos emails a toda a comunidade acadêmica para incentivo à participação.

A divulgação dos resultados será realizada através de apresentações a servidores e alunos, discussões com a direção, murais com os principais resultados e site do *campus*, no qual fica os arquivos dos relatórios analíticos de anos anteriores, assim como o presente relatório. O *campus*, também, conta com murais específicos de divulgação de resultados da CPA, além das discussões junto aos discentes nas reuniões junto às coordenações de curso.

No ano de 2023, obtivemos 493 respostas concluídas para o Instrumento Avaliação Institucional/Comunidade interna, enquanto que foram ativadas 638 chaves, como mostrado pelos gráficos 1 e 2 a seguir.

Gráfico 1 - Respostas realizadas durante o período de autoavaliação no instrumento Avaliação Institucional/Comunidade interna.



Fonte: CPA – Sistema de Administração (2023)

Gráfico 2 - chaves geradas para responder ao Instrumento Avaliação Institucional/Comunidade interna.



Fonte: CPA – Sistema de Administração (2023)

Conforme observado mediante o gráfico 2, isso significa que quase um quarto dos respondentes não concluíram em responder ao instrumento de avaliação.

Referente a isso, comparado aos dados da avaliação institucional no mesmo instrumento, referente ao ano passado (2022), não houve aumento, permanecendo igual o número de respondentes que concluíram a avaliação (493), enquanto que foram menos chaves geradas em 2022 (569), porém com um percentual menor de não utilizadas (18%).

Constata-se que, em números absolutos a participação se manteve, porém, contrastando com os dados fornecidos pelo setor de Registros Acadêmicos para o ano de 2023 e comparado ao de 2022, denota-se que a participação relativa aumentou. Com isso, percebemos que as ações de divulgação e de sensibilização sobre a CPA e sobre a Avaliação Institucional obteve resultados significativos, porém não houveram grandes avanços em números absolutos, porém, foi positivo em números relativos, devido ao alcance de pessoas que chegaram a acessar o sistema de avaliação e visto a diminuição de matrículas ativas.

A CPA realizou a divulgação dos resultados da última autoavaliação (2022), por meio da publicação do relatório analítico no site do campus e o envio para setores e colegiados pelo email dos gráficos formados pelo sistema, além das íntegras da observações realizadas pelos respondentes, sendo apenas os resultados do instrumentos próprios de cada setor e curso especificamente. Também, à gestão foi enviado ofício contendo a Carta de Apontamentos da Avaliação Institucional 2022 com posterior reunião da CPA com os gestores. Por fim, os resultados foram apresentados à comunidade acadêmica em murais situados nos espaços de grande fluxo. Conforme figura 1 abaixo.

Figura 1 - Mural da CPA com os resultados



Fonte: Acervo CPA 2023.

Quanto às ações de sensibilização e divulgação do período de autoavaliação, realizou-se a divulgação em redes sociais e portal de notícias no site do *campus* junto ao setor de Comunicação. Juntamente com a Direção Geral e a DI, a CPA prestou-se de espaços em reuniões com a comunidade acadêmica para sensibilização pela importância da avaliação. As imagens 2 e 3, mostram dois momentos desse.

Figura - 2 - Reunião com DI e Gestão, fala da CPA aos estudantes dos períodos diurnos



Fonte: Acervo CPA 2023.

Figura 3 - Reunião com DI e Gestão, fala da CPA aos estudantes do período noturno.



Fonte: Acervo CPA 2023.

Por fim, a Figura 4 mostra uma das utilizadas para divulgação utilizadas na campanha da Autoavaliação 2023.

Figura 4 - Campanha Autoavaliação 2023: notícia veiculada no site da instituição.

The screenshot shows a news article on the IFRS website. The article is titled "Comunidade acadêmica pode participar de avaliação institucional" and was published on November 13, 2023. The article text states: "O período para participar vai de 13 a 27 de novembro de 2023. A partir desta segunda-feira, 13 de novembro de 2023, inicia a avaliação institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Momento no qual a comunidade acadêmica pode participar, analisar a instituição, cursos, docentes e se autoavaliando também. O prazo para responder vai até o dia 27 de novembro. Para participar acesse: <https://avaliacao.ifrs.edu.br/>. O questionário é dividido em quatro grupos de perguntas: Avaliação institucional/ Comunidade Interna, que todos respondem; Autoavaliação do curso, que professores também respondem; Autoavaliação do estudante; e Avaliação do docente pelo discente, que só alunos respondem." The article also includes a sidebar with "Últimas Notícias" and a navigation menu on the left.

Fonte: Comunicação IFRS Campus Ibirubá. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/comunidade-academica-pode-participar-de-avaliacao-institucional/>.

Com isso, nossos esforços nas divulgações de resultados e de campanhas, retornou-se em resultados positivos quanto à adesão de participantes.

Outro ponto relevante feito pela CPA a fim de facilitar o acesso à divulgação de resultados sobre o instrumento de Avaliação do docente pelo discente, foi a disponibilização do link para o acesso ao sistema da CPA para que cada docente munido de seu CPF e senha verifique os resultados ao seu trabalho desenvolvido. O caminho está demonstrado conforme mosaico exposto pela figura 5.

Figura 5 - Mosaico demonstrativo ao caminho para acesso à avaliação do docente.

The image shows a screenshot of the IFRS website. The main content area is titled 'Consulta Avaliação Docente'. Below the title, there is a message: 'Docente, acesse aqui os resultados da avaliação de docentes pelos discentes.' and a note: 'Se o docente não lembra a senha, encaminhar solicitação de nova senha para o e-mail cpa@ibiruba.ifrs.edu.br, contendo o CPF do docente.' Below this is a login form for 'Sistema de Acesso Docente - CPA - Relatórios'. The form includes a dropdown for 'Escolha o ano:' (set to 2023), a text input for 'Usuário:' (pre-filled with 'cpa.ibiruba'), a password input for 'Senha:' (masked with dots), and an 'Acessar' button. A sidebar on the left contains a menu with 'Consulta Avaliação Docente' highlighted. Two black arrows point from the sidebar menu item to the login form fields.

Fonte: Acervo de Paulo Henrique Heitor Polon.

Com isso, enquanto que anteriormente os docentes eram avisados pelo email o momento de quando e a forma de como podem acessar aos resultados, ao longo do ano esse email se perdia ou era excluído da caixa de entrada e era comum o reenvio àqueles que solicitavam tais informações de acesso em diversas vezes. Desta vez, foi enviado por email com a informação sobre disponibilidade aos resultados diretamente pelo site e por haver esse link fixo diminuiu a demanda de reenvio.

7.2 AVALIAÇÕES EXTERNAS

A esse respeito, por diversas dificuldades encontradas ao longo do processo de avaliação, não foi possível aplicar questionários à comunidade externa.

Apesar da atual portaria ter os dois representantes da comunidade externa, houve dificuldades de contato e, por conseguinte, impossibilitou uma discussão e planejamento sobre as formas de aplicação do instrumento de avaliação, assim como, sobre quais questões a se fazer a este público. Portanto, essa decisão foi tomada após algumas reuniões que antecederam o processo de avaliação (outubro e novembro de 2023), assim como, pela dificuldade de envolver os representantes da comunidade.

Para a avaliação de 2024, pretendemos atualizar os membros representantes da comunidade externa de forma que estes estejam mais próximos em relação ao interesse na

Instituição. Além disso, buscar orientações com a CPA central sobre o instrumento destinado à comunidade externa.

7.3 AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS EM FUNÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO SINAES/MEC

No histórico do *Campus Ibirubá*, algumas conquistas são oriundas da avaliação, como o prédio da biblioteca, melhoria no módulo esportivo, wi-fi para os alunos, estacionamento, o prédio da mecânica. Cursos de graduação ofertados obtiveram conceitos igual ou maior que 4 (a variação conceitual é de 1 a 5).

Mas há necessidade de olhos mais atentos da gestão para situações que são recorrentes em várias avaliações.

7.4 AÇÕES DE SUPERACÃO 2023

Futuras ações irão dar continuidade na forma da avaliação, no entanto, será necessário a atualização do sistema de avaliação, pois há a necessidade de modificar alguns instrumentos e a forma de como a escala de respostas está posta.

Da mesma forma que nas avaliações anteriores, serão concentrados esforços na divulgação dos resultados obtidos pela CPA, assim como possíveis melhorias em relação ao ano anterior que tenha direta relação com os resultados da pesquisa. O principal objetivo para 2023 é que tenhamos dados da comunidade externa para que possamos tornar a avaliação mais efetiva. Necessário salientar uma ação mais ativa de divulgação, de modo que permita integrar a instituição com a comunidade, tornando o IFRS mais visível em suas ações e formações.

8 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS

A Política de Atenção aos Estudantes do IFRS, inicialmente surge através de sua política de acesso, a qual garante a reserva de 50% das vagas destinadas a estudantes oriundos da rede pública de ensino e as demais vagas permanecem em ampla concorrência. A Lei nº 12.711/2012 conhecida como Lei das Cotas, cria uma única política de ação afirmativa, já que até hoje as instituições de ensino usavam diferentes modelos para garantir o acesso de grupos da população ao ensino médio e superior.

Assim, também merece destaque na área de atendimento aos estudantes o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), estabelecido pelo Decreto Lei 7.234/2010. A finalidade do Programa Nacional de Assistência Estudantil é prover os recursos necessários aos estudantes com baixa condição socioeconômica, a fim de que os mesmos possam desenvolver plenamente seus estudos e, obterem um bom desempenho curricular, minimizando com isso o percentual de abandono, trancamento de matrículas e evasão nos cursos de nível médio e superior.

A Política de Assistência Estudantil do IFRS, aprovada pela Resolução nº 086, de 03 de dezembro de 2013, prevê uma Diretoria de Assistência Estudantil em nível de Reitoria, com o objetivo de assessorar os campi, a qual foi instituída no ano de 2018 com a nova gestão do IFRS, tendo um coordenador e uma Assistente Social. Atualmente o Programa de Benefício Estudantil, está organizado de modo padronizado em todo o IFRS, sendo regulamentado pela Instrução Normativa nº 04 de 10 de abril de 2018.

8.1 SELEÇÃO, ACESSO E PERMANÊNCIA: IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS

No IFRS Campus Ibirubá, o PNAES é desenvolvido pela Coordenação de Assistência Estudantil, o qual executou um orçamento anual no valor de R\$ 147.934,64 (cento e quarenta e sete mil novecentos e trinta e quatro reais com sessenta e quatro centavos). Deste total, foi destinado aos Auxílios Estudantis o valor de R\$ 136.844,14 (cento e trinta e seis mil oitocentos e quarenta e quatro reais com quatorze centavos), distribuídos em Auxílio Permanência e Auxílio Moradia, assim descritos abaixo:

Quadro 4 - Modalidade de Auxílio Estudantil ofertado no ano de 2023¹

¹ Nota da Assistência Estudantil: Foi adotado como recorte temporal a situação em dezembro de 2023.

Auxílio Permanência	
G1 – Extrema Vulnerabilidade	Valor do auxílio: R\$ 307,64 Estudantes contemplados: 8
G2 – Alta Vulnerabilidade	Valor do auxílio: R\$ 220,16 Estudantes contemplados: 15
G3 – Média Vulnerabilidade	Valor do auxílio: R\$ 131,71 Estudantes contemplados: 32
G4 – Baixa Vulnerabilidade	Valor do auxílio: R\$ 44,22 Estudantes contemplados: 8
Total de Beneficiários:	Em média 63 estudantes contemplados por mês.
Auxílio moradia	
Destinado para estudantes que tenham vindo residir em Ibirubá, exclusivamente para estudar.	Valor do auxílio: R\$ 364,69 Estudantes contemplados: 6

Fonte: Assistência Estudantil (2023).

Também compõe o PNAES o uso de recursos destinados às Ações Universais, das quais se beneficiam todo o corpo discente do *campus*. No ano de 2023 foi executado o valor de R\$ 11.090,50 para tal finalidade, sendo investido em um projeto destinado a acompanhar a frequência dos estudantes de todos os cursos do *campus* (Projeto de Busca Ativa), na compra de materiais pedagógicos e teste psicológicos, e na aquisição de itens diversos usados no cotidiano dos estudantes.

8.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS

Durante o ano de 2018, foi desenvolvido o Projeto de Ensino “Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do *Campus* Ibirubá - IFRS” (PEPE), coordenado pela pedagoga Maria Inês Simon, o qual atuou de forma estratégica no acompanhamento estudantil a fim de evitar evasão e possíveis retenções, sendo que será replicado no ano de 2019.

No ano seguinte (2020), foi implantado no *campus* a Comissão Interna de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE), comissão permanente, tendo como referência os dispostos referidos pela IN PROEN nº11, de 21 de

dezembro de 2018. Informações como objetivos e a portaria atual da CIAAPE podem ser encontradas no site pelo link: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/institucional/comissoes/comissao-interna-de-acompanhamento-das-acoes-de-permanencia-e-exito-dos-estudantes-ciaape/>.

No ano de 2023, os resultados sobre do PEPE foram publicados e divulgados e pode ser acessado por meio do site, pelo menu à esquerda, em Ensino. Ou diretamente pelo link: <https://ifrs.edu.br/ibiruba/wp-content/uploads/sites/4/2023/09/PEPE-Campus-Ibiuba-2023-final.pdf>.

9 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Esta seção visa fornecer informações gerais sobre os recursos financeiros e de sua utilização, visando atingir as metas de curto e de longo prazo de forma eficiente e eficaz.

9.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

O primeiro trimestre do ano de 2023 foi de bastante apreensão, pois o valor planejado do orçamento não atenderia ao funcionamento (serviços essenciais) até o final do ano. No final de abril foi anunciado uma recomposição no orçamento previsto na Lei Orçamentária Anual, refletindo um acréscimo para o *campus* no valor de R\$419.224,00 (quatrocentos e dezenove mil e duzentos e vinte e quatro Reais). Inicialmente o orçamento aprovado na LOA era de R\$2.090.135,00 (dois milhões e noventa mil e cento e trinta e cinco Reais), com a recomposição passou para R\$2.509.359,00 (dois milhões quinhentos e nove mil e trezentos e cinquenta e nove Reais). No final do exercício o governo liberou um crédito suplementar, resultando num acréscimo de R\$79.750,84 (setenta e nove mil e setecentos e cinquenta Reais e oitenta e quatro centavos de Reais).

Quanto ao orçamento da receita própria, o *campus* havia planejado arrecadar o valor de R\$ 520.109,00, porém, em razão das situações climáticas (pouca chuva no período de verão 2022/2023) e das questões comerciais (redução de preços de soja e milho), foi arrecadado abaixo do valor planejado. O arrecadado foi de R\$307.037,96 (trezentos e sete mil e trinta e sete Reais e noventa e seis centavos de Reais). Essa redução impactou diretamente nas ações planejadas, impossibilitando melhorias no setor agropecuária, como por exemplo: construção do depósito de insumos agrícolas.

9.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

Com a recomposição do orçamento foi possível garantir as despesas dos contratos continuados (serviços de limpeza, vigilância, manutenção predial, fornecimento de alimentação para os alunos do EME, auxiliar de cozinha, serviços agropecuários, entre outros)

até o final do exercício de 2023, e ainda, executar algumas melhorias na Infraestrutura do *campus*, como por exemplo: manutenção de ares condicionados, contratação de manutenção predial para serviços sob demanda, aquisição de material para o setor de Infraestrutura e material para o setor de TI.

As áreas puderam manter o planejamento e realizar suas aquisições, como por exemplo, aquisição de insumos para agroindústria, aquisição de alguns equipamentos, aquisição de insumos de TI, aquisição de insumos para a área de mecânica e da eletrotécnica.

Enquanto que o valor arrecadado por receita própria possibilitou a manutenção do setor agropecuário, como por exemplo, bolsas auxiliar agropecuário, aquisição de insumos agrícolas, alimentação para os animais, medicamentos e insumos veterinários e manutenção do contrato de colheita, entre outros.

O *Campus* Ibirubá recebeu orçamento extra da Reitoria, viabilizando algumas melhorias na infraestrutura como: Aditivo no Bloco F garantindo a pintura interna do prédio e algumas melhorias - R\$ 83.774,97; Contratação de Reforma do Pórtico do *Campus* Ibirubá - R\$ 109.287,64; Contratação de empresa para elaboração de projeto da Estação de Tratamento de Efluentes - ETE - R\$ 30.000,00.

9.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Não veio informado no relatório enviado pelo DAP à CPA detalhes quanto aos recursos destinados para esse fim, sendo que o número de licenças de capacitação concedidas a servidores do *campus* está relatado na subseção 5.4.

9.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE E DA APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO

Com o valor recomposto foi possível garantir o valor reajustado nas bolsas de ensino, pesquisa e extensão, e, realizar algumas ações de capacitação (pagamento de diárias para servidores). Informações referente aos recursos para o apoio discente podem ser encontrados na subseção 8.1.

Se recebeu, também, o valor de R\$71.054,73 (setenta e um mil e cinquenta e quatro Reais e setenta e três centavos de Reais) de orçamento do FNDE para garantir o fornecimento

da merenda escolar para os estudantes do nível médio. O valor foi executado em pregões de gêneros alimentícios e através de chamada pública.

9.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Espera-se que em 2024, a entrada de recursos seja ampliada e que possibilite que se realizem as melhorias que ainda faltam no Campus, enquanto que há uma maior expectativa quanto a entrada de recursos extras devido ao lançamento do programa de ampliação dos Institutos Federais lançado pelo Governo Federal. Também, será dada continuidade à busca de recursos externos que possibilitem a reestruturação dos laboratórios para os cursos de mecânica, na área agropecuária, elétrica, informática e matemática e melhoria do acervo com aquisição de mais títulos e exemplares para o acervo bibliográfico da biblioteca.

10 TEMAS COMUNS E RELEVANTES QUE SURTIRAM NAS OBSERVAÇÕES NO INSTRUMENTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL/COMUNIDADE INTERNA

Essa seção resume-se em temas que apareceram em comentários escritos no campo de observações, caixa de texto existente no final da página de avaliação do instrumento de Avaliação Institucional/Comunidade Interna. Elencam-se os temas em sua ordem de relevância conforme eles foram sendo citados: o primeiro da lista teve a maior quantidade de citações, avaliando-se elas como positivas, negativas e neutras.

Pensou-se em separar por dois blocos, primeiro mencionaria-se os termos/temas mais comum encontrados classificando-o pelos quantitativos, a listar pelo maior número de citações para o menor. No segundo bloco a Comissão local elegeu dentre os temas poucos repetidos alguns destaques.

Por motivos de facilitar a contagem de observações, não se contou a quantidade de comentários, mas de pessoas que fizeram pelo menos um comentário no caixa de texto das observações. Ao todo, no instrumento de Avaliação Institucional/Comunidade Interna, houveram 92 participantes comentando. Destes, 10 foram do segmento docente e 5 vieram do segmento técnico administrativo. Dito isso, a contagem de citações de termos/temas na soma total deve ser superior a 100%, pois uma só pessoa pode ter abordado diversos temas em um só texto/parágrafo.

Essa análise foi feita de forma manual com o auxílio de buscadores de palavras e de leituras dos textos que se encontravam nesses termos buscados. Primeiro fez-se uma leitura total de todas observações, depois escolhidas as palavras principais das quais se percebeu muita recorrência, depois se buscou palavras do campo semântico daquelas mais comuns.

Abaixo listam-se os temas mais comentados e os termos relacionados mais citados.

1. Conexão à internet.

O termo **internet** foi o mais citado em 84 vezes. Junto a este, no campo semântico, está **wifi** com 2 citações; **cobertura** (referente ao tema em questão) 7; **velocidade** com três citações; **comunicação** apareceu em 1 citação referente ao sinal de celular.

De grosso modo, todas as observações referentes ao tema em questão foram de conotação negativa e é o tema mais delicado assim como apareceu na questão 21.

2. Infraestrutura.

Aparece em 20 observações, geralmente negativas. No entanto, esse termo foi usado de forma genérica, no entanto, a maior parte refere-se à estrutura física (construções,

mobiliário e materiais). Ocorrência maior relativo às condições físicas das salas de aula (sem muita especificação), obviamente, negativas.

3. Comunicação e mídia.

O termo **comunicação**, na semântica do tema, apareceu em comentários de 3 pessoas diferentes, porém mais de uma vez nas mesmas frases. Em outros comentários sobre o tema, pode-se verificar 4 citações do termo **site**; 4 citações do termo **informação** e; 3 vezes o termo divulgação.

Assim como, não houve observações positivas e neutras neste tema.

4. Climatização.

O tema referente à climatização foi o segundo mais recorrente, tendo um empate técnico com o tema comunicação e mídia. O termo **climatização** teve apenas 3 citações, porém o termo ar condicionado apareceu em 11 vezes. Todos eles ressaltaram a falta de aparelhos de climatização nas salas de aula e também apontando uma dimensão desigual (entre discentes e servidores) na presença destes aparelhos (comentário em destaque).

5. Iluminação.

Iluminação apareceu em 4 observações. Todas elas com viés negativo, apontando falta de luz e de postes com luz, vias escuras.

6. Pesquisa.

O termo **pesquisa** no sentido de projetos de pesquisa surge em 5 observações diferentes.

1 delas é positiva, ressaltando a diferenciação do IFRS de outras instituições de ensino (supondo que a referência seja de nível médio). As outras são negativas, ressaltando a necessidade de ampliação do número de bolsas e de remuneração delas. Também, sobre a divulgação e a abrangência dos projetos.

7. Estacionamento.

O termo **estacionamento** aparece 4 vezes em observações diferentes, sendo todas negativas. Menções sobre o número de vagas insuficientes para os estudantes. Acesso ao estacionamento e distância.

8. Cobertura.

Citado em 2 observações, o termo **cobertura**, no sentido de proteção contra sol e chuva e 2 vezes o termo **coberto** e, por fim, em 1 comentário, surge o termo **toldo**, como uma necessidade para melhor locomoção e proteção de transeuntes entre os espaços nas imediações dos prédios.

9. Acessibilidade.

Por fim, a menor frequência, o termo **acessibilidade** resultou em 3 ocorrências. Elas estão relacionadas a estrutura física das vias, calçamentos e de acesso aos estacionamentos e prédios.

Feito esse ranqueamento de assunto, optou-se em mostrar algumas observações que podem corroborar com estes temas recorrentes ou apresentar um ponto de vista mais isolado. Obviamente essas escolhas tendem a ser mais propensas a uma subjetividade, pois envolve juízos de valor da equipe que compõe CPA local, construídas nas diversas circunstâncias e posições em que estes estão socialmente inseridos.

Destaca-se aqui um texto de observação que resume-se nas principais recorrências aferidas acima e que também interpela uma crítica à própria forma de avaliação da CPA, pois em suas questões fechadas nas escolhas de respostas listadas não correspondem ao real sentimento do respondente sobre o que está sendo indagado, assim como na dificuldade da própria formulação do enunciado da afirmativa que se quer avaliar, inclusive, sendo esse problema (do texto das afirmações) em ser generalista, abarcar vários temas em um só (por exemplo: segurança, manutenção e limpeza em uma só questão, etc.), ou faltar questões (sobre acessibilidade e acesso, por exemplo) comentadas de forma informal pelos respondentes aos membros da CPA local e alguns aplicadores voluntários, nos períodos de avaliação. Orientados que também fizessem tais indagações por escrito nos campos de observações dos instrumentos de avaliação, no entanto, muitos que se queixavam já haviam feito a avaliação e não podiam voltar para fazer tais comentários, pois a avaliação se fecha. Segue a comentário em destaque de um discente:

Enquanto não reformularem essas perguntas, esse questionário vai continuar sem serventia nenhuma. Não tem a menor possibilidade de responder metade dessas questões com uma resposta só. Apenas dizer que eu "Discordo

totalmente"não é o suficiente para que se faça uma avaliação adequada de qualquer parte do campus. Se não conseguem reformular o questionário, abram uma caixinha de texto ao lado de cada pergunta para que as pessoas consigam ao menos explicar o porque (sic) de cada resposta. Não tem nenhum fundamento perguntar se as salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada para o número de alunos por que sim, é adequada para o número de alunos mas não é boa, a gente mal consegue distinguir as coisas mostradas no projetor. Em algumas salas faltam mesas e cadeiras. Durante o verão os alunos passam mal de tanto calor enquanto os professores estão na sua sala climatizada, a gente adentra a sala deles e parece (sic) que viajou pro polo sul tamanha a diferença de temperatura. A gente tem uma biblioteca mas nos dias em que chove é impossível (sic) conseguir acesso à ela sem molhar metade dos livros que se quer retirar. A gente tem laboratórios de informática mas chove dentro. A gente tem banheiros mas (sic) tem um vazamento há mais de meio ano que não é consertado nunca. A gente tem uma área agrícola mas só nos é permitido subir se estivermos em aula prática, se formos lá fora do horário de aula a gente tem que aguentar cara feia. A gente tem um estacionamento mas não pode estacionar. A gente tem acesso à internet mas não consegue fazer uma pesquisa rápida. Tudo isso que eu citei, são os alunos que sofrem, os professores e servidores de alto escalão (direção) tem acesso à uma rede wifi separada, um banheiro separado (que embora não seja mais oficialmente "dos professores" segue sendo o único utilizado e é, coincidentemente, o banheiro mais inteiro e funcional do campus), eles tem (sic) acesso à um estacionamento separado muito mais próximo do prédio em que temos aulas. Que fique claro que eu não acho que os professores deveriam ser tratados de forma pior, acho que o necessário é melhorar a situação dos alunos, equiparar a gente aos professores e aos servidores da direção, é importante lembrar que todos eles podem continuar aqui mas se não existirem alunos, acaba a instituição. (Respondente discente anônimo. **Instrumento de Avaliação Institucional/Comunidade Interna**. IFRS. *Campus* Ibirubá: CPA, 2023).

Em outra observação, uma observação sobre os animais abandonados no *campus* feita por um respondente do segmento discente: “devido ao aumento de cães abandonados na região, seria interessante a implementação de um abrigo e disponibilizar a adoção

responsável” (**Instrumento de Avaliação Institucional/Comunidade Interna**. IFRS. *Campus Ibirubá*: CPA, 2023).

Na próxima apresentação de observação evidenciada pela CPA para esse relatório analítico, tem-se uma crítica bem genérica referente a qualidade das aulas atrelando isso a questão da permanência e êxito no curso: “metodos nao (sic) atrativos de ensino, faz que o aluno nao (sic) tenha muito interesse poucos se formam ou terminam os cursos” (Respondente anônimo do segmento discente . **Instrumento de Avaliação Institucional/Comunidade Interna**. IFRS. *Campus Ibirubá*: CPA, 2023).

Quando usado um filtro para o segmento docente e para o segmento técnico administrativo, percebe-se a correlação aos temas ranqueados, porém não em mesmas proporções, no entanto, já aparece em algumas observações conotações positivas referentes às atividades realizadas, ainda que com alguma proposição de melhoria como visto na citação,

“A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades. No entanto, algumas questões precisam ser melhor oportunizadas, como: qualificação das áreas de atuação, espaço para discussão dos conteúdos. As reuniões pedagógicas estão sendo utilizadas para discussão de questões que não diretamente dizem respeito ao processo de ensino. Precisamos de formação para as áreas de conhecimento, pensar conteúdos e estratégias.” (Respondente anônimo do segmento docente . **Instrumento de Avaliação Institucional/Comunidade Interna**. IFRS. *Campus Ibirubá*: CPA, 2023).

Assim como, de forma geral, aparecem observações críticas mais densas, apresentando questões mais específicas, como na fala seguinte:

Na prática ainda têm muitos problemas em praticamente todos os campus questionados. A missão, os valores e a visão não aplicados cotidianamente, pois poucos de fato conhecem essas características institucionais, e elas não norteiam de fato as atividades, pois cada docente e técnico acha que sabe como seu campus deve ser, mesmo que isso contradiga a missão e os valores institucionais. A inclusão social é garantida apenas no ingresso (de forma bastante competente no geral, considerando como o ingresso é

completamente negligenciado no IFRS), com a permanência sendo em geral pouco efetiva em termos de ações institucionais (por exemplo, os auxílios estudantis são muito baixos e não impedem que um estudante vulnerável deixe de precisar trabalhar para apenas estudar, as políticas de permanência aprovada no campus são genéricas e pouco práticas, os docentes no geral não são capacitados para lidar com estudantes com dificuldades e vulnerabilidade, resultando em alta retenção e evasão, etc.). Sobre o ingresso, existem políticas bem definidas, mas há um problema sério no fato das COPPIDs não serem setores, contando com o trabalho voluntário de poucos servidores já sobrecarregados de tarefas; nem mesmo espaço físico a COPPID do meu campus têm, nem servidor dedicado exclusivamente a isso. O que implica, por exemplo, em não termos para onde encaminhar pessoas que buscam o campus para ter mais informações sobre o ingresso ou que querem fazer a inscrição para o processo seletivo presencialmente (já que a forma online não é acessível para todas as pessoas, as informações necessárias muitas vezes são difíceis de ser entendidas por pessoas com mais dificuldade com tecnologias ou mais simples). Quanto ao local adequado ao atendimento aos estudantes, vejo que a questão do atendimento é um problema, pois muitos docentes dizem claramente aos estudantes que não darão explicações durante os atendimentos, somente tirarão dúvidas, o que faz com que estudantes que tenham pouca compreensão do conteúdo, que tenham inclusive dificuldade de formular questões (já que é preciso ter algum entendimento até para fazer questões) sejam mal recebidos nos atendimentos e não retornem. A maioria dos professores também não têm espaços privativos para fazer atendimentos. (Respondente anônimo do segmento técnico administrativo. **Instrumento de Avaliação Institucional/Comunidade Interna**. IFRS. *Campus* Ibirubá: CPA, 2023).

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, este relatório refletiu um panorama detalhado da avaliação institucional, destacando não apenas os números, mas também as percepções valiosas dos respondentes. Os dados quantitativos ofereceram uma visão objetiva dos setores avaliados, enquanto os comentários textuais enriqueceram nossa compreensão com nuances e contextos específicos. As análises aqui apresentadas servem como um alicerce para estratégias futuras, garantindo

que as decisões tomadas estejam alinhadas com as necessidades e expectativas de nossa comunidade acadêmica. Estamos comprometidos em utilizar essas informações para promover melhorias contínuas e agradecemos sinceramente a todos que contribuíram com suas perspectivas essenciais.