



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Feliz

ATA Nº 08/2021

4ª Reunião Extraordinária do Conselho de Campus

1 Ao 01 dia do mês de novembro de dois mil e vinte e um, às dezessete horas, por meio de
2 reunião virtual via Google Meet, foi realizada a 4ª (quarta) Reunião Extraordinária do Conselho
3 de Campus (CONCAMP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio
4 Grande do Sul (IFRS), Campus Feliz. A sessão foi convocada e presidida pelo Presidente do
5 Conselho e Diretor-Geral, Marcelo Lima Calixto, e secretariada pelo servidor Adriano Silva
6 Nazareno Arrà. Estiveram presentes os conselheiros do CONCAMP pelo segmento discente:
7 Maicon Müller de Lemos (titular), Natália Branchi de Oliveira (titular), Gabriel André Rataizki
8 (titular); pelo segmento docente: Julio Cesar de Vargas Oliveira (titular), Matheus Milani
9 (suplente); Cristiano da Silveira Pereira (titular); Eduardo Echevengúá Barcellos (titular); pelo
10 segmento dos técnicos-administrativos: Núbia Marta Laux (titular); Joseane Cristina Kunrath
11 (titular) Lílian Escandiel Crizel (suplente); Pedro Dias de Castro Nóbrega (titular), Greice
12 Daniela Back (suplente); os conselheiros Alexandre Griebler (titular), Ane Caroline Berres
13 (suplente), Joseane Hahn (titular) e Éverton Kremer (suplente), representantes da
14 comunidade externa, justificaram suas ausências. A reunião ordinária foi convocada com a
15 seguinte pauta: **a) Aprovação das Atas 06 e 07; b) Apreciação da proposta de contratação**
16 **de estagiário para o Departamento de Administração do Campus; c) Apreciação do**
17 **Cronograma de Oferta de Cursos e Vagas, referente ao PDI 2019/2023 e propostas de**
18 **Cursos de Formação inicial e Continuada (FIC); d) Apreciação do documento do**
19 **Departamento de Ensino sobre o Retorno Gradual das atividades acadêmicas no**
20 **Campus; f) Assuntos Gerais.** A reunião foi iniciada pelo Presidente Marcelo Calixto, que deu
21 boas-vindas a todos os presentes nesta reunião virtual em meio a um feriado. Apresentou o
22 item “A” da pauta, perguntando se haveria alguma observação a fazer sobre a Ata 06, se
23 poderíamos considerá-la aprovada. Sem nenhuma observação e por manifestação do chat,
24 esta ata foi aprovada. Perguntou se haveria alguma observação quanto à ata 07. Sem
25 manifestação contrária dos demais, também foi aprovada. Por unanimidade as atas 06 e 07
26 foram aprovadas. Marcelo iniciou o segundo item de pauta, a proposta de contratação de
27 estagiário para o DAP do Campus. Passou a palavra para a servidora Jane, Diretora deste
28 Departamento, para os esclarecimentos acerca desta contratação. Jane justifica a grande
29 demanda de atividades no Campus atualmente, e com o retorno gradual nos próximos dias,
30 há uma série de atividades a serem realizadas para deixar o Campus pronto para receber os
31 colegas servidores e os discentes. Precisaria da autorização deste conselho para contratar
32 um estagiário de meio turno, e se coloca à disposição para esclarecimentos aos presentes
33 nesta reunião. Marcelo coloca aberta a palavra para os conselheiros. A conselheira Joseane
34 questiona se o estagiário seria de nível superior. Jane respondeu que é de nível médio.
35 Marcelo avisa que o estagiário de nível superior será para o NAPNE. O conselheiro Eduardo
36 pergunta se existe uma previsão de atividades que este estagiário irá realizar. Jane informou
37 que são inúmeras atividades e deu exemplo a partir do trabalho remoto que todos estamos
38 executando desde o ano passado, pagamento de notas, licitação, empenho, foi tudo realizado
39 digitalmente. Salaria que este trabalho é realizado via processos, deverão ser montados
40 processos de todas estas atividades acumuladas desde o ano passado. Nos organizamos de
41 trabalhar numa forma inusitada, com nosso computador de casa, e hoje temos inúmeros
42 processos para montar, digitalização de documentos, precisamos também fazer grandes
43 revisões no Campus como um todo; ano passado ficamos parados sem poder vir aqui,
44 deixando de realizar atividades presenciais. Há uma necessidade de descarte de eletrônicos,
45 baterias, lâmpadas e outros materiais. Devemos também confirmar as chaves de todas as
46 salas, trocar pilha dos relógios, ou seja, inúmeras atividades que um estagiário poderá auxiliar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Feliz

47 ao Departamento. Não apenas para atividades operacionais, mas também poderão ajudar
48 alimentando alguns sistemas do DAP. O conselheiro Eduardo pergunta se não há formação
49 específica para este estágio de nível médio, no desenvolvimento das atividades elencadas.
50 Jane confirmou que não há formação específica, apenas o ensino médio. Marcelo questiona
51 se haveria mais perguntas ou se alguém teria alguma objeção quanto à contratação do
52 estagiário. O conselheiro Eduardo perguntou se a partir desta contratação, como ficaria a
53 questão dos recursos, como esta parte estaria prevista no plano de ação. Jane confirmou que
54 está previsto dentro do plano de ação e que neste momento não precisaríamos fazer alguma
55 alteração de rubrica dentro deste plano. Marcelo informa que através do chat esta contratação
56 foi aprovada por unanimidade. Marcelo solicitou após esta aprovação que o DAP e também o
57 NAPNE encaminhem para publicação o edital para contratação dos estagiários. Aproveitou a
58 presença de alunos e professores nesta reunião para que possam divulgar tanto para
59 discentes do nível médio quanto para discentes do ensino superior esta oportunidade, para
60 que possam se inscrever para as vagas disponíveis. Podem participar desta seleção alunos
61 do nosso Campus, como também alunos de outras instituições, a oportunidade é aberta para
62 todos. Marcelo em seguida passou para o terceiro item de pauta, a apreciação do Cronograma
63 de Oferta de Cursos e Vagas, referente ao PDI 2019/2023 e as propostas de Cursos de
64 Formação inicial e Continuada (FIC). Passou a palavra à coordenadora de Desenvolvimento
65 Institucional do Campus, profa. Cristina Crespam, para fazer a apresentação deste item para
66 todos. Cristina iniciou a apresentação informando que se trata da revisão do cronograma do
67 PDI, além da proposta dos cursos “FIC”. A determinação para que se fizessem estes
68 encaminhamentos partiu da instrução normativa número 02/2021 da Pró-Reitoria de
69 Desenvolvimento Institucional, que trata desta pauta. No que se refere ao cronograma de
70 oferta de cursos e vagas, existe uma previsão específica para o Conselho de Campus. Ela
71 trata da avaliação de alteração de semestre de início, da oferta de cursos aprovados neste
72 PDI, além de cursos do mesmo eixo e do cancelamento de ofertas. O Conselho de Campus
73 faz a análise e após a mesma, realiza a aprovação deste documento. Cristina fala que os
74 conselheiros que estão há mais tempo não lembram que isso tenha sido feito em 2020. De
75 fato, com a pandemia, realmente não aconteceu esta análise em 2020. Retornou agora em
76 2021 e se pretende fazer anualmente. Na tela do Google Meet apresentou a planilha que foi
77 encaminhada anteriormente para os conselheiros, que trata de um levantamento de todos os
78 cursos que existem no Campus atualmente, que de acordo com o cronograma, acontecerão
79 de 2021 a 2023. Há uma previsão do curso técnico em administração integrado ao ensino
80 médio, um curso novo da área de gestão e negócios. O início deste curso seria para 2022,
81 mas dada a operacionalização do seu PPC, a previsão passou para o começo de 2023. Além
82 disso, o curso técnico subsequente em meio ambiente, que é do eixo ambiente e saúde,
83 aparece zerado e sem vagas nestes três anos, pois está sendo descontinuado. Nos cursos
84 superiores continuamos com os mesmos cursos que temos, e a mesma forma de ingresso.
85 Nos cursos de pós-graduação não tivemos ingresso em 2021 nas especializações do MBA e
86 da Gestão Escolar. A Gestão Escolar está com previsão de turmas para 2022 e 2023,
87 enquanto que o MBA neste momento está passando por um processo de reformulação, o que
88 desta forma viabilizaria seu retorno a partir de 2023. O Mestrado Profissional em Tecnologia
89 e Engenharia de Materiais, como é realizado em três campi – Feliz, Farroupilha e Caxias do
90 Sul – possui 30 vagas ao todo, sendo disponibilizadas 10 vagas por campus. Tivemos
91 ingresso no Campus Feliz das 10 vagas em 2021, e se pretende ter em 2022 e 2023. Seria
92 este o panorama geral dos cursos regulares que nós temos. Um ajuste que deveremos fazer
93 para encaminhar o documento final se refere ao eixo do Mestrado Profissional. Aqui consta
94 como controle e processos industriais, mas o correto seria constar como produção industrial.
95 Desta forma, ele acabaria verticalizando com os demais cursos do campus, como o curso
96 técnico em química e o curso superior de engenharia química, ambos do eixo de produção
97 industrial. Teríamos assim melhores valores dos nossos indicadores. Antes de abrir para os



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Feliz

98 questionamentos deste Conselho, Cristina apresentará as propostas para os cursos “FIC”,
99 também contemplados na instrução normativa. As propostas devem considerar as
100 regulamentações vigentes que foram elaboradas pela Pró-Reitoria de Extensão, acerca dos
101 cursos “FIC” e também os eixos que já são ofertados em nosso Campus, para que seja
102 permitida a verticalização. Foi encaminhado e-mail para todos servidores do campus, a partir
103 das demandas que nós tivemos do plano de ação, para que trouxessem propostas de cursos
104 de formação continuada – “FIC”, a serem oferecidos para a comunidade, conforme
105 apresentado na planilha em tela. Muitos cursos já se encontram inseridos na plataforma do
106 moodle da Reitoria. Cursos na área do Agronegócio foram os mais indicados, conforme
107 retorno desta solicitação, para a modalidade “FIC”. Cristina reforça que esta demanda surgiu
108 no plano de ação de 2022. Esclarece que foram indicados outros cursos para a planilha do
109 cronograma, como os cursos de engenharia sanitária ambiental (presencial) e licenciatura em
110 pedagogia (EAD), e alguns outros cursos os quais não se teria tempo hábil para propor a
111 elaboração do PPC e seu funcionamento para 2023. Conforme orientação da PRODI, poderá
112 ser verificada a possibilidade de planejar estes cursos para 2024. Encerrada sua
113 apresentação, colocou-se à disposição para esclarecimentos de eventuais dúvidas. O
114 conselheiro Eduardo solicitou a palavra, que lhe foi concedida. Menciona os cursos vinculados
115 ao agronegócio e relembra que não temos um corpo docente capacitado para lecionar
116 determinadas disciplinas vinculadas a estas áreas, e citou o exemplo do curso de engenharia
117 sanitária ambiental nestas condições, pois teria que ser realizada a contratação de docentes
118 da área para aplicação destes cursos específicos apresentados no PDI. Eduardo questiona
119 se a gestão teria algo a dizer sobre isto. Cristina informa que estas propostas levam em
120 consideração a capacidade que o campus tem de desenvolver estes cursos. Neste momento
121 não temos previsão de nomeações de concurso, estas decisões são consideradas antes da
122 implementação de novos cursos. O próprio início do curso técnico em administração, segundo
123 Cristina, irá demandar esta revisão das nomeações e das áreas que nós temos, como
124 mencionado na fala do Conselheiro Eduardo. O trabalho é feito através de um relatório
125 elaborado pelo Desenvolvimento Institucional para saber se haveria esta possibilidade, tanto
126 em termos de profissionais, quanto das instalações físicas, dos laboratórios, tudo revisado de
127 acordo com o contexto que temos. Nossa ideia enquanto desenvolvimento institucional é fazer
128 uma pesquisa de demanda, ver se tem aderência com a comunidade, mas também observar
129 aqueles cursos que já possuem uma proposta engatilhada. Têm-se que levar em
130 consideração vários aspectos neste sentido. Eduardo complementa dizendo que a colocação
131 destes cursos “FIC” não significa de fato a realização dos mesmos no campus. Para a
132 aplicação destes cursos, em seu entendimento, deverá ser realizado novamente um estudo
133 visando as possibilidades de realização no futuro, sem a necessidade de contratação de
134 novos docentes. Cristina confirma que para os cursos “FIC”, sim. São propostas que vieram
135 das áreas dentro das suas possibilidades. Num primeiro momento, Cristina pensou que
136 seriam propostas para os demais cursos, confirmando depois que são propostas apenas para
137 esta modalidade. De qualquer forma, as análises deverão ser mais apuradas para este caso.
138 A conselheira Núbia solicitou a palavra, que lhe foi concedida. Um questionamento sobre os
139 cursos “FIC”: o curso Gestão Escolar está selecionado como presencial / à distância porque
140 poderia ser oferecido por uma ou por outra modalidade ou porque será oferecido na
141 modalidade *híbrida*. Cristina respondeu que a área enviou a proposta como sendo modalidade
142 híbrida. Porém, quando se coloca na planilha esta escolha, as opções que aparecem são - *ou*
143 *presencial, ou distância ou presencial/distância*. A ideia da área é der ser na modalidade
144 híbrida ou semipresencial. Núbia manifesta uma outra dúvida, de acordo com o que foi exposto
145 pelo Conselheiro Eduardo. Deu exemplo do curso intitulado “*Gestão Financeira do*
146 *Agronegócio*”, que se for a distância, existiria grande chance de ele ser ofertado no EAD do
147 IFRS, como um curso “MOOC”, não havendo tutoria. Núbia pergunta se haveria possibilidade
148 deste curso ser realizado em parceria com professores de outros campi que atuam no ensino



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Feliz

149 da área do agronegócio, ou será realizado apenas com os professores do campus Feliz.
150 Cristina respondeu que estas parcerias podem ser feitas. Nosso campus está buscando estas
151 parcerias com outros campi e também com outras instituições desta área. Ainda que este
152 curso vá para o moodle da Reitoria, os alunos constam como sendo do campus Feliz, pois os
153 coordenadores deste curso estão aqui. No ano passado tivemos dezessete mil alunos só pela
154 plataforma do moodle. Além de ampliar o número dos nossos alunos com estes cursos,
155 devemos fomentar estas parcerias com outras instituições também. O conselheiro discente
156 Maicon comentou que o campus Sertão possui tecnologia para área do agronegócio, e diz ter
157 tido a mesma dúvida da conselheira Núbia nos seus questionamentos. Acredita ser uma boa
158 ideia formalizar parceria com aquele campus. Cristina concorda com Maicon e a ideia é tentar
159 buscar cada vez mais o apoio de profissionais da área, principalmente dentro do IFRS, na
160 tentativa de trazermos mais cursos para atender ainda mais a nossa comunidade. Em seguida
161 Marcelo perguntou aos conselheiros se haveria outros questionamentos. Não havendo,
162 colocou esta pauta em votação pelo chat, e a proposta foi aprovada por unanimidade.
163 Agradeceu a professora Cristina pela sua apresentação das propostas dos cursos e também
164 pelos esclarecimentos dados aos conselheiros em seus questionamentos. Marcelo
165 apresentou em seguida o penúltimo item de pauta, a apreciação do documento que foi
166 encaminhado pelo Departamento de Ensino sobre o retorno gradual das atividades
167 acadêmicas no campus. Antes dos conselheiros se manifestarem, sugeriu que os mesmos
168 fizessem apontamentos neste documento, preferencialmente indicando as linhas do texto que
169 eventualmente necessitem de mudanças nestes apontamentos. Após estas modificações,
170 se houver algum questionamento, poderemos passar para o Departamento de Ensino.
171 Marcelo passou a palavra para os conselheiros. O conselheiro Eduardo acredita que este
172 documento já foi debatido com a nossa comunidade, através de uma reunião convite. Marcelo
173 confirmou a Eduardo que foi debatido entre os servidores e as sugestões apresentadas pelos
174 mesmos foram contempladas. Encaminhou-se este documento também para os alunos, que
175 não tiveram uma participação tão expressiva quanto a dos servidores. Passamos para os
176 alunos do ensino médio estas demandas, que ficaram bem divididas e parciais. Marcelo
177 acredita que a professora Marjore, representando a Direção de Ensino, teria mais detalhes
178 para nos apresentar colocando alguns pontos do documento. Marcelo na condição de
179 conselheiro teria considerações a sugerir, após a fala da professora Marjore, fala esta que
180 poderá vir a esclarecer eventuais dúvidas quanto ao documento apresentado. Eduardo
181 informou que como havia participado dos debates anteriores deste documento, não teria
182 nenhum acréscimo a fazer no mesmo. Marcelo lembrou que alterações podem ser realizadas
183 também neste conselho, e em seguida passou a palavra para a professora Marjore apresentar
184 o documento. Fazendo uso da palavra, Marjore contextualizou que esta proposta foi elaborada
185 por um grupo de trabalho, composta pela Direção e Coordenação de Ensino, coordenadores
186 de curso e os segmentos docente, discente e técnico-administrativo do campus Feliz. Esta
187 retomada gradual faz parte da matriz de fases estabelecida pelo CONIF. Tivemos todo o ano
188 passado até o mês de setembro deste ano o ensino de forma remota em todo IFRS. Após
189 setembro deste ano, iniciamos as discussões a respeito do retorno das atividades práticas e
190 isso foi possível porque no mês de junho tivemos a vacinação de todos os professores do
191 campus. Esta discussão do retorno das atividades práticas nos cursos técnico em química,
192 engenharia química e licenciatura em química chegou até o CONCAMP no mês de setembro
193 e agora no mês de outubro algumas destas atividades práticas começaram a ser executadas
194 em nosso campus. A partir disso, quando atingimos a fase 2 da matriz do CONIF, pudemos
195 começar a pensar sobre a fase 3. A fase 3 é o retorno híbrido gradual. Não teríamos como
196 trazer para o campus todos os estudantes ao mesmo tempo, com previsão de que não
197 houvesse aglomeração no campus nesta fase. Pensando neste retorno de forma gradual,
198 precisaríamos planejar quem voltaria antes e quem voltaria depois. Para que pudéssemos ter
199 o panorama de quem voltaria antes – ou não – o grupo de trabalho elaborou uma pesquisa



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Feliz

200 de demanda com os estudantes de ensino médio integrado, de graduação e de pós-
201 graduação para verificar sobre esta possibilidade de retorno ainda no ano de 2021. Enquanto
202 proposta, após a aplicação desta pesquisa, a ideia é que este retorno começasse a acontecer
203 a partir de dezembro deste ano, porque agora no mês de novembro teríamos estas reuniões.
204 Foram construídas outras questões que envolvem o transporte para o campus, moradia,
205 trabalho, para verificar se os estudantes teriam condições econômicas nesta data. O grupo
206 de trabalho verificou que no caso dos estudantes do ensino médio integrado, tivemos uma
207 quantidade relativamente grande de respondentes, atingindo aproximadamente 80% deste
208 grupo. Já nos cursos superiores, os respondentes atingiram 50% dos alunos de graduação
209 na mesma pesquisa. Um dado importante é que os alunos do ensino médio integrado
210 matriculados no primeiro e no segundo ano, teriam disponibilidade imediata para retornar às
211 aulas em dezembro. Os alunos de terceiro e quarto ano tem um percentual de adesão um
212 pouco menor. Nesta situação, este grupo teria condições de retornar em janeiro ou fevereiro,
213 ou no calendário letivo de 2022. Quanto aos discentes dos cursos de graduação, a grande
214 maioria deles - cerca de 80% - não teriam condições de retornar de forma presencial neste
215 ano, apenas no mês de março de 2022, no próximo calendário letivo. Estes foram os dados
216 que obtivemos, condizentes com as pesquisas que fizemos com a Assistência Estudantil, em
217 termos porque os estudantes estão evadindo ou porque estão sendo transferidos para outra
218 escola. Se observa que no ensino médio integrado, a grande justificativa para mudança de
219 escola é o de não terem se adaptado ao ensino remoto, caso das turmas de primeiro e
220 segundo ano. Não tiveram convívio social no ano passado, inclusive os alunos de primeiro
221 ano não nos conhecem de forma presencial, apenas remotamente. Em contrapartida, os
222 alunos do terceiro e do quarto ano, com altos índices de respostas à pesquisa, apenas metade
223 deles teriam condições de retorno ainda este ano. Dos que não teriam condições de retorno,
224 o motivo é muito provavelmente por conta dos estágios que começaram ou porque estão
225 trabalhando em tempo integral. Quanto aos discentes de nível superior, muitos dos nossos
226 estudantes optaram por trabalhar e desta forma tiveram que deixar seus estudos de lado
227 momentaneamente. Diante destes resultados, a proposta do grupo de trabalho sugere que
228 voltemos de forma gradual, com as turmas de primeiro e segundo ano dos três cursos técnicos
229 (química, meio ambiente e informática) ainda no mês de dezembro deste ano, retornarmos as
230 turmas de terceiro e quarto ano destes cursos a partir de janeiro e fevereiro do ano que vem
231 e o retorno presencial 100 por cento a partir do próximo calendário, que iniciará em março.
232 Uma coisa deverá ficar clara com relação aos alunos do primeiro e segundo ano: alguns deles
233 não terão condições de vir por estarem na condição de grupo de risco desta pandemia, por
234 causa de transporte, enfim, por variados motivos. Estes discentes que de fato não
235 conseguirem vir de forma presencial, eles teriam o direito de continuar realizando as
236 atividades de forma remota, ainda que a maioria deles tenham condições de vir para o
237 campus. As opções para este grupo continuam sendo aulas ao vivo ou gravadas, material
238 impresso, independente da forma como isso vai se dar, este percentual de alunos que não
239 poderão vir vai ser atendido de forma remota. Todos os estudantes deverão voltar de forma
240 presencial a partir do calendário de 2022. Neste calendário de 2021, todos aqueles discentes
241 que não puderem vir terão asseguradas as aulas híbridas. Marjore informa que esta é a
242 síntese da proposta e se coloca à disposição para maiores esclarecimentos e sugestões.
243 Marcelo informa que teria duas propostas para fazer, não é para alteração do documento e
244 sim de acréscimo, para que algumas coisas fiquem mais claras neste documento. Informou
245 em seguida estas propostas, na sua condição de conselheiro, para que após análise dos
246 demais conselheiros, seja colocado em votação o referido documento. Na linha 137 o
247 documento fala o seguinte “...O retorno híbrido e gradual será realizado com os estudantes
248 do Ensino Médio Integrado a partir do mês de dezembro de 2021. Vale destacar que os
249 componentes curriculares com carga horária remanescente do calendário de 2020
250 permanecerão sendo realizados de forma remota por meio do Moodle, exceto aqueles que



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Feliz

251 *necessitem de utilização de laboratórios para aulas práticas...*”. Na reunião dos servidores, a
252 professora Cristiane Musa levantou a questão se haveria aulas aos sábados. Informamos que
253 sim, que estaria previsto no calendário. Ela então levantou a possibilidade de não se ter aula
254 presencial aos sábados. Marcelo sugere então que seja acrescentado ao documento em sua
255 linha 139 “...*Vale destacar que os componentes curriculares com carga horária remanescente*
256 *do calendário de 2020 **bem como as aulas aos sábados**, permanecerão sendo realizados*
257 *de forma remota por meio do moodle, exceto aqueles que necessitem de utilização de*
258 *laboratórios para aulas práticas...*”. Na realidade para os primeiros e segundos anos, voltariam
259 as aulas de segunda a sexta-feira e aos sábados, estas continuariam de forma remota. Para
260 a conselheira Joseane, o documento fica claro quanto as aulas práticas aos sábados, que
261 ficarão mantidas. Marcelo afirma que esta é a proposta para um retorno mais seguro. Quanto
262 as aulas de sábado, informou que a professora Cristiane foi feliz em suas colocações. Não se
263 alterou naquele momento da reunião dos servidores porque o documento como estava
264 deveria ser apresentado neste Conselho. Marcelo informou naquela oportunidade que faria a
265 sugestão nesta reunião do CONCAMP. Em seguida perguntou aos conselheiros se haveria
266 alguma objeção quanto a esta proposta. Não houve objeções e Marcelo passou a apresentar
267 sua segunda proposta, que vai ao encontro do que foi relatado pela professora Marjore sobre
268 aulas gravadas e ou ao vivo, bem como material impresso. Propõe que seja acrescentado no
269 texto entre as linhas 155 a 160, especificamente na sua linha 159, o que diz “...*A forma como*
270 *se dará a organização do horário das aulas em função da divisão das turmas, bem como a*
271 *metodologia que será adotada para o retorno híbrido das aulas será organizada pelo setor de*
272 *Ensino em conjunto com as coordenações de curso e levando em consideração a pesquisa*
273 *realizada com os docentes do campus e as capacidades tecnológicas para a gravação e/ou*
274 *transmissão das aulas, **além das considerações constantes no ofício circular n. 21/2021***
275 *da PROEN. Essa organização será apresentada à comunidade escolar ainda no mês de*
276 *novembro de 2021...*”. Este ofício da PROEN garante a permanência nas aulas de forma
277 remota para aqueles alunos que não poderão assisti-las por determinados motivos. Marcelo
278 solicitou aos colegas conselheiros que caso conheçam algum aluno com dificuldades e que
279 necessite de algum tipo de demanda, que encaminhe para a gestão dar o apoio necessário
280 dentro do que for possível. Estas foram suas duas propostas enquanto conselheiro. Perguntou
281 se todos estariam de acordo com este acréscimo no documento, se teriam outras propostas
282 ou questionamentos a fazer. Não houve manifestação e Marcelo colocou em regime de
283 votação para aprovação ou não do documento. Pediu que votassem no chat se estão de
284 acordo, se são contrários ou se abstém de votar. O documento foi aprovado por unanimidade.
285 Marcelo informou que hoje estaremos protocolando este documento após nossa reunião, para
286 o CONSUP. Como será protocolado neste 01 de novembro, o CONSUP terá até o dia 01 de
287 dezembro para analisá-lo e colocá-lo em votação. Até lá, no dia em que planejamos voltar
288 com as atividades dos primeiros e segundos anos, as mesmas estarão aprovadas – ou não –
289 pelo nosso conselho superior. A conselheira Joseane pediu a palavra e foi concedida. Ela
290 sugeriu publicar no site uma pequena nota ou esclarecimento para a comunidade de que este
291 documento foi aprovado pelo CONCAMP na data de hoje e que será encaminhado para o
292 CONSUP para aprovação do retorno gradual das aulas. Marcelo agradeceu a sugestão da
293 conselheira Joseane e informou que neste momento não vai publicar esta nota no site porque
294 corremos risco de o Conselho Superior não aprovar este documento. Saliu que o
295 Conselho sempre respeitou as demandas da comunidade, mas corremos o risco de não
296 aprovação do mesmo. Assim que o CONSUP aprovar o documento, estaremos publicando
297 esta nota. Neste meio tempo estaremos realizando reuniões com os pais dos alunos do ensino
298 médio, e vamos nos organizar para que antes deste retorno presencial possamos fazer uma
299 “live” para prestar esclarecimentos aos alunos e aos pais que ainda tiverem dúvidas quanto a
300 este retorno. Marcelo aproveitou para elogiar a participação de todos os coordenadores de
301 cursos no seu papel de interação com os alunos e com seus pais. Foram fundamentais em

