



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
RIO GRANDE DO SUL  
CAMPUS FELIZ**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO  
LATO SENSU – ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**FELIZ, NOVEMBRO DE 2018.**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO RIO GRANDE DO SUL  
CAMPUS FELIZ**

**REITOR**

Júlio Xandro Heck

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**

Eduardo Giroto

**DIRETOR DO CAMPUS**

Nome: Giovani Forgiarini Aiub

Telefone: (51) 3637-4418

E-mail: giovani.aiub@feliz.ifrs.edu.br

**COORDENADORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO DO  
CAMPUS**

Nome: Alessandra Smaniotto

Telefone: (51) 3637-4401

E-mail: alessandra.smaniotto@feliz.ifrs.edu.br

**ENDEREÇO**

Rua: Princesa Isabel, 60

Bairro: Vila Rica

CEP: 95770-000

**SITE**

<http://www.feliz.ifrs.edu.br>

**ÁREA DO PLANO:**

Educação

**HABILITAÇÃO:**

Especialista em Gestão Escolar

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 397 horas relógio

**COMISSÃO ELABORADORA DO PROJETO PEDAGÓGICO**

Andréia Veridiana Antich

Eduardo Echevengua Barcellos

Vanessa Petró

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>JUSTIFICATIVA</b> .....	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO</b> .....	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>10</b>
	4.1 Objetivo Geral .....	<b>10</b>
	4.2 Objetivos Específicos .....	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>PÚBLICO ALVO</b> .....	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>MATRIZ CURRICULAR</b> .....	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>CONCEPÇÃO DO PROGRAMA</b> .....	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>COORDENAÇÃO</b> .....	<b>15</b>
<b>9</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b> .....	<b>17</b>
<b>10</b>	<b>LOCAL, PERÍODO E PERIODICIDADE</b> .....	<b>17</b>
<b>11</b>	<b>CRONOGRAMA DO CURSO</b> .....	<b>18</b>
<b>12</b>	<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> .....	<b>19</b>
<b>13</b>	<b>EMENTA E BIBLIOGRAFIA DOS COMPONENTES CURRICULARES</b> .	<b>21</b>
<b>14</b>	<b>CORPO DOCENTE</b> .....	<b>30</b>
	14.1 Capacitação dos Docentes em Educação a Distância .....	<b>30</b>
	14.2 Servidores Técnico-Administrativos Vinculados ao Curso .....	<b>32</b>
<b>15</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>33</b>
<b>16</b>	<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b> .....	<b>34</b>
<b>17</b>	<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> .....	<b>34</b>
<b>18</b>	<b>TECNOLOGIA</b> .....	<b>35</b>
<b>19</b>	<b>INFRAESTRUTURA FÍSICA</b> .....	<b>36</b>
	19.1 Sala dos Professores .....	<b>36</b>
	19.2 Sala de Coordenação de Curso .....	<b>36</b>
<b>20</b>	<b>ORÇAMENTO</b> .....	<b>37</b>
<b>21</b>	<b>CRITÉRIOS DE SELEÇÃO</b> .....	<b>37</b>
	21.1 Requisitos para Inscrição .....	<b>37</b>
	21.2 Critérios para a seleção dos candidatos .....	<b>37</b>
	21.3 Matrícula .....	<b>38</b>
<b>22</b>	<b>SISTEMAS DE AVALIAÇÃO</b> .....	<b>38</b>
	22.1 Expressão dos Resultados .....	<b>39</b>
	22.2 Avaliação Institucional .....	<b>39</b>
<b>23</b>	<b>CONTROLE DE FREQUÊNCIA</b> .....	<b>39</b>

<b>24</b>	<b>EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.....</b>	<b>40</b>
<b>25</b>	<b>TRABALHO FINAL DE CURSO .....</b>	<b>40</b>
	25.1 Natureza e Objetivos .....	40
	25.2 Sistemática de Organização do Trabalho de Conclusão de Curso ..	41
	25.3 Avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso .....	41
<b>26</b>	<b>CERTIFICAÇÃO .....</b>	<b>42</b>
<b>27</b>	<b>INDICADORES DESEMPENHO .....</b>	<b>42</b>
<b>28</b>	<b>RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO .....</b>	<b>43</b>

## **1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**DENOMINAÇÃO DO CURSO:** Especialização em Gestão Escolar

**HABILITAÇÃO:** Especialista em Gestão Escolar

**ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPQ/CAPES):** Educação

**MODALIDADE DE OFERTA:** presencial

**LOCAL DE OFERTA:** Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – *Campus Feliz*

**TURNO DE FUNCIONAMENTO:** noturno

**Nº DE VAGAS:** 32

**PERIODICIDADE DE OFERTA:** anual

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 364 horas relógio (397 horas relógio com o TCC)

**REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO E MATRÍCULA:** diploma de graduação válido, emitido por instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação.

**TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO:** 18 meses (3 semestres)

**COORDENADOR DO CURSO:** Edson Carpes Camargo

## 2 JUSTIFICATIVA

A gestão democrática da escola e dos sistemas é um dos princípios constitucionais do ensino público segundo o Art. 206 da Constituição Federal de 1988. O pleno desenvolvimento da pessoa, marca da educação como dever de Estado e direito do cidadão conforme o Art. 205 da mesma Constituição, fica incompleto se tal princípio não se efetivar em práticas concretas no âmbito da escola. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9.394/96), confirmando esse princípio no seu Art. 3º e reconhecendo o princípio federativo, repassou aos sistemas de ensino a definição das normas da gestão democrática do ensino de acordo com o Art. 3º - inciso VIII.

A forma desta Lei está diretamente posta no Art. 14, mas, conseqüentemente e com a educação nacional, reservou dois princípios que deverão ter caráter nacional e não poderão deixar de constar das normas estaduais e municipais sobre o assunto. Tais princípios que constam dos incisos I e II do Art. 14, dizem respectivamente: *“I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes”*.

Face ao exposto, a efetivação da gestão democrática requer repensar as relações sociais e institucionais que se estabelecem no âmbito das práticas escolares, incluindo as políticas públicas para a educação. Nesse sentido, o Curso de Especialização busca ampliar a reflexão de conceitos e práticas fundamentais para a gestão escolar democrática, o que inclui o enfrentamento dos desafios presentes na gestão do cotidiano das escolas públicas.

O Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar, na perspectiva da gestão democrática da educação, orienta-se, pois, pela afirmação do direito à educação escolar básica com qualidade social. Assim, os componentes curriculares e a abordagem teórico-metodológica deverão considerar os fatores externos e internos associados à gestão da escola.

Conforme pesquisa de demanda realizada junto à rede pública e privada de ensino, o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar é apontado como a área de maior interesse nessa modalidade com preferência de 47% em primeira opção. A carência de profissionais na área é apontada também pela 2ª Coordenadoria Regional de Educação de São Leopoldo, a que pertencem as

escolas da Rede Estadual de ensino da região de abrangência. O aqui exposto confirma-se pelo quadro que segue, no qual são apresentados os quantitativos de escolhas em 1ª e 2ª opção, bem como a soma total dos interessados em cada área/curso ofertado pelo *campus* Feliz.

<b>ÁREAS DOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO</b>				
<b>Áreas de Interesse dos Professores Pesquisados</b>	<b>1ª Opção</b>	<b>2ª Opção</b>	<b>Total Interessados</b>	<b>%</b>
Ciências Sociais	2	10	12	7%
Química	1	6	7	4%
Informática	9	7	16	10%
Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	5	18	23	14%
Ensino	18	12	30	18%
Meio Ambiente	15	14	29	18%
Gestão Escolar	47	0	47	29%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>67</b>	<b>164</b>	<b>100%</b>

Quadro 1: Áreas de interesse para realização de cursos de Especialização.

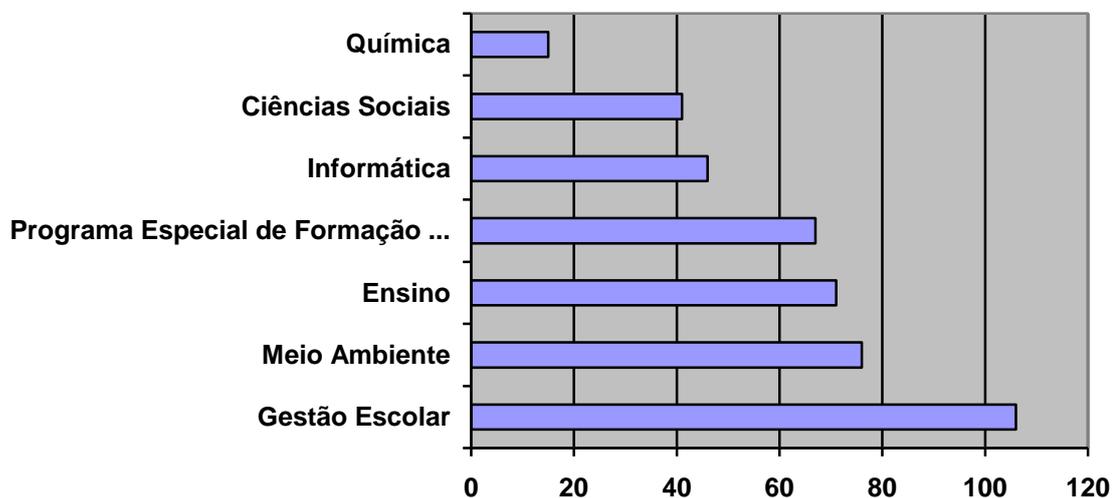
Fonte: Coordenação de Desenvolvimento Institucional do *Campus* Feliz, 2012.

No período de abril a junho de 2013, foi realizada nova pesquisa. Trata-se de pesquisa de caráter quantitativo: aplicação de questionário apontando os cursos de licenciatura, especialização e mestrado, a serem ofertados pelo IFRS dentre os quais os entrevistados indicam as áreas de interesse. A pesquisa incidiu sobre uma amostra de professores dos municípios do Vale do Caí, cujo cálculo foi estabelecido a partir da população apontada pelo censo do IBGE de 2010.

Conforme se pode observar no Gráfico abaixo, a opção de curso que aparece em primeira colocação é o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar com 106 interessados (17% do público total entrevistado). O curso que aparece na segunda colocação é a especialização em Meio Ambiente com 76 interessados (12% do público total entrevistado). Em terceira colocação, encontra-se a especialização em Ensino com 71 interessados (11% do público total

entrevistado).

**GRÁFICO 1: Número de Interessados em cursar Pós-Graduação**



Os dados dessa pesquisa foram referendados em Audiência Pública realizada no *Campus Feliz* no dia 9 de julho. Nessa Audiência foram apresentados os eixos tecnológicos de atuação do *Campus*, a saber: gestão, química, informática e educação.

Após a explanação e consulta aos presentes; considerando-se as demandas regionais, ofertas similares em outras instituições de ensino, a infraestrutura, o dimensionamento de docentes no *Campus* e as áreas de atuação do mesmo, definiu-se que, entre outros, o Curso de Especialização Gestão Escolar seria implementado a partir de 2014.

Somado à essa demanda, o curso é uma oportunidade de verticalização da área da Educação, uma vez que o *Campus* conta com o curso de Licenciatura em Química e Licenciatura em Letras Português e Inglês. Nesse sentido, em termos da realidade do Instituto Federal do Rio Grande do Sul - *Campus Feliz*, constata-se, que há uma expectativa dos acadêmicos e da sociedade de forma geral, que se ofereçam oportunidades sequenciadas aos estudos dos cursos de Licenciatura hoje existentes.

### 3 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

Os Institutos Federais, criados pela Lei nº. 11.892/08, são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) é organizado em estrutura multicampi. A instituição surgiu a partir da integração das instituições listadas abaixo e que foram transformadas, respectivamente, em *Campus* Bento Gonçalves, *Campus* Canoas, *Campus* Porto Alegre, *Campus* Rio Grande e *Campus* Sertão:

- \* Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves;
- \* Escola Técnica Federal de Canoas (em implantação);
- \* Escola Técnica em Porto Alegre, até então vinculada à UFRGS;
- \* Colégio Técnico Industrial Prof. Mário Alquati, de Rio Grande;
- \* Escola Agrotécnica Federal de Sertão.

O *Campus* Erechim iniciou as atividades letivas em 2009 e outros três *Campi* foram implantados, em seguida: Caxias do Sul, Osório e Restinga. Também compõem a estrutura do IFRS as unidades que foram federalizadas nas seguintes cidades: Farroupilha, Feliz e Ibirubá. Além destes, foram recentemente criadas unidades em Alvorada, Rolante, Vacaria, Veranópolis e Viamão.

O *Campus* Feliz surgiu da determinação de um grupo de cidadãos que se uniram e criaram uma Instituição sem fins lucrativos: a Fundação do Vale do Rio Caí. Em 24 de março de 2008, foi firmado o compromisso com o Governo Federal para a federalização da Escola Técnica do Vale do Caí, através da assinatura de um “Termo de Compromisso de Federalização”. Esse novo perfil jurídico possibilitou o ensino público, gratuito e de qualidade, que ficou sob responsabilidade do CEFET - BG, com a denominação de Unidade de Feliz.

Seguindo as políticas governamentais, no ano de 2008, que coincidiu com o Centenário da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, foram criados os Institutos Federais, sendo que, no segundo semestre de 2009, a Unidade passou a ser de responsabilidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Bento Gonçalves transformando-se, assim, no Núcleo Avançado de Feliz. Em 1º de fevereiro de 2010, ocorreu a Inauguração Oficial do

*Campus* Avançado de Feliz em Brasília. No ano de 2013, por meio da portaria Nº 330, de 23 de abril de 2013, houve a autonomia para o funcionamento enquanto *Campus* Feliz.

As áreas de atuação do *Campus* Feliz são: Gestão e Negócios, Química, Tecnologia da Informação e Licenciaturas. As áreas de atuação estão plenamente integradas com as necessidades da comunidade educacional e empresarial da região em que se insere.

O primeiro curso ofertado no *Campus* Feliz teve início em 2008, a saber, Curso Técnico em Administração situado no Eixo de Gestão e Negócios. Atualmente, a Instituição, a partir de demandas da comunidade, atua nos eixos de Produção Industrial (Técnico em Cerâmica, Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio e Mestrado em Tecnologias e Engenharia de Materiais); Ambiente, Saúde e Segurança (Técnico em Meio Ambiente); Gestão e Negócios (Tecnólogo em Processos Gerenciais) e Informação e Comunicação (Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Análise e Desenvolvimento de Sistemas).

Além destes cursos, conta ainda com cursos de Licenciatura em Química, Licenciatura em Letras – Português/Inglês e com o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar.

Tais eixos de atuação visam atender as necessidades da comunidade em que se insere mediante a oferta de cursos técnicos presenciais nas modalidades subsequente e integrada ao Ensino Médio, cursos de tecnologia na Educação Superior e cursos de Pós-graduação.

## **4 OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo Geral**

Proporcionar subsídios teóricos e práticos para a formação do gestor escolar na perspectiva da gestão democrática, contribuindo dessa forma para a efetivação do direito à educação escolar básica com qualidade social.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Refletir sobre a gestão democrática e o desenvolvimento de práticas colegiadas de gestão no ambiente escolar, favorecendo a formação cidadã do acadêmico.

- Oportunizar aos gestores o exercício de práticas inovadoras nos processos de planejamento e de avaliação da gestão escolar.
- Compreender o sistema educacional e sua relação com as políticas públicas.
- Oportunizar espaços de análise sobre o cotidiano da gestão escolar, buscando viabilizar a articulação entre teoria e prática.
- Fomentar a pesquisa aplicada em educação.
- Desenvolver os eixos vinculados à gestão escolar: o direito à educação e a função social da escola básica, as políticas de educação e a gestão democrática da escola.

## **5 PÚBLICO ALVO**

Portadores de diploma de Curso Superior devidamente reconhecido pelo MEC, habilitados a cumprir as exigências específicas do curso que atuem ou que venham a atuar na área de gestão escolar na Região do Vale do Rio Caí. Mediante a missão institucional do IFRS, o curso busca promover a educação gratuita e de qualidade, visando oferecer formação na área da gestão escolar.

## **6 MATRIZ CURRICULAR**

A proposta pedagógica do curso está estruturada em três eixos vinculados entre si, a saber: Fundamentos da Gestão Escolar; Gestão Escolar e Políticas Educacionais; Ferramentas da Gestão Escolar. O curso terá a duração de 397 horas, não sendo computado nessas horas o tempo de estudo individual ou em grupo sem assistência docente. Tal carga horária será realizada mediante a organização de calendário letivo com duração de três semestres regulamentares. As aulas do Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar serão realizadas conforme calendário a ser divulgado pela coordenação do curso.

Em consonância com a Resolução CNE/CES/MEC nº1, de 6 de abril de 2018, o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar a ser ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul segue as orientações da Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação,

com apoio da Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do *Campus* Feliz.

**Quadro 2 – Bloco com os componentes curriculares, carga horária e pré-requisitos**

		Hora Relógio			Hora Aula			Pré-requisito
		h (P)	h (EaD)	Total (h)	h/a (P)	h/a (EaD)	Total (h/a)	
<b>BLOCO 1</b> Fundamentos da Gestão Escolar	Fundamentos Educacionais na Gestão Escolar	20	13	33	24	16	40	
	Informática Aplicada à Educação	20	13	33	24	16	40	
	Planejamento educacional, Currículo e Avaliação	20	13	33	24	16	40	
	Educação Inclusiva e Diversidade	20	13	33	24	16	40	
	Seminário Temático I	10		10	12		12	
	<b>TOTAL BLOCO 1</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>142</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>172</b>	
<b>BLOCO 2</b> Ferramentas da Gestão Escolar	Gestão de Pessoas no Contexto Escolar	20	13	33	24	16	40	
	Gestão financeira da Educação Básica	20	-	20	24	-	24	
	Administração no Contexto Escolar	20	-	20	24	-	24	
	Pesquisa em Educação I	20	13	33	24	16	40	
	Seminário Temático II	10		10	12		12	
	<b>TOTAL BLOCO 2</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>116</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>140</b>	
<b>BLOCO 3</b> Gestão Escolar e Políticas Educacionais	Direito e Educação na Gestão Escolar	20	-	20	24	-	24	
	Gestão democrática	20	13	33	24	16	40	
	Políticas Educacionais	20	-	20	24	-	24	
	Pesquisa em Educação II	20	13	33	24	16	40	Pesquisa em Educação I
	<b>TOTAL BLOCO 3</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>106</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>128</b>	

<b>BLOCO 4</b> TCC	TCC	20	13	33	24	16	40	Fundamentos Educacionais na Gestão Escolar; Informática Aplicada à Educação; Planejamento educacional, Currículo e Avaliação; Educação Inclusiva e Diversidade; Seminário Temático I; Administração no Contexto Escolar; Gestão de Pessoas no contexto Escolar; Gestão Financeira da Educação Básica; Pesquisa em Educação I; Seminário Temático II; Direito e Educação na Gestão Escolar; Gestão democrática; Políticas Educacionais; Pesquisa em Educação II
	<b>TOTAL BLOCO 4</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	
	<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>280</b>	<b>117</b>	<b>397</b>	<b>336</b>	<b>144</b>	<b>480</b>	

Siglas:

<b>(h)</b>	hora relógio;
<b>(h(P))</b>	Hora Relógio Presencial;
<b>(h(EaD))</b>	Hora Relógio a Distância;
<b>(h/a)</b>	Hora Aula;
<b>(h/a (P))</b>	Hora Aula Presencial;
<b>(h/a (EaD))</b>	Hora Aula a Distância;
<b>(Pré-req)</b>	Pré-requisitos.

## 7 CONCEPÇÃO DO PROGRAMA

O Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar está voltado para a formação continuada e pós-graduada de gestores para atuarem na Educação Básica, sobretudo em escolas da rede pública da região do Vale do Rio Caí – Rio Grande do Sul. Nesse sentido, o curso visa proporcionar subsídios teóricos e práticos para a formação do gestor escolar na perspectiva da gestão democrática, contribuindo dessa forma para a efetivação do direito à educação

escolar básica com qualidade social.

O *Campus* Feliz do IFRS vem ampliando portanto as ofertas de cursos dentro de uma coerência institucional que também condiz com os profissionais que nele atuam. Os eixos da Gestão, Química, e Informática e Educação são contemplados nessa proposta maior e, por isso, o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar assume uma posição estratégica no processo de expansão do *Campus*. Além do mais, é importante para o *Campus* Feliz interagir com a comunidade local e com a educação em nível regional.

Em consonância com o Programa Nacional de Escola de Gestores da Educação Básica Pública (MEC/SEB, 2007) e com as demandas das escolas públicas da Educação Básica, este curso facultará ao pós-graduando ampliar suas competências no sentido de:

- aprofundar a compreensão da educação escolar como direito social básico e como instrumento de emancipação humana no contexto de uma sociedade com justiça social;
- atuar na gestão da educação e da escola, visando, com efetivação, o direito à educação básica com qualidade social por meio de práticas caracterizadas pela transparência, pelo trabalho coletivo, pela participação da comunidade nas decisões, pela postura ética, crítica e criativa e pelo compromisso com a elevação do IDEB de sua escola e da educação escolar;
- realizar e fortalecer a gestão democrática do ensino como princípio legal e formativo fundamental sustentada em práticas e processos que conduzam ao trabalho coletivo e à participação nos processos decisórios da educação e da escola;
- dominar e implementar mecanismos e estratégias que favoreçam a realização da gestão democrática especialmente dos órgãos colegiados (como o Conselho Escolar) em função do Projeto Político-Pedagógico e a escolha do dirigente escolar com a participação da comunidade escolar por meio de processo eletivo;
- participar ativamente nos processos de elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico da escola num trabalho que assegure a participação efetiva de toda a comunidade escolar e a ação coletiva e colegiada;
- desenvolver, incentivar e consolidar, no âmbito da educação e da escola, processos de trabalho e relações socioeducativas que favoreçam o trabalho coletivo, o partilhamento do poder, o exercício da pedagogia e do diálogo, o respeito à

diversidade e às diferenças, a liberdade de expressão, a construção de projetos educativos e a melhoria dos níveis de aprendizagem nos processos de ensino;

- ampliar a realidade educacional e a gestão da educação e da escola como dimensão dos processos socioculturais, políticos e econômicos que engendram a educação brasileira;
- atuar de forma consciente com vistas ao fortalecimento dos processos de descentralização na educação e na escola, da autonomia da escola e do financiamento público da educação;
- intervir na formulação e implementação de políticas no campo educacional de modo a consolidar a realização do direito à Educação Básica, à gestão democrática do ensino, à autonomia da escola e ao trabalho coletivo e participativo;
- compreender a educação em todas as suas dimensões e formas de manifestação a partir de ações educativas que visam à formação de sujeitos éticos, participativos, críticos e criativos;
- dominar e utilizar ferramentas tecnológicas no campo da organização dos processos de trabalho nos sistemas e unidades de ensino, tomando essas ferramentas como importantes para a realização da gestão democrática da educação.

## **8 COORDENAÇÃO**

O coordenador do curso, professor Edson Carpes Camargo, é graduado em Pedagogia, Especialista em Teorias e Métodos Educacionais, Mestre e Doutor em Educação, contratado em regime de 40 horas, com Dedicção Exclusiva, possuindo experiência acadêmica e profissional condizente com a função de Coordenador de Pós-graduação:

### **FORMAÇÃO**

Doutorado, Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS

Mestrado, Universidade Regional do Noroeste do Estado do RS – UNIJUÍ

Especialização – Universidade da Região da Campanha – URCAMP

Graduação - Universidade da Região da Campanha – URCAMP

## **EXPERIÊNCIA DOCENTE**

Universidade da Região da Campanha – URCAMP – de 2000 a 2010

- Docência em Cursos de Graduação
  - Bacharelado em Administração
  - Bacharelado em Ciências Contábeis
  - Licenciatura em Educação Física
  - Licenciatura em História
  - Licenciatura em Letras
  - Licenciatura em Matemática
  - Licenciatura em Pedagogia
- Docência em Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*
  - Especialização em Consultoria Ambiental
  - Especialização em Matemática e Física

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul –  
IFRS

- Docência em Cursos de Graduação
  - Licenciatura em Física
  - Licenciatura em Letras
  - Licenciatura em Matemática
  - Licenciatura em Pedagogia
  - Licenciatura em Química
- Docência em Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*
  - Especialização em Educação, Ciência e Sociedade
  - Especialização em Viticultura
  - Especialização em Ensino de Matemática para Educação Básica
  - Especialização em Gestão Escolar

## **EXPERIÊNCIA ADMINISTRATIVA**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul –  
IFRS

- Diretor de Ensino do *Campus* Bento Gonçalves – de 2011 a 2016

- Chefe do Departamento de Avaliação Institucional – DAI/PRODI – de 2016 a 2017
- Coordenador do Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar – a partir de março de 2018.

## **EXPERIÊNCIA EM PESQUISA**

Integrante dos Grupos de Pesquisa do IFRS:

- Educação, Experiências Docentes e Direitos Humanos
- Práxis: Saberes e Contextos Educativos

## **9 CARGA HORÁRIA**

O Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar terá uma carga horária total de 397 horas (480 horas aula). O curso integraliza 397 horas (480 horas aula), se contadas as 33 horas (40 horas aula) para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. O curso conta ainda com atividades na modalidade a distância, o que corresponde a 117 horas (144 horas aula) do total do curso.

## **10 LOCAL, PERÍODO E PERIODICIDADE**

O Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar é ofertado no IFRS – *Campus* Feliz desde o primeiro semestre de 2014 e o seu ingresso é anual. O curso tem a duração de 3 semestres (18 meses), momento em que o acadêmico cursará um total de 14 componentes curriculares, sendo 7 no primeiro semestre e 7 no segundo. O terceiro semestre será dedicado apenas ao artigo final do curso. As aulas presenciais serão ministradas às quintas e sextas-feiras no turno da noite, das 19h às 22h30min. A definição da organização das aulas e atividades a distância serão detalhadas no plano de ensino de cada componente curricular.

O plano de ensino deve apresentar a seguinte estrutura: identificação do curso, componente curricular, semestre do curso, nome do professor, carga horária total, carga horária presencial, carga horária a distância, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, cronograma

das atividades não presenciais, referências básicas e complementares, e mecanismos de atendimento aos acadêmicos.

As atividades a distância devem estar definidas no plano de ensino, o qual deve ser apresentado ao estudante no início do período letivo, a fim que este se organize para os estudos.

## 11 CRONOGRAMA DO CURSO

	Hora Relógio			Hora Aula			Pré-requisito
	h (P)	h (EaD)	Total (h)	h/a (P)	h/a (EaD)	Total (h/a)	
<b>SEMESTRE I</b>							
Fundamentos Educacionais na Gestão Escolar	20	13	33	24	16	40	
Informática Aplicada à Educação	20	13	33	24	16	40	
Planejamento educacional, Currículo e Avaliação	20	13	33	24	16	40	
Educação Inclusiva e Diversidade	20	13	33	24	16	40	
Seminário Temático I	10	-	10	12	-	12	
Gestão de Pessoas no Contexto Escolar	20	13	33	24	16	40	
Gestão financeira da Educação Básica	20	-	20	24	-	24	
<b>SEMESTRE II</b>							
Administração no Contexto Escolar	20	-	20	24	-	24	
Pesquisa em Educação I	20	13	33	24	16	40	
Seminário Temático II	10	-	10	12	-	12	
Direito e Educação na Gestão Escolar	20	-	20	24	-	24	
Gestão democrática	20	13	33	24	16	40	
Políticas Educacionais	20	-	20	24	-	24	
Pesquisa em Educação II	20	13	33	24	16	40	Pesquisa em Educação I
<b>SEMESTRE III</b>							
TCC	20	13	33	24	16	40	Fundamentos Educacionais na Gestão Escolar; Informática Aplicada à Educação; Planejamento educacional, Currículo e Avaliação;

							Educação Inclusiva e Diversidade; Seminário Temático I; Administração no Contexto Escolar; Gestão de Pessoas no contexto Escolar; Gestão Financeira da Educação Básica; Pesquisa em Educação I; Seminário Temático II; Direito e Educação na Gestão Escolar; Gestão democrática; Políticas Educacionais; Pesquisa em Educação II
<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>280</b>	<b>117</b>	<b>397</b>	<b>336</b>	<b>144</b>	<b>480</b>	

**Siglas:** (h) hora relógio; (h(P)) Hora Relógio Presencial; (h(EaD)) Hora Relógio a Distância; (h/a) Hora Aula; (h/a (P)) Hora Aula Presencial; (h/a (EaD)) Hora Aula a Distância e (Pré-req) Pré-requisitos.

## 12 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Componente Curricular	CH	Docente	Titulação	Lotação
<b>BLOCO 1</b>				
Fundamentos Educacionais na Gestão Escolar	33h	Karla dos Santos Guterres Alves Edson Carpes Camargo	Doutora Doutor	<i>Campus Feliz</i>
Informática Aplicada à Educação	33h	Vinícius Hartmann Ferreira	Mestre	<i>Campus Feliz</i>
Planejamento educacional, Currículo e Avaliação	33h	Andréia Veridiana Antich	Mestra	<i>Campus Feliz</i>
Educação Inclusiva e Diversidade	33h	Edson Carpes Camargo	Doutor	<i>Campus Feliz</i>
Seminário Temático I	10h	Andréia Veridiana Antich Edson Carpes Camargo Karla dos Santos Guterres Alves Vinícius Hartmann Ferreira	Mestra Doutor Doutora Mestre	<i>Campus Feliz</i>

<b>BLOCO 2</b>				
Gestão de Pessoas no Contexto Escolar	33h	Carin Maribel Koetz Cristina Ceribola Crespam	Doutora Mestra	<i>Campus Feliz</i>
Gestão financeira da Educação Básica	20h	Júlio César de Vargas Oliveira	Mestre	<i>Campus Feliz</i>
Administração no Contexto Escolar	20h	Cristina Ceribola Crespam Carin Maribel Koetz	Mestra Doutora	<i>Campus Feliz</i>
Pesquisa em Educação I	33h	Andrea Jessica Borges Monzón Cristiano Da Silveira Pereira Vanessa Petró	Doutora Mestre Doutora	<i>Campus Feliz</i>
Seminário Temático II	10h	Andrea Jessica Borges Monzón Carin Maribel Koetz Cristiano Da Silveira Pereira Cristina Ceribola Crespam Júlio César de Vargas Oliveira Vanessa Petró	Doutora Doutora Mestre Mestra Mestre Doutora	<i>Campus Feliz</i>
<b>BLOCO 3</b>				
Direito e Educação na Gestão Escolar	20h	Matheus Milani	Mestre	<i>Campus Feliz</i>
Gestão democrática	33h	Andréia Veridiana Antich Edson Carpes Camargo	Mestra Doutor	<i>Campus Feliz</i>
Políticas Educacionais	20h	Karla dos Santos Guterres Alves Edson Carpes Camargo Andréia Veridiana Antich	Doutora Doutor Mestra	<i>Campus Feliz</i>
Pesquisa em Educação II	33h	Vanessa Petró Karla dos Santos Guterres Alves Andrea Jessica Borges Monzón Cristiano da Silveira Pereira	Doutora Doutora Doutora Mestre	<i>Campus Feliz</i>
<b>BLOCO 4</b>				
TCC	33h	Andrea Jessica Borges Monzón Andréia Veridiana Antich Carin Maribel Koetz Cristiano da Silveira Pereira Cristina Ceribola Crespam Edson Carpes Camargo Júlio César de Vargas Oliveira Karla dos Santos Guterres Alves Matheus Milani Vanessa Petró Vinícius Hartmann Ferreira	Doutora Mestra Doutora Mestre Mestra Doutor Mestre Doutora Mestre Doutora Mestre	<i>Campus Feliz</i>
<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>397h</b>			

### 13 EMENTA E BIBLIOGRAFIA DOS COMPONENTES CURRICULARES

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Fundamentos Educacionais na Gestão Escolar
<b>DOCENTE(S):</b> Karla dos Santos Guterres Alves Edson Carpes Camargo
<b>ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:</b> Educação
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 33 horas
<b>EMENTA:</b> Conceito de educação, ensino e função social da escola. Tendências pedagógicas na prática escolar e teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. Conceitos básicos sobre gestão educacional e escolar. Gestão escolar nos diversos níveis e modalidades de ensino. A evolução da gestão escolar. O plano de gestão escolar. O diretor escolar.
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>Básicas:</b> LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e gestão da escola:</b> teoria e prática; 6ª edição, São Paulo, Heccus Editora, 2013. PARO, Vitor Henrique. <b>Diretor escolar:</b> educador ou gerente? 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2015. PARO, Vitor Henrique. <b>Gestão Democrática da Escola Pública.</b> Petrópolis, RJ: Cortez.</p> <p><b>Complementares:</b> DOURADO, Luiz Fernandes. <b>Gestão da educação escolar.</b> 4 ed. Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso: Rede e-Tec Brasil, 2012. FÉLIX, Maria de Fátima Costa. <b>Administração Escolar:</b> Um problema educativo ou empresarial. 5ª ed. São Paulo: Editores Associados, 2012. FILHO, Lourenço. <b>Organização e administração escolar.</b> 6ª ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1972. LÜCK, Heloísa. <b>Gestão Educacional:</b> Uma questão paradigmática. São Paulo: Vozes, 2006 RIBEIRO, José Querino. <b>Ensaio de uma teoria da administração escolar.</b> 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 1988.</p>

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Informática Aplicada à Educação
<b>DOCENTE(S):</b> Vinícius Hartmann Ferreira
<b>ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:</b> Informática
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 33 horas
<b>EMENTA:</b> História do uso da Informática na Educação. O uso do computador e da internet como recursos pedagógicos. O computador como ferramenta de trabalho: introdução ao hardware e software dos computadores; utilização de pacote de aplicativos de escritório; noções de internet; exemplos de softwares utilizados na educação. Instrumentalização para utilização da plataforma Moodle.
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>Básicas:</b> CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. <b>Introdução à Informática.</b> São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2004. SILVA, M. G. <b>Informática - Terminologia - Microsoft Windows 7 - Internet - Segurança - Microsoft Office Word 2010 - Microsoft Office Excel 2010 - Microsoft Office PowerPoint 2010.</b> São Paulo: Érica, 2010.</p>

TAJRA, S. F. **Informática na educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade. 2. ed. São Paulo: Érica, 2000.

**Complementar**

CARVALHO, F. C. A.; IVANOFF, G. B. **Tecnologias que Educam**: ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Person/Prentice Hall, 2009.

MANZANO, J. A. N. G. **BrOffice.org 3.2.1**: guia prático de aplicação. São Paulo: Érica, 2010.

MANZANO, J. A. N. G.; MANZANO, A. L. N. G. **Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2010 Avançado**. São Paulo: Érica, 2010.

MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. **Informática**: conceitos e aplicações. 3. ed. São Paulo: Érica, 2011.

SAWAYA, M. R. **Dicionário de Informática e Internet**. São Paulo: Nobel, 1999.

**COMPONENTE CURRICULAR**: Planejamento educacional, currículo e avaliação

**DOCENTE(S)**: Andréia Veridiana Antich

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**: Educação

**CARGA HORÁRIA**: 33 horas

**EMENTA**: A gestão pedagógica na escola a partir dos processos culturais, das políticas e práticas curriculares, do planejamento e da avaliação na educação básica. Relações entre currículo, planejamento, prática docente e gestão democrática.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

BOAS, Benigna Maria de Freitas Villas. **Avaliação**: interações com o trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 2017.

SACRISTÁN, J. G. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad, 2001.

**Complementares:**

ARROYO, G. Miguel. **Currículo, território em disputa**. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **A Escola tem Futuro?** 2 Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

MOREIRA, A. F. B. **Currículo**: Questões Atuais. Campinas: Papyrus, 1997.

PACHECO, José Augusto. **Educação, formação e conhecimento**. Porto: Porto Editora, 2014.

SACRISTÁN, J. G. **O Currículo**: Uma Reflexão Sobre a Prática. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, c1999.

VASCONCELLOS, C. S. **Avaliação da aprendizagem**: práticas de mudança. São Paulo: Libertad, 1998.

VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L. M. G. (org.). **Escola**: Espaço do projeto político-pedagógico. 4.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

**COMPONENTE CURRICULAR**: Educação Inclusiva e Diversidade

**DOCENTE(S)**: Edson Carpes Camargo

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**: Educação

**CARGA HORÁRIA**: 33 horas

**EMENTA:** A política educacional e a formação de gestores na perspectiva da diversidade humana. Os fatores imprescindíveis à inclusão educacional. As principais dificuldades de aprendizagem e a Gestão Escolar. A diversidade como condição humana. Diversidade e questões de gênero, sexualidade, religiosidade, etnia e gerações.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

BAPTISTA, Cláudio Roberto (org.). **Inclusão e escolarização:** múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2006.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação:** uma perspectiva pós-estruturalista. 11 Ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

ROTTA, Newra Tellechea; OHWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. **Transtornos da Aprendizagem** - abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006.

**Complementares:**

HALL, Stuart. **Identidade cultural na pós-modernidade.** Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2006.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar:** o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003 (Coleção cotidiano escolar).

PACHECO, José. **Caminhos para a inclusão:** um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RIBEIRO, Maria Luisa Sprovieri e BAUMEL, Rosely C. R. de Carvalho (orgs). **Educação Especial:** do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **O sujeito da educação:** estudos foucaultianos. 8. Ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Seminário Temático I

**DOCENTE(S):** Andréia Veridiana Antich  
Edson Carpes Camargo  
Karla dos Santos Guterres Alves  
Vinícius Hartmann Ferreira

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Educação

**CARGA HORÁRIA:** 10 horas

**EMENTA:** Seminário realizado em torno de temáticas específicas de interesse dos/as acadêmicos/as buscando aprimorar os conteúdos desenvolvidos em sala e aprofundar os conhecimentos sobre a Gestão Escolar.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

BAPTISTA, Cláudio Roberto (org.). **Inclusão e escolarização:** múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola:** teoria e prática; 6ª edição, São Paulo, Heccus Editora, 2013.

TAJRA, S. F. **Informática na educação:** novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade. 2. ed. São Paulo: Érica, 2000.

**Complementares:**

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática.** São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2004.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação:** uma perspectiva pós-estruturalista. 11 Ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

PACHECO, José Augusto. **Educação, formação e conhecimento.** Porto: Porto Editora, 2014.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública.** Petrópolis, RJ: Cortez.

SACRISTÁN, J. G. **Saberes e incertezas sobre o currículo.** Porto Alegre: Penso, 2013.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad, 2001.

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Gestão de Pessoas no Contexto Escolar
<b>DOCENTE(S):</b> Carin Maribel Koetz Cristina Ceribola Crespam
<b>ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:</b> Administração
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 33 horas
<b>EMENTA:</b> Gestão por competências, gerenciamento de talentos, aprendizagem e cultura organizacional. Motivação, liderança e trabalho em equipe. Comunicação nas organizações escolares. Desenvolvimento e gerenciamento da comunicação eficaz. Comunicação interpessoal. Marketing educacional.
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>Básicas:</b>          CHIAVENATO, Idalberto. <b>Recursos humanos:</b> o capital humano das organizações. 9. ed. São Paulo: <i>Campus</i>, 2009.          FERREIRA, A. do A. <b>Comunicação para a qualidade.</b> Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.          KOTLER, P.; KELLER, K. L. <b>Administração de Marketing.</b> 12. ed. São Paulo: Pearson, 2006.</p> <p><b>Complementares:</b>          COLOMBO, S.S. (Org.) <b>Gestão Educacional:</b> uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2004.          COLOMBO, S.S. (Org.) <b>Marketing educacional em ação:</b> estratégias e ferramentas. Porto Alegre: Artmed/Bookman, 2005.          DUTRA, J. S; FLEURY M. T. L.; RUAS, R. L. (Org.). <b>Competências:</b> Conceitos, Métodos e Experiências. São Paulo: Atlas, 2008          FLATLEY, M.; RENTZ, K.; LENTZ, P. <b>Comunicação Empresarial.</b> 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.          HOY, W.K.; MISKEL, C.G.; TARTER, C.J. <b>Administração Educacional:</b> teoria, pesquisa e prática. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.          ROBBINS, P. R.; JUDGE, T.A.; SOBRAL, F. <b>Comportamento Organizacional Teoria e Prática no Contexto Brasileiro.</b> [tradução: Rita de Cássia Gomes]. 14ª edição, São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p>

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Gestão financeira da Educação Básica
<b>DOCENTE(S):</b> Júlio César de Vargas Oliveira
<b>ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:</b> Ciências Contábeis
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 20 horas
<b>EMENTA:</b> Introdução à Administração Financeira. Planejamento e orçamento financeiro. Capital de giro em um órgão público. Fluxo de caixa. Administração financeira de longo prazo. Noções de orçamento. Orçamento público. Ativos permanentes e investimentos.
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>Básicas:</b>          BODIE, Z; MERTON, R. C. <b>Finanças.</b> Porto Alegre: Bookman, 2001.          BRAGA, R. <b>Fundamentos e técnicas de administração financeira.</b> São Paulo: Atlas, 2004.</p>

ROSS, C. A.; WESTERFIELD, R. W, JAFFE, J, F. **Administração financeira**: corporating finance. São Paulo: Atlas, 2006.

**Complementares:**

AUGUSTINI, C. A. **Capital de giro**: análise de alternativas e fontes de financiamento. São Paulo: Atlas, 2006.

BREALEY, R. A; MYERS, S. C. **Princípios de finanças empresariais**. Portugal: McGraw-Hill, 2003.

BRIGHAM, E. F; HOUSTON, J. F. **Fundamentos da moderna administração financeira**. Rio de Janeiro: *Campus*, 2008.

LEITE, H. de P. **Contabilidade para Administradores**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1997.

MARTINS, E. **Contabilidade de custos**. 9. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Administração no Contexto Escolar

**DOCENTE(S):** Cristina Ceribola Crespam  
Carin Maribel Koetz

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Administração

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Introdução à administração e à gestão escolar: conceito de administração; conceito de gestão escolar; gestores escolares; áreas e dimensões da gestão escolar. Estudo da administração escolar no Brasil: pioneiros e consolidação da administração escolar no Brasil; princípios fundamentais da teoria da administração escolar. Teoria organizacional. Organizações, estrutura e funções: conceitos; estrutura organizacional de uma escola; funções constitutivas do sistema de organização e de gestão da escola (planejamento, organização, direção e avaliação). Processo de administração estratégica: conceitos; ambientes; análise ambiental; diretrizes organizacionais e estratégias.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

CHIAVENATO, I. **Princípios da Administração**: o essencial em teoria geral da administração. São Paulo: *Campus*, 2006.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

MINTZBERG, H.; et al. **O processo da estratégia**: conceitos, contextos e casos selecionados. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

**Complementares:**

FAYOL, H. **Administração Industrial e Geral**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

HITT, M. A.; IRELAND, R. D.; HOSKISSON, R.E. **Administração estratégica**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

LÜCK, H. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009. Disponível em: [http://www.fundacoes.org.br/uploads/estudos/gestao\\_escolar/dimensoes\\_livro.pdf](http://www.fundacoes.org.br/uploads/estudos/gestao_escolar/dimensoes_livro.pdf).

TAYLOR, F. W. **Princípios de Administração Científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 1990.

VASCONCELLOS, C.S. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 23. ed. São Paulo: Libertad, 2012.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Pesquisa em Educação I

**DOCENTE(S):** Andrea Jessica Borges Monzón  
Cristiano Da Silveira Pereira  
Vanessa Petró

<b>ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:</b> Letras/Ciências Humanas
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 33 horas
<b>EMENTA:</b> A natureza e as modalidades de conhecimento. A História da ciência. Concepções epistemológicas e fundamentação teórica da pesquisa. Métodos científicos. A história da pesquisa em educação e pressupostos metodológicos. Pesquisa em educação na atualidade. Leitura e escrita científica. Letramento acadêmico e letramento científico. Letramento informacional. Gêneros textuais (orais e escritos) acadêmicos (resumo acadêmico, artigo científico, ensaio, projeto de pesquisa, monografia). Normas da ABNT para a escrita científica.
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>Básicas:</b>          BARROS, A. J. da S.; LEHFELD, N. A. de S. <b>Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica.</b> 2. ed. São Paulo: Makron, 2000.          GIL, Antonio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa.</b> 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.          KUHN, T. A. <b>A estrutura das revoluções científicas.</b> São Paulo: Perspectiva, 2010.          POPPER, K. <b>A lógica da pesquisa científica.</b> São Paulo: Cultrix, 2000.</p> <p><b>Complementares:</b>          CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. <b>Metodologia científica.</b> 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.          D'ONÓFRIO, S. <b>Metodologia do trabalho individual.</b> São Paulo: Atlas, 2002.          FAZENDA, Ivani. (Org.). <b>Novos enfoques da pesquisa educacional.</b> São Paulo: Cortez, 1999.          MARCONI, M.; LAKATOS, E. M. <b>Metodologia científica: Ciência e conhecimento científico; Métodos científicos; Teoria, hipóteses e variáveis; Metodologia jurídica.</b> 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.          MEDEIROS, J. B. <b>Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas.</b> 5.ed. São Paulo: Atlas, 2003.</p>

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Seminário Temático II
<p><b>DOCENTE(S):</b> Andrea Jessica Borges Monzón          Carin Maribel Koetz          Cristiano Da Silveira Pereira          Cristina Ceribola Crespam          Júlio César de Vargas Oliveira          Vanessa Petró</p>
<b>ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:</b> Administração
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 10 horas
<b>EMENTA:</b> Seminário realizado em torno de temáticas específicas de interesse dos/as acadêmicos/as buscando aprimorar os conteúdos desenvolvidos em sala e aprofundar os conhecimentos sobre a Gestão Escolar.
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>Básicas:</b>          BARROS, A. J. da S.; LEHFELD, N. A. de S. <b>Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica.</b> 2. ed. São Paulo: Makron, 2000.          BODIE, Z; MERTON, R. C. <b>Finanças.</b> Porto Alegre: Bookman, 2001.          CHIAVENATO, I. <b>Princípios da Administração: o essencial em teoria geral da administração.</b> São Paulo: <i>Campus</i>, 2006.</p> <p><b>Complementares:</b>          BRAGA, R. <b>Fundamentos e técnicas de administração financeira.</b> São Paulo: Atlas, 2004.</p>

CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos humanos: o capital humano das organizações**. 9. ed. São Paulo: *Campus*, 2009.

DUTRA, J. S; FLEURY M. T. L.; RUAS, R. L. (Org.). **Competências: Conceitos, Métodos e Experiências**. São Paulo: Atlas, 2008

FERREIRA, A. do A. **Comunicação para a qualidade**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MINTZBERG, H.; et al. **O processo da estratégia: conceitos, contextos e casos selecionados**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Direito e Educação na Gestão Escolar

**DOCENTE(S):** Matheus Milani

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Direito

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Fundamentos da ciência jurídica. Direito como fenômeno sociocultural. Direito Público e Direito Privado. Normas Jurídicas. Conceitos fundamentais de Direito e conceitos de Direito aplicados à Educação. A Educação na Constituição Federal de 1988. Organização do Estado. Separação dos Poderes. Eficácia da lei no espaço e no tempo.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

COTRIM, G. V. **Direito Fundamental: instituições de direito público e privado**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

DINIZ, M. H. **Compêndio de introdução à ciência do Direito**. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

NADER, P. **Introdução ao estudo do Direito**. 29. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2009.

**Complementares:**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 5 de outubro de 1988. Brasília: Congresso Nacional.

DI PIETRO, M. S. Z. **Direito administrativo**. 24. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

DOWER, N. G. B. **Instituições de Direito Público e Privado**. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

LENZA, P. **Direito Constitucional Esquemático**. 15. Ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

MORAES, A. de. **Direito Constitucional**. 27. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Gestão democrática

**DOCENTE(S):** Andréia Veridiana Antich  
Edson Carpes Camargo

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Educação

**CARGA HORÁRIA:** 33 horas

**EMENTA:** A gestão democrática da Educação: os Sistemas de Ensino e os mecanismos de gestão. A gestão da escola básica e o princípio da autonomia administrativa, financeira e pedagógica. A escolha do Diretor da escola e a constituição das equipes pedagógicas: a gestão participativa. A importância da participação e das ações coletivas nas equipes pedagógicas.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

FERREIRA, N. S. C. (Org.) **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**.

São Paulo: Editora Cortez, 2008.  
 LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 3 ed. - Petrópolis: Vozes, 2008.  
 PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola pública**. 3 ed. São Paulo: Ática, 2006.

**Complementares:**

DALMÁS, A. **Planejamento participativo na escola**. Petrópolis: Vozes, 1994.  
 KUENZER, A.; CALAZANS, M. J C.; GARCIA, W. **Planejamento e educação no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2009.  
 LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da Escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.  
 PARO, Vitor Henrique. **Por dentro da escola pública**. 3 ed. São Paulo: Xamã, 2000.  
 \_\_\_\_\_. **Administração escolar: introdução crítica**. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Políticas Educacionais

**DOCENTE(S):** Edson Carpes Camargo  
 Karla dos Santos Guterres Alves  
 Andréia Veridiana Antich

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Educação

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Estudo das políticas educacionais para a Educação Brasileira. Reflexão sobre as atuais Leis Educacionais. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. Processos decisórios nos diferentes níveis da Educação Básica e suas modalidades.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

AZEVEDO, Janete M. Lima de. **A educação como política pública**. 2. ed. *Campinas*: Autores Associados, 2001.  
 LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.  
 OLIVEIRA, Rômulo Portela de (Org). **Política Educacional: impasses alternativos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

**Complementares:**

DEMO, Pedro. **A Educação do Futuro e o Futuro da Educação**. *Campinas*: Autores Associados, 2005.  
 KUENZER, A.; CALAZANS, M. J C.; GARCIA, W. **Planejamento e educação no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2009.  
 LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público**. Londrina: Editora Planta, 2004.  
 PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado**. São Paulo: Xamã, 2003.  
 SOBRINHO, José D. **Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior**. São Paulo, 2003.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Pesquisa em Educação II

**DOCENTE(S):** Vanessa Petró  
 Karla dos Santos Guterres Alves  
 Andrea Jessica Borges Monzón  
 Cristiano da Silveira Pereira

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Ciências Humanas/Letras

**CARGA HORÁRIA:** 33 horas

**EMENTA:** Elementos fundamentais na construção do conhecimento. Tipos e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa relacionados a problemas do cotidiano da gestão escolar. Instrumentos qualitativos e quantitativos para coletas de dados. Projeto, execução e publicação da pesquisa. Associações de pesquisa e eventos científicos. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

HENRY, J. **A Revolução Científica:** origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.  
 MARCONI, M. A. LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
 SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

**Complementares:**

BARROS, A.J.S. LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos de metodologia científica.** 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.  
 D'ONÓFRIO, S. **Metodologia do trabalho individual.** São Paulo: Atlas, 2002.  
 GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2010.  
 GONSALVES, E. P. **Iniciação à pesquisa científica.** 4. ed. Campinas, SP: Alínea, 2007.  
 SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica:** a construção do conhecimento. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

**COMPONENTE CURRICULAR:** TCC

**DOCENTE(S):** Andrea Jessica Borges Monzón  
 Andréia Veridiana Antich  
 Carin Maribel Koetz  
 Cristiano Da Silveira Pereira  
 Cristina Ceribola Crespam  
 Edson Carpes Camargo  
 Júlio César de Vargas Oliveira  
 Karla dos Santos Guterres Alves  
 Matheus Milani  
 Vanessa Petró  
 Vinícius Hartmann Ferreira

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Administração / Ciências Contábeis / Ciências Humanas / Direito / Educação / Informática / Letras

**CARGA HORÁRIA:** 33 horas

**EMENTA:** Elaboração e apresentação de artigo científico como trabalho de conclusão para uma banca de avaliadores.

\* A componente curricular será desenvolvida sob a orientação individualizada.

**REFERÊNCIAS:**

**Básicas:**

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica.** 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.  
 GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.  
 MARCONI, M.; LAKATOS, E. M. **Metodologia científica:** Ciência e conhecimento científico; Métodos científicos; Teoria, hipóteses e variáveis; Metodologia jurídica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

**Complementares:**

BARROS, A.J.S. LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

D'ONÓFRIO, S. **Metodologia do trabalho individual**. São Paulo: Atlas, 2002.

FAZENDA, Ivani. (Org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1999.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2003.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

**14 CORPO DOCENTE**

<b>Docente</b>	<b>CPF</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>	<b>IES/Ano</b>
Andrea Jessica Borges Monzón	248.445.208-06	40h/DE	Doutorado em Letras	UFRGS/2017
Andréia Veridiana Antich	635.795.100-53	40h/DE	Mestrado em Educação	UNISINOS/2011
Carin Maribel Koetz	354.525.100-44	40h/DE	Doutorado em Administração e Turismo	UNIVALI/2017
Cristiano Da Silveira Pereira	881.745.490-72	40h/DE	Mestre em Letras	UFRGS/2011
Cristina Ceribola Crespam	003.633.980-66	40h/DE	Mestrado em Administração	UFSM/2010
Edson Carpes Camargo	782.388.110-15	40h/DE	Doutorado em Educação	UNISINOS/2014
Júlio César de Vargas Oliveira	658.759.580-49	40h/DE	Mestrado em Administração	UFSM/2010
Karla dos Santos Guterres Alves	640.866.310-91	40h/DE	Doutorado em Educação em Ciências	UFRGS/2016
Matheus Milani	000.392.580-33	40h/DE	Mestrado em Direito	UCS/2015
Vanessa Petró	998.330.340-04	40h/DE	Doutorado em Sociologia	UFRGS/2015
Vinícius Hartmann Ferreira	012.591.670-11	40h/DE	Mestrado em Ciência da Computação	PUCRS/2012

**14.1 Capacitação dos Docentes em Ensino a Distância**

<b>Docente</b>	<b>Experiência e/ou Capacitação</b>
Andréia Veridiana Antich	Tutora EAD no curso de graduação em Pedagogia da Unisinos (2013/2–2014/2) totalizando 480h/a; componentes curriculares: Alfabetização e Letramento I; Alfabetização e Letramento II; Educação Infantil I; Educação Infantil II; Teorias e Saberes do Currículo). Experiência de ensino utilizando plataformas de ensino a distância no curso de especialização da Unisinos – Pedagogia Inaciana e Formação Integral do Sujeito na Contemporaneidade (2012/2; 16h/a; componente curricular: Currículo), também no Curso de

	Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> – Especialização em Gestão Escolar no IFRS (2015/1 a 2018/1) totalizando 240h; componentes curriculares de Currículo Escolar, Planejamento e Avaliação na Educação Básica e Políticas Públicas e Gestão Democrática na escola.
Carin Maribel Koetz	Qualificação em educação a distância pela Escola de Educação Profissional Olímpio (2010; 40h). Treinamento em Ambientes de Aprendizagem Virtual pela FACCAT (2011, 2h). Experiência de ensino utilizando plataformas de ensino a distância no IFRS (2016/1 a 2018/1, 120h; componentes curriculares de Gestão de Pessoas I, Gestão de Pessoas II, Gestão da Produção e Operações, Metodologia da Pesquisa, Sistemas de Informação Gerencial, Empreendedorismo, Gestão da Comunicação no Ambiente Escolar, Comportamento Organizacional, Planejamento Estratégico, Oficina da Produção Científica, Gestão da Inovação e do Conhecimento, Gestão Estratégica de Pessoas).
Cristina Ceribola Crespam	Capacitação do sistema de ensino a distância da UAB-UFSM (2010, 20h). Tutora EAD em cursos de especialização da UFSM (2010/1 e 2010/2; 80h/a; componentes curriculares de Metodologia Científica e Planejamento Estratégico Governamental). Experiência de ensino utilizando plataformas de ensino a distância no IFRS (2015/1 a 2017/2, 150h; componentes curriculares do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais: Planejamento Estratégico, Marketing I, Introdução à Administração, Técnicas de Vendas e Cenários Socioeconômicos e Mercadológicos; e do Curso de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> – Especialização em Gestão Escolar: Princípios da Administração na Gestão Escolar e Gestão da Comunicação no Ambiente Escolar).
Edson Carpes Camargo	Experiência de ensino utilizando plataformas de ensino a distância no IFRS (2010/2 a 2012/1) totalizando 740h; componentes curriculares de Didática para o Ensino de Informática; História da Educação; Legislação aplicada à informática; Didática para o ensino de informática; Projetos Pedagógicos; Prática II – Ensino de Informática.
Júlio César de Vargas Oliveira	Experiência de tutoria utilizando plataformas de ensino a distância no IFRS no período de junho de 2015 a dezembro de 2017, totalizando 161h de tutoria.
Karla dos Santos Guterres Alves	Curso de capacitação em EaD ofertado pelo IFRS (150 horas) – Em andamento.
Vanessa Petró	Capacitação Docente em EAD 20ª Edição, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS, 2002 (106 horas). Capacitação Docente em Educação a Distância 27ª Edição, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS, 2004 (108 horas).
Vinicius Hartmann Ferreira	Experiência como produtor de material didático e desenvolvimento de plataforma para EAD na UNIVALI de 2008 até 2010. Especialista em Informática na Educação (360 horas) pela PUCRS (2011). Atuou como professor em componentes curriculares EAD no IFRS - <i>Campus</i> Bento Gonçalves durante 2011 e 2012 e atuou no IFRS - <i>Campus</i> Feliz em componentes curriculares com carga-horária EAD desde 2017.

## 14.2. Servidores Técnico-Administrativos Vinculados ao Curso

Servidor	Formação	Vínculo	Atuação	Experiência
Alexandre Rodrigues Soares	Graduação: Licenciatura em Química e Química Industrial Pós-graduação: Mestrado em Educação	40h	Técnico em Assuntos Educacionais	Curso de Capacitação: Educação sem Distância (SEDUC-RS, carga horária: 40h, 2002); Curso de Capacitação: Professor para Educação a Distância: conhecimento sobre EaD, Planejamento de Aula, Criação de Material Didático, Moodle para quem quer lecionar cursos ou disciplinas EaD (150h – IFRS). Início: 2018. Situação: em andamento. Professor do curso de Linguagem Logo (NTE Gravataí/SEDUC-RS e NTE Aracaju/SEDUC-SE, carga horária: 40 h, Ambiente eProinfo); Professor do curso Criando MicroMundos (SEDUC-RS, carga horária: 40 h, Ambiente TelEduc); Tutor no curso de Especialização em Informática Educacional (UFES, 2005/2006, Ambiente e-Proinfo); Assistente de Ambiente Virtual Escola de Gestores (UFRGS/MEC, 2007/2008, Ambiente Moodle)
Diolinda Franciele Winterhalter	Graduação: Pedagogia Pós-graduação: Mestrado em Educação	40h	Pedagoga	Atividades de tutoria a distância, no curso de Pedagogia EaD (Carga horária: 20 h, UFSM/UAB 2013/2015)
Mário Augusto Munaretto	Graduação: Ciência da Computação Pós-graduação: Especialização em Engenharia de Sistemas	40h	Analista de Tecnologia da Informação	Integrante do Núcleo de Ensino à Distância do IFRS/Campus Feliz (Ingresso: 2017)
Núbia Marta Laux	Graduação: Biblioteconomia e Arquivologia Pós-graduação: Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação	40h	Bibliotecária	Extensão universitária em Planejando e Conduzindo Cursos Online. (Carga horária: 45h, Faculdade EST 2008/2008).

Sigríd Régia Huve	Graduação: Processos Gerenciais Pós-graduação: Especialização em Gestão Pública	40h	Setor de estágios	Curso de capacitação: Educação à Distância (Carga horária: 25 h, IFRS, Início: 2018, Situação: em andamento)
-------------------	--	-----	-------------------	--

Os professores e servidores técnico-administrativos em educação buscarão se capacitar de forma contínua, aproveitando, inclusive, os cursos disponibilizados pela instituição como modo de atender as demandas que surgirem no curso, bem como qualificar o processo de ensino desenvolvido via Moodle e, desse modo, atender as necessidades específicas de cada turma. A identificação das dificuldades manifestadas pelos discentes ocorrerá por meio do acompanhamento e assessoramento contínuo realizado pelo professor tutor durante a realização das atividades propostas no componente curricular. As capacitações para futuros docentes e futuros servidores técnico-administrativos que venham a atuar no curso se dará por intermédio do Núcleo de Ensino a Distância do IFRS/*Campus* Feliz.

## 15 METODOLOGIA

A metodologia utilizada será hermenêutica: leitura e análise de textos (identificando os principais conceitos e suas relações); síntese dos conteúdos apropriados (com possíveis aplicações à realidade atual). O processo será dialético enquanto construção e reconstrução de conhecimentos e enquanto confronto entre teoria e prática. Contribuem também para isso aulas expositivas e dialogadas, seminários, pesquisa individual e em grupo.

Para o percentual de aulas ofertadas a distância, será utilizada a plataforma Moodle como recurso. O processo de ensino-aprendizagem ocorrerá em forma de fóruns, chats, atividades assíncronas. O acadêmico será instrumentalizado para utilizar a plataforma Moodle inicialmente no componente curricular de Informática Aplicada a Educação, que ocorre no primeiro bloco com a intenção de preparar o acadêmico para a aprendizagem autônoma. Ao longo do curso, todos os docentes do curso serão responsáveis por orientar os acadêmicos e instruir como utilizar o ambiente virtual.

Com relação ao material didático, os docentes terão autonomia para produzir

e ou utilizar materiais validados pelo NEaD, tais como vídeo-aulas, infográficos, livros didáticos, apostilas, artigos, entre outros. Estes materiais serão disponibilizados no Moodle e estarão ao alcance dos acadêmicos e dos professores tutores do curso, possibilitando a articulação interdisciplinar entre os componentes curriculares e o registro das atividades desenvolvidas. O material didático, bem como as metodologias de ensino e a linguagem serão desenvolvidos de modo a atender as necessidades específicas de cada estudante, considerando-se, inclusive, os possíveis casos de inclusão.

O acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem será realizado por meio dos recursos disponíveis no Ambiente Virtual de Ensino e de Aprendizagem, como uma das responsabilidades do professor tutor.

## **16 INTERDISCIPLINARIDADE**

A abordagem curricular deste curso organiza-se a partir de uma perspectiva interdisciplinar. Estrutura-se, do ponto de vista conceitual e metodológico, a partir de unidades globais que orientam e permeiam os blocos de componentes curriculares que o compõe. Trata-se ainda mais de estruturar os conteúdos de cada componente curricular de forma integrada, buscando relacioná-los às demais atividades pertencentes ao curso, sejam eles relativas à pesquisa, à aplicação prática ou à inserção social. Do ponto de vista prático, poderão ser produzidos artigos científicos ou outras produções científicas no decorrer ou ao término de cada um dos módulos de que o curso se compõe que abordarão de modo integrado conteúdos dos diversos componentes curriculares do mesmo.

A interdisciplinaridade do Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar acontecerá na perspectiva dos Blocos que compõem o curso, numa perspectiva integradora e interdisciplinar.

## **17 ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

As atividades complementares não são requisitos para conclusão do curso, mas são recomendadas com parte do processo formativo dos acadêmicos. Serão computadas como atividades complementares somente aquelas realizadas durante o período de permanência no curso.

## 18 TECNOLOGIA

O curso será ofertado em modalidade presencial e está constituído por componentes curriculares que serão desenvolvidos presencialmente em sua totalidade e também por componentes curriculares que articulam atividades presenciais com atividades a distância. Estes componentes curriculares estão estruturados de modo que 60% de sua carga horária seja de atividades presenciais e 40% de atividades a distância, considerando as especificidades de cada componente curricular, como mostra o quadro abaixo:

Componente Curricular	Hora Relógio			% Modalidade	
	h (P)	h (EaD)	Total (h)	% Pres	% EaD
<b>SEMESTRE I</b>					
Fundamentos Educacionais na Gestão Escolar	20h	13h	33h	60%	40%
Informática Aplicada à Educação	20h	13h	33h	60%	40%
Planejamento educacional, Currículo e Avaliação	20h	13h	33h	60%	40%
Educação Inclusiva e Diversidade	20h	13h	33h	60%	40%
Seminário Temático I	10h	-	10h	100%	-
Gestão de Pessoas no Contexto Escolar	20h	13h	33h	60%	40%
Gestão financeira da Educação Básica	20h	-	20h	100%	-
<b>SEMESTRE II</b>					
Administração no Contexto Escolar	20h	-	20h	100%	-
Pesquisa em Educação I	20h	13h	33h	60%	40%
Seminário Temático II	10h	-	10h	100%	-
Direito e Educação na Gestão Escolar	20h	-	20h	100%	-
Gestão democrática	20h	13h	33h	60%	40%
Políticas Educacionais	20h	-	20h	100%	-
Pesquisa em Educação II	20h	13h	33h	60%	40%
<b>SEMESTRE III</b>					
TCC	20h	13h	33h	60%	40%
<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>280h</b>	<b>117h</b>	<b>397</b>		

O uso da plataforma Moodle é obrigatório para o registro de todas as

atividades a distância. O Núcleo de Ensino a Distância do IFRS (NEaD) ficará responsável pelo suporte de docentes e acadêmicos quanto às dúvidas relativas ao ensino a distância e à plataforma Moodle.

Para as atividades presenciais serão utilizados recursos de multimídia já disponíveis nas salas de aula e acesso à internet sem fio (wi-fi), que abrange todos os espaços do *Campus*. Além disso, estão disponíveis aos docentes os recursos dos três laboratórios de informática existentes no *Campus*.

## **19 INFRAESTRUTURA FÍSICA**

Para o desenvolvimento das atividades, será necessária uma sala de aula para 32 acadêmicos com espaço para configurar diversos layouts que facilitem a interação dos acadêmicos no desenvolvimento das dinâmicas desenvolvidas. Os professores, preferencialmente, disponibilizarão materiais para dar suporte às atividades desenvolvidas. Os acadêmicos do curso terão disponíveis espaços como a biblioteca e laboratórios de informática para realizar as atividades a distância do curso.

Os livros de referência, especialmente, da bibliografia básica já estão disponíveis na biblioteca do *Campus*. De acordo com a demanda, será programado o uso de laboratório de informática, com a devida antecipação.

Os demais espaços da instituição serão compartilhados com os acadêmicos dos cursos ministrados no IFRS *Campus* Feliz.

### **19.1 Sala dos Professores**

O *Campus* Feliz conta atualmente com salas de professores equipadas com Internet, acesso sem fio. Cada sala abriga aproximadamente dez professores, tendo mobiliário de escritório e impressoras.

### **19.2 Sala de Coordenação de Curso**

O *Campus* Feliz conta com sala equipada com Internet e acesso sem fio para a coordenação de cursos. A sala abriga dez coordenadores de curso do *Campus*, tendo mobiliário de escritório e impressoras.

## **20 ORÇAMENTO**

Os livros da bibliografia básica já estão disponíveis na biblioteca do *Campus* Feliz. Havendo disponibilidade de recursos, pretende-se encaminhar pedido de compra de mais exemplares da bibliografia básica e os da bibliografia complementar.

A estimativa dos recursos necessários para aquisição de um exemplar de cada livro da bibliografia básica e complementar é em torno de R\$ 10.000,00. Sabe-se que o atual acervo da biblioteca do *Campus* Feliz atende plenamente as necessidades do curso. Independente disso, será analisada a possibilidade de identificar fontes de financiamento ou mesmo rubricas existentes dentro do orçamento do IFRS onde seja possível alocar os gastos envolvidos com o projeto. Com relação aos recursos de infraestrutura (salas, biblioteca e laboratório de informática) e de pessoal (docentes e técnicos), o *Campus* tem plena capacidade de manter o curso em funcionamento.

## **21 CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**

O curso disponibiliza 32 vagas, sendo três para reserva de vagas, conforme estabelecem as normativas do IFRS. A inscrição dos candidatos será estabelecida em edital próprio, sendo sua ampla publicidade garantida. Os documentos necessários para inscrição também estarão presentes no referido edital.

### **21.1 Requisitos para Inscrição**

Serão admitidos para as inscrições no curso, os candidatos portadores de diploma de Curso Superior em qualquer área do conhecimento ou declaração de formando, emitido por IES.

### **21.2 Critérios para a Seleção dos Candidatos**

O processo seletivo será regulamentado por edital específico a ser organizado pela COPERSE do *Campus* que deverá contemplar pelo menos:

- análise de currículo documentado (preferencialmente, em formato

lattes), que irá compor 50% da nota do candidato;

- memorial com trajetória acadêmica e profissional, expectativas com relação ao curso e perspectivas para atuação profissional, que irá compor 50% da nota do candidato.

A nota final do candidato será constituída pela soma dos resultados obtidos na análise de currículo e no memorial com trajetória acadêmica e profissional, totalizando 100%.

### **21.3 Matrícula**

Os candidatos aprovados no processo seletivo deverão efetivar a sua matrícula em período determinado no edital. Serão realizadas novas chamadas até integralização das vagas ou não havendo mais candidatos habilitados.

## **22 SISTEMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação no Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar é entendida como um processo inerente e subsidiador do planejamento para a melhoria do ensinar, do aprender e do agir crítico – avaliação reflexiva e dialógica – e dar-se-á pelo acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos, com critérios e instrumentos significativos para a formação do Gestor Escolar.

Para isso, poderão ser realizados seminários, debates, observações, atividades em grupo e/ou individual, atividades orais e/ou escritas, dentre outras, contemplando os princípios de autonomia e criticidade do acadêmico, estando pautada nos dispositivos legais e nos critérios estabelecidos por cada docente responsável pelos componentes curriculares, bem como pelo sistema de avaliação do IFRS. Neste sentido, a avaliação será constituída por no mínimo dois instrumentos avaliativos utilizados no decorrer de cada componente curricular.

Os componentes curriculares com carga horária a distância terão, no mínimo, uma atividade avaliativa presencial e as atividades avaliativas aplicadas a distância não poderão ultrapassar 50% da nota final.

## **22.1 Expressão dos Resultados**

No final de cada componente curricular, o acadêmico receberá uma nota de 0 (zero) a 10 (dez). O acadêmico em cuja avaliação final constar notas de 7 (sete) a 10 (dez) será considerado APROVADO. O acadêmico, cuja avaliação englobar as notas abaixo de 7(sete), será considerado REPROVADO, e deverá cursar novamente o componente curricular. No artigo final do curso, a banca examinadora apresentará parecer quanto à forma e conteúdo do mesmo, bem como em relação à apresentação oral do acadêmico. Ao final, a expressão do resultado será: APROVADO ou REPROVADO.

Como requisito para solicitação do certificado, o orientador do acadêmico deve comprovar submissão do artigo para publicação em periódicos classificados pelo Qualis da CAPES ou indexados em bases científicas, congressos internacionais, nacionais ou regionais aprovados pela coordenação do curso. A submissão deverá ser comprovada com documento encaminhado à coordenação do curso pelo professor orientador.

## **22.2 Avaliação Institucional**

Está previsto, ao final de cada semestre, que o corpo discente realize avaliação ampla do curso e da instituição, englobando os seguintes aspectos: Desempenho do professor, da Coordenação do Curso, o atendimento dos diversos órgãos de ensino, assim como as condições de infraestrutura (sala de aula, biblioteca, laboratórios de informática, estacionamento, banheiros, etc.) disponibilizadas para os participantes do curso. Os moldes da avaliação seguirão os padrões do SINAES, bem como da avaliação realizada pelo IFRS junto a Comissão Permanente de Avaliação (CPA).

## **23 CONTROLE DE FREQUÊNCIA**

O acadêmico deverá ter no mínimo 75% de frequência em cada componente curricular.

Em relação ao registro de frequência da carga horária a distância, legalmente não é permitido o registro de presença ou ausência. Contudo, o sistema acadêmico

requer o registro de frequência. Neste sentido, a frequência da carga horária a distância será realizada a partir da participação do acadêmico nas atividades relativas a respectiva carga horária do componente curricular.

Ressalta-se ainda, que o controle da frequência será efetivado mediante diário de classe eletrônico.

## **24 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Como o curso prevê a realização de atividades a distância, os acadêmicos serão instrumentalizados para a utilização do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem no componente curricular de Informática Aplicada à Educação, que ocorre no primeiro bloco do curso. Isso possibilitará que os acadêmicos tenham conhecimento do Ambiente Virtual e possam aprimorar a sua aprendizagem com autonomia e conscientes de seu percurso formativo.

No que tange ao suporte pedagógico e operacional, a Coordenadoria de Educação a Distância (CEaD), vinculada à Pró-Reitoria de Ensino, é responsável pela viabilização da oferta dos componentes curriculares semipresenciais. No *Campus Feliz*, o suporte às atividades a distância será realizado pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD), formalizado pela Portaria 155, de 07 de novembro de 2017.

## **25 TRABALHO FINAL DE CURSO**

Para efetivar a conclusão do Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* – Especialização em Gestão Escolar, é exigido a elaboração de um artigo teórico-empírico destinado a cumprir tarefa acadêmica com caráter de produção científica, imprescindível à formação profissional.

Os documentos relativos ao TCC – Trabalho de Conclusão de Curso devem ficar arquivados sob a responsabilidade da Coordenação do Curso por um período mínimo de cinco anos como forma de comprovação da realização do mesmo.

### **25.1 Natureza e Objetivos**

O Trabalho de Conclusão de Curso caracteriza-se como uma atividade

didático-pedagógica obrigatória que deve ser realizada pelo acadêmico concluinte sob a forma de artigo teórico-empírico.

## **25.2 Sistemática de Organização do Trabalho de Conclusão do Curso**

Para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso o acadêmico deverá ter concluído com aprovação todos os componentes curriculares dos três primeiros módulos do curso. O Trabalho de Conclusão do Curso será realizado no terceiro semestre do curso, tendo a supervisão de um professor orientador atuante em área relacionada ao conteúdo dos componentes curriculares cursados e/ou assunto de interesse do acadêmico.

## **25.3 Avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso**

Para a avaliação do trabalho de conclusão de curso serão considerados os seguintes itens:

- I. Elaboração e entrega do Trabalho de Conclusão de Curso nos prazos previstos;
- II. A análise da qualidade do TCC, que deve contemplar os seguintes itens: capa, folha de rosto, resumo, abstract, sumário, introdução, justificativa, tema, delimitação do tema, problema de pesquisa, objetivos geral e específicos, referencial teórico, procedimentos metodológicos, diagnóstico e análise situacional (quando for o caso), sugestões, conclusão e bibliografia conforme normas da ABNT para trabalhos acadêmicos;
- III. A defesa oral do TCC, a ser realizada em data e hora a ser definida pela Coordenação do Curso.

A nota final do TCC resulta da média ponderada que envolve a soma das notas atribuídas ao acadêmico pelos professores que integram a banca na defesa oral do Trabalho de Conclusão.

Após a defesa e revisão, a versão definitiva deverá ser entregue ao coordenador do curso em versão digital, gravada em CD, juntamente com o Termo de Autorização para Publicação Eletrônica.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser defendido diante de banca examinadora composta por três professores, sendo um deles, obrigatoriamente, o orientador do trabalho e os demais indicados por este. A banca examinadora será constituída por professores que possuam o título de mestre ou doutor.

É permitido a substituição de um dos professores da banca (exceto o orientador) por um convidado externo ao IFRS ou servidor de outro *campus*, desde que possua título de mestre ou doutor. O orientador será o presidente da banca.

## **26 CERTIFICAÇÃO**

O curso será certificado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS para os acadêmicos que obtiverem frequência mínima de 75% em cada componente curricular e forem aprovados em todos os componentes curriculares que compõem a matriz curricular do curso, ter o TCC aprovado pela banca examinadora e ter submetido o artigo final do curso para publicação em periódicos classificados pelo Qualis da CAPES ou indexados em bases científicas, congressos internacionais, nacionais ou regionais aprovados pela coordenação do curso.. Os acadêmicos certificados na forma desse item receberão o título de Especialista em Gestão Escolar (Ciências Humanas – Administração Educacional Código 7.08.02.00-9 CAPES/CNPQ).

## **27 INDICADORES DESEMPENHO**

O curso de Pós-graduação em Gestão Escolar está em funcionamento desde o período de 2014/2, abrangendo a comunidade do Vale do Caí e região na perspectiva de formação e qualificação de Gestores Escolares.

É neste cenário que propomos os indicadores abaixo para o curso de Pós-graduação em Gestão Escolar a partir do ano de 2019:

<b>INDICADORES DE DESEMPENHO</b>	<b>PADRÕES</b>
Número de acadêmicos a serem formados	25

Índice médio de evasão admitido	10%
Produção científica	1 Produção por Acadêmico/a
Artigos publicados	20%
Participação em eventos	20%
Média de Desempenho	8,0
Grau de aceitação de egressos	60%

## 28 RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO

Os principais indicadores de desempenho do curso demonstraram índices que mereciam ser analisados à luz da estrutura em que o curso vinha sendo ofertado e balizaram as principais reformulações neste PPC. Apresentamos abaixo, os principais indicadores do curso a fim de demonstrar a necessidade de sua reformulação:

### Eficiência

Objetivo: identificar taxa de permanência dos acadêmicos nos cursos regulares

	2015	2016	2017	Média
Eficiência	68,7	46,9	35,3	50,3

### Eficácia

Objetivo: busca medir o % de acadêmicos que obtiveram o status “concluído” dentro do período previsto

	2015	2016	2017	Média
Eficácia	19,2	7,7	21,1	16,0

### Matrículas

Objetivo: identificar taxa preenchimento de vagas ofertadas

	2015	2016	2017	Média
Matrículas	81,2	81,2	59,4	73,9

### Evasão

Objetivo: identificar taxa a evolução da evasão discente de modo a buscar conhecer suas causas e agir corretivamente.

	2015	2016	2017	Média
Evasão	36,6	7,7	19,2	21,2

### Processo Seletivo - Procura do curso

Objetivo: identificar demanda pelo curso ofertado

	2015/2	2016/2	2017/2	Média
Procura	0,87	0,90	0,65	0,81

### Número de Estudantes Formados e TCCs Defendidos

Objetivo: corroborar com o índice de Eficácia

	2015/2	2016/1	2016/2	2017/1	2017/2	2018/1	2018/2	Total
Número de Estudantes Formados e de TCCs Defendidos	-	6	8	4	7	8	4	37

### Número de Trabalhos Publicados pelos Docentes em Publicações Especializadas

Objetivo: identificar a produção científica dos docentes vinculados ao curso

	2015	2016	2017	2018	Total
Artigos publicados em periódicos	5	4	3	2	14
Publicações em Anais de Eventos	30	40	17	6	93
Livros/Capítulos De livro	3	2	2	0	7
Apresentações de trabalho em eventos	13	9	7	2	31

### Projetos Desenvolvidos pelos Estudantes

Objetivo: identificar as possibilidades de participação dos acadêmicos em projetos de pesquisa.

	2015	2016	2017	2018	Média
Número de projetos dos quais os acadêmicos participam	1	0	0	0	0,25%

Com relação ao aproveitamentos dos egressos pelo mundo do trabalho, observa-se que dos 37 concluintes, 80% estão atuando na área da educação e destes, 13,5% estão atuando ou já atuaram na Gestão Escolar, seja de instituições escolares públicas ou privadas.

Neste contexto, o PPC passou pela sua reestruturação com inserção/exclusão de componentes curriculares; aumento da carga horária a distância nos componentes curriculares, perfazendo 30% do total do curso; inclusão de componentes denominados de Seminários Temáticos, possibilitando a articulação com conhecimentos de interesse de cada turma.

Além dos dados apresentados acima, anualmente o curso passa por um processo de avaliação da comunidade escolar, instante em que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) coleta dados que servem de subsídio para as reformulações do curso. Visando integrar avaliação do curso e instituição pelos acadêmicos e servidores, no ano de 2016 os dados do Curso de Pós-graduação em Gestão Escolar coletados pela CPA demonstraram que 53,8% dos acadêmicos do curso concorda que a instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para a construção e/ou reformulação de propostas de cursos; 58,3% dos acadêmicos concorda totalmente que o Curso/Instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e acadêmicos, e 53,8% concorda plenamente que a Instituição oferece a possibilidade de participar de projetos (ensino, pesquisa e extensão).

A partir destes dados o Colegiado do Curso se reúne frequentemente, analisando os resultados e buscando alternativas para que o curso cumpra com os seus objetivos.