

8. MATRIZ CURRICULAR

A tabela a seguir apresenta a matriz curricular do curso, identificando componentes do núcleo de base comum e do núcleo de formação profissional. Estão registradas as cargas horárias totais (em horas relógio) e o quantitativo de horas-aulas semanais respectivas a cada componente. Uma (01) hora-aula corresponde a um (01) período letivo de 50 minutos. A carga horária por componente curricular também está dividida entre as modalidades presencial e a distância. Há também especificação a qual núcleo pertence determinado componente curricular: Base Comum (BC), Base Comum – Parte Diversificada (BC-DIV), Formação Profissional (FP) ou Formação Profissional – Parte Diversificada (FP-DIV).

Componente Curricular	Núcleo	Carga-Horária (horas relógio)			Carga-Horária (horas aula)			Aulas (semanal)	
		Presencial (anual)	Distância (anual)	Total (anual)	Presencial (anual)	Distância (anual)	Total (anual)		
1º Ano	Matemática I	BC	100	0	100	120	0	120	3
	Língua Portuguesa I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Literatura I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Artes I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Educação Física I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Filosofia I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Geografia I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Meio Ambiente	FP-DIV	67	33	100	80	40	120	3
	Algoritmos e Programação	FP	100	66	166	120	80	200	5
	Introdução à Computação	FP	67	33	100	80	40	120	3
	Sistemas Operacionais e Redes de Computadores	FP	67	33	100	80	40	120	3
	Inclusão Social e Língua Brasileira de Sinais	FP-DIV	33	33	66	40	40	80	2
	TOTAL		830	198	1028	1000	240	1240	31
PERCENTUAL		81%	19%						

Componente Curricular	Núcleo	Carga-Horária (horas relógio)			Carga-Horária (horas aula)			Aulas (semanal)
		Presencial	Distância	Total	Presencial	Distância	Total	

			(anual)	(anual)	(anual)	(anual)	(anual)	(anual)	
2º Ano	Matemática II	BC	67	33	100	80	40	120	3
	Língua Portuguesa II	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Literatura II	BC	33	33	66	40	40	80	2
	Sociologia	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Física I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Química I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Biologia I	BC	33	33	66	40	40	80	2
	História I	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Língua Inglesa	BC-DIV	66	0	66	80	0	80	2
	Programação Orientada a Objetos	FP	133	33	166	160	40	200	5
	Banco de Dados	FP	100	33	133	120	40	160	4
	Desenvolvimento Web I	FP	67	33	100	80	40	120	3
	TOTAL			829	198	1027	1000	240	1240
PERCENTUAL			81%	19%					

Componente Curricular	Núcleo	Carga-Horária (horas relógio)			Carga-Horária (horas aula)			Aulas (semanal)	
		Presencial (anual)	Distância (anual)	Total (anual)	Presencial (anual)	Distância (anual)	Total (anual)		
3º Ano	Matemática III	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Língua Portuguesa III	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Língua Espanhola	BC-DIV	66	0	66	80	0	80	2
	Artes II	BC	33	0	33	40	0	40	1
	Química II	BC	33	33	66	40	40	80	2
	Biologia II	BC	33	33	66	40	40	80	2
	Filosofia II	BC	33	0	33	40	0	40	1
	Educação Física II	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Geografia II	BC	33	33	66	40	40	80	2
	História II	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Física II	BC	66	0	66	80	0	80	2
	Sociedade, Informação	FP-DIV	33	33	66	40	40	80	2

e								
Conhecimento								
Laboratório de Desenvolvimento de Software	FP	133	33	166	160	40	200	5
Desenvolvimento Web II	FP	100	33	133	120	40	160	4
TOTAL		827	198	1025	1000	240	1240	31
PERCENTUAL		81%	19%					

Carga Horária Total do Curso	2.486	594	3.080	3.000	720	3.720	NA*
Percentual	80,7%	19,3%					
*NA = não se aplica							

A preocupação pela formação integral dos discentes está presente em toda a trajetória curricular, e poderá ser vivenciada de diferentes formas, inclusive na integração direta de conteúdos de diferentes áreas do conhecimento como apresentado no componente curricular “Meio Ambiente”, que deverá, sempre que possível, ser compartilhado por docentes das áreas específicas do conhecimento, a citar, de Biologia e de Química. Juntos em sala de aula, tais docentes poderão mobilizar um conjunto de conhecimentos teórico-práticos muito importantes na formação do estudante.

8.1. Prática profissional

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio desenvolverá a relação com a prática profissional por meio das componentes curriculares da área técnica. Reforça-se que, também, a cada período letivo, implementar-se-ão práticas interdisciplinares, por meio de registro no fluxo contínuo do IFRS de Projeto de Ensino. O Projeto deve ser entre as disciplinas do período letivo, contemplando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, conforme disponibilidade e comprometimento dos docentes em relação à formação cidadã dos alunos.

Os Projetos de Ensino têm por objetivo integrar os conhecimentos das áreas de formação da base comum com o as áreas de formação profissional, buscando complementar a formação do estudante; possibilitar o desenvolvimento de uma visão crítica e integrada dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas; estimular a pesquisa e o desenvolvimento de