Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2024

***Campus* Farroupilha**

Representantes Docentes

Oderson Panosso

Carina Malonn

Representantes Técnicos Administrativos em Educação

Laura de Andrade Souza - Titular

Pâmela Correa Peres Guareschi – Suplente

Representantes Discentes

Daniele Zamboni

Paula Graziela Haefliger

Ana Luiza Bieger Ceconi

Membros Sociedade Civil

Janete Fassini Alves

Jandira Almeida de Oliveira

INTRODUÇÃO 4
HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA 6
1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 8
1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO 8
1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS 9
1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024 9
2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 11
2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 11
2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA 11
2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS 14
2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS 16
2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023 19
2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO 19
2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES 19
2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO 22
2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023 23
3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS 23
3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO 23
3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU 23
3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS 23
3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA 24
3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO) 24
3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO 25
3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO 26

3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE 26
3.2.1 COMUNICAÇÃO 26
3.2.2 OUVIDORIA 28
3.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023 28
3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES 28
3.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS 32
3.3.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS 33
3.3.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024 33
4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO 33
4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL 33
4.1.1 PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO 33
4.1.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO 34
4.1.3 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO 35
4.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024 35
4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO 36
4.2.1 GESTÃO INSTITUCIONAL 36
4.2.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024 37
4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA 37
4.3.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS 37
4.3.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS 37
4.3.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO 38
4.3.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE 38
4.3.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024 38
5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA 39
5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA 39
5.1.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS 39
5.1.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO 39
5.1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024 40

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIIFRS) tem por base os princípios constitucionais da gestão pública e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e busca o alinhamento à proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para tanto, o IFRS opta por utilizar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação).

Três grandes pilares constituem a organização da proposta avaliativa do SINAES: a Avaliação Institucional, composta pela autoavaliação e pela avaliação externa, a Avaliação da Graduação e a Avaliação do Desempenho dos Estudantes da Educação Superior (ENADE). Dessa forma, o PAIIFRS foi construído de forma a articular os resultados da autoavaliação com os resultados da avaliação externa. Assim, o PAIIFRS institucionaliza-se assumindo o compromisso de contribuir para a consolidação da qualidade da educação profissional em todos os níveis ofertados pelo IFRS, de forma ética e com competência formal, através de uma perspectiva formativa e emancipatória de avaliação.

O PAIIFRS foi construído de forma a ter estreita relação com as 10 Dimensões definidas pelo SINAES. Para tanto, o Relatório de Autoavaliação apresenta uma estrutura que permite à Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às CPA Locais registrar, de forma reflexiva, os processos efetivos que ocorreram anualmente em relação a cada uma das referidas dimensões.

Os resultados da autoavaliação geram, a cada ano, um relatório geral do IFRS e relatórios específicos de cada Campus. Os resultados expressos nesses relatórios são discutidos com os responsáveis pela gestão do IFRS, servindo de base para o planejamento institucional para o ano subsequente, além de serem discutidos com toda a comunidade escolar e acadêmica[1].

Este relatório apresenta o resultado da avaliação institucional referente ao ano de 2024 aplicada à comunidade interna (segmentos docente, discente e técnico-administrativo) do Campus Farroupilha do IFRS, e comunidade externa. A

[1] De acordo com o “Programa de Autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – PAIIFRS”, elaborado pela CPA, em setembro de 2012.

coordenação deste processo se deu pelos membros da CPA local do Campus Farroupilha.

No total, participaram de forma voluntária do questionário online da avaliação institucional 315 respondentes sendo: 253 do segmento discente, 45 do segmento docente e 17 técnicos administrativos.

HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA[2]

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) é uma instituição federal de ensino público, gratuito e de qualidade.

O Campus Farroupilha, aberto à comunidade farroupilhense desde 2010, surge a partir da federalização da antiga Escola Técnica de Farroupilha (ETFAR) com a finalidade de oferecer cursos técnicos de nível médio, de nível superior de graduação e de pós-graduação, atendendo a verticalização da educação.

Ao longo de 2009 foram realizadas diversas tratativas com a participação da prefeitura local, com vistas a estruturar a nova instituição. Em 25 de fevereiro de 2010 foi implantado o Núcleo Avançado de Farroupilha do IFRS, localizado na esquina da Avenida dos Romeiros com a Avenida São Vicente no bairro Cinquentenário, utilizando-se dos convênios nº 016/1999 e nº 068/2001/PROEP - Programa de Expansão da Educação Profissional.

O IFRS Núcleo Avançado de Farroupilha foi aprovado pela instrução normativa RFB nº 748, emitida em 21 de maio de 2010. Em julho de 2010 ocorreu o primeiro processo seletivo com início das aulas em 02 de agosto deste ano.

Inicialmente foram oferecidos os seguintes cursos técnicos de Nível Médio: Informática, Eletromecânica, Administração, Automação Industrial, Eletrônica, Eletrotécnica, Metalúrgica e Plásticos. No primeiro semestre de 2011 iniciou o curso técnico em informática integrado ao Ensino Médio e também o curso superior de tecnologia em Processos Gerenciais. No segundo semestre de 2011 iniciou o curso especial de licenciatura em Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional. Em 2012 iniciaram dois cursos bacharelados de graduação: Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Mecânica.

A partir da portaria nº 330/MEC, de 23 de abril de 2013, o Núcleo Avançado de Farroupilha foi transformado oficialmente em *Campus* Farroupilha do IFRS.

Atualmente são oferecidos os seguintes cursos:

- Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio;
- Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio;
- Cursos técnicos subsequentes: Eletrotécnica, Automação Industrial;

[2] Texto retirado do site institucional do IFRS *Campus* Farroupilha:

- Cursos superiores de: Formação Pedagógica para graduados não licenciados, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Mecânica, Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Licenciatura em Pedagogia e Fabricação Mecânica.
- Curso de Pós Graduação - Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica e Especialização em Inovação e Gestão.
- Curso de Pós Graduação – Mestrado Profissional: Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Engenharia de Materiais) este *multicampi* (juntamente com os *campi* Caxias do Sul e Feliz); Mestrado em Educação Básica.

1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO

Desde 2011 a CPA Central vem trabalhando de forma conjunta e articulada com as CPAs Locais, e vem tornando o processo de avaliação institucional um campo democrático oportunizando discutir os resultados das Autoavaliações. Este processo avaliativo busca envolver todas as unidades organizacionais do IFRS, suas gestões, bem como, integrar a comunidade interna e externa.

A CPA Central e CPAs Locais constroem um diagnóstico com o fim de contribuir com a implementação de ações de superação. Neste contexto, as comissões objetivam fomentar a cultura da avaliação institucional, como ferramenta de monitoramento qualitativo das ações institucionais e recurso fundamental para a elaboração do planejamento da gestão.

No ano de 2016, pela primeira vez desde o início das avaliações no IFRS, a CPA local encaminhou aos docentes os resultados de suas avaliações individuais referente a 2015. Isso permitiu que cada um pudesse refletir a autoavaliar seu trabalho. Além disso, permitiu ações pedagógicas pontuais, visando suprir deficiências apresentadas nas respostas dos alunos. Este procedimento está sendo repetido todos os anos.

Ações de publicação dos resultados gerais estão sendo mantidos, objetivando maior conhecimento da comunidade quanto ao instrumento, seus resultados e principalmente, das ações resultantes do processo de avaliação, visando sanar as deficiências apresentadas e a manutenção dos indicadores positivos. Isso deve gradativamente consolidar o instrumento de avaliação por permitir aos respondentes a percepção de que realmente suas respostas têm relevância e interferem no processo decisório do Campus.

Durante os anos a cultura da avaliação vem se instaurando no IFRS, o que expressa a ação educativa da CPA Central e das CPAs Locais no sentido da conscientização da comunidade quanto ao entendimento de que a avaliação é um processo indispensável para o desenvolvimento da Instituição. A partir dos apontamentos e resultados, a avaliação propiciada a elaboração de estratégias que atentam à realização dos avanços necessários para o cumprimento da missão institucional.

Além disso, em 2018 iniciou-se a discussão entre as CPA locais, CPA central, bem como demais servidores para a aprimoração dos instrumentos para a autoavaliação de modo que qualifique a produção de sentidos e contribua para a qualidade da educação pública no IFRS.

Desde então, os esforços têm sido ampliados e discutidos a cada ano para o bom desenvolvimento das avaliações e discussões sobre melhorias no campus de Farroupilha.

1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Todos os cursos superiores do IFRS Campus Farroupilha já passaram pelo processo de avaliação externa, sendo reconhecidos pelo MEC, onde na sua maioria está com conceito 4 (em uma escala de 0 a 5, onde 3 é o mínimo para que o curso continue em operação). Os cursos de Licenciatura em Pedagogia e de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional foram reconhecidos pelo MEC no ano de 2024, ambos com conceito 5.

Até o momento não obteve mudanças quanto as avaliações externas que pudessem ser mencionadas neste relatório.

1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Cabe definir que serão mantidas algumas ações de superação para 2025 em relação às atividades desenvolvidas pela CPA local, como:

- Continuar articulando junto ao setor de apoio pedagógico do Campus a identificação de pontos a serem melhorados a partir dos apontamentos feitos pelos discentes com relação às metodologias empregadas em sala de aula. A partir disto, realizar a promoção de palestras, mesas redondas ou oficinas para a discussão de tais pontos;

- Divulgação, pela CPA local, dos indicadores entre todos os participantes da avaliação, em especial às coordenadorias, para que medidas sejam tomadas quanto aos fatores críticos, e para que se sejam reafirmadas as ações que estão efetivamente dando resultado;

- Reuniões junto aos coordenadores de curso e Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional visando discutir os resultados da

avaliação e, a partir disso, implementar ações para melhorias da gestão, infraestrutura e operacionalização dos cursos.

- Realizar ações de sensibilização, não apenas em semanas que imediatamente antecedem a aplicação da avaliação institucional, mas também ao longo de todo o ano com ações pontuais, tais como: A colocação de cartazes com os resultados das avaliações já feitas, apresentação de melhorias que estão sendo realizadas como frutos de apontamentos da CPA.

Buscará também intensificar as ações de sensibilização para participação dos docentes, discentes e técnico-administrativos nas avaliações, bem como fortalecer as ações de sensibilização junto às equipes diretivas do *Campus* para completar a adesão ao Programa de Autoavaliação.

2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A dimensão da missão e do plano de desenvolvimento institucional toma proporção fundamental na medida em que o IFRS vem consolidando a proposta de verticalização e de horizontalidade nos âmbitos do ensino básico, técnico, graduação (através dos cursos tecnológicos, engenharias e de licenciaturas), da pós-graduação lato e stricto sensu, fundamentadas pelas políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável e transversalizadas pelos eixos da tecnologia, cultura e inovação, buscando, também, as necessárias articulações com as políticas de gestão.

Desta forma, a autoavaliação da Dimensão 1 orienta-se pelos seguintes indicadores:

2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA

A Tabela 1 mostra os resultados da avaliação institucional realizada pela comunidade interna acerca do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Tabela 1: PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	104 (33,3%)	90 (28,8%)	66 (21,2%)	30 (9,6%)	22 (7,1%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	72 (23,1%)	88 (28,2%)	85 (27,2%)	53 (17,0%)	14 (4,5%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	66 (21,2%)	108 (34,6%)	84 (26,9%)	39 (12,5%)	15 (4,8%)

4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	126 (40,4%)	103 (33,0%)	36 (11,5%)	28 (9,0%)	19 (6,1%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos	73 (23,4%)	102 (32,7%)	73 (23,4%)	40 (12,8%)	24 (7,7%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	147 (47,1%)	98 (31,4%)	22 (7,1%)	21 (6,7%)	24 (7,7%)
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	80 (25,6%)	97 (31,1%)	51 (16,3%)	54 (17,3%)	30 (9,6%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	106 (34,0%)	105 (33,7%)	55 (17,6%)	30 (9,6%)	16 (5,1%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	65 (20,8%)	112 (35,9%)	66 (21,2%)	45 (14,4%)	24 (7,7%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	65 (20,8%)	111 (35,6%)	71 (22,8%)	45 (14,4%)	20 (6,4%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	114 (36,5%)	113 (36,2%)	46 (14,7%)	21 (6,7%)	18 (5,8%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	97 (31,1%)	87 (27,9%)	69 (22,1%)	37 (11,9%)	22 (7,1%)

13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	91 (29,2%)	108 (34,6%)	49 (15,7%)	45 (14,4%)	19 (6,1%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	100 (32,1%)	116 (37,2%)	46 (14,7%)	32 (10,3%)	18 (5,8%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	97 (31,1%)	101 (32,4%)	70 (22,4%)	26 (8,3%)	18 (5,8%)
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	97 (31,1%)	108 (34,6%)	48 (15,4%)	37 (11,9%)	22 (7,1%)
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	61 (19,6%)	83 (26,6%)	79 (25,3%)	53 (17,0%)	36 (11,5%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	79 (25,3%)	84 (26,9%)	62 (19,9%)	63 (20,2%)	24 (7,7%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	73 (23,4%)	95 (30,4%)	63 (20,2%)	59 (18,9%)	22 (7,1%)
20- Os docentes possuem local adequado para realização de atendimentos aos discentes.	69 (22,1%)	112 (35,9%)	63 (20,2%)	45 (14,4%)	23 (7,4%)
21- O campus oferece acesso satisfatório à internet.	41 (13,1%)	52 (16,7%)	79 (25,3%)	80 (25,6%)	60 (19,2%)

Com base nos resultados acima é possível identificar os principais apontamentos que devem ser melhorados. De maneira geral os números são bons, pois apresentam resultado na sua maioria positivos.

Alguns pontos importantes são apresentados pelo discentes foram:

- Problemas com internet tem sido apresentado por diversos alunos;
- Foram questionados mais investimentos em livros físicos na Biblioteca por alguns alunos;
- Foram sugeridas melhorias nos lanches distribuídos para os alunos do Ensino Médio;
- Foram sugeridas melhorias em Laboratórios de Informática.
- Foram apresentados problemas com ar-condicionado das salas de aula
- Foi destacado a limpeza dos banheiros como uma deficiência a ser corrigida
- Foi destacado sobre a falta de comunicação com alunos

De maneira geral o ponto mais crítico é a internet e alguns pontos de estrutura, como limpeza e ar-condicionado, conforme as avaliações dos alunos e professores. Os demais itens avaliados de maneira geral estão avaliados em concordo totalmente e concordo, o que precede uma avaliação melhor nestes itens.

2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS

No ano de 2024, foram oferecidas as seguintes vagas de cursos:

Quadro 1. Relação de vagas oferecidas.

Modalidade	Curso	Vagas
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	30
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	30
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio	30
Técnico Subsequente	Técnico em Automação Industrial	24
Técnico Subsequente	Técnico em Eletrotécnica	24
Superior	Engenharia de Controle e Automação	25

Superior	Engenharia Mecânica	25
Superior	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	30
Superior	Licenciatura em Pedagogia	30
Superior	Tecnologia em Processos Gerenciais	25
Especialização	Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	25
Especialização	Especialização em Inovação e Gestão	15
Mestrado (multicampi)	Mestrado em Tecnologia e Engenharia de Materiais	10

Em relação ao oferecimento de cursos foram adicionados o curso de Especialização em Inovação e Gestão, com uma procura expressiva, sendo atendida pelo Campus. Os Cursos Técnicos em Eletrônica, Metalúrgica e Plásticos Subsequentes, bem como o Curso de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional e Curso de Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados, não foram abertas turmas novas.

A Tabela 2 apresenta o número de alunos regularmente matriculados nos cursos oferecidos pelo IFRS Campus Farroupilha. Os dados foram levantados pela Coordenadoria de Registros Escolares do IFRS Campus Farroupilha.

Tabela 2: Alunos regularmente matriculados no IFRS Campus Farroupilha nos últimos anos.

Curso	Alunos em 2022	Alunos em 2023	Alunos em 2024
Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	112	78	48
Bacharelado em Engenharia Mecânica	133	97	61
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	174	141	72
Tecnologia em Processos Gerenciais	155	128	117
Curso de Formação de Professores	10	2	0
Tecnologia em Fabricação Mecânica	0	41	56
Técnico em Eletrônica	3	3	0

Técnico em Eletrotécnica	57	43	45
Técnico em Metalurgia	3	1	0
Técnico em Plásticos	6	3	0
Técnico em Eletromecânica	90	86	77
Técnico em Informática Integrado	117	116	95
Técnico em Administração Integrado	112	112	90
Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	5	0	0
Licenciatura em Pedagogia	74	94	104
Mestrado Profissional em Tec. e Eng. De Materiais	0	46	61
Especialização em Inovação e Gestão	15	14	10
TOTAL	**992**	**1.005**	**836**

Em relação ao número de alunos inscritos se mantiveram de acordo com o oferecimento dos cursos. Apesar da redução do total de alunos, cabe destacar que a demanda de alguns cursos se encerrou e outros continuam com uma demanda alta e esse ajuste com os cursos o campus está dando andamento para se adaptar a realidade da região.

2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS

Em relação à Pesquisa e Inovação no âmbito do campus Farroupilha, no ano de 2024 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

- 8 bolsas oferecidas pelo Edital de **Fomento Interno** (total de R$ 40.005,00), com recursos do próprio campus e com aporte de complemento financeiro vindo da reitoria, nas seguintes modalidades:
    - 4 cotas de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) e 3 cotas de Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) com carga horária de 12 horas semanais no valor de R$ 525,00 mensais;

    - 1 cota de Bolsa de Apoio Técnico (BAT) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R$ 770,00 mensais.
- 1 bolsa oferecida pelo Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo (total de R$ 8.400), com recursos descentralizados do Edital PROPPI nº 24/2023 para o campus, na modalidade de BIDTI com carga horária de 16 horas semanais no valor de R$ 700,00 mensais;
- 3 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis (total de R$ 18.900,00), com recursos descentralizados pela Reitoria aos campi, com carga horária de 16 horas semanais no valor de R$ 700,00 mensais;
- 11 projetos com **Fomento Externo** de bolsas CNPq e FAPERGS, contemplando 21 bolsas nas seguintes modalidades:
    - 13 bolsas com carga horária de 20h semanais no valor de R$ 700,00 mensais, fomentadas pela Fundação de Amparo à Pesquisa no Rio Grande do Sul - FAPERGS (5 na modalidade PROBIC e 2 na modalidade PROBITI); e pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq (5 na modalidade PIBIC e 1 na modalidade PIBITI);
    - 8 bolsas no valor de R$ 300,00, fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq na modalidade PIBIC-EM;
- 6 cotas de Auxílio Institucional à Produção Científica, Tecnológica e à Inovação (AIPCTI) com recursos oriundos do orçamento do campus pelo Edital de Fomento Interno (total de R$ 19.080,00):
- 4 cotas de AIPCTI com recursos oriundos do orçamento da Reitoria e descentralizados para o campus, totalizando R$ 15.000,00:
    - 1 cota via Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo (valor total R$ 6.000,00);
    - 3 cotas via Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis (valor total R$ 9.000,00).
- 3 discentes (do Mestrado Profissional em Educação Básica) e 4 servidores foram contemplados com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos do orçamento do campus por meio do Edital nº 22/2024, totalizando R$ 10.400,00.

- 1 cota contemplada para a publicação de produto bibliográfico (Literaturas africanas: um panorama das publicações no Brasil) por meio do Edital Proppi 23/2023 de Auxílio à Publicação de Produtos Bibliográficos, com recursos oriundos do orçamento da Reitoria e descentralizados para o campus, totalizando R$ 2.000,00:
- 2 servidores foram contemplados com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos do orçamento da Reitoria e descentralizados para o campus, por meio do Edital Proppi nº 25/2023 de apoio aos servidores efetivos em apresentação de trabalhos em eventos científicos no âmbito da pesquisa e inovação, totalizando R$ 2.809,64.
- 1 discente (graduação em Engenharia Mecânica) foi contemplado com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos do orçamento da Reitoria e descentralizados para o campus, por meio do Edital Proppi nº 26/2023 de apoio aos discentes em apresentação de trabalhos em eventos científicos no âmbito da pesquisa e inovação, totalizando R$ 2.500,00.

Até o fim de 2024, o campus conta com 10 grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 44 linhas de pesquisa.

A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2024, tem-se o seguinte:

- 8 projetos com fomento interno (orçamento do campus);
- 4 projetos com fomento do IFRS (orçamento da Reitoria);
- 11 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;
- 8 projetos de fluxo contínuo.

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2024, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Coordenação compartilhada com setores de ensino e extensão de edital interno do campus para apoio financeiro à apresentação de trabalhos de pesquisa em eventos oriundos de projetos executados no campus;

- Organização e realização da 10ª edição da Jornada Científica, Tecnológica e Cultural do IFRS Campus Farroupilha (PEnsE 2024);
- Organização da delegação do campus e auxílio da organização do 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS.

.

2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Como ações de superação, há a continuação do esforço já empregado de se articular ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável.

- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.
- Organização de encontros formativos entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento.
- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI).
- Ampliar o alcance da edição de 2025 do PEnsE por meio da abertura de espaços na programação do evento para a impulsionar a participação da comunidade externa no evento.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES

Os núcleos de apoio implantados no campus há alguns anos, se mostraram atuantes no desenvolvimento de atividades para os mais diversos segmentos da comunidade interna e externa do IFRS. Os núcleos existentes são Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas **(NEABI),** Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas **(NAPNE)** e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (**NEPGS).**

O **Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI)** foi concebido para atuar de forma integrada no Ensino, Pesquisa e Extensão no IFRS Campus Farroupilha, atuando na proposição e apoio a atividades de ensino direcionadas aos

discentes do campus e no desenvolvimento de pesquisas com foco nas populações indígenas e afrodescendentes.

Como ações do **NEABI** em 2024, destacam-se:

- Encontros trimestrais com estudantes indígenas, para orientação, resolução de problemas e planejamento de ações.

- Em 18/01/2024 Divulgação Edital nº 01/2024 — Ingresso especial de estudantes indígenas 2024/01 Visita institucional de divulgação e inscrição de candidatos indígenas.

- Atendimento individual e coletivo dos estudantes indígenas em decorrência das enchentes no RS.

- Promoção e contribuição no acesso ao auxílio emergencial aos atingidos pelas enchentes no RS.

- Campanha de arrecadação de alimentos, vestuários, roupas de cama, entre outros para a comunidade indígena.

- Exposição e reflexões em alusão ao Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha e o Dia Nacional de Tereza de Benguela.

- Visita domiciliar com emissão de relatório à estudante indígena em estudos domiciliares, visando garantir direitos básicos de saúde e de educação, bem como o NAPNE na proposição de estratégias de inclusão socioeducativa e tecnologias assistivas.

- Visitas domiciliares às estudantes indígenas para realizar escuta e levantar demandas.

- Organização de eventos a 24/04/2024.

- Povos originários: preservação da cultura indígena. O evento teve como objetivo promover a afirmação do povo indígena, sobretudo do povo kain, originário do sul do país, como demandante da educação em todas as modalidades, através da preservação e divulgação da sua história, saberes e cultura. A programação contou com roda de conversa com os indígenas, apresentação da língua kaingang com a comunidade interna do campus, nos três turnos. Diálogo com os estudantes brancos sobre as trajetórias educacionais de estudantes indígenas.

- Dia da Consciência Negra: Cores e Valores. Contribuir com os estudantes na reflexão sobre o conceito de privilégio, suas posições sociais e como isso impacta

suas percepções e atitudes. Também se resgatou sobre a origem do dia da consciência negra, com a contextualização do negro no Brasil.

- Sabores e Saberes Ancestrais: Alimentação e Ervas Medicinais Kaingang - 26/08/2024 a 28/08/2024 - O Evento "Sabores e Saberes Ancestrais" é uma parceria do Campus Farroupilha do IFRS com a comunidade indígena kaingang de Farroupilha, chamada de Pãnónh Mág, através de sua liderança, o cacique Alexsander Candinho Ribeiro. O evento pretende promover o reconhecimento e valorização dos saberes kaingang na sua alimentação e uso de ervas medicinais, compartilhando com a sociedade estes conhecimentos tradicionais. O evento consistirá, inicialmente, em uma exposição de ervas medicinais colhidas pelos kaingang, com sua nomenclatura indígena e explicação dos seus usos. Ao fim da exposição, serão exibidos no auditório do Campus Farroupilha, dois audiovisuais produzidos com o fomento da Lei Paulo Gustavo, intitulados "Kaiguág ág Vénghen: Alimentação do povo Kaingang" e "Medicina Kaingang", com duração aproximada de 40 minutos. Por fim, haverá uma conversa com o cacique Alexsander Ribeiro e o lançamento do livro, fruto das conversas e pesquisas dos filmes, "Práticas de Alimentação e Plantas Medicinais na cultura Kaingang".

O **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)** foi criado para dar suporte à instituição nas questões de inclusão de estudantes que necessitam de adaptações curriculares para poder compreender o conteúdo proposto pelo curso, através de ações de recepção, apoio, orientação e capacitação.

Com ações do **NAPNE** em 2024, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

O **Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS)** do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade.

Com ações do **NEPGS** em 2024, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO

Algumas iniciativas de relação do IFRS Campus Farroupilha com os setores produtivos vêm sendo realizadas por meio de iniciativas de servidores, impulsionados por editais e demandas dos cursos oferecidos.

No ano de 2024 a Coordenadoria de Extensão desenvolveu as atividades relacionadas abaixo:

- No ano de 2024, foram realizadas 9 ações de extensão no formato de evento aberto ao público que dialogaram com a comunidade externa e arranjo produtivo local.
- No ano de 2024, foram executados 5 projetos de extensão com auxílio institucional que totalizaram R$ 19.044,97
- No ano de 2024, foram executados 7 projetos de extensão com concessão de 11 bolsas de extensão no total de R$ 35.525,00. Ao todo, foram 5 bolsas de 8 horas de carga horária semanal no valor de R$350,00, 2 bolsas de 12 horas de carga horária semanal no valor de R$ 525,00 e 4 bolsas de 16 horas de carga horária semanal no valor de R$ 700,00.
- No ano de 2024, foram assinados mais de 144 Termos de Compromisso de Estágio para a realização de estágios não obrigatórios pelos estudantes dos cursos do Campus Farroupilha - IFRS.
- No ano de 2024 também foram realizadas 19 ações de extensão curriculares dos cursos superiores do Campus Farroupilha que atuaram junto à comunidade em ações com impacto social e ambiental.
- Foi realizado um acordo de parceria com a empresa Tecnova Preparação de Materiais LTDA, com foco nos laboratórios da área metalmecânica do Campus Farroupilha.
- No ano de 2024, foi ofertado o curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo para 25 mulheres no âmbito do Programa Mulheres Mil.
- A concessão de auxílio institucional a 1 projeto de extensão, alinhado à Política de Arte e Cultura do IFRS, através de Edital no total de R$ 3.816,00.
- Ainda foram realizados diálogos e prospecções de novas parcerias com o setor produtivo da região ao longo do ano de 2024, estabelecendo contatos com indústrias locais e através do Sindicato de Indústrias de Materiais Plásticos do Nordeste Gaúcho - SIMPLÁS-NG

2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Entre as ações de superação para da extensão para 2024 são:

- Articulação com os setores da sociedade em busca de demandas para a realização de ações que promovam o desenvolvimento sustentável, socioeconômico, ambiental e tecnológico no município e região.
- Conscientizar e incentivar servidores do Campus Farroupilha à criação de ações de extensão com objetivos de superação de desigualdades, desenvolvimento de tecnologias sociais, promoção de cidadania, entre outros.
- Promover melhorias nas ações e fluxos de acompanhamento e divulgação de oportunidades de trabalho e estágios.
- Mapeamento de potencialidades nas áreas de atuação do Campus Farroupilha que podem possibilitar projetos em parcerias com a sociedade, instituições públicas e com o setor produtivo.

3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

O Campus de Farroupilha tem buscado se manter dentro das propostas do IFRS obedecendo os objetivos gerais do PPI Institucional do IFRS.

3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS

O Processo de Avaliação no campus Farroupilha possui um processo periódico e sistematizado, de forma que se pode compreender os resultados institucionais, promovendo a autoconsciência da instituição. Dessa forma, permite-se a melhoria da qualidade científica, política e tecnológica das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas.

Como já detectado anteriormente, a relação entre eficácia e eficiência deve sempre estar progredindo, porém, a instituição tem atuado para que seu planejamento contemple esta relação, a partir de investimentos na qualidade das ações

pedagógicas, no programa de assistência estudantil e na organização de atividades de ensino não formais, paralelas ao período de sala de aula.

3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA

No ano de 2024 foram dados ao início aos novos PPC que incluem a curricularização nos cursos de graduação. O processo tem sido acompanhado pela direção e respectivos setores.

.

3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)

O campus Farroupilha realizou no ano de 2024 processo seletivo para as turmas de Tecnologia em Processos Gerenciais e turmas de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional (equivalente a uma licenciatura), turmas de Engenharia Mecânica e turmas de engenharia de controle e automação. Além disso, foi realizado o processo seletivo para a turma de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas turma do processo seletivo para o curso de mestrado profissional em tecnologia e engenharia de materiais. A segunda turma de Especialização em Inovação e Gestão.

O Setor de Ensino, composto pela Direção e Coordenação de Ensino, além do Setor de Apoio Pedagógico, em 2024 realizaram diversas ações de acompanhamento e monitoramento do ensino, através do contato direto e constante com as coordenações de curso.

Os cursos superiores não passaram por avaliação em 2024, entretanto, em 2023 passamos por avaliação de três cursos: Curso de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional, Licenciatura em Pedagogia e Tecnólogo em Fabricação Mecânica.

Em relação aos técnicos integrados ao ensino médio, houve participação ativa do setor no acompanhamento dos docentes e dos estudantes, especialmente aqueles com dificuldades de aprendizagem e/ou situações de vulnerabilidade. A equipe pedagógica acompanhou os discentes com NEE e indígenas e promoveu projetos de ensino para melhorar tal acompanhamento.

No ano de 2024, aprovou se a reformulação dos PPCs dos Cursos Técnicos Integrados com a retomada das formações pedagógicas para os docentes e a retomada da parceria com a Rede Municipal de Educação, com a oferta de projetos de formação de professores da rede, como metas para o aprimoramento das políticas de ensino no IFRS Campus Farroupilha.

3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2024, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Organização e realização do PEnsE 2023;
- Aperfeiçoamento do módulo de submissão de trabalhos do Sistemas Integrados Farroupilha (SIF);
- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;
- Consolidação das informações de pessoal e de infraestrutura do campus para inclusão no Portfólio do IFRS (https://portfolio.ifrs.edu.br/);
- Levantamento da produção bibliográfica dos pesquisadores por meio do Relatório de Produção do Pesquisador;
- Participação em grupo de trabalho para reformulação do modelo de fomento interno.
- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.
- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;
- Incentivo ao cadastro das iniciativas de pesquisa e inovação em editais de fluxo contínuo do IFRS;

- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI).

3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO

Conforme descreve o PPI, as ações extensionistas têm papel fundamental nas atividades de ensino e pesquisa que, em conjunto com a comunidade, possibilita a formação profissional e a cidadania. Nesse sentido, o Campus Farroupilha vem disponibilizando as ações de extensão, incluindo cursos de Formação Inicial e Continuada e outros eventos, sendo que a lista completa se encontra no relatório interno da extensão.

3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE

3.2.1 COMUNICAÇÃO

As principais ações realizadas pelo setor de comunicação em 2024 foram:

- Ao todo, em 2024, no site ifrs.edu.br/farroupilha, foram 138 posts em forma de notícias, reportagens, notas, serviços ou avisos;
- Atualizações frequentes dos menus e páginas dentro do site oficial do campus;
- Gerenciamento das mídias digitais do *campus*: Site, Facebook, YouTube e Instagram;
- Produção de 30 newsletter semanais para estudantes e para servidores, encaminhados por e-mail, ao longo do período letivo;
- Atualização dos murais (físicos do campus, com artes de divulgação e informações úteis aos estudantes);
- Postagens frequentes, praticamente diárias, no Facebook, Instagram e Twitter para divulgação de notícias do campus, serviços, eventos etc;
- Produção de artes gráficas para divulgação e para notícias, eventos e campanhas do campus, como: notícias cotidianas do campus; ações dos

cursos; ações dos núcleos de ações afirmativas; folder de divulgação sobre o campus para escolas; folder para Biblioteca; datas comemorativas relativas às áreas de atuação do campus; eventos on-line organizados pelos cursos, setores, núcleos etc;

- Cobertura fotográfica de ações dos cursos e setores/núcleos;
- Assessoramento aos eventos de retorno às aulas (primeiro e segundo semestres) de 2024;
- Participação na Comissão de Comunicação do IFRS, com reuniões mensais da rede;
- Distribuição de material de divulgação do Processo Seletivo do IFRS às escolas do município;
- Assessoramento à organização do PEnsE 2024 e trabalho de divulgação da atividade;
- Assessoramento às formaturas (cerimonial, cobertura, audiovisual etc)
- Interações nas redes sociais do campus:

  - Facebook:

  Visualizações nos conteúdos: 73,7 mil vezes

  Alcance: 43,1 mil usuários

  Interações 2,5 mil (curtidas, reações, comentários, etc.)

  Seguidores 9.3 mil.

  – Instagram

  Visualizações nos conteúdos: 433,8 mil vezes

  Alcance: 20,8 mil usuários

Interações: 5,4 mil

Seguidores 5,1 mil

- Acessos ao Site do campus: em 2024: 221.391 visualizações (Por problemas técnicos, ficamos sem dados de acesso de 05 de fevereiro a 04 de agosto de 2024)

3.2.2 OUVIDORIA

As atividades da Ouvidoria estão concentradas na Reitoria através de canal específico, sendo que as demandas do *Campus* são repassadas para a Direção-Geral. Ainda não foi possível a implementação do setor no *Campus* pela falta de servidores.

3.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

(As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entregue deste relatório.)

3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

As políticas de atendimento a estudantes são coordenadas pela Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE). Atualmente, o setor é composto por um assistente social, uma pedagoga, uma psicóloga e duas assistentes de alunos.

No ano letivo de 2024 a CAE desenvolveu ações, conforme segue:

a) **Acolhimento e orientação coletiva:** esta modalidade prima pelo atendimento coletivo, em formato de encontro ou evento. Procura apresentar, informar e orientar os estudantes sobre o setor de Assistência Estudantil do Campus (a Política de Assistência Estudantil, suas prerrogativas, objetivos e diretrizes; a equipe multidisciplinar; os serviços disponibilizados, etc.), além de socializar informações de acesso ao Programa de Benefícios (edital vigente, critérios de renda,

condicionalidades, indicadores de avaliação, as diferenças entre os auxílios permanência e moradia e como acessá-los). Nesta modalidade também são contemplados momentos de orientação e acolhimento dos estudantes em relação a dificuldades e questões de sua vivência escolar, contribuindo para o bem-estar e permanência na Instituição.

b) Atendimento individual: decorre de encaminhamentos, busca ativa ou procura espontânea de estudantes ao setor. Nesta modalidade é realizado acolhimento, identificando o contexto (família, rede de apoio, trabalho, renda, etc.) e as dificuldades enfrentadas pelo estudante, construindo a partir destes elementos reflexões e possibilidades de enfrentamento ao problema.

c) Encaminhamentos: esta modalidade de atenção ao discente é a forma de complementar os serviços ofertados na CAE, dando-se a partir do atendimento individual. O encaminhamento é, normalmente, realizado a outros setores da própria instituição como: psicopedagogia, Apoio pedagógico, Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGs), Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e indígena (NEABI), Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), entre outros que se fizer necessário. Encaminhamentos a rede de serviços municipais também são realizados.

d) Acompanhamento sistemático: todos os estudantes atendidos individualmente ou atendidos no programa de benefícios são acompanhados regularmente, no intuito de identificar e garantir a superação das dificuldades educacionais, quanto para prevenir a retenção e a evasão escolar e a perda de benefícios por infrequência.

e) Programa dignidade menstrual: Participação no programa Dignidade Menstrual, em parceria com o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS), com levantamento do quantitativo de absorventes necessários para o atendimento da demanda no âmbito do Campus Farroupilha e distribuição dos kits aos estudantes. A CAE, em concordância com o NEPGS, tem abastecido os banheiros femininos e masculinos do Campus Farroupilha de forma sistemática, a fim de que esta ação chegue a

todos os estudantes de todos os turnos e modalidades de ensino.

f) **Direito indígena:** participaçã**o** em encontro com grupo indígena em parceria com o NEABI, no intuito de identificar as demandas dos estudantes deste grupo social e com isso, construir estratégias de atendimentos condizentes com suas necessidades. Esse atendimento ocorreu de forma mais intensiva no período das enchentes que afetaram o estado do RS em maio.

g) **Atendimento interdisciplinar:** os atendimentos interdisciplinares são utilizados, principalmente, pelos profissionais do serviço social, psicologia, psicopedagogia, pedagogia e assistentes de alunos para o atendimento de situações mais complexas.

h) **Digitalização:** inclusão digital com empréstimos de tablets a estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e digital.

i) **Estudo de caso:** caracteriza-se em encontros regulares interdisciplinares e intersetoriais para troca de informações sobre determinado objeto, diagnóstico, modalidades de acompanhamento e, ou de encaminhamento à rede socioassistencial.

j) **Projeto de Orientação Profissional:** projeto destinado aos estudantes matriculados no último ano do ensino médio para abordar o autoconhecimento de interesses e habilidades individuais para a escolha profissional. A ser executado no segundo semestre.

k) **Rede socioassistencial e de saúde:** estabelecimento de vínculo e de fluxo com a saúde mental – Caisme para encaminhamento de estudantes, desburocratizando o atendimento.

l) **Intervenção dialogada**: ação com estudantes do curso integrado de administração para escuta, orientação e levantamento de possíveis soluções para eliminação das barreiras socioeducacionais identificadas e destacadas pelo grupo.

m) **Acolhimento no início do período letivo:** ação direcionada para o acolhimento aos estudantes, ingressantes e veteranos, com atividades de recepção e boas-vindas no volta às aulas.

n) **Avaliação social e econômica:** atividade privativa do serviço social para concessão dos auxílios permanência e, ou moradia, previstos no programa de benefícios e, para acesso às vagas do IFRS – Campus Farroupilha por reserva de vagas de baixa renda.

o) **Auxílio emergencial à estudantes atingidos pela calamidade pública no Rio Grande do Sul:** este auxílio foi oferecido para discentes do IFRS que tiveram a residência afetada por alagamento, deslizamento, destelhamento ou outras situações que causaram danos materiais na casa ou o obrigaram a sair da residência, causadas pelas chuvas no estado do RS no ano de 2024. Destaca-se que 46 estudantes do Campus Farroupilha, destes 27 tiveram o auxílio concedido, após avaliação das situações apresentadas.

p) **Eventos com palestras temáticas ao ensino médio e superior:** sobre Bullying no Ambiente Escolar; Evento em Alusão do dia da Consciência Negra; Preservação da Cultura dos Povos Originários: Cultura e linguagem Kaingang.

q) **Participação direta em comissões disciplinares do Campus Farroupilha**;

r) **Assistência discente:** a Assistência discente tem como objetivo assistir, orientar garantindo o cumprimento das regras institucionais, mas especialmente que tenham preservado os direitos de cidadania previstos nas políticas educacionais.

PROGRAMA DE BENEFÍCIOS

No que se refere aos auxílios permanência e moradia, em 2024, através do Edital 38/2023, a CAE, através do Programa de Benefícios, atendeu, até o momento, 87 estudantes, 83 com AP e 04 com AM. Os resultados quantitativos podem ser observados na tabela 1.

Tabela 1: Quantitativo parcial de benefícios do ano letivo de 2024

Engenharia de Controle e Automação	**AM**	01	**G1**	-	**G2**	02	**G3**	01	**G4**	-
Técnico em Informática	**AM**	-	**G1**	01	**G2**	05	**G3**	03	**G4**	03

Engenharia Mecânica	**AM**	02	**G1**	-	**G2**	01	**G3**	02	**G4**	02
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	**AM**	-	**G1**	-	**G2**	01	**G3**	-	**G4**	02
Técnico em Administração	**AM**	-	**G1**	03	**G2**	04	**G3**	05	**G4**	01
Tecnologia em Processos Gerenciais	**AM**	-	**G1**	01	**G2**	03	**G3**	02	**G4**	02
Técnico em Eletromecânica	**AM**	-	**G1**	01	**G2**	01	**G3**	04	**G4**	02
T. Automação Industrial	**AM**	-	**G1**	02	**G2**	01	**G3**	02	**G4**	01
Técnico em Eletrotécnica	**AM**	-	**G1**	02	**G2**	-	**G3**	-	**G4**	-
Licenciatura em Pedagogia	**AM**	01	**G1**	06	**G2**	02	**G3**	05	**G4**	03
TOTAIS PARCIAIS	**AM**	**04**	**AP**	**16**	**G2**	**20**	**G3**	**24**	**G4**	**16**
TOTAL GERAL	**04**		**76**							

A CAE, no ano de 2024, como exposto planejou e executou ações de cunho universal e de auxílio financeiro aos estudantes do campus Farroupilha conforme previsto na Política de Assistência Estudantil do IFRS, porém enfrenta dificuldades no agendamento das ações, uma vez que estas dependem da agenda dos docentes.

Muitas destas ações se deram pelo avanço do trabalho interdisciplinar e intersetorial promovido pelo setor, como uma das formas de enfrentar as expressões de desigualdade, exclusão e violência no âmbito institucional.

Já no que se refere aos desafios para 2025, citamos a execução do projeto de musicoterapia, cuja execução necessita da aplicação orçamentária das ações universais para contratação de profissional habilitado e da compra de instrumentos musicais. Além, da continuidade e qualificação das ações, projetos e programas já desenvolvidos no ano anterior.

3.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS

De conforme informações obtidas com a Coordenação de Assistência Estudantil do IFRS *Campus* Farroupilha, no ano de 2024, estudantes foram contemplados com benefícios da assistência estudantil, com auxílio permanência e estudantes receberam com auxílio moradia.

3.3.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS

De forma análoga aos anos anteriores, a valorização das representações estudantis e o relacionamento com egressos no contexto do IFRS, bem como o reflexo desse envolvimento na avaliação institucional ainda se mantém articulados com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS.

Foram feitos encaminhamento de e-mails informativos sobre atividades da extensão aos estudantes e egressos através do SIF.

Foram feitos manutenção e aperfeiçoamento do acompanhamento e monitoramento de informações dos Egressos.

Diante de tal contexto, o *Campus* Farroupilha continua trabalhando para auxiliar este movimento, assim como o relacionamento com os egressos do *Campus* Farroupilha.

3.3.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

Ofertar ações coletivas que contemplem os alunos do IFRS *Campus* Farroupilha, independente do recebimento do auxílio permanência e/ou moradia.

4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

4.1.1 PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO

Tabela 10: Total de docentes do IFRS *Campus* Farroupilha com titulação.

Docentes Efetivos	2022	2023	2024
Nº de docentes graduados	0	0	0
Nº de docentes especialistas	6	5	4
Nº de docentes mestres	29	26	25
Nº de docentes doutores	34	36	37

Total	**69**	**67**	**66**

O corpo docente do *Campus* Farroupilha tem como maioria mestres e doutores, sendo em suas respectivas áreas. Dos docentes graduados e especialistas, todos se encontram em fase de ascensão de titulação, ou seja, integram cursos de pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*.

4.1.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

A Tabela 11 mostra o total de técnicos administrativos do *Campus* Farroupilha por classe e por cargo.

Tabela 11: Total de técnicos administrativo do IFRS por categoria

CARGO	**Quant**	**Nível**	**Total**
Administrador	2	E	15
Analista de Tecnologia da Informação	0	E	
Assistente Social - Área	1	E	
Auditor	1	E	
Bibliotecário - Documentalista	1	E	
Contador	1	E	
Jornalista	1	E	
Pedagogo - Área	2	E	
Psicóloga	1	E	
Técnico em Assuntos Educacionais	3	E	
Tecnólogo/Área: Processos Gerenciais	1	E	
Assistente em Administração	9	D	16
Técnico de Laboratório - Área	7	D	
Técnico de Tecnologia da Informação	3	D	
Técnico em Audiovisual	1	D	
Técnico em Contabilidade	1	D	
Assistente de Aluno	3	C	

Auxiliar de Biblioteca	3	C	9
Auxiliar em Administração	1	C	
TOTAL	**45**		**40**

O corpo técnico do *Campus* Farroupilha apresentou uma redução em relação 2023 para 40 técnicos.

4.1.3 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

O trabalho docente é acompanhado pelos coordenadores de Ensino, Pesquisa e Extensão, além da Direção de Ensino e Direção-Geral, que colaboram para um sistema qualificado e competente dentro do Campus Farroupilha. Ações para a viabilização do aperfeiçoamento docente foram tomadas, como inclusão no plano de trabalho como ações de pesquisa para quem está cursando pós-graduação lato e stricto sensu feitos através de instituições que oferecem programas de pós-graduação. Além disso o Campus oferece bolsas de estudo, por meio de Edital. E, também, é viabilizado orçamento específico da Coordenadoria de Pesquisa, para participação de congressos e apresentação de trabalhos de pesquisa.

Foi dado suporte e atenção às demandas diárias da vida funcional dos servidores. Além disso, foi participado em grupos de trabalhos para a construção dos fluxos de processos digitais, que apesar de ser institucional, os campis também foram beneficiados com essa melhoria.

(As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entregue deste relatório.)

4.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

5 (As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entregue deste relatório.)

5.1 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

5.1.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

A gestão Institucional do Campus mantém-se junto aos funcionários, com reuniões para busca das necessidades dos professores e alunos. Na busca integrada das informações e organização dos cursos e o bom andamento de toda a estrutura do Campus.

As principais ações que foram dadas andamento:

- Fomentar a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada dentro dos eixos estabelecidos no Campus Farroupilha

- Alinhar o planejamento de oferta de cursos e vagas do PDI, nos campi, com os critérios estabelecidos na lei de criação dos institutos.

- Atender os 20% de oferta de cursos de formação de professores.

- Avaliar anualmente os indicadores de permanência e o êxito do IFRS.

- As obras do bloco 6A estão em andamento, o Departamento de Planejamento e Obras da Reitoria está realizando a fiscalização, e a execução orçamentaria também está a cargo da reitoria. Reparos no forro do bloco 1 (auditório e cantina). Também tivemos instalações de ar-condicionado em salas que não possuíam, no bloco 2.

- As ações referente ao PPCI, manutenção da rede de incêndio e da rede de hidrantes, foram realizadas com o recurso orçamentário do campus.

- As reformas dos telhados iniciaram no segundo semestre 2024, com recursos recebidos, devido a calamidade pública.

- A manutenção predial também foi realizada com recursos do orçamento do campus.

Foram realizados eventos com a temática de formação cidadã, tais como:

1) Projeto Leituras e Vivências Afirmativas do IFRS - Cine Debate: Um olhar Sobre a Violência Doméstica";

2) Evento de extensão: Povos Originários: Preservação da Cultura Indígena;

3) Sabores e Saberes Tradicionais;

4) Dia da Visibilidade Lésbica;

5) Festival dos Sorrisos.

- Na temática de educação para o trabalho:

1) Foi realizada a "Roda de Conversa: Empreender é coisa de mulher."

A gestão destaca que houve o pagamento de R$ 13.920,98,00 em bolsas de projetos de ensino, pesquisa, extensão e indissociáveis, pagamento de R$ 3.816,00 para promover políticas de cultura e artes, pagamento de R$ 61.593,82 para viabilizar a execução de bolsas de pesquisa, pagamento de R$ 5.700,00 Fomentar auxílio institucional à produção científica e tecnológica - AIPCT / Auxiliar o desenvolvimento de estudos e pesquisas (part. eventos discentes).

5.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

(As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entregue deste relatório.)

5.2 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

5.2.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

O *Campus* Farroupilha depende quase que exclusivamente dos recursos orçamentários e extraorçamentários repassados pelo Ministério da Educação. A geração de recursos próprios é praticamente nula. Neste viés, a distribuição destes recursos vem ao encontro do previsto no plano de ação, e contemplam ações nas mais diversas áreas, visando à manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

5.2.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

O *Campus* Farroupilha está utilizando seus recursos em perfeita compatibilidade com o plano de metas estipulado para o ano de 2023, no que diz respeito à compra de material permanente e de consumo, atualização de acervo bibliográfico, bem como os serviços de manutenção.

5.2.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O IFRS e o *Campus* Farroupilha têm realizado investimentos significativos na capacitação de seus servidores.

Através da Comissão de Organização e Acompanhamento - COA, anualmente é levantada toda a demanda por capacitação, e com base nisso, é ofertado ao servidor a oportunidade da realização de cursos de curta duração, com o pagamento das despesas com inscrição, além de diárias. O processo de levantamento das demandas mudou tem sido realizado organizadamente deixando mais claro e ágil.

A Instituição também oferece mecanismos para que os servidores realizem cursos de formação. Para os docentes pode ser concedido afastamento para capacitação para mestrado e doutorado por um período de até 4 (quatro) anos, ou a liberação de parte de carga horária presencial.

5.2.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE

Através da Assistência Estudantil, o *Campus* Farroupilha procurou prestar assistência aos alunos com o programa bolsa-auxílio, pagos em dinheiro, visando subsidiar os estudantes em despesas relacionadas às questões escolares de modo a fortalecer suas condições de frequência, aproveitamento e permanência nas atividades acadêmicas, beneficiando, prioritariamente, estudantes com renda familiar *per capita* de até um salário-mínimo e meio nacional.

5.2.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Buscar aumentar o orçamento do campus priorizando as ações de capacitação e cumprir com o percentual estabelecido, destinando os 5% para capacitação.

6 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

6.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

6.1.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

A gestão tem realizado em 2024 algumas ações de infraestrutura do Campus. Entre as Ações realizadas:

- Retomada da obra do bloco 6
- Aquisição de computadores

6.1.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO

Nas avaliações anteriores a 2015, a grande insatisfação apresentada pela comunidade acadêmica com relação a biblioteca se deu em grande parte pelo espaço físico, que contava com uma área útil de apenas 78,13m², destinada para o atendimento e para armazenamento o acervo, não permitindo a realização de estudos individuais e em grupos. Com a ocupação do novo prédio pela biblioteca em 2015 estas carências foram sanadas. Ela passou a contar com uma ampla área para acervo e uma sala exclusiva para leitura e pesquisa e computadores para a pesquisa do acervo. Vale salientar que o quadro de servidores também foi ampliado. Em 2013 o *Campus* contava com apenas uma bibliotecária e uma auxiliar de biblioteca, que desde então, desempenha função de coordenação em outro setor. Em 2014, foi nomeada uma nova auxiliar de biblioteca e em 2015 outra, resultando assim, em um atendimento mais qualificado para a comunidade, além de contar atualmente estagiários.

Em relação ao acervo, o *Campus* contava em 2016 com aproximadamente 7730 exemplares e 1715 títulos, em 2017 contou com um acervo de 8.692 e 2220 títulos e em 2018 apresentou 8961 exemplares e 2197 títulos que atendem ao previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e são destinados a consulta local e empréstimo à comunidade acadêmica, formada por discentes, docentes e técnicos administrativos. Para a comunidade externa é oferecido apenas acesso e consulta local. No último levantamento bibliográfico até dez/2024: 3.157 títulos e 10.257 exemplares. Títulos acervo eletrônico das bibliotecas virtuais contratadas: 27.048.

6.1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025

Como ações de superação na infraestrutura, destaca-se:

Aquisição de livros físicos, estamos nos desatualizando, nem literatura que o ensino médio necessita conseguimos adquirir. E as bibliotecas virtuais não têm livros de literatura

Incentivar professores a solicitar aos alunos que pesquisem tanto os livros físicos como digitais. Muita troca de professores, e os do momento não querem utilizar as obras que o outro professor utilizava em sala de aula.