



Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2023

Campus Farroupilha

Representantes Docentes

Oderson Panosso

Luciane Torezan Viegas

Representantes Técnicos Administrativos em Educação

Laura de Andrade Souza - Titular

Pâmela Correa Peres Guareschi – Suplente

Representantes Discentes

Daniele Zamboni

Paula Graziela Haefliger

Ana Luiza Bieger Ceconi

Membros Sociedade Civil

Janete Fassini Alves

Jandira Almeida de Oliveira

INTRODUÇÃO	4
HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA	6
1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	8
1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO	8
1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS	9
1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	9
2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	11
2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	11
2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA	11
2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS	14
2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS	17
2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	19
2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	19
2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES	19
2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO	21
2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	22
3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	22
3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	22
3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU	22
3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS	22
3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA	23
3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)	23
3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	24
3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO	25

3.2	COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE	25
3.2.1	COMUNICAÇÃO	25
3.2.2	OUVIDORIA	26
3.2.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	26
3.3	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	27
3.3.1	POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS	32
3.3.2	DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS	33
3.3.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	33
4	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	33
4.1	POLÍTICAS DE PESSOAL	33
4.1.1	PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO	33
4.1.2	CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO	34
4.1.3	POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	35
4.1.4	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	36
4.2	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	36
4.2.1	GESTÃO INSTITUCIONAL	36
4.2.2	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	36
4.3	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	37
4.3.1	CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS	37
4.3.2	COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS	37
4.3.3	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	37
4.3.4	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE	38
4.3.5	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	38
5	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	39
5.1	INFRAESTRUTURA FÍSICA	39
5.1.1	INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS	39
5.1.2	BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO	39
5.1.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024	40

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIFRS) tem por base os princípios constitucionais da gestão pública e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e busca o alinhamento à proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para tanto, o IFRS opta por utilizar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação).

Três grandes pilares constituem a organização da proposta avaliativa do SINAES: a Avaliação Institucional, composta pela autoavaliação e pela avaliação externa, a Avaliação da Graduação e a Avaliação do Desempenho dos Estudantes da Educação Superior (ENADE). Dessa forma, o PAIFRS foi construído de forma a articular os resultados da autoavaliação com os resultados da avaliação externa. Assim, o PAIFRS institucionaliza-se assumindo o compromisso de contribuir para a consolidação da qualidade da educação profissional em todos os níveis ofertados pelo IFRS, de forma ética e com competência formal, através de uma perspectiva formativa e emancipatória de avaliação.

O PAIFRS foi construído de forma a ter estreita relação com as 10 Dimensões definidas pelo SINAES. Para tanto, o Relatório de Autoavaliação apresenta uma estrutura que permite à Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às CPA Locais registrar, de forma reflexiva, os processos efetivos que ocorreram anualmente em relação a cada uma das referidas dimensões.

Os resultados da autoavaliação geram, a cada ano, um relatório geral do IFRS e relatórios específicos de cada Campus. Os resultados expressos nesses relatórios são discutidos com os responsáveis pela gestão do IFRS, servindo de base para o planejamento institucional para o ano subsequente, além de serem discutidos com toda a comunidade escolar e acadêmica¹.

Este relatório apresenta o resultado da avaliação institucional referente ao ano de 2023 aplicada à comunidade interna (segmentos docente, discente e técnico-administrativo) do Campus Farroupilha do IFRS, e comunidade externa. A

¹ De acordo com o “Programa de Autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – PAIFRS”, elaborado pela CPA, em setembro de 2012.

coordenação deste processo se deu pelos membros da CPA local do Campus Farroupilha.

No total, participaram de forma voluntária do questionário online da avaliação institucional 403 respondentes sendo: 342 do segmento discente, 41 do segmento docente e 20 técnicos administrativos.

HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA²

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) é uma instituição federal de ensino público, gratuito e de qualidade.

O Campus Farroupilha, aberto à comunidade farroupilhense desde 2010, surge a partir da federalização da antiga Escola Técnica de Farroupilha (ETFAR) com a finalidade de oferecer cursos técnicos de nível médio, de nível superior de graduação e de pós-graduação, atendendo a verticalização da educação.

Ao longo de 2009 foram realizadas diversas tratativas com a participação da prefeitura local, com vistas a estruturar a nova instituição. Em 25 de fevereiro de 2010 foi implantado o Núcleo Avançado de Farroupilha do IFRS, localizado na esquina da Avenida dos Romeiros com a Avenida São Vicente no bairro Cinquentenário, utilizando-se dos convênios nº 016/1999 e nº 068/2001/PROEP - Programa de Expansão da Educação Profissional.

O IFRS Núcleo Avançado de Farroupilha foi aprovado pela instrução normativa RFB nº 748, emitida em 21 de maio de 2010. Em julho de 2010 ocorreu o primeiro processo seletivo com início das aulas em 02 de agosto deste ano.

Inicialmente foram oferecidos os seguintes cursos técnicos de Nível Médio: Informática, Eletromecânica, Administração, Automação Industrial, Eletrônica, Eletrotécnica, Metalúrgica e Plásticos. No primeiro semestre de 2011 iniciou o curso técnico em informática integrado ao Ensino Médio e também o curso superior de tecnologia em Processos Gerenciais. No segundo semestre de 2011 iniciou o curso especial de licenciatura em Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional. Em 2012 iniciaram dois cursos bacharelados de graduação: Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Mecânica.

A partir da portaria nº 330/MEC, de 23 de abril de 2013, o Núcleo Avançado de Farroupilha foi transformado oficialmente em *Campus* Farroupilha do IFRS.

Atualmente são oferecidos os seguintes cursos:

- Curso técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio;
- Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio;

² Texto retirado do site institucional do IFRS *Campus* Farroupilha:

- Cursos técnicos subsequentes: Eletrônica, Eletrotécnica, Metalurgia, Automação Industrial e Plásticos;
- Cursos superiores de: Formação Pedagógica para graduados não licenciados, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Mecânica, Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Licenciatura em Pedagogia e Fabricação Mecânica.
- Curso *multicampi* (juntamente com os *campi* Caxias do Sul e Feliz) de Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Engenharia de Materiais).
- Curso de Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica e Especialização em Inovação e Gestão.

1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO

Desde 2011 a CPA Central vem trabalhando de forma conjunta e articulada com as CPAs Locais, e vem tornando o processo de avaliação institucional um campo democrático oportunizando discutir os resultados das Autoavaliações. Este processo avaliativo busca envolver todas as unidades organizacionais do IFRS, suas gestões, bem como, integrar a comunidade interna e externa.

A CPA Central e CPAs Locais constroem um diagnóstico com o fim de contribuir com a implementação de ações de superação. Neste contexto, as comissões objetivam fomentar a cultura da avaliação institucional, como ferramenta de monitoramento qualitativo das ações institucionais e recurso fundamental para a elaboração do planejamento da gestão.

No ano de 2016, pela primeira vez desde o início das avaliações no IFRS, a CPA local encaminhou aos docentes os resultados de suas avaliações individuais referente a 2015. Isso permitiu que cada um pudesse refletir a autoavaliar seu trabalho. Além disso, permitiu ações pedagógicas pontuais, visando suprir deficiências apresentadas nas respostas dos alunos. Este procedimento está sendo repetido todos os anos.

Ações de publicação dos resultados gerais estão sendo mantidos, objetivando maior conhecimento da comunidade quanto ao instrumento, seus resultados e principalmente, das ações resultantes do processo de avaliação, visando sanar as deficiências apresentadas e a manutenção dos indicadores positivos. Isso deve gradativamente consolidar o instrumento de avaliação por permitir aos respondentes a percepção de que realmente suas respostas têm relevância e interferem no processo decisório do Campus.

Durante os anos a cultura da avaliação vem se instaurando no IFRS, o que expressa a ação educativa da CPA Central e das CPAs Locais no sentido da conscientização da comunidade quanto ao entendimento de que a avaliação é um processo indispensável para o desenvolvimento da Instituição. A partir dos apontamentos e resultados, a avaliação propiciada a elaboração de estratégias que atentam à realização dos avanços necessários para o cumprimento da missão institucional.

Além disso, em 2018 iniciou-se a discussão entre as CPA locais, CPA central, bem como demais servidores para a aprimoração dos instrumentos para a autoavaliação de modo que qualifique a produção de sentidos e contribua para a qualidade da educação pública no IFRS.

Desde então, os esforços têm sido ampliados e discutidos a cada ano para o bom desenvolvimento das avaliações e discussões sobre melhorias no campus de Farroupilha.

1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Todos os cursos superiores do IFRS Campus Farroupilha já passaram pelo processo de avaliação externa, sendo reconhecidos pelo MEC com conceito 4 (em uma escala de 0 a 5, onde 3 é o mínimo para que o curso continue em operação). Os cursos de Licenciatura em Pedagogia e de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional foram reconhecidos pelo MEC no ano de 2023, ambos com conceito 5.

Até o momento não obteve mudanças quanto as avaliações externas que pudessem ser mencionadas neste relatório.

1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Cabe definir que serão mantidas algumas ações de superação para 2024 em relação às atividades desenvolvidas pela CPA local, como:

- Continuar articulando junto ao setor de apoio pedagógico do Campus a identificação de pontos a serem melhorados a partir dos apontamentos feitos pelos discentes com relação às metodologias empregadas em sala de aula. A partir disto, realizar a promoção de palestras, mesas redondas ou oficinas para a discussão de tais pontos;
- Divulgação, pela CPA local, dos indicadores entre todos os participantes da avaliação, em especial às coordenadorias, para que medidas sejam tomadas quanto aos fatores críticos, e para que se sejam reafirmadas as ações que estão efetivamente dando resultado;
- Reuniões junto aos coordenadores de curso e Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional visando discutir os resultados da

avaliação e, a partir disso, implementar ações para melhorias da gestão, infraestrutura e operacionalização dos cursos.

- Realizar ações de sensibilização, não apenas em semanas que imediatamente antecedem a aplicação da avaliação institucional, mas também ao longo de todo o ano com ações pontuais, tais como: A colocação de cartazes com os resultados das avaliações já feitas, apresentação de melhorias que estão sendo realizadas como frutos de apontamentos da CPA.

Buscará também intensificar as ações de sensibilização para participação dos docentes, discentes e técnico-administrativos nas avaliações, bem como fortalecer as ações de sensibilização junto às equipes diretivas do *Campus* para completar a adesão ao Programa de Autoavaliação.

2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A dimensão da missão e do plano de desenvolvimento institucional toma proporção fundamental na medida em que o IFRS vem consolidando a proposta de verticalização e de horizontalidade nos âmbitos do ensino básico, técnico, graduação (através dos cursos tecnológicos, engenharias e de licenciaturas), da pós-graduação lato e stricto sensu, fundamentadas pelas políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável e transversalizadas pelos eixos da tecnologia, cultura e inovação, buscando, também, as necessárias articulações com as políticas de gestão.

Desta forma, a autoavaliação da Dimensão 1 orienta-se pelos seguintes indicadores:

2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA

A Tabela 1 mostra os resultados da avaliação institucional realizada pela comunidade interna acerca do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Tabela 1: PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalment e
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	154 (38,3%)	108 (26,9%)	76 (18,9%)	33 (8,2%)	31 (7,7%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	99 (24,6%)	129 (32,1%)	98 (24,4%)	47 (11,7%)	29 (7,2%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	101 (25,1%)	138 (34,3%)	93 (23,1%)	45 (11,2%)	25 (6,2%)

4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	168 (41,8%)	133 (33,1%)	45 (11,2%)	27 (6,7%)	29 (7,2%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos	120 (29,9%)	136 (33,8%)	66 (16,4%)	44 (10,9%)	36 (9,0%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	221 (55,0%)	100 (24,9%)	33 (8,2%)	14 (3,5%)	34 (8,5%)
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	125 (31,1%)	126 (31,3%)	74 (18,4%)	44 (10,9%)	33 (8,2%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	162 (40,3%)	136 (33,8%)	43 (10,7%)	34 (8,5%)	27 (6,7%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	113 (28,1%)	150 (37,3%)	63 (15,7%)	45 (11,2%)	31 (7,7%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	123 (30,6%)	134 (33,3%)	73 (18,2%)	40 (11,2%)	32 (8,0%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	172 (42,8%)	131 (32,6%)	47 (11,7%)	19 (4,7%)	33 (8,2%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	122 (30,8%)	135 (33,6%)	87 (21,6%)	28 (7,0%)	30 (7,5%)

13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	124 (30,8%)	131 (32,6%)	89 (22,1%)	32 (8,0%)	26 (6,5%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	173 (43,0%)	123 (30,6%)	54 (13,4%)	27 (6,7%)	25 (6,2%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	142 (35,3%)	136 (15,9%)	64 (15,9%)	34 (8,5%)	26 (6,5%)
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	140 (34,8%)	120 (29,9%)	64 (15,9%)	43 (10,7%)	35 (8,7%)
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	84 (20,9%)	109 (27,1%)	100 (24,9%)	73 (18,2%)	36 (9,0%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	125 (31,1%)	131 (32,6%)	71 (17,7%)	46 (11,4%)	29 (7,2%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	103 (25,6%)	130 (32,3%)	84 (20,9%)	51 (12,7%)	34 (8,5%)
20- Os docentes possuem local adequado para realização de atendimentos aos discentes.	132 (32,8%)	133 (33,1%)	66 (16,4%)	43 (10,7%)	28 (7,0%)
21- O campus oferece acesso satisfatório à internet.	59 (14,7%)	66 (16,4%)	74 (18,4%)	105 (26,1%)	98 (24,4%)

Com base nos resultados acima é possível identificar os principais apontamentos que devem ser melhorados. De maneira geral os números são bons, pois apresentam resultado na sua maioria positivos.

Alguns pontos importantes são apresentados pelo discentes foram:

- Problemas com internet tem sido apresentados por diversos alunos;
- Foram questionados mais investimentos em livros físicos na Biblioteca por alguns alunos;
- Foram sugeridas melhorias nos lanches distribuídos para os alunos do Ensino Médio;
- Foram sugeridas melhorias em Laboratórios de Informática.

Alguns pontos importantes são apresentados pelos docentes foram:

- Foi sugerido mais acervo para biblioteca e a biblioteca manter as normas da ABNT atualizadas para consulta dos estudantes.
- Foi sugerido sala exclusiva para desenvolvimento de atividades de pesquisa, ensino e extensão.
- Problemas com internet tem sido apresentados pelos professores.

De maneira geral o ponto mais crítico é a internet, conforme as avaliações dos alunos e professores. Os demais itens avaliados de maneira geral estão avaliados em concordo totalmente e concordo, o que precede uma avaliação melhor nestes itens.

2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS

No ano de 2023, foram oferecidas as seguintes vagas de cursos:

Quadro 1. Relação de vagas oferecidas.

Modalidade	Curso	Vagas
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	30
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	30
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio	30

Técnico Subsequente	Técnico em Automação Industrial	24
Técnico Subsequente	Técnico em Eletrotécnica	24
Superior	Engenharia de Controle e Automação	25
Superior	Engenharia Mecânica	25
Superior	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	30
Superior	Licenciatura em Pedagogia	30
Superior	Tecnologia em Processos Gerenciais	25
Especialização	Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	25
Especialização	Especialização em Inovação e Gestão	15
Mestrado (multicampi)	Mestrado em Tecnologia e Engenharia de Materiais	10

Em relação ao oferecimento de cursos foram adicionados o curso de Especialização em Inovação e Gestão, com uma procura expressiva, sendo atendida pelo Campus. Os Cursos Técnicos em Eletrônica, Metalúrgica e Plásticos Subsequentes, bem como o Curso de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional e Curso de Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados, não foram abertas turmas novas.

A Tabela 2 apresenta o número de alunos regularmente matriculados nos cursos oferecidos pelo IFRS Campus Farroupilha. Os dados foram levantados pela Coordenadoria de Registros Escolares do IFRS Campus Farroupilha.

Tabela 2: Alunos regularmente matriculados no IFRS Campus Farroupilha nos últimos anos.

Curso	Alunos em 2021	Alunos em 2022	Alunos em 2023
Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	149	112	78
Bacharelado em Engenharia Mecânica	181	133	97
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	174	174	141
Tecnologia em Processos Gerenciais	190	155	128
Curso de Formação de Professores	24	10	2
Tecnologia em Fabricação Mecânica	0	0	41
Técnico em Eletrônica	15	3	3
Técnico em Eletrotécnica	54	57	43
Técnico em Metalurgia	8	3	1
Técnico em Plásticos	6	6	3
Técnico em Eletromecânica	83	90	86
Técnico em Informática Integrado	103	117	116
Técnico em Administração Integrado	114	112	112
Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	0	5	0
Licenciatura em Pedagogia	56	74	94
Mestrado Profissional em Tec. e Eng. De Materiais	0	0	46

Especialização em Inovação e Gestão	-	15	14
TOTAL	1.101	992	1.005

Em relação ao número de alunos inscritos se mantiveram de acordo com o oferecimento dos cursos.

2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS

Em relação à Pesquisa e Inovação no âmbito do campus Farroupilha, no ano de 2023 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

Em relação à Pesquisa e Inovação no âmbito do campus Farroupilha, no ano de 2023 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

- 8 bolsas oferecidas pelo Edital de Fomento Interno (total de R\$ 42.560,00), com recursos do próprio campus, nas seguintes modalidades:

- 5 cotas de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) e 1 cota de Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 700,00 mensais;

- 1 cotas BIDTI com carga horária de 8 horas semanais no valor de R\$ 350,00 mensais;

- 1 cota de Bolsa de Apoio Técnico (BAT) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 770,00 mensais.

- 1 bolsa oferecida pelo Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo (total de R\$ 8.400), com recursos descentralizados pela PROPI para o campus, na modalidade de BIDTI com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 700,00 mensais;

- 5 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis (total de R\$ 24.500,00), com recursos descentralizados pela Reitoria aos campi, com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 700,00 mensais;

- 6 bolsas com carga horária de 20h semanais no valor de R\$ 700,00 mensais, fomentadas pela Fundação de Amparo à Pesquisa no Rio Grande do Sul - FAPERGS

(2 na modalidade PROBIC e 2 na modalidade PROBITI); e pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq (2 na modalidade PIBIC);

- 2 bolsas no valor de R\$ 300,00, fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq na modalidade PIBIC-EM;

- 6 cotas de Auxílio Institucional à Produção Científica, Tecnológica e à Inovação (AIPCTI) com recursos oriundos do orçamento do campus pelo Edital de Fomento Interno (total de R\$ 16.450,00):

- 4 cotas de AIPCTI com recursos oriundos do orçamento da Reitoria e descentralizados para o campus, totalizando R\$ R\$ 17.850,00:

- 1 cota via Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo;

- 4 cotas via Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis.

- 5 servidores e 1 discente foram contemplados com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos do orçamento do campus, totalizando R\$ 6.100,00.

Até o fim de 2023, o campus conta com 9 grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 39 linhas de pesquisa. A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2023, tem-se o seguinte:

- 8 projetos com fomento interno (orçamento do campus);

- 6 projetos com fomento do IFRS (orçamento da Reitoria);

- 7 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;

- 15 projetos de fluxo contínuo;

Além disso, no Curso de Licenciatura em Pedagogia, os estudantes tiveram 8 bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e 6 bolsas do Programa de Residência Pedagógica, ambos financiados pela CAPES.

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2023, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;

- Coordenação compartilhada com setores de ensino e extensão de edital interno do campus para apoio financeiro à apresentação de trabalhos de pesquisa em eventos oriundos de projetos executados no campus;

- Organização e realização da 9ª edição da Jornada Científica, Tecnológica e Cultural do IFRS Campus Farroupilha (PEnsE 2023);

- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS.

2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Como ações de superação, há a continuação do esforço já empregado de se articular ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável.

- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.

- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;

- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI);

- Ampliar o alcance da edição de 2024 do PEnsE por meio da abertura de espaços na programação do evento para a impulsionar a participação da comunidade externa no evento.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES

Os núcleos de apoio implantados no campus há alguns anos, se mostraram atuantes no desenvolvimento de atividades para os mais diversos segmentos da comunidade interna e externa do IFRS. Os núcleos existentes são Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (**NEABI**), Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (**NAPNE**) e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (**NEPGS**).

O **Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI)** foi concebido para atuar de forma integrada no Ensino, Pesquisa e Extensão no IFRS Campus

Farroupilha, atuando na proposição e apoio a atividades de ensino direcionadas aos discentes do campus e no desenvolvimento de pesquisas com foco nas populações indígenas e afrodescendentes.

Como ações do **NEABI** em 2023, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

O **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)** foi criado para dar suporte à instituição nas questões de inclusão de estudantes que necessitam de adaptações curriculares para poder compreender o conteúdo proposto pelo curso, através de ações de recepção, apoio, orientação e capacitação.

Com ações do **NAPNE** em 2023, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

O **Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS)** do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade.

Com ações do **NEPGS** em 2023, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO

Algumas iniciativas de relação do IFRS Campus Farroupilha com os setores produtivos vêm sendo realizadas por meio de iniciativas de servidores, impulsionados por editais e demandas dos cursos oferecidos.

No ano de 2023 a Coordenadoria de Extensão desenvolveu as atividades relacionadas abaixo:

- Incentivo, acompanhamento e suporte das ações de Extensão;
- Manutenção do uso de formulários eletrônicos para indicação de bolsistas e voluntários, bem como para as análises dos relatórios por parte da CGAE do Campus;
- Divulgação mensal das ações de extensão que ocorrem no Campus;
- Organização e realização do Projeto “Visitas ao IFRS- Campus Farroupilha” envolvendo a recepção de escolas de ensino fundamental e médio da rede municipal e estadual nas dependências do Campus e visitas externas nas escolas que não puderam vir até a instituição, que tiveram como objetivo divulgar o Campus, os processos de ingresso aos Cursos e estrutura do IFRS Campus Farroupilha;
- Elaboração do Edital Unificado Ensino/Pesquisa/Extensão de apoio à participação em eventos para servidores de estudantes do IFRS do Campus Farroupilha;
- Apoio na organização do PEnsE 2023, realização da primeira feira de projetos com a recepção de escolas, realização da palestra de abertura e mostra de arte e cultura;
- Apoio técnico, operacional aos Projetos, Cursos e Eventos de Extensão (fluxo contínuo);
- Participação efetiva no Comitê de Extensão (COEX) do IFRS, para a definição de políticas, normas e procedimentos para a Extensão do IFRS;
- Condução dos trabalhos da Comissão de Gerenciamento de Ações de Extensão (CGAE) do Campus Farroupilha;
- Manutenção e aperfeiçoamento do acompanhamento e monitoramento de informações dos Egressos;

- Reuniões de capacitação com os coordenadores das ações de extensão que receberam recursos oriundos do Programa de Auxílio Institucional à Extensão (PAIEX), com o intuito de esclarecer e orientar sobre a correta utilização dos ❖ recursos, execução e prestação de contas de forma a mitigar possíveis problemas e apontamentos nas avaliações das ações e das Prestações de Contas;

- Recebimento e avaliação dos relatórios parciais e finais dos bolsistas e
- Atendimentos e resposta às auditorias internas do IFRS;
- Divulgação do Mural de Oportunidades, vagas e banco de talentos aos estudantes e empresas;
- Atualizações no site na aba da Extensão;

2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Entre as ações de superação para da extensão para 2024 são:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

O Campus de Farroupilha tem buscado se manter dentro das propostas do IFRS obedecendo os objetivos gerais do PPI Institucional do IFRS.

3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS

O Processo de Avaliação no campus Farroupilha possui um processo periódico e sistematizado, de forma que se pode compreender os resultados institucionais,

promovendo a autoconsciência da instituição. Dessa forma, permite-se a melhoria da qualidade científica, política e tecnológica das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas.

Como já detectado anteriormente, a relação entre eficácia e eficiência deve sempre estar progredindo, porém, a instituição tem atuado para que seu planejamento contemple esta relação, a partir de investimentos na qualidade das ações pedagógicas, no programa de assistência estudantil e na organização de atividades de ensino não formais, paralelas ao período de sala de aula.

3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA

No ano de 2023 foram aprovados novos PPC que incluem a curricularização nos cursos de graduação. O processo tem sido acompanhado pela direção e respectivos setores.

3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)

O campus Farroupilha realizou no ano de 2023 processo seletivo para as turmas de Tecnologia em Processos Gerenciais e turmas de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional (equivalente a uma licenciatura), turmas de Engenharia Mecânica e turmas de engenharia de controle e automação. Além disso, foi realizado o processo seletivo para a turma de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas turma do processo seletivo para o curso de mestrado profissional em tecnologia e engenharia de materiais. A segunda turma de Especialização em Inovação e Gestão.

O Setor de Ensino, composto pela Direção e Coordenação de Ensino, além do Setor de Apoio Pedagógico, em 2023 realizaram diversas ações de acompanhamento e monitoramento do ensino, através do contato direto e constante com as coordenações de curso.

Os cursos superiores não passaram por avaliação em 2022, entretanto, em 2023 passamos por avaliação de três cursos: Curso de Formação de Professores

para os Componentes Curriculares da Educação Profissional, Licenciatura em Pedagogia e Tecnólogo em Fabricação Mecânica.

Em relação aos técnicos integrados ao ensino médio, houve participação ativa do setor no acompanhamento dos docentes e dos estudantes, especialmente aqueles com dificuldades de aprendizagem e/ou situações de vulnerabilidade. A equipe pedagógica acompanhou os discentes com NEE e indígenas e promoveu projetos de ensino para melhorar tal acompanhamento.

No ano de 2023, aprovou-se a reformulação dos PPCs dos Cursos Técnicos Integrados com a retomada das formações pedagógicas para os docentes e a retomada da parceria com a Rede Municipal de Educação, com a oferta de projetos de formação de professores da rede, como metas para o aprimoramento das políticas de ensino no IFRS Campus Farroupilha.

3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2023, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Organização e realização do PEnsE 2023;
- Aperfeiçoamento do módulo de submissão de trabalhos do Sistemas Integrados Farroupilha (SIF);
- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;
- Consolidação das informações de pessoal e de infraestrutura do campus para inclusão no Portfólio do IFRS (<https://portfolio.ifrs.edu.br/>);
- Levantamento da produção bibliográfica dos pesquisadores por meio do Relatório de Produção do Pesquisador;
- Participação em grupo de trabalho para reformulação do modelo de fomento interno.
- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.

- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;

- Incentivo ao cadastro das iniciativas de pesquisa e inovação em editais de fluxo contínuo do IFRS;

- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI).

3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO

Conforme descreve o PPI, as ações extensionistas têm papel fundamental nas atividades de ensino e pesquisa que, em conjunto com a comunidade, possibilita a formação profissional e a cidadania. Nesse sentido, o Campus Farroupilha vem disponibilizando as ações de extensão, incluindo cursos de Formação Inicial e Continuada e outros eventos, sendo que a lista completa se encontra no relatório interno da extensão.

3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE

3.2.1 COMUNICAÇÃO

As principais ações realizadas pelo setor de comunicação em 2023 foram:

- Ao todo, em 2023, no site ifrs.edu.br/farroupilha, foram 260 posts em forma de notícias, reportagens, notas, serviços ou avisos;

- Atualizações frequentes dos menus e páginas dentro do site oficial do campus;

- Gerenciamento das mídias digitais do campus: Site, Facebook, YouTube, Instagram e Twitter;

- Produção de 40 newsletter semanais para estudantes e para servidores, encaminhados por e-mail, ao longo do período letivo;

- Atualização dos murais (físicos do campus, com artes de divulgação e informações úteis aos estudantes);

- Postagens frequentes, praticamente diárias, no Facebook, Instagram e Twitter para divulgação de notícias do campus, serviços, eventos etc.;

- Produção de artes gráficas para divulgação e para notícias, eventos e campanhas do campus, como: notícias cotidianas do campus; ações dos cursos; ações dos núcleos de ações afirmativas; folder de divulgação sobre o campus para escolas; folder para Biblioteca; datas comemorativas relativas às áreas de atuação do campus; eventos on-line organizados pelos cursos, setores, núcleos etc.;
- Cobertura fotográfica de ações dos cursos e setores/núcleos;
- Assessoramento aos eventos de retorno às aulas (primeiro e segundo semestres) de 2023;
- Organização do evento Dia do Orgulho Nerd;
- Assessoramento à Festa Junina do Campus;
- Participação na Comissão de Comunicação do IFRS, com reuniões mensais da rede;
- Auxílio na organização e assessoramento no recebimento de visitas de escolas ao campus;
- Distribuição de material de divulgação do Processo Seletivo do IFRS às escolas do município;
- Assessoramento à organização do PEnsE 2023 e trabalho de divulgação da atividade;
- Assessoramento às formaturas (cerimonial, cobertura, audiovisual etc.);
- Auxílio a transmissões no canal do YouTube de eventos on-line, como semanas acadêmicas que solicitaram.

3.2.2 OUVIDORIA

As atividades da Ouvidoria estão concentradas na Reitoria através de canal específico, sendo que as demandas do *Campus* são repassadas para a Direção-Geral. Ainda não foi possível a implementação do setor no *Campus* pela falta de servidores.

3.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

(As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entrega deste relatório.)

3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

As políticas de atendimento a estudantes são coordenadas pela Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE). Atualmente, o setor é composto por um assistente social, uma pedagoga, uma psicóloga e duas assistentes de alunos.

Principais ações durante o ano de 2023:

- a) **Acolhimento e orientação coletiva:** esta modalidade prima pelo atendimento coletivo, em formato de encontro ou evento. Procura apresentar, informar e orientar os estudantes sobre o setor de Assistência Estudantil do Campus (a Política de Assistência Estudantil, suas prerrogativas, objetivos e diretrizes; a equipe multidisciplinar; os serviços disponibilizados, etc.), além de socializar informações de acesso ao Programa de Benefícios (edital vigente, critérios de renda, condicionalidades, indicadores de avaliação, as diferenças entre os auxílios permanência e moradia e como acessá-los). Nesta modalidade também são contemplados momentos de orientação e acolhimento dos estudantes em relação a dificuldades e questões de sua vivência escolar, contribuindo para o bem-estar e permanência na Instituição.
- b) **Atendimento individual:** decorre de encaminhamentos, busca ativa ou procura espontânea de estudantes ao setor. Nesta modalidade é realizado acolhimento, identificando o contexto (família, rede de apoio, trabalho, renda, etc.) e as dificuldades enfrentadas pelo estudante, construindo a partir destes elementos reflexões e possibilidades de enfrentamento ao problema.
- c) **Encaminhamentos:** esta modalidade de atenção ao discente é a forma de complementar os serviços ofertados na CAE, dando-se a partir do atendimento individual. O encaminhamento, é normalmente realizado a outros setores da própria instituição como: psicopedagogia, Apoio pedagógico, Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGs), Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e indígena (NEABI), Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), entre outros que se fizer necessário.

Encaminhamentos a rede de serviços municipais também são realizados.

d) **Acompanhamento sistemático:** todos os estudantes atendidos individualmente ou atendidos no programa de benefícios são acompanhados regularmente, no intuito de identificar e garantir a superação das dificuldades educacionais, quanto para prevenir a retenção e a evasão escolar e a perda de benefícios por infrequência.

e) **Programa dignidade menstrual:** Participação no programa Dignidade Menstrual, em parceria com o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS), com levantamento do quantitativo de absorventes necessários para o atendimento da demanda no âmbito do Campus Farroupilha e distribuição dos kits aos estudantes.

A CAE, em concordância com o NEPGS, tem abastecido os banheiros femininos e masculinos do Campus Farroupilha de forma sistemática, a fim de que esta ação chegue a todos os estudantes de todos os turnos e modalidades de ensino.

a) **Direito indígena:** participação em encontro com grupo indígena em parceria com o NEABI, no intuito de identificar as demandas dos estudantes deste grupo social e com isso, construir estratégias de atendimentos condizentes com suas necessidades.

b) **Atendimento interdisciplinar:** os atendimentos interdisciplinares estão sendo uma prática mais acentuada no ano de 2023, e são utilizadas, principalmente, pelos profissionais do serviço social, psicologia, psicopedagogia, pedagogia e assistentes de alunos para o atendimento de situações mais complexas.

c) **Ciclos Temáticos:** evento anual de Interlocação interdisciplinar e interinstitucional de prevenção à violência e promoção da cultura da paz no ambiente escolar.

d) **Digitaliza Ação:** proposta de inclusão digital, com empréstimos de tablets a estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e digital. Esta demanda foi diagnosticada junto aos estudantes indígenas e foi estendida a outros discentes. A CAE, recebeu do NAPNE central 15 tablets para esta

finalidade, destes 3 (três) foram cedidos para o Núcleo de Educação a Distância – NEaD e 6 (seis) foram emprestados para estudantes.

- e) **Estudo de caso:** caracteriza-se em encontros multidisciplinares para troca de informações sobre determinado objeto, diagnóstico, modalidades de acompanhamento e, ou de encaminhamento à rede socioassistencial. No ano de 2023, foram realizados três encontros para estudo de caso e, envolveu a equipe da CAE, apoio pedagógico e núcleos de ações afirmativas do campus.
- f) **Projeto em Saúde Mental:** promoção de diálogos sobre saúde mental com estudantes, de todas as modalidades de ensino, em encontros quinzenais.
- g) **Projeto de Orientação Profissional:** projeto destinado aos estudantes matriculados no último ano do ensino médio para abordar o autoconhecimento de interesses e habilidades individuais para a escolha profissional.
- h) **Rede socioassistencial e de saúde:** estabelecimento de vínculo e de fluxo com a saúde mental – Caisme para encaminhamento de estudantes, desburocratizando o atendimento. Articulação com o Conselho Tutelar para o atendimento de situações de risco a estudantes menores de idade, com aplicação de medidas de proteção; trocas de informações com a Secretaria de Assistência Social, sobre estudantes cadastrados no CadÚnico.
- i) **Intervenção dialogada:** ação com estudantes do curso de pós-graduação para escuta, orientação e levantamento de possíveis soluções para eliminação das barreiras socioeducacionais identificadas e destacadas pelo grupo;
- j) **Avaliação social e econômica:** atividade privativa do serviço social para concessão dos auxílios permanência e, ou moradia, previstos no programa de benefícios e, para acesso às vagas do IFRS – Campus Farroupilha por reserva de vagas de baixa renda.

As áreas da Psicologia e do Serviço Social, pelos seus instrumentais técnicos de registro, possibilitam, não apenas a quantificação do serviço prestado, mas a avaliação dos avanços e retrocessos dos serviços prestados, da identificação de novas demandas e, sobretudo a continuidade do serviço por outro profissional da mesma área, em caso de afastamento.

Na área do Serviço Social, conforme a tabela 1, foi realizado o acolhimento e orientação social a todos os ingressantes no ano de 2022. Já no ano de 2023, observou-se a necessidade de apresentar os serviços desenvolvidos pela CAE a todos os estudantes, fossem eles ingressantes ou não. A mesma metodologia foi utilizada para o desenvolvimento e execução da proposta do ciclo temático sobre a cultura da paz em parceria com o NAPNE, psicologia e psicopedagogia do campus.

Tabela 1 – Atendimentos Serviço Social

Modalidade de Atendimento	2020	2021	2022	2023
Acolhimento e orientação social coletivo	-	-	Estudantes ingressantes	Todas as turmas e modalidades de ensino.
Ciclo temático: Cultura da Paz	-	-	-	Todas as turmas e modalidades de ensino.
Atendimento individual	3	4	38	120
Encaminhamentos a outros serviços do campus ou da rede socioassistencial do município de origem do estudante.	-	-	2	6
Acompanhamento sistemático e individual mensal	7	18	12	74 ³
Inclusão Digital	-	-	-	6
Avaliação socioeconômica	120	86	85	162

O Serviço Psicológico desenvolvido na CAE, tem como base serviços de acolhida, aconselhamento e atendimento individual vinculados a aspectos escolares. No ano de 2023, a psicologia registrou, quantitativamente, Tabela 2, as atividades desenvolvidas.

Tabela 2 – Atendimentos Psicologia

RESUMO ATIVIDADES - PSICOLOGIA 2023⁴

³ O acompanhamento é um procedimento mensal, porém contabilizado uma única vez.

⁴ Não foram contabilizados no número de atendimentos e pessoas atendidas as orientações pontuais e breves e os acolhimentos que cotidianamente são realizados, nem as participações em reuniões e conselhos de classe.

Atividades	Pessoas	Atendimentos/atividades
Atendimentos individuais	110	214
Palestra/atividade turma	60	2
Projeto Diálogos em Saúde Mental	24	18
Projeto Orientação Profissional	16	3 (grupo) + 16 (indiv)
Participação Banca TCC	1	1
Participação Avaliação Pense	1	1
TOTAL	212	255

PROGRAMA DE BENEFÍCIOS

No que se refere aos auxílios permanência e moradia, em 2023, através do Edital 41/2022, a CAE, através do Programa de Benefícios, atendeu 87 estudantes, 83 com AP e 03 com AM. Os resultados quantitativos podem ser observados na tabela 3.

Tabela 3: Quantitativo parcial de benefícios do ano letivo de 2023

Engenharia de Controle e Automação	AM	01	G1	-	G2	-	G3	01	G4	01
Técnico em Informática	AM	-	G1	02	G2	05	G3	03	G4	06
Engenharia Mecânica	AM	02	G1	-	G2	-	G3	04	G4	02
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	AM	-	G1	-	G2	-	G3	02	G4	01
Técnico em Administração	AM	-	G1	02	G2	04	G3	04	G4	03
Tecnologia em Processos Gerenciais	AM	-	G1	01	G2	02	G3	02	G4	03
Técnico em Eletromecânica	AM	-	G1	02	G2	01	G3	05	G4	03
T. Automação Industrial	AM	-	G1	-	G2	-	G3	02	G4	01
Técnico em Eletrotécnica	AM	-	G1	-	G2	-	G3	-	G4	01
Licenciatura em Pedagogia	AM	01	G1	04	G2	04	G3	04	G4	04

TOTAIS PARCIAIS	AM	04	AP	11	G2	16	G3	2	G	25
TOTAL GERAL	04		83							

Desafios do CAE para 2024, entre as ações previstas são:

- Fortalecimento dos atendimentos interdisciplinares individuais e coletivos;
- Elaboração do fluxo de análise e encaminhamento das demandas identificadas à rede de serviços interna e externa à instituição;
- Ampliação da interlocução com os Núcleos de Ações Afirmativas (NAPNE, NEABI e o NEPGs) do campus;
- Avanço na ampliação e fortalecimento da rede socioassistencial do município, a fim de complementar aqueles prestados pela CAE, a exemplo do Caisme;
- Execução do projeto de Musicoterapia, por meio da contratação de musicoterapeuta com recursos das Ações Universais;
- Aquisição, com recurso das ações universais, de equipamentos musicais, os quais poderão fomentar múltiplos projetos de ensino e extensão;
- Promoção de nova edição de evento com temática voltada à cultura da paz, através da interlocução com outros setores da instituição, bem como com instituições promotoras e executoras de serviços socioassistenciais do município de Farroupilha.

Outras informações podem ser obtidas no Relatório Plurianual 2020-2023, localizado no setor da CAE.

3.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS

De conforme informações obtidas com a Coordenação de Assistência Estudantil do IFRS *Campus* Farroupilha, no ano de 2023, estudantes foram contemplados com benefícios da assistência estudantil, com auxílio permanência e estudantes receberam com auxílio moradia.

3.3.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS

De forma análoga aos anos anteriores, a valorização das representações estudantis e o relacionamento com egressos no contexto do IFRS, bem como o reflexo desse envolvimento na avaliação institucional ainda se mantém articulados com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS.

Foram feitos encaminhamento de e-mails informativos sobre atividades da extensão aos estudantes e egressos através do SIF.

Foram feitos manutenção e aperfeiçoamento do acompanhamento e monitoramento de informações dos Egressos.

Diante de tal contexto, o *Campus* Farroupilha continua trabalhando para auxiliar este movimento, assim como o relacionamento com os egressos do *Campus* Farroupilha.

3.3.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Ofertar ações coletivas que contemplem os alunos do IFRS *Campus* Farroupilha, independente do recebimento do auxílio permanência e/ou moradia.

4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

4.1.1 PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO

Tabela 10: Total de docentes do IFRS *Campus* Farroupilha com titulação.

Docentes Efetivos	2021	2022	2023
Nº de docentes graduados	0	0	0
Nº de docentes especialistas	6	6	5
Nº de docentes mestres	30	29	26
Nº de docentes doutores	33	34	36
Total	69	69	67

O corpo docente do *Campus* Farroupilha tem como maioria mestres e doutores, sendo em suas respectivas áreas. Dos docentes graduados e especialistas, todos se encontram em fase de ascensão de titulação, ou seja, integram cursos de pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*.

4.1.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

A Tabela 11 mostra o total de técnicos administrativos do *Campus* Farroupilha por classe e por cargo.

Tabela 11: Total de técnicos administrativo do IFRS por categoria

CARGO	Quant	Nível	Total
Administrador	2	E	14
Analista de Tecnologia da Informação	0	E	
Assistente Social - Área	1	E	
Auditor	1	E	
Bibliotecário - Documentalista	1	E	
Contador	1	E	
Jornalista	1	E	
Pedagogo - Área	2	E	
Psicóloga	1	E	
Técnico em Assuntos Educacionais	3	E	
Tecnólogo/Área: Processos Gerenciais	1	E	
Assistente em Administração	9	D	21
Técnico de Laboratório - Área	7	D	
Técnico de Tecnologia da Informação	3	D	
Técnico em Audiovisual	1	D	
Técnico em Contabilidade	1	D	
Assistente de Aluno	3	C	10
Auxiliar de Biblioteca	3	C	
Auxiliar em Administração	1	C	

TOTAL	45		45
--------------	-----------	--	-----------

O corpo técnico do *Campus* Farroupilha apresentou o mesmo em relação 2022 de um funcionário na área estudantil.

4.1.3 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

O trabalho docente é acompanhado pelos coordenadores de Ensino, Pesquisa e Extensão, além da Direção de Ensino e Direção-Geral, que colaboram para um sistema qualificado e competente dentro do *Campus* Farroupilha. Ações para a viabilização do aperfeiçoamento docente foram tomadas, como inclusão no plano de trabalho como ações de pesquisa para quem está cursando pós-graduação lato e stricto sensu feitos através de instituições que oferecem programas de pós-graduação. Além disso o *Campus* oferece bolsas de estudo, por meio de Edital. E, também, é viabilizado orçamento específico da Coordenadoria de Pesquisa, para participação de congressos e apresentação de trabalhos de pesquisa.

Foi dado suporte e atenção às demandas diárias da vida funcional dos servidores. Além disso, foi participado em grupos de trabalhos para a construção dos fluxos de processos digitais, que apesar de ser institucional, os *campis* também foram beneficiados com essa melhoria.

Valores pagos no ano de 2023 foram de R\$ 2.000,00 para capacitação de servidores, com ressarcimento de bolsas. Outros dois cursos pagos foram custeados pela Reitoria. O motivo do valor ser tão baixo é a grande oferta de cursos de capacitação gratuitos e a preferência dos servidores por cursos de qualificação (Mestrado) do IFRS.

4.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

O Campus Farroupilha sempre priorizou e ambiciona o amplo aperfeiçoamento de seus servidores. Logo, promoções de cursos de aperfeiçoamentos e formações, bem como, capacitações foram oferecidos ao corpo de servidores.

Além disso, o Campus dispõe de Edital de afastamento docente e de Técnicos Administrativos, Bolsas de estudos, Liberação de Carga horária para qualificação.

Para o ano corrente, estamos realizando atividades de acolhimento com os novos servidores que ingressaram como concursado.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

4.2.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

A gestão Institucional do Campus mantém-se junto aos funcionários, com reuniões para busca das necessidades dos professores e alunos. Na busca integrada das informações e organização dos cursos e o bom andamento de toda a estrutura do Campus.

A gestão destaca que houve o pagamento de R\$ 127.950,00 em bolsas de projetos de ensino, pesquisa, extensão e indissociáveis e de R\$ 9.800,00 em auxílios à participação em eventos. Além disso, foram pagos R\$ 115.070,00 em bolsa permanência (assistência estudantil).

4.2.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Para o ano de 2024 o desafio é diversificar estratégias que potencializam a utilidade e o alcance dos sites do IFRS e outros meios de comunicação que atinjam todos os públicos de relacionamento da instituição de maneira eficiente e eficaz, para que a comunidade seja informada das ações executadas pelos conselhos e órgãos colegiados; além disso buscar implementar uma política institucional que apoie os Diretórios Acadêmicos.

4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

4.3.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

O *Campus* Farroupilha depende quase que exclusivamente dos recursos orçamentários e extraorçamentários repassados pelo Ministério da Educação. A geração de recursos próprios é praticamente nula. Neste viés, a distribuição destes recursos vem ao encontro do previsto no plano de ação, e contemplam ações nas mais diversas áreas, visando à manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

4.3.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

O *Campus* Farroupilha está utilizando seus recursos em perfeita compatibilidade com o plano de metas estipulado para o ano de 2023, no que diz respeito à compra de material permanente e de consumo, atualização de acervo bibliográfico, bem como os serviços de manutenção.

4.3.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O IFRS e o *Campus* Farroupilha têm realizado investimentos significativos na capacitação de seus servidores.

Através da Comissão de Organização e Acompanhamento - COA, anualmente é levantada toda a demanda por capacitação, e com base nisso, é ofertado ao servidor a oportunidade da realização de cursos de curta duração, com o pagamento das despesas com inscrição, além de diárias. O processo de levantamento das demandas mudou tem sido realizado organizadamente deixando mais claro e ágil.

A Instituição também oferece mecanismos para que os servidores realizem cursos de formação. Para os docentes pode ser concedido afastamento para capacitação para mestrado e doutorado por um período de até 4 (quatro) anos, ou a liberação de parte de carga horária presencial.

4.3.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE

Através da Assistência Estudantil, o *Campus* Farroupilha procurou prestar assistência aos alunos com o programa bolsa-auxílio, pagos em dinheiro, visando subsidiar os estudantes em despesas relacionadas às questões escolares de modo a fortalecer suas condições de frequência, aproveitamento e permanência nas atividades acadêmicas, beneficiando, prioritariamente, estudantes com renda familiar *per capita* de até um salário-mínimo e meio nacional.

4.3.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Buscar aumentar o orçamento do campus priorizando as ações de capacitação e cumprir com o percentual estabelecido, destinando os 5% para capacitação.

5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

A gestão tem realizado em 2023 algumas ações de infraestrutura do Campus. Entre as Ações realizadas:

- Retomada da obra do bloco 6
- Instalação de 17 persianas
- Aquisição de computadores
- Aquisição de Containers

5.1.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO

Nas avaliações anteriores a 2015, a grande insatisfação apresentada pela comunidade acadêmica com relação a biblioteca se deu em grande parte pelo espaço físico, que contava com uma área útil de apenas 78,13m², destinada para o atendimento e para armazenamento o acervo, não permitindo a realização de estudos individuais e em grupos. Com a ocupação do novo prédio pela biblioteca em 2015 estas carências foram sanadas. Ela passou a contar com uma ampla área para acervo e uma sala exclusiva para leitura e pesquisa e computadores para a pesquisa do acervo. Vale salientar que o quadro de servidores também foi ampliado. Em 2013 o *Campus* contava com apenas uma bibliotecária e uma auxiliar de biblioteca, que desde então, desempenha função de coordenação em outro setor. Em 2014, foi nomeada uma nova auxiliar de biblioteca e em 2015 outra, resultando assim, em um atendimento mais qualificado para a comunidade, além de contar atualmente estagiários.

Em relação ao acervo, o *Campus* contava em 2016 com aproximadamente 7730 exemplares e 1715 títulos, em 2017 contou com um acervo de 8.692 e 2220 títulos e em 2018 apresentou 8961 exemplares e 2197 títulos que atendem ao previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e são destinados a consulta local e empréstimo à comunidade acadêmica, formada por discentes, docentes e técnicos administrativos. Para a comunidade externa é oferecido apenas acesso e consulta local.

(As informações da Biblioteca do IFRS Campus Farroupilha não foram atualizadas até o momento da entrega deste relatório.)

5.1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2024

Como ações de superação na infraestrutura, destaca-se:

- Obtenção de recursos externos para conclusão do bloco 6.
- Redução do orçamento total do campus e aumento de custos com contratos.
- Conclusão das obras de fechamento da quadra pela Reitoria.