



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia  
do Rio Grande do Sul  
*Campus Farroupilha*

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Farroupilha, agosto de 2023.

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**

Luís Inácio Lula da Silva

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**

Camilo Sobreira de Santana

**SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA**

Ariosto Antunes Culau

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL****REITOR**

Júlio Xandro Rech

E-mail: reitor@ifrs.edu.br

**PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO**

Tatiana Weber

E-mail: proad@ifrs.edu.br

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Amilton de Moura Figueiredo

E-mail: prodi@ifrs.edu.br

**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

Lucas Coradini

E-mail: proen@ifrs.edu.br

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO**

Marlova Benedetti

E-mail: proex@ifrs.edu.br

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**

Eduardo Giroto

E-mail: proppi@ifrs.edu.br

**DIRETOR-GERAL – CAMPUS FARROUPILHA**

Leandro Lumbieri

E-mail: diretorgeral@farroupilha.ifrs.edu.br

**DIRETOR DE ENSINO – CAMPUS FARROUPILHA**

Patrick Escalante Farias

E-mail: dir.ensino@farroupilha.ifrs.edu.br

**COORDENADOR DE ENSINO – CAMPUS FARROUPILHA**

Vinícius Weide Rodrigues

E-mail: coord.ensino@farroupilha.ifrs.edu.br

**DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO – CAMPUS FARROUPILHA**

Rafael Kirchhof Ferret

E-mail: dap@farroupilha.ifrs.edu.br

**COORDENADOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – CAMPUS FARROUPILHA**

Jonas Ludwig de Bitencourt

E-mail: di@farroupilha.ifrs.edu.br

**COORDENADORA DE EXTENSÃO – CAMPUS FARROUPILHA**

Michele Oliveira da Silva Franco

E-mail: extensao@farroupilha.ifrs.edu.br

**COORDENADOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – CAMPUS FARROUPILHA**

Felipe Martin Sampaio

E-mail: pesquisa@farroupilha.ifrs.edu.br

**COORDENADOR DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO – CAMPUS FARROUPILHA**

Filipe Augusto Alves de Oliveira

E-mail: coord.integ.informatica@farroupilha.ifrs.edu.br

**Endereço:**

Avenida São Vicente, nº 785 – Bairro Cinquentenário

Farroupilha, RS

CEP: 95174-274

Site: <http://www.farroupilha.ifrs.edu.br>

Telefone: (54) 3260-2400

E-mail: comunicacao@farroupilha.ifrs.edu.br

**NOMINATA DOS MEMBROS DA COMISSÃO DE ALTERAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE  
CURSO**

ORDEM DE SERVIÇO nº 3/2023 - GAB-FRP

Coordenador de curso: Filipe Augusto Alves de Oliveira

Chistiane Oliveira Coura

Cinara Fontana Triches

Cleci Behling Da Silveira

Cristian Schweitzer De Oliveira

Daiane Cristina Faust

Daniela de Campos

Elisangela M. Caldas Barbosa

Felipe Martin Sampaio

Fernanda Pizzato

Graciele Rosa da Costa Soares

Hugo André Klauck

Iran Jorge da Silva

Luciara Carrilho Brum

Rafael Vieira Coelho

Ricardo Pedrozo Saldanha

Thaís Roberta Koch

## SUMÁRIO

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>                                                             | <b>7</b>  |
| <b>2. APRESENTAÇÃO</b>                                                                       | <b>9</b>  |
| <b>3. HISTÓRICO E CARACTERIZAÇÃO DO <i>CAMPUS</i></b>                                        | <b>11</b> |
| <b>4. PERFIL DO CURSO</b>                                                                    | <b>14</b> |
| <b>5. JUSTIFICATIVA</b>                                                                      | <b>15</b> |
| <b>6. PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA DO CURSO</b>                                              | <b>17</b> |
| 6.1. Objetivo Geral                                                                          | 17        |
| 6.2. Objetivos Específicos                                                                   | 17        |
| 6.3. Perfil do Egresso                                                                       | 19        |
| 6.4. Diretrizes e Atos Oficiais                                                              | 20        |
| 6.5. Formas de acesso ao curso                                                               | 23        |
| 6.6. Princípios Filosóficos e Pedagógicos do Curso                                           | 23        |
| <b>7. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO</b>                                        | <b>26</b> |
| 7.1. Orientação para a Construção da Organização Curricular do Curso                         | 27        |
| <b>8. MATRIZ CURRICULAR</b>                                                                  | <b>28</b> |
| 8.1. Prática Profissional                                                                    | 29        |
| 8.2. Programa por Componentes Curriculares                                                   | 31        |
| Componentes Curriculares do Primeiro Ano                                                     | 31        |
| Componentes Curriculares do Segundo Ano                                                      | 41        |
| Componentes Curriculares do Terceiro Ano                                                     | 51        |
| 8.3. Estágio curricular                                                                      | 63        |
| 8.3.1. Estágio curricular não obrigatório                                                    | 63        |
| 8.4. Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem                                       | 63        |
| 8.4.1. Expressão dos Resultados                                                              | 64        |
| 8.4.2. Recuperação Paralela                                                                  | 64        |
| 8.4.3. Exame final                                                                           | 64        |
| 8.4.4. Progressão parcial                                                                    | 65        |
| 8.4.5. Frequência                                                                            | 65        |
| 8.4.6. Conselhos de Classe                                                                   | 65        |
| 8.5. Metodologias de ensino                                                                  | 66        |
| 8.6. Acompanhamento Pedagógico                                                               | 67        |
| 8.6.1. Acessibilidade e adequações curriculares para estudantes com necessidades específicas | 67        |
| 8.7. Educação a Distância                                                                    | 68        |
| 8.7.1. Atividades de Tutoria                                                                 | 68        |
| 8.7.2. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem                                             | 69        |
| 8.7.3. Material Didático                                                                     | 70        |
| 8.7.4. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem                                        | 71        |
| 8.7.5. Equipe Multidisciplinar: Núcleo de Educação a Distância (NEaD)                        | 71        |
| 8.7.6. Experiência Docente e de Tutoria na EaD                                               | 72        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.7.7. Interação entre coordenador de curso, docentes e tutores (presenciais e a distância)                                                                                                                                                                                                 | 74        |
| 8.7.8. Infraestrutura                                                                                                                                                                                                                                                                       | 74        |
| 8.8. Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão                                                                                                                                                                                                                                   | 74        |
| 8.9. Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo de ensino e de aprendizagem                                                                                                                                                                                                 | 75        |
| 8.10. Articulação com o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), com o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) e com o Núcleo de Educação a Distância (NEaD) | 76        |
| 8.11. Ações Decorrentes dos Processos de Avaliação do Curso                                                                                                                                                                                                                                 | 79        |
| 8.12. Critérios de aproveitamento de estudos e certificação de conhecimentos                                                                                                                                                                                                                | 79        |
| 8.13. Colegiado do Curso e Conselho do Curso                                                                                                                                                                                                                                                | 79        |
| 8.13.1. Colegiado do Curso                                                                                                                                                                                                                                                                  | 79        |
| 8.13.2. Conselho do Curso                                                                                                                                                                                                                                                                   | 79        |
| <b>9. CERTIFICADOS E DIPLOMAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>81</b> |
| <b>10. QUADRO DE PESSOAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>82</b> |
| 10.1. Corpo Docente                                                                                                                                                                                                                                                                         | 82        |
| 10.2. Corpo Técnico-Administrativo                                                                                                                                                                                                                                                          | 84        |
| 10.3. Políticas de Capacitação do Corpo Docente e Técnico-Administrativo em Educação                                                                                                                                                                                                        | 87        |
| <b>11. INFRAESTRUTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>88</b> |
| 11.1. Biblioteca                                                                                                                                                                                                                                                                            | 88        |
| 11.2. Laboratórios de Informática                                                                                                                                                                                                                                                           | 88        |
| 11.3. Adaptações para Pessoas com Deficiência ou Mobilidade Reduzida                                                                                                                                                                                                                        | 89        |
| <b>12. CASOS OMISSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>90</b> |
| <b>13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>91</b> |
| <b>ANEXO I – REGULAMENTO DOS LABORATÓRIOS DO CAMPUS FARROUPILHA.....93</b>                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>ANEXO II – REGULAMENTO DOS COLEGIADOS DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO IFRS – CAMPUS FARROUPILHA.....101</b>                                                                                                                                                            |           |

## 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Denominação do curso:**

Técnico em Informática

**Forma da oferta:**

Integrado

**Modalidade:**

Presencial

**Título conferido ao concluinte:**

Técnico(a) em Informática

**Local da oferta:**

IFRS – *Campus* Farroupilha  
Av. São Vicente, 785 – Bairro Cinquentenário  
Farroupilha – RS CEP: 95174-274

**Eixo tecnológico – MEC:**

Informação e Comunicação

**Turno de funcionamento:**

Ingresso alternado: anos ímpares ingresso no turno da manhã e anos pares ingresso no turno da tarde

**Número de vagas:**

30 (trinta) vagas

**Periodicidade da oferta:**

Anual

**Carga horária total:**

3.080 horas

**Duração da hora-aula:**

50 minutos

**Mantida:**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Rio Grande do Sul (IFRS)

**Tempo de integralização:**

3 (três) anos

**Tempo máximo de integralização**

Não se aplica

**Atos de autorização:**

Aprovado pela Resolução CONSUP/IFRS nº 107, de 1º de outubro de 2010, e alterado pelas Resoluções CONCAMP/FAR nº 09, de 12 de março de 2013, CONCAMP/FAR nº 12, de 11 de abril de 2016, CONCAMP/FAR nº 27, de 13 de junho de 2016, CONCAMP/FAR nº 40, de 23 de dezembro de 2016, CONCAMP/FAR nº 35, de 30 de novembro de 2018, e CONCAMP/FAR nº 30, de 10 de outubro de 2023.

**Diretor de Ensino:**

Patrick Escalante Farias

Telefone: (54) 3260-2400 R: 2417

e-mail: dir.ensino@farroupilha.ifrs.edu.br

**Coordenador do Curso:**

Filipe Augusto Alves de Oliveira

Telefone: (54) 3260-2400

e-mail: coord.integ.informatica@farroupilha.ifrs.edu.br

**Data de abertura:**

2011/1

## 2. APRESENTAÇÃO

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando os Institutos Federais e ampliando o acesso a Cursos Técnicos e Tecnológicos em diversas modalidades, atendendo à crescente demanda de formação para o mundo do trabalho. O profissional de Informática merece papel de destaque na sociedade contemporânea em que as Tecnologias da Informação e Comunicação estão presentes em todos os ambientes e em constante evolução. Nesse sentido, o(a) Técnico(a) em Informática precisa aliar os conhecimentos técnicos à formação humanística, necessária ao profissional crítico e autônomo da atualidade.

Neste cenário, o presente Projeto Pedagógico de Curso (PPC) almeja reestruturar os itinerários formativos, relacionados principalmente à estrutura da matriz curricular, do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, aprovado pela Resolução CONCAMP/FAR nº 355, de 30 de novembro de 2018. As alterações propostas neste PPC emergiram de forma colaborativa entre todos os envolvidos com o curso nos últimos anos, a partir da participação do corpo docente, discente e técnico-administrativo. As experiências pedagógicas obtidas ao longo dos últimos anos culminaram em novas intencionalidades para os componentes curriculares, trazendo uma reestruturação na organização da matriz curricular, bem como incorporando proposições metodológicas mais claras de integração entre as áreas do conhecimento.

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRS *Campus* Farroupilha revela importância por contribuir com a oferta de vagas no Ensino Médio no município de Farroupilha e pela formação de profissionais técnicos em meio a uma região de destaque econômico para o Estado, e cuja atuação tem grande impacto no desenvolvimento dos setores da indústria e serviços locais. Segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), o campo de atuação, locais e ambiente de trabalho do Técnico em Informática, são:

Empresas de desenvolvimento de sistemas  
Departamento de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais  
Empresas de consultoria em sistemas  
Empresas de Help-Desk  
Empresas de soluções em análise de dados  
Profissional autônomo  
(BRASIL, CNCT, 2020).

Em relação ao itinerário formativo específico deste curso, o aluno deverá cumprir componentes curriculares organizados em três blocos seriais, contemplando em todos eles as Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e de formação técnica da área de Informática.

### 3. HISTÓRICO E CARACTERIZAÇÃO DO *CAMPUS*

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) foi criado através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008, publicada no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 2008, que estabeleceu, no âmbito do sistema federal de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Inicialmente, o IFRS integrou o Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, a Escola Técnica Federal de Canoas e a Escola Agrotécnica Federal de Sertão. Com a publicação da Lei, as escolas técnicas vinculadas à UFRGS e à FURG também passaram a integrar a Instituição.

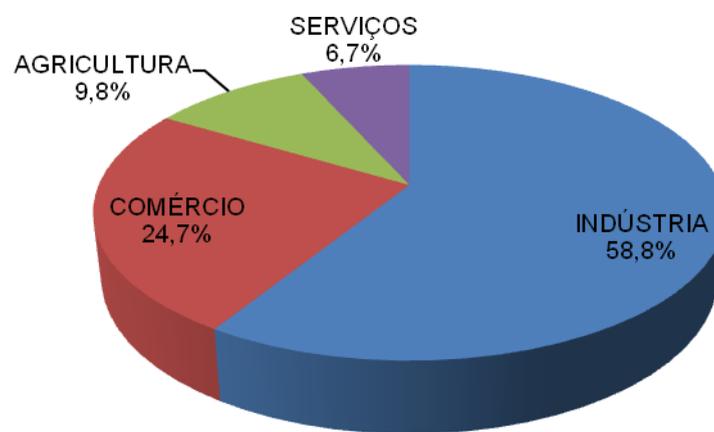
Através da Portaria nº 4, de 06 de janeiro de 2009, emitida pelo Ministério da Educação, foi estabelecida a relação inicial dos *Campi* que compunham o IFRS: Bento Gonçalves, Canoas, Caxias do Sul, Osório, Porto Alegre, Restinga, Rio Grande e Sertão. Ao longo do processo foram incorporadas ao IFRS as unidades dos municípios de Alvorada, Erechim, Farroupilha, Feliz, Ibirubá, Rolante, Vacaria, Veranópolis e Viamão.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, *Campus* Farroupilha, foi criado a partir da federalização da Escola Técnica de Farroupilha (ETFAR), em agosto de 2010, com a finalidade de oferecer cursos de nível médio, técnico e superior. Em 25 de fevereiro de 2010 implantou-se o Núcleo Avançado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul em Farroupilha, mediante incorporação da ETFAR, por meio do convênio nº 016/1999 e 068/2001/PROEP, firmados entre o Ministério da Educação e a Fundação Universidade de Caxias do Sul. O IFRS Núcleo Avançado de Farroupilha foi aprovado pela instrução normativa RFB nº 748, de 21 de maio de 2010. Ainda em julho de 2010 ocorreu o primeiro processo seletivo.

A cidade de Farroupilha está localizada na região metropolitana de Caxias do Sul, é a terceira maior cidade da Serra Gaúcha com 69.885 habitantes (IBGE, 2022) e tem seu nome em homenagem à Revolução Farroupilha. Emancipou-se da cidade de Caxias do Sul em 11 de dezembro de 1934. A cidade é considerada o Berço da Imigração Italiana no Rio Grande do Sul e sua cultura é fortemente baseada em hábitos de imigrantes italianos que colonizaram esta região do Rio Grande do Sul. É também a Capital Nacional da Malha, maior produtor de kiwi e de uvas moscatéis do Brasil. Possui uma área total de 361,341 km<sup>2</sup>, dispondo de diversas formas de economia, como indústrias, serviços, comércio e agricultura.

A Região Nordeste do Rio Grande do Sul concentra indústrias de grande porte nos setores de metalurgia e de material de transporte, com destaque para a produção de veículos comerciais, de implementos rodoviários e agrícolas. Nela concentram-se as mais

importantes fabricantes de ferramentas e moldes para processamento de polímeros, injeção e fundição de materiais ferrosos e não ferrosos, bem como apresenta expressiva participação na fabricação de peças e componentes técnicos para todos os setores da economia brasileira e para exportação. Caxias do Sul, Farroupilha e Bento Gonçalves, principais cidades da Região, possuem juntas o maior número das empresas, destacando-se os setores metal mecânico, de material elétrico, de vestuário, de calçados, plásticos, alimentação, moveleiro, vinícola, gráfica, coureiro e outros. Ressalta-se que a cidade de Farroupilha é considerada o principal polo Malheiro do Estado. O PIB da cidade de Farroupilha, *per capita*, é de R\$ 49.379,70, em 2020 (FEE, 2020), e o Índice de Desenvolvimento Humano é de 0,777 (ATLAS BRASIL, 2013).



**Figura 1.** Participação dos setores de atividades econômicas no município de Farroupilha/RS considerando o valor recolhido de ICMS, referente ao ano base 2015. Fonte: PREFEITURA MUNICIPAL DE FARROUPILHA, 2023.

O *Campus* Farroupilha do IFRS oferece, na formação de nível técnico e para atender à demanda de estudantes concluintes do ensino fundamental, cursos na modalidade Integrado ao Ensino Médio: Técnico em Informática, Técnico em Administração e Técnico em Eletromecânica. Ainda na formação técnica de nível médio, modalidade subsequente, o IFRS *Campus* Farroupilha atua com cursos Técnico em Automação Industrial e Técnico em Eletrotécnica e cursos sem ingresso de novos alunos: Técnico em Eletrônica, Técnico em Metalurgia e Técnico em Plásticos. Em relação aos cursos superiores, são ofertados: Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Fabricação Mecânica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Controle e Automação, Licenciatura em Pedagogia e o curso de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional que foi descontinuado e substituído pelo curso de Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados. Na pós-graduação, o IFRS *Campus* Farroupilha oferece os cursos de Especialização em Educação: Reflexões e Práticas

para a Educação Básica, Especialização em Inovação e Gestão e é parceiro na oferta do Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais.

Além dos cursos regulares, o IFRS *Campus* Farroupilha mantém intensa relação com o setor público do município, incluindo a Prefeitura, Câmara de Vereadores, Biblioteca Municipal, bem como com empresas da região, Câmara de Dirigentes Lojistas, Câmara de Indústria, Comércio e Serviços, ou representações sindicais, por meio de cursos e projetos de extensão, projetos de pesquisa, oficinas, palestras e eventos, além de oportunizar estágios curriculares obrigatórios ou não obrigatórios aos estudantes em formação na Instituição.

Dentre os servidores, a comunidade escolar é constituída atualmente por 68 (sessenta e oito) professores efetivos e 44 (quarenta e quatro) técnicos administrativos, sendo que mais de 90% (noventa) do corpo docente possui cursos de pós-graduação *stricto sensu* (Mestrado ou Doutorado). Dentre os discentes, há o registro de aproximadamente 1100 alunos regularmente matriculados, com oferta anual de 400 novas vagas. O espaço físico do *Campus* Farroupilha compreende uma área administrativa, três blocos para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, com salas de aulas e laboratórios específicos para cada curso oferecido, além de uma quadra poliesportiva.

#### 4. PERFIL DO CURSO

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio integra o eixo tecnológico de Informação e Comunicação, e compreende tecnologias relacionadas à infraestrutura e processos de comunicação e processamento de dados e informações. Abrange concepção, desenvolvimento, implantação, operação, avaliação e manutenção de sistemas e tecnologias relacionadas à informática; utilização de protocolos e arquitetura de redes; desenvolvimento de sistemas informatizados; e tecnologias de comutação, transmissão e recepção de dados. Com carga horária total de 3.080 horas, o curso contempla uma formação profissional ampla, de forma a responder às necessidades tecnológicas e de serviço da região. O Curso busca formar profissionais técnicos e politicamente preparados para atender às demandas da sociedade na área da Informática.

De acordo com o CNCT (2020), para atuação como Técnico em Informática, são fundamentais:

Conhecimentos e saberes relacionados aos processos de planejamento e execução de projetos computacionais de forma a garantir a entrega de produtos digitais, análise de softwares, testagem de protótipos, de acordo com suas finalidades. Conhecimentos e saberes relacionados às normas técnicas, à liderança de equipes, à solução de problemas técnicos e à assertividade na comunicação de laudos e análises.

Habilidades relacionadas à construção de soluções em BI e integrações sistêmicas. (BRASIL, CNCT, 2020).

## 5. JUSTIFICATIVA

A região da serra do Estado do Rio Grande do Sul apresenta uma atividade predominantemente industrial, com a presença de setores importantes para a dinâmica econômica do estado, compreendendo um dos mais importantes e completos polo metal-mecânico do Brasil. Na Figura 2 percebe-se que a economia da cidade de Farroupilha está alicerçada em micro e pequenas empresas, em especial no comércio e em serviços.

### Bloco I - Perfil Econômico

Composição do mercado por setor e porte, segundo nº de funcionários, em 2015

| Setor                                          | Microempresa | Pequena Empresa | Média e Grande Empresa |
|------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|
| Indústria de Transformação                     | 905          | 75              | 22                     |
| Construção Civil                               | 249          | 7               |                        |
| Comércio                                       | 1.794        | 73              | 10                     |
| Serviços                                       | 1.765        | 112             | 16                     |
| Agropecuária, Extração Vegetal, Caça e Pesca * |              | 92              |                        |
| <b>Total</b>                                   | <b>4.805</b> | <b>267</b>      | <b>48</b>              |

\* Para fins de contabilização, o setor agropecuário é somado na categoria "microempresa".



Figura 2: Composição do mercado Farroupilhense por setor (ano base 2015). Fonte: SEBRAE, 2017, p. 4.

A área de informática tem, no desenvolvimento de sistemas e softwares, seus mais conhecidos produtos oferecidos ao mercado. Esses serviços têm propiciado um maior dinamismo na troca e na organização de informações e permitem um apoio fundamental à manutenção e expansão da automação do processo produtivo e da gestão empresarial, bem como a difusão de novas tecnologias nos produtos. Essas atividades, próprias do setor terciário, sugerem oportunidades de trabalho e emprego, como aquelas mais frequentemente fornecidas. Percebe-se que empresas que utilizam a Informática, e que conferem importância estratégica ao uso de seus recursos, requisitam recursos humanos

com curso técnico profissionalizante na área em questão. Isso nos estimula a propor e manter o Curso Técnico em Informática para o atendimento de uma demanda que se considera permanente, pois não se imagina a desativação ou suspensão do uso de aplicativos considerados úteis e necessários na vida moderna.

Com a federalização da ETFAR, agora IFRS *Campus* Farroupilha, foram realizadas reuniões e audiências públicas para definir quais as demandas de cursos que deveriam ser oferecidos, sendo que uma das propostas aprovadas foi a transformação do Curso Técnico em Informática, oferecido na modalidade Concomitante Externo, para Integrado ao Ensino Médio, de maneira a suprir a carência de oferta de vagas da educação básica e a atender às necessidades dessa área que é indispensável para o desenvolvimento tanto da área de serviços quanto da indústria. As avaliações continuamente positivas do curso, pela percepção dos munícipes e pelo ENEM, reforçam a demanda, importância e qualidade do curso, com primeira turma de formandos em 2014.

A própria noção de mundo do trabalho abrange uma pluralidade de relações que inclui o processo de produção da riqueza social como um todo e não apenas daquela vinculada às exigências de mercado. Incorpora-se na articulação entre ensino médio integrado ao ensino técnico e o mundo do trabalho a análise, a problematização e a interpretação das configurações das relações de trabalho para a possível intervenção dos sujeitos nos rumos do processo de produção da riqueza social, do ponto de vista do aperfeiçoamento e/ou da modificação de suas características.

Assim, a vinculação da formação geral e profissional dos educandos com o contexto das relações que configuram o mundo do trabalho tem como objetivo não a adaptação acrítica dos sujeitos aos processos produtivos, mas o desenvolvimento de conhecimentos e ações que possibilitem a interação crítica e transformadora dos educandos e da comunidade escolar com a tarefa coletiva de produzir riqueza relacionada às demandas da sociedade e à democratização do acesso aos bens materiais e imateriais oriundos dessa atividade.

## **6. PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA DO CURSO**

### **6.1. Objetivo Geral**

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio tem como objetivo a formação geral do educando para o exercício da cidadania e para a atuação no mundo do trabalho, através da apropriação dos conhecimentos e práticas relacionados à ciência, à cultura e à tecnologia, assim como a capacitação para a atividade profissional específica para a área de informática.

Por formação geral, entende-se a construção e aplicação de conceitos das várias áreas do conhecimento (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas) para a compreensão de fenômenos naturais, de processo histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas. No que se refere à formação específica, o objetivo é habilitar o profissional no desenvolvimento de sistemas computacionais, envolvendo aspectos de seleção e utilização do hardware, software, além de capacitá-lo para utilizar e gerenciar redes de computadores.

A partir desses elementos, o curso procura proporcionar aos alunos o acesso a conhecimentos técnicos, científicos e culturais imprescindíveis à sua formação profissional e à sua atuação consciente, ética e transformadora na sociedade.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Integrar a educação básica com a prática profissional na área de informática, desenvolvendo a capacidade de relacionamento interpessoal, cooperação e protagonismo, com os princípios do respeito e da democracia;
- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, como forma de significação e integração da organização de mundo e da própria identidade, além de instrumento de acesso a informações e a outras culturas;
- Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam adquirir uma formação científica geral, aplicando seus conhecimentos matemáticos a situações-problema hipotéticas e ao contexto da realidade social e econômica;
- Apropriar-se de conhecimentos das ciências da natureza (Biologia, Física e Química) para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas;

- Investigar as dinâmicas do espaço geográfico, reconhecendo sua diversidade de características físicas e socioeconômicas, bem como as diferentes formas de organização espacial em nível local, regional, nacional e mundial;
- Proporcionar e estimular a construção de um conhecimento histórico e sociológico crítico, multifacetado e interdisciplinar sobre as relações entre indivíduo e sociedade e seus diferentes aspectos políticos, econômicos e culturais, contribuindo para a formação da consciência histórica e social do educando sobre a gênese e as características do mundo contemporâneo;
- Propiciar práticas desportivas e de expressão corporal que contribuam para a saúde, a sociabilidade e a cooperação;
- Realizar produções artísticas individuais ou coletivas nas diversas linguagens da arte (música, arte visual, dança e arte cênica), analisando, refletindo e compreendendo, como manifestações socioculturais e históricas;
- Compreender as dimensões da qualidade de vida e as responsabilidades coletivas e individuais pelo meio ambiente e pela vida;
- Estimular o raciocínio e a criticidade, desenvolvendo a habilidade de problematização da realidade natural, humana e social;
- Introduzir o exercício do pensamento abstrato e da análise conceitual;
- Entender o mundo do trabalho, a tecnologia e a sociedade como construções históricas e em constante transformação;
- Atender às solicitações atuais e futuras no mercado de trabalho na área de informática;
- Identificar os elementos básicos de informática, os sistemas operacionais, os diferentes softwares aplicativos, conceitos de redes de computadores e identificação de equipamentos e periféricos de Informática;
- Desenvolver e gerenciar sistemas computacionais, envolvendo aspectos de seleção e utilização do hardware, software e treinamento;
- Aplicar as técnicas de desenvolvimento de sistemas de software na construção de aplicações para a resolução de problemáticas do cotidiano, sendo estas demandas levantadas a partir de um embasamento científico e metodológico;
- Utilizar os diferentes e mais atuais recursos e Tecnologias de Informação e Comunicação disponíveis visando o trabalho interdisciplinar;

- Estimular a problematização, a compreensão e a reflexão sobre questões relativas à acessibilidade, inclusão e temas transversais;
- Apoiar a participação e articulação com a prática em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, valorizando sua indissociabilidade;
- Possibilitar o prosseguimento de estudos e a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, de acordo com o princípio da verticalização dos Institutos Federais.

### **6.3. Perfil do Egresso**

O egresso do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRS *Campus Farroupilha* será capaz de:

- Estar apto a manusear equipamentos e sistemas de informática;
- Instalar e utilizar os serviços e funções dos sistemas operacionais;
- Reconhecer e gerenciar, de forma básica, os dispositivos e protocolos para comunicação de dados em redes de computadores;
- Identificar, solucionar e prevenir problemas comuns que ocorrem durante o uso de programas computacionais;
- Aplicar, implementar e utilizar algoritmos na resolução de problemas computacionais;
- Utilizar linguagens de programação estruturadas e orientadas a objeto nos diversos ambientes de programação;
- Conhecer e utilizar técnicas de modelagem e sistemas de gerenciamento de banco de dados;
- Analisar, projetar e implementar soluções de software;
- Auxiliar na elaboração e execução de projetos de sistemas de informação;
- Organizar e preparar documentação técnica sobre sistemas computacionais;
- Compreender, para além de sua área profissional, os fundamentos científicos e tecnológicos do mundo do trabalho;
- Usar da busca autônoma pelo conhecimento para seu aperfeiçoamento pessoal e profissional.

Segundo o CNCT (2020), no Perfil Profissional de Conclusão para o Técnico em Informática, fica explícito que será habilitado para:

Desenvolver sistemas computacionais utilizando ambiente de desenvolvimento.  
 Realizar modelagem, desenvolvimento, testes, implementação e manutenção de sistemas computacionais.  
 Modelar, construir e realizar manutenção de banco de dados.  
 Executar montagem, instalação e configuração de equipamentos de informática.  
 Instalar e configurar sistemas operacionais e aplicativos em equipamentos computacionais.  
 Realizar manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de informática.  
 Instalar e configurar dispositivos de acesso à rede e realizar testes de conectividade.  
 Realizar atendimento help-desk.  
 Operar, instalar, configurar e realizar manutenção em redes de computadores.  
 Aplicar técnicas de instalação e configuração da rede física e lógica.  
 Instalar, configurar e administrar sistemas operacionais em redes de computadores.  
 Executar as rotinas de monitoramento do ambiente operacional.  
 Identificar e registrar os desvios e adotar os procedimentos de correção.  
 Executar procedimentos de segurança, pré-definidos, para ambiente de rede.  
 (BRASIL, CNCT, 2020).

#### 6.4. Diretrizes e Atos Oficiais

A organização curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio observa as determinações legais presentes nos seguintes documentos:

- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional (atualizada).
- Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.
- Lei nº 13.006, de 26 de junho de 2014. Acrescenta o § 8º ao art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica.
- Lei nº 13.278, de 02 de maio de 2016. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 referente ao ensino da arte.
- Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

- Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 para incluir o tema transversal da educação alimentar e nutricional no currículo escolar.
- Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017 - Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.
- Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.
- Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes.
- Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.
- Lei nº 12.605, de 03 de abril de 2012. Determina o emprego obrigatório da flexão de gênero para nomear profissão ou grau em diplomas.
- Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
- Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 e dá outras providências.
- Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.
- Resolução CNE/CP nº 1, de 5 janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.
- Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014. Altera o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os Arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

- Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do Art. 36 e os Arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional e dá outras providências.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Conforme Lei nº 9.394/96, com redação dada pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 e pela Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004.
- Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). Aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020.
- Organização Didática (OD) do IFRS - Alterada pela Resolução nº 086, de 17 de outubro de 2017.
- Resolução nº 055, de 25 de junho de 2019. Aprova a Política Institucional para os Cursos de Ensino Médio Integrado no IFRS.
- Instrução Normativa Proen nº 001, de 15 de maio de 2015. Estabelece orientações para a metodologia de ensino
- Instrução Normativa Proen nº 004, de 01 de setembro de 2016. Regulamenta os processos e os fluxos da Progressão Parcial para os estudantes dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
- Resolução nº 054, de 16 de agosto de 2016. Aprova a Regulamentação para Requisição do Nome Social no IFRS.
- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFRS - Aprovado pela Resolução nº 84, de 11 de dezembro de 2018.
- Instrução Normativa Proex/Proen/DGP nº 001, de 05 de maio de 2020. Regulamenta as diretrizes e procedimentos para organização e realização de estágio obrigatório e não obrigatório dos estudantes do IFRS, assim como a atuação do IFRS como instituição concedente de estágio.
- Instrução Normativa Proen nº 07, de 04 de setembro de 2020. Regulamenta os fluxos e procedimentos de identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado (PEI) dos estudantes com necessidades educacionais específicas do IFRS.

- Instrução Normativa Proen nº 08, de 05 de novembro de 2020. Regulamenta os fluxos e procedimentos de acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado (PEI) para os estudantes indígenas do IFRS.
- Instrução Normativa Proen nº 06, de 02 de agosto de 2022. Dispõe sobre as normas para oferta componentes curriculares na modalidade semipresencial nos cursos presenciais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino de Graduação, no âmbito do IFRS.

Os cursos do eixo-tecnológico “Informação e Comunicação” compreendem tecnologias relacionadas à comunicação e processamento de dados e informações. Abrangem ações de concepção, desenvolvimento, implantação, operação, avaliação e manutenção de sistemas e tecnologias relacionadas à informática e telecomunicações. Especificação de componentes ou equipamentos, suporte técnico, procedimentos de instalação e configuração, realização de testes e medições, utilização de protocolos e arquitetura de redes, identificação de meios físicos e padrões de comunicação e, sobremaneira, a necessidade de constante atualização tecnológica constituem, de forma comum, as características deste eixo. O desenvolvimento de sistemas informatizados, desde a especificação de requisitos até os testes de implantação, bem como as tecnologias de comutação, transmissão, recepção de dados, podem constituir-se em especificidades deste eixo. Ressalte-se que a organização curricular destes cursos contempla estudos sobre ética, raciocínio lógico, empreendedorismo, normas técnicas e de segurança, redação de documentos técnicos, educação ambiental, formando profissionais que trabalhem em equipes com iniciativa, criatividade e sociabilidade.

#### **6.5. Formas de acesso ao curso**

O ingresso no curso será realizado mediante publicação de edital específico, em atendimento às legislações vigentes, bem como às Políticas de Ingresso Discente e de Ações Afirmativas do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. A conclusão do Ensino Fundamental é requisito para ingresso no curso.

#### **6.6. Princípios filosóficos e pedagógicos do curso**

A educação é um fenômeno social e, “portanto, a cultura e os sujeitos são determinados por condições sociais e políticas” (LIBÂNEO, 2003, p. 68), sendo importante refletir sobre as transformações que afetam o cenário educativo atual. Dentre os

acontecimentos que impactaram a sociedade e a educação, destaca-se o acelerado desenvolvimento tecnológico e científico, a reorganização dos processos produtivos e o surgimento de novas formas de relação e organização do mundo do trabalho. Neste sentido, o IFRS *Campus* Farroupilha é desafiado a preparar alunos fomentando sua autonomia e criticidade, habilitando-os para soluções de problemas reais. Ao comprometer-se com a formação crítica e reflexiva de seus discentes, o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio promove:

[...] transformações, responsáveis por tecerem a realidade da vida, provocam avanços que exigem dos profissionais atualizações constantes. Ao mesmo tempo em que as transformações contribuem para dignidade de vida no planeta, desestabilizam o ser humano, instigando-o a investir em valores pessoais, com significativas repercussões profissionais (FRANCISCONE, 2006, p.9).

Alinhado ao Projeto Pedagógico Institucional (IFRS, 2014), o *Campus* Farroupilha almeja educar de forma integral a partir de valores, buscando uma sociedade baseada em relações igualitárias, em que a cidadania se efetive por meio da transformação social, fruto de um conjunto de ações educativas. Como Instituição de Educação Profissional e Tecnológica, há uma indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, garantindo a contextualização do teórico pela prática. A formação de nível técnico pressupõe, conforme citado por Pacheco (2010), a integração e a articulação entre ciência, tecnologia, cultura e desenvolvimento da capacidade de investigação científica, condições essas para o exercício da laboralidade consciente a partir das condições histórico-sociais em que ocorre.

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio prevê um currículo atualizado, dinâmico e voltado para a realidade, favorecendo a formação crítica e a autonomia discente na construção do seu conhecimento. Reafirma-se a visão do ser humano integral, rompendo com a dicotomia entre trabalho e vida, ou a educação dualista descrita por Frigotto (2007). Segundo Masetto (2012, p.77), o currículo é “um conjunto de conhecimentos, saberes, [...], experiências, vivências e valores que os alunos precisam adquirir e desenvolver, de maneira integrada e explícita, mediante práticas e atividades de ensino e de situações de aprendizagem”. Tendo em vista tal definição, são desenvolvidas atividades interdisciplinares, visitas técnicas, saídas a campo, entre outras, oportunizando aos alunos um aprendizado contextualizado e significativo. O professor, nessa perspectiva, é compreendido como mediador do processo de ensino-aprendizagem na formação do sujeito histórico, social e afetivo.

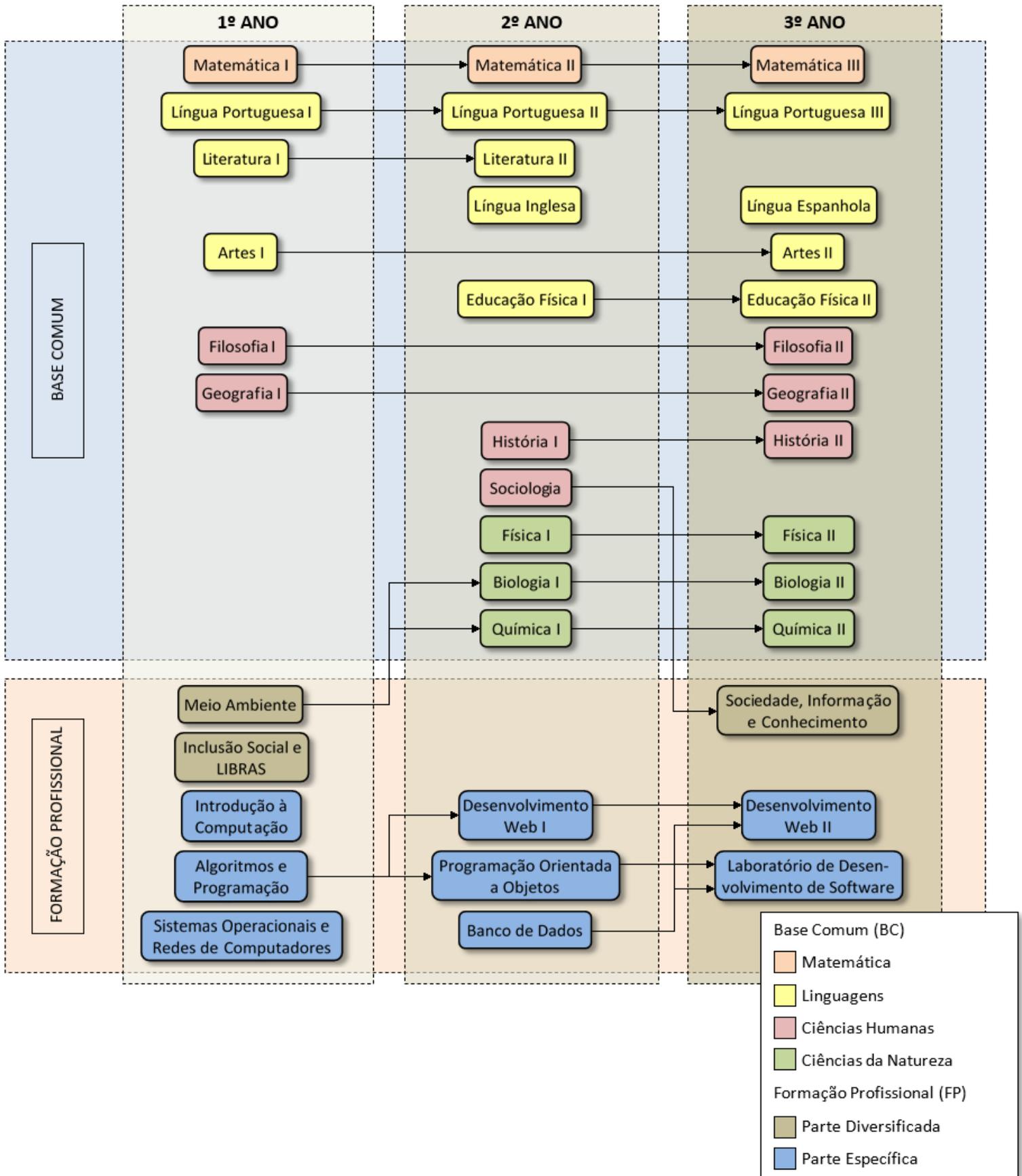
A avaliação como processo de mão dupla, reflexivo e que proporciona uma tomada de decisões, auxilia educadores e educandos em seu crescimento, e a escola em sua responsabilidade quanto à qualidade na formação do educando.

A avaliação não é um ato pelo qual A avalia B. É o ato por meio do qual A e B avaliam juntos uma prática, seu desenvolvimento, os obstáculos encontrados ou os erros e equívocos por ventura cometidos. Daí seu caráter dialógico. Nesse sentido, em lugar de ser instrumento de fiscalização, a avaliação é a problematização da própria ação (FREIRE, 1982, p.26).

Avaliar, neste sentido, impulsiona a construção do conhecimento, por localizar necessidades e comprometer-se com a sua superação, considerando o processo e não apenas o produto.

Ainda, cabe ressaltar que o currículo do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio contempla temas transversais como sexualidade e alteridade. A Educação Ambiental é abordada como prática educativa integrada, contínua e permanente, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012), a Lei nº 9.795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, e a Lei nº 13006/2014 (que inclui o §7 do art. 26 da Lei nº 9394/1996). O tema transversal referente à educação alimentar e nutricional, inserido recentemente pela Lei nº 13.666/2018, é trabalhado de forma articulada com a educação ambiental e o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Adicionalmente, há inserção dos conhecimentos relativos à Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012), tanto pela transversalidade quanto como conteúdo dos componentes curriculares. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros são contemplados em literatura e história, seguindo o que é instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnicas Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004) e as Leis nº 10639/2003 e nº 11645/2008. Também, em conformidade com a Lei nº 12608/2012 (que inclui o §7 do art. 26 da Lei nº 9394/1996), são realizadas ações integradas a fim de debater os princípios da proteção e defesa civil. Uma das estratégias no *Campus* para abordagem e discussão de diferentes temas é a disponibilização de sessões comentadas de filmes nacionais (de acordo com art. 26 §8 da Lei nº 9394/1996, incluído pela Lei nº 13006/2014). Projetos interdisciplinares institucionalizados no IFRS *Campus* Farroupilha também oportunizam reflexões sobre os assuntos acima citados, ou outros de interesse da comunidade acadêmica.

### 7. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO



### **7.1. Orientação para a Construção da Organização Curricular do Curso**

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio apresenta carga horária total de 3.080 horas, distribuídas em três anos letivos, sendo elas correspondentes exclusivamente aos componentes curriculares.

Para atender aos objetivos do curso, cada ano apresenta um conjunto de componentes curriculares vinculados à base comum e à formação profissional, trabalhados inclusive de forma interdisciplinar. Estão previstas, no total, 1.784 horas para componentes curriculares do núcleo da base comum (sendo 1.586 horas para atividades presenciais e 198 horas para atividades a distância). Para componentes curriculares do núcleo profissional, estão previstas 1.296 horas (sendo 900 horas para atividades presenciais e 396 horas para atividades a distância).

O curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio não prevê certificações parciais ou intermediárias. Faz jus ao diploma de Técnico em Informática o aluno que concluir com aprovação todos os componentes curriculares.

## 8. MATRIZ CURRICULAR

A tabela a seguir apresenta a matriz curricular do curso, identificando componentes do núcleo de base comum e do núcleo de formação profissional. Estão registradas as cargas horárias totais (em horas relógio) e o quantitativo de horas-aulas semanais respectivas a cada componente. Uma (01) hora-aula corresponde a um (01) período letivo de 50 minutos. A carga horária por componente curricular também está dividida entre as modalidades presencial e a distância. Há também especificação a qual núcleo pertence determinado componente curricular: Base Comum (BC), Base Comum – Parte Diversificada (BC-DIV), Formação Profissional (FP) ou Formação Profissional – Parte Diversificada (FP-DIV).

| Componente Curricular | Núcleo                                        | Carga-Horária (horas relógio) |                   |               | Carga-Horária (horas aula) |                   |               | Aulas (semanal) |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|----------------------------|-------------------|---------------|-----------------|-----------|
|                       |                                               | Presencial (anual)            | Distância (anual) | Total (anual) | Presencial (anual)         | Distância (anual) | Total (anual) |                 |           |
| 1º Ano                | Matemática I                                  | BC                            | 100               | 0             | 100                        | 120               | 0             | 120             | 3         |
|                       | Língua Portuguesa I                           | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2         |
|                       | Literatura I                                  | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2         |
|                       | Artes I                                       | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2         |
|                       | Educação Física I                             | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2         |
|                       | Filosofia I                                   | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2         |
|                       | Geografia I                                   | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2         |
|                       | Meio Ambiente                                 | FP-DIV                        | 67                | 33            | 100                        | 80                | 40            | 120             | 3         |
|                       | Algoritmos e Programação                      | FP                            | 100               | 66            | 166                        | 120               | 80            | 200             | 5         |
|                       | Introdução à Computação                       | FP                            | 67                | 33            | 100                        | 80                | 40            | 120             | 3         |
|                       | Sistemas Operacionais e Redes de Computadores | FP                            | 67                | 33            | 100                        | 80                | 40            | 120             | 3         |
|                       | Inclusão Social e Língua Brasileira de Sinais | FP-DIV                        | 33                | 33            | 66                         | 40                | 40            | 80              | 2         |
|                       | <b>TOTAL</b>                                  |                               | <b>830</b>        | <b>198</b>    | <b>1028</b>                | <b>1000</b>       | <b>240</b>    | <b>1240</b>     | <b>31</b> |
| <b>PERCENTUAL</b>     |                                               | <b>81%</b>                    | <b>19%</b>        |               |                            |                   |               |                 |           |

| Componente Curricular | Núcleo | Carga-Horária (horas relógio) |           |       | Carga-Horária (horas aula) |           |       | Aulas (semanal) |
|-----------------------|--------|-------------------------------|-----------|-------|----------------------------|-----------|-------|-----------------|
|                       |        | Presencial                    | Distância | Total | Presencial                 | Distância | Total |                 |

|                   |                                 |        | (anual)    | (anual)    | (anual)    | (anual)     | (anual)     | (anual)    |             |
|-------------------|---------------------------------|--------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| 2º<br>Ano         | Matemática II                   | BC     | 67         | 33         | 100        | 80          | 40          | 120        | 3           |
|                   | Língua Portuguesa II            | BC     | 66         | 0          | 66         | 80          | 0           | 80         | 2           |
|                   | Literatura II                   | BC     | 33         | 33         | 66         | 40          | 40          | 80         | 2           |
|                   | Sociologia                      | BC     | 66         | 0          | 66         | 80          | 0           | 80         | 2           |
|                   | Física I                        | BC     | 66         | 0          | 66         | 80          | 0           | 80         | 2           |
|                   | Química I                       | BC     | 66         | 0          | 66         | 80          | 0           | 80         | 2           |
|                   | Biologia I                      | BC     | 33         | 33         | 66         | 40          | 40          | 80         | 2           |
|                   | História I                      | BC     | 66         | 0          | 66         | 80          | 0           | 80         | 2           |
|                   | Língua Inglesa                  | BC-DIV | 66         | 0          | 66         | 80          | 0           | 80         | 2           |
|                   | Programação Orientada a Objetos | FP     | 133        | 33         | 166        | 160         | 40          | 200        | 5           |
|                   | Banco de Dados                  | FP     | 100        | 33         | 133        | 120         | 40          | 160        | 4           |
|                   | Desenvolvimento Web I           | FP     | 67         | 33         | 100        | 80          | 40          | 120        | 3           |
|                   | <b>TOTAL</b>                    |        |            | <b>829</b> | <b>198</b> | <b>1027</b> | <b>1000</b> | <b>240</b> | <b>1240</b> |
| <b>PERCENTUAL</b> |                                 |        | <b>81%</b> | <b>19%</b> |            |             |             |            |             |

| Componente Curricular | Núcleo                | Carga-Horária (horas relógio) |                   |               | Carga-Horária (horas aula) |                   |               | Aulas (semanal) |   |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|----------------------------|-------------------|---------------|-----------------|---|
|                       |                       | Presencial (anual)            | Distância (anual) | Total (anual) | Presencial (anual)         | Distância (anual) | Total (anual) |                 |   |
| 3º<br>Ano             | Matemática III        | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2 |
|                       | Língua Portuguesa III | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2 |
|                       | Língua Espanhola      | BC-DIV                        | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2 |
|                       | Artes II              | BC                            | 33                | 0             | 33                         | 40                | 0             | 40              | 1 |
|                       | Química II            | BC                            | 33                | 33            | 66                         | 40                | 40            | 80              | 2 |
|                       | Biologia II           | BC                            | 33                | 33            | 66                         | 40                | 40            | 80              | 2 |
|                       | Filosofia II          | BC                            | 33                | 0             | 33                         | 40                | 0             | 40              | 1 |
|                       | Educação Física II    | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2 |
|                       | Geografia II          | BC                            | 33                | 33            | 66                         | 40                | 40            | 80              | 2 |
|                       | História II           | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2 |
|                       | Física II             | BC                            | 66                | 0             | 66                         | 80                | 0             | 80              | 2 |
|                       | Sociedade, Informação | FP-DIV                        | 33                | 33            | 66                         | 40                | 40            | 80              | 2 |

|                                                   |    |            |            |             |             |            |             |           |  |
|---------------------------------------------------|----|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-----------|--|
| <b>e</b>                                          |    |            |            |             |             |            |             |           |  |
| <b>Conhecimento</b>                               |    |            |            |             |             |            |             |           |  |
| <b>Laboratório de Desenvolvimento de Software</b> | FP | 133        | 33         | 166         | 160         | 40         | 200         | 5         |  |
| <b>Desenvolvimento Web II</b>                     | FP | 100        | 33         | 133         | 120         | 40         | 160         | 4         |  |
| <b>TOTAL</b>                                      |    | <b>827</b> | <b>198</b> | <b>1025</b> | <b>1000</b> | <b>240</b> | <b>1240</b> | <b>31</b> |  |
| <b>PERCENTUAL</b>                                 |    | <b>81%</b> | <b>19%</b> |             |             |            |             |           |  |

|                                     |              |              |              |              |            |              |            |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|
| <b>Carga Horária Total do Curso</b> | <b>2.486</b> | <b>594</b>   | <b>3.080</b> | <b>3.000</b> | <b>720</b> | <b>3.720</b> | <b>NA*</b> |
| <b>Percentual</b>                   | <b>80,7%</b> | <b>19,3%</b> |              |              |            |              |            |
| *NA = não se aplica                 |              |              |              |              |            |              |            |

A preocupação pela formação integral dos discentes está presente em toda a trajetória curricular, e poderá ser vivenciada de diferentes formas, inclusive na integração direta de conteúdos de diferentes áreas do conhecimento como apresentado no componente curricular “Meio Ambiente”, que deverá, sempre que possível, ser compartilhado por docentes das áreas específicas do conhecimento, a citar, de Biologia e de Química. Juntos em sala de aula, tais docentes poderão mobilizar um conjunto de conhecimentos teórico-práticos muito importantes na formação do estudante.

### 8.1. Prática profissional

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio desenvolverá a relação com a prática profissional por meio das componentes curriculares da área técnica. Reforça-se que, também, a cada período letivo, implementar-se-ão práticas interdisciplinares, por meio de registro no fluxo contínuo do IFRS de Projeto de Ensino. O Projeto deve ser entre as disciplinas do período letivo, contemplando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, conforme disponibilidade e comprometimento dos docentes em relação à formação cidadã dos alunos.

Os Projetos de Ensino têm por objetivo integrar os conhecimentos das áreas de formação da base comum com o as áreas de formação profissional, buscando complementar a formação do estudante; possibilitar o desenvolvimento de uma visão crítica e integrada dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas; estimular a pesquisa e o desenvolvimento de

raciocínio reflexivo e analítico sobre os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e incentivar a criatividade e as habilidades pessoais e profissionais do estudante.

A construção dos Projetos de Ensino será realizada de forma colegiada pelos segmentos docente, discente e técnico administrativo. As áreas de conhecimento e os componentes curriculares que serão integrados pelos Projetos de Ensino não precisam ser sempre os mesmos. A cada período de planejamento para o próximo ano letivo, novos projetos podem ser propostos e, desta forma, diferentes temáticas podem ser abordadas.

O Projeto de Ensino deve estar explicitado nos planos de ensino de todos os componentes curriculares que pretendem se envolver com as atividades. Desta forma, o projeto deve ser capaz de integrar áreas de conhecimento, de apresentar resultados práticos e objetivos e que tenham sido propostos pelo coletivo envolvido no projeto. A atuação do aluno no projeto será uma das formas de avaliação do aprendizado do estudante. Cada professor envolvido no projeto será responsável pela avaliação do mesmo em relação ao seu componente curricular. Sendo assim, cada professor deve definir, em seu plano de ensino, que critérios serão avaliados, assim como o peso atribuído ao projeto integrador no resultado final da sua disciplina.

Fica a cargo do conselho do curso a opção pela implementação (ou não) dos Projetos de Ensino para um determinado período letivo. Cabe também ao conselho do curso a mediação das discussões sobre as temáticas dos projetos que serão implementados em cada período letivo. Durante o período letivo serão organizados momentos onde as produções resultantes das práticas interdisciplinares possam ser compartilhadas.

## **8.2. Programa por Componentes Curriculares**

### **Componentes Curriculares do Primeiro Ano**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |              |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | MATEMÁTICA I |      |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100h | CH total:    | 100h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -    | Ano:         | 1º   |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |              |      |
| Ampliar e construir novos significados para conjuntos numéricos e resolução de equações e aprofundar o tema de funções e suas aplicações relacionando-as com conceitos de sequências numéricas e suas aplicações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |              |      |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |              |      |
| Caracterização dos Conjuntos Numéricos. Estudo das equações, inequações e funções de 1º e 2º grau, modulares, exponenciais e logarítmicas. Definição de Progressões Aritméticas e Geométricas e suas aplicações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |              |      |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |              |      |
| IEZZI, Gelson et. al. <b>Matemática</b> : ciência e aplicações. Vol. 1. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2011.<br>PAIVA, Manoel. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 2005.<br>SOUZA, Joamir. <b>Novo Olhar Matemática</b> . Vol. 1. 2.ed. São Paulo: FTD, 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |              |      |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |              |      |
| ADAMI, Adriana Miorelli et. al. <b>Pré-Cálculo</b> . Porto Alegre: Bookman, 2015.<br>DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática</b> . São Paulo: Ática: 2005.<br>GIOVANNI, José Ruy; BONJORNNO, Roberto. <b>Matemática Completa</b> : Ensino médio, vol. I. São Paulo: FTD, 2005.<br>IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar</b> : conjuntos, funções, vol. 1. São Paulo: Atual, 2010.<br>IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar</b> : logaritmos, vol. 2. São Paulo: Atual, 2010. |      |              |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | LÍNGUA PORTUGUESA I |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 66h | CH total:           | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   | Ano:                | 1º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                     |     |
| Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integração da organização de mundo e da própria identidade, trazendo autonomia para a comunicação pessoal, por meio da análise, interpretação e aplicação de recursos expressivos das linguagens, sendo que ao relacionar textos, com seus contextos e situações de uso, mediante a natureza, a função, o propósito, a organização, a estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e de recepção, o estudante terá conhecimentos mínimos para produzir textos e efetuar a própria comunicação de maneira adequada a distintas situação de uso; bem como compreender aspectos fonéticos, semânticos e morfológicos em diferentes estruturas textuais. |     |                     |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>Reflexão sobre a linguagem como manifestação da cultura e como constituidora dos sujeitos sociais. Construção de conhecimentos linguísticos e expressivos com base em conceitos básicos: língua, linguagem, tipos de linguagem, variação linguística, bem como de conhecimentos semânticos: figuras e vícios de linguagem, denotação e conotação, campo semântico, polissemia. Estudo de fonética e fonologia: classificação dos fonemas, sílaba e tonicidade/divisão silábica. Fundamentação de aspectos morfológicos: estrutura e formação das palavras, classes de palavras. A produção textual com qualidade de um bom texto: coesão, coerência e clareza. A linguagem escrita constituidora de diferentes gêneros textuais: fábula, relato pessoal, crônica, textos de campanha comunitária, anúncio publicitário, ressaltando a descrição textual. Apreciação de textos da literatura indígena em seus aspectos literários.</p> |  |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. <b>Dicionário Aurélio da língua portuguesa</b>. 5.ed. Curitiba: Positivo, 2010.<br/>         NICOLA, José de; TERRA, Ernani. <b>1001 dúvidas de português: versão portátil</b>. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.<br/>         SARMENTO, Leila Lauar. <b>Gramática em textos</b>. 5.ed. São Paulo: Moderna, 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>ALMEIDA, Nilson Teixeira de. <b>Gramática da língua portuguesa para concursos, vestibulares, ENEM, colégios técnicos e militares</b>. 9.ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2009.<br/>         CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. <b>Nova gramática do português contemporâneo</b>. 5.ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.<br/>         GARCIA, Othon Moacyr. <b>Comunicação em Prosa Moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</b>. 27.ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.<br/>         LISPECTOR, Clarice; VASQUEZ, Pedro (org.). <b>Crônicas para jovens: de amor e amizade</b>. 1.ed. Rio de Janeiro: Lendo e Aprendendo, 2011.<br/>         MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. <b>Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT</b>. 29.ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p>                                                                                                                  |  |

|                        |     |              |     |
|------------------------|-----|--------------|-----|
| Componente curricular: |     | LITERATURA I |     |
| CH presencial:         | 66h | CH total:    | 66h |
| CH a distância:        | -   | Ano:         | 1º  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Possibilitar o conhecimento da literatura como manifestação cultural e artística relacionada ao seu contexto de produção e de circulação, por meio de textos expressivos de cada época literária, reconhecendo a importância da escrita literária para a formação humana e social, considerando aspectos históricos, regionais e culturais e estabelecendo reflexões críticas sobre a relação com o contexto social atual, entendendo o texto literário como uma forma de registro histórico, por meio da leitura e da interpretação de obras literárias.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Reflexão sobre a literatura enquanto representação simbólica do imaginário coletivo, patrimônio representativo da cultura. Introdução aos conceitos teóricos de Literatura. Análise das vinculações da literatura às diferentes áreas do conhecimento e a outros tipos de discurso e expressões de arte. Estudo dos estilos de época como retrato da evolução cultural e social do Brasil, sua evolução discursiva e ideológica: Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Quinhentismo, Barroco, Arcadismo, Romantismo. Interpretação de textos da Literatura indígena. |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| BOSI, Alfredo. <b>História concisa da literatura brasileira</b> . 47.ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010.<br>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Literatura brasileira: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens</b> . 4.ed. São Paulo: Atual, 2009.<br>NICOLA, J. <b>Literatura brasileira: das origens aos nossos dias</b> . São Paulo: Scipione, 2007.                                                                                                                                                                               |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ALENCAR, José de. <b>Senhora</b> . Porto Alegre, RS: L&PM, 2011.<br>ALVES, Castro. <b>O navio negro e outros poemas</b> . São Paulo: Saraiva, 2007.<br>BAGNARIOL, Piero; BAGNARIOL, Giuseppe. <b>A divina comédia: em quadrinhos</b> . São Paulo, SP: Peirópolis, 2011. 64 p. (Clássicos em HQ).<br>CAMÕES, Luís de. <b>Sonetos</b> . 4.ed. São Paulo, SP: Martin Claret, 2013.<br>GONZAGA, Tomás Antônio. <b>Marília de Dirceu</b> . Porto Alegre, RS: L&PM, 1998.                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | ARTES I   |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 66h | CH total: | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -   | Ano:      | 1º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |           |     |
| Desenvolver o pensamento crítico estabelecendo relações entre o conteúdo e a realidade cotidiana e conhecer as diversas expressões (visuais, musicais, teatrais e relacionadas à dança), na história da arte, relacionando-as ao pensamento de cada época e do momento atual percebendo as rupturas e a intertextualidade.                                                                                                      |     |           |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |           |     |
| Estudo dos conceitos básicos de arte e da arte como linguagem e comunicação. Produção e leitura em arte: a poética do processo pessoal. Percepções críticas e estéticas. Reflexões sobre as Artes Visuais da Pré-História ao Renascimento. Estabelecimento da relação entre a arte e o cotidiano. Expressões da arte entre a cultura popular e erudita. Demonstrações das influências da Cultura Africana e Indígena no Brasil. |     |           |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |           |     |
| COSTA, Cristina. <b>Questões de Arte</b> . 2.ed. Moderna, 2004.<br>GOMBRICH, Ernst Hans. <b>História da Arte</b> . 16.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |           |     |

JANSON, H. W.; JANSON, Anthony F. **Iniciação à História da Arte**. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

PROENÇA, Graça. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 2021.

Referências complementares:

DANTO, Arthur C. **Após o fim da arte**: a arte contemporânea e os limites da história. São Paulo: Ed. USP, 2006.

DEMPSEY, Amy. **Estilos, escolas e movimentos**: guia enciclopédico da arte moderna. 2.ed. São Paulo: Cosac Naify, 2010.

FARIAS, Agnaldo. **Arte brasileira hoje**. São Paulo: Publifolha, 2002.

FREIRE, Cristina. **Arte conceitual**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

HODGE, Susie. **Breve história da Arte**: Um guia de bolso para os principais gêneros, obras, temas e técnicas. São Paulo. Olhares, 2021.

HOLZWARTH, Hans Werner. **Arte Moderna**: 1870 a 2000. São Paulo: Taschen do Brasil, 2012.

SANTAELLA, Lúcia. **Por que as artes e as comunicações estão convergindo**. São Paulo: Paulus, 2005.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | EDUCAÇÃO FÍSICA I |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 66h | CH total:         | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -   | Ano:              | 1º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                   |     |
| Realizar atividades didático-pedagógicas que produzam condições para que os alunos se apropriem de conhecimentos acerca da cultura corporal do movimento, da história da educação física, práticas esportivas e conceitos relacionados a promoção da saúde.                                                                                                                                                                                                                                            |     |                   |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                   |     |
| Estudo da cultura corporal do movimento (jogos, esportes, danças, lutas e ginásticas), seus conceitos básicos, definições e práticas corporais e suas relações nos diferentes contextos sociais. Caracterização da Educação Física no Brasil, seus elementos históricos e atuais, e tensionamentos dos modelos esportivista, tecnicista e biologicista. Relações entre corpo, saúde e sociedade a partir das influências da mídia nos padrões de corpo, de produção de saúde e de modelo de sociedade. |     |                   |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                   |     |
| ANDRADE, Vinicius Ferreira dos Santos. <b>Alto rendimento nos esportes coletivos</b> . Curitiba: Intersaberes, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                   |     |
| BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo et. al. <b>Metodologia do ensino da educação física</b> . Porto Alegre: Sagah, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                   |     |
| MEDINA, João Paulo S. <b>A educação física cuida do corpo... e 'mente'</b> : Novas contradições e desafios do século XXI. Campinas: Papyrus Editora, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                   |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                   |     |

CZERESNIA, Dina (org.); FREITAS, Carlos Machado (org.). **Promoção da saúde: Conceitos, reflexões e tendências.** 2.ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009.

FILHO, Lino Castellani. **Educação física no Brasil: a história que não se conta.** 18.ed. Campinas: Papyrus, 2010.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal.** 2.ed. Porto Alegre: Scipione, 2009.

MEDINA, João Paulo Subirá. **A Educação Física cuida do corpo e... mente?** 26.ed. Campinas: Papyrus, 2013.

STIGGER, Marco Paulo. **Educação Física + Humanas.** 1.ed. Campinas: Autores Associados, 2015.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | FILOSOFIA I |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 66h | CH total:   | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   | Ano:        | 1º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |             |     |
| Avaliar criticamente as diferentes formas de concepção, produção e divulgação do conhecimento humano, especialmente o filosófico, com vistas à problematização da própria realidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |             |     |
| Introdução à Filosofia: definição, características, relevância, método, principais áreas de estudo e classificação histórica. Reflexão sobre a importância dos mitos em diferentes culturas (greco-romana, oriental, africana, indígena). Estudo da passagem do mito ao logos. Detalhamento do legado da Filosofia greco-romana. Análise da presença das mulheres na História da Filosofia. Comparação entre conhecimento mítico, religioso, filosófico e científico. Investigação sobre temas e problemas da cultura científico-tecnológica sob a perspectiva filosófica. Aplicação de elementos de lógica da argumentação. |     |             |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |     |
| <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. <b>Filosofando: introdução à Filosofia.</b> 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>GALLO, Silvio. <b>Filosofia: experiência do pensamento.</b> São Paulo: Scipione, 2014.</p> <p>NICOLA, Ubaldo. <b>Antologia ilustrada de filosofia: das origens à idade moderna.</b> São Paulo: Globo, 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |     |             |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |     |
| <p>BRAGA, Marco; GUERRA, Andréia; REIS, José Cláudio. <b>Breve história da ciência moderna.</b> 4.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2011. 4 vol.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Souza. <b>Convite à filosofia.</b> 14.ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>FEITOSA, Charles. <b>Explicando a filosofia com arte.</b> Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.</p> <p>GAARDER, Jostein. <b>O mundo de Sofia: romance da história da filosofia.</b> São Paulo: Seguinte, 2012.</p> <p>JAPIASSÚ, Hilton; SOUZA FILHO, Danilo Marcondes. <b>Dicionário de filosofia.</b> 5.ed. Rio de</p>                                                                |     |             |     |

Janeiro: Zahar, 2008.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | GEOGRAFIA I |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 66h | CH total:   | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   | Ano:        | 1º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |             |     |
| Compreender as interações que ocorrem entre os elementos naturais, a ação antrópica sobre eles e as relações estabelecidas nas sociedades brasileira e mundial, por meio da leitura crítica do espaço geográfico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |             |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |             |     |
| Introdução à Geografia. Entendimento sobre as dinâmicas interna e externa da Terra: Relevo, Solos, Clima, Hidrografia, e Biomas no Brasil e no mundo. Compreensão dos problemas ambientais e a Sociedade. Estudo de população no Brasil e no mundo. Caracterização do urbano e do rural no Brasil e no mundo.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |             |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |             |     |
| GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. <b>Para entender a Terra</b> . 6.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.<br>MOREIRA, João Carlos; SENE, José Eustáquio de. <b>Geografia Geral e do Brasil</b> . 6.ed. São Paulo: Scipione, 2018.<br>SANTOS, Milton. <b>A urbanização brasileira</b> . 5.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2013.                                                                                                                                                                                                                                                          |     |             |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |     |
| CHRISTOPHERSON, Robert W.; BIRKELAND, Ginger H. <b>Geossistemas: uma introdução à geografia física</b> . 9.ed. Porto Alegre, 2017.<br>DAMIANI, Amélia Luísa. <b>População e Geografia</b> . 7.ed. São Paulo: Contexto, 2002.<br>GUERRA, Antônio J. T.; CUNHA, Sandra B. da. <b>Geomorfologia e meio ambiente</b> . 13.ed. São Paulo: Bertrand, 1995.<br>PETERSEN, James F.; SACK, Dorothy; GABLER, Robert E. <b>Fundamentos de Geografia Física</b> . São Paulo: Cengage Learning, 2014.<br>SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. <b>Capitalismo e Urbanização</b> . 16.ed. São Paulo: Contexto, 2012. |     |             |     |

|                        |     |               |      |
|------------------------|-----|---------------|------|
| Componente curricular: |     | MEIO AMBIENTE |      |
| CH presencial:         | 67h | CH total:     | 100h |
| CH a distância:        | 33h | Ano:          | 1º   |
| Objetivo Geral:        |     |               |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compreender a diversidade das substâncias químicas, suas estruturas e relações com o ambiente, pela interação entre fatores bióticos e abióticos em ecossistemas, buscando entender os princípios da sustentabilidade e o potencial da tecnologia, em especial da informática, na preservação ambiental e qualidade da vida na Terra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Estabelecimento de interações entre matéria e energia na perspectiva de fenômenos naturais e ações antrópicas. Estudo dos elementos químicos e da classificação periódica. Estudo das ligações químicas, interações intermoleculares e propriedades dos materiais. Fundamentação de Ecologia. Reflexões sobre desequilíbrio ambiental. Análise dos princípios de legislação e educação ambiental. Análise dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Discussão sobre contribuições e impactos das tecnologias.                                                                                                                                                     |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CANTO, Eduardo Leite do; PERUZZO, Tito Miragaia. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . 1.ed. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015.<br>RICKLEFS, Robert; RELYEA, Rick. <b>A economia da natureza</b> . 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 636p.<br>USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. <b>Química Essencial</b> . 4.ed. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referências complementares:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| BRAGA, Benedito. <b>Introdução à engenharia ambiental</b> . 2.ed. São Paulo: Pearson, 2005.<br>MANO, Eloisa Biasotto; PACHECO, Élen B. Acordi Vasques; BONELLI, Cláudia Maria Chagas. <b>Meio ambiente, poluição e reciclagem</b> . 2.ed. São Paulo: Blucher, 2010.<br>SADAVA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; PURVES, William K.; HILLIS, David M. <b>Vida: A Ciência da Biologia - Vol. 2 - Evolução, Diversidade e Ecologia</b> . 8.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 448p.<br>SCHWANKE, Cibele. <b>Ambiente: Conhecimentos e Práticas</b> . Porto Alegre: Bookmann, 2013.<br>SCHWANKE, Cibele. <b>Ambiente: Tecnologias</b> . Porto Alegre: Bookmann, 2013. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                          |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|------|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | ALGORITMOS E PROGRAMAÇÃO |      |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100h | CH total:                | 166h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 66h  | Ano:                     | 1º   |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                          |      |
| Compreender a lógica de programação a partir do paradigma de programação estruturada, utilizando técnicas para modularização e estruturas para organização dos dados.                                                                                                                                                                                             |      |                          |      |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                          |      |
| Estudo de algoritmos visando a solução de situações problema, envolvendo conceitos fundamentais: tipos de dados, variáveis, constantes, operadores aritméticos, relacionais e lógicos, expressões, atribuição, representações gráfica e textual de algoritmos, estruturas de controle (sequência, seleção e repetição). Modularização de programas através do uso |      |                          |      |

de funções. Aplicação de variáveis compostas homogêneas (vetores e matrizes) e heterogêneas (listas, filas e pilhas). Manipulação com cadeias de caracteres (strings).

Referências básicas:

FORBELLONE, Andre Luiz Villar; EBERSPÄCHER, Henri Frederico. **Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados**. 3.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

GOODRICH, Michael T. **Estruturas de dados e algoritmos em Java**. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. 600 p.

SCHILDT, Herbert. **Java para iniciantes**. 6.ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

Referências complementares:

ASCENCIO, A. F. G.; ARAUJO, G. S. **Estruturas de dados: algoritmos, análise da complexidade e implementações em JAVA e C/C++**. São Paulo: Pearson Education, 2011.

CORMEN, Thomas H. et al. **Algoritmos: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

KOFFMANN, Elliot B. **Objetos, Abstração, Estruturas de Dados e Projetos Usando Java 5.0**. 1.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. **Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores**. 27.ed. São Paulo, SP: Érica, 2014.

SANTOS, Rafael. **Introdução à programação orientada a objetos usando java**. 2.ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2013.

SEDGEWICK, Robert; WAYNE, Kevin. **Algorithms**. 4.ed. Addison Wesley Professional, 2011.

|                        |     |                         |      |
|------------------------|-----|-------------------------|------|
| Componente curricular: |     | INTRODUÇÃO À COMPUTAÇÃO |      |
| CH presencial:         | 67h | CH total:               | 100h |
| CH a distância:        | 33h | Ano:                    | 1º   |

Objetivo Geral:

Compreender os conceitos fundamentais que embasam a área da informática, por meio do entendimento da história e da evolução tecnológica, da definição dos componentes dentro da arquitetura dos computadores, da representação interna dos dados e das operações lógicas elementares, das questões envolvidas nos diferentes níveis de linguagens de programação, além da preparação para a utilização das tecnologias e ferramentas necessárias para a educação a distância e de abordagens pedagógicas a fim de estimular a autonomia na aprendizagem.

Ementa:

Compreensão da história da computação até o momento atual. Identificação e classificação de Hardware, Software Básico e Aplicativo. Conceituação dos componentes básicos de um sistema de computação. Estudo da representação interna dos dados e dos sistemas de numeração utilizados na computação. Compreensão dos fundamentos da lógica digital. Fundamentação das linguagens de programação. Análise do funcionamento dos componentes que compõem a arquitetura dos computadores. Prática de técnicas para manutenção de computadores. Ambientação com o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle e apresentação da legislação e de questões éticas que

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tangenciam a educação a distância.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DALE, Nell; LEWIS, John. <b>Ciência da Computação</b> . 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.<br>MONTEIRO, Mario A. <b>Introdução à Organização de Computadores</b> . 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.<br>TANENBAUM, Andrew S. <b>Organização Estruturada de Computadores</b> . 6.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| FEDELI, Ricardo D.; POLLONI, Enrico G.F.; PERES, Fernando E. <b>Introdução à ciência da computação</b> . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009.<br>MARÇULA, Marcel; FILHO, Pio Armando Benini. <b>Informática: conceitos e aplicações</b> . São Paulo: Érica, 2005.<br>MORIMOTO, Carlos Eduardo. <b>Hardware, o guia definitivo</b> . Porto Alegre: Sul Editores, 2009.<br>SILVA, J. M. C.; ACCORSI, M. I. <b>Moodle para alunos</b> . Laboratório de Desenvolvimento e Aprendizagem de Software (LADS). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, <i>Campus</i> Bento Gonçalves: 2015. Disponível em: < <a href="https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/07/MoodleAluno.pdf">https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/07/MoodleAluno.pdf</a> >. Acesso em: 04 ago. 2023.<br>SILVA, Mario Gomes. <b>Informática: terminologia básica</b> . Rio de Janeiro: Érica, 2011.<br>TORRES, G. <b>Curso Completo de Hardware</b> . 4.ed. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2001. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                               |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|------|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | SISTEMAS OPERACIONAIS E REDES DE COMPUTADORES |      |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 67h | CH total:                                     | 100h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 33h | Ano:                                          | 1º   |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                               |      |
| Gerenciar sistemas operacionais e redes de computadores, embasado no estudo de fundamentos teóricos e na aplicação de técnicas para configuração.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                               |      |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                               |      |
| Estudo de conceitos fundamentais de sistemas operacionais modernos. Aprofundamento sobre as teorias relacionadas à história, identificação de requisitos de desempenho e segurança, e explicação sobre os componentes responsáveis pelo gerenciamento de processos, dispositivos de entrada e saída, arquivos e memória. Prática com técnicas para instalar, configurar, manipular e gerenciar um sistema operacional de código-fonte livre (distribuições Linux). Estudo das tecnologias sobre redes de computadores. Fundamentação teórica das diversas arquiteturas de redes, organização em camadas, e principais protocolos e tecnologias de cada camada. Prática relativa às ferramentas básicas de configuração de redes de computadores. |     |                                               |      |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                               |      |

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. **Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down**. 6.ed. São Paulo: Pearson Education, 2013. xxii, 634p.

MARTINS, Júlio Serafim et al. **Sistemas operacionais de redes abertas**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. **Fundamentos de sistemas operacionais**. 9.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. xiv, 508 p.

Referências complementares:

NEMETH, Evi; SNYDER, Garth; HEIN, Trent R. **Manual completo do Linux: guia do administrador**. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2012. xiv, 684 p.

OLIVEIRA, Rômulo Silva de; CARISSIMI, Alexandre da Silva; TOSCANI, Simão Sirineo. **Sistemas operacionais**. 4.ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2010. xii, 374 p. (Livros didáticos informática UFRGS, 11).

STALLINGS, William. **Redes e sistemas de comunicação de dados**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. 449 p.

TANENBAUM, Andrew S. **Sistemas operacionais modernos**. 3.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2010. xvi, 653 p.

TANENBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David J. **Redes de computadores**. 5.ed. São Paulo: Prentice Hall, 2011. xiv, 582 p.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | INCLUSÃO SOCIAL E LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 33h | CH total:                                     | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 33h | Ano:                                          | 1º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                               |     |
| Refletir acerca das questões relacionadas com o mundo do trabalho, no que diz respeito à inclusão das pessoas com deficiência, principalmente as pessoas surdas, pela diferença linguística que as compreende e a língua utilizada por elas.                                                                                                                                                                                                  |     |                                               |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                               |     |
| Inclusão no mercado de trabalho e nos mais diversos espaços sociais. Valorização da diversidade como princípio para uma sociedade mais inclusiva. Apresentação de tecnologias assistivas. Reflexão sobre as perspectivas para a construção de uma sociedade inclusiva: sujeito, família, escola, trabalho e sociedade. Inclusão das pessoas com deficiência, com ênfase nas pessoas surdas, como minoria linguística na sociedade e a Libras. |     |                                               |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                               |     |
| FADERS. Serviço de ajudas técnicas. <b>Mini dicionário</b> . Porto Alegre, 2010. Disponível em: <a href="https://www.faberj.edu.br/cfb-2015/downloads/biblioteca/libras/Mini_Dicionario_de_LIBRAS.pdf">https://www.faberj.edu.br/cfb-2015/downloads/biblioteca/libras/Mini Dicionario de LIBRAS.pdf</a> . Acesso em: 29 ago. 2023.                                                                                                            |     |                                               |     |
| GESSER, A. <b>Libras? Que língua é essa?</b> 2.ed. São Paulo: Parábola Editora, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                               |     |
| MANTOAN, M. T. E. <b>A Integração de Pessoas com Deficiência</b> . São Paulo: Ed. Memnon, 1997.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                               |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| BRASIL, Decreto nº 5.626/05. <b>Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras.</b> Diário Oficial da União. Brasília, 22 dez. 2005.<br>BRASIL, Lei nº 13.146/15. <b>Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.</b> Diário Oficial da União. Brasília, 6 de jul. 2015.<br>PEREIRA, M. C. C. <b>Libras: Conhecimento Além dos Sinais.</b> Pearson Brasil, 2011.<br>SASSAKI, R. K. <b>Inclusão: Construindo uma sociedade para todos.</b> Rio de Janeiro: WVA Editora, 1997.<br>WERNECK, C. <b>Sociedade Inclusiva: quem cabe no seu todo?</b> Rio de Janeiro: WVA, 2002. |

### Componentes Curriculares do Segundo Ano

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | MATEMÁTICA II        |      |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 67h | CH total:            | 100h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33h | Ano:                 | 2º   |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                      |      |
| Compreender os conceitos de trigonometria, sistemas lineares e estatística, proporcionando o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático relacionando-os com aplicações na área do curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                      |      |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                      |      |
| Discussão e aplicações de sistemas lineares e noções de matrizes e determinantes. Estudo sobre trigonometria: no triângulo retângulo e em triângulos quaisquer, ciclo trigonométrico e funções trigonométricas. Introdução à estatística descritiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                      |      |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                      |      |
| IEZZI, Gelson et. al. <b>Matemática: ciência e aplicações.</b> Vol. 2. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2011.<br>SOUZA, Joamir. <b>Novo Olhar Matemática.</b> Vol. 2. 2.ed. São Paulo: FTD, 2013.<br>PAIVA, Manoel. <b>Matemática.</b> São Paulo: Moderna, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                      |      |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                      |      |
| ADAMI, Adriana Miorelli et al. <b>Pré-Cálculo.</b> Porto Alegre: Bookman, 2015.<br>DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática.</b> São Paulo: Ática: 2005.<br>GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, Roberto. <b>Matemática Completa: ensino médio, vol. I.</b> São Paulo: FTD, 2005.<br>IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções, vol. 1.</b> São Paulo: Atual, 2010.<br>IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar: logaritmos, vol. 2.</b> São Paulo: Atual, 2010. |     |                      |      |
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | LÍNGUA PORTUGUESA II |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----|
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 66h | CH total: | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   | Ano:      | 2º  |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |           |     |
| <p>Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, reconhecendo-a como geradora de significação e de integração entre os pares, na organização de mundo e da própria identidade, contribuindo com a apropriação linguística em diferentes contextos de comunicação, por conseguinte, praticando a análise, a interpretação, a produção e a aplicação de diferentes recursos expressivos das linguagens, relacionando textos, com seus diversos contextos de elaboração e de circulação sociocultural, mediante a natureza, a função, a interlocução, a organização, a estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e de recepção, reconhecendo a relevância do bom uso da língua em várias circunstâncias sociais; bem como compreender e aplicar aspectos sintáticos, de pontuação e acentuação em suas construções textuais e de comunicação formal e informal.</p> |     |           |     |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |           |     |
| <p>Reflexão sobre a linguagem como manifestação da cultura e como constituidora dos sujeitos sociais. Construção de conhecimentos linguísticos e expressivos com base em aspectos sintáticos: tipos de frase, estrutura da frase (oração, período simples e período composto), termos essenciais e acessórios da oração. Estudo da pontuação e de dificuldades ortográficas, reforçando conhecimentos do novo acordo ortográfico. Conhecimentos básicos sobre a acentuação. A produção textual com qualidade de um bom texto: coesão, coerência e clareza. A linguagem escrita constituidora de diferentes gêneros textuais: conto, reportagem, notícia, editorial, carta ao leitor; mesa redonda, ressaltando aspectos da narração textual. Apreciação de textos da literatura contemporânea e negra permeados pelos contos literários.</p>                                                             |     |           |     |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |           |     |
| <p>FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. <b>Dicionário Aurélio da língua portuguesa</b>. 5.ed. Curitiba: Positivo, 2010.<br/>         NICOLA, José de; TERRA, Ernani. <b>1001 dúvidas de português: versão portátil</b>. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.<br/>         SARMENTO, Leila Lauar. <b>Gramática em textos</b>. 5.ed. São Paulo: Moderna, 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |           |     |
| <b>Referências complementares:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |           |     |
| <p>ALMEIDA, Nilson Teixeira de. <b>Gramática da língua portuguesa para concursos, vestibulares, ENEM, colégios técnicos e militares</b>. 9.ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2009.<br/>         GARCIA, Othon Moacyr. <b>Comunicação em Prosa Moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</b>. 27.ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.<br/>         LISPECTOR, Clarice. <b>Laços de família: contos</b>. Rio de Janeiro, RJ: Rocco, 2009.<br/>         MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. <b>Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT</b>. 29.ed. São Paulo: Atlas, 2010.<br/>         TELLES, Lygia Fagundes. <b>Antes do baile verde: contos</b>. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2009.</p>                                                                                                                                                     |     |           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | LITERATURA II |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 33h | CH total:     | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 33h | Ano:          | 2º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |               |     |
| Possibilitar o conhecimento da literatura como manifestação cultural e artística relacionada ao seu contexto de produção, reconhecendo sua importância na formação humana e social, e estabelecendo reflexões sobre a relação com o contexto social atual, por meio da leitura e da interpretação de obras literárias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |               |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |               |     |
| Reflexão sobre a literatura enquanto representação simbólica do imaginário coletivo, patrimônio representativo da cultura. Aprofundamento dos conceitos teóricos de Literatura. Análise das vinculações da literatura às diferentes áreas do conhecimento e a outros tipos de discurso e expressões de arte. Estudo dos estilos de época como retrato da evolução cultural e social do Brasil, sua evolução discursiva e ideológica: Realismo, Naturalismo, Parnasianismo, Simbolismo, Pré-modernismo, Semana da Arte Moderna, Modernismo, Poesia Moderna, Romance de 30, Geração de 45, Poesia e Prosa Contemporânea. Interpretação de textos de Literaturas africanas. |     |               |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |               |     |
| BOSI, Alfredo. <b>História concisa da literatura brasileira</b> . 47.ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010.<br>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Literatura brasileira: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens</b> . 4.ed. São Paulo: Atual, 2009.<br>NICOLA, J. <b>Literatura brasileira: das origens aos nossos dias</b> . São Paulo: Scipione, 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |               |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |               |     |
| ANDRADE, Mário de. <b>Macunaíma: O herói sem nenhum caráter</b> . Petrópolis: Editora Vozes, 2016.<br>ANJOS, Augusto dos. <b>Eu e outras poesias: texto integral</b> . 2.ed. São Paulo: Martin Claret, 2011.<br>ASSIS, Machado de. <b>50 contos</b> . São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2007.<br>JAF, Ivan; ROSA, Rodrigo (Arte.). <b>O cortiço</b> . São Paulo, SP: Ática, 2010. 79 p. (Clássicos da Literatura em HQ).<br>VERISSIMO, Erico. <b>O tempo e o vento</b> . 4.ed. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2013.                                                                                                                                             |     |               |     |

|                        |     |            |     |
|------------------------|-----|------------|-----|
| Componente curricular: |     | SOCIOLOGIA |     |
| CH presencial:         | 66h | CH total:  | 66h |
| CH a distância:        | -   | Ano:       | 2º  |
| Objetivo Geral:        |     |            |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compreender e analisar a natureza social da vida humana, dos seus aspectos culturais, políticos e econômicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Introdução à Sociologia: origem, objetivos e objeto de estudo. As relações entre Indivíduo e sociedade, entre processo de individualização e socialização. Investigação sobre as matrizes do pensamento sociológico moderno: Émile Durkheim, Karl Marx, Max Weber. Caracterização da noção de cultura e ideologia: perspectivas antropológicas e sociológicas. Reflexão sobre a diversidade social e o preconceito: relações étnicas, de gênero e sexualidade. Interpretação da Indústria Cultural e as Mídias na contemporaneidade. Análise da violência e suas manifestações.                                                                                                                |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COSTA, Cristina. <b>Sociologia</b> : Introdução à ciência da sociedade. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2005.<br>GIDDENS, Antony. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Atlas, 2005.<br>OLIVEIRA, Luis Fernandes de; COSTA, Ricardo Cesar Rocha. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. <b>Sociologia</b> : Ensino Médio. São Paulo: Editora Scipione, 2013.<br>GARCHET, Helena Maria Bomeny; MEDEIROS, Bianca Stella Pinheiro de Freire. <b>Tempos Modernos, Tempos de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Editora do Brasil, 2012.<br>LALLEMENT, Michel. <b>História Das Ideias Sociológicas</b> : das Origens a Max Weber. Petrópolis: Vozes, 2008.<br>LARAIA, Roque de Barros. <b>Cultura</b> : um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.<br>VAIFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; FERREIRA, Jorge. <b>Humanitas.doc</b> : Sociedade, Cultura e Política. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | FÍSICA I  |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 66h | CH total: | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -   | Ano:      | 2º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |           |     |
| Identificar e propor soluções para problemas reais e fictícios usando conceitos de mecânica Newtoniana.                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |           |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |           |     |
| Estudo das grandezas físicas e sistemas de unidades. Aplicação de conceitos da Cinemática. Estudo sobre as Forças e as Leis de Newton. Análise dos conceitos de Trabalho e Energia Mecânica. Aplicação das Leis de conservação de Energia e Momento Linear. Análise de sistemas Estáticos. Definição de Hidrostática. Demonstração das leis da Gravitação Universal e Leis de Kepler. |     |           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| GASPAR, A. <b>Física</b> . São Paulo: Ática, 2010.<br>SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. <b>Física</b> . 2.ed. São Paulo: Atual, 2005.<br>SILVA, C. X.; BARRETO, B. <b>Física</b> : aula por aula: ensino médio. São Paulo: FTD, 2010. v. 1.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| HEWITT, P. G. <b>Física conceitual</b> . 9.ed. São Paulo: Bookman/Artmed, 2002.<br>LUZ, A. M. R.; ALVARENGA, B. <b>Física</b> : ensino médio. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1.<br>RESNICK, R; HALLIDAY, D; KRANE, K. S. <b>Física I</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2003.<br>SERWAY, R. A; JEWETT, J. W. <b>Princípios de física</b> : mecânica clássica. São Paulo: Cengage, 2011. v. 1.<br>YOUNG, D. H.; FREEDMAN, R. A. <b>Física I</b> : mecânica. São Paulo: Pearson, 2011. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | QUÍMICA I |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 66h | CH total: | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -   | Ano:      | 2º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |           |     |
| Compreender os fundamentos físico-químicos associados a eventos do cotidiano, a processos produtivos e ao meio ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |           |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |           |     |
| Estudo das unidades de medida da Química: Massas atômica, molecular e molar, quantidade de matéria e número de Avogadro, volume molar. Compreensão dos cálculos químicos através da estequiometria. Estudo de soluções e sua relação com as propriedades coligativas. Introdução aos fundamentos da Termoquímica. Compreensão das reações químicas a partir do estudo da Cinética Química e de Equilíbrio Químico. Introdução a Eletroquímica. Exame de questões sobre Educação Ambiental na perspectiva de um desenvolvimento sustentável. |     |           |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |           |     |
| CANTO, Eduardo Leite do; PERUZZO, Tito Miragaia. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . 1.ed. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015.<br>SANTOS, Wildson Luis Pereira dos; MÓL, Gerson de Souza. <b>Química Cidadã</b> . 3.ed. Volume 2. São Paulo: AJS, 2016.<br>USBERCO, João; Salvador, Edgard. <b>Química Essencial</b> . 4.ed. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2012.                                                                                                                                                             |     |           |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |           |     |
| ATKINS, Peter William; JONES, Loretta. <b>Princípios de química</b> : questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5.ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.<br>BROWN, Theodore L.; LEMAY, Eugene H.; BURSTEN, Bruce E. <b>Química</b> : A Ciência Central. 9.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.                                                                                                                                                                                                                                        |     |           |     |

FONSECA, Martha Reis Marques da. **Química: Meio Ambiente, cidadania, tecnologia.** Volume 2, 1.ed. Editora FTD, 2010.  
 KOTZ, John C. TREICHEL, Paul M.; TOWNSEND, John R.; TREICHEL, David A. **Química geral e reações químicas.** Volume 2. 3.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.  
 MORTIMER, Eduardo Fleury. MACHADO, Andréa Horta. **Química.** Volume 2. 2.ed. Editora Scipione, 2013.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | BIOLOGIA I |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 33h | CH total:  | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33h | Ano:       | 2º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |            |     |
| Reconhecer a organização morfofisiológica básica dos seres vivos, a diversidade das formas de vida, e sua relação com a saúde humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |            |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |            |     |
| Caracterização dos seres vivos. Estudo da diversidade, estrutura e divisão celular. Estudo da reprodução humana. Discussão e orientação sobre educação sexual. Estudo da fisiologia humana. Classificação e descrição de vírus e dos reinos de seres vivos – Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. Relações dos seres vivos com a saúde humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |            |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |            |     |
| SADAVA, David; HELLER, H. Craig; HILLIS; David M.; HACKER, Sally D. <b>Vida: A Ciência da Biologia.</b> Vol. 1 - constituintes químicos da vida, células e genética. 11.ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.<br>SADAVA, David; HELLER, H. Craig; HILLIS; David M.; HACKER, Sally D. <b>Vida: A Ciência da Biologia.</b> Vol. 2 - Evolução, Diversidade e Ecologia. 11.ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.<br>SADAVA, David; HELLER, H. Craig; HILLIS; David M.; HACKER, Sally D. <b>Vida: A Ciência da Biologia.</b> Vol. 3 - Forma e função de plantas e animais. 11.ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.                                                                                                                                                                                                         |     |            |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |            |     |
| BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. <b>Saúde e prevenção nas escolas:</b> guia para a formação de profissionais de saúde e de educação. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.<br>MARGULIS, Lynn; SCHWARTZ, Karlene V. <b>Cinco Reinos:</b> um Guia Ilustrado dos Filos da Vida na Terra. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.<br>RAVEN, Peter H; EICHHORN, Susan E; EVERT, Ray F. <b>Biologia Vegetal.</b> 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.<br>REECE, Jane B; URRY, Lisa A; CAIN, Michael L; WASSERMANN, Steven A; MINORSKY, Peter V; JACKSON, Robert B. <b>Biologia de Campbell.</b> 10.ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.<br>VANPUTTE, Cinnamon; REGAN, Jennifer; RUSSO; Andrew. <b>Anatomia e Fisiologia de Seeley.</b> 10.ed. Editora McGraw-Hill, 2016. |     |            |     |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| Componente curricular: | HISTÓRIA I |
|------------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |           |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----|
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 66h | CH total: | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -   | Ano:      | 2º  |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |           |     |
| Possibilitar a compreensão das principais características modernidade, com ênfase no surgimento do capitalismo e suas imbricações políticas e sociais, com enfoque na problematização dos temas abordados no componente curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |           |     |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |           |     |
| Estudo da formação do mundo moderno. Caracterização do Capitalismo mercantilista e a expansão marítima europeia. Análise da crise do Antigo Regime e das Revoluções Burguesas. Estudo da Revolução Industrial e das transformações tecnológicas. Reflexão sobre a formação e crise das sociedades coloniais. Estudo da história do Brasil e das contribuições da cultura afro-brasileira e indígena na sua formação. Análise da participação da África e da América no contexto da modernidade. Reflexão sobre a escravidão e resistência negra no Brasil. Caracterização dos processos de formação dos Estados Nacionais na América. Análise das condições históricas de formação do Brasil Imperial. |     |           |     |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |           |     |
| <p>HOBBSAWN, Eric J. <b>A Era das Revoluções</b>. 11.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.</p> <p>PERRY, Marvin. <b>Civilização Ocidental: Uma História Concisa</b>. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>SCHWARCZ, Lilia M. STARLING, Heloisa. <b>Brasil: uma biografia</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |           |     |
| <b>Referências complementares:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |           |     |
| <p>BETHELL, Leslie (et al.). <b>História da América Latina</b>. A América Latina Colonial. São Paulo: Edusp/Brasília: Fundação Perseu Abramo, 2004.</p> <p>FAUSTO, Boris. <b>História do Brasil</b>. São Paulo: Editora da USP, 1999.</p> <p>GRESPLAN, Jorge. <b>Revolução Francesa e Iluminismo</b>. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>SANTOS, Joel Rufino dos. <b>A escravidão no Brasil</b>. São Paulo: Melhoramentos, 2013.</p> <p>SILVA, Alberto da Costa e. <b>Um rio chamado Atlântico. A África no Brasil e o Brasil na África</b>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira: Ed. Da UFRJ, 2003.</p>                                                                                                     |     |           |     |

|                                                                              |     |                |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|
| Componente curricular:                                                       |     | LÍNGUA INGLESA |     |
| CH presencial:                                                               | 66h | CH total:      | 66h |
| CH a distância:                                                              | -   | Ano:           | 2º  |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                       |     |                |     |
| Aprofundar os conhecimentos linguísticos a fim de aprimorar a comunicação, a |     |                |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| compreensão e a produção de gêneros textuais diversos; desenvolver estratégias de leitura e estudo do vocabulário por meio de uma abordagem interativa da língua e refletir acerca dos usos da língua em seu contexto cultural e profissional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Reflexão sobre a aquisição da língua inglesa enquanto instrumento sócio-linguístico para a constituição do sujeito, desenvolvimento da cognição, ferramenta de acesso aos artefatos culturais da sociedade, necessidade/diferencial no mercado de trabalho. Revisão de conteúdos da língua inglesa, especialmente dos principais tempos verbais, elementos de coesão e coerência. Ampliação do vocabulário geral e do vocabulário técnico. Compreensão e produção de gêneros textuais de curta e média extensão utilizados no cotidiano e no mundo do trabalho. Estudo e aplicação de estratégias de leitura. Desenvolvimento e aprimoramento das quatro habilidades: escrita, leitura, fala, oralidade e audição, com ênfase na leitura. Conhecimento sobre temáticas culturais que perpassam o contexto linguístico. |  |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>DICIONÁRIO Oxford Escolar. Para estudantes brasileiros.</b> Oxford: Oxford University Press, 2007.</p> <p>MURPHY, Raymond. <b>Essential Grammar in use.</b> 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.</p> <p>SANTOS, Denise. <b>Ensino de língua inglesa: foco em estratégias.</b> Barueri, SP: Disal, 2012.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>FÜRSTENAU, Eugênio. <b>Novo dicionário de termos técnicos inglês-português.</b> 24.ed. São Paulo: Globo, 2005. 2 v.</p> <p>IGREJA, José Roberto A. <b>Como se diz em Inglês? Termos coloquiais, expressões comuns e curiosidades em língua inglesa.</b> Porto Alegre: DISAL, 2005.</p> <p>MONTEIRO, A.; ALENCAR, L. M. <b>Minimanual de inglês: ENEM, vestibulares e concursos.</b> 2.ed. São Paulo: Rideel, 2020.</p> <p>MUNHOZ, Rosângela. <b>Inglês instrumental: estratégias de leitura.</b> 4.ed. São Paulo: Textonovo, 2004.</p> <p>TORRES, Nelson. <b>Dicionário prático de expressões idiomáticas e phrasal verbs.</b> Porto Alegre: Disal, 2003.</p>                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                    |      |                                 |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|------|
| Componente curricular:                                                             |      | PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS |      |
| CH presencial:                                                                     | 133h | CH total:                       | 166h |
| CH a distância:                                                                    | 33h  | Ano:                            | 2º   |
| Objetivo Geral:                                                                    |      |                                 |      |
| Compreender o paradigma orientado a objetos a partir da implementação de programas |      |                                 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| desktop com interface gráfica e da linguagem de modelagem UML.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Estudo de algoritmos visando a solução de situações problema através do paradigma orientado a objetos, envolvendo conceitos fundamentais: encapsulamento, associação, herança, polimorfismo, composição e abstração. Modelagem de software empregando a linguagem de modelagem UML - Unified Modeling Language: diagrama de classes, sequência e de objetos. Manuseio de arquivos texto e binários, sobrecarga de métodos, tratamento de exceções e de erros, tipos básicos de estruturas de dados: (vetores, matrizes, listas, pilhas, e filas). Aplicação da orientação a objetos na implementação de programas Desktop com interface gráfica. Programação para Aplicativos Mobile.</p>                                                                                     |  |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. <b>Java: Como Programar</b>. São Paulo: Pearson, 2008.<br/> SANTOS, Rafael. <b>Introdução à programação orientada a objetos usando java</b>. 2.ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2013.<br/> SCHILDT, Herbert. <b>Java Para Iniciantes: Crie, Compile e Execute Programas Java Rapidamente</b>. 6.ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>ASCENCIO, A. F. G.; ARAUJO, G. S. <b>Estruturas de dados</b>: algoritmos, análise da complexidade e implementações em JAVA e C/C++. São Paulo: Pearson Education, 2010.<br/> CARVALHO, Thiago. <b>Orientação a Objetos</b>: Aprenda seus conceitos e suas aplicabilidades de forma efetiva. São Paulo: Casa do Código, 2016.<br/> GAMMA, Erich; HELM, Richard; JOHNSON, Ralph; VLISSIDES, John. <b>Padrões de Projetos: Soluções Reutilizáveis de Software Orientados a Objetos</b>. Porto Alegre: Bookman, 2000. 2011.<br/> KOFFMANN, Elliot B. <b>Objetos, Abstração, Estruturas de Dados e Projetos Usando Java 5.0</b>. 1.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.<br/> TURINI, Rodrigo. <b>Desbravando Java e Orientação a Objetos</b>. 1.ed. São Paulo: Casa do Código, 2014.</p> |  |

|                                                                                         |      |                |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------|
| Componente curricular:                                                                  |      | BANCO DE DADOS |      |
| CH presencial:                                                                          | 100h | CH total:      | 133h |
| CH a distância:                                                                         | 33h  | Ano:           | 2º   |
| Objetivo Geral:                                                                         |      |                |      |
| Projetar e realizar consultas sobre bases de dados utilizando, por meio do entendimento |      |                |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| da arquitetura de sistemas de gerenciamento de banco de dados e valendo-se de modelos relacionais e não relacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Introdução aos Sistemas de Gerenciamento de Banco de Dados: arquitetura, objetivos, requisitos, componentes de um sistema de banco de dados. Estudo do modelo de dados relacional. Prática com linguagens de consulta: SQL. Introdução aos bancos de dados não relacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ELMASRI; NAVATHE. <b>Sistemas de Banco de Dados</b> . São Paulo: Addison Wesley, 2005.<br>HEUSER, Carlos. <b>Projeto de Banco de Dados</b> . 6.ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.<br>KORTH; SILBERSCHATZ; SUDARSHAN. <b>Sistema de Banco de Dados</b> . 5.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2006.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referências complementares:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DATE, C. J. <b>Introdução a Sistemas de Banco de Dados</b> . 8.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.<br>ELMASRI, R; NAVATHE, S. B. <b>Sistemas de Banco de Dados</b> . São Paulo: Makron Books, 2005.<br>MACHADO, Felipe Nery R., ABREU, Mauricio P. <b>Projeto de Banco de Dados: Uma Visão Prática</b> . São Paulo: Ed. Érica, 2010.<br>MEDEIROS, Marcelo. <b>Banco de Dados para Sistemas de Informação</b> . Florianópolis: Visual Books, 2006.<br>SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. <b>Sistema de Banco de Dados</b> . São Paulo: Makron Books, 2005. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|------|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | DESENVOLVIMENTO WEB I |      |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 67h | CH total:             | 100h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 33h | Ano:                  | 2º   |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                       |      |
| Projetar e implementar páginas Web com acessibilidade e responsivas para diferentes dispositivos, a partir de tecnologias e frameworks front-end.                                                                                                                                                               |     |                       |      |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                       |      |
| Desenvolvimento de sistemas para Web client-side ou front-end. Elaboração de páginas Web com linguagens de marcação (HTML), folhas de estilo (CSS), Javascript, Design Responsivo. Aplicação de conceitos de acessibilidade. Prática com frameworks front-end. Desenvolvimento de aplicação para acesso à APIs. |     |                       |      |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                       |      |
| DUCKETT, Jon. <b>HTML e CSS: Projete e Construa Websites</b> . 1.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.<br>DUCKETT, Jon. <b>Javascript e JQuery: Desenvolvimento de Interfaces Web Interativas</b> . 1.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.                                                                     |     |                       |      |

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SILVA, Maurício Samy. <b>Ajax com jQuery</b> : requisições Ajax com a simplicidade de jQuery. 1.ed. Novatec, 2009.                                  |
| Referências complementares:                                                                                                                         |
| FREEMAN, Eric. <b>Use a cabeça! Programação Javascript</b> . 1.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.                                                |
| GARDNER, Lyza Danger; GRIGSBY, Jason. <b>Use a Cabeça! Mobile Web</b> . 1.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2013.                                     |
| SHARP, Helen; ROGERS, Yvonne; PREECE, Jennifer. <b>Design de Interação: Além da Interação Homem-computador</b> . 3.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. |
| SILVA, Maurício Samy. <b>Web Design Responsivo</b> . 1.ed. São Paulo: Novatec, 2014.                                                                |
| SILVA, Maurício Samy. <b>jQuery: A Biblioteca do Programador JavaScript</b> . 3.ed. São Paulo: Novatec, 2014.                                       |

### Componentes Curriculares do Terceiro Ano

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | MATEMÁTICA III |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 66h | CH total:      | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   | Ano:           | 2º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                |     |
| Relacionar e aprofundar os conceitos de geometria e álgebra a fim de proporcionar a capacidade de generalizar e abstrair, construindo o raciocínio lógico matemático inerente a esta linguagem, bem como desenvolver conceitos referentes a problemas de contagem através de diferentes estratégias de resolução proporcionando a organização, análise e interpretação de dados e gráficos, incluindo situações-problema em matemática financeira.                 |     |                |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                |     |
| Fundamentação de geometria plana e espacial. Caracterização da Análise Combinatória e da Probabilidade. Introdução à Matemática Financeira.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |     |
| IEZZI, Gelson et. al. <b>Matemática</b> : ciência e aplicações. Vol. 2. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2011.<br>SOUZA, Joamir. <b>Novo Olhar Matemática</b> . Vol. 2. 2.ed. São Paulo: FTD, 2013.<br>PAIVA, Manoel. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 2005.                                                                                                                                                                                                       |     |                |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                |     |
| DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática</b> . São Paulo: Ática, 2005.<br>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. <b>Fundamentos de matemática elementar</b> : geometria plana. Vol. 9. São Paulo: Atual, 2010.<br>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. <b>Fundamentos de matemática elementar</b> : geometria espacial, posição e métrica. Vol. 10. São Paulo: Atual, 2010.<br>HAZZAN, Samuel. <b>Fundamentos de matemática elementar</b> : combinatória, probabilidade. |     |                |     |

Vol. 5. São Paulo: Atual, 2010.  
IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel; DEGENSZAJN, David. **Fundamentos de matemática elementar**: matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva. Vol. 11. São Paulo: Atual, 2004.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | LÍNGUA PORTUGUESA III |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 66h | CH total:             | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -   | Ano:                  | 3º  |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                       |     |
| Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e de integração da organização de mundo e da própria identidade, analisando, interpretando e aplicando recursos expressivos das linguagens, reconhecendo os diferentes momentos de uso ao relacionar os textos, com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção; bem como desenvolver estratégias de comunicação oral e a apropriação do texto dissertativo argumentativo como elemento de posicionamento social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                       |     |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                       |     |
| Reflexão sobre a linguagem como manifestação da cultura e como constituidora dos sujeitos sociais. Construção de conhecimentos linguísticos e expressivos com base em sintaxe do período composto, coordenação, subordinação, sintaxe frasal. Estudo da concordância, da regência e da Crase. Caracterização das funções de linguagem. A produção textual com qualidade de um bom texto: coesão, coerência e clareza, reforçando os elementos coesivos. O texto dissertativo e argumentativo: estruturação frasal, construção de parágrafos, estrutura-padrão do texto dissertativo, tipos de argumentos, redação do ENEM e vestibulares. A linguagem escrita constituidora da redação técnica e acadêmica: resumo e resenha crítica. Estratégias de comunicação oral: planejamento e elaboração de seminários, aprimorando a oralidade, a clareza, a organização, a concisão e a coerência. Interpretação de clássicos da Literatura Universal. |     |                       |     |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                       |     |
| FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. <b>Dicionário Aurélio da língua portuguesa</b> . 5.ed. Curitiba: Positivo, 2010.<br>NICOLA, José de; TERRA, Ernani. <b>1001 dúvidas de português</b> : versão portátil. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.<br>SARMENTO, Leila Lauar. <b>Gramática em textos</b> . 5.ed. São Paulo: Moderna, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                       |     |
| <b>Referências complementares:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                       |     |
| ALMEIDA, Nilson Teixeira de. <b>Gramática da língua portuguesa para concursos, vestibulares, ENEM, colégios técnicos e militares</b> . 9.ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2009.<br>FERREIRA, Luiz Antônio. <b>Artimanhas do dizer</b> : retórica, oratória e eloquência. Editora Blucher, 2017.<br>GARCIA, Othon Moacyr. <b>Comunicação em Prosa Moderna</b> : aprenda a escrever,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                       |     |

aprendendo a pensar. 27.ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.  
 MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. **Português instrumental**: de acordo com as atuais normas da ABNT. 29.ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
 SALVADOR, Arlete. **Como escrever para o Enem**: Roteiro para uma redação nota 1.000 - 1.ed. São Paulo: Editora Contexto, 2013.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | LÍNGUA ESPANHOLA |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 66h | CH total:        | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   | Ano:             | 3º  |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                  |     |
| Proporcionar o conhecimento básico da língua espanhola em suas diferentes competências - compreensão leitora e auditiva, expressão oral e escrita -, bem como o conhecimento da diversidade cultural espanhola e hispano-americana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                  |     |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                  |     |
| Estudo das estruturas linguísticas e vocabulário envolvendo as seguintes situações comunicativas: apresentar-se e apresentar outros, dar e receber informações pessoais, falar de suas preferências, opinar, solicitar e dar informações sobre a família, lugares e viagens. Aplicação de estratégias de leitura. Reflexão sobre a cultura hispânica e hispano-americana.                                                                                                                                                                                                                                  |     |                  |     |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                  |     |
| ARAGONÉS, Luis; PALENCIA, Ramón. <b>Gramática de uso de español</b> : teoría y práctica. Madrid: Ediciones SM, 2010.<br>GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. <b>Conjugar es fácil</b> : en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1997.<br>UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HERNÁNDEZ. <b>Señas</b> : diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2017.                                                                                                                                                                                                   |     |                  |     |
| <b>Referências complementares:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                  |     |
| BON, Francisco Matte. <b>Gramática comunicativa del español</b> : de la idea a la lengua. Madrid: Edelsa, 1995.<br>DUEÑAS, Carlos Romero; HERMOSO, Alfredo González. <b>Gramática del español</b> : lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2011.<br>ESTAMPA, E. <b>Português Espanhol, guias de conversação</b> . Madri: Estampa, 2011.<br>HERMOSO, Alfredo González; DUEÑAS, Carlos Romero. <b>Curso de puesta a punto en español</b> : escriba, hable, entienda...argumente. Madrid: Edelsa, 1998.<br>HERMOSO, Alfredo González et al. <b>Gramática de español lengua extranjera</b> . Madrid: Edelsa, 2010. |     |                  |     |

|                        |     |           |     |
|------------------------|-----|-----------|-----|
| Componente curricular: |     | ARTES II  |     |
| CH presencial:         | 33h | CH total: | 33h |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----|
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | Ano: | 3º |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |    |
| Desenvolver o pensamento crítico, aprofundando as relações com o espaço que habita, valorizando relações de pertencimento na sociedade a partir da construção do conhecimento sobre as diversas expressões (visual, musical, teatral e relacionada à dança), da história da arte e das novas mídias relacionando-as ao pensamento de cada época e do momento atual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |    |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |    |
| Estudo da arte como linguagem e comunicação. Descrição de Artes Visuais: Técnicas e interpretações. Reflexões sobre as artes visuais no mundo moderno e contemporâneo. Estabelecimento de aspectos culturais e artísticos da cultura indígena e afro-brasileira na arte. Estudos de conceitos básicos da fotografia. Expressão da arte como manifestação política e ferramenta de transformação social. Análise sobre a Música Popular Brasileira do Séc. XX.                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |    |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |    |
| <p>ARGAN, Giulio Carlo. <b>Arte Moderna: do Iluminismo aos movimentos contemporâneos</b>. 5.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.</p> <p>COSTA, Cristina. <b>Questões de Arte</b>. 2.ed. Porto Alegre: Moderna, 2004.</p> <p>GOMBRICH, Ernst Hans. <b>História da Arte</b>. 16.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.</p> <p>JANSON, H. W.; JANSON, Anthony F. <b>Iniciação à História da Arte</b>. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>PROENÇA, Graça. <b>História da Arte</b>. São Paulo: Ática, 2021.</p>                                                                                                                                                                                       |   |      |    |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |    |
| <p>BELL, Julian. <b>Uma Nova História da Arte</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p> <p>DANTO, Arthur C. <b>Após o fim da arte: a arte contemporânea e os limites da história</b>. São Paulo: EdUSP, 2006.</p> <p>DEMPSEY, Amy. <b>Estilos, escolas e movimentos: guia enciclopédico da arte moderna</b>. 2.ed. São Paulo: Cosac Naify, 2010.</p> <p>FARIAS, Agnaldo. <b>Arte brasileira hoje</b>. São Paulo: Publifolha, 2002.</p> <p>HODGE, Susie. <b>Breve história da Arte: Um guia de bolso para os principais gêneros, obras, temas e técnicas</b>. São Paulo: Olhares, 2021.</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. <b>Por que as artes e as comunicações estão convergindo</b>. São Paulo: Paulus, 2005.</p> |   |      |    |

|                        |     |            |     |
|------------------------|-----|------------|-----|
| Componente curricular: |     | QUÍMICA II |     |
| CH presencial:         | 33h | CH total:  | 66h |
| CH a distância:        | 33h | Ano:       | 3º  |
| Objetivo Geral:        |     |            |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar, estruturar e nomear os compostos orgânicos além de compreender a interação destes em processos industriais, com o ser humano e com o ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Estudo do histórico e dos conceitos básicos da Química Orgânica. Estudo das principais funções orgânicas - Hidrocarbonetos, Oxigenadas e Nitrogenadas - considerando sua nomenclatura, sua estrutura e sua interface com as propriedades físico-químicas dos compostos. Exame de questões sobre os compostos orgânicos e sua interface com questões referentes ao meio ambiente, saúde e cidadania. Análise da ocorrência de isomeria nos compostos orgânicos. Fundamentos das reações orgânicas. Reflexões sobre Química Orgânica e sua interface com Polímeros Sintéticos e Naturais.                                                       |
| <b>Referências básicas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CANTO, Eduardo Leite do; PERUZZO, Tito Miragaia. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . 1.ed. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015.<br>SANTOS, Wildson Luis Pereira dos; MÓL, Gerson de Souza. <b>Química Cidadã</b> . 3.ed. Volume 3. São Paulo: AJS, 2016.<br>USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. <b>Química Essencial</b> . 4.ed. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referências complementares:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ALLINGER, Norman L. et al. <b>Química orgânica</b> . 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.<br>FONSECA, Martha Reis Marques da. <b>Química: Meio Ambiente, cidadania, tecnologia</b> . Volume 3, 1.ed. São Paulo: Editora FTD, 2010.<br>MANO, Eloisa Biasotto; PACHECO, Élen B. Acordi Vasques; BONELLI, Cláudia Maria Chagas. <b>Meio ambiente, poluição e reciclagem</b> . 2.ed. São Paulo: Blucher, 2010.<br>MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa Horta. <b>Química</b> . Volume 3. 2.ed. São Paulo: Editora Scipione, 2013.<br>SOLOMONS, Graham T. W.; FRYLE, Craig B. <b>Química Orgânica</b> . Vol. 1. 10.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. |

|                                                                                                                                                                                                                                              |     |             |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                       |     | BIOLOGIA II |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                               | 33h | CH total:   | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                              | 33h | Ano:        | 3º  |
| <b>Objetivo Geral:</b>                                                                                                                                                                                                                       |     |             |     |
| Analisar os princípios da biologia molecular, da hereditariedade e da evolução biológica como determinantes da definição dos seres vivos e de suas relações com o meio, reconhecendo também seus impactos sociais e aplicações tecnológicas. |     |             |     |
| <b>Ementa:</b>                                                                                                                                                                                                                               |     |             |     |
| Estudo da Biologia Molecular. Introdução à Biotecnologia. Fundamentos da genética. Estudo e aplicação da evolução. Reflexões sobre Ciência e Tecnologia.                                                                                     |     |             |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>GRIFFITHS, Anthony J. F.; WESSLER, Susan R.; CARROL, Sean B.; DOEBLEY, John. <b>Introdução à genética</b>. 11.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>SADAVA, David; HELLER, H. Craig; HILLIS, David M.; HACKER, Sally D. <b>Vida: A Ciência da Biologia</b>. Vol. 1 - constituintes químicos da vida, células e genética. 11.ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.</p> <p>SADAVA, David; HELLER, H. Craig; HILLIS, David M.; HACKER, Sally D. <b>Vida: A Ciência da Biologia</b>. Vol. 2 - Evolução, Diversidade e Ecologia. 11.ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.</p> |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>DAWKINS, Richard. <b>O gene egoísta</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.</p> <p>REECE, Jane B.; URRY, Lisa A.; CAIN, Michael L.; WASSERMANN, Steven A.; MINORSKY, Peter V.; JACKSON, Robert B. <b>Biologia de Campbell</b>. 10.ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.</p> <p>RICKLEFS, Robert; RELYEA, Rick. <b>A economia da natureza</b>. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>RIDLEY, Mark. <b>Evolução</b>. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>WATSON, James D. <b>DNA: O Segredo da Vida</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.</p>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | FILOSOFIA II |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 33h | CH total:    | 33h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   | Ano:         | 3º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |              |     |
| Avaliar criticamente questões referentes às dimensões ética, estética e política da vida em sociedade, com vistas à participação ativa e qualificada nas discussões públicas.                                                                                                                                                                                                                                            |     |              |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |              |     |
| Definição de Ética e Moral. Caracterização de ética normativa e prática. Estudo de teorias éticas. Exame de questões sobre ética aplicada à saúde, ao meio ambiente, à tecnologia e às organizações. Reflexão sobre dilemas morais. Aplicação de juízos descritivos e valorativos. Interface entre ética, estética e política. Análise do poder e suas categorias. Estudo de teorias do Estado. Construção da cidadania. |     |              |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |              |     |
| <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. <b>Filosofando: introdução à Filosofia</b>. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>GALLO, Silvio. <b>Filosofia: experiência do pensamento</b>. São Paulo: Scipione, 2014.</p> <p>SOUZA FILHO, Danilo Marcondes. <b>Textos básicos de ética: de Platão a Foucault</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.</p>                                                    |     |              |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |              |     |
| FURROW, Dwight. <b>Ética: conceitos-chave em filosofia</b> . Tradução Fernando José da Rocha. Porto Alegre: Artmed, 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |              |     |

HERWITZ, Daniel. **Estética**: conceitos-chave em filosofia. Tradução Felipe Rangel Elizalde. Porto Alegre: Artmed, 2010.

JAPIASSÚ, Hilton; SOUZA FILHO, Danilo Marcondes. **Dicionário de filosofia**. 5.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

MACKENZIE, Iain. **Política**: conceitos-chave em filosofia. Tradução Nestor Luiz Beck. Porto Alegre: Artmed, 2011.

RACHELS, James. **Os elementos da filosofia moral**. 7.ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | EDUCAÇÃO FÍSICA II |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 66h | CH total:          | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -   | Ano:               | 3º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                    |     |
| Experimentar, interpretar e refletir criticamente sobre as práticas corporais, criando e recriando as mesmas num processo de ampliação do universo cultural para a construção de subjetividades e identidades mais ativas, autônomas e responsáveis.                                                                                                                                                                              |     |                    |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                    |     |
| Análise das práticas corporais na sociedade em seus distintos contextos de prática e dos sentidos atribuídos a elas. Ampliação das possibilidades do “se movimentar” na contemporaneidade através da recriação de suas práticas constituintes e a proposição de alternativas para sua prática. Estudo dos modelos de saúde propostos historicamente e seus respectivos desdobramentos na produção de saúde individual e coletiva. |     |                    |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                    |     |
| ANDRADE, Vinicius Ferreira dos Santos. <b>Alto rendimento nos esportes coletivos</b> . Curitiba: Editora Intersaberes, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                    |     |
| NISTA-PICCOLO, Vilma (Org.); TOLEDO, Eliana de (Org.). <b>Abordagens pedagógicas do esporte</b> : Modalidades convencionais e não convencionais. Campinas: Papyrus Editora, 2018.                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                    |     |
| STIGGER, Marco Paulo. <b>Educação Física + Humanas</b> . 1.ed. Campinas: Autores Associados, 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                    |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                    |     |
| BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo et. al. <b>Metodologia do ensino da educação física</b> . Porto Alegre: Sagah, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                    |     |
| CZERESNIA, Dina (Org.); FREITAS, Carlos Machado (Org.). <b>Promoção da saúde</b> : Conceitos, reflexões e tendências. 2.ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                    |     |
| FINCK, Silvia Christina Madrid. <b>A Educação Física e o Esporte na Escola cotidiano saberes e formação</b> . Curitiba: Editora Intersaberes, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                    |     |
| SCOPEL, Allana Joyce Soares Gomes; FERNANDES, Alessandra Vieira; RETAMAL, Franklin Castillo; PIMENTEL, Luana Mari Noda; SANTOS, Silvana dos. <b>Atividades Físicas Alternativas</b> : Práticas Corporais de Aventura. Curitiba: Editora Intersaberes, 2020.                                                                                                                                                                       |     |                    |     |
| SOARES, Carmen Lúcia. <b>As roupas nas práticas corporais e esportivas</b> : a educação do corpo entre o conforto, a elegância e a eficiência (1920-1940). Campinas: Editora Autores                                                                                                                                                                                                                                              |     |                    |     |

Associados, 2017.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | GEOGRAFIA II |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 33h | CH total:    | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 33h | Ano:         | 3º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |              |     |
| Compreender as transformações ocorridas pelo processo de globalização e seus desdobramentos na era capitalista no que diz respeito à vida em sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |              |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |              |     |
| Estabelecimento da relação entre o fim da Guerra Fria e a expansão do capitalismo. Caracterização da geopolítica contemporânea. Estudo dos blocos econômicos e interesses políticos. Diferenciação sobre Nacionalismos e Separatismos. Compreensão das tensões, guerras e conflitos. Estudo sobre desenvolvimento e subdesenvolvimento. Entendimento sobre os mapas, os gráficos e os índices como instrumento de poder. Estabelecimento de relações entre a industrialização e a questão energética, transportes e fluxos no Brasil e no mundo.                                                                                                                                       |     |              |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |              |     |
| ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tercio Barbosa. <b>Fronteiras da Globalização</b> . Vol. 2. 3.ed. São Paulo: Scipione, 2016.<br>MOREIRA, João Carlos; SENE, José Eustáquio de. <b>Geografia Geral e do Brasil</b> . 6.ed. São Paulo: Scipione, 2018.<br>SANTOS, Milton. <b>Por uma outra globalização</b> . 26.ed. São Paulo: Record, 2000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |              |     |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |              |     |
| BRANDÃO, Carlos Antônio. <b>Território e desenvolvimento</b> : as múltiplas escalas entre o local e o global. 2.ed. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2012.<br>CASTRO, Iná Elias de. <b>Geografia e Política</b> : território, escalas de ação e instituições. 6.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.<br>PEREIRA, Augusto dos Santos. <b>Desafios Contemporâneos para a Geografia do Brasil</b> . Curitiba: InterSaberes, 2016.<br>SANTOS, Milton. <b>A Natureza do Espaço</b> : Técnica e Tempo. Razão e Emoção. 4.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.<br>SENE, Eustáquio de. <b>Globalização e Espaço Geográfico</b> . 4.ed. São Paulo: Contexto, 2012. |     |              |     |

|                        |     |             |     |
|------------------------|-----|-------------|-----|
| Componente curricular: |     | HISTÓRIA II |     |
| CH presencial:         | 66h | CH total:   | 66h |
| CH a distância:        | -   | Ano:        | 3º  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Proporcionar a análise das transformações históricas da sociedade contemporânea, em especial a brasileira, e seus principais desdobramentos na atualidade, a partir de uma perspectiva crítica e problematizadora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Análise da crise do Império e o Golpe republicano no Brasil. Caracterização e análise da Revolução Mexicana e da Revolução Russa. Reflexão sobre a crise do liberalismo e da emergência dos regimes fascistas na Europa. Estudo do contexto das disputas imperialistas e a ocorrência das duas guerras mundiais. Análise dos processos de descolonização afroasiático e da Guerra Fria. Caracterização e reflexão acerca do Populismo e das Ditaduras na América Latina. Contextualização do fim da ditadura civil-militar no Brasil e da instauração da Nova República. Análise das circunstâncias históricas em que ocorre a passagem do século XX para o século XXI.                                                                                                          |  |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>HOBBSBAWM, Eric. <b>A era dos extremos: o breve século XX</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.</p> <p>PERRY, Marvin. <b>Civilização Ocidental: Uma História Concisa</b>. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>SCHWARCZ, Lilia M.; STALING, Heloisa. <b>Brasil: uma biografia</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>FAUSTO, Boris. <b>História do Brasil</b>. São Paulo: Editora da USP, 1999.</p> <p>HOBBSBAWM, Eric. <b>A era dos impérios</b>. São Paulo: Paz e Terra, 2003.</p> <p>ROLLEMBERG, Denise; QUADRAT, Samantha Viz. (orgs). <b>A construção social dos regimes autoritários. África e Ásia: Legitimidade, consenso e consentimento no século XX</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.</p> <p>_____. <b>A construção social dos regimes autoritários. Brasil e América Latina: Legitimidade, consenso e consentimento no século XX</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.</p> <p>_____. <b>A construção social dos regimes autoritários. Europa: Legitimidade, consenso e consentimento no século XX</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.</p> |  |

|                        |     |           |     |
|------------------------|-----|-----------|-----|
| Componente curricular: |     | FÍSICA II |     |
| CH presencial:         | 66h | CH total: | 66h |
| CH a distância:        | -   | Ano:      | 3º  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Identificar e propor soluções para problemas reais e fictícios usando conceitos de termodinâmica e eletromagnetismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Estudo de Termologia e Calorimetria. Definição da Lei Geral dos Gases e Transformações Gasosas. Estudo da Termodinâmica. Ondas: Comparação entre Fenômenos Ondulatórios e Acústicos. Estudo da Eletrodinâmica, Magnetismo e Eletromagnetismo e sua relação com Tópicos de Física Moderna.                                                                                                                                                                                                      |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| GASPAR, A. <b>Física</b> . São Paulo: Ática, 2010.<br>SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. <b>Física</b> . 2.ed. São Paulo: Atual, 2005.<br>SILVA, C. X.; BARRETO, B. <b>Física</b> : aula por aula, ensino médio. Vol. 2 e Vol. 3. São Paulo: FTD, 2010.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HEWITT, P. G. <b>Física conceitual</b> . 9.ed. São Paulo: Bookman/Artmed, 2002.<br>LUZ, A. M. R.; Alvarenga, B. <b>Física</b> : Ensino Médio. Vol. 2 e Vol. 3. São Paulo: Scipione, 2011.<br>RESNICK, R; HALLIDAY, D; KRANE, K. S. <b>Física II</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2003.<br>TIPLER, P. A.; MOSCA, G. <b>Física para cientistas e engenheiros</b> . Vol. 1, 2 e 3. 6.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.<br>YOUNG, D. H.; FREEDMAN, R. A. <b>Física II e III</b> . São Paulo: Pearson, 2011. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | SOCIEDADE, INFORMAÇÃO E CONHECIMENTO |     |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 33h | CH total:                            | 66h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 33h | Ano:                                 | 3º  |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                      |     |
| Analisar o caráter social da produção do conhecimento e das tecnologias e seus papéis nas relações econômicas, sociais e políticas na sociedade contemporânea.                                                                                                                                                                     |     |                                      |     |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                      |     |
| Estudo do conhecimento e seu papel social, econômico e político nas sociedades contemporâneas. Sociedade da informação e sociedade do conhecimento; a produção e apropriação do conhecimento científico. Da sociedade disciplinar a sociedade do controle e seus desdobramentos. As novas tecnologias de comunicação e informação. |     |                                      |     |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                      |     |
| AVELINO, Rodolfo; SILVEIRA, Sérgio Amadeu da; SOUZA, Joyce (Org.). <b>A sociedade de controle</b> : manipulação e modulação nas redes digitais. São Paulo: Hedra, 2018.<br>CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em rede</b> . v.1. A era da informação: economia, sociedade e                                                          |     |                                      |     |

cultura. São Paulo: Paz e Terra, 1999.  
 HABERMAS, Jürgen. **Técnica e ciência como "ideologia"**. Tradução Felipe Gonçalves da Silva. 1.ed. São Paulo: Editora Unesp, 2014.

Referências complementares:

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2010.  
 GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artemed, 2005.  
 HARVEY, David. **Condição pós-moderna: Uma pesquisa sobre a origem da mudança cultural**. São Paulo: Ed. Loyola, 1992.  
 MEDEIROS, José A.; MEDEIROS, Lucilia A. **O que é Tecnologia**. 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.  
 VICENTINO, Cláudio; CAMPOS, Eduardo; SENE, Eustáquio. **Diálogos em Ciências Humanas: Importância do Trabalho**. São Paulo: Editora Ática, 2020.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|------|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE |      |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 133h | CH total:                                  | 166h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33h  | Ano:                                       | 3º   |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                            |      |
| Compreender tecnologias modernas e novas tendências relacionadas ao projeto, análise, desenvolvimento e gerenciamento de sistemas computacionais, aplicando-as no desenvolvimento de projetos práticos, norteados pela metodologia científica, articulando a prática profissional de forma interdisciplinar com outras áreas do conhecimento.                                                                        |      |                                            |      |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                            |      |
| Aplicação prática de tópicos avançados em projeto, análise e desenvolvimento de sistemas computacionais. Desenvolvimento da prática profissional da área da informática a partir da busca de soluções para situações problemas. Introdução à metodologia científica.                                                                                                                                                 |      |                                            |      |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                            |      |
| MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos da metodologia científica</b> . 7.ed. São Paulo: Atlas, 2010.<br>PRESSMAN, Roger. <b>Engenharia de Software</b> . 6.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2007.<br>WAZLAWICK, Raul S. <b>Análise e Design Orientados a Objetos para Sistemas de Informação</b> . 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2014. 448 p.                                                   |      |                                            |      |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                            |      |
| COHN, Mike. <b>Desenvolvimento de software com scrum: aplicando métodos ágeis com sucesso</b> . Porto Alegre, RS: Bookman, 2011. 496 p.<br>DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. <b>Java: Como Programar</b> . São Paulo: Pearson, 2008.<br>LECHETA, Ricardo R. <b>Google Android</b> . 5.ed. São Paulo: Novatec, 2015.<br>MILANI, André. <b>Construindo Aplicações Web com PHP e MySQL</b> . 1.ed. São Paulo: Novatec, |      |                                            |      |

2016.  
SHORE, James; WARDEN, Shane. **A arte do desenvolvimento ágil**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008. 420 p.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|------|
| Componente curricular:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | DESENVOLVIMENTO WEB II |      |
| CH presencial:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100h | CH total:              | 133h |
| CH a distância:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 33h  | Ano:                   | 3º   |
| Objetivo Geral:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                        |      |
| Entender a arquitetura e características de sistemas Web e implementar, testar e publicar sistemas para a Web, a partir da compreensão e da aplicação de boas práticas de programação Web.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                        |      |
| Ementa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                        |      |
| Estudo das atividades básicas do processo de desenvolvimento de software. Noções de análise e projeto. Desenvolvimento back end. Integração com banco de dados. Estudo da arquitetura Model-View-Controller. Estudo de Frameworks.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                        |      |
| Referências básicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                        |      |
| <p>MILETTO, Evandro M.; BERTAGNOLLI, Silvia C. <b>Desenvolvimento de software II</b>: introdução ao desenvolvimento web com HTML, CSS, javascript e PHP. (Tekne). Porto Alegre: Grupo A, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582601969/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582601969/</a>. Acesso em: 18 mai. 2023.</p> <p>OLIVEIRA, Cláudio Luís V.; ZANETTI, Humberto Augusto P. <b>PHP</b>: programe de forma rápida e prática. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110224/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110224/</a>. Acesso em: 18 mai. 2023.</p> <p>SOARES, Wallace. <b>PHP 5</b>: Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536505633/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536505633/</a>. Acesso em: 18 mai. 2023.</p> |      |                        |      |
| Referências complementares:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                        |      |
| <p>AQUILES, Alexandre; FERREIRA, Rodrigo. <b>Controlando versões com Git e GitHub</b>. 1.ed. São Paulo: Casa do Código, 2014.</p> <p>DALL’OGLIO, Pablo. <b>PHP Programando com Orientação a Objetos</b>. 3.ed. São Paulo: Novatec, 2015.</p> <p>MACHADO, Rodrigo P.; FRANCO, Márcia H. I.; BERTAGNOLLI, Silvia C. <b>Desenvolvimento de software III</b>: programação de sistemas web orientada a objetos em java. (Tekne). Porto Alegre: Grupo A, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603710/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603710/</a>. Acesso em: 18 mai. 2023.</p> <p>MARTIN, Robert C. <b>Código limpo</b>: Habilidades práticas do Agile Software. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2009.</p> <p>SOMMERVILLE, Ian. <b>Engenharia de Software</b>. 9.ed. São Paulo: Pearson, 2014.</p>                                                                                                                                                                              |      |                        |      |

### **8.3. Estágio curricular**

#### **8.3.1. Estágio curricular não obrigatório**

O Curso oportuniza a realização de estágio curricular não obrigatório, conforme previsão na Lei nº 11.788/2008, de forma complementar à formação profissional do estudante, sendo de caráter opcional ao estudante. A realização do estágio curricular não obrigatório deve seguir a regulamentação específica do IFRS.

### **8.4. Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem**

A avaliação é concebida como processo que contribui para a tomada de decisões que permitam: ao aluno, a aquisição das competências almejadas ao final do curso; ao curso, o aperfeiçoamento metodológico; à escola, como instituição, a integração a um contexto com o qual mantém estreita relação e para o qual deve ser centro de referência de educação profissional.

A avaliação do desempenho do aluno é contínua, cumulativa e sistemática, integral e orientadora, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Em consonância com as políticas, diretrizes e documentos institucionais, apresenta como funções ser didático-pedagógica, diagnóstica e de acompanhamento. Ainda, integra-se à metodologia, uma vez que é valorizada a dimensão formativa do processo educacional.

A metodologia fundamenta-se no desenvolvimento de habilidades, capacidades e conhecimentos técnicos, tanto teóricos quanto práticos, com a finalidade de proporcionar ao aluno condições que visam ao desenvolvimento das competências almejadas pelo curso. São propostas diferentes situações teóricas e/ou práticas, interdisciplinares ou não, desencadeadas por desafios, problemas, projetos e pesquisas que favoreçam o aluno no desempenho profissional e a sua inserção na sociedade com ética e cidadania.

Quanto à frequência, parte integrante do processo de avaliação, é exigido o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) de presença conforme carga horária total, para a aprovação no ano/série em curso.

#### **8.4.1. Expressão dos resultados**

O resultado da avaliação do processo ensino-aprendizagem do estudante em cada componente curricular será expresso através de notas trimestrais, registradas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo admitida apenas uma casa decimal após a vírgula. Deverão ser aplicados no

mínimo 2 (dois) instrumentos avaliativos no decorrer de cada trimestre. As notas serão atribuídas ao aluno de acordo com seu desempenho nas atividades propostas pelo professor (trabalhos, exercícios práticos, seminários, provas e etc.), resultando em uma média ao final de cada trimestre.

A nota mínima da média anual (MA) para aprovação em cada componente curricular será 7,0 (sete), calculada através da média aritmética das notas do trimestre, conforme a equação a seguir:

$$MA = \frac{1^{\circ} \text{ trimestre} + 2^{\circ} \text{ trimestre} + 3^{\circ} \text{ trimestre}}{3} \geq 7,0$$

Os componentes curriculares semipresenciais deverão ter, pelo menos, uma avaliação presencial, sendo que as atividades avaliativas aplicadas a distância não podem superar 50% do valor da nota atribuída na média anual (MA).

O estudante que não atingir média anual igual ou superior a 7,0 (sete) ao final do período letivo, em determinado componente curricular, terá direito a exame final, conforme orientações no item 8.4.3.

#### **8.4.2. Recuperação paralela**

Durante o semestre letivo, são oferecidas ao aluno oportunidades de recuperação, paralelamente ao avanço do componente curricular, que podem ser de caráter teórico e/ou prático, conforme a Lei nº 9.394/1996 – alterada pela Lei nº 13.415/2017 e a Organização Didática do IFRS. Fica a critério do professor estabelecer os instrumentos que serão utilizados de forma a atender às peculiaridades do componente curricular.

#### **8.4.3. Exame final**

O estudante que não atingir média anual igual ou superior a 7,0 (sete) ao final do período letivo, em determinado componente curricular, terá direito a exame final (EF). A média final (MF) será calculada a partir da nota obtida no exame final (EF) com peso 4 (quatro) e da nota obtida na média anual (MA) com peso 6 (seis), conforme a equação abaixo. Após a realização do exame, a aprovação do estudante dar-se-á a partir da média final (MF) igual ou superior a 5,0 (cinco).

$$MF = (EF * 0,4) + (MA * 0,6) \geq 5,0$$

O estudante deve obter média anual (MA) mínima de 1,7 (um vírgula sete) para poder

realizar exame final (EF). O exame final constará de uma avaliação dos conteúdos trabalhados no componente curricular durante o período letivo.

#### **8.4.4. Progressão parcial**

O aluno com desempenho insuficiente em até 02 (dois) componentes curriculares ao término do período letivo e, também, após a realização do exame final, será considerado aprovado em regime de progressão parcial. O aluno em progressão parcial realizará as aulas do(s) componente(s) curricular(es) do ano anterior em turno inverso ao regular de estudo.

#### **8.4.5. Frequência**

A frequência mínima exigida para aprovação no ano/série em curso é de 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária, sendo computada de forma global e não por componente curricular, conforme a legislação vigente. O controle da frequência dos alunos é realizado pelo professor em sala de aula, através de registro de presenças e faltas no Diário de Classe do Sistema Acadêmico. No caso dos componentes curriculares com parte da carga horária a distância, a frequência dos estudantes será aferida a partir do acompanhamento da efetividade de sua participação nas atividades pedagógicas desenvolvidas a distância, bem como nas atividades presenciais planejadas.

As eventuais ausências em sala de aula poderão ser justificadas, desde que estejam de acordo com a legislação vigente, sendo de exclusiva responsabilidade do aluno a apresentação e registro das justificativas no Setor de Registros Acadêmicos. O estudante deverá observar os prazos e situações previstos na Organização Didática do IFRS para entrega da documentação no Setor de Registros Acadêmicos, inclusive para solicitação de avaliações em segunda chamada.

#### **8.4.6. Conselhos de classe**

Durante o ano letivo serão realizados pelo menos 3 (três) Conselhos de Classe, previstos no calendário acadêmico, ao final de cada trimestre. Os Conselhos de Classe reúnem os diversos segmentos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: estudantes, professores, Coordenação do Curso, Coordenadoria de Assistência Estudantil e Setor de Apoio Pedagógico.

A função primordial do Conselho de Classe é discutir o processo ensino e aprendizagem, buscando dar os encaminhamentos necessários à resolução de situações-problema nele envolvidas. Além disso, é o momento primordial para a socialização

de experiências decorrentes do trabalho em sala de aula.

### **8.5. Metodologias de ensino**

Afim ao Projeto Pedagógico Institucional do IFRS (2014), compreende-se que:

Ensino e aprendizagem são processos distintos. Ensinar envolve a intencionalidade e o planejamento de ações por parte do educador, com a finalidade de provocar mudanças em seus educandos. (...) Aprender é um processo individual, próprio de cada sujeito, ainda que não ocorra sem interação com o meio, com os objetos e com os outros, pois é sempre produto de trocas e de ações coletivas. A aprendizagem é um processo interno, que ocorre por toda a vida, podendo se dar a partir da ação intencional do educador (IFRS, 2014).

Além disso, a criação dos Institutos Federais indica a ideia de reorganizar a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, fortalecendo a inserção na educação profissional de nível técnico em todo o território brasileiro, o que reforça o entendimento do trabalho como princípio educativo.

A prática docente no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio é orientada pela didática ativa, conforme diretrizes da Instrução Normativa PROEN/IFRS, nº 1/2015 (ou atualizações). Promove-se o estímulo aos educandos para a solução de problemas práticos relacionados à área de conhecimento do curso, enfatizando o mundo do trabalho e suas tecnologias, de forma pertinente às ementas dos componentes curriculares.

A formação integral dos sujeitos, propiciada pela matriz curricular do curso na modalidade integrado, envolve, de forma complementar, estratégias de projetos integradores, visitas técnicas e a discussão de temas transversais. Afinal, o ser humano é um ser histórico, cultural, inacabado, é um ser de relações e na convivência com outros seres se constitui. Assim, são criadas oportunidades de reflexão sobre o ser humano e sua coletividade, em uma sociedade que deve basear-se em relações verdadeiramente igualitárias e sustentáveis. Neste sentido, são realizadas atividades e projetos integrados ao currículo com o objetivo de disponibilizar sessões de filmes nacionais (art. 26 §8 da Lei nº 9394/1996), sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

A prática educativa visa estabelecer a relação indissociável entre os saberes, superando as dicotomias entre conhecimentos gerais e específicos, teoria e prática. Objetiva-se proporcionar aos educandos uma formação que contribua em sua trajetória para além da qualificação técnica e profissional, ampliando suas perspectivas e conhecimentos sobre o mundo do trabalho e sobre as relações sociais, políticas, econômicas e culturais presentes no contexto local e global.

Finalmente, de forma articulada, o IFRS *Campus* Farroupilha desenvolve o ensino verticalizado, através do curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, objetivando a promoção do conhecimento científico profissional, da pesquisa e da extensão.

## **8.6. Acompanhamento Pedagógico**

Os alunos do IFRS *Campus* Farroupilha contam com o atendimento da Coordenadoria de Assistência Estudantil – CAE, cujos serviços abrangem as áreas de Pedagogia, Psicologia, Serviço Social e Programa de Benefícios Estudantis.

O trabalho multidisciplinar desenvolvido pela equipe de Assistência Estudantil do *Campus* tem como objetivo promover o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, buscando formas de participação social desses, na perspectiva de vivência política e gestão democrática. Ainda, a equipe agrega ações junto à comunidade acadêmica que implicam a eliminação de todas as formas de preconceito, incentivando o respeito à diversidade, a participação de grupos socialmente discriminados, a discussão das diferenças e a inclusão social. Todas as ações realizadas pela CAE são norteadas pela Política de Assistência Estudantil do IFRS, aprovada pela Resolução nº 86, de 03 de dezembro de 2013.

Já o Setor de Apoio Pedagógico centra seu trabalho na ação pedagógica, nos processos de ensino e aprendizagem, buscando a qualificação do trabalho docente e mediando as relações entre estudantes, docentes e equipe técnica escolar. Propõe encontros periódicos para a reflexão sobre as práticas docentes, assessorando a equipe docente no trabalho pedagógico interdisciplinar

### **8.6.1. Acessibilidade e adequações curriculares para estudantes com necessidades específicas**

À educação inclusiva pertence um espaço pedagógico que reconhece e aceita a diversidade, assumindo assim uma postura que ressignifica as diferenças, dando-lhes sentido heterogêneo (IFRS, 2014). A Instrução Normativa Proen Nº 07, de 04 de setembro de 2020, regulamenta os fluxos e procedimentos de identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado (PEI) dos estudantes com necessidades educacionais específicas do IFRS. Assim, são garantidas as adequações curriculares aos alunos com necessidades educacionais especiais, conforme previsto na LDB (Lei nº 9.394/1996 – alterada pela Lei nº 13.415/2017, e Lei nº 12.796/2013). Tais adaptações correspondem a ajustes

realizados no currículo para que ele se torne apropriado ao acolhimento das diversidades do alunado. Ajustes de pequeno porte correspondem àqueles de organização de sala de aula, priorização de conteúdos (eliminando conteúdos secundários), com adaptação ou modificação de instrumentos avaliativos. Ajustes de grande porte correspondem àqueles de critérios de avaliação ou de promoção, e ajuste temporal para atividades ou conteúdos (alteração no período para alcance dos objetivos). Estão previstas também adaptações de materiais, o uso de tecnologias assistivas e acompanhamento por monitor.

### **8.7. Educação a Distância**

Conforme a Instrução Normativa PROEN nº 06, de 02 de agosto de 2022, as atividades dos componentes curriculares referentes a carga horária a distância irão ocorrer no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle. Para que os alunos possam explorar todo o potencial da plataforma será ofertado o componente curricular “Introdução à Computação”, que compõe a matriz curricular do primeiro ano do curso, tem como parte integrante da sua ementa questões de instrumentalização dos discentes para o uso das funcionalidades disponíveis no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle. Ademais, estratégias que fazem relação com aprendizagem autônoma para os componentes curriculares semipresenciais serão trabalhadas, de maneira mais direta, em projetos de ensino institucionalizados. Estes projetos têm como objetivo propor palestras, minicursos e momentos de reflexão sobre questões relativas à organização dos estudos e metodologias de aprendizagem autônoma.

#### **8.7.1. Atividades de Tutoria**

Os tutores têm um papel importante ao realizar o contato direto com os estudantes na realização de atividades a distância, como principais atribuições, destacam-se: esclarecer as dúvidas dos estudantes através do Moodle; verificar e avaliar as atividades realizadas pelos estudantes e fornecer *feedback*; estimular a participação colaborativa, incentivando os estudantes a responder dúvidas dos colegas, quando houverem; e enviar mensagens individuais aos estudantes que não se mostrarem ativos no curso. No curso Técnico em Informática, as atividades de tutoria serão realizadas pelo próprio docente do componente curricular.

A inclusão da carga horária a distância nos componentes curriculares permite a adoção de diferentes abordagens pedagógicas. É possível utilizar a sala de aula invertida, onde o aluno se apropria dos conceitos nos momentos a distância e depois, nos momentos

presenciais, são realizadas atividades de compartilhamento, reflexão e discussão. Também, é possível utilizar uma abordagem mais aproximada da sala de aula tradicional, onde o professor apresenta os conceitos norteadores do conteúdo em momentos presenciais e realiza atividades a distância para expandir as discussões realizadas em sala de aula através de atividades assíncronas como fóruns e atividades síncronas como bate-papo.

O acompanhamento dos discentes no processo formativo, a avaliação periódica pelos estudantes e equipe pedagógica se dá a partir de avaliações internas realizadas pela CPA (Comissão Própria de Avaliação), a partir dos resultados destas avaliações, ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras serão realizadas pelo Colegiado de Curso e, no caso de necessidade de atualização curricular, pelo Núcleo Docente Estruturante. A coordenação do curso e o Núcleo de Educação a Distância (NEaD) promoverão capacitações contínuas dos docentes que realizarão atividades de tutoria. Estas capacitações têm como objetivo estimular a adoção de práticas criativas e inovadoras para maximizar o aproveitamento de estudos para a permanência e êxito dos discentes. As demandas comunicacionais e tecnologias adotadas no curso devem ser descritas pelo NDE. Ocasionalmente, a coordenação do curso deverá verificar junto aos docentes/tutores a necessidade de capacitação em alguma área para viabilizar o bom andamento dos trabalhos. O curso deve contar com o apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras que visem a permanência e êxito dos discentes.

### **8.7.2. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem**

O *Campus* conta com Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle, para disponibilização de material de aula e para suporte em componentes curriculares com carga horária a distância. Ainda sobre aulas, é importante destacar que uma das principais características do Moodle é o estímulo a conteúdos multimídia, já que disponibiliza diversos recursos como fóruns, enquetes, chats, glossários, diários, áudios, vídeos, questionários, editores de HTML, blogs, calendários, entre outros. É importante salientar que as TICs representam ainda um avanço na educação a distância, com a criação de ambientes virtuais de aprendizagem, os alunos têm a possibilidade de se relacionar, trocando informações e experiências. O Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle também permite desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes e a reflexão sobre o conteúdo dos componentes curriculares.

Nesta perspectiva, os professores têm a possibilidade de realizar trabalhos em grupos, debates, fóruns, dentre outras formas de tornar a aprendizagem mais significativa. A

tecnologia é uma realidade que traz inúmeros benefícios e é de suma importância no curso, quando incorporada ao processo de ensino e aprendizagem, proporciona novas formas de ensinar e, principalmente, de aprender, em um momento no qual a cultura e os valores da sociedade estão mudando, exigindo novas formas de acesso ao conhecimento e cidadãos críticos, criativos, competentes e dinâmicos.

O Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle também considera a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. E cabe aos docentes, a realização de avaliações periódicas devidamente documentadas para ações de melhoria contínua.

### **8.7.3. Material Didático**

Os materiais didáticos são recursos e atividades, físicos ou digitais, utilizados para apoio ao ensino relacionado ao desenvolvimento do curso. O material didático pode ser produzido pelo próprio docente do componente curricular, estes materiais podem ser por exemplo, vídeos, apostilas, exercícios, etc. Outra opção é utilizar materiais já consolidados pelos especialistas e, neste caso, caberá aos docentes o papel de curadoria. Para esta atividade será priorizado o uso de repositórios da rede federal.

Para apoiar a produção de materiais audiovisuais o *Campus* possui equipamentos que viabilizam a produção: câmeras, microfones, equipamentos de iluminação, chromakey, computadores e softwares de edição. A distribuição dos materiais didáticos é de responsabilidade do próprio docente do componente curricular, e deve ser disponibilizado via Moodle no início do semestre letivo.

Além disso, o docente deve orientar o aluno para a realização das atividades a distância, definindo claramente seus objetivos, metodologias, prazos e formas de entrega. Esta orientação pode ser realizada oralmente em momento presencial, ou via Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle.

A formação proposta no PPC do curso é desenvolvida seguindo os conteúdos previstos na ementa de cada componente curricular. Nesse sentido, os materiais didáticos visam atender a coerência teórica e o aprofundamento necessários para a construção do conhecimento contemplando os objetivos previstos no plano de ensino. O material didático, bem como as metodologias de ensino e a linguagem serão desenvolvidos de modo a atender as necessidades específicas de cada estudante, considerando-se, inclusive, os possíveis casos de inclusão. A produção de material didático deve levar em conta as necessidades específicas dos alunos matriculados no componente curricular, de forma a garantir a acessibilidade

metodológica, instrumental utilizando linguagem inclusiva e acessível. Por exemplo, no caso de algum estudante cego ou com deficiência visual, o conteúdo e atividades deverão ser acessível via software de leitura de tela, seguindo os critérios de acessibilidade que trata este caput estão de acordo com o documento internacional Web Content Accessibility Guidelines (Diretrizes de Acessibilidade para Conteúdo Web), que inclui a descrição das imagens e os vídeos deverão ter transcrição. No caso de a turma ter algum(a) estudante surdo ou com deficiência auditiva, os vídeos disponibilizados deverão possuir legendas e tradução para Libras. Com relação aos recursos didáticos, serão utilizados aqueles disponíveis no Moodle, bem como os professores tutores buscarão criar outros próprios, a partir de capacitações realizadas, de modo a incluir o uso de recursos inovadores para o acompanhamento.

#### **8.7.4. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem**

Fica a cargo dos planos de ensino de cada componente curricular semipresencial a obrigatoriedade de explicitar os detalhes de como as atividades a distância ocorrerão em cada período letivo. Para esta finalidade, os planos de ensino deverão incluir os seguintes itens: descrição da carga horária total, juntamente com as cargas horárias presencial e a distância, cronograma das atividades não presenciais, metodologia adotada e mecanismos de atendimento aos estudantes.

A oferta de carga horária na modalidade de EaD em cursos presenciais deve ser amplamente informada aos estudantes matriculados no curso no período letivo anterior à sua oferta e divulgada nos processos seletivos, sendo identificados, de maneira objetiva, os conteúdos, as disciplinas, as metodologias e as formas de avaliação.

#### **8.7.5. Equipe Multidisciplinar: Núcleo de Educação a Distância (NEaD)**

O NEaD é uma unidade vinculada à Direção de Ensino do *Campus*, com competência para implementar políticas e diretrizes para a EaD, estabelecidas no âmbito da instituição. O NEaD tem como objetivos: congrega profissionais de diferentes áreas do conhecimento, estudos e pesquisas em EaD, proporcionando o desenvolvimento contínuo num processo de construção coletiva, crítica e interdisciplinar; produzir conhecimento sobre Educação a Distância e o uso das TICs nos processos educativos; levantar e mapear demandas de Educação a Distância por áreas de conhecimento no âmbito de atuação do Instituto; Planejar, desenvolver e avaliar cursos de educação a distância a partir de demandas localizadas; Promover a democratização do acesso à Educação via Educação a Distância e uso de TICs; capacitar os professores, os tutores e os alunos do *Campus* no manuseio das ferramentas

mais usadas na Educação a Distância.

O NEaD, desta forma, articula ações que capacitam os professores do *Campus* a ministrarem componentes curriculares à distância no curso. O NEaD também oferece suporte e apoio aos discentes desse curso no uso do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle.

O NEaD produz o plano de ação de forma documentada que é implementado anualmente, a fim de garantir que os processos de trabalhos sejam formalizados e executados.

Atualmente, a equipe do NEaD, dada pela Portaria nº 97/2023, é composta pelos seguintes membros:

| Servidor                    | Papel na Equipe Multidisciplinar/NEaD | Habilitação na EaD |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Bruno Kenji Nishitani Egami | Revisor                               | 257h               |
| Laura de Andrade Souza      | Revisora                              | 150h               |
| Murillo Pereira Azevedo     | Apoio Moodle                          | 200h               |
| Jorge da Luz de Matos       | Apoio Moodle                          | 165h               |
| Samantha Dias de Lima       | Apoio Técnico                         | 275h               |
| Alexandre Moretto Ribeiro   | Apoio Técnico                         | 155h               |

\* A habilitação completa pode ser conferida via sistema informatizado disponível ao NEaD

#### 8.7.6. Experiência Docente e de Tutoria na EaD

Experiência Docente e de Tutoria na Educação a Distância no *Campus* Farroupilha:

| Servidor                     | Papel   | Habilitação na EaD | Servidor                 | Papel   | Habilitação na EaD |
|------------------------------|---------|--------------------|--------------------------|---------|--------------------|
| Alexandre Moretto Ribeiro    | Docente | 155                | Juliana Menegotto        | Docente | 155                |
| Caroline de Moraes           | Docente | 158                | Juliane Donadel          | Docente | 170                |
| Cinara Fontana Triches       | Docente | 190                | Luana Tiburi Dani Gauer  | Docente | 190                |
| Cleci Behling da Silveira    | Docente | 25                 | Luciara Carrilho Brum    | Docente | 99                 |
| Daniela de Campos            | Docente | 155                | Lucilene Bender de Sousa | Docente | 428                |
| Denise Vergara de Souza Bork | Docente | 20                 | Murillo Pereira Azevedo  | Docente | 200                |
| Elisangela Muncinelli Caldas | Docente | 93                 | Mônica de Souza Chissini | Docente | 255                |

|                       |         |      |                            |         |     |
|-----------------------|---------|------|----------------------------|---------|-----|
| Barbosa               |         |      |                            |         |     |
| Fabieli de Conti      | Docente | 53   | Osmar Lottermann           | Docente | 170 |
| Felipe Martin Sampaio | Docente | 67   | Pâmela Perini              | Docente | 150 |
| Fernanda Pizzato      | Docente | 1953 | Rafael Vieira Coelho       | Docente | 223 |
| Guilherme Vaz Pereira | Docente | 205  | Ricardo Augusto Manfredini | Docente | 151 |
| Hugo Andre Klauck     | Docente | 151  | Rogério Xavier de Azambuja | Docente | 155 |
| Iran Jorge da Silva   | Docente | 225  | Vinicius Weide Rodrigues   | Docente | 155 |

\* A habilitação completa pode ser conferida via sistema informatizado disponível ao NEaD

Considerando a experiência dos servidores, os mesmos se habilitam para identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades, realizar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente, o exercício da liderança e reconhecimento da sua produção.

Cabe ressaltar que os docentes atuarão no curso como professor e tutor.

Para atuar na Educação a Distância, os servidores devem atender as legislações e normativas vigentes, incluindo o Programa de Capacitação para atuação na Educação a Distância. Além disso, o IFRS oferece periodicamente diversos cursos através do CEaD e NEaD. Além disso, os docentes participam de formação pedagógica no próprio *Campus*. Estes cursos e formações visam habilitar o docente para identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades, realizar avaliação diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente, o exercício da liderança e reconhecimento da sua produção.

#### **8.7.7. Interação entre coordenador de curso, docentes e tutores (presenciais e a distância)**

No início de cada semestre, ocorre uma reunião com os docentes que atuam no curso no período letivo vigente. Dentre os assuntos tratados nesta reunião, quando houver

componentes curriculares com carga-horária a distância, haverá uma articulação com relação a metodologias, linguagens e adaptações a serem utilizadas no ensino a distância. Os problemas identificados pela CPA com relação a interação entre docentes, tutores, coordenador e discentes serão tratados pelo colegiado de curso. Desta forma, ocorre a interação entre tutores, docentes e coordenação de curso. como resultado, há o planejamento documentado da interação para encaminhamento das questões do curso e realização de avaliações periódicas para identificação de problemas ou aprimoramento da interação entre os sujeitos.

### **8.7.8. Infraestrutura**

O *Campus* Farroupilha dispõe de 6 laboratórios de informática que contam com quadros brancos, rede de internet, bancadas e aproximadamente 150 computadores com diversos softwares instalados. Os laboratórios de informática do *Campus* são disponibilizados para que os estudantes possam realizar as atividades das componentes curriculares com carga horária em EaD. Além destes laboratórios, o aluno tem acesso a 18 computadores com internet e ambiente de estudos na biblioteca. Os computadores disponibilizados na biblioteca possuem os mesmos softwares dos laboratórios de informática. Dentro do Campus, há disponibilidade de Internet sem fio para os alunos, possibilitando que eles tenham acesso ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle, aos sistemas acadêmicos e ao portal de periódicos da Capes, onde os alunos têm acesso às principais produções científicas nacionais e internacionais.

Para os componentes curriculares com carga horária a distância, os professores atuarão como tutores e, em paralelo, há previsão de atuação de monitores a partir do registro de Projetos de Ensino específicos. Além disso, o NEaD atua na sala 409B, nas terças-feiras das 10:20 às 12:00 e nas sextas-feiras das 9:30h às 12:00 e das 14:00 às 16:30.

### **8.8. Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão**

Na construção do projeto pedagógico do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, buscou-se incorporar componentes curriculares voltados ao desenvolvimento de projetos que visam atender demandas da comunidade. Neste contexto, evidencia-se a relação indissociável entre Ensino, Pesquisa e Extensão, conforme apontado no Projeto Pedagógico Institucional do IFRS (2014):

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão está diretamente relacionada à organização curricular e à flexibilização dos tempos e dos

espaços escolares e extra-escolares. Os saberes necessários ao trabalho conduzem à efetivação de ações do ensino e aprendizagem (construção dialógica do conhecimento), da pesquisa (elaboração e reelaboração de conhecimentos) e da extensão (ação-reflexão com a comunidade) (IFRS, 2014).

Dentro dos componentes curriculares, os objetivos poderão ser alcançados por meio da proposição e da aplicação de metodologias de ensino que incentivem a construção e a reconstrução do conhecimento, por meio de uma metodologia científica de trabalho pré-definida entre docente e discentes. Os resultados destas dinâmicas, dentro do processo de ensino-aprendizagem, sempre que possível devem estar vinculados a ações práticas com repercussão para a participação da comunidade local.

Além disso, como especificado com detalhes na Seção 8.1, o discente estará constantemente imerso em atividades vinculadas a Projetos de Ensino durante os três anos de curso. Os Projetos de Ensino têm como objetivo desenvolver temáticas que contemplem e integrem diferentes áreas do conhecimento presentes no currículo do curso. A metodologia da pesquisa e o acolhimento da comunidade externa serão práticas primordiais, trazendo uma experiência completa ao discente dentro de uma ideia de formação integral do indivíduo, unindo o desenvolvimento profissional, humano e social dentro do seu processo formativo.

De maneira diferenciada, as componentes curriculares “Laboratório de Desenvolvimento de Software” e “Desenvolvimento Web II”, previstas para o terceiro ano do curso, destinarão parte de suas cargas horárias para que os alunos apliquem os conhecimentos desenvolvidos ao longo do curso, relacionando-os aos arranjos sociais e produtivos locais, no caso, Farroupilha e região. Os projetos desenvolvidos nestas componentes curriculares estarão integrados, sempre que possível, com agentes demandantes da comunidade externa e serão desenvolvidos baseados em uma ideia de construção metódica do conhecimento.

### **8.9. Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo de ensino e de aprendizagem**

O IFRS incentiva a comunidade acadêmica a incorporar novas tecnologias ao processo ensino e aprendizagem disponibilizando um conjunto de recursos de tecnologia da informação e comunicação (TICs). Muitas metodologias ativas fazem uso de TICs para alcançar seu objetivo de dinamizar as atividades dentro dos componentes curriculares.

Os equipamentos e softwares estão localizados principalmente nos laboratórios de

informática e biblioteca, e em diversas dependências comuns é disponibilizado o serviço de Internet a toda comunidade acadêmica. Nos equipamentos disponibilizados pela instituição é utilizada a Internet como meio de comunicação e busca de informações para além das barreiras físicas institucionais, como em Periódicos Capes, Google Acadêmico, Normas ABNT, enciclopédias online, dentre outras; também são disponibilizados pacotes de aplicativos de softwares que contemplam as necessidades dos cursos para a elaboração de trabalhos, simulações e atividades práticas.

O IFRS *Campus* Farroupilha utiliza o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle em apoio ao processo de ensino e aprendizagem e estimulando maior interação entre discentes e docentes. O ambiente virtual de forma organizada proporciona recursos como a apresentação de conceitos teóricos, material didático diversificado, disponibilização de tarefas que poderão ser executadas individualmente ou em grupos e interação direta com o aluno através de recursos síncronos de mensagens e chats.

#### **8.10. Articulação com o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI, com o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) e com o Núcleo de Educação a Distância (NEaD)**

O IFRS *Campus* Farroupilha dispõe atualmente de diferentes núcleos que visam ao desenvolvimento de práticas pedagógicas com estratégias diversificadas de inclusão social. Os alunos dos cursos podem participar de atividades promovidas pelos núcleos como ouvintes ou como membros proponentes de temas, oficinas, ações a serem desenvolvidas junto à comunidade escolar. Os objetivos centrais de todos esses núcleos são criar espaços de discussões e estratégias para promover a cultura da educação para a convivência, compreensão e respeito da diversidade, além do suporte às atividades curriculares não presenciais.

##### **a) Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):**

O NAPNE é um núcleo vinculado à Assessoria de Ações Inclusivas da Pró-reitoria de Extensão, e segue diretrizes da Resolução IFRS nº 20, de 25 de fevereiro de 2014. Tem entre seus objetivos: implantar estratégias de inclusão, permanência e saída exitosa para o mundo do trabalho de Pessoas com Necessidades Especiais (PNEs); articular os diversos setores da

Instituição nas atividades relativas à inclusão, definindo prioridades, e oportunizando formação de servidores sob a perspectiva da educação inclusiva; incentivar e/ou realizar pesquisa e inovação no que tange à inclusão de PNEs; promover a cultura da educação para a convivência, aceitação e respeito à diversidade; garantir a prática democrática e a inclusão como diretriz do *Campus*. Atualmente, o NAPNE do *Campus* conta com diferentes recursos tecnológicos, por exemplo: computador pessoal com leitor de voz, impressora gráfica Braille, cadeira de rodas, mapa tátil, lupas, materiais para estudos de fisiologia humana e genética em relevo, tabela periódica de elementos químicos e modelo atômico, instrumentos para compreensão de diferentes tipos de forças físicas, dentre outros.

**b) Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI):**

O NEABI é um núcleo vinculado à Assessoria de Ações Inclusivas da Pró- reitoria de Extensão, e segue diretrizes da Resolução IFRS nº 21, de 25 de fevereiro de 2014. Trata da temática das identidades e relações etnicorraciais, especialmente quanto às populações afrodescendentes e indígenas, no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa. Suas atividades são desenvolvidas fundamentadas nas seguintes finalidades: propor e promover ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática das identidades no contexto de nossa sociedade multiétnica e pluricultural; atuar no desenvolvimento de ações afirmativas no IFRS, em especial na colaboração da implantação do ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08; garantir a aplicabilidade do Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010), que incentiva a promoção de ações para viabilizar e ampliar o acesso da população negra ao ensino gratuito, e da Lei nº 12.711/12, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio.

**c) Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS):**

O NEPGS também está vinculado à Assessoria de Ações Inclusivas da Pró- Reitoria de Extensão e foi implantado no *Campus* Farroupilha por meio da Portaria nº 159, de maio de 2017. Esse núcleo tem por finalidade: fomentar políticas, programas, ações e/ou atividades que envolvam as temáticas relacionadas a Corpo, Gênero, Sexualidade e Diversidade; assessoramento e consultoria à Coordenadoria de Assistência Estudantil do *Campus*, em situações ou casos que envolvam essas temáticas; estudo e produção científica sobre as temáticas do Núcleo a fim de contribuir para este campo de conhecimento e para os currículos dos cursos ofertados; auxílio na elaboração da normativa que possibilita a

utilização do nome social por alunos e servidores, em todos os atos e procedimentos desenvolvidos no IFRS; articular os diversos setores da Instituição nas atividades relativas às temáticas de atuação dos NEPGSs; participar das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão para compor o planejamento da Instituição no que se refere ao atendimento, aconselhamento e acompanhamento de pessoas que em função de gênero e/ou sexualidade que se encontram em vulnerabilidade social, cultural e/ou educacional; discutir a importância dos movimentos sociais na luta contra as desigualdades sociais, com ênfase nas desigualdades de gênero; conhecer e debater junto à comunidade escolar e local sobre as Leis que tratam da união civil de pessoas de mesmo sexo, cirurgias de redesignação sexual e alterações no nome de travestis, transexuais e transgêneros; fomentar discussões sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis, sintomas e tratamentos, em parceria com Secretarias Municipais de Saúde e órgãos afins; opinar sobre questões pertinentes que lhe forem encaminhadas, e que envolvam a temática de estudo e pesquisa do núcleo.

#### **d) Núcleo de Educação a Distância (NEaD):**

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) é um órgão de apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão em Educação a Distância (EaD), vinculado à Direção de Ensino do *Campus* Farroupilha do IFRS. O NEaD exerce poder consultivo em matéria administrativa e didático-científica relacionada a Educação a Distância e aos fins que lhe compete, deliberativo por delegação de competência de órgãos superiores, e tem as entre suas principais competências no âmbito da EaD no *Campus* Farroupilha: supervisionar a política de criação e elaboração de cursos EaD, no âmbito de sua unidade; analisar o Plano de Ação das atividades acadêmicas, científicas e culturais, a partir da política institucional referentes a EaD; auxiliar na indicação de docentes para a função de professor conteudista e de professor formador, bem como dos Projetos Pedagógicos dos Cursos; disseminar a cultura da EaD no âmbito do *Campus* Farroupilha através de projetos, assessorias e ações educacionais, contribuindo para as políticas de EaD; incorporar novas tecnologias de informação aos cursos técnicos, de graduação, pós-graduação e extensão; apoiar a criação confecção de material instrucional adequado ao EaD; planejar e conduzir curso de formação de tutores e de reuniões pedagógicas; realizar a gestão do uso e da qualidade do material didático do NEaD.

#### **8.11. Ações Decorrentes dos Processos de Avaliação do Curso**

A avaliação do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio é um processo permanente e ininterrupto, calcada, principalmente, no retorno cotidiano dos

estudantes e das avaliações semestrais do trabalho docente, promovida pelo Setor de Ensino. Ainda, o IFRS *Campus* Farroupilha realiza anualmente a Avaliação Institucional, por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA), onde podem ser detectadas oportunidades de melhoria tanto no trabalho docente quanto de infraestrutura do curso. Com base nas informações coletadas a partir destas avaliações periódicas, nas demandas do mundo de trabalho e nas demandas legais, o Projeto Pedagógico estará em constante aperfeiçoamento.

### **8.12. Critérios de aproveitamento de estudos e certificação de conhecimentos**

É previsto aproveitamento de estudos para estudantes que já concluíram componentes curriculares em curso técnico equivalente e integrado ao ensino médio. Para tanto, devem ser observadas as orientações previstas na Organização Didática do IFRS.

### **8.13. Colegiado do Curso e Conselho do Curso**

#### **8.13.1. Colegiado do Curso**

O Colegiado de Curso é um órgão normativo e consultivo que, junto à Coordenação do Curso tem por finalidade acompanhar a implementação, avaliar e propor alterações do Projeto Pedagógico, discutir temas ligados ao curso, planejar e avaliar as atividades acadêmicas do curso, observando-se as políticas e normas do IFRS. O colegiado inclui a participação de membros dos diversos segmentos, inclusive, se for o caso, dos tutores e equipe multidisciplinar.

O Colegiado de Curso é constituído por:

- I. Coordenador do curso, como presidente;
- II. Corpo docente vinculado ao curso, com atuação no ano letivo corrente;
- III. Dois representantes do corpo técnico-administrativo vinculado ao curso, sendo um deles representante do Setor de Ensino;
- IV. Dois representantes do corpo discente do curso. A escolha dos membros será feita

entre os pares, conforme a constituição do Colegiado.

#### **8.13.2. Conselho do Curso**

O Conselho do Curso está estruturado com representação docente e técnico-administrativo em educação. O conselho é presidido pelo coordenador do curso. Dentro do segmento docente, há um membro titular e um suplente representante de cada área do conhecimento: área profissional (informática), área das linguagens, área da matemática, área das ciências da natureza e área das humanas. Dentro do segmento técnico-administrativo

também há um membro titular e um suplente.

## **9. CERTIFICADOS E DIPLOMAS**

Para a obtenção do diploma de Técnico em Informática o aluno deverá ter sido aprovado em todos os componentes curriculares integrantes da matriz curricular do curso.

Os diplomas serão expedidos de acordo com a legislação em vigor, acompanhados pelo histórico escolar. No histórico escolar estão relacionados os componentes curriculares do curso, bem como o desempenho do estudante.

De acordo com o § 1º do art. 49 da Resolução CNE/CP nº 01, de 5 de janeiro de 2021, os diplomas de curso técnico devem explicitar o correspondente título de técnico na respectiva habilitação profissional, indicando o eixo tecnológico ao qual se vincula. Além disso, ainda em conformidade com a referida resolução, cabe ressaltar que o Histórico Escolar precisa atender ao exposto: “Art. 49 § 4º Os históricos escolares que acompanham os certificados e diplomas devem explicitar o perfil profissional de conclusão, as unidades curriculares cursadas, registrando as respectivas cargas horárias, frequências e aproveitamento de estudos e, quando for o caso, as horas de realização de estágio profissional supervisionado”.

## **10. QUADRO DE PESSOAL**

### **10.1. Corpo Docente**

| <b>Servidor(a)</b>               | <b>Titulação Máxima</b> | <b>Vínculo</b> | <b>Área de Atuação</b>                          |
|----------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| Adelano Esposito                 | Doutorado               | 40h - DE       | Engenharia Mecânica                             |
| Alexandre José Buhler            | Doutorado               | 40h - DE       | Física                                          |
| André Pacheco Meurer             | Doutorado               | 40h - DE       | Engenharia de Controle e Automação              |
| Augusto Massashi Horiguti        | Doutorado               | 40h - DE       | Física e Direito                                |
| Bruno Kenji Nishitani Egami      | Especialização          | 40h - DE       | Arquitetura e Urbanismo                         |
| Carolina Wiedemann Chaves        | Mestrado                | 40h - DE       | Administração                                   |
| Caroline de Moraes               | Doutorado               | 40h - DE       | Letras Português                                |
| Cinara Fontana Triches           | Doutorado               | 40h - DE       | Letras Português e Espanhol                     |
| Cláudia Soave                    | Doutorado               | 40h - DE       | Administração                                   |
| Cleci Behling da Silveira        | Mestrado                | 40h - DE       | Sociologia                                      |
| Cristian Schweitzer de Oliveira  | Doutorado               | 40h - DE       | Física                                          |
| Daniela de Campos                | Doutorado               | 40h - DE       | História                                        |
| Daniela Lupinacci Villanova      | Doutorado               | 40h - DE       | Metalurgia                                      |
| Delma Tânia Bertholdo            | Mestrado                | 40h - DE       | Matemática                                      |
| Denise Vergara de Souza Bork     | Especialização          | 40h - DE       | Artes                                           |
| Douglas Alexandre Simon          | Doutorado               | 40h - DE       | Plásticos                                       |
| Edson Luiz Francisquetti         | Doutorado               | 40h - DE       | Plásticos                                       |
| Elisangela M. Caldas Barbosa     | Doutorado               | 40h - DE       | Química                                         |
| Eveline Bischoff                 | Doutorado               | 40h - DE       | Engenharia de Materiais                         |
| Fabieli De Conti                 | Mestrado                | 40h - DE       | Informática                                     |
| Felipe Martin Sampaio            | Doutorado               | 40h - DE       | Informática                                     |
| Felipe Rodrigues de Freitas Neto | Doutorado               | 40h - DE       | Engenharia Mecânica                             |
| Fernanda Pizzato                 | Mestrado                | 40h - DE       | Geografia                                       |
| Fernanda Raquel Brand            | Mestrado                | 40h - DE       | Controle, Automação e Instrumentação Industrial |
| Fernando Covolan Rosito          | Doutorado               | 40h - DE       | Automação                                       |

|                                    |                |          |                         |
|------------------------------------|----------------|----------|-------------------------|
| Fernando Hoefling Dos Santos       | Mestrado       | 40h - DE | Eletrotécnica           |
| Filipe Augusto Alves de Oliveira   | Doutorado      | 40h - DE | Matemática              |
| Giácomo Gai Soares                 | Mestrado       | 40h - DE | Engenharia Mecânica     |
| Gisele Schwede                     | Doutorado      | 40h - DE | Pedagogia               |
| Guilherme Vaz Pereira              | Mestrado       | 40h - DE | Informática             |
| Gustavo Kunzel                     | Doutorado      | 40h - DE | Controle e Automação    |
| Hugo André Klauck                  | Doutorado      | 40h - DE | Informática             |
| Ivan Jorge Gabe                    | Doutorado      | 40h - DE | Eletrotécnica           |
| Jefferson Pereira de Almeida       | Mestrado       | 40h - DE | Filosofia               |
| Jorge da Luz Matos                 | Doutorado      | 40h - DE | Metalurgia e Materiais  |
| Juliana Menegotto                  | Mestrado       | 40h - DE | Matemática              |
| Juliane de Castilhos Spanholi      | Mestrado       | 40h      | Contabilidade           |
| Juliane Donadel                    | Doutorado      | 40h - DE | Matemática              |
| Leandro Lumbieri                   | Mestrado       | 40h - DE | Administração           |
| Lisiane Trevisan                   | Doutorado      | 40h - DE | Metalurgia              |
| Luana Tiburi Dani Gauer            | Mestrado       | 40h - DE | Letras Português/Inglês |
| Luciane Torezan Viegas             | Doutorado      | 40h - DE | Pedagogia               |
| Luciara Carrilho Brum              | Especialização | 40h - DE | LIBRAS                  |
| Lucilene Bender de Sousa           | Doutorado      | 40h - DE | Letras Português/Inglês |
| Mara Lisiane Sievert               | Mestrado       | 40h - DE | Pedagogia               |
| Matheus Antônio Corrêa Ribeiro     | Mestrado       | 40h - DE | Eletrônica              |
| Matias Rossato Muraro              | Doutorado      | 40h - DE | Eletrônica              |
| Melina Chassot Benincasa Meirelles | Doutorado      | 40h - DE | Pedagogia               |
| Melissa Dietrich Da Rosa           | Doutorado      | 40h - DE | Plásticos               |
| Mônica de Souza Chissini           | Mestrado       | 40h - DE | Letras Português/Inglês |
| Murillo Pereira Azevedo            | Mestrado       | 40h - DE | Física                  |
| Nei Rodrigues De Freitas           | Especialização | 40h - DE | Engenharia Mecânica     |

|                            |           |          |                                  |
|----------------------------|-----------|----------|----------------------------------|
| Oderson Panosso            | Doutorado | 40h - DE | Contabilidade                    |
| Osmar Lottermann           | Doutorado | 40h - DE | História/Geografia               |
| Pâmela Perini              | Mestrado  | 40h - DE | Ciências Biológicas              |
| Patrick Escalante Farias   | Doutorado | 40h - DE | Eletrotécnica                    |
| Rafael Corrêa              | Doutorado | 40h - DE | Eletrotécnica                    |
| Rafael Vieira Coelho       | Doutorado | 40h - DE | Informática                      |
| Raphael da Costa Neves     | Mestrado  | 40h - DE | Automação e Sistemas de Controle |
| Ricardo Augusto Manfredini | Doutorado | 40h - DE | Informática                      |
| Rogério Xavier de Azambuja | Mestrado  | 40h - DE | Informática                      |
| Ruana Maíra Schneider      | Mestrado  | 40h - DE | Matemática                       |
| Samantha Dias de Lima      | Doutorado | 40h - DE | Pedagogia                        |
| Sérgio Wortmann            | Doutorado | 40h - DE | Engenharia Mecânica              |
| Tânia Craco                | Doutorado | 40h - DE | Administração                    |
| Tiago Trindade Silva       | Doutorado | 40h - DE | Eletrotécnica                    |
| Vinícius Weide Rodrigues   | Doutorado | 40h - DE | Matemática                       |
| Vitor Tumelero Valente     | Mestrado  | 40h - DE | Automação e Robótica             |

### 10.2. Corpo Técnico-Administrativo

| Servidor(a)                                      | Qualificação   | Vínculo | Cargo                       |
|--------------------------------------------------|----------------|---------|-----------------------------|
| <b>Diretoria de Administração e Planejamento</b> |                |         |                             |
| Rafael Kirchhoff Ferret                          | Especialização | 40h     | Assistente em Administração |
| Newton Nyamasege Marube                          | Mestrado       | 40h     | Administrador               |
| <b>Setor de Ensino</b>                           |                |         |                             |
| Graciele Rosa da Costa Soares                    | Especialização | 40h     | Pedagoga                    |
| Ana Camila Piaia                                 | Especialização | 40h     | Auxiliar em Administração   |
| <b>Setor de Registros Acadêmicos</b>             |                |         |                             |
| Lucinda Arsego                                   | Especialização | 40h     | Assistente de Alunos        |
| Pâmela Corrêa Peres Guareschi                    | Mestrado       | 40h     | Técnica em Assuntos         |

|                                          |                |     |                                     |
|------------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------|
|                                          |                |     | Educacionais                        |
| Simone Weide Luiz                        | Doutorado      | 40h | Técnica em Assuntos Educacionais    |
| <b>Setor de Assistência Estudantil</b>   |                |     |                                     |
| Cláudia Medianeira Alves Ziegler         | Especialização | 40h | Pedagoga                            |
| Givane Santos Mendonça                   | Graduação      | 30h | Auxiliar em Assuntos Educacionais   |
| Louise Dall'Agnol de Armas               | Mestrado       | 30h | Psicóloga                           |
| Rosemeri Barreto Argenta                 | Doutorado      | 40h | Assistente Social                   |
| Thais Roberta Koch                       | Mestrado       | 30h | Assistente de Alunos                |
| Verediane Balotin Noronha                | Graduação      | 30h | Assistente de Alunos                |
| <b>Setor de Biblioteca</b>               |                |     |                                     |
| Rejane Cristina Job                      | Especialização | 30h | Bibliotecária                       |
| Ana Paula Somacal                        | Especialização | 30h | Auxiliar de Biblioteca              |
| Vanda Basso                              | Especialização | 30h | Auxiliar de Biblioteca              |
| <b>Setor de Comunicação</b>              |                |     |                                     |
| Deise Inara Cremonini Dagnese            | Mestrado       | 40h | Técnica em Audiovisual              |
| Nicholas Fonseca                         | Especialização | 25h | Jornalista                          |
| Sandro Lazari                            | Graduação      | 40h | Assistente em Administração         |
| <b>Setor de Extensão</b>                 |                |     |                                     |
| Áthina Marcks                            | Especialização | 40h | Auxiliar em Administração           |
| Michele Oliveira da Silva Franco         | Especialização | 40h | Auxiliar em Administração           |
| <b>Setor de Tecnologia da Informação</b> |                |     |                                     |
| Wagner Guadagnin                         | Especialização | 30h | Técnico de Laboratório              |
| José Eduardo Thums                       | Especialização | 30h | Técnico de Tecnologia da Informação |
| Lucas Miguel Halmann                     | Especialização | 40h | Técnico de Tecnologia da Informação |
| Eduardo Balbinot                         | Graduação      | 40h | Técnico de Laboratório              |

| <b>Setor de Infraestrutura</b>                |                |     |                                   |
|-----------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------|
| Bruno Nonemacher                              | Especialização | 40h | Técnico em Laboratório            |
| Ketlin Constante                              | Graduação      | 40h | Auxiliar em Administração         |
| <b>Setor de Laboratórios</b>                  |                |     |                                   |
| Everton Luis Nunes da Silveira                | Graduação      | 30h | Técnico em Laboratório            |
| Fernando da Silva dos Reis                    | Especialização | 40h | Técnico em Laboratório            |
| Laura de Andrade Souza                        | Doutorado      | 40h | Técnica em Laboratório            |
| Gilmar Da Luz Junior                          | Graduação      | 40h | Técnico em Laboratório            |
| <b>Setor de Gestão de Pessoas</b>             |                |     |                                   |
| Eliandra Lanfredi Bottin                      | Mestrado       | 40h | Auxiliar de Biblioteca            |
| Adriane Reginatto                             | Mestrado       | 40h | Tecnóloga em Processos Gerenciais |
| Marc Emerim                                   | Mestrado       | 40h | Técnico em Assuntos Educacionais  |
| <b>Setor de Compras e Licitações</b>          |                |     |                                   |
| Marcos Antônio Peccin Jr.                     | Mestrado       | 40h | Assistente em Administração       |
| Luana Lazzari                                 | Doutorado      | 40h | Assistente em Administração       |
| Lisandro Dorneles Carvalho                    | Graduação      | 40h | Assistente em Administração       |
| <b>Setor de Orçamento e Finanças</b>          |                |     |                                   |
| Janaina Rauber                                | Graduação      | 40h | Assistente em Administração       |
| Fabiane Perondi                               | Mestrado       | 40h | Técnica em Contabilidade          |
| <b>Setor de Contabilidade</b>                 |                |     |                                   |
| Tatiane Berenice Gomez                        | Especialização | 40h | Contadora                         |
| <b>Setor de Desenvolvimento Institucional</b> |                |     |                                   |
| Jonas Ludwig de Bitencourt                    | Mestrado       | 40h | Técnico em Laboratório            |
| Silvia Raquel Schiavo de Azambuja             | Mestrado       | 40h | Administradora                    |
| <b>Setor de Auditoria</b>                     |                |     |                                   |
| Liane Nascimento dos Santos                   | Especialização | 40h | Auditores                         |

| Setor de Patrimônio           |          |     |                             |
|-------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| Elvis Ricardo Fengler da Rosa | Mestrado | 40h | Assistente em Administração |

### 10.3. Políticas de Capacitação do Corpo Docente e Técnico-Administrativo em Educação

As políticas de capacitação para os servidores que compõem o corpo docente e técnico-administrativo em educação atuante no IFRS *Campus* Farroupilha são operacionalizadas pelo Programa de Capacitação dos Servidores do IFRS, aprovado pela Resolução nº 114, de 16 de dezembro de 2014 do Conselho Superior do IFRS, ou suas atualizações.

Este programa de capacitação tem como objetivo promover e viabilizar a participação dos servidores em ações de capacitação que proporcionem a aquisição e o aprimoramento de competências individuais e institucionais. O Programa de Capacitação dos Servidores do IFRS contempla os dispositivos legais do Regime Jurídico dos Servidores Públicos da União, estabelecido pela Lei nº 8.112/1990, o desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira dos Técnico-administrativos e Docentes, conforme as Leis nº 11.091/2005 e nº 12.772/2012, bem como atende às diretrizes da Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal (PNDP), instituídas pelo Decreto nº 5.707/2006 e ao Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS.

O Programa de Capacitação dos Servidores do IFRS se constitui em uma ferramenta da gestão de pessoas em busca da eficiência, eficácia e qualidade dos serviços prestados à sociedade em consonância com as diretrizes da Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal e os interesses institucionais.

## 11. INFRAESTRUTURA

Os recursos materiais à disposição do Curso Técnico em Informática são aqueles do IFRS – *Campus* Farroupilha, contando com uma área construída de cerca de 7.500 m<sup>2</sup>, localizado na Avenida São Vicente, nº 785 em Farroupilha, RS.

O espaço físico do *Campus* compreende uma área administrativa, com sala de reuniões, sala de direção, salas para as diferentes coordenações, salas para os Núcleos de Ações Afirmativas - NAPNE, NEABI e NEPGS e salas de professores. Neste espaço há também salas de aula equipadas com projetores multimídia, laboratórios de informática com configurações de software diversas conforme demanda dos cursos, biblioteca e auditório com capacidade para 160 lugares. No final do ano de 2021 foi inaugurada a quadra poliesportiva do *Campus* que tem por finalidade principal a realização de práticas corporais, aulas de Educação Física e de componentes curriculares que tematizem a cultura corporal do movimento e torneios esportivos.

O *Campus* cumpre integralmente com a infraestrutura mínima estabelecida no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) para o Curso Técnico em Informática:

Biblioteca com acervo físico ou virtual específico e atualizado  
Laboratório de informática com programas específicos  
Laboratório de montagem e reparação de computadores e periféricos  
(BRASIL, CNCT, 2020)

#### **11.1.1. Biblioteca**

A Biblioteca do *Campus* Farroupilha está localizada na Sala 417, no quarto bloco. Conta com mais de 1.700 títulos, ultrapassando 8.000 exemplares. O acervo da Biblioteca está aberto à comunidade em geral para consulta local. O empréstimo domiciliar está disponível para discente, docente e técnico-administrativo. A renovação permanente do acervo bibliográfico tem por objetivo atender à demanda de novas obras disponíveis para os cursos a serem implantados e atualizar o editorial das obras já existentes. A política de aquisição de livros e periódicos atende a um cronograma elaborado pela Instituição por meio do levantamento das necessidades dos usuários e elaboração de dotação orçamentária em consonância à projeção de compras estipulada pela Direção da Instituição.

#### **11.1.2. Laboratórios de Informática**

O *Campus* Farroupilha dispõe atualmente de 6 laboratórios de Informática, localizados no Bloco 3, contando com, aproximadamente, 150 computadores. Todos os equipamentos são ligados em rede e com acesso à internet e equipados com softwares para o desenvolvimento das aulas previstas para os cursos oferecidos no *Campus*. Ainda, junto ao

espaço da Biblioteca, no Bloco 4, há 18 computadores disponíveis para os estudantes realizarem suas pesquisas e trabalhos em horários para além daqueles de aula, seja dos componentes curriculares presenciais ou para atividades a distância. Todos os alunos contam com um espaço de 2 Gb em um *Storage* gerenciado pelo próprio *Campus*, para armazenar seus trabalhos e materiais de estudo. O horário de funcionamento dos laboratórios de informática é de segunda a sexta-feira, das 7:30 às 20:00.

### **11.1.3. Adaptações para Pessoas com Deficiência ou Mobilidade Reduzida**

O IFRS *Campus* Farroupilha tem grande preocupação quanto à acessibilidade de sua estrutura, acolhimento e permanência de servidores, alunos ou comunidade externa em seu ambiente. Recentemente, fora concluída a obra de adaptação do *Campus*, com a instalação de elevador de acesso ao bloco principal, adequação de rampas e calçadas, piso tátil, corrimão, e estacionamento reservado a pessoas com deficiência. Nas dependências do *Campus* há sala de recursos para atendimento educacional especializado (AEE), e a produção de materiais em braile, conforme necessidade, é auxiliada pelo Centro Tecnológico de Acessibilidade (CTA) do *Campus* Bento Gonçalves do IFRS. Além disso, há o incentivo à participação dos servidores do *Campus* em eventos de capacitação, e o suporte para discussão, planejamento e realização de ações através do NAPNE.

## **12. CASOS OMISSOS**

Os casos não previstos por este Projeto Pedagógico ou em outras normas e decisões no *Campus* serão resolvidos pelo Colegiado do Curso, juntamente com a Diretoria de Ensino.

### 13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Decreto nº 5.154. Brasília, 2004.

\_\_\_\_\_. Decreto nº 8.268. Brasília, 2014.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394. Brasília, 1996.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.795. Brasília, 1999.

\_\_\_\_\_. Lei nº 11.788. Brasília, 2008.

\_\_\_\_\_. Lei nº 12.796. Brasília, 2013.

\_\_\_\_\_. Lei nº 13.415. Brasília, 2017.

CNE/CEB. Resolução nº 1. Brasília, 2014.

CNE/CP. Resolução nº 1. Brasília, 2012.

\_\_\_\_\_. Resolução nº 2. Brasília, 2012.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 11.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica**. Campinas: Educação & Sociedade, v. 28, n. 100, 2007.

IFRS. **Organização Didática do IFRS**. Resolução CONSUP/IFRS nº 086. Bento Gonçalves: 2017.

\_\_\_\_\_. **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)**. In: Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal do Rio Grande do Sul 2014 – 2018. Resolução CONSUP/IFRS nº 117. Bento Gonçalves, 2014.

\_\_\_\_\_. **Política de Assistência Estudantil do IFRS**. Resolução nº 086. Bento Gonçalves, 2013.

FRANCISCONE, Fabiane. **Educação continuada: um olhar para além do espelho, iluminando mente, corpo, coração e espírito do docente da educação superior**. Porto Alegre: PUCRS, 2006. Dissertação de Mestrado. PRPPG.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 2003.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. 2.ed. São Paulo: Summus, 2012.

MEC. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília, 2020.

PACHECO, E. M. **Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**. 2010.

PREFEITURA MUNICIPAL DE FARROUPILHA. **Participação dos setores de atividades econômicas no município considerando o valor recolhido de ICMS, referente ao ano base 2015**. Disponível em: <  
<https://farroupilha.rs.gov.br/pagina/id/3/?dados-do-municipio> > Acesso em: 27 jul. 2023.

SEBRAE/RS. **Perfil das Cidades Gaúchas: Farroupilha**. 2017.

## ANEXO I – REGULAMENTO DOS LABORATÓRIOS DO *CAMPUS* FARROUPILHA

### CAPÍTULO I

#### Das Disposições preliminares

**Art. 1º** O presente regulamento visa normatizar a utilização dos laboratórios didáticos do IFRS - *Campus* Farroupilha com o intuito de proporcionar condições ideais para o desenvolvimento de atividades práticas pelos seus usuários.

**Art. 2º** Este regulamento aplica-se a todos que fazem uso dos laboratórios do *Campus*: docentes, técnicos administrativos, terceirizados, discentes de todos os níveis de ensino e visitantes, desde que tenham acesso ou permanência autorizada.

**Art. 3º** São objetivos dos laboratórios:

**I** - Facilitar o ensino, pesquisa, extensão e atividades administrativas, através da oferta de infraestrutura, materiais, equipamentos e ferramentas, imprescindíveis à implementação das atividades desenvolvidas na instituição;

**II** - Incentivar a capacidade empreendedora dos alunos, permitindo-lhes o alcance de uma visão profissional;

**III** - Contribuir para a formação profissional dos alunos em suas respectivas áreas;

**IV** - Estimular nos alunos a capacidade de pesquisa e o acesso a materiais pertinentes ao estudo empírico, conduzindo-os a um elevado índice de aproveitamento.

**Art. 4º** Entende-se como Servidor Responsável pelo Laboratório, o técnico administrativo lotado no laboratório ou qualquer outro servidor designado pela Direção-Geral do *Campus* para esta função.

**Art. 5º** Entende-se como Responsável Temporário o professor que efetivar a reserva do mesmo, conforme Art. 21 deste regulamento.

**Parágrafo único.** Também são considerados Responsáveis Temporários para efeito das responsabilidades e obrigações que constam neste documento:

**I** - Aluno autorizado a utilizar o laboratório sem supervisão do Servidor Responsável;

**II** - Um aluno, designado pelo professor que efetuou a reserva e que faça parte do grupo de alunos autorizados a utilizar o laboratório sem a supervisão do Servidor Responsável;

**III** - Técnicos administrativos do *Campus*, no exercício de funções que necessitem do uso de laboratórios;

**IV** - Pessoas ou entidades que não fazem parte da comunidade escolar, desde que tenham vínculo com a instituição formalizado por instrumento próprio.

**V** - Caso especial definido no § 2º do Art. 13.

## **CAPÍTULO II**

### **Das Responsabilidades e Competências**

**Art. 6º** Compete ao Servidor Responsável pelo Laboratório:

**I** - Orientar os alunos sobre a utilização dos equipamentos e materiais, atentando para os procedimentos que impliquem em economicidade, segurança pessoal, patrimonial e ambiental;

**II** - Prestar orientações no âmbito de características técnicas dos equipamentos e materiais;

**III** - Esclarecer dúvidas relativas ao funcionamento de máquinas e equipamentos;

**IV** - Usar de meios cabíveis para que seja mantida a organização necessária ao recinto, ao local de pesquisa, estudo e reflexão;

**V** - Realizar a organização do laboratório, execução de procedimentos de utilização, manutenção preventiva e corretiva nos equipamentos, desde que sejam ações de caráter rotineiro compatível com as atribuições do cargo e de infraestrutura do *Campus*;

**VI** - Auxiliar os professores na preparação e execução das aulas práticas;

**VII** - Gerenciar as reservas do respectivo laboratório;

**VIII** - Garantir o acesso aos usuários quando solicitado.

**Art. 7º** O Servidor Responsável pelo Laboratório pode interromper a qualquer tempo as atividades, ainda que previamente autorizadas, se identificar conduta indevida que impliquem em riscos pessoais, patrimoniais, à economicidade, ao meio ambiente ou outros quaisquer de natureza equivalente.

**Parágrafo único:** Toda vez que for necessária a interrupção definida no caput deste artigo, o Servidor Responsável pelo Laboratório deverá encaminhar, em dois dias úteis, relatório com a justificativa da sua ação ao setor que coordena os laboratórios no *Campus*, que deverá tomar as medidas cabíveis que julgar necessário.

**Art. 8º** Os Servidores Responsáveis ao receberem de volta as chaves dos laboratórios dos Responsáveis Temporários, deverão conferir o estado do laboratório e de seus equipamentos, relatando de imediato pelo e-mail institucional ao setor que coordena os laboratórios no *Campus* e para o último Responsável qualquer irregularidade.

**Art. 9º** Os Servidores Responsáveis poderão utilizar os laboratórios para desempenhar outras atividades para o *Campus* ou para o instituto, além das atribuídas em relação aos laboratórios.

**Art. 10** São deveres e obrigações dos Responsáveis Temporários e Usuários dos Laboratórios:

**I** - Ter ciência do regulamento do laboratório;

**II** - Respeitar o ambiente do laboratório, preservando o silêncio necessário à concentração nas pesquisas e estudos;

**III** - Respeitar os horários de funcionamento;

**IV** - Apresentar-se em trajes compatíveis com o ambiente;

**V** - Não produzir fogo ou faísca, a menos que se trate de ação intrínseca à atividade laboral proposta;

**VI** - Não comer, não beber e não portar bebidas ou alimentos nas dependências dos laboratórios;

**VII** - Levar ao conhecimento do Responsável pelo Laboratório toda vez que identificar risco de perigo iminente;

**VIII** - Zelar pelas máquinas, equipamentos, ferramentas e ambiente do laboratório, preservando sua integridade e das demais pessoas presentes, bem como perfeito funcionamento do serviço;

**IX** - Depositar no guarda-volumes disponível no corredor todos os pertences pessoais que não terão uso na atividade laboratorial proposta;

**X** - Deixar os laboratórios organizados e limpos;

**XI** - Utilizar equipamento de proteção individual (EPI) condizente com a tarefa que estiver exercendo;

**XII** - Manter a ordem, o espaço organizado, conversar em tom baixo e fazer uso da lixeira.

**Art. 11** Os Responsáveis Temporários ao receberem chaves dos laboratórios, deverão conferir seu estado e o estado de seus equipamentos, relatando de imediato pelo e-mail institucional ao setor que coordena os laboratórios e para o Servidor Responsável pelo Laboratório qualquer irregularidade.

### **CAPÍTULO III**

#### **Das Disposições Gerais**

**Art. 12** São normas gerais de uso dos laboratórios aplicadas aos usuários:

**I** - Proibida a utilização de aparelhos celulares ou outros dispositivos eletrônicos similares para fins pessoais;

**II** - É proibida a utilização de equipamentos e materiais para fins pessoais ou qualquer outro tipo de atividade incompatível com as atividades de ensino, pesquisa e extensão;

**III** - É proibida a instalação e desinstalação de programas nos computadores;

**IV** - É proibida a utilização de softwares de jogos;

**V** - É proibido alterar quaisquer configurações dos computadores;

**VI** - Apurando-se a responsabilidade de danos às máquinas, equipamentos ou aos componentes do laboratório, cuja causa seja imputada à imperícia ou desleixo, o aluno, Responsável ou Usuário causador do prejuízo será compelido a repará-lo integralmente;

**VII** - Não será permitida a utilização de recursos pessoais de som nos laboratórios, salvo se expressamente autorizado pelo Responsável Temporário ou Servidor Responsável;

**VIII** - É proibida a confecção de cópias das chaves dos laboratórios; as chaves existentes deverão ser únicas, sob o controle do Servidor Responsável pelo Laboratório, podendo ser liberadas temporariamente ao Responsável Temporário conforme os termos deste regulamento.

**Art. 13** Haverá, no mínimo, um laboratório de informática destinado a trabalhos extraclasse, o qual poderá ser utilizado nos horários de funcionamento, sem reserva prévia e cujo uso das máquinas é franqueado por ordem de chegada dos alunos.

**§ 1º** Se a demanda for maior que a disponibilidade de máquinas, o Servidor Responsável pelo Laboratório poderá criar critérios de utilização das máquinas ou dispor outro laboratório para esta atividade.

**§ 2º** Cada aluno que utiliza o laboratório definido no caput deste artigo será considerado Responsável Temporário e deverá assinar termo definido no **art. 23**.

**Art. 14** Não poderão ser realizadas quaisquer atividades sem o conhecimento e autorização dos professores da área e/ou técnicos de laboratório.

**Art. 15** Considera-se como horário normal de funcionamento dos laboratórios todos os horários letivos previstos no calendário acadêmico do *Campus* Farroupilha.

**Art. 16** Na primeira aula prática de laboratório de qualquer disciplina, o professor deverá apresentar este documento e o Termo de Responsabilidade do Uso do Laboratório, bem como alertar sobre utilização dos equipamentos e materiais, atentando para os procedimentos que impliquem em economicidade, segurança pessoal, patrimonial e ambiental.

## CAPÍTULO IV

### Do Acesso, Permanência e Utilização dos Laboratórios

**Art. 17** O acesso aos laboratórios somente é permitido:

I - Aos Responsáveis Temporários, conforme definido no **Art. 5º**;

II - aos alunos em atividade, acompanhados por um Responsável Temporário ou pelos Servidores Responsáveis pelos Laboratórios, conforme definido nos **Arts. 4º e 5º**;

III - Outras pessoas com autorização expressa da Direção-Geral do *Campus* ou do Servidor Responsável pelo laboratório.

**Art. 18** Os alunos somente poderão permanecer no laboratório com a presença do professor da disciplina e Responsável Temporário pelo Laboratório, durante o horário de funcionamento do mesmo, os quais deverão ficar com os alunos durante o período de desenvolvimento das atividades.

**Parágrafo único:** Em casos especiais de atividades de pesquisa e extensão, que demandem muito tempo de uso dos laboratórios, os alunos poderão ser autorizados pelo Servidor Responsável pelo Laboratório e pelo professor a utilizar o laboratório sem acompanhamento permanente, bem como em horários que não aqueles entendidos como horário de funcionamento definido no **Art. 15**, conforme **Anexo I**.

**Art. 19** O Responsável pelo Laboratório deverá fazer uma lista e divulgar por e-mail institucional, para todos os servidores do *Campus*, em até dez dias úteis a contar do início de cada semestre letivo, os equipamentos do laboratório cujo uso só será permitido a quem tiver capacitação específica.

§ 1º O Responsável Temporário pelo Laboratório já capacitado deverá comprovar esta condição ao Servidor Responsável, mediante apresentação de certificação ou por avaliação a ser definida pelo ministrante da capacitação, ficando dispensado da atividade de treinamento citada no caput do artigo.

§ 2º O Servidor Responsável pelo Laboratório deverá elaborar e divulgar anualmente no e-mail institucional para todos os servidores do *Campus*, em até 15 dias úteis a contar do início do semestre letivo, o cronograma de capacitações dos equipamentos aos quais se exige formação específica conforme o caput deste artigo.

§ 3º O cronograma citado no § 2º deste artigo deverá prever pelo menos uma oferta semestral de cada um dos equipamentos constantes da lista de que fala o caput deste artigo em consonância com plano de capacitação do *Campus*.

**Art. 20** Todo Responsável Temporário, conforme definido no **Art. 5º**, deverá formalizar declaração de que conhece o Termo de Responsabilidade de Uso do Laboratório, bem como a presente regulamentação.

§ 1º A declaração citada no caput deste artigo deverá ser formalizada na primeira vez que o Responsável Temporário utilizar o laboratório.

§ 2º Todas as vezes que o Termo de Responsabilidade de Uso ou esta regulamentação forem alterados nova declaração de ciência destes documentos deverá ser formalizada.

§ 3º Cópias atualizadas do Termo de Responsabilidade do Uso do Laboratório e outra desta regulamentação deverão estar permanentemente disponíveis no laboratório para consulta dos Usuários.

§ 4º Cabe ao Servidor Responsável pelo Laboratório efetuar o controle e arquivamento da declaração citada no caput deste artigo.

§ 5º A não observância do § 4º implica na inculpação do Servidor Responsável pelo Laboratório por qualquer irregularidade ocorrida durante o uso.

**Art. 21** A reserva de uso dos laboratórios é feita pelo docente cuja atuação no ensino, pesquisa ou extensão tenha aderência ao laboratório citado.

§ 1º A reserva de usos dos laboratórios deverá obedecer à Agenda Eletrônica de Reserva dos Laboratórios.

§ 2º A reserva de uso dos laboratórios deve ser feita com, pelo menos, dois dias úteis de antecedência.

§ 3º Reservas em caráter de emergência, isto é, efetuadas com menos de dois dias úteis de antecedência, poderão ser efetuadas, mas terão aceite condicionado às disponibilidades de infraestrutura e de pessoal ainda que o laboratório em questão não esteja reservado.

§ 4º A reserva deverá indicar as necessidades do professor em relação ao laboratório, seus equipamentos e materiais, bem como da necessidade ou não do técnico durante as atividades.

§ 5º Havendo disponibilidade, não há limite para número de reservas dos laboratórios a serem efetuadas.

§ 6º Caso um laboratório seja sistematicamente reservado e não utilizado sem aviso prévio ou cancelamento da reserva, o Servidor Responsável deverá, em primeiro lugar, comunicar formalmente ao professor que efetuou as reservas sob esta circunstância.

§ 7º Caso a situação relatada no § 6º persistir, o Servidor Responsável pode cancelar as demais reservas efetuadas pelo docente em questão.

§ 8º Quando ocorrer o cancelamento de reservas relatado no § 6º, deverá ser formalmente comunicado e justificado pelo Servidor Responsável do Laboratório ao setor que coordena os laboratórios no *Campus* e ao docente que as efetuou.

## CAPÍTULO V

### Das Sanções Cabíveis

**Art. 22** O descumprimento das normas estabelecidas neste regulamento pelo Responsável Temporário, implicará em penalidades a serem definidas pelo setor que gerencia os laboratórios no *Campus* conforme legislação vigente.

**Parágrafo único.** Será garantido amplo direito de defesa ao implicado, sendo o Conselho de *Campus* a instância máxima de recurso do *Campus*.

## CAPÍTULO VI

### Das Disposições Transitórias

**Art. 23** O Servidor Responsável pelo Laboratório deverá redigir o Termo de Responsabilidade de Uso do Laboratório, específico para cada laboratório, em um prazo de um mês a contar da data de aprovação deste documento.

**Art. 24** O setor de informática do *Campus* deverá dispor em um prazo de dois meses da Agenda Eletrônica para reserva dos laboratórios com todas as funcionalidades descritas no **Art. 21** e subsequentes.

## CAPÍTULO VII

### Das Disposições Finais

**Art. 25** Os casos omissos e não constantes destas normas serão resolvidos pelo setor que coordena os laboratórios no *Campus*, garantindo amplo direito de defesa aos envolvidos e tendo o Conselho de *Campus* como instância máxima de recurso.

**Art. 26** Este regulamento entra em vigor a partir de sua aprovação pelo Conselho de *Campus*, revogando as disposições contrárias.

**ANEXO I****AUTORIZAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO DE LABORATÓRIO**

Autorizo o discente \_\_\_\_\_, regularmente matriculado no curso \_\_\_\_\_, a utilizar o laboratório \_\_\_\_\_ no período de \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ das \_\_\_\_\_ às \_\_\_\_\_ horas.

Professor responsável: \_\_\_\_\_

SIAPE: \_\_\_\_\_

Autorizo o discente acima mencionado a utilizar o laboratório \_\_\_\_\_ no período estipulado.

Responsável pelo Laboratório: \_\_\_\_\_

SIAPE: \_\_\_\_\_

Farroupilha, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Professor Responsável

\_\_\_\_\_

Responsável pelo Laboratório

## **ANEXO II - REGULAMENTO DOS COLEGIADOS DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO IFRS – CAMPUS FARROUPILHA**

Regulamenta o funcionamento dos Colegiados dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – *Campus* Farroupilha.

### **CAPÍTULO I DO CONCEITO**

Art. 1º. O Colegiado de Curso é um órgão normativo e consultivo de cada curso, que tem por finalidade acompanhar a implementação do Projeto Pedagógico, avaliar e propor alterações dos currículos plenos, discutir temas ligados ao curso, planejar e avaliar sobre as atividades acadêmicas do curso, observando-se as políticas e normas do IFRS e a legislação vigente.

### **CAPÍTULO II DA COMPOSIÇÃO**

Art. 2º. O Colegiado do Curso Técnico é constituído pelos seguintes membros:

- I. Coordenador do curso;
- II. Professores em efetivo exercício que compõem a estrutura curricular do curso em cada ano letivo;
- III. Um representante discente do curso, eleito por seus pares;
- IV. No mínimo um técnico-administrativo, eleito pelos seus pares. No caso de ser apenas um, este deverá ser vinculado ao Setor de Ensino do *Campus*;
- V. Um representante da equipe multidisciplinar de Ensino a Distância.

Art. 3º. O presidente do Colegiado do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio será o Coordenador do Curso.

Art. 4º. O secretário, que será responsável pela lista de presença e pela elaboração das atas de reuniões, será eleito entre os componentes do colegiado.

Art. 5º. O representante do corpo discente será eleito por meio de edital publicado pela Direção-Geral.

§1º O mandato dos membros discentes será de 1 (um) ano.

§2º No caso de não ser preenchida a vaga por meio de eleição, a indicação caberá à Direção-Geral.

Art. 6º. O representante técnico-administrativo será eleito por meio de edital publicado pela Direção-Geral.

§1º O mandato do membro técnico-administrativo será de 2 (dois) anos, permitida até uma recondução.

§2º No caso de não ser preenchida a vaga por meio de eleição, a indicação caberá à Direção-Geral.

### **CAPÍTULO III DAS COMPETÊNCIAS**

Art. 7º. São competências do Colegiado do Curso:

- I. Acompanhar o processo de reestruturação curricular;
- II. Buscar alternativas para situações de colisão de datas de avaliações, de forma a garantir uma razoável distribuição da carga de trabalho discente ao longo do trimestre;
- III. Desenvolver, junto à Direção de Ensino, ações de acompanhamento da frequência e do desempenho acadêmico dos estudantes, de forma periódica e sistematizada, em articulação com a Equipe Pedagógica e Assistência Estudantil;
- IV. Propor alterações no Regulamento do Colegiado do Curso à Direção de Ensino.

Art. 8º. Compete ao Presidente do Colegiado do Curso:

- I. Convocar e presidir as reuniões do Colegiado do Curso;
- II. Convocar reunião extraordinária sempre que, no mínimo, dois terços dos membros do Colegiado a requisitarem;
- III. Dar cumprimento às decisões do Colegiado;
- IV. Designar relator ou comissão para estudo de matéria a ser decidida pelo Colegiado;
- V. Decidir, ad referendum, em caso de urgência, sobre matéria de competência do Colegiado;
- VI. Representar o Colegiado junto aos demais órgãos do IFRS;
- VII. Submeter à apreciação e à aprovação do Colegiado a ata da sessão anterior;
- VIII. Encaminhar a eleição para designar o responsável pela Secretaria do Colegiado;
- IX. Cumprir e fazer cumprir este Regulamento.

### **CAPÍTULO IV DAS REUNIÕES**

Art. 9º. O Colegiado do Curso se reunirá em sessões ordinárias ou extraordinárias.

§1º As reuniões de Colegiado de Curso constituem-se no processo de análise e reflexão sobre o andamento do curso, visando ao aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem.

§2º As reuniões terão caráter consultivo, propositivo e de planejamento acadêmico.

§3º As reuniões ordinárias serão realizadas pelo menos uma vez a cada ano letivo, sendo agendadas previamente no início de cada ano, podendo sofrer alterações de acordo com as necessidades do Colegiado.

§4º Reuniões extraordinárias poderão ser realizadas, por convocação do Presidente do Colegiado ou por solicitação de pelo menos 2/3 (dois terços) de seus membros, quando houver assunto urgente a tratar.

§5º Às reuniões do Colegiado poderão comparecer, quando convocados ou convidados, especialistas, mesmo estranhos à Instituição, docentes, estudantes ou membros do corpo técnico administrativo, para fins de assessoramento ou para prestar esclarecimentos sobre assuntos que lhes forem pertinentes.

§6º A convocação das reuniões será encaminhada por meio eletrônico e com antecedência de, no mínimo, 2 (dois) dias úteis de cada uma delas, informando a pauta e encaminhando os documentos a serem discutidos, quando necessário.

§7º As proposições serão tomadas pelo voto majoritário dos membros do Colegiado presentes, independente do quórum.

§8º A ausência ou falta de representante de determinado segmento não impedirá o funcionamento do Colegiado do Curso.

Art. 10. Este regulamento poderá ser reformulado mediante solicitação do Colegiado de Curso, por meio do seu presidente, à Direção de Ensino, que a submeterá à análise e discussão no âmbito do *Campus Farroupilha*.

Art. 11. Os casos omissos serão resolvidos pelo próprio Colegiado ou órgão superior, de acordo com a competência dos mesmos.

Art. 12. O presente regulamento entrará em vigor a partir desta data.