

Instrumentos **ENSINO SUPERIOR**

Resposta: escala utilizada para produzir dados - baseada na escala Likert (Concordo totalmente, Concordo parcialmente, Indiferente, Discordo parcialmente, Discordo totalmente)

Instrumento de Avaliação Institucional

Respondido por: Docentes, discentes e técnico-administrativos.

1. Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.
2. A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.
3. A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.
4. A Instituição garante a inclusão social de pessoas com necessidades específicas em todos os níveis garantindo acessibilidade atitudinal; equipe multiprofissional; atendimento especializado (pedagógico).
5. A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa e extensão) que integrem docentes, discentes e técnicos-administrativos.
6. O site do IFRS e de seu campus fornecem, com clareza, informações sobre o Instituto e seu funcionamento, bem como sobre as atividades realizadas no campus.
7. Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição à comunidade interna e externa.
8. A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso, permanência e êxito dos estudantes.
9. A quantidade de servidores é suficiente para o funcionamento adequado do campus.
10. A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.
11. A Instituição possibilita a participação em Conselhos, Comissões, Colegiados ou Grupos de Trabalho, e nos processos de discussão de propostas de cursos no IFRS.
12. A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.
13. A biblioteca possui instalações e organização adequadas.
14. A biblioteca do campus e as bibliotecas virtuais possuem acervo adequado de acordo com as necessidades dos cursos e facilidade de acesso.
15. As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.
16. Os serviços de manutenção e zeladoria (higienização, limpeza e reparos e substituições de equipamentos defeituosos e obsoletos) atendem às demandas do campus.
17. Os serviços e estrutura de segurança atendem às demandas do campus.
18. Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.
19. Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.
20. O campus oferece acesso adequado à internet.

21. O campus oferece infraestrutura de apoio (banheiros, espaços de convivência e refeição, quadras esportivas, estacionamento para veículos e bicicletas) adequada à comunidade acadêmica.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Instrumento de Avaliação do Curso

Respondido por: Docentes e discentes.

1. O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades *do* mundo do trabalho.
2. A coordenação do curso mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.
3. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.
4. O curso está comprometido com a realidade social em que está inserido.
5. Na maioria das vezes os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de Pesquisa, ou Extensão ou Ensino.
6. A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes.
7. A coordenação do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.
8. O curso/instituição possui parcerias e/ou acordos de parceria com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.
9. O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.
10. O número de docentes e de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.
11. Com relação às aulas teóricas e práticas, são ofertados estrutura, equipamentos, materiais didáticos, livros e laboratórios atuais, suficientes para o número de estudantes e que correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.
12. A oferta das atividades de ensino, pesquisa e extensão são adequadas à demanda discente, em termos de variedade e horários.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Instrumento de Autoavaliação Discente

Respondido por: Discentes.

1. Busco alternativas para ser frequente nas aulas e respeitar os horários de início e término.
2. Participo ativamente das aulas, contribuindo com sua dinâmica, realizando os trabalhos com compromisso e responsabilidade para a construção de conhecimento.
3. Participo de atividades extraclasse oferecidas pela Instituição.
4. Busco referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados.
5. Consigo estabelecer relação entre teoria e prática na área profissional.
6. Respeito a diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero.
7. Reconheço que o conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão.
8. Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis no site do IFRS e do *Campus*.
9. Mantenho-me informado/a sobre notícias, eventos e campanhas pelos sites e pelas redes sociais do IFRS.
10. Procuro participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.
11. Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do Campus.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Instrumento de Avaliação Docente pelo Discente

Respondido por: Discentes.

1. O docente apresenta o plano de ensino, destacando os objetivos, conteúdos, bibliografia, metodologia de ensino e de avaliação da disciplina.
2. O docente cumpre o plano de ensino apresentado no início do período letivo, flexibilizando-o quando necessário.
3. O docente possui domínio de conhecimentos, clareza e objetividade na exposição de ideias e conteúdos ministrados.
4. O docente utiliza recursos e procedimentos didáticos adequados ao ensino dos conteúdos da disciplina.
5. Os materiais de apoio disponibilizados pelo docente contribuem para a aprendizagem do discente.
6. O docente utiliza instrumentos e critérios de avaliação compatíveis com o que foi trabalhado nas atividades de ensino.
7. O docente possibilita a participação dos discentes em aula.
8. O docente analisa com os discentes os resultados das avaliações, discutindo a necessidade de superação das dificuldades apresentadas pela turma.
9. O docente estabelece relações entre teoria e prática contribuindo para a formação do pensamento crítico do discente.

10. O docente é assíduo e pontual.
11. O docente relaciona os conteúdos ministrados com outros componentes curriculares do curso.
12. O docente mantém atitudes de respeito e cortesia no processo de ensino e de aprendizagem.
13. O docente disponibiliza tempo para atender os discentes fora da sala de aula.
14. Em componentes curriculares com carga horária a distância, os materiais e atividades disponibilizados no ambiente virtual (Moodle) são adequados para a carga horária.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Instrumento de Autoavaliação da Reitoria

Respondido por: Servidores em exercício na Reitoria.

1. A missão, os valores e a visão da instituição são conhecidos e são oferecidas condições para que o trabalho realizado na Reitoria contribua para atingir seus objetivos institucionais.
2. O planejamento estratégico é conhecido e o trabalho realizado contribui para a concretização do previsto para a reitoria.
3. Existem condições para avaliação dos processos de trabalho realizados na Reitoria, incluindo o Programa de Gestão e Desempenho (PGD).
4. A Reitoria cumpre com a responsabilidade social do IFRS, respeitando a sustentabilidade e o patrimônio físico, cultural e digital.
5. São garantidas possibilidades de participação em ações indissociáveis de pesquisa, ensino e extensão por meio de fomentos, tempo disponibilizado, apoio a participação e outras formas de acesso.
6. As informações internas são disponibilizadas e compartilhadas com eficiência para integração e aprimoramento dos trabalhos desenvolvidos.
7. A comunicação com a comunidade externa é eficiente para demonstrar o trabalho desenvolvido na Reitoria e nos campi.
8. Existem ações eficazes para aprimoramento da convivência entre os servidores para melhorar a comunicação e o trabalho interno.
9. Existem momentos para avaliação do trabalho realizado por parte das equipes de trabalho.
10. Existem ações eficazes para identificar necessidades individuais de aprimoramento profissional e para promover motivação entre os servidores.
11. Existem possibilidades para os servidores participarem de espaços de decisão internos e externos – sindicatos, CONSUP e conselhos locais – da Reitoria.

12. Existem ações para promoção de conscientização sobre preconceito, assédio moral, discriminação e intolerância.

13. Existem políticas para promoção da saúde dos servidores.

14. Os serviços referentes à Tecnologia da Informação – internet, manutenção, suporte e impressoras – atendem às necessidades da Reitoria.

15. A disponibilidade de espaço físico e equipamentos, inclusive de informática, atendem à demanda da Reitoria.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Avaliação da Pós-Graduação

Respondido por: Discentes e docentes da pós-graduação lato sensu.

1. Meu curso de pós-graduação está contribuindo para o cumprimento da missão do IFRS “Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais ” prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

2. Meu curso incentiva seus estudantes para o desenvolvimento da cidadania, através da ética e respeito à(s) diferenças sexuais, étnicas, religiosas, políticas, condição social, entre outras.

3. Meu curso possibilita a participação em instâncias decisórias – Conselho do Campus, comitês, comissões entre outros.

4. O currículo do meu curso (componentes curriculares, distribuição de conteúdo, quantidade de horas . . .) é atualizado e atende aos objetivos e finalidades da minha formação acadêmica e profissional.

5. Conheço as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão oferecidas pela instituição e meu curso me possibilitou participar de projetos desenvolvidos.

6. Os meios de divulgação das ações institucionais relativas à pós-graduação são adequados fornecendo com clareza e agilidade informações à comunidade.

7. O atendimento recebido da equipe técnica administrativa é adequado.

8. O atendimento recebido da coordenação do curso é adequado.

9. O atendimento recebido dos docentes é adequado.

10. Minhas contribuições para a gestão do meu curso são recebidas e analisadas.

11. Minhas solicitações são recebidas e analisadas pelos setores do Campus.

12. Os recursos orçamentários destinados para o desenvolvimento do meu curso.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Instrumentos AUTOAVALIAÇÃO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (Novo)

Resposta: escala utilizada para produzir dados - baseada na escala Likert (Concordo totalmente, Concordo parcialmente, Indiferente, Discordo parcialmente, Discordo totalmente)

Dimensão Organização didático-pedagógica

Respondido por: Estudantes.

1. A formação desenvolvida no curso é voltada para o ser humano integral, ou seja, a formação para o ser humano ético, profissional, técnico, cidadão, democrático.
2. A organização dos componentes curriculares prevê o diálogo entre eles, de forma a ampliar minha preparação para a vida em sociedade e para o mundo do trabalho.
3. As atividades e projetos ofertados no meu curso contribuem para que eu aprenda a tomar decisões de maneira crítica, ética, profissional e cidadã.
4. A formação técnica dialoga com a realidade profissional da minha área, apoiada e articulada com conhecimentos culturais, tecnológicos, científicos, éticos e cidadãos.
5. O curso propicia a compreensão do trabalho como transformador da nossa realidade e da sociedade pela ação humana sistematizada e consciente.
6. A pesquisa está presente no currículo do meu curso, proporcionando oportunidades de novas aprendizagens.
7. Percebo uma unidade no curso, a partir do desenvolvimento de atividades integradoras em projetos, aulas e avaliações.
8. Entendo o contexto histórico do conhecimento científico estudado e como ele se relaciona com os componentes curriculares abordados no curso.
9. Entendo a natureza profissional do meu curso e consigo articular com outras dimensões humanas como cultura, trabalho, ciência e tecnologia.
10. O Campus oferta oficinas, cursos, eventos, semana acadêmica, visitas técnicas etc. que proporcionam situações concretas para promoção da diversidade, inclusão e convivência social, relacionados ao curso.
11. Percebo a integração entre os conhecimentos da área técnica com os conteúdos da área de conhecimentos gerais, propiciando a sua aplicação em situações reais do mundo trabalho.
12. A pesquisa, o ensino e a extensão estão presentes de forma articulada nos projetos integradores e demais atividades do curso.
13. Se já participei de estágios ou exerço atividade profissional, os conhecimentos adquiridos no curso contribuíram para o desenvolvimento de saberes no mundo do trabalho e para meu desenvolvimento de forma autônoma e crítica.
14. Avalio minha participação em aulas, projetos e outras atividades.
15. Sou avaliado de forma integrada por professores(as) em componentes curriculares, projetos e outras atividades.
16. Participo das discussões sobre o meu curso, com colegas, professores(as) e técnicos(as) administrativos(as) em educação.
17. Os projetos integradores ou outros componentes curriculares possuem interação com as ações desenvolvidas pelos núcleos (Neabi, Nead, Naaf, etc.).

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Dimensão Organização didático-pedagógica

Respondido por: Docentes.

1. A formação desenvolvida no curso é voltada para o ser humano integral, ou seja, a formação é voltada para as dimensões técnica e cidadã do estudante.
2. A organização dos componentes curriculares prevê a interdisciplinaridade, de forma a ampliar a preparação para a vida em sociedade e para o mundo do trabalho.
3. As atividades e projetos ofertados no curso contribuem para que o estudante aprenda a tomar decisões de maneira crítica, ética, profissional e cidadã.
4. O currículo do curso propicia o diálogo entre a formação técnica e a realidade profissional da área do curso, apoiada e articulada com conhecimentos culturais, tecnológicos, científicos, éticos e cidadãos.
5. O trabalho como princípio educativo (compreensão do trabalho como transformador da nossa realidade e da sociedade pela ação humana sistematizada e consciente) está presente nos componentes curriculares do curso.
6. A pesquisa como princípio pedagógico está presente no currículo do curso e na minha prática docente, proporcionando oportunidades de novas aprendizagens.
7. Há unidade no curso, a partir do desenvolvimento de atividades integradoras em projetos, aulas e avaliações desenvolvidas pelos (as) docentes.
8. O currículo está organizado de forma a propiciar a compreensão do contexto histórico do conhecimento científico e sua relação com os componentes curriculares do curso.
9. Minha prática docente contribui para a compreensão dos estudantes acerca da natureza profissional do curso e a articulação com outras dimensões humanas como cultura, trabalho, ciência e tecnologia.
10. O Campus oferta oficinas, cursos, eventos, semana acadêmica, visitas técnicas etc. que proporcionam situações concretas para promoção da diversidade, inclusão e convivência social.
11. O currículo do curso prevê a integração entre os conhecimentos da área técnica e os conteúdos da área propedêutica, propiciando a sua aplicação em situações reais no mundo do trabalho.
12. Proponho projetos integradores e demais atividades do curso que envolvam a pesquisa, o ensino e a extensão de forma articulada e indissociável.
13. Os estudantes que participam de estágios ou exercem atividade profissional, utilizam os conhecimentos adquiridos no curso para o desenvolvimento de saberes no mundo do trabalho e para seu desenvolvimento de forma autônoma e crítica.
14. Avalio minhas aulas, participação em projetos e outras atividades.
15. Avalio os estudantes junto a outros(as) docentes de forma integrada, em componentes curriculares, projetos e outras atividades.

16. Participo das discussões sobre o curso, com outros(as) professores(as), estudantes e técnicos(as) administrativos(as) em educação.

17. A instituição propicia cursos, eventos e discussões sobre o Ensino Médio Integrado (Política dos Cursos de EMI do IFRS; legislação; avaliação integradora; indissociabilidade etc.).

18. Os projetos integradores ou outros componentes curriculares possuem interação com as ações desenvolvidas pelos núcleos (Neabi, Nead, Naaf, etc.).

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Dimensão Organização didático-pedagógica

Respondido por: Técnico-administrativos.

1. A formação desenvolvida no curso é voltada para o ser humano integral, ou seja, a formação é voltada para as dimensões técnica e cidadã do estudante.

2. A organização dos componentes curriculares prevê o diálogo entres eles, de forma a ampliar a preparação para a vida em sociedade e para o mundo do trabalho.

3. As atividades e projetos ofertados no curso contribuem para que o estudante aprenda a tomar decisões de maneira crítica, ética, profissional e cidadã.

4. O currículo do curso propicia o diálogo entre a formação técnica e a realidade profissional da área do curso, apoiada e articulada com conhecimentos culturais, tecnológicos, científicos, éticos e cidadãos.

5. O trabalho como princípio educativo (compreensão do trabalho como transformador da nossa realidade e da sociedade pela ação humana sistematizada e consciente) está presente nos componentes curriculares do curso.

6. A pesquisa como princípio pedagógico está presente no currículo do curso e nas atividades das quais participo, proporcionando oportunidades de novas aprendizagens.

7. Há unidade no curso, a partir do desenvolvimento de atividades integradoras em projetos, aulas e avaliações das quais estou envolvido.

8. O currículo está organizado de forma a propiciar a compreensão do contexto histórico do conhecimento científico e sua relação com os componentes curriculares do curso.

9. Minha prática como técnico(a) administrativo(a) em educação contribui para a compreensão dos estudantes acerca da natureza profissional do curso e a articulação com outras dimensões humanas como cultura, trabalho, ciência e tecnologia.

10. O Campus oferta oficinas, cursos, eventos, semana acadêmica, visitas técnicas etc. que proporcionam situações concretas para promoção da diversidade, inclusão e convivência social.

11. O currículo do curso prevê a integração entre os conhecimentos da área técnica e os conteúdos da área pedagógica, propiciando a sua aplicação em situações reais no mundo do trabalho.

12. Participo de projetos integradores e outras atividades do curso que envolvam a pesquisa, o ensino e a extensão de forma articulada e indissociável.

13. Os estudantes que participam de estágios ou exercem atividade profissional, utilizam os conhecimentos adquiridos no curso para o desenvolvimento de saberes no mundo do trabalho e para seu desenvolvimento de forma autônoma e crítica.

14. Avalio minha participação em projetos e outras atividades.

15. Participo das discussões sobre o(s) curso, com outros(as) técnicos(as) administrativos(as) em educação, professores(as) e estudantes.

16. A instituição propicia cursos, eventos e discussões sobre o Ensino Médio Integrado (Política dos Cursos de EMI do IFRS; legislação; avaliação integradora; indissociabilidade etc.).

17. Os projetos integradores ou outros componentes curriculares possuem interação com as ações desenvolvidas pelos núcleos (Neabi, Nead, Naaf, etc.).

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Dimensão Infraestrutura

Respondido por: estudantes.

1. A infraestrutura para o meu curso, de forma geral, é adequada.

2. Os equipamentos específicos para formação na área do meu curso estão atualizados e auxiliam na aprendizagem.

3. O acervo bibliográfico – livros e periódicos, tanto físicos quanto virtuais – é adequado às necessidades do meu curso e estão atualizados, proporcionando novas oportunidades de aprendizado e estudo.

4. Há local adequado para refeições, considerando o período de permanência do estudante no Campus.

5. Utilizo a quadra poliesportiva (ou ginásio de esportes) para atividades desportivas, culturais e recreativas.

6. Tenho aulas em laboratórios específicos ou de informática.

7. Os laboratórios específicos para o curso são adequados às necessidades e propiciam oportunidades de aprendizagens e pesquisa.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Dimensão Infraestrutura

Respondido por: docentes.

1. A infraestrutura do curso, de forma geral, é adequada.
2. Os equipamentos específicos para formação na área do curso estão atualizados e auxiliam na aprendizagem.
3. O acervo bibliográfico – livros e periódicos, tanto físicos quanto virtuais – é adequado às necessidades do curso e estão atualizados, proporcionando novas oportunidades de aprendizado e estudo.
4. Há local adequado para refeições, considerando o período de permanência do estudante no Campus.
5. Há a utilização da quadra poliesportiva (ou ginásio de esportes) para atividades desportivas, culturais e recreativas.
6. Utilizo laboratórios específicos ou de informática para ministrar aulas aos estudantes.
7. Os laboratórios específicos para o curso são adequados às necessidades e propiciam oportunidades de aprendizagens e pesquisa.
8. Os laboratórios específicos para o curso estão em consonância com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Dimensão Infraestrutura

Respondido por: Técnico-administrativos.

1. A infraestrutura do curso, de forma geral, é adequada.
2. Os equipamentos específicos para formação na área do curso estão atualizados e auxiliam na aprendizagem.
3. O acervo bibliográfico – livros e periódicos, tanto físicos quanto virtuais – é adequado às necessidades do curso e estão atualizados, proporcionando novas oportunidades de aprendizado e estudo.
4. Há local adequado para refeições, considerando o período de permanência do estudante no Campus.
5. Há a utilização da quadra poliesportiva (ou ginásio de esportes) para atividades desportivas, culturais e recreativas.
6. Estudantes e docentes utilizam laboratórios específicos ou de informática para aulas.
7. Os laboratórios específicos para o curso são adequados às necessidades e propiciam oportunidades de aprendizagens e pesquisa.

8. Os laboratórios específicos para o curso estão em consonância com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Instrumento de Avaliação de Curso Técnico Subsequente, Concomitantemente e Proeja

Respondido por: Docentes e discentes.

1. O currículo do curso é atualizado permanentemente, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.
2. O curso desenvolve a educação profissional, promovendo a formação integral, por meio da relação teoria e prática e de ações entre ensino, pesquisa e extensão.
3. As atividades desenvolvidas no curso demonstram comprometimento com a realidade social da comunidade em que está inserido.
4. Existem oportunidades de atuação em projetos de pesquisa, ensino e extensão.
5. A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.
6. A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.
7. O curso/instituição possui parcerias e/ou acordos de cooperação com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes (estágios, visitas técnicas, prática profissional, etc.).
8. O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.
9. Os docentes do curso atuam de forma integrada e colaborativa para promover a relação entre teoria e prática na relação com o mundo trabalho.
10. Os técnicos atuam prestando apoio e suporte às atividades relacionadas ao curso.
11. Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.
12. O curso promove a possibilidade da inserção no mundo do trabalho e a continuidade de estudos em nível superior.
13. Em cursos com carga horária a distância, os materiais e atividades disponibilizados no ambiente virtual (Moodle) são adequados para a carga horária.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.

Instrumento de Avaliação Docente pelo Discente

Respondido por: Estudantes dos cursos técnicos subsequentes, concomitantes e Proeja.

1. O docente cumpre o plano de ensino apresentado no início do período letivo, flexibilizando-o quando necessário.
2. O docente possui domínio de conhecimentos, clareza e objetividade na exposição de ideias e conteúdos ministrados.
3. O docente utiliza recursos, materiais de apoio e procedimentos didáticos adequados ao ensino dos conteúdos da disciplina, contribuindo para a aprendizagem do estudante.
4. O docente mantém atitudes de respeito e cooperação, possibilitando a participação dos estudantes em aula.
5. O docente utiliza instrumentos e critérios de avaliação compatíveis com o que foi trabalhado nas atividades de ensino.
6. O docente analisa com os estudantes os resultados das avaliações, discutindo a necessidade de superação das dificuldades apresentadas pela turma.
7. O docente estabelece relações entre teoria e prática contribuindo para a formação do pensamento crítico do estudante.
8. O docente é assíduo e pontual.
9. O docente relaciona os conteúdos ministrados com outras disciplinas do curso.
10. O docente disponibiliza tempo para atender os estudantes fora da sala de aula.

Espaço reservado para complementar alguma resposta ou para sugestões de melhoria da Instituição que não foram abordadas acima.

Lembrando gentilmente, que não serão aceitos textos ofensivos, agressivos, falas de ódio.