



Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Campus Farroupilha

Representantes Docentes

Oderson Panosso

Augusto Massashi Hotiguti

Representantes Técnicos Administrativos em Educação

Laura de Andrade Souza - Titular

Pâmela Correa Peres Guareschi – Suplente

Representantes Discentes

Pamela Maria da Silva

Natalia Muller Abich

Membros Sociedade Civil

Marcia Finimundi Nobili

Jandira Almeida de Oliveira

INTRODUÇÃO	4
HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA	6
1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	8
1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO	8
1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS	9
1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	9
2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	11
2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	11
2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA	11
2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS	14
2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS	15
2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	17
2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	18
2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES	18
2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO	20
2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	24
3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	24
3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	24
3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU	24
3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS	25
3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA	25
3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)	25
3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	27
3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO	28

3.2	COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE	29
3.2.1	COMUNICAÇÃO	29
3.2.2	OUVIDORIA	30
3.2.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	30
3.3	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	30
3.3.1	POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS	31
3.3.2	DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS	32
3.3.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	32
4	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	32
4.1	POLÍTICAS DE PESSOAL	32
4.1.1	PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO	32
4.1.2	CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO	33
4.1.3	POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	34
4.1.4	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	34
4.2	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	35
4.2.1	GESTÃO INSTITUCIONAL	35
4.2.2	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	35
4.3	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	35
4.3.1	CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS	35
4.3.2	COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS	36
4.3.3	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	36
4.3.4	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE	36
4.3.5	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	37
5	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	38
5.1	INFRAESTRUTURA FÍSICA	38
5.1.1	INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS	38
5.1.2	BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO	38
5.1.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023	39

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIFRS) tem por base os princípios constitucionais da gestão pública e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e busca o alinhamento à proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para tanto, o IFRS opta por utilizar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação).

Três grandes pilares constituem a organização da proposta avaliativa do SINAES: a Avaliação Institucional, composta pela auto-avaliação e pela avaliação externa, a Avaliação da Graduação e a Avaliação do Desempenho dos Estudantes da Educação Superior (ENADE). Dessa forma, o PAIFRS foi construído de forma a articular os resultados da auto-avaliação com os resultados da avaliação externa. Assim, o PAIFRS institucionaliza-se assumindo o compromisso de contribuir para a consolidação da qualidade da educação profissional em todos os níveis ofertados pelo IFRS, de forma ética e com competência formal, através de uma perspectiva formativa e emancipatória de avaliação.

O PAIFRS foi construído de forma a ter estreita relação com as 10 Dimensões definidas pelo SINAES. Para tanto, o Relatório de Autoavaliação apresenta uma estrutura que permite à Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às CPA Locais registrar, de forma reflexiva, os processos efetivos que ocorreram anualmente em relação a cada uma das referidas dimensões.

Os resultados da autoavaliação geram, a cada ano, um relatório geral do IFRS e relatórios específicos de cada Campus. Os resultados expressos nesses relatórios são discutidos com os responsáveis pela gestão do IFRS, servindo de base para o planejamento institucional para o ano subsequente, além de serem discutidos com toda a comunidade escolar e acadêmica¹.

Este relatório apresenta o resultado da avaliação institucional referente ao ano de 2022 aplicada à comunidade interna (segmentos docente, discente e técnico-administrativo) do Campus Farroupilha do IFRS, e comunidade externa. A

¹ De acordo com o “Programa de Autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – PAIFRS”, elaborado pela CPA, em setembro de 2012.

coordenação deste processo se deu pelos membros da CPA local do Campus Farroupilha.

No total, participaram de forma voluntária do questionário online da avaliação institucional 252 respondentes sendo: 218 do segmento discente, 26 do segmento docente e 8 técnicos administrativos.

HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA²

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) é uma instituição federal de ensino público, gratuito e de qualidade.

O Campus Farroupilha, aberto à comunidade farroupilhense desde 2010, surge a partir da federalização da antiga Escola Técnica de Farroupilha (ETFAR) com a finalidade de oferecer cursos técnicos de nível médio, de nível superior de graduação e de pós-graduação, atendendo a verticalização da educação.

Ao longo de 2009 foram realizadas diversas tratativas com a participação da prefeitura local, com vistas a estruturar a nova instituição. Em 25 de fevereiro de 2010 foi implantado o Núcleo Avançado de Farroupilha do IFRS, localizado na esquina da Avenida dos Romeiros com a Avenida São Vicente no bairro Cinquentenário, utilizando-se dos convênios nº 016/1999 e nº 068/2001/PROEP - Programa de Expansão da Educação Profissional.

O IFRS Núcleo Avançado de Farroupilha foi aprovado pela instrução normativa RFB nº 748, emitida em 21 de maio de 2010. Em julho de 2010 ocorreu o primeiro processo seletivo com início das aulas em 02 de agosto deste ano.

Inicialmente foram oferecidos os seguintes cursos técnicos de Nível Médio: Informática, Eletromecânica, Administração, Automação Industrial, Eletrônica, Eletrotécnica, Metalúrgica e Plásticos. No primeiro semestre de 2011 iniciou o curso técnico em informática integrado ao Ensino Médio e também o curso superior de tecnologia em Processos Gerenciais. No segundo semestre de 2011 iniciou o curso especial de licenciatura em Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional. Em 2012 iniciaram dois cursos bacharelados de graduação: Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Mecânica.

A partir da portaria nº 330/MEC, de 23 de abril de 2013, o Núcleo Avançado de Farroupilha foi transformado oficialmente em *Campus* Farroupilha do IFRS.

Atualmente são oferecidos os seguintes cursos:

- Curso técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio;
- Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio;

² Texto retirado do site institucional do IFRS *Campus* Farroupilha:

- Cursos técnicos subsequentes: Eletrônica, Eletrotécnica, Metalurgia, Automação Industrial e Plásticos;
- Cursos superiores de: Formação Pedagógica para graduados não licenciados, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Mecânica, Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Licenciatura em Pedagogia e Fabricação Mecânica.
- Curso *multicampi* (juntamente com os *campi* Caxias do Sul e Feliz) de Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Engenharia de Materiais).
- Curso de Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica e Especialização em Inovação e Gestão.

1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO

Desde 2011 a CPA Central vem trabalhando de forma conjunta e articulada com as CPAs Locais, e vem tornando o processo de avaliação institucional um campo democrático oportunizando discutir os resultados das Autoavaliações. Este processo avaliativo busca envolver todas as unidades organizacionais do IFRS, suas gestões, bem como, integrar a comunidade interna e externa.

A CPA Central e CPAs Locais constroem um diagnóstico com o fim de contribuir com a implementação de ações de superação. Neste contexto, as comissões objetivam fomentar a cultura da avaliação institucional, como ferramenta de monitoramento qualitativo das ações institucionais e recurso fundamental para a elaboração do planejamento da gestão.

No ano de 2016, pela primeira vez desde o início das avaliações no IFRS, a CPA local encaminhou aos docentes os resultados de suas avaliações individuais referente a 2015. Isso permitiu que cada um pudesse refletir a autoavaliar seu trabalho. Além disso, permitiu ações pedagógicas pontuais, visando suprir deficiências apresentadas nas respostas dos alunos. Este procedimento está sendo repetido todos os anos.

Ações de publicação dos resultados gerais estão sendo mantidos, objetivando maior conhecimento da comunidade quanto ao instrumento, seus resultados e principalmente, das ações resultantes do processo de avaliação, visando sanar as deficiências apresentadas e a manutenção dos indicadores positivos. Isso deve gradativamente consolidar o instrumento de avaliação por permitir aos respondentes a percepção de que realmente suas respostas têm relevância e interferem no processo decisório do Campus.

Durante os anos a cultura da avaliação vem se instaurando no IFRS, o que expressa a ação educativa da CPA Central e das CPAs Locais no sentido da conscientização da comunidade quanto ao entendimento de que a avaliação é um processo indispensável para o desenvolvimento da Instituição. A partir dos apontamentos e resultados, a avaliação propiciada a elaboração de estratégias que atentam à realização dos avanços necessários para o cumprimento da missão institucional.

Além disso, em 2018 iniciou-se a discussão entre as CPA locais, CPA central, bem como demais servidores para a aprimoração dos instrumentos para a autoavaliação de modo que qualifique a produção de sentidos e contribua para a qualidade da educação pública no IFRS.

Desde então os esforços têm sido ampliados e discutidos a cada para o bom desenvolvimento das avaliações e discussões sobre melhorias no campus de Farroupilha.

1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Todos os cursos superiores do IFRS Campus Farroupilha já passaram pelo processo de avaliação externa, sendo reconhecidos pelo MEC com conceito 4 (em uma escala de 0 a 5, onde 3 é o mínimo para que o curso continue em operação).

Até o momento não obteve mudanças quanto as avaliações externas que pudessem ser mencionadas neste relatório.

1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Cabe definir que serão mantidas algumas ações de superação para 2023 em relação às atividades desenvolvidas pela CPA local, como:

- Continuar articulando junto ao setor de apoio pedagógico do Campus a identificação de pontos a serem melhorados a partir dos apontamentos feitos pelos discentes com relação às metodologias empregadas em sala de aula. A partir disto, realizar a promoção de palestras, mesas redondas ou oficinas para a discussão de tais pontos;
- Divulgação, pela CPA local, dos indicadores entre todos os participantes da avaliação, em especial às coordenadorias, para que medidas sejam tomadas quanto aos fatores críticos, e para que se sejam reafirmadas as ações que estão efetivamente dando resultado;
- Reuniões junto aos coordenadores de curso e coordenadoria de Desenvolvimento Institucional visando discutir os resultados da avaliação e, a partir disso, implementar ações para melhorias da gestão, infraestrutura e operacionalização dos cursos.

- Realizar ações de sensibilização, não apenas em semanas que imediatamente antecedem a aplicação da avaliação institucional, mas também ao longo de todo o ano com ações pontuais, tais como: A colocação de cartazes com os resultados das avaliações já feitas, apresentação de melhorias que estão sendo realizadas como frutos de apontamentos da CPA.

Buscará também intensificar as ações de sensibilização para participação dos docentes, discentes e técnico-administrativos nas avaliações, bem como fortalecer as ações de sensibilização junto às equipes diretivas do *Campus* para completar a adesão ao Programa de Autoavaliação.

2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A dimensão da missão e do plano de desenvolvimento institucional toma proporção fundamental na medida em que o IFRS vem consolidando a proposta de verticalização e de horizontalidade nos âmbitos do ensino básico, técnico, graduação (através dos cursos tecnológicos, engenharias e de licenciaturas), da pós-graduação lato e stricto sensu, fundamentadas pelas políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociada e transversalizadas pelos eixos da tecnologia, cultura e inovação, buscando, também, as necessárias articulações com as políticas de gestão.

Desta forma, a autoavaliação da Dimensão 1 orienta-se pelos seguintes indicadores:

2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA

A Tabela 1 mostra os resultados da avaliação institucional realizada pela comunidade interna acerca do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Tabela 1: PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	83 (36.6%)	68 (30.0%)	38 (16.7%)	17 (7.5%)	21 (9.3%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	74 (32.6%)	77 (33.9%)	45 (19.8%)	19 (8.4%)	12 (5.3%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	59 (26.0%)	89 (39.2%)	46 (20.3%)	17 (7.5%)	16 (7.0%)

4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	91 (40.1%)	82 (36.1%)	14 (6.2%)	19 (8.4%)	21 (9.3%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos	74 (32.6%)	79 (34.8%)	35 (15.4%)	20 (8.8%)	19 (8.4%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	117 (51.5%)	67 (29.5%)	9 (4.0%)	14 (6.2%)	20 (8.8%)
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	78 (34.4%)	70 (30.8%)	38 (16.7%)	23 (10.1%)	18 (7.9%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	82 (36.1%)	79 (34.8%)	34 (15.0%)	19 (8.4%)	13 (5.7%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	64 (28.2%)	84 (37.0%)	43 (18.9%)	21 (9.3%)	15 (6.6%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	62 (27.3%)	88 (38.8%)	40 (17.6%)	22 (9.7%)	15 (6.6%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	85 (37.4%)	85 (37.4%)	21 (9.3%)	16 (7.0%)	20 (8.8%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	71 (31.3%)	75 (33.0%)	38 (16.7%)	24 (10.6%)	19 (8.4%)

13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	70 (30.8%)	84 (37.0%)	41 (18.1%)	18 (7.9%)	14 (6.2%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	82 (36.1%)	80 (35.2%)	37 (16.3%)	18 (7.9%)	10 (4.4%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	82 (36.1%)	84 (37.0%)	27 (11.9%)	17 (7.5%)	17 (7.5%)
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	72 (31.7%)	92 (40.5%)	33 (14.5%)	16 (7.0%)	14 (6.2%)
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	58 (25.6%)	83 (36.6%)	40 (17.6%)	30 (13.2%)	16 (7.0%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	80 (35.2%)	86 (37.9%)	26 (11.5%)	22 (9.7%)	13 (5.7%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	68 (30.0%)	83 (36.6%)	29 (12.8%)	39 (17.2%)	8 (3.5%)
21- O campus oferece acesso satisfatório à internet.	44 (19.4%)	56 (24.7%)	49 (21.6%)	55 (24.2%)	23 (10.1%)

Com base nos resultados acima é possível identificar os principais apontamentos que devem ser melhorados. De maneira geral os números são bons, pois apresentam resultado na sua maioria positivos.

2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS

No ano de 2022, foram oferecidas as seguintes vagas de cursos:

Quadro 1. Relação de vagas oferecidas.

Modalidade	Curso	Vagas
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	30
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	30
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio	30
Técnico Subsequente	Técnico em Automação Industrial	24
Técnico Subsequente	Técnico em Eletrotécnica	24
Superior	Curso Especial de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional	20
Superior	Engenharia de Controle e Automação	25
Superior	Engenharia Mecânica	25
Superior	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	30
Superior	Licenciatura em Pedagogia	30
Superior	Tecnologia em Processos Gerenciais	40
Especialização	Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	25
Especialização	Especialização em Inovação e Gestão	15
Mestrado (multicampi)	Mestrado em Tecnologia e Engenharia de Materiais	10

Em relação ao oferecimento de cursos foram adicionados o curso de Especialização em Inovação e Gestão, com uma procura expressiva, sendo atendida pelo Campus. Os cursos técnicos em eletrônica, metalúrgica e plásticos subsequentes, não foram abertos para turmas novas.

A Tabela 2 apresenta o número de alunos regularmente matriculados nos cursos oferecidos pelo IFRS Campus Farroupilha. Os dados foram levantados pela Coordenadoria de Registros Escolares do IFRS Campus Farroupilha.

Tabela 2: Alunos regularmente matriculados no IFRS Campus Farroupilha em 2022.

Curso	Alunos em 2019	Alunos em 2021	Alunos em 2022
Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	122	149	112
Bacharelado em Engenharia Mecânica	146	181	133
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	116	174	174
Tecnologia em Processos Gerenciais	137	190	155
Formação de Professores	19	24	10
Técnico em Eletrônica	36	15	3
Técnico em Eletrotécnica	51	54	57
Técnico em Metalurgia	24	8	3
Técnico em Plásticos	23	6	6
Técnico em Eletromecânica	0	83	90
Técnico em Informática Integrado	28	103	117
Técnico em Administração Integrado	28	114	112
Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	23	0	5
Especialização em Inovação e Gestão	-	-	15
TOTAL	753	1.101	992

Em relação ao número de alunos inscritos se mantiveram de acordo com o oferecimento dos cursos.

2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS

Em relação à Pesquisa e Inovação no âmbito do campus Farroupilha, no ano de 2022 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

Em relação à Pesquisa e Inovação no âmbito do campus Farroupilha, no ano de 2022 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

- 9 bolsas oferecidas pelo Edital de Fomento Interno (total de R\$ 24.800,00), com recursos do próprio campus, nas seguintes modalidades:

- 3 cotas de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) e 1 cota de Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 3 cotas BICT com carga horária de 12 horas semanais no valor de R\$ 300,00 mensais;

- 3 cotas BICT com carga horária de 8 horas semanais no valor de R\$ 200,00 mensais.

- 2 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo (total de R\$ 4.800,00), com recursos descentralizados pela PROPPI para o campus, na modalidade de BIDTI com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 4 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis (total de R\$ 11.200,00), com recursos descentralizados pela Reitoria aos campi, com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 4 bolsas de 20h semanais no valor de R\$ 400,00 mensais, fomentadas pela Fundação de Amparo à Pesquisa no Rio Grande do Sul (FAPERGS): 3 na modalidade PROBIC e 1 na modalidade PROBITI;

- 6 cotas de Auxílio Institucional à Produção Científica, Tecnológica e à Inovação (AIPCTI) com recursos oriundos do orçamento do campus pelo Edital de Fomento Interno (total de R\$ 14.405,00):

- 7 cotas de AIPCTI com recursos oriundos do orçamento da Reitoria e descentralizados para o campus, totalizando R\$ R\$ 26.500,00:

- 2 cotas via Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo;

- 1 cota via Edital de Apoio a Produtos Bibliográficos;

- 4 cotas via Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis.

- 3 servidores e 2 discentes foram contemplados com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos da Reitoria e descentralizados para o campus, totalizando R\$ 6.289,21;

- 1 servidor e 1 discente foram contemplados com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos do orçamento do campus, totalizando R\$ 300,00.

Até o fim de 2022, o campus conta com 9 grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 39 linhas de pesquisa. A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2022, tem-se o seguinte:

9 projetos com fomento interno (orçamento do campus);

6 projetos com fomento do IFRS (orçamento da Reitoria);

4 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;

7 projetos de fluxo contínuo para servidores curso pós-graduação lato ou stricto sensu

2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Como ações de superação, há a continuação do esforço já empregado de se articular ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável.

- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.

- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;

- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI);

- Ampliar o alcance da edição de 2023 do PEnsE por meio da abertura de espaços na programação do evento para a impulsionar a participação da comunidade externa no evento.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES

Os núcleos de apoio implantados no campus há alguns anos, se mostraram atuantes no desenvolvimento de atividades para os mais diversos segmentos da comunidade interna e externa do IFRS. Os núcleos existentes são Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (**NEABI**), Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (**NAPNE**) e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (**NEPGS**).

O **Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI)** foi concebido para atuar de forma integrada no Ensino, Pesquisa e Extensão no IFRS Campus Farroupilha, atuando na proposição e apoio a atividades de ensino direcionadas aos discentes do campus e no desenvolvimento de pesquisas com foco nas populações indígenas e afrodescendentes.

Como ações do **NEABI** em 2022, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

O **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)** foi criado para dar suporte à instituição nas questões de inclusão de estudantes que necessitam de adaptações curriculares para poder compreender o conteúdo proposto pelo curso, através de ações de recepção, apoio, orientação e capacitação.

Com ações do **NAPNE** em 2022, destacam-se:

- Reuniões com os membros do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades

Educacionais Específicas (NAPNE) para encaminhamentos e proposições;

- Atividades integradas com o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) visto a

presença de estudantes com condições atendidas por ações de ambos os Núcleos;

- Acompanhamento dos estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) com

Plano Educacional Individualizado (PEI) e orientações para docentes sobre a Instrução

Normativa do PEI, quanto a realização do Plano, adaptações e prazos de entrega;

- Orientações para Psicopedagogo e Cuidadores que acompanham estudantes com NEE;

- Atendimento psicopedagógico (orientações, acompanhamentos e encaminhamentos) aos

alunos, professores, cuidadores/monitores e familiares dos estudantes com NEE;

- Ações de sensibilização para a comunidade interna e externa através da disciplina de Inclusão

Social e Libras e do Programa de Leituras e Vivências Afirmativas – Núcleos de Ações

Afirmativas do Campus do Farroupilha do IFRS;

- Produção de um relato de experiência a ser publicado na revista Plural do IFRS.

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade.

Com ações do **NEPGS** em 2022, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO

Algumas iniciativas de relação do IFRS Campus Farroupilha com os setores produtivos vêm sendo realizadas por meio de iniciativas de servidores, impulsionados por editais e demandas dos cursos oferecidos.

No ano de 2022 a Coordenadoria de Extensão desenvolveu as atividades relacionadas abaixo:

- ❖ Incentivo, acompanhamento e suporte das ações de Extensão;
- ❖ Acompanhamento do cumprimento das normativas e envio de documentos e relatórios por e-mail e via formulários eletrônicos;
- ❖ Manutenção do uso de formulários eletrônicos para indicação de bolsistas e voluntários, bem como para as análises dos relatórios por parte da CGAE do Campus;
- ❖ Divulgação mensal das ações de extensão que ocorrem no Campus;
- ❖ Organização e realização do Projeto “Visitas ao IFRS- Campus Farroupilha” envolvendo a recepção de escolas de ensino fundamental e médio da rede municipal e estadual nas dependências do Campus e visitas externas nas escolas que não puderam vir até a instituição, que tiveram como objetivo divulgar o Campus, os processos de ingresso aos Cursos e estrutura do IFRS Campus Farroupilha;
- ❖ Capacitação dos estudantes do Campus que foram voluntários no Projeto “Visitas ao IFRS- Campus Farroupilha”;
- ❖ Elaboração do Edital Unificado Ensino/Pesquisa/Extensão de bolsistas Campus Farroupilha”;
- ❖ Elaboração do Edital Unificado Ensino/Pesquisa/Extensão de apoio à participação em eventos para servidores de estudantes do IFRS do Campus Farroupilha”;
- ❖ Apoio na organização do PEnsE 2022, realização da primeira feira de projetos com a recepção de escolas, realização da palestra de abertura e mostra de arte e cultura;
- ❖ Disponibilização de recursos por meio do programa de Auxílio Institucional à Extensão – PAIEX;

❖ Apoio técnico, operacional aos Projetos, Cursos e Eventos de Extensão (fluxo contínuo);

❖ Apoio técnico, operacional aos Projetos de Extensão ligados ao Programa de Concessão de Bolsas de Extensão (PIBEX);

❖ Incentivo e divulgação de Eventos, Editais e outros relacionados à Extensão;

❖ Incentivo e apoio à participação de Editais lançados pela Pró-Reitoria de Extensão;

❖ Participação efetiva no Comitê de Extensão (COEX) do IFRS, para a definição de políticas, normas e procedimentos para a Extensão do IFRS; ❖ Condução dos trabalhos da Comissão de Gerenciamento de Ações de Extensão (CGAE) do Campus Farroupilha;

❖ Elaboração de atas das reuniões da Comissão de Gerenciamento de Ações de Extensão (CGAE) do Campus Farroupilha;

❖ Preenchimento dos formulários de avaliação de prestação de contas das atividades de extensão contempladas com auxílio financeiro;

❖ Elaboração de ofício com parecer final de avaliação de prestação de contas das atividades de extensão contempladas com auxílio financeiro;

❖ Participação em comitês, reuniões e eventos de diversas áreas representando o IFRS/Campus Farroupilha;

❖ Apoio na criação do Núcleo de Arte e Cultura do Campus Farroupilha, através de envio de convites a servidores e estudantes, bem como ajuda na organização e aquisição de materiais;

❖ Apoio na criação do Núcleo de Memória do Campus; ❖ Manutenção e aperfeiçoamento do acompanhamento e monitoramento de informações dos Egressos;

❖ Reunião com as coordenações de cursos com objetivo de divulgar e apoiar o processo e normas para concretização da "Curricularização da Extensão", com a inserção da Extensão nos PPC's;

❖ Contato e formalização do convênio com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Município de Farroupilha e o curso de TPG para execução do projeto "IFShare";

❖ Incentivo, apoio e formalização dos procedimentos relacionada a implantação da Prestação Institucional de Serviços, com a habilitação dos laboratório de plásticos para prestar serviços às empresas da região;

❖ Acompanhamento de demandas externas que surgem e encaminhamentos interno aos servidores para atendimento;

❖ Visitas e contatos externos;

❖ Reuniões de capacitação com os coordenadores das ações de extensão que receberam recursos oriundos do Programa de Auxílio Institucional à Extensão (PAIEX), com o intuito de esclarecer e orientar sobre a correta utilização dos ❖ recursos, execução e prestação de contas de forma a mitigar possíveis problemas e apontamentos nas avaliações das ações e das Prestações de Contas;

❖ Suporte junto aos estudantes bolsistas e voluntários de extensão com o intuito de esclarecer e orientar sobre prazos e envio de relatórios, bem como das responsabilidades dos coordenadores e deveres dos estudantes;

❖ Inserção no SIPAC dos processos referentes a projetos, programas, documentos dos bolsistas que receberam fomento interno nos anos de 2021 e 2022;

❖ Abertura de empenho no SIPAC dos processos referentes ao pagamento mensal do PAIEX e PIBEX a projetos, programas, documentos dos bolsistas que receberam fomento interno em 2022;

❖ Recebimento e avaliação dos relatórios parciais e finais dos bolsistas e voluntários das atividades de extensão;

❖ Participação em capacitações relacionados à Extensão promovidas pela rede federal e pela PROEX;

❖ Atendimentos e resposta às auditorias internas do IFRS; ❖ Participação no Salão do IFRS 2022;

❖ Divulgação do Mural de Oportunidades, vagas e banco de talentos aos estudantes e empresas;

❖ Atendimento de empresas e agentes de integração para divulgação de vagas no Mural de Oportunidades;

❖ Atualizações no site na aba da Extensão;

- ❖ Atendimento de estudantes para encaminhamento de estágios não obrigatórios;

- ❖ Contato com Agentes de integração e concedentes para encaminhamento de estágios não obrigatórios;

- ❖ Revisão e encaminhamento para assinatura de documentos de estágio não obrigatório dos estudantes do Campus;

- ❖ Contato com coordenações dos cursos para assinatura de relatórios de estágio não obrigatórios dos estudantes do Campus;

- ❖ Contato com outros setores do campus para atendimento relacionado ao estágio não obrigatório;

- ❖ Encaminhamento de e-mails informativos sobre atividades da extensão aos estudantes e egressos através do SIF;

- ❖ Manutenção de banco de dados com contato de estudantes e egressos; ❖ Orientação dos servidores quanto às normativas para emissão de certificados das ações de extensão cadastradas;

- ❖ Emissão de certificados das atividades que tiveram relatório final aprovado;

- ❖ Correção de certificados, quando necessário;

- ❖ Atendimento ao público para retirada e/ou emissão de segunda via de certificados de ações de extensão realizadas entre 2011 e 2017;

- ❖ Abertura de chamados e busca de orientações para solução de problemas técnicos relacionados ao Sistema de Gestão de Certificados Eletrônicos (SGCE);

- ❖ Abertura de chamados e busca de orientações para solução de problemas técnicos relacionados ao Sistemas IFRS;

- ❖ Orientação aos estagiários da recepção quanto aos atendimentos realizados no setor para o devido encaminhamento; Propostas com fomento em 2022: No ano de 2022, foram submetidas oito (8) ações que tiveram acesso ao fomento institucional PAIEX e PIBEX e quatro (4) ações que tiveram acesso aos recursos Indissociáveis. No total a coordenação de Extensão ficou responsável pela gestão de dezesseis (16) bolsistas de Extensão e quatro (4) bolsistas Indissociáveis. Ações de Fluxo Contínuo: Foram submetidas no fluxo contínuo em 2022 trinta (30) ações de Extensão.

2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Entre as ações para 2023 na extensão são:

- Implantação da curricularização da Extensão nos PPC's dos Cursos;
- Ampliação das parcerias para a Prestação Institucional de Serviços com empresas da região;
- Ampliação e fortalecimento das ações de Extensão

3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

O campus Farroupilha ofereceu, no processo seletivo para o ano de 2022 conforme tabela 6 segue a listagem dos cursos e respectivos inscritos e número de vagas.

Tabela 6: Número de inscritos no processo seletivo 2022.

Curso	Nº Inscritos Prova	Nº Inscritos ENEM	Nº Inscritos Sorteio	Nº Inscritos ENEM/sorteio	TOTAL Inscritos	Vagas
Eng. CA	-	28	-	-	28	25
Eng. M	-	46	-	-	46	25
Pedagogia	-	30	-	-	30	30
ADS	-	51	-	-	51	30
TFM	-	13	-	-	13	30
TPG	-	35	-	-	35	40
Eletrotécnica	-	3	42	42	42	24
Automação	-	6	51	51	51	24
Integrado ADM	136	-	-	-	136	30
Integrado ELE	52	-	-	-	52	30
Integrado INF	129	-	-	-	129	30

(*) Processo Seletivo Extra Sorteio

Como pode se observar a tabela, se obteve quase todas as vagas preenchidas no processo seletivo.

3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS

O Processo de Avaliação no campus Farroupilha possui um processo periódico e sistematizado, de forma que se pode compreender os resultados institucionais, promovendo a autoconsciência da instituição. Dessa forma, permite-se a melhoria da qualidade científica, política e tecnológica das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas.

Como já detectado anteriormente, a relação entre eficácia e eficiência deve sempre estar progredindo, porém, a instituição tem atuado para que seu planejamento contemple esta relação, a partir de investimentos na qualidade das ações pedagógicas, no programa de assistência estudantil e na organização de atividades de ensino não formais, paralelas ao período de sala de aula.

3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA

No ano de 2022 estão se reformulando os cursos que precisam incluir a curricularização nos cursos de graduação. O processo tem sido acompanhado pela direção e respectivos setores.

3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)

O campus Farroupilha realizou no ano de 2022 processo seletivo para as turmas de Tecnologia em Processos Gerenciais e turmas de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional (equivalente a uma licenciatura), turmas de Engenharia Mecânica e turmas de engenharia de controle e automação. Além disso, foi realizado o processo seletivo para a turma de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas turma do processo seletivo para o curso de mestrado profissional em tecnologia e engenharia de materiais. A primeira turma de Especialização em Inovação e Gestão.

O Setor de Ensino, composto pela Direção e Coordenação de Ensino, além do Setor de Apoio Pedagógico, em 2022 realizaram diversas ações de acompanhamento e monitoramento do ensino, através do contato direto e constante com as coordenações de curso.

Os cursos superiores não passaram por avaliação em 2022, entretanto, em 2023 teremos a avaliação de três cursos: Curso de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional, Pedagogia e Fabricação Mecânica.

Em relação aos técnicos integrados ao ensino médio, houve participação ativa do setor no acompanhamento dos docentes e dos estudantes, especialmente aqueles com dificuldades de aprendizagem e/ou situações de vulnerabilidade. A equipe pedagógica acompanhou os discentes com NEE e indígenas e promoveu projetos de ensino para melhorar tal acompanhamento.

O retorno de forma presencial após o período pandêmico exigiu grande atenção e organização por parte do setor, a fim de contemplar as necessidades institucionais sem descuidar das demandas pedagógicas, psicológicas e emocionais originadas pela pandemia da COVID-19.

Para 2023, além das avaliações externas, teremos a reformulação dos PPCs dos Cursos Técnicos Integrados, a retomada das formações pedagógicas para os docentes e a retomada da parceria com a Rede Municipal de Educação, com a oferta de projetos de formação de professores da rede, como metas para o aprimoramento das políticas de ensino no IFRS Campus Farroupilha.

No ano de 2022 a Coordenação de Pesquisa e Inovação do Campus Farroupilha informa que ofereceu as seguintes bolsas e auxílios:

- 9 bolsas oferecidas pelo Edital de Fomento Interno (total de R\$ 24.800,00), com recursos do próprio campus, nas seguintes modalidades:

- 3 cotas de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) e 1 cota de Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 3 cotas BICT com carga horária de 12 horas semanais no valor de R\$ 300,00 mensais;

- 3 cotas BICT com carga horária de 8 horas semanais no valor de R\$ 200,00 mensais.

- 2 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo (total de R\$ 4.800,00), com recursos descentralizados pela PROPPI para o campus, na modalidade de BIDTI com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 4 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis (total de R\$ 11.200,00), com recursos descentralizados pela Reitoria aos campi, com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 4 bolsas de 20h semanais no valor de R\$ 400,00 mensais, fomentadas pela Fundação de Amparo à Pesquisa no Rio Grande do Sul (FAPERGS): 3 na modalidade PROBIC e 1 na modalidade PROBITI;

- 6 cotas de Auxílio Institucional à Produção Científica, Tecnológica e à Inovação (AIPCTI) com recursos oriundos do orçamento do campus pelo Edital de Fomento Interno (total de R\$ 14.405,00):

- 7 cotas de AIPCTI com recursos oriundos do orçamento da Reitoria e descentralizados para o campus, totalizando R\$ R\$ 26.500,00:

- 2 cotas via Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo;

-1 cota via Edital de Apoio a Produtos Bibliográficos;

- 4 cotas via Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis.

-3 servidores e 2 discentes foram contemplados com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos da Reitoria e descentralizados para o campus, totalizando R\$ 6.289,21;

- 1 servidor e 1 discente foram contemplados com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos do orçamento do campus, totalizando R\$ 300,00.

3.1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2022, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;

- Organização e realização do PEnsE 2023;

- Aperfeiçoamento do módulo de submissão de trabalhos do Sistemas Integrados Farroupilha (SIF);
- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;
- Consolidação das informações de pessoal e de infraestrutura do campus para inclusão no Portfólio do IFRS (<https://portfolio.ifrs.edu.br/>);
- Levantamento da produção bibliográfica dos pesquisadores por meio do Relatório de Produção do Pesquisador;
- Participação em grupo de trabalho para reformulação do modelo de fomento interno.
- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.
- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;
- Incentivo ao cadastro das iniciativas de pesquisa e inovação em editais de fluxo contínuo do IFRS;
- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI);
- Realização de avaliações de forma criteriosa das organização do PEnsE de anos anteriores (em conjunto com ensino e extensão), de forma a planejar o PEnsE 2022 potencializando a participação da comunidade interna e externa do IFRS.

3.1.6 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO

Conforme descreve o PPI, as ações extensionistas têm papel fundamental nas atividades de ensino e pesquisa que, em conjunto com a comunidade, possibilita a formação profissional e a cidadania. Nesse sentido, o Campus Farroupilha vem disponibilizando as ações de extensão, incluindo cursos de Formação Inicial e Continuada e outros eventos, sendo que a lista completa se encontra no relatório interno da extensão.

3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE

3.2.1 COMUNICAÇÃO

As principais ações realizadas pelo setor de comunicação em 2022 foram:

- Em 2022, no site ifrs.edu.br/farroupilha, foram 228 posts em forma de notícias, reportagens, notas, serviços ou avisos;
- Foram realizados gerenciamento das mídias digitais do campus: Site, Facebook, YouTube, Instagram e Twitter;
- Produção semanal de newsletter para estudantes e para servidores, encaminhados por e-mail;
- Atualização dos murais (físicos do campus com artes de divulgação e informações úteis aos estudantes);
- Postagens praticamente diárias no Facebook, Instagram e Twitter para divulgação de notícias do campus, serviços, eventos on-line etc.;
- Produção de artes gráficas para divulgação e para notícias, eventos e campanhas do campus, como: notícias cotidianas do campus; ações dos cursos; ações dos núcleos de ações afirmativas; incubadora; folder de divulgação sobre o campus para escolas; folder para Biblioteca; datas comemorativas relativas às áreas de atuação do campus; eventos on-line organizados pelos cursos, setores, núcleos etc;
- Auxílio e assessoramento no recebimento de visitas de escolas ao campus;
- Distribuição de material de divulgação do Processo Seletivo do IFRS às escolas do município;
- Assessoramento à organização do PEnsE 2022;
- Reportagens sobre projetos que envolvam a comunidade, como Meninas nas Ciências, Instalação de Cisternas, Projeto Itinerante etc;
- Assessoramento ao evento de retorno às aulas no período letivo de 2022;
- Assessoramento às formaturas (cerimonial, cobertura, audiovisual etc.);
- Auxílio a transmissões no canal do YouTube de eventos on-line;

3.2.2 OUVIDORIA

As atividades da Ouvidoria estão concentradas na Reitoria através de canal específico, sendo que as demandas do *Campus* são repassadas para a Direção-Geral. Ainda não foi possível a implementação do setor no *Campus* pela falta de servidores.

3.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entrega deste relatório.

3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

As políticas de atendimento a estudantes são coordenadas pela Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE). Atualmente, o setor é composto por um assistente social, uma pedagoga, uma psicóloga e duas assistentes de alunos.

Principais ações durante o ano de 2022:

- Acolhimento dos estudantes ingressantes e veteranos;
- Atividades coletivas de reflexão e discussão de tópicos específicos com as turmas do integrado e ensino superior;
- Reunião com os estudantes sobre o edital dos auxílios estudantis;
- Coordenação e execução de todas as etapas previstas do Edital de auxílios estudantis (inscrição, análise de documentos, análise socioeconômica e pagamento);
- Parceria com o setor de comunicação para fortalecer a comunicação com os estudantes.
- Acolhimento e orientação sobre o setor da Assistência Estudantil (CAE) e dos programas de transferência de renda e de ações universais aos estudantes ingressantes de forma presencial;
- Atendimento individualizado com estudantes indígenas para orientação sobre os auxílios estudantis;
- Encontro em parceria com o NEABI com o grupo de estudantes indígenas;

- Atendimento a estudante e familiares para identificação das principais dificuldades educacionais, orientação e encaminhamento de estudante para orientação e atendimento ao NAPNE e a saúde mental do município de Farroupilha;
- Visitas domiciliares;
- Reunião com o CAISME para articular ações em parceria para encaminhamento dos estudantes para área de saúde mental;

Desafios do CAE para 2023, entre as ações previstas são:

- Mapeamento das necessidades dos estudantes;
- Análise e encaminhamento das demandas identificadas;
- Atendimento e acompanhamento dos estudantes de todos os níveis de ensino, através de atividades e projetos.
- Atendimento dos estudantes, principalmente dos cursos técnicos integrados, em virtude do quadro de servidores da assistência estudantil: uma proporção de aproximadamente 360 estudantes para 2 assistentes de alunos.

Ampliar a interlocução e a articulação da CAE com outros programas institucionais, tais como CIAPPE, Núcleos de ações afirmativas (NAPNE, NEABI e o NEPEGS), bem como as redes das políticas sociais presentes no município;

Estabelecimento de parceria com a rede pública para demandas psicológicas e socioassistenciais;

Consolidar a interdisciplinaridade na CAE;

Ampliar ações junto com os cursos técnicos subsequente e superior.

3.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS

De conforme informações obtidas com a Coordenação de Assistência Estudantil do IFRS *Campus* Farroupilha, no ano de 2022, estudantes foram contemplados com benefícios da assistência estudantil, com auxílio permanência e estudantes receberam com auxílio moradia.

3.3.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS

De forma análoga aos anos anteriores, a valorização das representações estudantis e o relacionamento com egressos no contexto do IFRS, bem como o reflexo desse envolvimento na avaliação institucional ainda se mantém articulados com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS.

Foram feitos encaminhamento de e-mails informativos sobre atividades da extensão aos estudantes e egressos através do SIF.

Foram feitos manutenção e aperfeiçoamento do acompanhamento e monitoramento de informações dos Egressos.

Diante de tal contexto, o *Campus* Farroupilha continua trabalhando para auxiliar este movimento, assim como o relacionamento com os egressos do *Campus* Farroupilha.

3.3.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Ofertar ações coletivas que contemplem os alunos do IFRS *Campus* Farroupilha, independente do recebimento do auxílio permanência e/ou moradia.

O CAE não apresentou dados de superação até entrega deste relatório.

4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

4.1.1 PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO

Tabela 10: Total de docentes do IFRS *Campus* Farroupilha com titulação.

Docentes Efetivos	2020	2021	2022
Nº de docentes graduados	1	0	0
Nº de docentes especialistas	3	6	6
Nº de docentes mestres	33	30	29
Nº de docentes doutores	25	33	34

Total	62	69	69
--------------	-----------	-----------	-----------

O corpo docente do *Campus* Farroupilha tem como maioria mestres e doutores, sendo em suas respectivas áreas. Dos docentes graduados e especialistas, todos se encontram em fase de ascensão de titulação, ou seja, integram cursos de pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*.

4.1.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

A Tabela 11 mostra o total de técnicos administrativos do *Campus* Farroupilha por classe e por cargo.

Tabela 11: Total de técnicos administrativo do IFRS por categoria

CARGO	Quant	Nível	Total
Administrador	2	E	15
Analista de Tecnologia da Informação	0	E	
Assistente Social - Área	1	E	
Auditor	1	E	
Bibliotecário - Documentalista	1	E	
Contador	1	E	
Jornalista	1	E	
Pedagogo - Área	2	E	
Psicóloga	1	E	
Técnico em Assuntos Educacionais	3	E	
Tecnólogo/Área: Processos Gerenciais	2	E	
Assistente em Administração	9	D	20
Técnico de Laboratório - Área	7	D	
Técnico de Tecnologia da Informação	3	D	
Técnico em Audiovisual	1	D	
Técnico em Contabilidade	1	D	
Assistente de Aluno	3	C	11
Auxiliar de Biblioteca	4	C	

Auxiliar em Administração	1	C	
TOTAL	46		46

O corpo técnico do *Campus* Farroupilha apresentou um aumento em relação 2022 de um funcionário na área estudantil.

4.1.3 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

O trabalho docente é acompanhado pelos coordenadores de Ensino, Pesquisa e Extensão, além da Direção de Ensino e Direção-Geral, que colaboram para um sistema qualificado e competente dentro do *Campus* Farroupilha. Ações para a viabilização do aperfeiçoamento docente foram tomadas, como inclusão no plano de trabalho como ações de pesquisa para quem está cursando pós-graduação lato e stricto sensu feitos através de instituições que oferecem programas de pós-graduação. Além disso o *Campus* oferece bolsas de estudo, por meio de Edital. E, também, é viabilizado orçamento específico da Coordenadoria de Pesquisa, para participação de congressos e apresentação de trabalhos de pesquisa.

Foi dado suporte e atenção às demandas diárias da vida funcional dos servidores. Além disso, foi participado em grupos de trabalhos para a construção dos fluxos de processos digitais, que apesar de ser institucional, os *campis* também foram beneficiados com essa melhoria.

4.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

O *Campus* Farroupilha sempre priorizou e ambiciona o amplo aperfeiçoamento de seus servidores. Logo, promoções de cursos de aperfeiçoamentos e formações, bem como, capacitações foram oferecidos ao corpo de servidores.

Além disso o *Campus* dispõe de Edital de afastamento docente e de Técnicos Administrativos, Bolsas de estudos, Liberação de Carga horária para qualificação.

Para o ano corrente, e com o retorno às atividades presenciais, estamos realizando atividades de acolhimento com os novos servidores que ingressaram durante a pandemia. Pretendemos adotar uma sistemática interna de acolhida aos novos servidores que está em desenvolvimento.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

4.2.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

A gestão Institucional do Campus se mante-se junto aos funcionários, com reuniões para busca das necessidades dos professores e alunos. Na busca integrada das informações e organização dos cursos e o bom andamento de toda a estrutura do Campus.

4.2.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Para o ano de 2023 o desafio é diversificar estratégias que potencializam a utilidade e o alcance dos sites do IFRS e outros meios de comunicação que atinjam todos os públicos de relacionamento da instituição de maneira eficiente e eficaz, para que a comunidade seja informada das ações executadas pelos conselhos e órgãos colegiados; além disso buscar implementar uma política institucional que apoie os Diretórios Acadêmicos.

4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

4.3.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

O *Campus* Farroupilha depende quase que exclusivamente dos recursos orçamentários e extra orçamentários repassados pelo Ministério da Educação. A geração de recursos próprios é praticamente nula. Neste viés, a distribuição destes recursos vem de encontro ao previsto no plano de ação, e contemplam ações nas mais diversas áreas, visando à manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

4.3.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

O *Campus* Farroupilha está utilizando seus recursos em perfeita compatibilidade com o plano de metas estipulado para o ano de 2022, no que diz respeito a compra de material permanente e de consumo, atualização de acervo bibliográfico, bem como os serviços de manutenção.

4.3.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O IFRS e o *Campus* Farroupilha têm realizado investimentos significativos na capacitação de seus servidores.

Através da Comissão de Organização e Acompanhamento - COA, anualmente é levantada toda a demanda por capacitação, e com base nisso, é ofertado ao servidor a oportunidade da realização de cursos de curta duração, com o pagamento das despesas com inscrição, além de diárias. O processo de levantamento das demandas mudou tem sido realizado organizadamente deixando mais claro e ágil.

A instituição também oferece mecanismos para que os servidores realizem cursos de formação. Para os docentes pode ser concedido afastamento para capacitação para mestrado e doutorado por um período de até 4 (quatro) anos, ou a liberação de parte de carga horária presencial.

4.3.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE

Através da Assistência Estudantil, o *Campus* Farroupilha procurou prestar assistência aos alunos com o programa bolsa-auxílio, pagos em dinheiro, visando subsidiar os estudantes em despesas relacionadas às questões escolares de modo a fortalecer suas condições de frequência, aproveitamento e permanência nas atividades acadêmicas, beneficiando, prioritariamente, estudantes com renda familiar per capita de até um salário-mínimo e meio nacional.

4.3.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Pode-se destacar também que, apesar das restrições orçamentárias, o campus prioriza as ações de capacitação e cumpre com o percentual estabelecido, destinando os 5% para capacitação.

5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

A gestão tem realizado em 2022 algumas ações de infraestrutura do Campus. Entre as Ações realizadas:

- Obra de fechamento da quadra poliesportiva
- Retomada da obra do bloco 6
- Instalação de piso tátil nas áreas interna
- Instalação de 17 cortinas com blackout
- Ampliação da usina fotovoltaica
- Aquisição de 5 estantes para biblioteca
- Contratação de serviço de psicopedagogo e cuidador de aluno

5.1.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO

Nas avaliações anteriores a 2015, a grande insatisfação apresentada pela comunidade acadêmica com relação a biblioteca se deu em grande parte pelo espaço físico, que contava com uma área útil de apenas 78,13m², destinada para o atendimento e para armazenamento o acervo, não permitindo a realização de estudos individuais e em grupos. Com a ocupação do novo prédio pela biblioteca em 2015 estas carências foram sanadas. Ela passou a contar com uma ampla área para acervo e uma sala exclusiva para leitura e pesquisa e computadores para a pesquisa do acervo. Vale salientar que o quadro de servidores também foi ampliado. Em 2013 o *Campus* contava com apenas uma bibliotecária e uma auxiliar de biblioteca, que desde então, desempenha função de coordenação em outro setor. Em 2014, foi nomeada uma nova auxiliar de biblioteca e em 2015 outra, resultando assim, em um atendimento mais qualificado para a comunidade, além de contar atualmente estagiários.

Em relação ao acervo, o *Campus* contava em 2016 com aproximadamente 7730 exemplares e 1715 títulos, em 2017 contou com um acervo de 8.692 e 2220 títulos e em 2018 apresentou 8961 exemplares e 2197 títulos que atendem ao previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e são destinados a consulta local e empréstimo

à comunidade acadêmica, formada por discentes, docentes e técnicos administrativos. Para a comunidade externa é oferecido apenas acesso e consulta local.

As informações da Biblioteca do IFRS Campus Farroupilha não foram atualizadas até o momento da entrega deste relatório.

5.1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2023

Como ações de superação, destaca-se:

- Obtenção de recursos externos para conclusão do bloco 6
- Redução do orçamento total do campus e aumento de custos com contratos
- Necessidade de manutenção de equipamentos e ar-condicionado