



Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Campus Farroupilha

Representantes Docentes

Oderson Panosso

Augusto Massashi Hotiguti

Representantes Técnicos Administrativos em Educação

Laura de Andrade Souza - Titular

Pâmela Correa Peres Guareschi – Suplente

Representantes Discentes

Pamela Maria da Silva

Natalia Muller Abich

Membros Sociedade Civil

Marcia Finimundi Nobili

Jandira Almeida de Oliveira

INTRODUÇÃO	5
HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA	6
1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	8
1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO	8
1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS	9
1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020	9
2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	10
2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	10
2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA	10
2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS	12
2.1.3 NÚMERO DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	13
2.1.4 NÚMERO DE LINHAS, PROJETOS E GRUPOS DE PESQUISA	Erro!
Indicador não definido.	
2.1.5 NÚMERO DE BOLSAS DE EXTENSÃO	Erro! Indicador não definido.
2.1.6 NÚMERO DE PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS, EVENTOS DE EXTENSÃO	Erro! Indicador não definido.
2.1.7 NÚMERO DE PROJETOS DE ENSINO	Erro! Indicador não definido.
2.1.8 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020	15
2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	15
2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES	15
2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO	17
2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020	17
3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	18
3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	18
3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU	18
3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS	19
3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA	19

3.1.4	INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)	19
3.1.5	PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): PESQUISA	19
3.1.6	POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	20
3.1.7	PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO	21
3.2	COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE	22
3.2.1	PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E ESCOLAR SOBRE A COMUNICAÇÃO NO IFRS	Erro! Indicador não definido.
3.2.2	COMUNICAÇÃO	22
3.2.3	OUVIDORIA	22
3.2.4	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019	22
3.3	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	22
3.3.1	POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS	23
3.3.2	DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS	23
3.3.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019	23
4	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	24
4.1	POLÍTICAS DE PESSOAL	24
4.1.1	PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO	24
4.1.2	CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO	24
4.1.3	POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO	25
4.1.4	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019	26
4.2	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	26
4.2.1	GESTÃO INSTITUCIONAL	26
4.2.2	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019	26
4.3	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	27
4.3.1	CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS	27
4.3.2	COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS	27
4.3.3	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	27
4.3.4	ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE	27

4.3.5	APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO	Erro! Indicador não definido.
4.3.6	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019	28
5	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	29
5.1	INFRAESTRUTURA FÍSICA	29
5.1.1	INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS	29
5.1.2	BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO	29
5.1.3	AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019	30

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIFRS) tem por base os princípios constitucionais da gestão pública e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e busca o alinhamento à proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para tanto, o IFRS opta por utilizar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação).

Três grandes pilares constituem a organização da proposta avaliativa do SINAES: a Avaliação Institucional, composta pela auto-avaliação e pela avaliação externa, a Avaliação da Graduação e a Avaliação do Desempenho dos Estudantes da Educação Superior (ENADE). Dessa forma, o PAIFRS foi construído de forma a articular os resultados da auto-avaliação com os resultados da avaliação externa. Assim, o PAIFRS institucionaliza-se assumindo o compromisso de contribuir para a consolidação da qualidade da educação profissional em todos os níveis ofertados pelo IFRS, de forma ética e com competência formal, através de uma perspectiva formativa e emancipatória de avaliação.

O PAIFRS foi construído de forma a ter estreita relação com as 10 Dimensões definidas pelo SINAES. Para tanto, o Relatório de Autoavaliação apresenta uma estrutura que permite à Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às CPA Locais registrar, de forma reflexiva, os processos efetivos que ocorreram anualmente em relação a cada uma das referidas dimensões.

Os resultados da autoavaliação geram, a cada ano, um relatório geral do IFRS e relatórios específicos de cada Campus. Os resultados expressos nesses relatórios são discutidos com os responsáveis pela gestão do IFRS, servindo de base para o planejamento institucional para o ano subsequente, além de serem discutidos com toda a comunidade escolar e acadêmica¹.

Este relatório apresenta o resultado da avaliação institucional referente ao ano de 2021 aplicada à comunidade interna (segmentos docente, discente e técnico-administrativo) do Campus Farroupilha do IFRS, e comunidade externa. A coordenação deste processo se deu pelos membros da CPA local do Campus Farroupilha.

No total, participaram de forma voluntária do questionário online da avaliação institucional 199 respondentes sendo: 122 do segmento discente, 52 do segmento docente e 25 técnicos administrativos.

¹ De acordo com o “Programa de Autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – PAIFRS”, elaborado pela CPA, em setembro de 2012.

HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA²

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) é uma instituição federal de ensino público, gratuito e de qualidade.

O Campus Farroupilha, aberto à comunidade farroupilhense desde 2010, surge a partir da federalização da antiga Escola Técnica de Farroupilha (ETFAR) com a finalidade de oferecer cursos técnicos de nível médio, de nível superior de graduação e de pós-graduação, atendendo a verticalização da educação.

Ao longo de 2009 foram realizadas diversas tratativas com a participação da prefeitura local, com vistas a estruturar a nova instituição. Em 25 de fevereiro de 2010 foi implantado o Núcleo Avançado de Farroupilha do IFRS, localizado na esquina da Avenida dos Romeiros com a Avenida São Vicente no bairro Cinquentenário, utilizando-se dos convênios nº 016/1999 e nº 068/2001/PROEP - Programa de Expansão da Educação Profissional.

O IFRS Núcleo Avançado de Farroupilha foi aprovado pela instrução normativa RFB nº 748, emitida em 21 de maio de 2010. Em julho de 2010 ocorreu o primeiro processo seletivo com início das aulas em 02 de agosto deste ano.

Inicialmente foram oferecidos os seguintes cursos técnicos de Nível Médio: Informática, Eletrônica, Eletrotécnica, Metalurgia, Plásticos e Redes de Computadores. No primeiro semestre de 2011 iniciou o curso técnico em informática integrado ao Ensino Médio e também o curso superior de tecnologia em Processos Gerenciais. No segundo semestre de 2011 iniciou o curso especial de licenciatura em Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional. Em 2012 iniciaram dois cursos bacharelados de graduação: Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Mecânica.

A partir da portaria nº 330/MEC, de 23 de abril de 2013, o Núcleo Avançado de Farroupilha foi transformado oficialmente em *Campus* Farroupilha do IFRS.

Atualmente são oferecidos os seguintes cursos:

- Curso técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio;
- Cursos técnicos subsequentes: Eletrônica, Eletrotécnica, Metalurgia e Plásticos;
- Cursos superiores de: Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Mecânica, Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Licenciatura em Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional;

² Texto retirado do site institucional do IFRS *Campus* Farroupilha:

- Curso *multicampi* (juntamente com os *campi* Caxias do Sul e Feliz) de Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Engenharia de Materiais).
- Curso de Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica.

1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO

Desde 2011 a CPA Central vem trabalhando de forma conjunta e articulada com as CPAs Locais, e vem tornando o processo de avaliação institucional um campo democrático oportunizando discutir os resultados das Autoavaliações. Este processo avaliativo busca envolver todas as unidades organizacionais do IFRS, suas gestões, bem como, integrar a comunidade interna e externa.

A CPA Central e CPAs Locais constroem um diagnóstico com o fim de contribuir com a implementação de ações de superação. Neste contexto, as comissões objetivam fomentar a cultura da avaliação institucional, como ferramenta de monitoramento qualitativo das ações institucionais e recurso fundamental para a elaboração do planejamento da gestão.

No ano de 2016, pela primeira vez desde o início das avaliações no IFRS, a CPA local encaminhou aos docentes os resultados de suas avaliações individuais referente a 2015. Isso permitiu que cada um pudesse refletir a auto avaliar seu trabalho. Além disso, permitiu ações pedagógicas pontuais, visando suprir deficiências apresentadas nas respostas dos alunos. Este procedimento está sendo repetido todos os anos.

Ações de publicação dos resultados gerais estão sendo mantidos, objetivando maior conhecimento da comunidade quanto ao instrumento, seus resultados e principalmente, das ações resultantes do processo de avaliação, visando sanar as deficiências apresentadas e a manutenção dos indicadores positivos. Isso deve gradativamente consolidar o instrumento de avaliação por permitir aos respondentes a percepção de que realmente suas respostas têm relevância e interferem no processo decisório do Campus.

Nos últimos anos a cultura da avaliação vem se instaurando no IFRS, o que expressa a ação educativa da CPA Central e das CPAs Locais no sentido da conscientização da comunidade quanto ao entendimento de que a avaliação é um processo indispensável para o desenvolvimento da Instituição. A partir dos apontamentos e resultados, a avaliação propiciado a elaboração de estratégias que atentam à realização dos avanços necessários para o cumprimento da missão institucional.

Além disso, em 2018 iniciou-se a discussão entre as CPA locais, CPA central, bem como demais servidores para a aprimoração dos instrumentos para a autoavaliação de modo que qualifique a produção de sentidos e contribua para a qualidade da educação pública no IFRS.

1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Todos os cursos superiores do IFRS Campus Farroupilha já passaram pelo processo de avaliação externa, sendo reconhecidos pelo MEC com conceito 4 (em uma escala de 0 a 5, onde 3 é o mínimo para que o curso continue em operação).

Até o momento não obteve mudanças quanto as avaliações externas que pudessem ser mencionadas neste relatório.

1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2020-2021

Cabe definir que serão mantidas algumas ações de superação para 2022 em relação às atividades desenvolvidas pela CPA local, como:

- Continuar articulando junto ao setor de apoio pedagógico do Campus a identificação de pontos a serem melhorados a partir dos apontamentos feitos pelos discentes com relação às metodologias empregadas em sala de aula. A partir disto, realizar a promoção de palestras, mesas redondas ou oficinas para a discussão de tais pontos;
- Divulgação, pela CPA local, dos indicadores entre todos os participantes da avaliação, em especial às coordenadorias, para que medidas sejam tomadas quanto aos fatores críticos, e para que se sejam reafirmadas as ações que estão efetivamente dando resultado;
- Reuniões junto aos coordenadores de curso e coordenação de Desenvolvimento Institucional visando discutir os resultados da avaliação e, a partir disso, implementar ações para melhorias da gestão, infraestrutura e operacionalização dos cursos.
- Realizar ações de sensibilização, não apenas em semanas que imediatamente antecedem a aplicação da avaliação institucional, mas também ao longo de todo o ano com ações pontuais, tais como: A colocação de cartazes com os resultados das avaliações já feitas, apresentação de melhorias que estão sendo realizadas como frutos de apontamentos da CPA.

Buscará também intensificar as ações de sensibilização para participação dos docentes, discentes e técnico-administrativos nas avaliações, bem como fortalecer as ações de sensibilização junto às equipes diretas do *Campus* para completar a adesão ao Programa de Autoavaliação.

2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A dimensão da missão e do plano de desenvolvimento institucional toma proporção fundamental na medida em que o IFRS vem consolidando a proposta de verticalização e de horizontalidade nos âmbitos do ensino básico, técnico, graduação (através dos cursos tecnológicos, engenharias e de licenciaturas), da pós-graduação lato e stricto sensu, fundamentadas pelas políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociada e transversalizadas pelos eixos da tecnologia, cultura e inovação, buscando, também, as necessárias articulações com as políticas de gestão.

Desta forma, a autoavaliação da Dimensão 1 orienta-se pelos seguintes indicadores:

2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA

A Tabela 1 mostra os resultados da avaliação institucional realizada pela comunidade interna acerca do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Tabela 1: PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	50 (38,2)	48 (36,6%)	14 (10,7%)	11 (8,4%)	8 (6,1%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	39 (29,8%)	50 (38,2%)	26 (19,8%)	8 (6,1%)	8 (6,1%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas	39 (29,8%)	54 (41,2%)	19 (14,5%)	13 (9,9%)	6 (4,6%)
4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	65 (49,6%)	41 (31,3%)	14 (10,7%)	5 (3,8%)	6 (4,6%)

5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	62 (47,3%)	41 (31,3%)	12 (9,2%)	10 (7,6%)	6 (4,6%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos, administrativos.	77 (58,8%)	31 (23,7%)	8 (6,1%)	6 (4,6%)	9 (6,9%)
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	36 (27,5%)	50 (38,2%)	22 (16,8%)	16 (12,2%)	7 (5,3%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	43 (32,8%)	52 (39,7%)	18 (13,7%)	8 (6,1%)	10 (7,6%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	23 (17,6%)	59 (45,0%)	26 (19,8%)	17 (13,0%)	6 (4,6%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	258 (19,1%)	63 (48,1%)	20 (15,3%)	16 (12,2%)	7 (5,3%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	46 (35,1%)	51 (38,9%)	18 (13,7%)	9 (6,9%)	7 (5,3%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	33 (25,2%)	48 (36,6%)	30 (22,9%)	11 (8,4%)	9 (6,9%)
13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	52 (39,7%)	44 (33,6%)	20 (15,3%)	9 (6,9%)	6 (4,6%)

14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	68 (51,9%)	45 (34,4%)	5 (3,8%)	6 (4,6%)	7 (5,3%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	65 (49,6%)	47 (35,9%)	7 (5,3%)	6 (4,6%)	6 (4,6%)

Com base nos resultados acima é possível identificar os principais apontamentos que devem ser melhorados. De maneira geral os números são bons, pois apresentam resultado na sua maioria positivos.

2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS

No ano de 2021, foram oferecidas as seguintes vagas de cursos:

Quadro 1. Relação de vagas oferecidas.

Modalidade	Curso	Vagas
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	30
E. Médio Integrado	Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	30
Técnico Subsequente	Técnico em Eletrônica	24
Técnico Subsequente	Técnico em Eletrotécnica	24
Técnico Subsequente	Técnico em Metalurgia	24
Técnico Subsequente	Técnico em Plásticos	24
Superior	Curso Especial de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional	15
Superior	Engenharia de Controle e Automação	25
Superior	Engenharia Mecânica	25
Superior	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	30
Superior	Tecnologia em Processos Gerenciais	40
Especialização	Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	25
Mestrado (multicampi)	Mestrado em Tecnologia e Engenharia de Materiais	10

A Tabela 2 apresenta o número de alunos regularmente matriculados nos cursos oferecidos pelo IFRS Campus Farroupilha. Os dados foram levantados pela Coordenadoria de Registros Escolares do IFRS Campus Farroupilha. Cabe destacar que ano de 2020 a pandemia não permitiu a mensuração pela modalidade diferente do calendário acadêmico.

Tabela 2: Alunos regularmente matriculados no IFRS Campus Farroupilha em 2021.

Curso	Alunos em 2018	Alunos em 2019	Alunos em 2021
Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	112	122	149
Bacharelado em Engenharia Mecânica	129	146	181
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	96	116	174
Tecnologia em Processos Gerenciais	124	137	190
Formação de Professores	13	19	24
Técnico em Eletrônica	39	36	15
Técnico em Eletrotécnica	48	51	54
Técnico em Metalurgia	33	24	8
Técnico em Plásticos	22	23	6
Técnico em Eletromecânica	0	0	83
Técnico em Informática Integrado	111	28	103
Técnico em Administração Integrado	0	28	114
Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica	0	23	0
TOTAL	727	753	1.101

2.1.3 NÚMERO DE AÇÕES EM PESQUISA NO CAMPUS

Em relação à Pesquisa e Inovação no âmbito do campus Farroupilha, no ano de 2021 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

- 9 bolsas oferecidas pelo Edital de Fomento Interno (total de R\$ 27.200,00), com recursos do próprio campus, nas seguintes modalidades:

- 1 cota de Bolsa de Apoio Técnico (BAT) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 500,00 mensais;

- 5 cotas de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 3 cotas de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (BICT) com carga horária de 12 horas semanais no valor de R\$ 300,00 mensais;

- 2 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo (total de R\$ 4.800,00), com recursos descentralizados pela PROPPI para o campus, na modalidade de Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 3 bolsas oferecidas pelo Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis (total de R\$ 7.200,00), com recursos descentralizados pela Reitoria aos campi, com carga horária de 16 horas semanais no valor de R\$ 400,00 mensais;

- 4 bolsas de 20h semanais no valor de R\$ 400,00 mensais, fomentadas pela Fundação de Amparo à Pesquisa no Rio Grande do Sul (FAPERGS): 3 na modalidade PROBIC e 1 na modalidade PROBITI;

- 3 bolsas de 8h semanais no valor de R\$ 100,00 mensais, fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico (CNPq);

- 6 cotas de - Auxílio Institucional à Produção Científica, Tecnológica e à Inovação (AIPCTI) com recursos oriundos da Reitoria descentralizados para o campus, totalizando R\$ 23.319,87:

- 2 cotas via Edital de Apoio a Habitats de Inovação e Empreendedorismo;

- 1 cota via Edital de Apoio a Produtos Bibliográficos;

- 3 cotas via Edital de Apoio a Projetos Indissociáveis.

- 1 servidora foi contemplada com apoio financeiro à apresentação de trabalho de pesquisa em evento científico com recursos oriundos da Reitoria e descentralizados para o campus.

Até o fim de 2021, o campus conta com 9 grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 39 linhas de pesquisa. A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2021, tem-se o seguinte:

- 7 projetos com fomento interno;

- 5 projeto com fomento do IFRS;

- 5 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;

- 13 projetos de fluxo contínuo para servidores curso pós-graduação lato ou stricto sensu;

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2019, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;

Organização e realização da 6ª e 7ª edições da Jornada Científica, Tecnológica e Cultural do IFRS Campus Farroupilha (PEnsE);

Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;

2.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020

Como ações de superação, há a continuação do esforço já empregado de se articular ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável.

- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.

- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;

- Incentivo ao cadastro das iniciativas de pesquisa e inovação em editais de fluxo contínuo do IFRS;

- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI);

- Realização de avaliações de forma criteriosa das organizações do PEnsE de anos anteriores (em conjunto com ensino e extensão), de forma a planejar o PEnsE 2022 potencializando a participação da comunidade interna e externa do IFRS.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES

Os núcleos de apoio implantados no campus há alguns anos, se mostraram atuantes no desenvolvimento de atividades para os mais diversos segmentos da comunidade interna e externa do IFRS. Os núcleos existentes são Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (**NEABI**), Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (**NAPNE**) e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (**NEPGS**).

O **Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI)** foi concebido para atuar de forma integrada no Ensino, Pesquisa e Extensão no IFRS Campus Farroupilha, atuando na proposição e apoio a atividades de ensino direcionadas aos discentes do campus e no desenvolvimento de pesquisas com foco nas populações indígenas e afrodescendentes.

Como ações do **NEABI** em 2021, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

O **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)** foi criado para dar suporte à instituição nas questões de inclusão de estudantes que necessitam de adaptações curriculares para poder compreender o conteúdo proposto pelo curso, através de ações de recepção, apoio, orientação e capacitação.

Com ações do **NAPNE** em 2021, destacam-se:

(não foram disponibilizadas as informações até o momento da entrega deste relatório)

O **Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS)** do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade.

Com ações do **NEPGS** em 2021, destacam-se:

Quadro das Atividade e Período do NEPEGS.

Reuniões do grupo	De janeiro a dezembro de 2021
Produção de materiais audiovisuais para difusão de conhecimentos relacionados ao NEPGS	Março a dezembro de 2021
Sarau Artístico on-line - 8 de março	Março de 2021
Debate on-line por uma Educação não Discriminatória, em parceria com o NEABI e com o NAPNE	Junho de 2021
Evento on-line "Direitos, Nome Social e Visibilidade Trans no IFRS", em parceria com os demais NEPGS do IFRS	Julho de 2021
Evento on-line "Roda de Leitura: escrituras em Conceição Evaristo", em parceria com o NEABI do Campus	Julho de 2021
Projeto on-line "Afirmar para Educar na Diversidade", em parceria com o NEABI, NAPNE e com o curso de Formação para Professores do Campus	Outubro de 2021
Oficina on-line "Afirmar para Educar na Diversidade", ministrada no PEnsE - 7ª Jornada Científica, Tecnológica e Cultural do IFRS Campus Farroupilha, em parceria com o NEABI, NAPNE e com o curso de Formação para Professores do Campus	Dezembro de 2021

2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO

Algumas iniciativas de relação do IFRS Campus Farroupilha com os setores produtivos vêm sendo realizadas por meio de iniciativas de servidores, impulsionados por editais e demandas dos cursos oferecidos.

Ao longo do ano de 2021 foram realizadas diversas ações vinculadas ao setor público, dentre elas destaca-se a participação do campus na formação continuada dos gestores da Rede Municipal de Ensino de Farroupilha, com vistas na construção coletiva dos projetos político-pedagógicos das escolas. Destaca-se também o programa de iniciação científica da OBMEP (PIC) para o Ensino Médio de Escolas Públicas de Farroupilha e formação para professores de inglês e ciências do município. Vinculado ao setor público em escala federal é importante ressaltar a emenda parlamentar que possibilitará a construção do ginásio de esportes do campus.

Com foco no setor produtivo e mercado de trabalho tem-se o estabelecimento da pré-incubadora tecnológica do campus, nomeada Increase, trata-se também de um ambiente com foco em inovação. Atualmente a Increase conta com três empresas pré-incubadas. Em paralelo a isso, em 2021, consolida-se o IdeaLab, um ambiente de fabricação digital que está aberto a toda comunidade de farroupilha para o desenvolvimento, inovação e prototipagem de novos produtos e soluções.

2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2021-2022

O ano de 2022 será o mais um ano em que o sistema de cotas será aplicado de maneira plena, prevendo reserva de vagas para alunos com menores condições sociais, para alunos afrodescendentes, para alunos com necessidades educacionais específicas e com deficiências. À medida que estes perfis de alunos chegam cada vez mais à instituição, cresce de importância os papéis dos núcleos de apoio NAPNE, NEABI e NEPGS. Como ações de superação, planeja-se cada vez mais intervenções destes núcleos em atividades curriculares e não curriculares, propiciando momentos de reflexão, debates e conscientização.

Com relação às ações da pesquisa, espera-se que a prestação de serviços seja utilizada pelos servidores como forma de captação própria de recursos para o melhoramento da infraestrutura de trabalho (materiais de consumo e equipamentos para aulas, pesquisa, laboratórios).

Cursos de capacitação para os servidores serão realizados nos primeiro e segundo semestre com o objetivo de esclarecer as possibilidades. Espera-se, também, uma ampliação da quantidade de projetos de pesquisa com parceiros externos com contrapartida econômica e/ou financeira.

3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

O campus Farroupilha ofereceu, no processo seletivo para o ano de 2021 conforme tabela 6 segue a listagem dos cursos e respectivos inscritos e número de vagas.

Tabela 6: Número de vagas e número de inscritos no processo seletivo 2021.

PROCESSO SELETIVO IFRS - CAMPUS FARROUPILHA 2021/1						
Curso	Nº inscritos Processo Seletivo	Nº inscritos ENEM	Nº inscritos Sorteio	Nº inscritos ENEM/Sorteio	TOTAL de Inscritos	Nº total de vagas
Engenharia de Controle e Automação	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	63	-	-	63	15
Engenharia Mecânica	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	63	-	-	63	15
Licenciatura em Pedagogia	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	63	-	-	63	28
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	64	-	-	64	15
Tecnologia em Fabricação Mecânica	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	17	-	-	17	15
Tecnologia em Processos Gerenciais	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	92	-	-	92	20
Técnico Subsequente em Eletrotécnica	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	14	68	13	69	24
Técnico Subsequente em Automação Industrial	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	35	104	34	105	24
Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	-	81	-	81	27
Técnico Integrado ao Ensino Médio em Eletromecânica	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	-	45	-	45	30
Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	-	93	-	93	30
Cursos de Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados	Não foram disponibilizadas vagas pelo processo seletivo.	-	174	-	174	12

(*) Processo Seletivo Extra Sorteio

A efetivação das políticas de ensino, pesquisa e extensão pode ser observada, na autoavaliação discente, conforme Tabela 7.

3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS

O Processo de Avaliação no campus Farroupilha possui um processo periódico e sistematizado, de forma que se pode compreender os resultados institucionais, promovendo a autoconsciência da instituição. Dessa forma, permite-se a melhoria da qualidade científica, política e tecnológica das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas.

Como já detectado anteriormente, a relação entre eficácia e eficiência deve sempre estar progredindo, porém, a instituição tem atuado para que seu planejamento contemple esta relação, a partir de investimentos na qualidade das ações pedagógicas, no programa de assistência estudantil e na organização de atividades de ensino não formais, paralelas ao período de sala de aula.

3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA

No ano de 2019 foi iniciada a oferta no Campus Farroupilha de um novo curso técnico de Administração integrado ao Ensino Médio, conforme meta prevista no plano atual.

3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)

O campus Farroupilha realizou no ano de 2019 processo seletivo para a oitava turma de Tecnologia em Processos Gerenciais e a oitava turma de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional (equivalente a uma licenciatura), sétima turma de Engenharia Mecânica e sétima turma de engenharia de controle e automação. Além disso, foi realizado o processo seletivo para a sexta turma de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e o quinto processo seletivo para o curso de mestrado profissional em tecnologia e engenharia de materiais.

3.1.5 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): PESQUISA

O No ano de 2019 a Coordenação de Pesquisa e Inovação do *Campus* Farroupilha informa que ofereceu as seguintes bolsas e auxílios:

- 10 bolsas de Fomento Interno, modalidade PROBICT com 12h semanais, com recursos do próprio campus, totalizando R\$ 30.000,00;
- 1 bolsa de 16h semanais na modalidade PROBICT com recursos descentralizados do IFRS;
- 5 bolsas de 20h semanais fomentadas pela FAPERGS;
- 4 bolsas de 20h semanais fomentadas pelo CNPq;
- 7 AIPCT com recursos do campus, totalizando R\$ 24.300,00;
- 1 AIPCT com recursos descentralizados do IFRS;
- 1 projeto com fomento da CAPES, com 6 bolsas de nível médio e 4 bolsas de nível superior;
- Foram disponibilizados R\$ 14.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de servidores, que foram utilizados na concessão de 3 auxílios. Os recursos não utilizados foram remanejados para o edital de auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes;
- Foram disponibilizados R\$ 6.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes, que foram utilizados na concessão de 6 auxílios;
- 4 estudantes de pós-graduação foram contemplados em edital da PROPPI, cada um com R\$ 800,00, para apresentação de trabalhos em eventos científicos.

Até o fim de 2019, o campus conta com 8 grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 39 linhas de pesquisa. A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2019, tem-se o seguinte:

- 10 projetos com fomento interno;
- 1 projeto com fomento do IFRS;
- 5 projetos de fluxo contínuo, sem fomento;
- 1 projeto com fomento externo da CAPES;
- 8 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;
- 19 projetos de fluxo contínuo para servidores curso pós-graduação lato ou stricto sensu.

3.1.6 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2019, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Organização e realização do PEnsE 2019;
- Aperfeiçoamento do módulo de submissão de trabalhos do Sistemas Integrados Farroupilha (SIF);
- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;
- Consolidação das informações de pessoal e de infraestrutura do campus para inclusão no Portfólio do IFRS (<https://portfolio.ifrs.edu.br/>);
- Levantamento da produção bibliográfica dos pesquisadores por meio do Relatório de Produção do Pesquisador;
- Participação em grupo de trabalho para reformulação do modelo de fomento interno. Para 2020 a Coordenação propõe seguintes as Ações:
- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.
- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;
- Incentivo ao cadastro das iniciativas de pesquisa e inovação em editais de fluxo contínuo do IFRS;
- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI);
- Realização de avaliações de forma criteriosa das organização do PEnsE de anos anteriores (em conjunto com ensino e extensão), de forma a planejar o PEnsE 2020 potencializando a participação da comunidade interna e externa do IFRS.

3.1.7 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO

Conforme descreve o PPI, as ações extensionistas têm papel fundamental nas atividades de ensino e pesquisa que, em conjunto com a comunidade, possibilita a formação profissional e a cidadania. Nesse sentido, o Campus Farroupilha vem disponibilizando as ações de extensão, incluindo cursos de Formação Inicial e Continuada e outros eventos, sendo que a lista completa se encontra no relatório interno da extensão.

3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE

3.2.1 COMUNICAÇÃO

As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entregue deste relatório.

3.2.2 OUVIDORIA

As atividades da Ouvidoria estão concentradas na Reitoria através de canal específico, sendo que as demandas do *Campus* são repassadas para a Direção-Geral. Ainda não foi possível a implementação do setor no *Campus* pela falta de servidores.

3.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2021-2022

As informações não foram disponibilizadas pelo departamento até a confecção e entregue deste relatório.

3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

As políticas de atendimento a estudantes são coordenadas pela Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE). Atualmente, o setor é composto por um assistente social, uma pedagoga, uma psicóloga e duas assistentes de alunos.

Principais ações durante o ano de 2021:

- atendimentos individuais dos estudantes no formato remoto (e-mail, meet e whatsapp) e presencial;
- Acolhimento dos estudantes ingressantes e veteranos;
- Acolhimento dos estudantes no retorno presencial;
- Acompanhamento diário (presencial) com as turmas do integrado no retorno presencial;
- Atividades coletivas de reflexão e discussão de tópicos específicos com as turmas do integrado;
- Reunião com os estudantes sobre o edital dos auxílios estudantis;
- Coordenação e execução de todas as etapas previstas do Edital de auxílios estudantis (inscrição, análise de documentos, análise socioeconômica e pagamento);
- Elaboração de materiais em temáticas para os estudantes;
- Organização e entrega dos kits alimentação com o recurso do PNAE - Plano Nacional de Alimentação Escolar;

- Parceria com o setor de comunicação e tecnologia da informação para fortalecer a comunicação com os estudantes.

3.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS

De conforme informações obtidas com a Coordenação de Assistência Estudantil do IFRS *Campus* Farroupilha, no ano de 2021, estudantes foram contemplados com benefícios da assistência estudantil, com auxílio permanência e estudantes receberam com auxílio moradia.

3.3.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS

De forma análoga aos anos anteriores, a valorização das representações estudantis e o relacionamento com egressos no contexto do IFRS, bem como o reflexo desse envolvimento na avaliação institucional ainda se mantém articulados com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS. Diante de tal contexto, o *Campus* Farroupilha continua trabalhando para auxiliar este movimento, assim como o relacionamento com os egressos do *Campus* Farroupilha.

3.3.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2021-2022

Ofertar ações coletivas que contemplem os alunos do IFRS *Campus* Farroupilha, independente do recebimento do auxílio permanência e/ou moradia.

Implementar um programa de avaliação e acompanhamento de egressos de modo que haja participação efetiva dos egressos.

Desafios para o ano de 2022 do CAE:

- Mapeamento das necessidades dos estudantes com o retorno presencial;
- Análise e encaminhamento das demandas identificadas;
- Estabelecimento de parceria com a rede pública para demandas psicológicas e socioassistenciais;
- Atendimento dos estudantes, principalmente dos cursos técnicos integrados, em virtude do quadro de servidores da assistência estudantil: Uma proporção de aproximadamente 300 estudantes para 2 assistentes de alunos.

4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

4.1.1 PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO

Tabela 10: Total de docentes do IFRS *Campus* Farroupilha com titulação.

Docentes Efetivos	2019	2020	2021
Nº de docentes graduados	2	1	0
Nº de docentes especialistas	3	3	6
Nº de docentes mestres	33	33	30
Nº de docentes doutores	25	25	33
Total	63	62	69

O corpo docente do *Campus* Farroupilha tem como maioria mestres e doutores, sendo em suas respectivas áreas. Dos docentes graduados e especialistas, todos se encontram em fase de ascensão de titulação, ou seja, integram cursos de pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*.

4.1.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

A Tabela 11 mostra o total de técnicos administrativos do *Campus* Farroupilha por classe e por cargo.

Tabela 11: Total de técnicos administrativo do IFRS por categoria

CARGO	Quant	Nível	Total
Administrador	2	E	15
Analista de Tecnologia da Informação	0	E	
Assistente Social - Área	1	E	
Auditor	1	E	
Bibliotecário - Documentalista	1	E	
Contador	1	E	
Jornalista	1	E	
Pedagogo - Área	2	E	
Psicóloga	1	E	
Técnico em Assuntos Educacionais	3	E	
Tecnólogo/Área: Processos Gerenciais	2	E	
Assistente em Administração	9	D	20
Técnico de Laboratório - Área	7	D	
Técnico de Tecnologia da Informação	3	D	
Técnico em Audiovisual	1	D	
Técnico em Contabilidade	1	D	
Assistente de Aluno	3	C	9
Auxiliar de Biblioteca	3	C	
Auxiliar em Administração	3	C	
TOTAL	45		44

4.1.3 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

O trabalho docente é acompanhado pelos coordenadores de Ensino, Pesquisa e Extensão, além da Direção de Ensino e Direção-Geral, que colaboram para um sistema qualificado e competente dentro do Campus Farroupilha. Ações para a viabilização do aperfeiçoamento docente foram tomadas, como inclusão no plano de trabalho como ações de pesquisa para quem está cursando pós-graduação lato e stricto sensu feitos através de instituições que oferecem programas de pós-graduação. Além disso o Campus oferece bolsas de estudo, por meio de Edital. E, também, é viabilizado orçamento específico da

Coordenadoria de Pesquisa, para participação de congressos e apresentação de trabalhos de pesquisa.

Quanto às ações realizadas nos anos de 2020 e 2021, devido à pandemia e a suspensão das atividades presenciais, não foi realizado nada. Apenas foi dado suporte e atenção às demandas diárias da vida funcional dos servidores. Além disso, foi participado em grupos de trabalhos para a construção dos fluxos de processos digitais, que apesar de ser institucional, os campi também foram beneficiados com essa melhoria.

4.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2021-2022

O *Campus* Farroupilha sempre priorizou e ambiciona o amplo aperfeiçoamento de seus servidores. Logo, promoções de cursos de aperfeiçoamentos e formações, bem como, capacitações foram oferecidos ao corpo de servidores.

Além disso o *Campus* dispõe de Edital de afastamento docente e de Técnicos Administrativos, Bolsas de estudos, Liberação de Carga horária para qualificação.

Para o ano corrente, e com o retorno às atividades presenciais, estamos realizando atividades de acolhimento com os novos servidores que ingressaram durante a pandemia. Pretendemos adotar uma sistemática interna de acolhida aos novos servidores que está em desenvolvimento.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

4.2.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

Para o ano de 2022 não foi entregue informações sobre as principais ações em 2021 até a confecção e entrega deste relatório.

4.2.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

Para o ano de 2022 o desafio é diversificar estratégias que potencializam a utilidade e o alcance dos sites do IFRS e outros meios de comunicação que atinjam todos os públicos de relacionamento da instituição de maneira eficiente e eficaz, para que a comunidade seja informada das ações executadas pelos conselhos e órgãos colegiados; além disso buscar implementar uma política institucional que apoie os Diretórios Acadêmicos.

4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

4.3.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

O *Campus* Farroupilha depende quase que exclusivamente dos recursos orçamentários e extra orçamentários repassados pelo Ministério da Educação. A geração de recursos próprios é praticamente nula. Neste viés, a distribuição destes recursos vem de encontro ao previsto no plano de ação, e contemplam ações nas mais diversas áreas, visando à manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

4.3.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

O *Campus* Farroupilha está utilizando seus recursos em perfeita compatibilidade com o plano de metas estipulado para o ano de 2021, no que diz respeito a compra de material permanente e de consumo, atualização de acervo bibliográfico, bem como os serviços de manutenção.

4.3.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O IFRS e o *Campus* Farroupilha têm realizado investimentos significativos na capacitação de seus servidores.

Através da Comissão de Organização e Acompanhamento - COA, anualmente é levantada toda a demanda por capacitação, e com base nisso, é ofertado ao servidor a oportunidade da realização de cursos de curta duração, com o pagamento das despesas com inscrição, além de diárias. O processo de levantamento das demandas mudou em 2021 e a previsão é de que se torne mais claro e ágil.

A instituição também oferece mecanismos para que os servidores realizem cursos de formação. Para os docentes pode ser concedido afastamento para capacitação para mestrado e doutorado por um período de até 4 (quatro) anos, ou a liberação de parte de carga horária presencial.

4.3.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE

Através da Assistência Estudantil, o *Campus* Farroupilha procurou prestar assistência aos alunos com o programa bolsa-auxílio, pagos em dinheiro, visando subsidiar os estudantes em despesas relacionadas às questões escolares de modo a fortalecer suas condições de

frequência, aproveitamento e permanência nas atividades acadêmicas, beneficiando, prioritariamente, estudantes com renda familiar per capita de até um salário-mínimo e meio nacional.

4.3.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2021-2022

Pode-se destacar também que, apesar das restrições orçamentárias, o campus prioriza as ações de capacitação e cumpre com o percentual estabelecido, destinando os 5% para capacitação.

5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

Tabela 15: Infraestrutura e Serviços

Infraestrutura e serviços	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	41 (31,3%)	56 (42,7%)	19 (14,5%)	10 (7,6%)	5 (3,8%)

A Tabela 15 apresenta os dados da comunidade acadêmica referente a satisfação quanto a infraestrutura e serviços do Campus Farroupilha. As pontuações se mostraram satisfatória para a infraestrutura.

Entre as Ações realizadas:

- Controle dos bens permanentes (indicando localização e responsável pela carga do bem).
- Realizar a rastreabilidade dos itens adquiridos e entregar aos solicitantes da compra.
- Acompanhamento de notas de empenho;
- Recebimento de itens permanentes adquiridos pelo campus;
- Lançamento de notas para apropriação;

5.1.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO

Nas avaliações anteriores a 2015, a grande insatisfação apresentada pela comunidade acadêmica com relação a biblioteca se deu em grande parte pelo espaço físico, que contava com uma área útil de apenas 78,13m², destinada para o atendimento e para armazenamento o acervo, não permitindo a realização de estudos individuais e em grupos. Com a ocupação do novo prédio pela biblioteca em 2015 estas carências foram sanadas. Ela passou a contar com uma ampla área para acervo e uma sala exclusiva para leitura e pesquisa e computadores para a pesquisa do acervo. Vale salientar que o quadro de servidores também foi ampliado. Em 2013 o *Campus* contava com apenas uma bibliotecária

e uma auxiliar de biblioteca, que desde então, desempenha função de coordenação em outro setor. Em 2014, foi nomeada uma nova auxiliar de biblioteca e em 2015 outra, resultando assim, em um atendimento mais qualificado para a comunidade, além de contar atualmente estagiários.

Em relação ao acervo, o *Campus* contava em 2016 com aproximadamente 7730 exemplares e 1715 títulos, em 2017 contou com um acervo de 8.692 e 2220 títulos e em 2018 apresentou 8961 exemplares e 2197 títulos que atendem ao previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e são destinados a consulta local e empréstimo à comunidade acadêmica, formada por discentes, docentes e técnicos administrativos. Para a comunidade externa é oferecido apenas acesso e consulta local.

As informações da Biblioteca do IFRS Campus Farroupilha irá disponibiliza futuramente as ações realizadas no ano de 2021.

5.1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2021-2022

Como ações de superação, destaca-se:

- Ampliar o investimento na aquisição de acervo bibliográfico;
- Investir em obras físicas destinadas à melhoria das instalações e à implementação de condições materiais adequadas como objetivo de qualificar os processos de ensino, pesquisa e extensão;
- Investir em quadras e ginásios esportivos;
- Melhorar a infraestrutura dos laboratórios.

Entre superação da infraestrutura são:

- - Capacitar e desenvolver o setor ocupado por novos servidores;
- - Aprimorar a execução de processos digitais;
- - Aumentar a rastreabilidade (localização e carga) dos itens dentro do campus;