



Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Campus Farroupilha

Representantes Docentes

Oderson Panosso

Augusto Massashi Hotiguti

Representantes Técnicos Administrativos

Éwerton Bregala

Lucas Sironi

Representantes Discentes

Pamela Maria da Silva

Natalia Muller Abich

Membros Externo

Marcia Finimundi Nobili

Jandira Almeida de Oliveira

| | |
|--|----|
| INTRODUÇÃO | 5 |
| HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA | 7 |
| 1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | 9 |
| 1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO | 9 |
| 1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS | 10 |
| 1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020 | 10 |
| 2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 11 |
| 2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 11 |
| 2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA | 11 |
| 2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS | 12 |
| 2.1.3 NÚMERO DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA | 14 |
| 2.1.4 NÚMERO DE LINHAS, PROJETOS E GRUPOS DE PESQUISA | 14 |
| 2.1.5 NÚMERO DE BOLSAS DE EXTENSÃO | 15 |
| 2.1.6 NÚMERO DE PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS, EVENTOS DE EXTENSÃO | 15 |
| 2.1.7 NÚMERO DE PROJETOS DE ENSINO | 15 |
| 2.1.8 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020 | 16 |
| 2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO | 17 |
| 2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES | 17 |
| 2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO | 20 |
| 2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020 | 21 |
| 3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS | 22 |
| 3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO | 22 |
| 3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU | 22 |
| 3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS | 24 |
| 3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA | 24 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1.4 | INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO) | 24 |
| 3.1.5 | PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): PESQUISA | 25 |
| 3.1.6 | POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO | 26 |
| 3.1.7 | PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO | 27 |
| 3.2 | COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE | 27 |
| 3.2.1 | PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E ESCOLAR SOBRE A COMUNICAÇÃO NO IFRS | 27 |
| 3.2.2 | COMUNICAÇÃO | 28 |
| 3.2.3 | OUVIDORIA | 29 |
| 3.2.4 | AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019 | 29 |
| 3.3 | POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES | 30 |
| 3.3.1 | POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS | 30 |
| 3.3.2 | DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS | 31 |
| 3.3.3 | AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019 | 32 |
| 4 | EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO | 33 |
| 4.1 | POLÍTICAS DE PESSOAL | 33 |
| 4.1.1 | PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO | 33 |
| 4.1.2 | CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO | 33 |
| 4.1.3 | POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO | 34 |
| 4.1.4 | AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019 | 35 |
| 4.2 | ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO | 35 |
| 4.2.1 | GESTÃO INSTITUCIONAL | 35 |
| 4.2.2 | AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019 | 36 |
| 4.3 | SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA | 37 |
| 4.3.1 | CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS | 37 |
| 4.3.2 | COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS | 37 |
| 4.3.3 | ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO | 37 |
| 4.3.4 | ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE | 38 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.3.5 | APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO | 39 |
| 4.3.6 | AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019 | 41 |
| 5 | EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA | 42 |
| 5.1 | INFRAESTRUTURA FÍSICA | 42 |
| 5.1.1 | INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS | 42 |
| 5.1.2 | BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO | 43 |
| 5.1.3 | AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019 | 43 |

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIFRS) tem por base os princípios constitucionais da gestão pública e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e busca o alinhamento à proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para tanto, o IFRS opta por utilizar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação).

Três grandes pilares constituem a organização da proposta avaliativa do SINAES: a Avaliação Institucional, composta pela autoavaliação e pela avaliação externa, a Avaliação da Graduação e a Avaliação do Desempenho dos Estudantes da Educação Superior (ENADE). Dessa forma, o PAIFRS foi construído de forma a articular os resultados da autoavaliação com os resultados da avaliação externa. Assim, o PAIFRS institucionaliza-se assumindo o compromisso de contribuir para a consolidação da qualidade da educação profissional em todos os níveis ofertados pelo IFRS, de forma ética e com competência formal, através de uma perspectiva formativa e emancipatória de avaliação.

O PAIFRS foi construído de forma a ter estreita relação com as 10 Dimensões definidas pelo SINAES. Para tanto, o Relatório de Autoavaliação apresenta uma estrutura que permite à Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às CPA Locais registrar, de forma reflexiva, os processos efetivos que ocorreram anualmente em relação a cada uma das referidas dimensões.

Os resultados da autoavaliação geram, a cada ano, um relatório geral do IFRS e relatórios específicos de cada Campus. Os resultados expressos nesses relatórios são discutidos com os responsáveis pela gestão do IFRS, servindo de base para o planejamento institucional para o ano subsequente, além de serem discutidos com toda a comunidade escolar e acadêmica¹.

Este relatório apresenta o resultado da avaliação institucional referente ao ano de 2019 aplicada à comunidade interna (segmentos docente, discente e técnico-administrativo) do Campus Farroupilha do IFRS, e comunidade externa. A coordenação deste processo se deu pelos membros da CPA local do Campus Farroupilha.

Os dados a serem apresentados e analisados foram colhidos através de um instrumento online com questionamentos respondidos pela comunidade interna e dos dados coletados nos diversos setores do Campus Farroupilha referentes ao ano de 2019. No total, participaram de forma voluntária do questionário online da avaliação institucional 399

¹ De acordo com o "Programa de Autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – PAIFRS", elaborado pela CPA, em setembro de 2012.

respondentes: 249 do segmento discente, 39 do segmento docente e 20 técnicos administrativos.

HISTÓRICO DO CAMPUS FARROUPILHA²

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) é uma instituição federal de ensino público, gratuito e de qualidade.

O Campus Farroupilha, aberto à comunidade farroupilhense desde 2010, surge a partir da federalização da antiga Escola Técnica de Farroupilha (ETFAR) com a finalidade de oferecer cursos técnicos de nível médio, de nível superior de graduação e de pós-graduação, atendendo a verticalização da educação.

Ao longo de 2009 foram realizadas diversas tratativas com a participação da prefeitura local, com vistas a estruturar a nova instituição. Em 25 de fevereiro de 2010 foi implantado o Núcleo Avançado de Farroupilha do IFRS, localizado na esquina da Avenida dos Romeiros com a Avenida São Vicente no bairro Cinquentenário, utilizando-se dos convênios nº 016/1999 e nº 068/2001/PROEP - Programa de Expansão da Educação Profissional.

O IFRS Núcleo Avançado de Farroupilha foi aprovado pela instrução normativa RFB nº 748, emitida em 21 de maio de 2010. Em julho de 2010 ocorreu o primeiro processo seletivo com início das aulas em 02 de agosto deste ano.

Inicialmente foram oferecidos os seguintes cursos técnicos de Nível Médio: Informática, Eletrônica, Eletrotécnica, Metalurgia, Plásticos e Redes de Computadores. No primeiro semestre de 2011 iniciou o curso técnico em informática integrado ao Ensino Médio e também o curso superior de tecnologia em Processos Gerenciais. No segundo semestre de 2011 iniciou o curso especial de licenciatura em Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional. Em 2012 iniciaram dois cursos bacharelados de graduação: Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Mecânica.

A partir da portaria nº 330/MEC, de 23 de abril de 2013, o Núcleo Avançado de Farroupilha foi transformado oficialmente em *Campus* Farroupilha do IFRS.

Atualmente são oferecidos os seguintes cursos:

- Curso técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio;
- Cursos técnicos subsequentes: Eletrônica, Eletrotécnica, Metalurgia e Plásticos;
- Cursos superiores de: Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Mecânica, Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Licenciatura em Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional;

² Texto retirado do site institucional do IFRS *Campus* Farroupilha:

- Curso *multicampi* (juntamente com os *campi* Caxias do Sul e Feliz) de Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Engenharia de Materiais).
- Curso de Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica.

1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA e CPA LOCAL: AUTOAVALIAÇÃO

Desde 2011 a CPA Central vem trabalhando de forma conjunta e articulada com as CPAs Locais, e vem tornando o processo de avaliação institucional um campo democrático oportunizando discutir os resultados das Autoavaliações. Este processo avaliativo busca envolver todas as unidades organizacionais do IFRS, suas gestões, bem como, integrar a comunidade interna e externa.

A CPA Central e CPAs Locais constroem um diagnóstico com o fim de contribuir com a implementação de ações de superação. Neste contexto, as comissões objetivam fomentar a cultura da avaliação institucional, como ferramenta de monitoramento qualitativo das ações institucionais e recurso fundamental para a elaboração do planejamento da gestão.

No ano de 2016, pela primeira vez desde o início das avaliações no IFRS, a CPA local encaminhou aos docentes os resultados de suas avaliações individuais referente a 2015. Isso permitiu que cada um pudesse refletir a auto avaliar seu trabalho. Além disso, permitiu ações pedagógicas pontuais, visando suprir deficiências apresentadas nas respostas dos alunos. Este procedimento está sendo repetido com os resultados de 2016 a 2019.

Ações de publicação dos resultados gerais estão sendo mantidos, objetivando maior conhecimento da comunidade quanto ao instrumento, seus resultados e principalmente, das ações resultantes do processo de avaliação, visando sanar as deficiências apresentadas e a manutenção dos indicadores positivos. Isso deve gradativamente consolidar o instrumento de avaliação por permitir aos respondentes a percepção de que realmente suas respostas têm relevância e interferem no processo decisório do Campus.

Nos últimos anos a cultura da avaliação vem se instaurando no IFRS, o que expressa a ação educativa da CPA Central e das CPAs Locais no sentido da conscientização da comunidade quanto ao entendimento de que a avaliação é um processo indispensável para o desenvolvimento da Instituição. A partir dos apontamentos e resultados, a avaliação propiciado a elaboração de estratégias que atentam à realização dos avanços necessários para o cumprimento da missão institucional.

Além disso, em 2018 iniciou-se a discussão entre as CPA locais, CPA central, bem como demais servidores para a aprimoração dos instrumentos para a autoavaliação de 2019 de modo que qualifique a produção de sentidos e contribua para a qualidade da educação pública no IFRS.

1.1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Todos os cursos superiores do IFRS Campus Farroupilha já passaram pelo processo de avaliação externa, sendo reconhecidos pelo MEC com conceito 4 (em uma escala de 0 a 5, onde 3 é o mínimo para que o curso continue em operação).

1.1.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020

Cabe definir que serão mantidas algumas ações de superação para 2020 em relação às atividades desenvolvidas pela CPA local, como:

- Continuar articulando junto ao setor de apoio pedagógico do Campus a identificação de pontos a serem melhorados a partir dos apontamentos feitos pelos discentes com relação às metodologias empregadas em sala de aula. A partir disto, realizar a promoção de palestras, mesas redondas ou oficinas para a discussão de tais pontos;
- Divulgação, pela CPA local, dos indicadores entre todos os participantes da avaliação, em especial às coordenadorias, para que medidas sejam tomadas quanto aos fatores críticos, e para que se sejam reafirmadas as ações que estão efetivamente dando resultado;
- Reuniões junto aos coordenadores de curso e coordenadoria de Desenvolvimento Institucional visando discutir os resultados da avaliação e, a partir disso, implementar ações para melhorias da gestão, infraestrutura e operacionalização dos cursos.
- Realizar ações de sensibilização, não apenas em semanas que imediatamente antecedem a aplicação da avaliação institucional, mas também ao longo de todo o ano com ações pontuais, tais como: A colocação de cartazes com os resultados das avaliações já feitas, apresentação de melhorias que estão sendo realizadas como frutos de apontamentos da CPA.

Buscará também intensificar as ações de sensibilização para participação dos docentes, discentes e técnico-administrativos nas avaliações, bem como fortalecer as ações de sensibilização junto às equipes diretivas do *Campus* para completar a adesão ao Programa de Autoavaliação.

2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A dimensão da missão e do plano de desenvolvimento institucional toma proporção fundamental na medida em que o IFRS vem consolidando a proposta de verticalização e de horizontalidade nos âmbitos do ensino básico, técnico, graduação (através dos cursos tecnológicos, engenharias e de licenciaturas), da pós-graduação lato e stricto sensu, fundamentadas pelas políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociada e transversalizadas pelos eixos da tecnologia, cultura e inovação, buscando, também, as necessárias articulações com as políticas de gestão.

Desta forma, a autoavaliação da Dimensão 1 orienta-se pelos seguintes indicadores:

2.1.1 ARTICULAÇÃO DO PDI COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, CONSOLIDAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA E COMUNIDADE EXTERNA

A Tabela 1 mostra os resultados da avaliação institucional realizada pela comunidade interna acerca do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Tabela 1: PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

| PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão | 1 - Concordo totalmente | 2 - Concordo | 3 - Não concordo nem discordo | 4 - Discordo | 5 - Discordo totalmente |
|---|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica. | 97 (31.8%) | 108 (35.4%) | 62 (20.3%) | 27 (8.9%) | 11 (3.6%) |
| 2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento. | 90 (29.5%) | 120 (39.3%) | 58 (19.0%) | 29 (9.5%) | 8 (2.6%) |
| 3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas | 83 (27.2%) | 145 (47.5%) | 45 (14.8%) | 25 (8.2%) | 7 (2.3%) |
| 4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis. | 151 (49.5%) | 111 (36.4%) | 25 (8.2%) | 16 (5.2%) | 2 (0.7%) |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|
| 5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos. | 124 (40.7%) | 109 (35.7%) | 35 (11.5%) | 26 (8.5%) | 11 (3.6%) |
| 6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos | 181 (59.3%) | 94 (30.8%) | 17 (5.6%) | 8 (2.6%) | 5 (1.6%) |

Com relação à percepção da comunidade sobre a divulgação da Avaliação Institucional, 67,2% dos participantes concordaram ou concordaram totalmente com este item no ano de 2019.

No índice que avaliou se a instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento, 68,8% dos participantes concordaram ou concordaram totalmente com este item no ano de 2019.

No quesito sobre se a missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas, 74,7% dos participantes concordaram ou concordaram totalmente com este item no ano de 2019.

No item que avaliou se a Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis, 85,9% dos participantes concordaram ou concordaram totalmente com este item no ano de 2019.

No item que analisou se a Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos, 76,4% dos participantes concordaram ou concordaram totalmente com este item no ano de 2019.

No item que avaliou se a Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos, 90,1% dos participantes concordaram ou concordaram totalmente com este item no ano de 2019.

2.1.2 NÚMERO DE ALUNOS

No ano de 2019, foram oferecidas as seguintes vagas de cursos:

Quadro 1. Relação de vagas oferecidas.

| Modalidade | Curso | Vagas |
|--------------------|--|--------------|
| E. Médio Integrado | Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | 30 |
| E. Médio Integrado | Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | 30 |

| | | |
|-----------------------|---|----|
| Técnico Subsequente | Técnico em Eletrônica | 24 |
| Técnico Subsequente | Técnico em Eletrotécnica | 24 |
| Técnico Subsequente | Técnico em Metalurgia | 24 |
| Técnico Subsequente | Técnico em Plásticos | 24 |
| Superior | Curso Especial de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional | 15 |
| Superior | Engenharia de Controle e Automação | 25 |
| Superior | Engenharia Mecânica | 25 |
| Superior | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | 30 |
| Superior | Tecnologia em Processos Gerenciais | 40 |
| Especialização | Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica | 25 |
| Mestrado (multicampi) | Mestrado em Tecnologia e Engenharia de Materiais | ? |

A Tabela 2 apresenta o número de alunos regularmente matriculados nos cursos oferecidos pelo IFRS Campus Farroupilha. Os dados foram levantados pela Coordenadoria de Registros Escolares do IFRS Campus Farroupilha, no segundo semestre de 2019.

Tabela 2: Alunos regularmente matriculados no IFRS Campus Farroupilha em 2019.

| Curso | Alunos em 2017 | Alunos em 2018 | Alunos em 2019 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação | 106 | 112 | 122 |
| Bacharelado em Engenharia Mecânica | 123 | 129 | 146 |
| Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | 81 | 96 | 116 |
| Tecnologia em Processos Gerenciais | 131 | 124 | 137 |
| Formação de Professores | 18 | 13 | 19 |
| Técnico em Eletrônica | 39 | 39 | 36 |
| Técnico em Eletrotécnica | 67 | 48 | 51 |
| Técnico em Metalurgia | 43 | 33 | 24 |
| Técnico em Plásticos | 19 | 22 | 23 |
| Técnico em Informática Integrado | 106 | 111 | 28 |
| Técnico em Administração Integrado | 0 | 0 | 28 |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| Especialização em Educação: Reflexões e Práticas para a Educação Básica | 0 | 0 | 23 |
| TOTAL | 733 | 727 | 753 |

2.1.3 NÚMERO DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

No ano de 2019, em relação à Pesquisa e Inovação, foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

Tabela 3: Fomento à iniciação científica.

| Fomento à Iniciação Científica | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Fomento Interno - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica do IFRS (PROBICT - modalidades BICET e BICTES) | 11 | 7 | 14 | 11 |
| Fomento Externo - FAPERGS e CNPq | 0 | 4 | 3 | 9 |
| TOTAL (BOLSAS IC) | 11 | 11 | 17 | 20 |
| Auxílio Institucional à Pesquisa Científica e Tecnológica (AIPCT) | 07 | 3 | 7 | 8 |

Foram disponibilizados R\$ 14.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de servidores, que foram utilizados na concessão de 3 auxílios. Os recursos não utilizados foram remanejados para o edital de auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes;

Foram disponibilizados R\$ 6.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes, que foram utilizados na concessão de 6 auxílios;

Foram contemplados por 4 estudantes de pós-graduação conforme edital da PROPPI, cada um com R\$ 800,00, para apresentação de trabalhos em eventos científicos.

2.1.4 NÚMERO DE LINHAS, PROJETOS E GRUPOS DE PESQUISA

De acordo com levantamento da Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFRS Campus Farroupilha (Tabela 4), pode se observar os dados:

Tabela 4: Linhas, Projetos e Grupos de Pesquisa.

| Linhas, Projetos e Grupos de Pesquisa | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Linhas de Pesquisa | 38 | 42 | 45 | 39 |

| | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|
| Projetos de Pesquisa | 38 | 30 | 29 | 44 |
| Grupos de Pesquisa | 7 | 9 | 9 | 9 |

2.1.5 NÚMERO DE BOLSAS DE EXTENSÃO

No ano de 2018, foram oferecidas 16 (seis) bolsas de extensão tecnológica, segundo o Edital PIBEX. Além disso, em 2018 houve a implementação de 8 (oito) cotas do Programa de Auxílio Institucional à Extensão (PAIEX) para projeto coordenado por docentes do IFRS Campus Farroupilha. É possível observar um aumento significativo em relação a 2016, ano no qual foram oferecidas 9 (nove) bolsas PIBEX e implementação de 3 (três) cotas do PAIEX.

2.1.6 NÚMERO DE PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS, EVENTOS DE EXTENSÃO

No ano de 2019, foram oferecidas 11 (onze) bolsas de extensão vinculado ao Edital PIBEX e a implementação de 6 (seis) cotas do Programa de Auxílio Institucional à Extensão (PAIEX) para projetos coordenados por servidores do IFRS Campus Farroupilha. Em 2018 foram realizadas 33 ações de extensão entre cursos, projetos, eventos e programas. A Tabela 5 apresenta a evolução do número de ações de extensão no período de 2015 a 2018. Com relação ao levantamento do relatório do ano de 2017, verificou-se um aumento na oferta de ações de extensão, contrariando uma tendência de queda verificada nos anos anteriores.

Tabela 5: Ações de Extensão.

| Ações de Extensão | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Curso | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Evento | 12 | 4 | 8 | 2 |
| Projeto | 7 | 13 | 12 | 11 |
| Programa | 2 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL DE AÇÕES | 30 | 28 | 33 | 29 |

2.1.7 NÚMERO DE PROJETOS DE ENSINO

Segundo o setor de ensino do campus Farroupilha, no ano de 2019 foram aprovados 5 projetos de fluxo contínuo sem fomento. O andamento de tais projetos foi acompanhado pela Comissão de Ensino do Campus.

Segundo o setor de ensino do campus Farroupilha, no ano de 2018 foram aprovados 17 (dezessete) projetos de fluxo contínuo. O andamento de tais projetos foi acompanhado pela Comissão de Ensino do Campus.

Outros 14 (quatorze) projetos foram desenvolvidos com a implementação de cotas de bolsas PIBEN em 2018. Foram implementadas 19 (dezenove) bolsas de ensino, e foram registrados mais dois estudantes voluntários.

Para fins de comparação, em 2017 foram cadastrados 18 (dezoito) projetos de ensino cadastrados no edital de fluxo contínuo, 11 (onze) projetos foram desenvolvidos com a implementação de cotas de bolsas PIBEN e 15 (quinze) bolsas foram implementadas.

Em 2016 foram cadastrados 23 (vinte e três) projetos de ensino cadastrados no edital de fluxo contínuo, 8 (oito) projetos foram desenvolvidos com a implementação de cotas de bolsas PIBEN e 15 (quinze) bolsas foram implementadas.

Com as experiências de sucesso dos projetos de ensino executados em anos anteriores e com uma divulgação dentro da comunidade do IFRS, nota-se a participação dos docentes, técnicos administrativos e discentes na proposição, execução e valorização destas atividades no ano de 2018.

2.1.8 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020

Como ações de superação, há a continuação do esforço já empregado de se articular ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável.

Ações de ensino para 2019, segundo o setor de ensino do campus

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Organização e realização do PEnsE 2019;
- Aperfeiçoamento do módulo de submissão de trabalhos do Sistemas Integrados Farroupilha (SIF);
- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;
- Consolidação das informações de pessoal e de infraestrutura do campus para inclusão no Portfólio do IFRS (<https://portfolio.ifrs.edu.br/>);
- Levantamento da produção bibliográfica dos pesquisadores por meio do Relatório de Produção do Pesquisador;
- Participação em grupo de trabalho para reformulação do modelo de fomento interno.
- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.

- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;

- Incentivo ao cadastro das iniciativas de pesquisa e inovação em editais de fluxo contínuo do IFRS;

- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI);

- Realização de avaliações de forma criteriosa das organizações do PEnsE de anos anteriores (em conjunto com ensino e extensão), de forma a planejar o PEnsE 2020 potencializando a participação da comunidade interna e externa do IFRS.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

2.2.1 COMPROMISSO DO IFRS COM OS PROGRAMAS DE INCLUSÃO SOCIAL, AÇÕES AFIRMATIVAS E INCLUSÃO DIGITAL, COM RELATO DE AÇÕES

No ano de 2019, os núcleos de apoio implantados no campus há alguns anos, se mostraram atuantes no desenvolvimento de atividades para os mais diversos segmentos da comunidade interna e externa do IFRS.

O Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) foi concebido para atuar de forma integrada no Ensino, Pesquisa e Extensão no IFRS Campus Farroupilha, atuando na proposição e apoio a atividades de ensino direcionadas aos discentes do campus e no desenvolvimento de pesquisas com foco nas populações indígenas e afrodescendentes.

Como ações do **NEABI** em 2019, destacam-se:

- Curso NEABI COM ARTE: valorizando as Culturas africanas e indígenas.
- Apresentação da comunidade indígena Kaingang de Farroupilha: mostra de artesanato e ervas medicinais (Abril/2019).
- Apresentação e fala do NEABI sobre Racismo Institucional na disciplina de Relações Humanas nas Organizações nos cursos Tecnólogo em Processos Gerenciais e Administração e Desenvolvimento de Sistemas (Junho/2019).
- Evento do NEABI com lançamento da obra “Eneida Tropical: o povo brasileiro como grande narrativa sobre o Brasil”, de Demetrius Ricco Ávila, na biblioteca do Campus Farroupilha e discussão sobre relações étnico-raciais no Brasil (20/11).
- Cartazes e divulgação nas redes sociais do *campus* “Você usa expressões racistas?” para a Semana da Consciência Negra.

- Organização de Viagem a Rio Pardo (história do município – a presença indígena e negra em Rio Pardo) – via recursos de Ações Universais (21/11).
- Roda de leitura de contos de Conceição Evaristo: visibilizando autoras negras brasileiras (Dezembro/2019).

Para o ano de 2020, o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas planeja articular atividades com os demais núcleos de ações afirmativas no campus, com a proposição de um Programa de extensão que abarque as temáticas afirmativas no IFRS Campus Farroupilha. Algumas ações específicas do NEABI serão: apresentação do núcleo aos estudantes do Campus Farroupilha, palestra sobre Racismo Estrutural e Institucional com a Prof^a Giselle Araújo, em vista do Dia Internacional contra a Discriminação Racial, oficina de turbantes com tecidos africanos, feira indígena de chás e artesanato no campus pela comunidade kaingang Pãnonh Mág, da aldeia indígena de Farroupilha, rodas de leitura de obras literárias indígenas e afro-brasileiras e africana, visitas técnicas, palestras com temáticas etnicorraciais e sessões de cinema e seminários em parceria com os demais núcleos.

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) foi criado para dar suporte à instituição nas questões de inclusão de estudantes que necessitam de adaptações curriculares para poder compreender o conteúdo proposto pelo curso, através de ações de recepção, apoio, orientação e capacitação.

Com ações do **NAPNE** em 2019, destacam-se:

Atividades de sensibilização e disseminação das ações inclusivas;

- Mediação da educação inclusiva na instituição:

- Identificação dos alunos com Necessidades Educacionais Específicas - NEE que demandam o Plano Educacional Individualizado - PEI;
- Construção do histórico escolar dos estudantes através de anamnese com o próprio estudante, com a família e com a escola de origem;
- Orientação aos docentes da sala de aula regular a partir das informações coletadas;
- Auxílio na construção e revisão dos PEIs confeccionados pelos docentes.

Superações para 2020:

- Continuar a realizar as ações de 2019 com vistas a melhorar cada vez mais o processo inclusivo das pessoas com deficiência.

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade – NEPGS – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade.

Com ações do **NEPGS** em 2019, destacam-se:

Quadro 2. Ações NEPGS.

| Ações do NEPGS em 2019 | Número de Participantes envolvidos | Comunidade |
|--|---|-------------------|
| Reunião para planejamento das atividades do NEPGS 22/08/2019 | 15 | 2 |
| Reunião de preparação para a atividade sobre o dia da Visibilidade Lésbica 26/08/19 | 12 | 2 |
| Atividade em homenagem ao dia da Visibilidade Lésbica Dinâmica de grupo para trabalhar questões de gênero e discussão de um conto do livro AMORA, de Natalia Borges Polesso. 29/08/19 | 50 | |
| IFCine - "Estrelas Além do Tempo" 11/09/19 | 25 | |
| Reunião e discussão do seguinte texto: SILVA, Daniel Neves. "O que é feminismo?"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-e-feminismo.htm . 16/09/2019 | 13 | 2 |
| Palestra com a Profa. Elisa Seerig (IFRS - Bento Gonçalves) sobre a história do feminismo. 19/09 | 80 | 4 |
| Palestra com a Profa. Dra. Mariléia Sell (UNISINOS) sobre questões de gênero na escola. 02/10/19 | 100 | 8 |
| Reunião e discussão de um trecho (a definir) do livro “Quem tem medo do feminismo negro”, de Djamila Ribeiro. 30/10/2019 | 12 | 2 |
| Reunião geral 14/11/2019 | 10 | |
| Reunião para planejamento das atividades ara 2020 25/11/2019 | 5 | |

Entre as Principais superações para 2020 no NAPGS são:

- Aumentar o número de participantes do núcleo, especialmente o número de discentes;

- Realizar mais ações que envolvam o público externo;

- Oportunizar atividades engajadas com os demais núcleos de ações afirmativas;

- Utilizar as redes sociais do núcleo com mais frequência, de modo a divulgar e promover ações no meio virtual;

- Firmar o hábito de leitura de textos relacionados às pautas no NEPGS ao longo das reuniões do grupo.

2.2.2 RELAÇÕES DO IFRS COM O SETOR PÚBLICO, O SETOR PRODUTIVO E O MERCADO DE TRABALHO

Algumas iniciativas de relação do IFRS Campus Farroupilha com os setores produtivos vêm sendo realizadas por meio de iniciativas de servidores, impulsionados por editais e demandas dos cursos oferecidos.

Ao longo do ano de 2019 foram realizadas diversas ações vinculadas ao setor público, dentre elas destaca-se a participação do campus na formação continuada dos gestores da Rede Municipal de Ensino de Farroupilha, com vistas na construção coletiva dos projetos político-pedagógicos das escolas. Destaca-se também o programa de iniciação científica da OBMEP (PIC) para o Ensino Médio de Escolas Públicas de Farroupilha e formação para professores de inglês e ciências do município. Vinculado ao setor público em escala federal é importante ressaltar a emenda parlamentar que possibilitará a construção do ginásio de esportes do campus. Em 2019 foram realizadas diversas tratativas com deputados, vereadores, secretariado e prefeitura, com objetivo de obter recursos para o desenvolvimento da instituição.

Com foco no setor produtivo e mercado de trabalho tem-se o estabelecimento da pré-incubadora tecnológica do campus, nomeada Increase, trata-se também de um ambiente com foco em inovação. Atualmente a Increase conta com três empresas pré-incubadas. Em paralelo a isso, em 2019, consolida-se o IdeaLab, um ambiente de fabricação digital que está aberto a toda comunidade de farroupilha para o desenvolvimento, inovação e prototipagem de novos produtos e soluções.

Outro projeto de grande relevância para o setor produtivo de Farroupilha é o ByBus, projeto pelo qual foram coletadas e digitalizadas diversas informações do transporte público municipal de Farroupilha. Também é importante destacar os Projetos Baja e Eficiência Energética, ambos contaram com a mobilização dos alunos, servidores e empresariado da região (algumas empresas patrocinaram a realização do projeto). Dá-se destaque para o veículo desenvolvido no projeto Eficiência, com média de 424,7 km/l conquistou o 2º lugar na categoria etanol da Shell-Eco-Marathon 2019, conferindo ao veículo o título de terceiro veículo a combustão mais eficiente da América Latina.

Em 2018 houve também iniciativas de docentes e técnicos administrativos na organização de visitas técnicas a empresas. Em outro viés, profissionais atuantes no mercado de trabalho compartilharam suas experiências em palestras ocorridas ao longo do ano nas

semanas destinadas a atividades complementares, organizadas pelas respectivas coordenações dos cursos.

Comparando com o ano de 2017, percebeu-se um avanço na cooperação entre o IFRS *Campus* Farroupilha com o arranjo produtivo local. Como frutos destas cooperações, pode-se perceber um aumento nas oportunidades de atuação dos alunos em atividades de pesquisa e inovação dentro da instituição. Além disso, com o aporte financeiro previsto nos projetos para ser aplicados pelas empresas, novos equipamentos foram adquiridos para a instituição.

2.2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2019-2020

O ano de 2019 será o mais um ano em que o sistema de cotas será aplicado de maneira plena, prevendo reserva de vagas para alunos com menores condições sociais, para alunos afrodescendentes, para alunos com necessidades educacionais específicas e com deficiências. À medida que estes perfis de alunos chegam cada vez mais à instituição, cresce de importância os papéis dos núcleos de apoio NAPNE, NEABI e NEPGS. Como ações de superação, planeja-se cada vez mais intervenções destes núcleos em atividades curriculares e não curriculares, propiciando momentos de reflexão, debates e conscientização.

Com relação às ações da pesquisa, espera-se que a prestação de serviços seja utilizada pelos servidores como forma de captação própria de recursos para o melhoramento da infraestrutura de trabalho (materiais de consumo e equipamentos para aulas, pesquisa, laboratórios).

Cursos de capacitação para os servidores serão realizados nos primeiro e segundo semestre com o objetivo de esclarecer as possibilidades. Espera-se, também, uma ampliação da quantidade de projetos de pesquisa com parceiros externos com contrapartida econômica e/ou financeira.

3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

3.1.1 QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS - GRADUAÇÃO (TECNOLÓGICA, LICENCIATURA, BACHARELADO), TÉCNICO, PROEJA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

O campus Farroupilha ofereceu, no processo seletivo para o ano de 2019, 2 (dois) Curso Técnico Integrado ao Médio, 4 (quatro) Cursos Técnicos, 2 (dois) Cursos Superiores de Tecnologia, 1 (um) Curso de Formação de Professores para a Formação dos Componentes Curriculares da Educação Profissional, 1 (um) Curso Superior em Engenharia Mecânica, 1 (um) Curso Superior em Engenharia de Controle e Automação, 1 (um) Curso de Especialização em Educação e 1 (um) curso de Mestrado. Na Tabela 6 segue a listagem dos cursos e respectivos inscritos e número de vagas.

Tabela 6: Número de vagas e número de inscritos no processo seletivo 2019

| Curso | Nº inscritos Processo Seletivo | Nº inscritos ENEM | Nº inscritos ENEM/Processo Seletivo | TOTAL de Inscritos | Nº total de vagas |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Eletrônica | 16 | 5 | 5 | 26 | 24 |
| Eletrotécnica | 46 | 1 | 10 | 57 | 24 |
| Informática Integrado | 283 | - | - | 283 | 30 |
| Administração Integrado (*) | 244 (*) | - | - | 244 | 30 |
| Metalurgia | 12 | - | 5 | 17 | 24 |
| Plásticos | 15 | - | 1 | 16 | 24 |
| Formação de professores | 19 | - | - | 19 | 15 |
| Eng. Mecânica | 56 | 7 | 30 | 93 | 25 |
| Eng. Controle e Automação | 35 | 8 | 27 | 70 | 25 |
| Análise e Desenv. De Sistemas | 45 | 6 | 21 | 72 | 30 |
| Processos Gerenciais | 96 | 8 | 22 | 126 | 40 |

(*) **Processo Seletivo Extra Sorteio**

A efetivação das políticas de ensino, pesquisa e extensão pode ser observada, na autoavaliação discente, conforme Tabela 7.

Tabela 7: Instrumento de Avaliação dos Cursos.

| INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO | 1 - Concordo totalmente | 2 - Concordo | 3 - Nem concordo nem discordo | 4 - Discordo | 5 - Discordo totalmente |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho. | 151 (38.2%) | 182 (46.1%) | 23 (5.8%) | 24 (6.1%) | 15 (3.8%) |
| 2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados. | 212 (53.7%) | 108 (27.3%) | 58 (14.7%) | 10 (2.5%) | 7 (1.8%) |
| 3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes. | 102 (25.8%) | 136 (34.4%) | 59 (14.9%) | 64 (16.2%) | 34 (8.6%) |
| 4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de ensino | 157 (39.7%) | 160 (40.5%) | 54 (13.7%) | 15 (3.8%) | 9 (2.3%) |
| 5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa. | 156 (39.5%) | 162 (41.0%) | 51 (12.9%) | 17 (4.3%) | 9 (2.3%) |
| 6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão | 143 (36.2%) | 163 (41.3%) | 53 (13.4%) | 26 (6.6%) | 10 (2.5%) |
| 7 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras | 175 (44.3%) | 148 (37.5%) | 52 (13.2%) | 15 (3.8%) | 5 (1.3%) |
| 8 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes. | 88 (22.3%) | 139 (35.2%) | 93 (23.5%) | 49 (12.4%) | 26 6.6 % |

A Tabela 7 mostra os resultados da avaliação institucional realizada pela comunidade interna refere-se a avaliação dos cursos. No que se refere aos currículos dos cursos serem atualizados e atenderem às necessidades do mercado de trabalho, os discentes concordam ou concordam totalmente teve leve aumento em relação ao ano anterior, em torno dos 84%. Os discentes também concordaram que as coordenações dos cursos estão disponíveis para

atendimento aos docentes e discentes, refletindo em uma concordância de 81%. Com relação às aulas práticas, a relação número de equipamentos por aluno, item 3 da Tabela 7, apresenta 60,2% dos alunos estão satisfeitos.

Os itens 4, 5 e 6 da Tabela 7, quanto aos cursos oferecerem aos discentes oportunidades de participação e atuação em projetos de pesquisa, extensão e ensino, encontramos concordância de 80%, 80% e 77%.

No item 7 da Tabela 7, pode ser observado que 81% estão satisfeitos com a divulgação de ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientações de trabalhos, dentre outras. Já no item 9, que avalia parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com internação de docentes e estudantes o percentual de concordância ficou em 57%.

3.1.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ATENDIMENTO ÀS METAS DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA CONFORME TERMO DE METAS

O Processo de Avaliação no campus Farroupilha possui um processo periódico e sistematizado, de forma que se pode compreender os resultados institucionais, promovendo a autoconsciência da instituição. Dessa forma, permite-se a melhoria da qualidade científica, política e tecnológica das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas.

Como já detectado anteriormente, a relação entre eficácia e eficiência deve sempre estar progredindo, porém, a instituição tem atuado para que seu planejamento contemple esta relação, a partir de investimentos na qualidade das ações pedagógicas, no programa de assistência estudantil e na organização de atividades de ensino não formais, paralelas ao período de sala de aula.

3.1.3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU E EDUCAÇÃO CONTINUADA

No ano de 2019 foi iniciada a oferta no Campus Farroupilha de um novo curso técnico de Administração integrado ao Ensino Médio, conforme meta prevista no plano atual.

3.1.4 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)

O campus Farroupilha realizou no ano de 2019 processo seletivo para a oitava turma de Tecnologia em Processos Gerenciais e a oitava turma de Formação de Professores para os Componentes Curriculares da Educação Profissional (equivalente a uma licenciatura),

sétima turma de Engenharia Mecânica e sétima turma de engenharia de controle e automação. Além disso, foi realizado o processo seletivo para a sexta turma de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e o quinto processo seletivo para o curso de mestrado profissional em tecnologia e engenharia de materiais.

3.1.5 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): PESQUISA

O No ano de 2019 a Coordenação de Pesquisa e Inovação do *Campus* Farroupilha informa que ofereceu as seguintes bolsas e auxílios:

- 10 bolsas de Fomento Interno, modalidade PROBICT com 12h semanais, com recursos do próprio campus, totalizando R\$ 30.000,00;
- 1 bolsa de 16h semanais na modalidade PROBICT com recursos descentralizados do IFRS;
- 5 bolsas de 20h semanais fomentadas pela FAPERGS;
- 4 bolsas de 20h semanais fomentadas pelo CNPq;
- 7 AIPCT com recursos do campus, totalizando R\$ 24.300,00;
- 1 AIPCT com recursos descentralizados do IFRS;
- 1 projeto com fomento da CAPES, com 6 bolsas de nível médio e 4 bolsas de nível superior;
- Foram disponibilizados R\$ 14.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de servidores, que foram utilizados na concessão de 3 auxílios. Os recursos não utilizados foram remanejados para o edital de auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes;
- Foram disponibilizados R\$ 6.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes, que foram utilizados na concessão de 6 auxílios;
- 4 estudantes de pós-graduação foram contemplados em edital da PROPPI, cada um com R\$ 800,00, para apresentação de trabalhos em eventos científicos.

Até o fim de 2019, o campus conta com 8 grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 39 linhas de pesquisa. A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2019, tem-se o seguinte:

- 10 projetos com fomento interno;
- 1 projeto com fomento do IFRS;
- 5 projetos de fluxo contínuo, sem fomento;
- 1 projeto com fomento externo da CAPES;

- 8 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;
- 19 projetos de fluxo contínuo para servidores curso pós-graduação lato ou stricto sensu.

3.1.6 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, DE PESQUISA E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2019, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Organização e realização do PEnsE 2019;
- Aperfeiçoamento do módulo de submissão de trabalhos do Sistemas Integrados Farroupilha (SIF);
- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;
- Consolidação das informações de pessoal e de infraestrutura do campus para inclusão no Portfólio do IFRS (<https://portfolio.ifrs.edu.br/>);
- Levantamento da produção bibliográfica dos pesquisadores por meio do Relatório de Produção do Pesquisador;
- Participação em grupo de trabalho para reformulação do modelo de fomento interno. Para 2020 a Coordenação propõe seguintes as Ações:
- Articulação junto aos coordenadores de projetos de pesquisa para a otimização dos recursos gastos com bolsas e auxílios financeiros para compra de materiais de custeio e capital.
- Organização de workshops entre os pesquisadores do campus para a proposição de projetos em pesquisa que articulem múltiplas áreas de pesquisa, com foco em editais de órgãos externos de fomento;
- Incentivo ao cadastro das iniciativas de pesquisa e inovação em editais de fluxo contínuo do IFRS;
- Otimização do fluxo de acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores do campus junto à Comissão de Avaliação e Gestão de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI);
- Realização de avaliações de forma criteriosa das organizações do PEnsE de anos anteriores (em conjunto com ensino e extensão), de forma a planejar o PEnsE 2020 potencializando a participação da comunidade interna e externa do IFRS.

3.1.7 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): EXTENSÃO

Conforme descreve o PPI, as ações extensionistas têm papel fundamental nas atividades de ensino e pesquisa que, em conjunto com a comunidade, possibilita a formação profissional e a cidadania. Nesse sentido, o Campus Farroupilha vem disponibilizando as ações de extensão, incluindo cursos de Formação Inicial e Continuada e outros eventos, sendo que a lista completa se encontra no relatório interno da extensão.

3.2 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE

3.2.1 PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E ESCOLAR SOBRE A COMUNICAÇÃO NO IFRS

A Tabela 8 apresenta o resultado da avaliação institucional com relação à comunicação do IFRS com a sociedade.

Tabela 8: Comunicação com a Sociedade.

| Comunicação com a Sociedade | 1 - Concordo totalmente | 2 - Concordo | 3 - Não concordo nem discordo | 4 - Discordo | 5 - Discordo totalmente |
|---|-------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|-------------------------|
| O site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento | 86 (28.2%) | 123 (40.3%) | 30 (9.8%) | 49 (16.1%) | 17 (5.6%) |
| O site do <i>Campus</i> apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa | 104 (34.1%) | 128 (42.0%) | 30 (9.8%) | 31 (10.2%) | 12 (3.9%) |
| Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade. | 85 (27.9%) | 113 (37.0%) | 35 (11.5%) | 45 (14.8%) | 27 (8.9%) |

Com relação à clareza e à agilidade da comunicação do IFRS através de seu site institucional, 28% dos respondentes “concordaram totalmente” com a eficiência do site e 40% marcaram “concordo”: mostrando um índice de satisfação de 68%. Analisando as avaliações de anos anteriores (69% em 2018, 66,2% em 2017, 65% em 2016), pode-se observar que o índice praticamente se manteve estável.

A divulgação por parte do site do *Campus* das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela comunidade mostrou um índice de satisfação de 75%,

acompanhando o mesmo padrão do item anterior (79% em 2018, 76,7% em 2017, 71,6 em 2016).

Com relação aos meios de comunicação adotados pelo IFRS para a divulgação das atividades desenvolvidas pela comunidade, 65% “concordaram” ou “concordaram totalmente” que tais meios se mostraram adequados em 2019. Este índice de satisfação também se manteve estável em relação aos anos anteriores.

3.2.2 COMUNICAÇÃO

A Coordenadoria de Comunicação do IFRS Campus Farroupilha irá disponibilizar futuramente as ações realizadas no ano de 2019.

De acordo com a Coordenadoria de Comunicação do IFRS *Campus* Farroupilha, foram realizadas no ano de 2018 as seguintes ações:

- Implantação do novo layout do site do *Campus*;
- Cerca de 260 notícias, matérias e notas publicadas no www.ifrs.edu.br/farroupilha;
- Atualização constante de seções do site do *Campus* (como editais, portarias, boletins de serviço, menus dos setores, espaço do aluno, etc);
- Postagens praticamente diárias na página oficial do *Campus* no Facebook e no perfil oficial no Twitter, com diversos conteúdos: notícias, fotos, campanhas, avisos etc.
- Cerca de três fotos e vídeos semanais no perfil do *Campus* no Instagram, tanto clicadas por servidores como por alunos;
- Vídeos de curta duração com frequência praticamente diária nos *Stories* do Instagram, com notícias e recados acerca das atividades do *Campus*;
- News Semanal enviado às sexta-feira para todos servidores do *Campus*, com resumo de notícias e avisos da semana;
- Atualização dos murais de informação institucional/acadêmica e de vagas de estágio/emprego (bloco 2 do *Campus*) e divulgações de ações do *Campus* com cartazes de produção própria no bloco 1 e 2;
- Assessoria de comunicação interna e externa (pré-eventos, trabalhos gráficos, divulgação etc), apoio e cobertura de ações do *Campus* (infraestrutura audiovisual, fotos, texto e vídeos quando possíveis etc), como palestras, formaturas, PEnsE 2018, Processo Seletivo, entre outras ações de Ensino, Pesquisa e Extensão que ocorreram durante o ano;
- Produção gráfica de folders, flyers, marca páginas, copos em acrílico, capas de DVDs, banners e canetas.

- Montamos 4 estandes de divulgação do IFRS em eventos públicos externos.
- Cerca de 20 inserções gratuitas na mídia local (em jornais, como O Farroupilha e Informante; em rádios, como a Rádio Miriam, Rádio Espaço e Rádio Viva; em sites, como OFar, Leouve e Olá Serra; além do site da Prefeitura e Câmara de Vereadores).
- Comunicação e Extensão trabalharam na campanha de divulgação do Processo Seletivo 2019, entre setembro e outubro. Fez-se uma semana de portas abertas à escolas da cidade e também visitou-se todas as escolas com 9º ano e Ensino Médio de Farroupilha; Além de faixas externas na Rodovia dos Romeiros.
- Criação do Programa Campus da Gente, para apoio à criação de eventos de integração das comunidades interna e externa, bem como levar atividades do *Campus* até as escolas públicas do município.
- Criação do Projeto Núcleo de Comunicação, como parte do Programa Campus da Gente, com o objetivo de divulgar as ações desenvolvidas pelo *Campus* e assim torná-lo mais conhecido na comunidade.

3.2.3 OUVIDORIA

As atividades da Ouvidoria estão concentradas na Reitoria através de canal específico, sendo que as demandas do *Campus* são repassadas para a Direção-Geral. Ainda não foi possível a implementação do setor no *Campus* pela falta de servidores, Porém as demandas encaminhadas via Reitoria em 2019 foram atendidas.

3.2.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

Serão disponibilizadas futuramente as ações de superação da área de Comunicação. Em 2018 seguimos nosso trabalho previsto, com as publicações oficiais e com as de interesse tanto da comunidade interna como externa. Além de conteúdos que elevam o trabalho de pesquisa, ensino e extensão no *Campus*, com reportagens, vídeos e fotos, principalmente, nas redes sociais. Para intensificar essa conexão entre nossas comunidades, projeta-se para 2019 a continuidade da participação dos discentes junto à comunicação, através do Programa Campus da Gente e do Projeto Núcleo de Comunicação, nos quais eles atuam em audiovisuais e outras mídias. Está previsto para 2019 também a criação de um *podcast* para o Campus, com o objetivo de divulgar o que é produzido por servidores e alunos, além de oferecer cultura e entretenimento para a comunidade, caracterizando o Campus Farroupilha como um espaço de referência em educação, cultura e cidadania.

3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

As políticas de atendimento a estudantes são coordenadas pela Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE). Atualmente, o setor é composto por um assistente social, uma pedagoga, uma psicóloga e duas assistentes de alunos.

3.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES CONCRETAS, BEM COMO DE SEUS RESULTADOS

De Conforme informações obtidas com a Coordenação de Assistência Estudantil do IFRS *Campus* Farroupilha, no ano de 2019, 71 estudantes foram contemplados com benefícios da assistência estudantil, sendo 68 estudantes com auxílio permanência e 03 estudantes receberam com auxílio moradia.

No que se refere a execuções de ações universais, foram atendidos especificamente 127 estudantes, sendo 40 na Ação Universal Caminhos da História e 87 na Ação Universal Centro Histórico de Porto Alegre, além da Ação Universal IdeaLab.

As ações realizadas por esta coordenação encontram-se na Tabela 9:

Tabela 9: Ações realizadas pela Coordenação de Assistência Estudantil em 2019.

| Ação da Assistência Estudantil | Número de responsáveis envolvidos | Número de estudantes envolvidos |
|--|--|--|
| Auxílio Moradia | 2 | 3 |
| Auxílio Permanência | 2 | 68 |
| Ação Universal - Caminhos da história | 3 | 40 (público geral) |
| Ação universal - Centro Histórico de Porto Alegre | 6 | 87 (público geral) |
| Ação Universal - IdeaLab | 2 | Público geral |
| Avaliações Socioeconômicas | 2 | 37 |
| Visitas domiciliares | 2 | 3 |
| Atendimentos individuais em serviço social | 1 | 10 |
| Atendimentos educacionais especializados (pedagógico) | 3 | 9 |
| Atendimento pedagógico | 1 | 108 |
| Atendimento de orientação vocacional (psicológico) | 2 | 16 |
| Atendimentos psicológicos | 1 | 62 |
| Atividades coletivas (6) relacionadas à psicologia - Dinâmica das diferenças | 2 | 127 |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Imagem profissional e pessoal - Projeto: O criar em atividade - Desenvolvendo habilidades - Projeto Vida - Oficinas: Técnicas para manejo da ansiedade / Como lidar com a ansiedade na realização de provas | | |
|---|--|--|

Para o ano de 2020, a Coordenação de Assistência Estudantil prevê:

- Auxílios estudantis (permanência e moradia)
- Ações Universais
- Grupo operativo com as famílias dos estudantes dos cursos técnicos integrados
- Atendimentos pedagógicos
- Atendimentos psicológicos
- Atendimentos em serviço social
- Projeto de Orientação Vocacional

3.3.2 DESCRIÇÃO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E SEUS RESULTADOS

De forma análoga aos anos anteriores, a valorização das representações estudantis e o relacionamento com egressos no contexto do IFRS, bem como o reflexo desse envolvimento na avaliação institucional ainda se mantém articulados com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS. Diante de tal contexto, o *Campus* Farroupilha continua trabalhando para auxiliar este movimento, assim como o relacionamento com os egressos do *Campus* Farroupilha.

Conforme pesquisa realizada anteriormente, Foram identificados 422 alunos formados entre 2012 e 2017 nos 11 cursos regulares de nível técnico e superior ofertados pelo *Campus* desde sua implementação. Para primeira aproximação entre instituição e egressos, foi criado o e-mail "egressos@farroupilha.ifrs.edu.br" e elaborado um questionário eletrônico. Foram recebidas 82 respostas válidas. Destaca-se que 94% dos respondentes recomendariam o curso feito no IFRS *Campus* Farroupilha para outras pessoas. E os aspectos assinalados que devem ser aprimorados para a melhor qualificação profissional incluem: atividade práticas (57,1% dos respondentes), matriz curricular (41,7%) e visitas técnicas (36,9%). Cursos ou seminários para atualização foram estratégias com recorrente manifestação de interesse para retorno ao *Campus*. Muitos desejam um reencontro dos egressos e a proposta de um grupo de whatsapp para receber notícias do *Campus* foi bem recebida por mais de 60%, ficando essas como sugestões para atividades na continuidade do projeto. No que tange ao

movimento estudantil no *Campus*, a demanda identificada para início das atividades foi principalmente burocrática, referindo-se à regularização do Centro Estudantil. Após as revisões previstas no ano de 2019, os membros do DA/Grêmio do *Campus* estão em fase da análise das propostas recebidas que permitam a regularização das atividades.

3.3.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

Ofertar ações coletivas que contemplem os alunos do IFRS *Campus* Farroupilha, independente do recebimento do auxílio permanência e/ou moradia.

Implementar um programa de avaliação e acompanhamento de egressos de modo que haja participação efetiva dos egressos.

4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

4.1.1 PERFIL DOCENTE – TITULAÇÃO

Tabela 10: Total de docentes do IFRS *Campus* Farroupilha com titulação.

| Docentes Efetivos | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Nº de docentes graduados | 1 | 2 | 2 |
| Nº de docentes especialistas | 6 | 3 | 3 |
| Nº de docentes mestres | 39 | 33 | 33 |
| Nº de docentes doutores | 20 | 20 | 25 |
| Total | 66 | 58 | 63 |

O corpo docente do *Campus* Farroupilha tem um total de 92% mestres e doutores, sendo que a maioria dos mestres são doutorandos em suas respectivas áreas. Dos docentes graduados e especialistas, todos se encontram em fase de ascensão de titulação, ou seja, integram cursos de pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*. A maioria dos docentes chegaram ao IFRS *Campus* Farroupilha no ano de 2011. Em 2018 contamos com professores efetivos e quando necessário professor substituto, com leve crescimento em relação a 2017.

4.1.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

A Tabela 11 mostra o total de técnicos administrativos do *Campus* Farroupilha por classe e por cargo.

Tabela 11: Total de técnicos administrativo do IFRS por categoria

| CARGO | Quant | Nível | Total |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Administrador | 2 | E | 15 |
| Analista de Tecnologia da Informação | 0 | E | |
| Assistente Social - Área | 1 | E | |
| Auditor | 1 | E | |
| Bibliotecário - Documentalista | 1 | E | |
| Contador | 1 | E | |
| Jornalista | 1 | E | |
| Pedagogo - Área | 2 | E | |
| Psicóloga | 1 | E | |
| Técnico em Assuntos Educacionais | 3 | E | |
| Tecnólogo/Área: Processos Gerenciais | 2 | E | |
| Assistente em Administração | 9 | D | 21 |
| Técnico de Laboratório - Área | 7 | D | |
| Técnico de Tecnologia da Informação | 3 | D | |
| Técnico em Audiovisual | 1 | D | |
| Técnico em Contabilidade | 1 | D | |
| Assistente de Aluno | 3 | C | 9 |
| Auxiliar de Biblioteca | 3 | C | |
| Auxiliar em Administração | 3 | C | |
| TOTAL | 45 | | |

4.1.3 POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

O trabalho docente é acompanhado pelos coordenadores de Ensino, Pesquisa e Extensão, além da Direção de Ensino e Direção-Geral, que colaboram para um sistema qualificado e competente dentro do Campus Farroupilha. Ações para a viabilização do aperfeiçoamento docente foram tomadas, como inclusão no plano de trabalho como ações de pesquisa para quem está cursando pós-graduação lato e stricto sensu feitos através de instituições que oferecem programas de pós-graduação. Além disso o Campus oferece bolsas de estudo, por meio de Edital. E, também, é viabilizado orçamento específico da

Coordenadoria de Pesquisa, para participação de congressos e apresentação de trabalhos de pesquisa.

4.1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

O *Campus* Farroupilha sempre priorizou e ambiciona o amplo aperfeiçoamento de seus servidores. Logo, promoções de cursos de aperfeiçoamentos e formações, bem como, capacitações foram oferecidos ao corpo de servidores. Houveram nomeações de 7 novos docentes no final de 2018 início de 2019, para incorporar o grupo de docentes e abertura de novos cursos que estão sendo planejados.

Além disso o *Campus* dispõe de Edital de afastamento docente e de Técnicos Administrativos, Bolsas de estudos, Liberação de Carga horária para qualificação. Em 2018 foram executadas 134 ações de capacitação no *Campus*, entre todas as modalidades. Para 2019 foi desenvolvido o plano anual de capacitações onde prevê várias ações a serem desenvolvidas no âmbito do *Campus* conforme o LNC.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

4.2.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

A Tabela 12 apresenta o resultado da avaliação institucional sobre a percepção da comunidade do *Campus* com relação ao processo de gestão institucional.

A abertura que o *Campus* Farroupilha dá à sua comunidade para participações em conselhos, comissões, órgãos colegiados e grupos de trabalho apresentou um índice de satisfação de 85% somando as marcações “concordo” ou “concordo totalmente” entre os respondentes da avaliação. Comparado com o ano de 2018 pode-se dizer que o resultado melhorou consideravelmente, pois em 2018 o índice de satisfação foi de 68%. Com relação à política de publicidade das informações empregada pelo IFRS no que tange aos documentos oficiais, notou-se um alto índice de satisfação da comunidade (75% dos respondentes se mostraram satisfeitos) em 2019, mesmo tendo um resultado 2% inferior ao ano anterior, mostra o compromisso do campus com a transparência e percebe-se uma constância na satisfação da comunidade. Referente ao item 9 da tabela abaixo, é possível concluir que a Instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes já que quase 80% concordam totalmente ou parcialmente com a afirmação. Quanto aos demais questões (itens 10 e 11 ta tabela abaixo) é possível destacar que a média se manteve em 80% somando os que concordam totalmente ou parcialmente, mostrando que

o Campus aparenta ter um quantitativo bom de servidores e políticas de capacitação adequadas para os mesmos.

Tabela 12: Avaliação da Gestão Institucional do IFRS *Campus* Farroupilha (2020)

| Organização e gestão do IFRS | 1 Concordo totalmente | 2 Concordo Parcialmente | 3 Indiferente | 4 Discordo Parcialmente | 5 Discordo totalmente |
|---|------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 8- A Instituição me oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS. | 156 (51%) | 105 (34%) | 33 (11%) | 6 (2,8%) | 5 (2,2%) |
| 9- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS. | 123 (40%) | 108 (35%) | 52 (17%) | 18 (6%) | 04 (1%) |
| 10- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes. | 131 (43%) | 108 (35%) | 30 (10%) | 32 (10%) | 4 (1%) |
| 11- A quantidade de servidores é suficiente para o funcionamento adequado do campus. | 128 (42%) | 124 (41%) | 20 (7%) | 28 (9%) | 5 (2%) |
| 12- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades. | 134 (44%) | 111 (36%) | 42 (14%) | 12 (4%) | 6 (2%) |

4.2.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

Para o ano de 2020 o desafio é diversificar estratégias que potencializam a utilidade e o alcance dos sites do IFRS e outros meios de comunicação que atinjam todos os públicos de relacionamento da instituição de maneira eficiente e eficaz, para que a comunidade seja

informada das ações executadas pelos conselhos e órgãos colegiados; além disso buscar implementar uma política institucional que apoie os Diretórios Acadêmicos.

4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

4.3.1 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

O *Campus* Farroupilha depende quase que exclusivamente dos recursos orçamentários e extra orçamentários repassados pelo Ministério da Educação. A geração de recursos próprios é praticamente nula. Neste viés, a distribuição destes recursos vem de encontro ao previsto no plano de ação, e contemplam ações nas mais diversas áreas, visando à manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

4.3.2 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

O *Campus* Farroupilha está utilizando seus recursos em perfeita compatibilidade com o plano de metas estipulado para o ano de 2018, no que diz respeito a compra de material permanente e de consumo, atualização de acervo bibliográfico, bem como os serviços de manutenção.

4.3.3 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O IFRS e o *Campus* Farroupilha têm realizado investimentos significativos na capacitação de seus servidores.

Através da Comissão de Organização e Acompanhamento - COA, anualmente é levantada toda a demanda por capacitação, e com base nisso, é ofertado ao servidor a oportunidade da realização de cursos de curta duração, com o pagamento das despesas com inscrição, além de diárias. O processo de levantamento das demandas mudou em 2019 e a previsão é de que se torne mais claro e ágil.

A instituição também oferece mecanismos para que os servidores realizem cursos de formação. Para os docentes pode ser concedido afastamento para capacitação para mestrado e doutorado por um período de até 4 (quatro) anos, ou a liberação de parte de carga horária presencial.

Além disso, desde 2015 temos o edital de bolsas de estudos proporcionou o pagamento de bolsas integrais e parciais para cursos Graduação, Pós-Graduação Lato

Sensu, Mestrado e Doutorado, destinando 5% do Orçamento do *Campus* para ações de capacitação.

Já para os técnicos administrativos, desde 2015, por intermédio da Instrução Normativa nº 6, de 11 de maio de 2015, diversos servidores têm a oportunidade de liberação de até 40% da carga horária semanal para participação em ações de qualificação sem necessidade de compensação.

4.3.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE

Através da Assistência Estudantil, o *Campus* Farroupilha procurou prestar assistência aos alunos com o programa bolsa-auxílio, pagos em dinheiro, visando subsidiar os estudantes em despesas relacionadas às questões escolares de modo a fortalecer suas condições de frequência, aproveitamento e permanência nas atividades acadêmicas, beneficiando, prioritariamente, estudantes com renda familiar per capita de até um salário-mínimo e meio nacional. A tabela abaixo resume as ações desenvolvidas no campus com relação ao apoio discente:

Tabela 13 . Relação de alocação de recursos para apoio Discente.

| Ação da Assistência Estudantil | Número de responsáveis envolvidos | Número de estudantes envolvidos |
|---|--|--|
| Auxílio Moradia | 2 | 3 |
| Auxílio Permanência | 2 | 68 |
| Ação Universal - Caminhos da história | 3 | 40 (público geral) |
| Ação universal - Centro Histórico de Porto Alegre | 6 | 87 (público geral) |
| Ação Universal - IdeaLab | 2 | Público geral |
| Avaliações Socioeconômicas | 2 | 37 |
| Visitas domiciliares | 2 | 3 |
| Atendimentos individuais em serviço social | 1 | 10 |
| Atendimentos educacionais especializados (pedagógico) | 3 | 9 |
| Atendimento pedagógico | 1 | 108 |
| Atendimento de orientação vocacional (psicológico) | 2 | 16 |
| Atendimentos psicológicos | 1 | 62 |
| Atividades coletivas (6) relacionadas à psicologia - Dinâmica das diferenças - Imagem profissional e pessoal - Projeto: O criar em atividade - Desenvolvendo habilidades - Projeto Vida | 2 | 127 |

| | | |
|--|--|--|
| - Oficinas: Técnicas para manejo da ansiedade / Como lidar com a ansiedade na realização de provas | | |
|--|--|--|

4.3.5 APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO

Referente aos programas de Ensino no ano de 2019 foram desenvolvidas atividades conforme citadas a seguir:

- Foram implementados 17 projetos de fluxo contínuo no ano de 2019, dos quais 9 foram visitas técnicas a empresas.
- Foram desenvolvidos 8 projetos com implementação de cotas de bolsas PIBEN, sendo 3 de monitoria e 5 relacionadas aos projetos de ensino
- Foram implementadas 12 bolsas de ensino e 1 estudante voluntário.

O Setor de Ensino é responsável pela organização da formação continuada em educação dos servidores do Campus Farroupilha. A Jornada Pedagógica 2019, ocorreu no decorrer do ano e algumas atividades foram abertas para estudantes e comunidade externa.

Para o ano de 2020, as atividades pedagógicas serão organizadas pelo Setor de Ensino em parceria com o curso Superior de Licenciatura em Pedagogia. Essas atividades serão realizadas por áreas e com o auxílio dos coordenadores de curso. Serão realizadas oficinas e diversas falas com palestrantes sobre os temas definidos pelos grupos. O intuito dessa estratégia é propiciar maior participação dos servidores.

No que tange as ações de Extensão, no ano de 2019, foram oferecidas 11 (onze) bolsas de extensão vinculado ao Edital PIBEX e a implementação de 6 (seis) cotas do Programa de Auxílio Institucional à Extensão (PAIEX) para projetos coordenados por servidores do IFRS Campus Farroupilha.

Tabela 14 Relação de Projetos.

| Ações de Extensão | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Curso | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Evento | 12 | 4 | 8 | 2 |
| Projeto | 7 | 13 | 12 | 9 |
| Programa | 2 | 2 | 4 | |
| TOTAL DE AÇÕES | 30 | 28 | 33 | 22 |

Em relação à Pesquisa e Inovação, no ano de 2019 foram oferecidas as seguintes bolsas e auxílios:

- 10 bolsas de Fomento Interno, modalidade PROBICT com 12h semanais, com recursos do próprio campus, totalizando R\$ 30.000,00;

- 1 bolsa de 16h semanais na modalidade PROBICT com recursos descentralizados do IFRS;
- 5 bolsas de 20h semanais fomentadas pela FAPERGS;
- 4 bolsas de 20h semanais fomentadas pelo CNPq;
- 7 AIPCT com recursos do campus, totalizando R\$ 24.300,00;
- 1 AIPCT com recursos descentralizados do IFRS;
- 1 projeto com fomento da CAPES, com 6 bolsas de nível médio e 4 bolsas de nível superior;
- Foram disponibilizados R\$ 14.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de servidores, que foram utilizados na concessão de 3 auxílios. Os recursos não utilizados foram remanejados para o edital de auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes;
- Foram disponibilizados R\$ 6.000,00 para auxílio à apresentação de trabalhos em eventos científicos por parte de estudantes, que foram utilizados na concessão de 6 auxílios;
- 4 estudantes de pós-graduação foram contemplados em edital da PROPPI, cada um com R\$ 800,00, para apresentação de trabalhos em eventos científicos.

Até o fim de 2019, o campus conta com 8 grupos de pesquisa coordenados por servidores do campus, com 39 linhas de pesquisa. A respeito do quantitativo de projetos de pesquisa e inovação executados ou em execução em 2019, tem-se o seguinte:

- 10 projetos com fomento interno;
- 1 projeto com fomento do IFRS;
- 5 projetos de fluxo contínuo, sem fomento;
- 1 projeto com fomento externo da CAPES;
- 8 projetos com fomento do CNPq e FAPERGS;
- 19 projetos de fluxo contínuo para servidores curso pós-graduação lato ou stricto sensu;

As ações promovidas pela coordenação de pesquisa, pós-graduação e inovação em 2019, articulada com as ações da PROPPI, consistiram em:

- Divulgação de editais internos e externos para fomento da pesquisa e inovação;
- Organização e realização do PEnsE 2019;

- Aperfeiçoamento do módulo de submissão de trabalhos do Sistemas Integrados Farroupilha (SIF);
- Organização do Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS;
- Consolidação das informações de pessoal e de infraestrutura do campus para inclusão no Portfólio do IFRS (<https://portfolio.ifrs.edu.br/>);
- Levantamento da produção bibliográfica dos pesquisadores por meio do Relatório de Produção do Pesquisador;
- Participação em grupo de trabalho para reformulação do modelo de fomento interno.

4.3.6 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

Em 2018 foi publicado pela primeira vez edital para afastamento de técnicos administrativos que participam de programas de pós-graduação e estágio relacionados à educação formal, sendo que em 2019, cinco técnicos conseguiram a liberação. Pode-se destacar também que, apesar das restrições orçamentárias, o campus prioriza as ações de capacitação e cumpre com o percentual estabelecido, destinando os 5% para capacitação.

5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1.1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

Tabela 15: Infraestrutura e Serviços

| Infraestrutura e serviços | 1 - Concordo totalmente | 2 - Concordo | 3 - Não concordo nem discordo | 4 - Discordo | 5 - Discordo totalmente |
|---|-------------------------------|-----------------|--|-----------------|----------------------------|
| 15- A biblioteca possui instalações e organização adequadas. | 168 (55,1%) | 113 (37,0%) | 12 (3,9%) | 10 (3,3%) | 2 (0,7%) |
| 16 – A biblioteca possui acervo adequado de acordo com as necessidades dos cursos. | 124 (40,7%) | 124 (40,7%) | 21 (6,9%) | 31 (10,2%) | 5 (1,6%) |
| 17 – As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnologia adequada ao número de estudantes. | 99 (32,5%) | 129 (42,3%) | 26 (8,5%) | 35 (11,5%) | 16 (5,2%) |
| 18 – Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc) atendem as necessidades do Campus. | 139 (45,6%) | 110 (36,1%) | 24 (7,9%) | 23 (7,5%) | 9 (3,0%) |
| 19 – Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades. | 101 (33,1%) | 133 (43,6%) | 30 (9,8%) | 31 (10,2%) | 10 (3,3%) |
| 20 – Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes. | 102 (33,4%) | 132 (43,3%) | 28 (9,2%) | 36 (11,8%) | 7 (2,3%) |
| 21 – O Campus oferece acessos satisfatório a internet. | 131 (43,0%) | 106 (34,8%) | 25 (8,2%) | 34 (11,1%) | 9 (3,0%) |

A Tabela 15 apresenta os dados da comunidade acadêmica referente a satisfação quanto a infraestrutura e serviços do *Campus* Farroupilha. As pontuações se mostraram satisfatória para a infraestrutura.

5.1.2 BIBLIOTECA: ESPAÇO FÍSICO E ACERVO

As informações da Biblioteca do IFRS Campus Farroupilha irá disponibiliza futuramente as ações realizadas no ano de 2019.

Nas avaliações anteriores a 2015, a grande insatisfação apresentada pela comunidade acadêmica com relação a biblioteca se deu em grande parte pelo espaço físico, que contava com uma área útil de apenas 78,13m², destinada para o atendimento e para armazenamento o acervo, não permitindo a realização de estudos individuais e em grupos. Com a ocupação do novo prédio pela biblioteca em 2015 estas carências foram sanadas. Ela passou a contar com uma ampla área para acervo e uma sala exclusiva para leitura e pesquisa e computadores para a pesquisa do acervo. Vale salientar que o quadro de servidores também foi ampliado. Em 2013 o *Campus* contava com apenas uma bibliotecária e uma auxiliar de biblioteca, que desde então, desempenha função de coordenação em outro setor. Em 2014, foi nomeada uma nova auxiliar de biblioteca e em 2015 outra, resultando assim, em um atendimento mais qualificado para a comunidade, além de contar atualmente estagiários.

Em relação ao acervo, o *Campus* contava em 2016 com aproximadamente 7730 exemplares e 1715 títulos, em 2017 contou com um acervo de 8.692 e 2220 títulos e em 2018 apresentou 8961 exemplares e 2197 títulos que atendem ao previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e são destinados a consulta local e empréstimo à comunidade acadêmica, formada por discentes, docentes e técnicos administrativos. Para a comunidade externa é oferecido apenas acesso e consulta local.

5.1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

Como ações de superação, destaca-se:

- Ampliar o investimento na aquisição de acervo bibliográfico;
- Investir em obras físicas destinadas à melhoria das instalações e à implementação de condições materiais adequadas como objetivo de qualificar os processos de ensino, pesquisa e extensão;
- Investir em quadras e ginásios esportivos;
- Melhorar a infraestrutura dos laboratórios.