



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO SUL
Comissão Própria de Avaliação
Campus Erechim

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2024

Erechim, março de 2025.

Organização do Relatório:

André Luciano Ciotta
Adriana Troczinki Storti
Eduardo Saccomori
Jaqueline Iaroszski
Noemi Luciane dos Santos
Rachel Milaeli Fernandes Guerrato

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Luiz Inácio Lula da Silva
Presidente da República

Camilo Santana
Ministro da Educação

Marcelo Bregagnoli
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Júlio Xandro Reck
Reitor

Tatiana Weber
Pró-reitora de Administração

Lucas Coradini
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Fábio Azambuja Marçal
Pró-reitor de Ensino

Marlova Benedetti
Pró-reitora de Extensão

Flávia Santos Twardowsk Pinto
Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Erechim

Representantes Docentes

Adriana Troczinski Storti (titular)
Noemi Luciane dos Santos (suplente)

Representantes Técnicos-Administrativos

Jaqueline Iaroszkeski (titular)
André Luciano Ciotta (suplente)

Representante Discente

Rachel Milaeli Fernandes Guerrato (titular)
Eduardo Saccomori (suplente)

Representante da Sociedade Civil

André Roberto Milesi (titular)
Maurício Soligo (suplente)

Sumário

INTRODUÇÃO	5
1 Planejamento e avaliação institucional	7
1.1 Planejamento e Avaliação.....	7
1.2 CPA Campus Erechim e CPA Central: autoavaliação	7
1.3 Avaliações externas	8
1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC.....	8
1.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO - 2024	10
2 Desenvolvimento Institucional	11
2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	11
2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa	11
2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino	17
2.2 Responsabilidade Social da Instituição	21
2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações	21
2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho	45
2.3 Ações de Superação- 2024.....	46
3 Políticas Acadêmicas	48
3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	48
3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu	48
3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas	52
3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização <i>lato sensu</i> e educação continuada (verticalização).....	55
3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> (verticalização)	55
3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino.....	55
3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa	60
3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão.....	68
3.2 Comunicação com a Sociedade.....	77
3.2.1 Ouvidoria	78
3.3 Política de Atendimento aos Discentes	79
3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados.....	79
3.4 Ações de Superação – 2024	93
4 Política de Gestão	94
4.1 Políticas de Pessoal.....	94
4.1.1 Corpo docente	94
4.1.2 Corpo técnico-administrativo.....	94
4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização	95

4.2 Organização e Gestão da Instituição	96
4.2.1 Gestão institucional.....	96
4.3 Sustentabilidade Financeira	97
4.3.1 Captação e alocação de recursos.....	98
4.3.2 Compatibilidade entre o plano de ação e a alocação de recursos para a manutenção das instalações, de equipamentos e materiais e atualização de acervo.....	102
4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo	106
4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente.....	106
4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação	106
4.4 Ações de Superação - 2024.....	106
5 Infraestrutura Física.....	108
5.1 Infraestrutura Física	108
6 Considerações finais	114

INTRODUÇÃO

Com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino superior no Brasil, foi criada, em 2004, a lei 10.861, responsável por regulamentar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. A autoavaliação é composta por uma série de instrumentos que visam, principalmente, identificar os pontos a melhorar da educação superior e avaliar o desempenho dos estudantes de graduação no Brasil. Os instrumentos que fazem parte da autoavaliação referem-se à infraestrutura da instituição, à sua atuação no que tange à pesquisa, ensino e extensão, ao desempenho dos discentes e docentes e à estrutura dos cursos ofertados pelas IES. Todos os estudantes, matriculados e egressos, docentes, técnicos são convidados a participarem da autoavaliação. Junto dos instrumentos de autoavaliação, o INEP tem outras estratégias que compõem o SINAES, tais como o Enade e cadastramentos como o censo.

A autoavaliação é dividida em cinco eixos principais, que contemplam os pontos a serem abordados pela autoavaliação. São eles:

- **Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional:** neste eixo, é possível encontrar o relato institucional, descrevendo os principais elementos do processo, interno e externo, de avaliação, em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional, contando, também, com os relatos da Comissão Própria de Avaliação, durante o período de planejamento e aplicação da autoavaliação institucional.
- **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:** este eixo visa mostrar resultados, referentes à missão e ao plano de desenvolvimento institucional e à responsabilidade social da instituição. No que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera, especialmente, a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
- **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:** neste eixo, identificam-se as ações relacionadas à política para o ensino, pesquisa, extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, além das bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; ainda, as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas

condições de trabalho; e, também, políticas de atendimento a estudantes e egressos.

- **Eixo 4 – Políticas de Gestão:** neste eixo, é possível acompanhar como a gestão do Campus se organiza, avaliando as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente, o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia, na relação universitária, nos processos decisórios; e a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos, na oferta da educação superior.
- **Eixo 5 – Infraestrutura física:** este eixo apresenta os apontamentos referentes à infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, da biblioteca e dos recursos de informação e comunicação.

O IFRS – Campus Erechim vislumbra, na autoavaliação, oportunidades importantes e necessárias para a estruturação de estratégias, visando o aperfeiçoamento constante e a qualificação institucional.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem, como compromisso permanente, o empenho, no sentido de conscientizar a comunidade, interna e externa do Campus, sobre a importância desta modalidade de autoavaliação, demonstrando os benefícios que essa proporciona ao processo administrativo institucional, como instrumento de gestão permanente, fortalecendo o processo democrático interno, com legitimidade, transparência e objetividade.

Os resultados obtidos, nesse processo crítico-reflexivo, deverão, posteriormente, ser integrados aos processos decisórios, nos diversos âmbitos de gestão do IFRS, o que resultará em estudos de melhoria contínua do desempenho acadêmico e administrativo, como, também, de subsídios para a forma da gestão institucional.

1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Neste eixo, é possível encontrar o relato institucional descrevendo os principais elementos do processo, interno e externo, de avaliação, em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional, contando, também, com os relatos da Comissão Própria de Avaliação, durante o período de planejamento e aplicação da autoavaliação institucional.

1.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Abaixo segue como foi o planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional. Cabe ressaltar que, no ano de 2024, houve uma boa adesão da comunidade acadêmica, na participação do preenchimento dos questionários de autoavaliação, totalizando 484 respondentes. A avaliação institucional continua se mostrando uma ferramenta importante para o desenvolvimento institucional, pautando necessidades e esclarecendo os anseios da comunidade acadêmica.

1.2 CPA CAMPUS ERECHIM E CPA CENTRAL: AUTOAVALIAÇÃO

O processo de realização da avaliação institucional, no Campus de Erechim, foi desenvolvido, por meio das seguintes atividades:

- Reuniões e capacitações com a CPA central: Estas reuniões, realizadas de forma remota, foram de suma importância para o aperfeiçoamento das autoavaliações institucionais e a capacitação dos membros das CPA's locais. Na capacitação, também realizada de forma remota, pôde-se entender melhor sobre a relevância da autoavaliação institucional. Nas reuniões gerais das CPA's, obtiveram-se as orientações necessárias para o andamento do trabalho local.
- Reuniões com os titulares e suplentes da CPA – Campus Erechim: Nestas reuniões foram abordados temas pertinentes às necessidades pontuais, como a leitura e o entendimento da lei 10.861, organização das atribuições da CPA Campus Erechim, realização da divulgação da autoavaliação institucional, organização para aplicação dos questionários e elaboração do relatório final.
- O processo de divulgação: A equipe da CPA – Campus Erechim organizou postagens para site e Instagram do Campus Erechim e material para o e-mail da

comunidade acadêmica, ressaltando, para o objetivo da autoavaliação, as datas possíveis para respondê-la, os links e acessos da CPA e da autoavaliação e, também, explicando um pouco mais sobre as mudanças ocorridas no Campus, ao longo dos anos, que foram fruto dos relatórios dos anos anteriores.

- Aplicação dos questionários: durante o período de autoavaliação, foram disparados e-mails com regularidade para a comunidade acadêmica para que acessassem o link e contribuíssem com suas respostas. Ao se aproximar do final da autoavaliação institucional, foram publicados avisos por e-mail, na página do Campus Erechim, e solicitado aos coordenadores de curso que reforçassem junto às turmas sobre a importância da participação de todos.

1.3 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Em 2024 não foi realizado o ENADE, que é o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes, para os cursos superiores ofertados no Campus Erechim/IFRS. O Enade é um indicador de qualidade calculado a partir dos desempenhos dos estudantes concluintes dos cursos de graduação. Avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial.

Aplicado pelo Inep desde 2004, o Enade integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), composto também pela Avaliação de cursos de graduação e pela Avaliação Institucional. Juntos, eles formam o tripé avaliativo que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior brasileiras. Os resultados do Enade e IDD são insumos para o cálculo do Conceito Preliminar de Curso (CPC). O CPC tem, em sua composição, ainda, os elementos: nota do Corpo Docente do Curso (titulação e regime de trabalho), conforme informações do Censo da Educação Superior (Censup) e a nota da Percepção dos Discentes sobre as Condições do Processo Formativo (Questionário do Estudante).

1.4 AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS EM FUNÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO SINAES/MEC

Ações Acadêmico-Administrativas

- Acompanhamento dos cursos técnicos subsequentes e superiores, através das reuniões de colegiados e com os coordenadores;
- Acompanhamento dos cursos técnicos de nível médio, através das reuniões de colegiados, de conselhos de classe, com os coordenadores e entre os setores, para qualificar a implementação dessa modalidade de ensino;
- Realização de atividades de planejamento que viabilizam o desenvolvimento de atividades letivas tais como: elaboração do calendário letivo, horário das aulas, horário de atendimento ao aluno, ensalamento e progressão parcial;
- Implementação do Curso Técnico em Química- integrado ao ensino médio;
- Implementação do Curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Agroindústria-subsequente ao ensino médio;
- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Vendas- subsequente ao ensino médio;
- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Administração- concomitante ao ensino médio;
- Conclusão da alteração do Projeto Pedagógico do curso superior de Administração;
- Conclusão da alteração do Projeto Pedagógico do curso superior de Engenharia Mecânica;
- Participação e acompanhamento das adaptações curriculares e elaboração do Plano Educacional Individualizado para estudantes com necessidades educacionais específicas, em conjunto com o NAPNE, Setor de Assistência Estudantil e professores;
- Acompanhamento da implementação da carga horária EaD nos cursos técnicos subsequentes e superiores, em conjunto com o NEaD;
- Acompanhamento dos Projetos de Ensino assessorando a Comissão de Avaliação e Gestão das Ações de Ensino (CAGE) - publicação dos editais, submissão no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), seleção de estudantes, execução, avaliação através dos relatórios, certificação quando necessário, finalização junto à reitoria;
- Participação na organização e realização da 13ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEx) e 7ª Mostra Cultural, Científica e Tecnológica em conjunto com os setores de Pesquisa e Extensão do campus.

1.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO - 2024

A Comissão Própria de Avaliação do Campus Erechim trabalhará para aumentar ainda mais a participação dos estudantes, servidores e comunidade externa, na autoavaliação acadêmica. Foram realizadas ações como conversas em sala de aula, exposição dos resultados em cartazes e com a própria resposta da comunidade acadêmica, ao perceberem e acompanharem as mudanças estruturais e de processos, no Campus Erechim. Ainda há algumas ações que a CPA julga importantes para o aperfeiçoamento do trabalho, entre elas, estimular mais a participação da comunidade externa na autoavaliação institucional, sendo este um desafio, ao longo dos anos. É importante uma maior atuação do Campus, como um todo, na busca por parceiros externos e por divulgar as ações, de forma efetiva.

Em relação às ações acadêmico-administrativas, a CPA parabeniza os setores envolvidos nas ações já praticadas e, com base nos comentários da autoavaliação, e conforme sugestões de anos anteriores, a CPA sugere que haja mais formações pedagógicas, que auxiliem os professores metodologicamente, na atuação e na sala de aula. Por fim, a CPA sugere, também, que haja, semestralmente, uma reunião com os representantes discentes do colegiado, a fim de orientá-los quanto à participação nas reuniões e ao direcionamento de pautas dos estudantes.

2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O eixo Desenvolvimento Institucional visa mostrar resultados referentes à missão e ao plano de desenvolvimento institucional e à responsabilidade social da instituição. No que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera, especialmente, a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Abaixo os resultados referentes à missão e ao plano de desenvolvimento institucional e à responsabilidade social da instituição. No que se refere ao desenvolvimento econômico e social, os resultados consideram, especialmente, a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa

Tabela 1 - Respostas de todos os segmentos quanto ao PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	147 (30.4%)	164 (34.0%)	119 (24.6%)	32 (6.6%)	21 (4.3%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	122 (25.3%)	174 (36.0%)	118 (24.4%)	42 (8.7%)	27 (5.6%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	90 (18.6%)	205 (42.4%)	130 (26.9%)	39 (8.1%)	19 (3.9%)
4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	202 (41.8%)	183 (37.9%)	57 (11.8%)	25 (5.2%)	16 (3.3%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	103 (21.3%)	172 (35.6%)	112 (23.2%)	54 (11.2%)	42 (8.7%)

6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	237 (49.1%)	164 (34.0%)	37 (7.7%)	19 (3.9%)	26 (5.4%)
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	107 (22.2%)	169 (35.0%)	95 (19.7%)	84 (17.4%)	28 (5.8%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	142 (29.4%)	196 (40.6%)	95 (19.7%)	31 (6.4%)	19 (3.9%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	89 (18.4%)	178 (36.9%)	111 (23.0%)	79 (16.4%)	26 (5.4%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	96 (19.9%)	166 (34.4%)	115 (23.8%)	83 (17.2%)	23 (4.8%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	176 (36.4%)	199 (41.2%)	68 (14.1%)	26 (5.4%)	14 (2.9%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	114 (23.6%)	176 (36.4%)	114 (23.6%)	62 (12.8%)	17 (3.5%)
13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	115 (23.8%)	198 (41.0%)	114 (23.6%)	39 (8.1%)	17 (3.5%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	145 (30.0%)	205 (42.4%)	86 (17.8%)	30 (6.2%)	17 (3.5%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	130 (26.9%)	192 (39.8%)	111 (23.0%)	29 (6.0%)	21 (4.3%)
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	129 (26.7%)	171 (35.4%)	110 (22.8%)	43 (8.9%)	30 (6.2%)
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	79 (16.4%)	177 (36.6%)	89 (18.4%)	100 (20.7%)	38 (7.9%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	142 (29.4%)	200 (41.4%)	74 (15.3%)	50 (10.4%)	17 (3.5%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	97 (20.1%)	197 (40.8%)	96 (19.9%)	65 (13.5%)	28 (5.8%)
20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	116 (24.0%)	209 (43.3%)	105 (21.7%)	36 (7.5%)	17 (3.5%)

21- O campus oferece acesso satisfatório à internet. 81 (16.8%) 148 (30.6%) 113 (23.4%) 88 (18.2%) 53 (11.0%)
 Fonte: CPA CAMPUS ERECHIM (2024).

Conforme pode ser observado na Tabela 1, no Campus Erechim, do IFRS, 64,4% da comunidade acadêmica avaliou positivamente a divulgação dos resultados da avaliação institucional (pergunta 1), enquanto que 10,9% avaliou negativamente e um percentual de 24,6% manteve a neutralidade na avaliação. Quanto à pergunta 2, o índice de respostas positivas foi de 61,3%, as respostas neutras ficaram em 24,4% e as avaliações negativas ficaram em 14,3%.

Quanto ao conhecimento e à aplicação da missão, visão e valores da instituição (questão 3), 61% concordam com a questão, 26,9% se mantêm neutros e apenas 12% discordam da afirmação. A respeito da inclusão social das pessoas com necessidades específicas, questão 4, houve 79,7% de respostas positivas.

Na questão de número 5 (Tabela 1), 56,9 % dos estudantes, docentes e técnico-administrativos avaliaram positivamente a possibilidade de participação nos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos. No que diz respeito à questão 6, possibilidade de participação em projetos, o índice de avaliações negativas ficou em 9,3%, enquanto 83,1% avaliaram a questão, de forma positiva.

Ações do Setor de Desenvolvimento Institucional

Ao longo do ano de 2024, a Coordenação de Desenvolvimento Institucional atuou nas seguintes atividades:

- Conclusão do planejamento estratégico do IFRS 2024/2028;
- Conclusão do Relatório de Ações e Resultados do IFRS Campus Erechim referente ao ano de 2024;
- Participação/contato com a Câmara de Vereadores de Erechim para e acordo de produção de um vídeo institucional;
- Desenvolvimento do projeto “IFRS um mundo de oportunidades” (diálogo com as lideranças do bairro) com a visita *in loco* ao IFRS/Campus Erechim com número superior a 1500 visitantes;
- Prospecção de curso de Informática voltado às redes sociais a grupos de terceira idade nas proximidades do IFRS;

- Relatório de Desenvolvimento Institucional para o retorno da oferta do curso Técnico em Vendas e alteração no curso superior de Administração, alterando o turno para noturno;

- Relatório de Desenvolvimento Institucional para o retorno da oferta do curso Técnico em Agroindústria;

- Relatório de Desenvolvimento Institucional para oferta de novo curso técnico na modalidade concomitante em Administração;

- Relatório de Desenvolvimento Institucional para as pós-graduações: Modelagem Criativa com Ênfase em Sustentabilidade, e para a pós-graduação em Gestão Estratégica e Inteligência Competitiva;

- Participação na construção de ferramenta institucional para controle de carga horária docente em conjunto com a Direção de Ensino;

- Requerimentos de demanda de pessoal para as vagas de Matemática e Física (já contempladas) e para as vagas de Gestão e Negócios e Informática (que no momento não foram contempladas);

- Atuação em conjunto com a Direção de Administração e Planejamento nas melhorias de infraestrutura do campus, incluindo a compra e instalação de computadores para setores administrativos e dois laboratórios de informática, fechamento em uma lateral da quadra, instalação de calhas no bloco 3 e 5, cobertura dos vãos abertos do bloco 3, além da pintura de todos blocos da instituição. Adequações do espaço da Rádio Web e melhorias no DTG. Destaca-se também que foi licitado e definido o local para a instalação do refeitório, cuja obra deve ter seu início no primeiro semestre de 2025;

- Auxílio na realização de melhorias no entorno do bloco 5, bem como a limpeza do local;

- Organização de alteração orçamentária junto ao DAP para aquisição de computadores para os setores da instituição;

- Atuação junto à ACCIE para a participação na Frinape de 2024;

- Organização e participação na Feira do Livro de 2024;

- Coordenação da COPPID;

- Participação na CIAAPE;

- Participação juntamente com o Núcleo de Estudos em Agroecologia no que diz respeito a implantação do IFeira;
- Planejamento de Oferta de Cursos e Vagas com o indicativo de não haver mais ingresso na metade do ano;
- Participação efetiva na confecção do Regimento de Campus e Regimento do Concamp;
- Realização de pesquisa de demanda com os discentes e participantes do processo seletivo do IFRS Campus Erechim;
- Aprovação de dois projetos de extensão com vistas a integrar o IFRS para com a comunidade regional, com destaque a toda região Alto Uruguai, renovando o compromisso da oferta da educação pública, gratuita e de qualidade;
- Atuação nas eleições municipais, pelo qual o IFRS é o maior colégio eleitoral de Erechim e recebeu mais de 5 mil pessoas e também na aplicação do ENEM que teve o IFRS Campus Erechim como unidade aplicadora.

A seguir, apresentamos um resumo das atividades e realizações do Setor de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), que está subordinado à Coordenação de Desenvolvimento Institucional, durante o ano de 2024. O objetivo é fornecer uma visão geral do volume de trabalho, dos serviços prestados e dos projetos desenvolvidos em prol da comunidade acadêmica e administrativa do Campus. As informações aqui apresentadas refletem o compromisso contínuo do setor em garantir a disponibilidade, a segurança e a eficiência dos recursos tecnológicos, pilares fundamentais para o bom funcionamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

- Atendimento e Suporte Técnico:

O setor de TIC desempenhou um papel crucial no suporte técnico aos usuários, registrando um total de 1623 chamados atendidos através do sistema interno de gerenciamento de tickets. Essa métrica representa um volume significativo de demandas, abrangendo desde a resolução de problemas de hardware e software até o auxílio na utilização de sistemas e ferramentas tecnológicas. É importante ressaltar que, além dos chamados registrados, um número indeterminado de atendimentos foi realizado diretamente aos usuários, sem o devido registro no sistema. Essa lacuna na contabilização dos atendimentos representa uma oportunidade de melhoria no processo

de gestão de demandas, visando uma análise mais precisa da carga de trabalho do setor e a otimização da alocação de recursos.

- Parque Tecnológico e Manutenção:

O setor de TIC é responsável pela manutenção e pelo suporte de um vasto parque tecnológico, composto por: Desktops: 380 unidades; Notebooks: 91 unidades; Monitores: 473 unidades; Projetores: 43 unidades; Maquinas virtuais: 42VMs; Usuários da rede: 1017

A gestão eficiente desse parque tecnológico é essencial para garantir a disponibilidade dos recursos computacionais para alunos, professores e funcionários. Além da manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos, o setor também realizou a configuração e manutenção de 7 laboratórios de informática, ambientes de aprendizado cruciais para diversas disciplinas e atividades acadêmicas. Gerenciou e acompanhou 1017 usuários na rede interna, prestou suporte a 43 ambientes com projetores também cruciais para um ensino de qualidade.

- Serviços de E-mail:

O setor de TIC gerencia um total de 2759 contas de e-mail, um serviço essencial para a comunicação interna e externa da instituição. A gestão dessas contas inclui a criação, a manutenção, a segurança e o suporte aos usuários, garantindo a disponibilidade e a confiabilidade do serviço de e-mail.

- Plataforma AVA Moodle:

A plataforma de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle é uma ferramenta fundamental para o processo de ensino-aprendizagem, oferecendo um ambiente virtual para a disponibilização de materiais didáticos, a realização de atividades online e a interação entre alunos e professores. Em 2024, a plataforma registrou uma média de 9.000 acessos mensais, distribuídos em 442 disciplinas criadas e mantidas pelo setor de TIC. Esses números demonstram a importância da plataforma como ferramenta de apoio ao ensino e o compromisso do setor em garantir a sua disponibilidade e o seu bom funcionamento uma vez que a mesma permaneceu durante 24 horas por dia 7 dias por semana em 100% dos dias letivos de 2024.

- Desenvolvimento de Webservices Internos:

O setor de TIC desenvolveu em 2024 quatro novos webservices internos, que

visam otimizar processos e facilitar o acesso à informação, são eles:

Registro de Entrada e Saída de Alunos: Este webservice permite o registro automatizado da entrada e saída de alunos do ensino médio nas portarias do Campus, proporcionando maior segurança e controle.

Controle e Organização das Pautas do Concamp: Este webservice facilita o controle e a organização das pautas enviadas para o Conselho de Campus (Concamp), agilizando o processo de tomada de decisões e montagem das reuniões.

Conversão de Dados JSON para CSV no Moodle: Este webservice permite a conversão de dados no formato JSON dos sistemas acadêmicos utilizados pelo IFRS para o formato CSV, facilitando a integração de dados com a plataforma Moodle.

Registro e Divulgação de Eventos do Campus: Este webservice permite o registro e a divulgação de eventos do Campus, promovendo a integração e a participação da comunidade acadêmica.

O desenvolvimento desses webservices demonstra a capacidade do setor de TIC em criar soluções inovadoras para atender às necessidades específicas da instituição, otimizando processos e facilitando o acesso à informação.

Concluimos que o ano de 2024 foi marcado por um volume significativo de atividades e realizações do setor de TIC, que desempenhou um papel fundamental no suporte às atividades acadêmicas e administrativas do Campus. A gestão eficiente do parque tecnológico, a manutenção da plataforma Moodle, o desenvolvimento de webservices internos e o atendimento técnico aos usuários são apenas alguns exemplos do compromisso do setor em garantir a disponibilidade, a segurança e a eficiência dos recursos tecnológicos.

2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino

A Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA) é o setor responsável pelo controle das informações acadêmicas, assim como pela guarda da respectiva documentação. Compreende-se por informações acadêmicas os seguintes processos:

- matrícula;
- aproveitamentos de estudos e de certificações de conhecimentos;
- cancelamentos de matrícula;

- trancamentos de matrícula;
- reingressos;
- documentos para formaturas;
- expedição de diplomas e certificados;
- ingresso de diplomados;
- transferências externas e internas;
- validação de atividades curriculares complementares;
- emissão de documentos (históricos, ementas, atestados de matrícula, atestados de frequência);
- certificação do Ensino Médio via Enem e Encceja.

No momento, as informações estão sendo registradas em dois sistemas acadêmicos diferentes (SIA e SIGAA), devido ao fato de alguns cursos ainda estarem cadastrados no sistema antigo (SIA) e necessitarem de reformulações em seus Projetos Pedagógicos para migrarem ao SIGAA.

Além destas atividades citadas, a CRA também insere dados do Campus em sistemas do MEC, arquiva documentos de estágio dos estudantes, fornece dados solicitados para pesquisas quantitativas e atende dúvidas durante o processo seletivo de ingresso de estudantes.

Durante o ano de 2024, a equipe contou com quatro servidoras: Débora Rodiguero de Andrade, na coordenação do setor, Josiele Sfredo Michelin e Elisandra Aparecida Palaro e Marlova Elizabete Balke.

Em 01 de março de 2024, 21 concluintes receberam o título de técnico, em seis cursos subsequentes ao Ensino Médio: Técnico em Alimentos, 2 estudantes, Técnico em Finanças, 4 estudantes, Técnico em Logística, 3 estudantes, Técnico em Mecânica, 5 estudantes, Técnico em Produção de Moda, 2 estudantes e Técnico em Modelagem do Vestuário, 5 estudantes.

No dia 02 de março de 2024, o curso Técnico em Informática Integrado ao ensino Médio formou 17 estudantes. Neste mesmo dia, os cursos superiores de Engenharia Mecânica, Tecnologia em Design de Moda e Tecnologia em Marketing formaram 13 estudantes, sendo 08 do curso de Engenharia Mecânica, 03 do curso de Tecnologia em Design de Moda e 02 do curso de Tecnologia em Marketing.

No dia 18 de outubro de 2024, 31 concluintes receberam o título de técnico em cinco cursos subsequentes ao Ensino Médio: Técnico em Alimentos (02), Técnico em

Finanças (01), Técnico em Logística (08), Técnico em Mecânica (13) e Técnico em Modelagem do Vestuário (07).

No dia 19 de outubro de 2024, 12 formandos coloram grau, de três cursos superiores: Engenharia de Alimentos (04), Engenharia Mecânica (02) e Tecnologia em Marketing (06)

Número de estudantes por nível de ensino

O Campus Erechim do IFRS ofertou em 2024 os seguintes cursos e níveis de ensino:

Quadro 1 - Cursos ofertados em 2024, no Campus Erechim, por nível de ensino.

Nível de Ensino	Curso
Ensino Médio Integrado	Técnico em Informática Técnico em Design Gráfico Técnico em Mecatrônica Técnico em Química
Técnico Subsequente	Técnico em Alimentos Técnico em Finanças Técnico em Logística Técnico em Mecânica Técnico em Modelagem do Vestuário
Superior	Administração Engenharia de Alimentos Engenharia Mecânica Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Marketing Tecnologia em Design de Moda

Fonte: Registros Acadêmicos/campus Erechim, 2024.

No primeiro semestre de 2024, o total de estudantes (regulares e em trancamento) por curso foi:

Tabela 2 - Número de alunos matriculados em 2024/1

Curso	Regulares	Trancados	Total
Administração	42	5	47
Eng. Alimentos	80	18	98
Eng. Mecânica	89	17	106

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	29	1	30
Tecnologia em Design de Moda	45	4	49
Tecnologia em Marketing	56	6	62
Total cursos superiores	341	51	392
Técnico em Alimentos	14	4	18
Técnico em Finanças	16	4	20
Técnico em Logística	28	3	31
Técnico em Mecânica	73	5	78
Técnico em Modelagem do Vestuário	42	2	44
Total cursos subsequentes	173	18	191
Técnico em Informática Integrado	96	0	96
Técnico em Design Gráfico Integrado	61	0	61
Técnico em Mecatrônica Integrado	83	0	83
Técnico em Química	24	0	24
Total cursos integrados	264	0	264
Total pós-graduação	0	0	0
TOTAL GERAL	778	69	847

Fonte: Registros Acadêmicos/Campus Erechim, 2024

No segundo semestre de 2024, o total de estudantes (regulares e em trancamento) por curso foi:

Tabela 3- Número de alunos matriculados em 2024/2

Curso	Regulares	Trancados	Total
Administração	29	10	39
Eng. Alimentos	54	30	84
Eng. Mecânica	71	17	88
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	27	7	34
Tecnologia em Design de Moda	37	11	48
Tecnologia em Marketing	28	12	40
Total cursos superiores	246	87	333
Técnico em Alimentos	11	0	11
Técnico em Finanças	8	3	11
Técnico em Logística	13	1	14
Técnico em Mecânica	36	21	57
Técnico em Modelagem do Vestuário	18	15	33
Total cursos subsequentes	86	40	126
Técnico em Informática Integrado	94	0	94
Técnico em Design Gráfico Integrado	60	0	60
Técnico em Mecatrônica Integrado	80	0	80

Técnico em Química	22	0	22
Total cursos integrados	256	0	256
Total pós-graduação	0	0	0
TOTAL GERAL	588	127	715

Fonte: Registros Acadêmicos/Campus Erechim, 2024

Assim, o total de estudantes do Campus Erechim ao final de 2024 foi de 256 no Ensino Médio Integrado, 126 no Técnico Subsequente, 333 na Graduação e nenhum na Pós-Graduação, totalizando 715 estudantes no Campus, sendo que 127 estavam com a matrícula trancada.

A Coordenação de Registros Acadêmicos recebeu em 2024, 15 solicitações de transferência para outras instituições, sendo 05 do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, 02 do Curso Técnico em Design Gráfico Integrado ao Ensino Médio, 03 do Curso Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio, 03 do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio, 01 Curso Superior de Engenharia de Alimentos e 01 do Curso Superior de Administração.

Também em 2024, houve 21 solicitações de cancelamento de matrícula, sendo 02 no curso de Administração, 04 no curso de Engenharia de Alimentos, 02 no curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, 01 no curso de Tecnologia em Marketing, 03 no curso de Engenharia Mecânica, 05 no curso de Tecnologia em Design de Moda, 01 no curso Técnico em Finanças, 01 no curso Técnico em Logística, 01 no curso Técnico em Mecânica e 01 no curso Técnico em Mecatrônica.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

O IFRS Campus Erechim tem o apoio de cinco núcleos para atender com responsabilidade e de forma aplicada às diferentes demandas sociais de nossos alunos e da comunidade como um todo.

2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações

- ***Núcleo de Educação a Distância (NEaD)***

A seguir, apresentamos as atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2024 realizadas pelo Núcleo de Educação a Distância do Campus Erechim do IFRS. Iniciamos

com o quadro que sintetiza o plano de ação do núcleo, que é um norteador de ações que fomentam a educação a distância no âmbito do IFRS.

Quadro 2 – Plano de Ação 2024/NEaD

Objetivo Estratégico	Ações Propostas	Responsável pela elaboração/acompanhamento	Período de realização (data de início e fim)
R2 - Fomentar a integração entre ensino, pesquisa e extensão.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar e acompanhar a criação, implantação e execução de cursos EaD e cursos presenciais com carga horária EaD - Divulgar o fluxo de implantação para EaD nos cursos presenciais e o fluxo para quem quer oferecer cursos MOOC e cursos FIC na modalidade EaD. - Desenvolver projeto de ensino com objetivo de apoiar as atividades desenvolvidas pelo NEaD 	Silvana e Patricia	01/03/2024 a 01/12/2024
P4 - Aprimorar e fortalecer a tecnologia da informação e a comunicação institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar os cursos disponíveis no Moodle na Reitoria para a comunidade interna e externa do Campus - Realizar as ações para o credenciamento do Campus como polo de apoio presencial de educação a distância. 	Dário e Patrícia	01/03/2024 a 01/12/2024
PC3 – Promover a capacitação/ qualificação dos servidores com foco nos objetivos estratégicos institucionais	<ul style="list-style-type: none"> - Promover atividades de capacitação para os docentes, que sejam relacionadas com a EaD. - Atividades de incentivo para capacitação dos professores e técnicos para atuar na modalidade EaD, de acordo com as exigências do IFRS - Reuniões para estudo da legislação e documentos sobre EaD (grupo NEaD) - Realizar levantamento das formações em Ead dos servidores do Campus 	Patrícia	01/03/2024 a 01/12/2024
O1 - Fomentar infraestrutura adequada a todas as unidades do IFRS.	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção e organização do espaço físico e recursos do NEaD; - Implementar e disponibilizar estúdio de gravação para a comunidade acadêmica do campus Erechim 	Patrícia	01/04/2024 a 31/12/2024

Fonte: Elaborado pelos membros do NEaD (2024).

Além de apoiar o alcance dos objetivos estratégicos da instituição, as ações foram propostas considerando as necessidades do campus Erechim, bem como suas potencialidades e limitações. A seguir, são detalhadas as ações acima elencadas, bem como os resultados alcançados.

Incentivar e acompanhar a criação, implantação e execução de cursos EaD e cursos presenciais com carga horária EaD

Esta ação teve como objetivo orientar docentes e estudantes na implementação de cursos presenciais com carga horária a distância, informando sobre as vantagens e necessidades da implementação de carga horária EaD nos cursos presenciais, buscando também atender as normativas do IFRS e legislação vigente. A orientação quanto aos procedimentos e arquivamento de diários de classe e telas do AVA Moodle também foram organizadas neste item.

Foram revisados no ano de 2024 os PPCs do curso de Engenharia Mecânica, Técnico em Vendas, Técnico em Agroindústria e Administração, bem como foram realizadas reuniões com o setor pedagógico e coordenadores dos cursos e/ou colegiados para sanar dúvidas e orientar sobre os procedimentos e operacionalização de um curso presencial com CH a distância.

Divulgar o fluxo de implantação para EaD nos cursos presenciais e o fluxo para quem quer oferecer cursos MOOC e cursos FIC na modalidade EaD

Neste item, pretendeu-se incentivar os docentes e técnicos administrativos a ofertarem cursos MOOC na plataforma do IFRS, divulgando as possibilidades e vantagens desse tipo de oferta para a comunidade. Para tanto, foram divulgados periodicamente os resultados alcançados com a oferta de cursos MOOC para os servidores utilizando o email institucional como ferramenta. A partir desta comunicação, houveram vários servidores que demonstraram interesse em desenvolver materiais para esta modalidade de curso.

Desenvolver projeto de ensino com objetivo de apoiar as atividades desenvolvidas pelo NEaD

Esta ação foi desenvolvida com um projeto de ensino, e teve a participação de uma bolsista que colaborou no atendimento de diversas demandas relacionadas ao NEaD, inclusive na divulgação do trabalho no Núcleo junto à comunidade acadêmica. Algumas das atividades foram referentes à produção de material de identidade visual no Núcleo, divulgação de notícias e curiosidades sobre educação a distância em uma conta do Instagram, além do email institucional.

Divulgar os cursos disponíveis no Moodle na Reitoria para a comunidade interna e externa do Campus

Para alcançar esta demanda, foram utilizados cartazes e banners em ambientes de grande circulação no campus, além de divulgação no site e redes sociais institucionais vinculadas ao campus Erechim.

Realizar as ações para o credenciamento do Campus como polo de apoio presencial de educação a distância.

Discutiu-se ao longo do ano a possibilidade de implementação de um polo de apoio presencial no campus Erechim, e entendeu-se que é algo que deve ser encaminhado assim que possível, contudo, a questão de infraestrutura tornou a proposta inviável no ano de 2024. Optou-se por aguardar a implementação de novos laboratórios de informática para então dar continuidade ao credenciamento do polo.

Promover atividades de capacitação para os docentes, que sejam relacionadas com a EaD.

Considerando o cenário de catástrofe climática e a greve ocorrida no ano de 2024, optou-se por não ofertar capacitações para EaD. As capacitações serão oferecidas sob demanda no ano de 2025.

Atividades de incentivo para capacitação dos professores e técnicos para atuar na modalidade EaD, de acordo com as exigências do IFRS

Observou-se que com o avanço da oferta de cursos presenciais com CH EaD os docentes buscaram a capacitação conforme previsto nas instruções normativas do IFRS, sendo que pelo menos oitenta por cento dos professores já estão capacitados em processo de capacitação para esta finalidade. Neste contexto, as atividades de capacitação docente foram suprimidas no ano de 2024, e planeja-se retomar o processo de capacitação de forma continuada em 2025, buscando complementar e aprimorar a qualificação do quadro de professores do IFRS campus Erechim.

Reuniões para estudo da legislação e documentos sobre EaD (grupo NEaD)

O NEaD tem um cronograma de reuniões mensais para alinhamento das demandas e discussão das normativas, contudo, no ano de 2024 esse cronograma ficou bastante reduzido em função da disponibilidade dos membros. Dessa forma, não foi possível

disponibilizar um momento específico para a discussão relativa à legislação para EaD. Essa necessidade também deverá ser avaliada para o planejamento de 2025.

Realizar levantamento das formações em Ead dos servidores do Campus

Esta atividade foi planejada mas não foi desenvolvida no ano de 2024, visto que a necessidade de capacitação básica já havia sido atingida. Contudo, pretende-se reavaliar a necessidade deste levantamento, no sentido de propor novas capacitações para os docentes, com vistas a complementar a formação que estes já dispõem.

Manutenção e organização do espaço físico e recursos do NEaD;

No ano de 2024 o NEaD pode disponibilizar para a comunidade acadêmica acadêmica um espaço físico que atende às necessidades do Núcleo no que tange às demandas de EaD. O espaço fica no bloco 04 e dispõe de uma sala administrativa para reuniões e para o desenvolvimento de atividades do Núcleo e projetos de ensino, pesquisa e extensão relacionados à EaD. O espaço também dispõe de um estúdio multimídia equipado com filmadora, microfones, equipamento de iluminação e fundo infinito, e um notebook com software de edição de vídeo instalado.

Implementar e disponibilizar estúdio de gravação para a comunidade acadêmica do campus Erechim

Em complemento ao tópico 1.10, acrescenta-se que o espaço estúdio multimídia é disponibilizado aos docentes e estudantes do IFRS mediante agendamento prévio das atividades, e teve no ano de 2024 um bolsista para colaborar no desenvolvimento das atividades desenvolvidas naquele espaço, bem como contribuiu em outras demandas no NEaD. Notou-se uma baixa procura pelo espaço disponibilizado, possivelmente em função do período de greve ocorrido, que provocou um desajuste no calendário acadêmico, sobrecarregando os docentes. pretende-se para o ano de 2025 motivar o uso contínuo do espaço e demonstrar seu potencial como ferramenta na produção de materiais didáticos para o ensino presencial e a distância.

Para finalizar, abaixo temos a Tabela 4, com informações sobre os cursos MOOC oferecidos pelo campus e a relação aluno/equivalente.

Tabela 4 - Aluno equivalente/cursos MOOC na matriz orçamentária do Campus Erechim

ANO	CURSOS OFERTADOS	CARGA HORÁRIA DO CURSO	ALUNOS CONCLUINTE	ALUNO EQUIVALENTE* POR CURSO
2024	Agenciamento Turístico e Hospitalidade	20	265	5
	Controle Interno e Externo	30	252	8
	Direito Administrativo	40	4.087	163
	Direito do Trabalho	40	1.516	61
	Direito do Trabalho: responsabilidade civil e criminal	30	202	6
	Direito Público	20	418	8
	Direito: Noções	30	1.880	56
	Educação Cooperativista	20	1.240	25
	Energias Renováveis: termodinâmica e tipos	20	28	1
	Ensino Inclusivo no Espaço Escolar	20	2.782	56
	Gestão da Qualidade na Administração Pública	20	430	9
	Higiene no Trabalho: agentes biológicos e físicos	20	467	9
	Higiene no trabalho: iluminação, som e agentes químicos	20	245	5
	Implantação de Pomares (início em ago/2023)	20	65	1
	Inglês Aplicado a Eventos	30	197	6
	Inkscape	40	283	11
	Legislação Cooperativista (início em dez/2023)	20	187	4
	Legislação Turística (início em out/2023)	20	166	3
	Matemática Financeira (Versão atualizada do curso)	20	1.110	22
	Microbiologia de Alimentos (início em nov/2023)	20	1.039	21
	Prestação de Contas	20	113	2
	Promoção da Saúde Mental	30	2.502	75
	Qualidade da Água	20	290	6
	Saúde e Segurança Ambiental	20	472	9
Segurança na Eletrotécnica	30	186	6	
Sistemas de Gestão Ambiental	20	225	5	
Soldagem Eletrodo Revestido	20	713	14	
Técnicas e Dinâmicas de Trabalho em Grupo	20	596	12	
TOTAIS			21.956	609

Fonte: NEaD/Campus Erechim, 2024.

- **Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI)**

O NEABI do *Campus Erechim* no início do ano de 2024 teve os mesmos membros definidos pela **portaria 163, de 08 de julho de 2022 até o dia 02 de setembro de 2024**. O núcleo estava com a seguinte configuração: Miguelângelo

Corteze, Adriana Troczinski Storti, Márcia Maria Rakoski e Monique Maína Milkiewicz Rosset representando os servidores; Representando o segmento Discentes, Augusto Avozani Albrecht, Ana Elisa Borges Dias, Evelin Rodrigues Kelin Fabisiak, Fabiana Faria Vaz, Julia Miotto Didone, Raquel Vieira da Silva, Vitória Aschidamini Dall'Agnol; e representando o segmento da comunidade externa André Fabrício Ribeiro, Elisa Pilotto e Maurício Antunes de Oliveira, sendo o professor Miguelângelo Corteze o presidente do referido Núcleo.

Esta composição promoveu uma dinâmica de continuidade no planejamento e no desenvolvimento de diversas ações afirmativas que seguiram na direção de dar mais visibilidade às questões afro-brasileiras e indígenas dentro do calendário letivo do IFRS. Com o início do ano letivo de 2024 o Núcleo conseguiu desenvolver uma série de atividades que foram planejadas através de reuniões periódicas ao longo do ano com os integrantes sobre as ações, com o propósito de ampliar a discussão sobre as temáticas das questões étnico-raciais.

Através da **Portaria CERE/IFRS nº 195, de 2 de setembro de 2024**, alguns membros foram substituídos como segue: **Representantes dos Servidores:** Miguelangelo Corteze - Siape nº: 3085337 - Presidente do Núcleo; Anderson dos Santos Gonzaga - Siape nº: 1279799; João Marcelo Faxina - Siape nº: 2149070; **Representantes do Segmento Discente:** Augusto Avozani Albrecht - Matrícula nº: 2022302306; Ana Elisa Borges Dias - Matrícula nº: 202230213; Fabiana Faria Vaz - Matrícula nº: 2018000345; Vitória Aschidamini Dall'Agnol - Matrícula nº: 2022302772; **Representantes da Comunidade Externa:** André Fabrício Ribeiro, Elisa Pilotto, Maurício Antunes de Oliveira e Monique Maína Milkiewicz Rosset.

O referido núcleo, através do projeto de extensão "NEABI IFRS Campus Erechim: histórias afro-brasileiras e indígenas" conseguiu desenvolver diversas ações com o intuito de contribuir para a superação de uma problemática pouco abordada no cotidiano da educação básica. O projeto colaborou muito com o fortalecimento do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), campus Erechim e com a missão de promover e estimular ações voltadas para o ensino, pesquisa e extensão sobre questões étnico-raciais, com especial ênfase nas populações afrodescendentes e indígenas.

Por meio do projeto, o NEABI realizou diversas atividades, entre elas merece destaque as reuniões mensais de um Grupo de Estudo. A base teórica desses encontros foi o livro *Para educar crianças feministas*, de Chimamanda Ngozi Adichie.

Este livro aborda temas como negritude, feminismo, patriarcado, gênero, entre outros, com o objetivo de fomentar um ambiente inclusivo na comunidade acadêmica. As atividades realizadas a partir do livro de Adichie, publicado em 2017, exploram a igualdade de gênero e oferecem orientações práticas para uma educação infantil inclusiva. As discussões promovidas até agora têm gerado importantes reflexões sobre essas questões.

Abaixo, listam-se as principais ações do NEABI em 2024:

Participação na banca de verificação étnico racial de candidatos autodeclarados negros (pretos e pardos) por cotas raciais se fazendo presente junto a **Comissão de Heteroidentificação** no processo seletivo de ingresso discente 2024. A referida comissão, composta por membros do NEABI, demandou uma capacitação específica e atuou conforme o cronograma. A **Portaria CERE/IFRS nº 230, de 6 de dezembro de 2023** designa os membros da Banca de Heteroidentificação.

Primeiro encontro, em 14 de março de 2024, para formação do grupo de estudo sobre o livro “Para educar crianças feministas” de Chimamanda Adichie. Objetivo inicial era a organização para participar da feira do livro de Erechim. Essa primeira reunião foi dedicada à introdução ao livro “Para Educar Crianças Feministas” e à contextualização dos temas de negritude, feminismo, patriarcado e gênero. Os participantes discutiram as premissas do livro e como esses temas se relacionam com a realidade atual.

Segundo Encontro, em 15/04/2024, para abordar questões específicas sobre como as ideias de Adichie podem ser aplicadas no contexto educacional e familiar. Os participantes analisaram estratégias para implementar os conceitos do livro em suas práticas diárias, e organizaram o debate que se realizaria na Feira do Livro, em Erechim, com uma turma de 6º ano, de uma escola pública.

Participação na Feira do Livro de Erechim. Durante a Feira do Livro, em 29/04/2024, realizou-se uma roda de conversa com uma turma infantil, onde foram discutidos aspectos do livro de maneira acessível às crianças, trabalhando com as 5 primeiras sugestões do livro. O objetivo foi iniciar um diálogo sobre igualdade de gênero e promover uma compreensão inicial dos conceitos abordados por Adichie. A ação ocorreu no Miniauditório da 25ª Feira do Livro de Erechim, realizada pelo grupo de estudo do Neabi formado por estudantes do ensino médio integrado dos cursos de Informática, Mecatrônica, Design Gráfico e Química sobre a autora Nigéria Chimamanda, envolvendo alunos da Escola Estadual Haidée Tedesco Reali com uma turma de 6 ano.

Atividade alusiva à Semana dos Povos Indígenas, realizada em 29 de julho de 2024, com a presença do Cacique e professor Joel Kuaray, da comunidade de Mato Preto, no município de Erebangó-RS. A atividade foi organizada em duas etapas, sendo a primeira uma apresentação realizada pelo convidado sobre as questões históricas que envolvem os povos originários da Região Sul do Brasil, especialmente do Rio Grande do Sul, como os Guarani, Kaingang, Charruas e Xokleng. Ele explicou que o Brasil não foi descoberto, mas invadido. No período pós-invasão, muitos indígenas foram perseguidos e exterminados. Porém, hoje existe a determinação de preservar sua cultura. A atividade foi desenvolvida pelo projeto de extensão “NEABI IFRS Campus Erechim: histórias afro-brasileiras e indígenas”, que neste ano contou com o auxílio da bolsista Ana Eliza Borges (Naná). O evento ocorreu no Auditório 1 do Bloco 4, em dois momentos, com a finalidade de contemplar todos os estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI), dos cursos técnicos Informática, Mecatrônica, Design Gráfico e Química. Depois desse primeiro momento, foi organizada uma roda de conversa entre os estudantes e o cacique Joel, que permitiu fortalecer a reflexão sobre os povos originários. Ao final, foi realizada uma exposição da arte guarani.

Sexto encontro, realizado em 19 de junho de 2024. Foi dedicado a uma exploração mais profunda sobre a identidade de Chimamanda Ngozi Adichie e a especificação dos temas tratados no livro. O objetivo foi entender melhor a perspectiva da autora sobre a sugestão 04 e a importância de suas reflexões. Enfocando a ideia do chamado “Feminismo Leve”, o qual contou com mais participantes que a média dos outros encontros. Com isso, adotamos a dinâmica de escrever palavras que chamaram atenção no livro ao ler os parágrafos e depois da leitura completa, iniciamos uma dissertação e conseqüentemente um debate saudável sobre o conteúdo.

Sétimo Encontro em 14 de agosto de 2024. Este encontro abordou os temas centrais do livro, relacionando-os com os conceitos de gênero, abrangendo o mês anterior ao do debate, que homenageava o orgulho LGBTQIAP+, e suas implicações práticas na educação e na vida cotidiana, puxando laço com a comunidade e as perspectivas de ideais de gênero impostos socialmente.

Oitavo Encontro, em 18 de setembro de 2024. A atividade focou em sugestões práticas e estratégias para a aplicação dos conceitos discutidos nas sugestões 05 e 06, sobre a necessidade de questionar a linguagem e como sua dialética molda a forma que a sociedade se dispõe e principalmente por desenvolver apego ao aprendizado, a necessidade do conhecimento, algo que nos é cobrado desde muito cedo.

Nono Encontro, em 30 de outubro de 2024. Nesse encontro adentramos o conceito apresentado no livro sobre a narrativa do ato do casamento e a relação da construção do modelo esposa-mãe-mulher e principalmente o patriarcado enraizado na estrutura da sociedade.

Décimo Encontro, em 14 de novembro de 2024. A atividade proposta foi um debate ainda sobre o livro “Para Educar Crianças Feministas: Um Manifesto”, em que cada participante teve a missão de ler um parágrafo e escrever no quadro uma palavra-chave relacionada ao texto. Mas, além disso, o encontro serviu para refletir sobre o mês da consciência negra. Cada palavra foi apresentada e comentada ao final da leitura geral, gerando um espaço de reflexão e troca de ideias. O encontro aprofundou os temas de negritude, feminismo, patriarcado e gênero, em um ambiente institucional que ainda carece de discussões aprofundadas sobre essas questões e contou com diversos relatos íntimos, fortes e impactantes de pessoas que enfrentam essas barreiras no seu dia a dia, o que acabou fechando com chaves de ouro e muita emoção o projeto. Contando com a presença de professores, alunos e ex-alunos da instituição e camisetas referentes ao projeto. As questões levantadas sobre como o patriarcado se articula nas diferentes esferas da vida social, como o feminismo pode ser uma ferramenta de transformação e como o reconhecimento da negritude são fundamentais para a estruturação de uma sociedade mais justa e igual para todos, marcaram as reflexões de todos, mas especialmente desse encontro. O mesmo simbolizou a conclusão de uma etapa, de um ciclo de debates e aprendizados, mas também representou o fortalecimento de um movimento contínuo de conscientização e transformação e da prática de busca por novos saberes e quebra de paradigmas e preconceitos enraizados na nossa sociedade.

No decorrer do ano de 2024, o NEABI trabalhou com diversos assuntos e temas relevantes e de suma importância no âmbito social e estudantil. Ter esse espaço para debater, discutir ideias e organizar eventos que tivessem como objetivo a disseminação de diálogos focados à comunidade afro-brasileira e indígena, abrangendo no caso o livro “Para Educar Crianças Feministas” de Chimamanda Ngozi Adichie e o papel da mulher inserida em uma sociedade desigual. Esse espaço foi de extrema relevância, após, principalmente, pelo fato de ouvirmos diversos relatos de participantes e das reuniões falando sobre o como esses debates mudaram suas formas de pensar, suas formas de agir, entender o mundo e principalmente foi muito apon-

tado sobre o quanto a existência desse projeto fez com que eles evoluíssem e tivessem mais noção sobre histórias afro-brasileiras e indígenas. Muitos relatos sobre redações e trabalhos em que os participantes citaram o núcleo, e o grupo de estudos em si, nos fortaleceu e nos comprovou que os resultados obtidos foram satisfatórios e cumpriram com a proposta inicial.

Sendo assim, foi possível concluir que a permanência do Neabi tem um importantíssimo papel para a comunidade e principalmente para o ambiente institucional. Através dele amplia-se a noção da real importância de haver um ambiente com foco específico para discutir e refletir sobre questões tão fundamentais como os trabalhados ao longo do ano, e que todo tempo do mundo seria pouco para falar, discutir e aprender cada vez mais sobre. A leitura e os debates sobre o livro de Chimamanda Ngozi Adichie, por exemplo, ajudaram estudantes entender profundamente como esses temas estão interligados e afetam as vidas de muitas pessoas, e que as narrativas e histórias de cada indivíduo são diversas, sendo da perspectiva de pessoas negras, de indígenas, mulheres e das minorias de maneira geral. Foi essencial perceber, de maneira clara, como o patriarcado e as normas de gênero limitam tanto o potencial humano e como a desconstrução desses padrões é indispensável para vivermos em uma sociedade mais justa. As discussões sobre o "Feminismo Leve" e o papel social das mulheres, a compreensão da importância da linguagem e da dialética na formação de ideologias, fizeram ver que, para além da teoria, é necessário um esforço contínuo para quebrar preconceitos e paradigmas que ainda dominam as instituições e a vida cotidiana de cada um de nós, e que vivemos em uma sociedade enraizada e estruturada de preconceitos, isso desde a infância. Ao final ficou evidente que esses debates não são apenas relevantes, mas altamente importante para transformar as mentalidades e práticas sociais, especialmente em ambientes educacionais, onde essas questões podem, devem e precisam ser constantemente trabalhadas para garantir uma evolução na forma como pensamos e agimos coletivamente.

É por tudo isso que as atividades futuras do *NEABI IFRS Campus Erechim* devem continuar. Continuar a explorar as questões étnico-raciais, patriarcais, de gênero e papel social e expandir o diálogo sobre como adotar práticas menos preconceituosas em todos os quesitos, e principalmente desenvolver formas de promover o aprendizado e instigar cada vez mais as pessoas a procurarem a pesquisar sobre histórias, livros, documentários, relatos e outras coisas que alimentem e auxiliem o desenvolvimento do conhecimento, entendimento, senso crítico e empatia para com as minorias no geral.

O NEABI, através do projeto “Neabi IFRS: Histórias afro-brasileiras e indígenas” participou do evento “1º Feira de Ciências Sem Fronteiras: Conhecimentos e Diversidade” da UFFS, no dia 18 de outubro de 2024.

Também, participou do evento “9º SALÃO DE PESQUISA, EXTENSÃO E ENSINO DO IFRS”, com apresentação do projeto, e participou no dia da Consciência Negra, da Marcha Antirracista junto com o Movimento étnico cultural dos negros de Erechim - MENE.

- **Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS)**

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do Campus Erechim, instituído pela Portaria nº 167 de 8 de maio de 2013, tem sua última composição para o ano de 2024 firmada pela Portaria nº 95 de março do mesmo ano, tendo sua coordenação atribuída a professora Claudia Turik de Oliveira (docente) e demais membros: Camila Carmona Dias (docente), Jéssica Petrykoski (técnica de laboratório), Alessandra Tonin Incerti (técnica de laboratório), Fernanda Zatti (psicóloga), Natálie Pacheco Oliveira (docente), Priscilla Pereira dos Santos (docente), Marília Assunta Sfredo (docente), Aline Stempkowski (discente), Alexia Perin dos Santos (discente), Manoela Reinhart Vinhas (discente), Ademir Antônio Pinto Buratti (discente), Carlos Alan de Souza (discente), Betina Hofmann Molossi (discente), Vanessa Kurek (discente), André Fabrício Ribeiro (membro externo), Maurício Antunes de Oliveira (membro externo). As portarias foram modificadas durante o ano de 2024 para nº 208 de 26 de setembro e nº 227 de 1º de dezembro, com algumas alterações de membros, mas a manteve-se a coordenação.

Em 2º de junho de 2017, pela Resolução nº 037, ficou instituído o Regulamento dos NEPGS de todos os Campi.

Os NEPGSs têm como competência, conforme indica a Resolução 037/2017:

- Propor políticas, Programas, Ações e/ou Atividades que envolvam as temáticas relacionadas a Corpo, Gênero, Sexualidade e Diversidade nos campi;
- Assessorar e prestar consultoria à Coordenadoria de Assistência Estudantil do Campus, em situações ou casos que envolvam essas temáticas;
- Estudar e produzir conhecimento científico sobre as temáticas do Núcleo a fim de contribuir para este campo de conhecimento e para os currículos dos cursos ofertados;

- Auxiliar na elaboração da normativa que possibilita a utilização do nome social por alunos e servidores, em todos os atos e procedimentos desenvolvidos no IFRS;
- Articular os diversos setores da instituição nas atividades relativas às temáticas de atuação dos NEPGS, definindo prioridades de ações, aquisição de equipamentos, materiais didático-pedagógicos a serem utilizados nas práticas educativas e ações de ensino, pesquisa e extensão;
- Participar das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão para compor o planejamento da instituição no que se refere ao atendimento, aconselhamento e acompanhamento de pessoas que em função de gênero e/ou sexualidade que se encontram em vulnerabilidade social, cultural e/ou educacional;
- Discutir a importância dos movimentos sociais na luta contra as desigualdades sociais, com ênfase nas desigualdades de gênero;
- Conhecer e debater junto à comunidade escolar e local sobre as leis que tratam da união civil de pessoas de mesmo sexo, cirurgias de redesignação sexual e alterações no nome de travestis, transexuais e transgêneros;
- Fomentar discussões sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis, sintomas e tratamentos, em parceria com Secretarias Municipais de Saúde e órgãos afins;
- Opinar sobre questões pertinentes que lhe forem encaminhadas, e que envolvam a temática de estudo e pesquisa do núcleo.

As atividades do NEPGS no ano de 2024 foram resumidas, mas de grande importância: em março, o campus Erechim realizou algumas atividades em homenagem ao Dia da Mulher. A exposição de arte no Bloco 2, em parceria com o NAC, destacou importantes questões relacionadas ao protagonismo feminino. Além disso, o Bloco 3 recebeu um cartaz interativo, que proporcionou uma experiência imersiva aos visitantes. Foram feitas postagens no Instagram com as mulheres do campus, que também foi uma forma de celebrar e dar visibilidade a suas histórias e contribuições. Outro destaque foi a palestra sobre Maternidade com a psicóloga Carolina Cheis no mês de maio, abordando aspectos relevantes dessa temática. Em agosto, o campus colocou um banner de conscientização sobre a violência contra a mulher no Bloco 3, reforçando o compromisso com a luta contra a violência de gênero e o empoderamento feminino.

Dada a importância do Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade, muitas ações estão sendo programadas para o ano de 2025.

- **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):**

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), acompanha o processo de ingresso discente do campus, fazendo parte da Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente (COPPID), assegurando a acessibilidade e suporte aos candidatos com necessidades específicas, durante o processo seletivo, bem como, auxílio na análise da documentação dos candidatos referente às cotas de pessoa com deficiência.

Durante todo o ano letivo, o Núcleo acompanhou os estudantes que possuem necessidades educacionais específicas. No ano de 2024, foram mapeados 52 estudantes que necessitavam de acompanhamento do NAPNE, matriculados em cursos nas modalidades: Ensino Médio Integrado, Técnico Subsequente e Superior.

No ano de 2024, foram realizadas as seguintes atividades para acompanhamento e apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas: entrevistas individuais com estudantes e familiares para compreender a necessidade de cada um, disponibilizar apoio da equipe do núcleo e bolsistas, bem como intermediar as informações com os docentes e demais equipes envolvidas; reuniões com professores e coordenadores de curso para diálogo, repasse de informações, orientações para o planejamento das aulas e Planos de Ensino Individualizados (PEIs), considerando as necessidades educacionais específicas dos/as estudantes, e socialização de adaptações realizadas; apoio e acompanhamento aos estudantes, que necessitam de suporte da equipe do Napne e dos bolsistas de projetos; divulgação de informações sobre a rematrícula, sendo disponibilizado auxílio para os estudantes que apresentavam dificuldade ou informações complementares; atendimentos Psicopedagógicos durante o primeiro semestre do ano. No início do ano foi entregue um planner, desenvolvido por um projeto de Ensino do Núcleo, a todos os estudantes atendidos que precisavam organizar seus estudos e rotinas de forma física.

No ano de 2024, o NAPNE foi proponente ou esteve envolvido (com a participação de seus membros) nos projetos destacados abaixo.

- Projeto de ensino: **Educação e inclusão: implementando ações pedagógicas no IFRS – Campus Erechim**. O projeto consiste em desenvolver ações que promovam a inclusão dos estudantes com necessidades específicas do IFRS – Campus Erechim possibilitando o suporte nos processos de ensino aprendizagem. Da mesma forma,

busca promover o estudo e discussão sobre a implementação das adaptações curriculares em casos que requerem tal encaminhamento. Foi selecionado um bolsista que proporcionou apoio aos estudantes acompanhados pelo NAPNE, por meio de agendamentos e/ou suporte pontual, conforme o caso. No mês de abril, foi realizada uma atividade formativa, com uma psicóloga e professora universitária, sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA). Também, foi elaborada e compartilhada uma cartilha com dicas de relacionamento social com pessoas com deficiência, com o objetivo de sensibilizar a comunidade acadêmica. No mês de setembro foi realizada uma oficina de Libras, sobre os conceitos básicos e práticas de comunicação da Língua Brasileira de Sinais. Para contribuir com o acesso, permanência e êxito dos estudantes com necessidades educacionais específicas, durante o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, também foram realizadas oficinas sobre organização e métodos de estudos em todas as turmas de 1º ano de Ensino Médio Integrado, com entrega de uma cartilha, buscando prevenir dificuldades de organização e estudo ao longo do curso.

- Projeto de extensão: **Estratégias inclusivas na comunidade erexinense**. O projeto que contou com uma bolsista, buscou possibilitar oportunidades de formação, diálogo e a troca de experiências, para o aprimoramento das práticas educativas, bem como estimular ações que promovam a inclusão de pessoas com deficiência e necessidades específicas. Durante a realização do projeto, foram desenvolvidas as seguintes ações: Realização de pesquisas e publicações semanais no Instagram do NAPNE, trazendo diferentes assuntos relacionados à temática inclusão, com publicação de dados e curiosidades sobre deficiências, transtornos, datas alusivas importantes, sugestões de filmes e séries, entre outras; Oferta de um Curso de Libras (25 horas), com 25 vagas, com o objetivo de promover o conhecimento, o uso e a difusão da Libras no âmbito do IFRS e da comunidade de Erechim, visando a ampliação das possibilidades comunicativas, da inclusão e da acessibilidade para a comunidade surda; Colaborou com o projeto da Associação dos Deficientes Físicos do Alto Uruguai (ADAU), que está desenvolvendo a Campanha “Tampinha Legal”. A arrecadação de tampinhas foi mobilizada e realizada durante o período de realização do projeto em pontos de coleta de diferentes espaços da instituição, e contou com o apoio do Núcleo de Estudos em Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental (NEA), do Diretório Central dos Estudantes (DCE) e do Grêmio. O projeto é uma iniciativa do Instituto SustenPlást, com realização do Congresso Brasileiro de Plástico (CBP) e apoio institucional do Plastvida, com o objetivo de incentivar a coleta de tampas plásticas em

âmbito nacional. Com o valor arrecadado, a ADAU investe na aquisição de cadeiras de rodas, muletas e andadores, para empréstimo à comunidade. No mês de setembro foi realizada uma atividade de integração com a Associação dos Deficientes Visuais de Erechim (Adeve), na qual os participantes socializaram suas vivências junto à comunidade acadêmica. Durante o período de realização da 13ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX) e da 7ª Mostra Cultural, Científica e Tecnológica do Campus Erechim do IFRS, a comunidade acadêmica pode prestigiar exposição de telas produzidas por crianças e adolescentes que frequentam a associação Aquarela Pró-Autista.

- Projeto de extensão: **Desenvolvimento da autonomia e qualidade de vida de deficientes visuais através da inclusão digital**. O projeto que contou com um bolsista, foi desenvolvido junto à Associação dos Deficientes Visuais de Erechim (ADEVE), com atividades de inclusão digital.

- **Núcleo de Memória (NuMem)**

O Núcleo de Memória do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Erechim, foi criado em 20 de abril de 2020. Sua principal finalidade é organizar, preservar e salvaguardar a memória e a história institucional de maneira sistemática e permanente. Essa iniciativa é fundamental para garantir que a trajetória e as conquistas da instituição sejam reconhecidas e valorizadas ao longo do tempo.

O programa tem como objetivo principal selecionar, organizar e disponibilizar ao público a história e a memória do IFRS Campus Erechim, que foi construída ao longo de sua década de existência. Além disso, busca resgatar a história das instituições que deram origem ao campus e que têm uma trajetória significativa na Educação Profissional e Tecnológica. Essa iniciativa é essencial para valorizar o legado educacional e promover a conscientização sobre a importância da história institucional.

O Núcleo de Memória consiste em um espaço dedicado ao desenvolvimento de ferramentas, mecanismos e projetos voltados para o resgate e a preservação da memória de maneira sistemática e permanente. Além disso, desempenha um papel significativo em auxiliar na elaboração de projetos de pesquisa, ensino e extensão que visam resgatar a história da instituição e das comunidades que ela abrange. Essa abordagem contribui para fortalecer a conexão entre a instituição e seu contexto histórico

e social, promovendo um entendimento mais profundo de sua trajetória e impacto.

O Patrimônio Histórico e Cultural abrange bens móveis, imóveis ou naturais que têm um valor socialmente significativo. Esse valor pode ser estético, artístico, documental, científico, social, espiritual ou ecológico. Esses bens podem ser tanto palpáveis quanto intangíveis e estão profundamente conectados à cultura e à identidade local. Além disso, eles contêm elementos essenciais para compreender o desenvolvimento de uma sociedade ao longo do tempo. Essa valorização do patrimônio é fundamental para preservar a história e a diversidade cultural, permitindo que as futuras gerações conheçam e apreciem suas raízes.

O patrimônio histórico é primordial para entendermos a identidade e a trajetória de um povo. Ele não apenas nos oferece uma visão sobre a arquitetura e as construções, mas também nos conecta com a cultura, as tradições e os valores que moldaram uma sociedade ao longo do tempo. A preservação desse patrimônio é essencial, pois ele carrega significados profundos e nos ajuda a valorizar nossa história e diversidade.

No dia 27 de março de 2024, foram realizadas atividades lúdicas em parceria com o NAC (Núcleo de Arte e Cultura) na Associação Beneficente Recriando a Vida, deste município. Durante esse evento, foi oferecida uma oficina de produção de tintas utilizando materiais naturais, como terra, erva-mate, cúrcuma e colorau. Essa iniciativa promoveu a criatividade e a conscientização sobre o uso de recursos sustentáveis. Se precisar de mais informações ou detalhes sobre o evento, estou aqui para ajudar!

A participação do NuMem na Feira do Livro de Erechim, que realizou-se no período de 27 de abril a 05 de maio de 2024, aconteceu em 30 de abril, sendo uma ótima oportunidade para compartilhar conhecimento e valorizar a memória institucional, contou com a com uma exposição de fotos do último concurso de fotografias do NUMEM Central. Também foi proposta a ideia de usar o banner que reproduz "O Castelinho", considerado monumento histórico, como fundo para os registros fotográficos, um símbolo da colonização, pelo forte simbolismo histórico deste prédio tombado como Patrimônio Público pelo Governo do Estado do Rio Grande do Sul e, criando um contraste interessante entre o passado e as transformações atuais. Aproveitou-se na ocasião, da realização de atividades do NAC (Núcleo de Arte e Cultura), com a participação de discentes com roupas de época, encenando um esquete de uma obra literária, a oportunidade de registrar fotos dos discentes em frente ao banner do Castelinho, criando um cenário semelhante ao da época de colonização da região. Esses registros fotográficos abrem um espaço para reflexão sobre a história regional, servem

como uma ponte entre o passado e o presente, reforça o conceito de mudanças e passagem do tempo que a fotografia possibilita identificar.

Para comemorar o “Dia do Patrimônio Histórico”, havia sido programada uma apresentação online com professor da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Instituto de Ciências Econômicas e Gerenciais da PUC Minas, Dr. Ronaldo André Rodrigues da Silva, Doutorado em História e Patrimônio (Universidade do Minho / Portugal), com o tema: “A adoção de tecnologias digitais na reconstrução do Patrimônio: relato da experiência do Museu Nacional, Brasil”, entretanto devido as adversidades climáticas e outros imprevistos, o evento foi transferido. No entanto, mais tarde ficou complicado para conciliar as agendas e optou-se por cancelar, ficando para uma outra ocasião, assim, o historiador poderá nos oferecer uma visão mais aprofundada e compartilhar seu vasto conhecimento sobre o assunto.

O VI Workshop de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade do IFRS Campus Erechim, previsto para acontecer no primeiro semestre de 2024, também não pôde ser realizado devido às severas condições climáticas que afetaram a região do Rio Grande do Sul. Evento esse organizado pela Coordenação de Extensão, e tem como proposta principal, integrar os núcleos de Ações Afirmativas do IFRS Campus Erechim.

Em 2024, o NuMem (Núcleo de Memória) participou da comissão organizadora III Concurso de Fotografias, sendo que atualmente a responsabilidade por esse projeto está com o NuMem Central, com o objetivo de abranger todos os campi do IFRS. Isso demonstra a expansão e a centralização das atividades do concurso, permitindo uma participação mais ampla de toda a comunidade acadêmica e da região em que o IFRS está inserido. Esse tipo de ação é uma excelente forma de valorizar a história e a memória visual do Instituto, além de incentivar a criatividade e o engajamento dos alunos, servidores e colaboradores.

Com o tema “Olhares e experiências em tempos de mudanças”, o concurso busca incentivar a criatividade e a reflexão por intermédio da fotografia, a proposta é incentivar registros que interpretem transformações e passagens, além de destacar a vivência da comunidade acadêmica, é uma forma excelente de valorizar as experiências individuais e coletivas no contexto institucional, também uma ótima oportunidade para a comunidade acadêmica expressar suas vivências e percepções sobre as mudanças que ocorreram ao longo do tempo na instituição. Com o tema “Olhares e experiências em tempos de mudanças”, o concurso busca incentivar a criatividade e a reflexão através

da fotografia. O concurso abrangeu 3 categorias: a) Experiências e vivências do IFRS; b) Amizades no IFRS; e c) Paisagens e ambientes no IFRS.

Sendo que as fotografias selecionadas no concurso, foram divulgadas durante o 9º Salão do IFRS e os autores receberam troféus ou medalhas comemorativas de 1º, 2º e 3º lugar. Salienta-se que todos os registros irão para o repositório do NuMem/IFRS e poderão integrar futuras obras.

Durante o ano, o NuMem do Campus Erechim, participou ativamente de projetos e reuniões do NuMem Central, dentre eles a organização e divulgação do ebook comemorativo aos 15 anos do IFRS; com indicação de nomes e encaminhamento de informações para os indicados; exposição no Campus Erechim, dos banners com as fotografias premiadas no concurso anterior (2023).

Houve a participação de **Maria Inês Varela Paim**, presidente do NuMem Campus Erechim, como parte da comissão organizadora da Exposição do Núcleo de Memória durante o 9.º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS; com identificação e solicitação de cedência de materiais para exposição “Ser estudante, ser IFRS”; III Concurso de Fotografias (já descrito acima); I Encontro de Historiadoras(es) do IFRS, que está sendo liderado pelo Presidente do NuMem Central, Marcelo Viana, e destina-se a servidores com formação na área, um evento voltado a discutir a História em suas dimensões da Extensão, Ensino e Pesquisa, a ser realizado no IFRS Campus Porto Alegre em 29 e 30 de abril de 2025; II Encontro NuMem/IFRS: História e Memória da Educação Profissional e Tecnológica; que teve sua realização em formato virtual em 2023, que reuniu colegas de todo o país, apresentando muitas ações extensionistas e pesquisas relativas à História da EPT, oportunizando a geração três volumes de ebooks, considerando a relevância do tema.

Referente ao 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS, o NuMem Campus Erechim, a presidente do Núcleo, auxiliou presencial e ativamente na organização dos materiais disponibilizados pelo Campus Erechim para Exposição do Núcleo de Memória em Bento Gonçalves, que teve a temática “Ser estudante, ser IFRS”, dentro desse contexto, foram apresentados materiais como: o macacão e o capacete do piloto da DropTeam, (equipe de eficiência energética do IFRS Campus Erechim), que conquistou o tetracampeonato da competição da Eco Marathon Shell, bem como, o troféu obtido de 1º lugar, obtido na disputa de 2024; a estudante intercambista, Rachel Milaeli Fernandes Guerrato, contribuiu com materiais utilizados durante o seu intercâmbio, tais como crachás, camiseta assinada por colegas, faixas do Brasil, EUA, e bandeira de

Portugal, além de tickets de metrô e trem, usados durante o período que esteve nestes países. Do curso de Moda, foram expostos: Diário de Inspirações de alunas, roupas produzidas para a exposição Upcycling com retalhos de roupas em jeans; manequim com Roupa Espacial”, produzida por docentes e discentes com tecido especial para exposição na Frinape (Erechim-RS), material do curso de Extensão “Beneficiamento em lã crua”. Também foram organizados os demais materiais disponibilizados pelos outros campi para a exposição do NuMem.

O NuMem também deu sequência a inserção de **informações sobre o Campus no repositório de acervo digital** do Núcleo de Memória do IFRS, usando a base de dados **Tainacan**, de modo a preservar e compartilhar a história e a memória do campus de maneira acessível e organizada. Ressalta-se que esta ação será contínua.

- **Núcleo de Estudos em Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental (NEA)**

Criado pela portaria 57/2022 de 23 de Março de 2022, o Nea contribuiu, organizou e participou de diversas ações em prol da visibilidade da agroecologia como ciência e sua contribuição para o Meio Ambiente. As atividades compreendem: Participação nas ações e reuniões da Comissão Intercampi de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental do IFRS – CIASE que é um órgão colegiado propositivo e consultivo que auxilia o Setor de Alimentação e Segurança Nutricional na implementação, regulação, planejamento, acompanhamento e avaliação da PIAS do IFRS. Organizou e implantou a FEIRA AGROECOLÓGICA E DA AGRICULTURA FAMILIAR no campus, promovendo o Edital nº 39/2024, Chamada pública para credenciamento de Feirantes para a Feira de produtos agroecológicos e da agricultura familiar do Campus Erechim – IFEIRA. O Nea também participou do projeto de extensão, coordenado pela professora Denise Olkoski, *Desenvolvimento de uma ferramenta organizacional direcionada às associações de catadores de resíduos recicláveis de Erechim – RS*. Atuou na submissão e seleção de proposta no Programa Mulheres Mil vinculado ao Edital nº 36/2024: SELEÇÃO DE PROPOSTAS VOLTADAS À AGRICULTURA FAMILIAR E ECONOMIA SOLIDÁRIA NO ÂMBITO DO PROGRAMA MULHERES MIL, ação desenvolvida em parceria com a Coordenação do Programa Mulheres Mil, do Campus Erechim. Incentivou e estruturou uma horta e demais áreas

verdes, com paisagismo atuação nas podas e plantio de mudas pelo campus e recolhimento de bioinsumos para adubação orgânica, nas dependências do Campus. O Nea também fez acompanhamento e monitoramento do descarte de resíduos sólidos no campus e a estruturação das pilhas de compostagem. Durante todo o ano, responsabilizou-se pela manutenção do sistema de QRcode para identificação de lixeiras no campus. Implementou uma área de compostagem reutilizando pneus, para promover a conscientização do descarte correto do lixo orgânico e sua utilização em canteiros nas dependências do campus. Fez a manutenção dos espaços virtuais para disseminação do conhecimento no âmbito da ecologia, <https://heylink.me/neaerechim/>. Por outro lado, atuou na promoção da XXI Semana do Meio Ambiente de Erechim e XX Fórum do Meio Ambiente, junto com a Secretaria do Meio Ambiente e instituições parceiras, de 21 a 25 setembro. Organizou o Arraiá da Biodiversidade, juntamente com a UFFS, UERGS, CAPA, Sindicatos e demais entidades, realizado nas dependências do sindicato dos Metalúrgicos de Erechim. Participou da Feira Jovem Festival Primavera 2024 da cooperativa Nossa Terra de Erechim, do 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS em Bento Gonçalves, da inauguração do NEA da UFFS, do Núcleo de Agroecologia do Alto Uruguai - NAAU, do qual o NEA e diversas entidades fazem parte, para a construção da agroecologia na região do Alto Uruguai, e da Comissão de resíduos do Campus Erechim.

● **Núcleo de Arte e Cultura (NAC)**

No ano de 2024, a coordenação do Núcleo de Arte e Cultura do IFRS/Campus Erechim ficou a cargo da professora Elisa Iop. Os servidores participantes foram: Miguelangelo Cortezze, Carina Dartora Zonin, Noemi Luciane dos Santos, Marlova Elizabete Balke, Maria Inês Varela Paim e Fernanda Elisa de Oliveira Venturini. Os estudantes participantes: Ana Eliza Borges Dias, Augusto Avozani Albrecht, Maria Luisa Lopes de Almeida, Rhaina dos Santos, Taline Bonatto, Diovana Chmielenwski, Giulia Pellin Confortim e Maria Luisa Valadão Lopes de Almeida. A seguir, elencamos as atividades desenvolvidas pelo Núcleo:

- Mapeamento das expressões artísticas da comunidade interna (servidores e estudantes) e externa (município de Erechim). Foi realizado um breve mapeamento das expressões artísticas desenvolvidas pela comunidade interna, principalmente dos estudantes, sendo essas compartilhadas na 7ª. Mostra Cultural e 3ª. Mostra de Talentos

realizada no mês de novembro. Também foram identificados os principais espaços/eventos culturais do município de Erechim destacando-se a Feira do Livro, o Festival de Dança, eventos no Centro Cultural 25 de julho, entre outros.

- Mostra artística/cultural (NAC/NEPGS): Dia Internacional da Mulher/Exposição artística: **Banquete do Mulherio**. Desenvolvida por estudantes dos cursos técnicos integrados em Informática (3º ano), Mecatrônica (2º ano) e Design Gráfico (1º ano), a mostra artística “Banquete do Mulherio” reúne mulheres do passado e do presente, brasileiras e estrangeiras, que contribuíram ou vêm contribuindo para a transformação dos papéis de gênero na sociedade. Os trabalhos foram produzidos na disciplina de Artes, ministrada pela professora Elisa Iop, por ocasião do Dia Internacional das Mulheres, celebrado em 8 de março. A exposição, realizada em parceria com o Núcleo de Arte e Cultura (NAC) e Núcleo de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEPGS) do Campus Erechim, foi realizada no hall de entrada do Bloco 2 (Biblioteca) entre os dias 01 e 15 de março de 2024. A mostra artística foi aberta para visitação também da comunidade externa.

- Apresentações artístico/culturais na Feira do Livro, Erechim (RS). Apresentação na 25ª, Feira do Livro de Erechim, “A leitura na vida: representações”, composta por apresentações leituras e criações artístico-literárias realizadas por estudantes dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFRS – Campus Erechim. As apresentações, ocorridas de 27 de abril a 05 de maio, foram compostas por: a) Poema “O tempo”, de autoria de Taline Bonatto, estudante do 2º. ano do curso Técnico em Design Gráfico, além de uma pintura sobre o poema por ela realizada; b) Encenação de crítica do conto “Retrato Oval”, de autoria de Edgar Allan Poe, trabalho este desenvolvido na disciplina de Literatura (prof. Carina Dartora Zonin) em parceria com a disciplina de Artes (professora Elisa Iop) por estudantes do 3º. Ano do Curso Técnico em Mecatrônica e Informática Integrado ao Ensino Médio, com a participação dos alunos João Eduardo Sostisso Barbosa, João Pedro Schenkel Quito, Giulie Esthephi Stolarski Antunes, Ana Clara Nadaletti Cervinski, Luiza Agliardi Benincá, Andressa dos Santos, Augusto Avozani Albrecht e Giseli Boni Serraglio; c) Apresentações musicais, do projeto de extensão “Web rádio Hélio Pomoski”, coordenado pelos professores Leonardo de Souza Silva e Miguelângelo Corteze, com os estudantes do 3º. Ano do Curso Técnico em Informática - EMI: Mateus Mazon Parcianello, Mateus Lang Wustro, Arthur Alberto Stachelski, Igor Agazzi Bernardi, Gabriel Antônio Picoli; d) Leitura dramatizada de contos de Carnaval, produzidos por alunos das turmas de 3º ano dos cursos de Mecatrônica e de Informática,

nas aulas de Língua Portuguesa III, sob regência da professora Noemi Luciane dos Santos, com a apresentação dos estudantes João Eduardo Sostisso Barbosa, Jordana Pavan, Ana Elisa Borges e Maria Luisa Lopes de Almeida.

- Mostra artística cultural (NAC/NEABI): Semana dos povos indígenas/Mostra artística: personalidades indígenas do Brasil Exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes dos primeiros anos dos Cursos Técnicos em Química, Informática e Mecatrônica sobre o tema “Personalidades indígenas do Brasil”, realizada não em abril devido à greve mas no mês de outubro. Foram realizadas as intervenções artísticas em imagens de indígenas representativos do Brasil, do passado e do presente, destacando-se a etnia à qual pertencem, juntamente com uma síntese sobre as suas principais contribuições.

- Mostra de Talentos dos estudantes do Ensino Médio IFRS – Campus Erechim – VI Workshop de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade do IFRS – Campus Erechim (NAC, NEABI, NEPEGS, NUMEM E NEA) 3ª. “Mostra de Talentos” foi realizada juntamente com a 7ª. Mostra Cultural por ocasião da JEPEX, de 26 a 27 de novembro. Devido à greve não foi possível organizá-la no período previsto inicialmente. A Mostra foi realizada pelo NAC em parceria com o NEABI e o Grêmio Estudantil dos Cursos Técnicos. Ela consistiu na exposição/apresentação de trabalhos realizados pelos estudantes dos cursos técnicos integrado ao ensino médio do IFRS - Campus Erechim, em ações que envolvam manifestações artísticas/culturais em suas diversas linguagens como artes visuais, música, teatro, dança, audiovisual, literatura e artes integradas.

- Intervenções artísticas (NAC/NEABI): Patrimônio histórico de Erechim. A exposição realizou-se Cidade da Cultura/FRINAPE/Erechim, de 14 a 24 de novembro. Os trabalhos apresentados nessa exposição foram desenvolvidos pelos estudantes 3º anos dos cursos técnicos em Informática e em Mecatrônica Integrados ao Ensino Médio do Campus Erechim a partir de uma visita ao Arquivo Histórico Municipal Juarez Miguel Illa Font e de um passeio guiado pelos monumentos históricos no centro da cidade. A atividade proposta vincula-se ao projeto de ensino “Visitação aos Espaços Culturais da comunidade erechinense: experiência de ensino-aprendizagem no Ensino Médio Integrado do IFRS – Campus Erechim” do Núcleo de Arte e Cultura (NAC), coordenado pela professora Elisa Iop com a colaboração dos docentes Carina Dartora Zonin, Cheila Basso e Miguelângelo Corteze, tendo a participação da estudante voluntária Maria Luisa Lopes de Almeida. Os estudantes e professores foram recebidos por Henrique Trizoto, coordenador do Arquivo Histórico, e pelas estagiárias Yasmin Hausen Tavares da Silva

e Rafaela Pasquali. Na oportunidade, foram apresentados ao acervo local e receberam informações sobre alguns monumentos e espaços culturais da cidade. Após a visita, foi desenvolvido um trabalho interdisciplinar sobre o Patrimônio Histórico de Erechim nas disciplinas de História (prof. Miguelângelo Cortezê), Geografia, (prof. Cheila Basso), Arte (prof. Elisa Iop) e Literatura (prof. Carina Dartora Zonin). Os mesmos foram apresentados na instituição nos dias 23 e 11 de novembro. Os bens culturais problematizados nessa exposição são: Monumento e Carta Testamento Getúlio Vargas, Mosaico do Imigrante, Castelinho, Monumento ao Menino Jornaleiro, Café Grazziotim, Tanque de Guerra, Praça do Imigrante e arquivo histórico/jornais da época (notícia sobre a bomba de Hiroshima). Cada grupo de estudantes realizou a contextualização histórico/geográfica de um desses bens históricos, a análise dos seus possíveis significados e uma produção artística/literária. Nessas produções estabeleceram uma diversidade de conexões com o Patrimônio Histórico de Erechim em que passado, presente e futuro se interlaçam

- Intervenção artística (NAC/NAPNE): Dia Nacional da Luta das pessoas com deficiência/Espaço do Sentir "Espaço do sentir" é uma mostra artística construída de forma colaborativa na disciplina de Arte III junto aos estudantes do terceiro ano do curso Técnico em Informática – Integrado ao Ensino Médio do IFRS – Campus Erechim. A mostra conta também com a participação de integrantes do Núcleo de Arte e Cultura (NAC), sendo desenvolvida em parceria com o Núcleo de Atendimento as Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) da instituição.

- Organização da Mostra Cultural na 13 Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX) do IFRS – Campus Erechim Festival Tropicalista do IFRS Campus Erechim: ressignificação artístico-literária. Apresentação na 7ª. Mostra Cultural dos trabalhos desenvolvidos na disciplina de Literatura (prof. Crina Dartora Zonin) e Artes (prof. Elisa Iop) junto aos estudantes dos terceiros anos dos cursos Técnicos em Informática e Mecatrônica do IFRS - Campus Erechim. As canções tropicalistas apresentadas compõem o disco-manifesto, intitulado Tropicália ou Panis et Circencis, elaborado, coletivamente, por Caetano Veloso, Gilberto Gil, Gal Costa, Mutantes, Tom Zé, Torquato Neto, Capinam e Rogério Duprat. Gravado em maio e lançado em agosto de 1968, é o primeiro disco conceitual do Brasil.

- Participação na 11ª Mostra de Arte no 9º Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS Apresentação da ação performática "Poetizando o Tempo" de autoria de Taline Bonatto com a participação da professora Elisa Iop e da exposição "Banquete do Mulherio, proposta pela professora Elisa Iop. Safo: Giulia Pellin Confortim, Maria Luisa

Fabiane Valadão Geremias dos Santos e Gustavo Silveira Sandri - Técnico em Design Gráfico – EMI. Joana D’Arc: Amanda Eduarda Kelb, Gabirela Gonçalves Marquesan - Técnico em Design Gráfico – EMI. Marie Currie: Carlos Eduardo Tussi, Fernanda Coghetto da Rosa e Séfani Brenda Racoski - Técnico em Design Gráfico – EMI. Anne Frank: Ana Clara Nadaletti Cervinski e Luiza Agliari Bebincá - Técnico em Mecatrônica – EMI). Angela Davis: Paola Domenica Kuhn Conte e Larissa de Oliveira Rosa (ex estudante) – Técnico em Design Gráfico – EMI. Maria da Penha: Evelyn Vitória Pereira Bohrer, Stéfani Brenda Racoski e Aghata Cristine Vanelli - Técnico em Design Gráfico – EMI. Greta Tamberg: Augusto Avozani Albrecht e Michele Oldra (ex-estudante) - Técnico em Informática – EMI.

2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

As relações do IFRS Campus Erechim com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho ocorrem por intermédio de ações ao longo do ano, observando a Missão, as finalidades e os objetivos do IFRS. Logo neste ano de 2024, estas relações foram realizadas através de reuniões e visitas gerenciais com a comunidade externa. Destaca-se que, esse trabalho é feito permanentemente pela Coordenadoria de Extensão, a qual entra em contato com instituições públicas e privadas, empresas e estudantes, para estágios não obrigatórios e obrigatórios, e desenvolvimento das diferentes ações de extensão como programas, projetos, cursos, e eventos, em consonância com a Lei 11.788/2008. Além, de contatos com visitas gerenciais para as ações de extensão procurando atender a demanda da comunidade local e regional, o que pode ser verificado através do seguinte link: <https://ifrs.edu.br/erechim/estagios-2/nao-obrigatorio/>

Semanalmente, através do e-mail estagios.naoobrigatorios@erechim.ifrs.edu.br as vagas de empregos/estágios recebidas das empresas da região são divulgadas, como também publicado no Mural de Oportunidades da Instituição, além de enviadas por e-mail aos estudantes e coordenadores dos cursos. Pode ser consultado no seguinte link: <https://ifrs.edu.br/erechim/extensao/mural-de-oportunidades/>. Também, foram realizadas orientações aos estudantes e coordenadores de curso do campus Erechim sobre a oportunidade da realização de estágio não obrigatório e instruções quanto à documentação e prazos necessários.

No ano de 2024, **11** estudantes iniciaram novos estágios, além dos que já estavam estagiando no período anterior. Os estudantes contaram com o suporte e apoio da Coordenação de Extensão, que também realiza contatos com empresas para firmar Convênios ou Termo de Compromisso para novos estágios, de acordo com as Políticas de Extensão, logo a documentação fica arquivada na respectiva coordenação, seguindo a legislação vigente. As visitas gerenciais para fins de novos convênios não foram realizadas, contudo, foram atendidas algumas demandas de empresas locais recebidas por email, divulgando novas oportunidades de estágio. Todas as oportunidades recebidas foram divulgadas no Mural de Oportunidades do IFRS.

2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO- 2024

Após as análises dos instrumentos e das ações do Campus, quanto ao desenvolvimento, aplicação e respostas da Avaliação Institucional 2024, a CPA percebe que o trabalho da comissão deve ser contínuo, ao longo do ano. Devido a comentários na avaliação e aos resultados obtidos, a Comissão Própria de Avaliação do Campus Erechim acredita que, para o ano de 2025, algumas melhorias sejam necessárias: realizar um trabalho contínuo sobre os resultados das avaliações, principalmente com os discentes e realizar reuniões mais frequentes com a gestão do Campus, a fim de acompanhar de perto as melhorias e a implementação das sugestões e ações de superação que são as mais urgentes.

A CPA percebeu, também, que a missão, visão e valores do nosso Campus ainda são pouco divulgados para a comunidade, embora haja o trabalho institucional para divulgação do Campus Erechim. Sugere-se que haja uma forma de divulgação dessa parte do planejamento estratégico, de modo que a comunidade os reconheça em nossas muitas ações. Acredita-se, também, que precisa ser feito um plano de ação que envolva as avaliações docentes. Muitos discentes comentam que, ao longo dos semestres, não veem resultados quanto à melhora de alguns professores e que, segundo eles, isso impacta em sua motivação de participar da autoavaliação institucional. Dessa forma, a CPA se coloca à disposição da gestão do Campus para que, juntos, encontremos uma solução adequada para esse resultado em específico.

A Comissão sugere que continuem sendo realizados grupos de trabalho de frequente avaliação, revisão e criação de Projetos Pedagógicos de Curso. Dessa forma, equipes multidisciplinares podem ser constituídas para aperfeiçoamento e criação de

cursos, podendo contar com a participação técnica, se for do desejo desse segmento, que se mostrou insatisfeito com sua participação na construção dos cursos.

Ademais, a CPA gostaria de parabenizar as ações expostas pelos setores, principalmente, no que se refere às atuações dos núcleos. Muitos comentários positivos, acerca da inclusão, foram tecidos, o que reforça nosso compromisso com a diversidade em nossa instituição.

3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Neste eixo, identificam-se as ações relacionadas à política para o ensino, pesquisa, extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; às políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; e a políticas de atendimento a estudantes e egressos.

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

As políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão refletem o trabalho institucional para o estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, bem como outros pontos importantes da gestão do ensino, pesquisa e extensão.

3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu

A tabela abaixo apresenta o resultado da avaliação dos cursos, feita pelo segmento docente.

Tabela 5 - Respostas do segmento docente quanto à avaliação de curso

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	53 (36.1%)	55 (37.4%)	16 (10.9%)	17 (11.6%)	6 (4.1%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	44 (29.9%)	60 (40.8%)	28 (19.0%)	12 (8.2%)	3 (2.0%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	61 (41.5%)	54 (36.7%)	17 (11.6%)	10 (6.8%)	5 (3.4%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	54 (36.7%)	65 (44.2%)	16 (10.9%)	5 (3.4%)	7 (4.8%)

5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	69 (46.9%)	49 (33.3%)	13 (8.8%)	11 (7.5%)	5 (3.4%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	72 (49.0%)	47 (32.0%)	18 (12.2%)	5 (3.4%)	5 (3.4%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	75 (51.0%)	47 (32.0%)	13 (8.8%)	7 (4.8%)	5 (3.4%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	82 (55.8%)	35 (23.8%)	8 (5.4%)	6 (4.1%)	16 (10.9%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	49 (33.3%)	54 (36.7%)	27 (18.4%)	8 (5.4%)	9 (6.1%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	42 (28.6%)	35 (23.8%)	54 (36.7%)	11 (7.5%)	5 (3.4%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	75 (51.0%)	47 (32.0%)	10 (6.8%)	9 (6.1%)	6 (4.1%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	43 (29.3%)	50 (34.0%)	27 (18.4%)	23 (15.6%)	4 (2.7%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	42 (28.6%)	51 (34.7%)	32 (21.8%)	13 (8.8%)	9 (6.1%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	35 (23.8%)	48 (32.7%)	33 (22.4%)	25 (17.0%)	6 (4.1%)

Fonte: CPA Campus Erechim (2024).

Em relação à manutenção de currículo atualizado do curso, atendendo as necessidades do mundo do trabalho, a Tabela 5, questão 1, aponta que 73,5% concordam, os que discordam somam um percentual 15,7% e os indiferentes somam 10,9%.

De acordo com o que foi observado, no que tange aos aspectos pertinentes à comunicação entre os docentes com a comunidade, para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso, de acordo com a questão 2, a maioria da comunidade acadêmica (70,7%) concorda. Destaca-se que a comunicação entre as comunidades (docentes, discentes e técnicos) é de extrema importância para o bom andamento das atividades curriculares.

Quanto ao questionamento 3, 78,2% dos respondentes concordam com a coerência entre os PPC's e PDI, os que se mantiveram neutros somam 11,6% e os que discordam da questão, 10,2%.

Em relação à questão 4, a maioria dos respondentes, 80,9 %, acreditam que os cursos têm bastante relação com a realidade social em que estão inseridos, o que sinaliza ainda uma expressiva percepção de que os cursos respondem, satisfatoriamente, à realidade social da qual fazem parte.

As questões 5, 6 e 7, da Tabela 5, referem-se aos projetos de pesquisa e/ou indissociável, ensino e extensão. Assim, quanto à oferta para atuação em projetos de pesquisa e/ou indissociável, questão 5, as avaliações positivas foram de 80,2%. Quanto aos projetos de extensão e oportunidades de atuação nestes (questão 6) uma boa parcela da comunidade avaliou positivamente este quesito, apontando 81% de satisfação. Quanto aos Projetos de Ensino (questão 7), obteve-se um índice de satisfação de 83%.

No item 8, o nível de satisfação da comunidade acadêmica quanto à disponibilidade dos coordenadores de curso para atendimento foi de 79,6%. No que tange à utilização, por parte da gestão do curso, dos resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações (questão 9), 70% avaliaram positivamente, 18,4%, mantiveram-se neutros e 11,5% avaliaram, de forma negativa.

A tabela abaixo apresenta o resultado da avaliação dos cursos feita pelo segmento discente.

Tabela 6 - Respostas do segmento discente quanto à avaliação de curso

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	114 (27.9%)	164 (40.2%)	67 (16.4%)	39 (9.6%)	24 (5.9%)
2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	87 (21.3%)	125 (30.6%)	134 (32.8%)	41 (10.0%)	21 (5.1%)
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	88 (21.6%)	131 (32.1%)	159 (39.0%)	17 (4.2%)	13 (3.2%)
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	108 (26.5%)	177 (43.4%)	73 (17.9%)	33 (8.1%)	17 (4.2%)

5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	133 (32.6%)	139 (34.1%)	70 (17.2%)	36 (8.8%)	30 (7.4%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	125 (30.6%)	143 (35.0%)	75 (18.4%)	36 (8.8%)	29 (7.1%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	120 (29.4%)	147 (36.0%)	84 (20.6%)	32 (7.8%)	25 (6.1%)
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	144 (35.3%)	157 (38.5%)	67 (16.4%)	24 (5.9%)	16 (3.9%)
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	85 (20.8%)	143 (35.0%)	116 (28.4%)	34 (8.3%)	30 (7.4%)
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	64 (15.7%)	114 (27.9%)	149 (36.5%)	46 (11.3%)	35 (8.6%)
11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	138 (33.8%)	169 (41.4%)	66 (16.2%)	16 (3.9%)	19 (4.7%)
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	114 (27.9%)	158 (38.7%)	74 (18.1%)	41 (10.0%)	21 (5.1%)
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	118 (28.9%)	140 (34.3%)	90 (22.1%)	38 (9.3%)	22 (5.4%)
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	97 (23.8%)	102 (25.0%)	84 (20.6%)	69 (16.9%)	56 (13.7%)

Fonte: CPA Campus Erechim (2024).

Na tabela 6, questão 1, sobre manutenção do currículo atualizado, atendendo às necessidades do mercado de trabalho, 68,1% concordam, 16,4% são indiferentes, enquanto que 15,5% discordam. Ainda, no que tange aos aspectos pertinentes à comunicação, entre os docentes com a comunidade, para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso, 51,9 % dos discentes concorda com a questão.

Quanto ao questionamento 3, no ano de 2024, 53,7%, dos respondentes, dos respondentes concordam com a coerência entre os PPC's e PDI, 39% se mantiveram neutros e 7,4% discordaram da questão.

Em relação à questão 4 (Tabela 6), a maioria dos respondentes 69,9%, acreditam que os cursos têm bastante relação com a realidade social em que estão inseridos, enquanto que 12,3% discordam. Um percentual importante, que indica adequação do curso ao ambiente social, mantendo-se em um nível positivo.

As questões 5, 6 e 7 referem-se aos projetos de pesquisa e/ou indissociável, de ensino e extensão. Assim, quanto à oferta para atuação em projetos de pesquisa e/ou indissociável, questão 5, as avaliações positivas foram de 66,7%.

Quanto aos projetos de extensão e oportunidades de atuação nestes, questão 6, uma boa parcela da comunidade avaliou positivamente este quesito, apontando 65,6% de satisfação. Quanto aos Projetos de Ensino, questão 7, obteve-se um índice de satisfação de 65,4%.

No item 8, o nível de satisfação da comunidade acadêmica, quanto à disponibilidade dos coordenadores de curso para atendimento, foi de 73,8%. No que tange à utilização, por parte da gestão do curso, dos resultados das avaliações institucionais, no planejamento de suas ações, questão 9, 55,8% avaliaram positivamente.

3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas

Os indicadores de eficiência da Instituição são calculados a partir da relação entre as vagas ofertadas nos cursos e o total de matrículas de um período. As ações desenvolvidas pelo Campus para atender às metas de eficiência compreendem a inserção do Campus, permanentemente, na mídia regional, atualização permanente do sítio do Campus, divulgação da Instituição e dos cursos oferecidos em processo seletivo, realização de processos seletivos para preenchimento de vagas, realização de visitas semestrais a empresas e escolas, visando divulgar a instituição e os cursos, além da promoção de palestras e seminários para discentes e comunidade externa.

A eficácia da Instituição é medida através da relação entre ingressantes e concluintes, e as ações que visam garantir a permanência e o êxito dos estudantes nos cursos compreendem a promoção de semanas acadêmicas, palestras e visitas técnicas a empresas, mapeamento dos educandos em situação de possível evasão, realização de Conselhos de Curso, oferta de recuperação paralela de conteúdos e promoção de estratégias de assistência ao educando.

Tabela 7 - Respostas do instrumento de autoavaliação discente

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento.	136 (34.3%)	179 (45.2%)	47 (11.9%)	20 (5.1%)	14 (3.5%)
2- Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	177 (44.7%)	161 (40.7%)	30 (7.6%)	15 (3.8%)	13 (3.3%)
3- Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição.	80 (20.2%)	97 (24.5%)	117 (29.5%)	66 (16.7%)	36 (9.1%)
4- Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas.	87 (22.0%)	170 (42.9%)	99 (25.0%)	30 (7.6%)	10 (2.5%)
5- Busco referências de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados.	135 (34.1%)	148 (37.4%)	71 (17.9%)	27 (6.8%)	15 (3.8%)
6- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término.	173 (43.7%)	138 (34.8%)	47 (11.9%)	23 (5.8%)	15 (3.8%)
7- Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional.	114 (28.8%)	169 (42.7%)	77 (19.4%)	24 (6.1%)	12 (3.0%)
8- O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão.	163 (41.2%)	149 (37.6%)	51 (12.9%)	17 (4.3%)	16 (4.0%)
9- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus.	70 (17.7%)	89 (22.5%)	127 (32.1%)	68 (17.2%)	42 (10.6%)
10- Procuro participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.	58 (14.6%)	65 (16.4%)	102 (25.8%)	109 (27.5%)	62 (15.7%)
11- Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus.	248 (62.6%)	115 (29.0%)	12 (3.0%)	5 (1.3%)	16 (4.0%)
12- Respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero.	254 (64.1%)	83 (21.0%)	34 (8.6%)	7 (1.8%)	18 (4.5%)

Fonte: CPA Campus Erechim (2024).

Quanto ao instrumento de autoavaliação discente, Tabela 7, questão 1, a respeito da participação ativa das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento, registra-se um percentual de 79,5% responderam positivamente. Apesar desse índice, 11,9% não concordam nem discordam e 8,6% discordam.

A respeito da segunda questão, que avalia a participação e realização dos trabalhos, individuais ou em grupo, com compromisso e responsabilidade, uma maioria expressiva de 85,4% concordou, enquanto que 7,6% ficaram neutros e 7,1% discordaram.

Sobre a questão 3, participação de atividades extraclasse, oferecidas pela instituição, é importante observar o índice de concordantes, 44,7%, é menos da metade do total de respondentes, enquanto 29,5% representam os indiferentes, e 25,8% os discordantes.

Quanto à questão 4, que se refere à manutenção da atenção e concentração durante as atividades acadêmicas, atingiu-se um percentual de 64,9% de concordantes, 25% de indiferentes e 10,1% de discordantes.

Sobre a busca por referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.), questão 5, fica evidente o expressivo percentual de concordantes, atingindo 71,5% restando 17,9% que não concordam nem discordam e 10,6%, que discordam. Esses dados indicam uma autoavaliação positiva, por parte dos discentes.

Referente à questão 6, frequência nas aulas e respeito ao horário de início e término, também se evidencia a concordância de 78,5%, 17,9% de neutros, e 9,6% o percentual de discordância.

A respeito da capacidade de estabelecer relação entre teoria e prática, na área profissional, questão 7: 71,5% concordam, 19,4% se revelam indiferentes e 8,3% discordam.

Para a questão 8, referente ao fato de que o conhecimento adquirido na instituição contribui para a formação ativa do cidadão, tem-se 78,8% de respostas positivas, índice bastante expressivo.

Quanto à busca por conhecer os documentos institucionais, disponíveis no site do IFRS e do Campus, questão 9, os percentuais ficaram mais expressivos para os indicativos de respostas: 40,2% concordaram, 32,1% mantiveram-se neutros, e 27,8% discordaram da afirmação. Esses números revelam a importância de trabalhos que incentivem o interesse dos discentes, pela busca do conhecimento, através do acesso aos documentos institucionais.

Quanto à participação em comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis, 31% responderam positivamente, 25,8% se mantiveram neutros e 43,2% avaliaram negativamente.

Na questão 11 (Tabela 7), sobre contribuições para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus, 91,6% dos discentes responderam positivamente a esta questão. Apenas 5,3% avaliaram negativamente esta afirmação. O resultado demonstra um maior engajamento dos discentes em relação aos cuidados com o ambiente do campus.

Por fim, no item 12, sobre o respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero, 85,1% concordam com a afirmação, 8,6% permaneceram imparciais e 6,3% não concordam com a questão.

3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização *lato sensu* e educação continuada (verticalização)

No ano de 2024 o Campus Erechim as Pós-graduação nível *Lato Sensu* em “Gestão Estratégica e Inteligência de Negócios” e “Modelagem Criativa com Ênfase em Sustentabilidade” solicitaram reformulações em seus PPCs, justificando a não oferta para o ano. Em termos de oferta o Campus mantém dos dois cursos de pós-graduação na modalidade *Lato Sensu* e estuda a prospecção para novas áreas.

Os cursos nomeados estão alinhados às ofertas de ensino a nível de graduação e técnico pós-médio no Campus Erechim. Portanto, o Bacharelado em Administração, Tecnologia em Marketing, Técnico Pós-médio em Logística e Finanças para a área de gestão e Tecnologia em Design de Moda e Técnico em Modelagem do Vestuário para área de Moda e Vestuário. Os cursos buscam fomentar a participação dos egressos e profissionais de suas áreas e afins, com objetivo de aprimorar os conhecimentos adquiridos e implantar em suas atividades profissionais diárias, além de atender a verticalização objetivada pelo IFRS.

3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação *Stricto Sensu* (verticalização)

A verticalização do ensino, promovendo a integração entre diferentes níveis, formas e modalidades de educação, é um dos objetivos estratégicos do PDI 2024-2028. Em consonância com essa diretriz, o IFRS Campus Erechim desenvolveu a proposta de um Mestrado Profissional abrangendo as áreas de Gestão, Moda e Mecânica. A proposta foi submetida à CAPES em 2023, mas recebeu parecer negativo em setembro de 2024. Diante desse retorno, ainda em 2024, iniciou-se a reformulação do projeto do curso, com o objetivo de sanar as fragilidades apontadas pelos avaliadores e viabilizar uma nova submissão.

3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino

O semestre letivo 2024/1 para os cursos semestrais iniciou em 15/02. Devido ao período de paralisação das atividades dos servidores docentes e técnico administrativos, as atividades letivas do semestre foram encerradas na totalidade no dia 13/09/2024, transcorrida a semana de exames e dada a organização da carga horária de cada curso. Por consequência, o semestre letivo 2024/2 foi alterado, iniciando em 16/09/2024 e encerrando na totalidade em 31/01/2025. Por sua vez, o ano letivo do ensino médio integrado, mediante a necessidade de reorganização, ocorreu no período de 19/02/2024 até 24/01/2025, exceto para as turmas de terceiro ano que concluíram as atividades até dezembro de 2024.

Projetos e Ações de Ensino

Foram submetidos 22 projetos vinculados ao Edital nº 24/2023 Bolsas de Ensino 2024, regulamentado pelas normas do Programa Institucional de Bolsas de Ensino (PIBEN). Desses, 18 foram classificados para execução, destacando que 18 projetos foram propostos por docentes e 04 por técnicos-administrativos. Destes, três projetos dispuseram de recurso para custeio, descentralizado pela Reitoria, no valor total de R\$ 9.000,00 (nove mil reais).

Os Projetos de Ensino desenvolvidos foram contemplados com 18 bolsas, disponibilizadas nos Editais de Seleção de Bolsistas de Ensino nº 06/2024. O detalhamento dos projetos e a distribuição das bolsas, contemplados para o período de 01/04/2024 a 31/12/2024 consta na tabela seguinte:

Quadro 3 - Projetos de Ensino contemplados com bolsa em 2024

Projeto	Coordenador
Educação e inclusão: implementando ações pedagógicas no IFRS – Campus Erechim	Márcia Maria Racoski
Laboratório de Práticas Corporais Esportivas Individuais	Ivan Carlos Bagnara
Laboratório de Práticas Corporais Esportivas Coletivas	Ivan Carlos Bagnara
Desenvolvimento de material de apoio didático-pedagógico para utilização nos Componentes Curriculares de Desenvolvimento de Coleção do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda IFRS – Campus Erechim	Keila Marina Nicchelle
Alimentando Conhecimento	Valeria Borszcz
Educação Ambiental e Iniciação Científica no Ensino de Biologia	Denise Olkoski
IFRS - Futebol de Mesa	Daniel Pires Nunes
Educação a Distância em Foco	Patricia Cristina Nienov Weber
Construção de material didático: Uma abordagem interdisciplinar dos processos produtivos do vestuário	Fernanda Caumo Theisen
Projeto Nossa Merenda	Fernanda Elisa de Oliveira Venturini

Acervo Histórico de Vestuário do IFRS Campus Erechim	Natalie Pacheco Oliveira
Desenvolvimento e aprimoramento de protocolos didáticos para o ensino prático de Microbiologia	Priscilla Pereira dos Santos
Laboratório e Monitoria de Matemática	Valeria Espindola Lessa
Monitoria Acadêmica: Modelagem e Costura	Fernanda Caumo Theisen
Monitoria de Química para o Ensino Médio: uma experiência de ensino e aprendizagem	Andressa Sausen de Freitas
Ifrs Fashion 2024	Alessandra Tonin Incerti
Projeto de apoio ao desenvolvimento de materiais didáticos às disciplinas de materiais	Fabio Luis Knewitz
Diálogos sobre Saúde Mental	Fernanda Zatti

Fonte: Coordenação de Ensino/Campus Erechim, 2024

Além desses, foi submetido 1 (um) projeto ao Edital Proen nº 17/2024 - Registro de Projetos de Ensino de Apoio à Inclusão e Edital nº 37/2024 - Processo seletivo para contratação de bolsistas de apoio à inclusão do Campus Erechim, com Bolsa de Apoio à Inclusão (BAI), pela Coordenadora do NAPNE, sob a coordenação da servidora Márcia Maria Racoski.

Em 2024 foram submetidos 11 Projetos de Ensino no Sistema de Informação e Gestão de Projetos-Sigproj e 26 Projetos no Sistema SIGAA - Edital nº 18/2024 Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2024/2025. Todas as ações propostas, estavam em consonância com os projetos pedagógicos dos cursos e com as políticas institucionais, sendo recomendados pela Comissão de Ensino-CAGE, conforme o detalhamento constante na tabela abaixo:

Quadro 4 - Projetos de Ensino de Fluxo Contínuo-2024

Projeto	Coordenador
Visitação aos espaços culturais da comunidade erechinense: experiência de ensino aprendizagem no ensino médio integrado do IFRS-campus Erechim	Elisa Iop
Visitas técnicas em empresas da área de alimentos: semestre 2024.1	Valeria Borszcz
Visita Técnica: conhecendo uma cervejaria	Marília Sfredo
Competição de Robótica Prefeitura de Erechim	Luciara Silva Vellar
Visitas técnicas em empresas para a área de Alimentos 2024/2	Wagner Luiz Priamo
Visita Técnica: Empresa produtora de massas alimentícias	Valeria Borszcz
Visita Técnica Fábrica de Rações Valle Nutrição Animal	Leonardo Souza Da Rosa
Visita Técnica Moda e Vestuário	Fernanda Caumo Theisen
Visita Técnica UPF - Interação UPF 2024	Gema Luciane
Visita Técnica à empresa Cavaletti S/A Cadeiras Profissionais	Denise de Oliveira
Visita Técnica às empresas NewConnect e Razor computadores	Marcos Antonio de Oliveira
Visita Técnica - Força Voluntária do Alto Uruguai	Carina Faccio
Visita Técnica a Empresa Cercena S.A.	Fabio Luis Knewitz

Visita Técnica a Usina Hidroelétrica de Passo Fundo	Leonardo de Souza Silva
Visita Técnica do Curso de Administração: Empresa de Pré Moldados Inflaex	Silvana Gollo
Visita Técnica a Usina Hidroelétrica Binacional de Itaipu	Leonardo de Sousa Silva
Visita Técnica a UHE de Passo Fundo	Leonardo de Sousa Silva
Visita Técnica na Empresa System Sistemas de Gestão	Gema Luciane Agliardi
Visita Técnica à empresa VGRAF - Impressos e Embalagens mudou para: Design em Movimento: aproximações com o mercado	Emanuele Magnus
Visita técnica Deytécnica	Jakerson Ricardo Gevinski
Ciclo de Palestras em Projeto de Extensão I	Valeria Borszcz
Seminários em Marketing- Realização de Palestras e Oficinas 2024	Keila Cristina da Rosa
Desenvolvimento de dispositivos robóticos educacionais	Alisson de Souza
VIII Semana Acadêmica de Engenharia de Alimentos e VIII Semana Técnica de Alimentos	Carina Faccio
Basic English-T1	Luciane Farina
Basic English-T2	Maria Paula Seibel Brock
Estou no terceiro ano, e agora?	Fernanda Zatti
Reflexões e usos das redes sociais- Projeto Integrador	Marcos de Oliveira
Semana Acadêmica Curso de Administração	Silvana Gollo
A leitura dramaturgica no Ensino Médio: uma proposta de dramaturgia "brevíssima" de Ivo Bender	Luciane Farina
I Semana Acadêmica do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Dário Beutler

Fonte: Coordenação de Ensino/Campus Erechim, 2024

Ações Acadêmico-Administrativas

Mediante o objetivo principal de qualificar as atividades acadêmicas, administrativas e o processo de ensino e aprendizagem, o IFRS Campus Erechim desenvolve suas ações promovendo atividades para que os servidores docentes e técnicos administrativos aprimorem sua atuação. Em 2024, as atividades que demandaram frequentes reuniões, debates e decisões coletivas foram as listadas a seguir:

- Acompanhamento dos cursos técnicos subsequentes e superiores, através das reuniões de colegiados e com os coordenadores;
- Acompanhamento dos cursos técnicos de nível médio, através das reuniões de colegiados, de conselhos de classe, com os coordenadores e entre os setores, para qualificar a implementação dessa modalidade de ensino;
- Realização de atividades de planejamento que viabilizam o desenvolvimento de atividades letivas tais como: elaboração do calendário letivo, horário das aulas, horário de atendimento ao aluno, ensalamento e progressão parcial;
- Implementação do Curso Técnico em Química- integrado ao ensino médio;

- Implementação do Curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Agroindústria-subsequente ao ensino médio;
- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Vendas- subsequente ao ensino médio;
- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Administração- concomitante ao ensino médio;
- Conclusão da alteração do Projeto Pedagógico do curso superior de Administração;
- Conclusão da alteração do Projeto Pedagógico do curso superior de Engenharia Mecânica;
- Participação e acompanhamento das adaptações curriculares e elaboração do Plano Educacional Individualizado para estudantes com necessidades educacionais específicas, em conjunto com o NAPNE, Setor de Assistência Estudantil e professores;
- Acompanhamento da implementação da carga horária EaD nos cursos técnicos subsequentes e superiores, em conjunto com o NEaD;
- Acompanhamento dos Projetos de Ensino assessorando a Comissão de Avaliação e Gestão das Ações de Ensino (CAGE) - publicação dos editais, submissão no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), seleção de estudantes, execução, avaliação através dos relatórios, certificação quando necessário, finalização junto à reitoria;
- Participação na organização e realização da 13ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX) e 7ª Mostra Cultural, Científica e Tecnológica em conjunto com os setores de Pesquisa e Extensão do campus.

Outras atividades também foram desenvolvidas na Coordenação de Ensino. Em 2024, a Coordenação de Ensino, em conjunto com a Direção de Ensino e o Setor de Assistência Estudantil, realizou uma série de atividades voltadas aos estudantes do *campus* em todos os níveis (médio integrado, subsequente e graduação). Foram realizadas atividades de boas-vindas, homenagem do dia do estudante, festa junina e festa de Halloween, e confraternização de fim de ano. No mês de agosto de 2024, foi realizada a troca da presidência da Comissão de Acompanhamento de Ações de

Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE), assumindo a atual Coordenadora de Ensino, professora Kelly Teixeira. A partir desta data, foram realizadas três reuniões com a comissão até o final de 2024. Em um dos encontros, foram apresentados os resultados do estudo sobre permanência e êxito no ensino superior, realizado pela psicóloga do campus, juntamente com seu grupo de trabalho.

3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa

A Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Erechim do IFRS desenvolve e incentiva às atividades voltadas às políticas de pesquisa do IFRS pautadas nas finalidades e objetivos preconizados na Lei de criação dos IFs. Busca-se fomento para a realização de pesquisas aplicadas, que resultem no desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, que possam atender as demandas locais, regionais e nacionais.

De acordo com essas diretrizes, o setor comprometeu-se com algumas atribuições realizadas ao longo do ano de 2024, tais como: estimular e apoiar as atividades de pesquisa em todos os níveis e em todas as áreas do conhecimento; estimular e apoiar a realização de cursos de pós-graduação para qualificação de docentes e técnico-administrativos; divulgar oportunidades de financiamento de pesquisas e auxiliar os pesquisadores no encaminhamento de projetos técnico-científicos a instituições de fomento; solicitar recursos financeiros ao IFRS, visando a ampliar e consolidar atividades de pesquisa e inovação no Campus Erechim; estruturar as relações entre as pesquisas do IFRS Campus Erechim e a comunidade externa, como outras instituições, escolas e empresas.

O Espaço de Inovação, Conecta, inaugurado em 20 de dezembro de 2023, foi utilizado como elo de comunicação entre a sociedade e o IFRS, além de um espaço de uso compartilhado com os discentes, docentes, grupos de pesquisa. Salienta-se que o Conecta tem como objetivo abrigar ações que visam o desenvolvimento de projetos tecnológicos e sociais que atendam às demandas da sociedade.

A Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFRS Campus Erechim atuou em ações internas e externas ao Campus, visando demonstrar o potencial científico e tecnológico existente. Assim, atuou junto ao estande do IFRS na

Cidade Espacial - Frinape 2024 e no estande do IFRS na Mostratec (setembro de 2024), o Campus foi representado pelo projeto de protótipo automotivo da equipe Drop Team.

Uma das principais iniciativas do ano foi direcionada para as capacitações realizadas, assim os servidores do Campus participaram de ações como Capacitação em Prospecção e Captação de Projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, com o objetivo de fomentar as parcerias e o fomento externo de projetos de pesquisa. Outra ação foi a participação no 4º Encontro de Pesquisadores e Extensionistas do IFRS, com o objetivo de capacitar os servidores em assuntos relativos à pesquisa, à extensão e à inovação, com ênfase na inserção dos objetivos de desenvolvimento sustentável e na expansão dos ambientes promotores da inovação e do empreendedorismo do IFRS.

Em 2024, a Coordenação de Pesquisa recebeu contribuição de uma Professora Visitante, cuja permanência está prevista até 2026. Sua atuação tem como objetivo é trazer uma perspectiva externa para fortalecer as ações de pesquisa e o fomento científico no *campus*. Além disso, a docente está atuando na reformulação do projeto de pós-graduação *stricto sensu*, nível mestrado, na modalidade profissional do Campus, que recebeu um parecer negativo da CAPES em setembro de 2024. Paralelamente, a professora visitante tem apoiado docentes e discentes em temas relacionados à pesquisa, produção e qualidade científica.

No que tange os números do setor em 2024, o *Campus* Erechim do IFRS desenvolveu 30 projetos de pesquisa no total. Sendo 09 projetos vinculados ao Edital de Fomento Interno; 07 projetos via Edital de Fomento Externo concluídos em agosto de 2024 (CNPq e FAPERGS); 03 projetos via Edital de Fomento Externo iniciados em setembro de 2024 (CNPq e FAPERGS); 01 projeto vinculado ao Edital Meninas na Ciência – PROPPI. Vinculados ao Edital de Fluxo Contínuo registrou-se 10 projetos, sendo 01 projeto financiado por Agência de Fomento Externo; 07 projetos internos executados via Edital de Fluxo Contínuo IFRS e 02 projetos de pesquisa a nível *Stricto Sensu* para servidores em afastamento, respectivamente doutorado e pós-doutorado. O quadro a seguir apresenta a relação de projetos de fomento interno, externo e de fluxo contínuo do *Campus* em 2024.

Quadro 5 - Relação de Projetos de pesquisa desenvolvidos ou em desenvolvimento no *Campus* Erechim do IFRS em 2024*

Edital	Coordenação	Projeto
EDITAL PROPPI Nº 12/2023 - EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO	Adriana Troczinski Storti	Operacionalizando a Quádrupla Hélice do ecossistema de inovação de Erechim:

Edital	Coordenação	Projeto
CIENTÍFICA- PIBIC/PIBIC-AF/PIBIC-EM/IFRS/CNPq-PROBIC/IFRS/FAPERGS		uma visão de gestão junto com foco no ambiente de inovação do IFRS
	Ivan Carlos Bagnara	Integração Curricular no Ensino Médio: possibilidades e perspectivas a partir da Educação Física
	Rosiane Serrano	Proposição de Selo para identificar setores de vestuário e turismo da região norte do Rio Grande do Sul
EDITAL PROPPI Nº 11/2023 - EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA PIBITI/IFRS/CNPq - PROBITI/IFRS/FAPERGS	Wagner Luiz Priamo	Desenvolvimento de aparato experimental para formação e tratamento de biofilmes bacterianos
EDITAL PROPPI Nº 15/2023 – COMPLEMENTAR AO EDITAL PROPPI Nº 12/2023 - DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2023/2024	Odivan Zanella	Obtenção e Investigação de Extratos da Folha de Tarumã: um Estudo Completo da Folha da Planta Visando Uso Industrial e Medicinal
EDITAL PROPPI Nº 18/2023 COMPLEMENTAR AO EDITAL Nº 12/2023 – EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2023/2024	Silvana Saionara Gollo	Modelo de Negócios Sustentáveis: Estudos de premissas da sustentabilidade e indicadores de ESG
	Fernanda Zatti	Saúde Mental e Formação Profissional: um Estudo no Contexto do IFRS – Campus Erechim
EDITAL IFRS Nº 19/2023 – FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO 2024.	Ivan Carlos Bagnara	Integração Curricular no Ensino Médio Integrado em Design Gráfico: mapeando possibilidades a partir da Educação Física
	Wagner Luiz Priamo	Extração, caracterização e predição do potencial de bioatividade de compostos fenólicos utilizando ferramentas in silico
	Silvana Saionara Gollo	Modelos de Negócios Sustentáveis: Mapeando Premissas de Sustentabilidade e Princípios da Economia Circular
	Catia Santin Zanchett	Avaliação de parâmetros físico-químicos e microbiológicos da água de poços tubulares profundos para consumo humano em municípios da região Norte do RS
	Odivan Zanella	Obtenção e avaliação química dos extratos de semente de <i>Physalis angulata</i>
	Odivan Zanella	Desenvolvimento de adsorvente com base em resíduos agroindustriais e posterior modificação superficial com líquidos iônicos
	Ivan Carlos Bagnara	Integração Curricular no Ensino Médio Integrado em Mecatrônica: mapeando possibilidades a partir da Educação Física
	Jakerson Ricardo Gevinski	Análise Experimental e por Elementos Finitos da Resistência à Flexão de Peças Impressas em 3D
	Luiz Gustavo de Moura da Silva Barbosa	Microestruturas e Propriedades Mecânicas de Aços de Médio Carbono Submetidos a Tratamentos Térmicos em Meios de Alta Taxa de Resfriamento.
EDITAL 01/2024 – FLUXO CONTÍNUO PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO	Wagner Luiz Priamo	Rede Onconatura: Desenvolvimento de Estratégias Não-Invasivas para o Tratamento de Câncer Cervical Baseada em Compostos Naturais

Edital	Coordenação	Projeto
	Tadeu Alan Ramos	Investigação sobre a dimensão formativa do Amor/Eros na obra “O banquete” de Platão
	Carina Faccio	Aproveitamento de resíduos agroindustriais para uso como adsorvente de compostos poluentes
	Rosiane Serrano	Aprimoramento de protótipo de dispositivo wearable para uso na indústria têxtil e de vestuário
	Luciano Aparecido Kempski	Análise comparativa das propriedades de materiais aplicados em cames de acionamento de equipamento agrícola
	Airton Campanhola Bortoluzzi	Aperfeiçoamento e manutenção dos subsistemas de um protótipo veicular de eficiência energética do IFRS - Campus Erechim
	João Rogério Machado Pereira	Otimização e Construção do Protótipo de Aeromodelo Aerodesign do IFRS Campus Erechim
	Luiz Gustavo de Moura da Silva Barbosa	Estudo das Microestruturas e Propriedades Mecânicas de Aços Submetidos a Martêmpera
EDITAL PROPPi Nº 11/2024 - EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA PIBITI/IFRS/CNPq – PROBITI/IFRS/FAPERGS	Wagner Luiz Priamo	Desenvolvimento de um dispositivo acoplável à microscópio óptico para visualização e quantificação bacteriana
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 - EDITAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA- PIBIC/PIBIC-AF/PIBIC-EM/IFRS/CNPq- PROBIC/IFRS/FAPERGS	Leonardo Souza da Silva	Um estudo teórico e experimental dos efeitos do campo elétrico cristalino em materiais intermetálicos e óxicomplexos
	Marcos Antonio de Oliveira	Desenvolvimento de Método de Domesticação e Preparação de Cavalos Jovens para Atividades de Equoterapia.
EDITAL PROPPi Nº 13/2024 - MENINAS NA CIÊNCIA	Leonardo Souza da Silva	O Uso da Astro: Nomia- Física-Náutica Como Força Motivadora para à Participação de Meninas nas Ciências Exatas

*(exceto os projetos de mestrado e pós-doutorado)

Fonte: Coordenação de Pesquisa/Campus Erechim, 2024.

Os projetos vinculados ao Edital de Fomento Interno foram financiados por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (BICT), Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) e Apoio Técnico (BAT), e com Auxílio Institucional à Produção Científica e/ou Tecnológica (AIPCTI). Assim, em 2024, 09 projetos foram contemplados com bolsas de 16 horas (R\$ 700,00), 12 horas (R\$ 525,00) e 8 horas (R\$ 350,00), também 6 projetos foram contemplados com o AIPCTI no valor de R\$ 4.800,00 reais.

Observa-se que, no total foram concedidas 23 bolsas de iniciação científica nos projetos pertinentes. Sendo, 09 bolsistas de pesquisa remunerados através do Edital de Fomento Interno; 08 bolsistas via Edital de Fomento Externo de setembro de 2023 a agosto de 2024, sendo 02 FAPERGS e 06 CNPq; 03 bolsistas via Edital de Fomento

Externo no período de setembro de 2024 a agosto de 2025, sendo 02 FAPERGS e 01 CNPq. Adicionalmente, 03 estudantes foram contempladas no Edital Meninas na Ciência – PROPPi, sendo 02 do IFRS e 01 auxiliar externa de nível fundamental. Ainda, registrou-se 11 estudantes voluntários em projetos de pesquisa de diferentes pesquisadores e áreas do conhecimento.

Em 2024, o Campus Erechim apresentou um crescimento com relação aos grupos de pesquisa vinculados ao CNPq, sendo criado o “Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar - GEPEFE/IFRS”, totalizando 14 grupos ativos e certificados, como mostra o Quadro 2. Este número de grupos envolve 47 linhas de pesquisa, para os quais os projetos encontram-se vinculados. O relatório dos grupos de pesquisa apontou 207 participantes entre pesquisadores, técnicos, estudantes e colaboradores, os quais sustentam o setor e a CAGPPI com dados que permitem e permitirão agir com maior especificidade em pontos frágeis destes grupos e onde podem avançar.

Quadro 6 - Relação do Grupos de Pesquisa – IFRS Campus Erechim

N°	Nome do Grupo	Descrição
01	Grupo de Pesquisa “Grupo de desenvolvimento em mecânica (GDMEC)”	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2010 - Linhas: Engenharia de processos tecnológicos; Engenharia de produção; Metalurgia física e de transformação; Processos de fabricação mecânica; Sistemas mecatrônicos e Sistemas mecânicos. - Objetivo: O grupo tem uma estrutura centrada no atendimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de engenharia mecânica. Para tanto, conta com infra-estrutura em equipamentos e instalações para projeto, fabricação, montagem, manutenção e operacionalização de dispositivos mecânicos. - Número de participantes em 2024: 14.
02	Grupo de Pesquisa “Estudo de modificações microestruturais e de propriedades dos materiais”	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2017. - Linhas: Análise térmica e microestrutural de ligas Zinco – 4% Alumínio; Análise de sistemas térmicos concentrados; Estudo das modificações microestruturais de materiais metálicos via tratamentos térmicos; Estudo do comportamento mecânico de polímeros reciclados e Obtenção de filmes finos poliméricos protetores. - Objetivo: O grupo surgiu do interesse de alguns professores do curso de Engenharia Mecânica do IFRS/Campus Erechim em investigar os mais variados fenômenos que ocorrem com os materiais, em especial os metálicos e poliméricos, e oportunizar aos alunos um maior contato com as Ciências dos Materiais. Para tanto, conta com uma infraestrutura de ensino/pesquisa composta por laboratórios de metalografia, de metrologia e ensaios, e de solidificação e tratamentos térmicos dos materiais. Ainda, conta com o apoio de um laboratório de usinagem no qual é possível confeccionar as amostras que serão estudadas. Atualmente o grupo realiza estudos sobre as modificações microestruturais de materiais metálicos submetidos a tratamentos térmicos e está desenvolvendo um método para fabricação de películas orgânicas protetoras. - Número de participantes em 2024: 9.
03	Grupo de Pesquisa “Industrialização de alimentos”	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2010. - Linhas: Aproveitamento dos resíduos de estabelecimentos produtores e manipuladores de alimentos; Avaliação e monitoramento ambiental; Boas

N°	Nome do Grupo	Descrição
		<p>práticas em industriais e agroindustriais processadoras de alimentos e Instalações industriais e qualidade dos alimentos.</p> <p>- Objetivo: A principal repercussão do grupo é a consolidação das atividades de pesquisa em ciência, tecnologia e engenharia de alimentos num caráter multidisciplinar enfocando a qualidade dos alimentos e o aproveitamento de resíduos gerados por estabelecimentos produtores de alimentos. A repercussão dos trabalhos do grupo pode ser verificada através da participação e publicação de trabalhos em eventos regionais, nacionais e internacionais ou periódicos em revistas científicas da área.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 20.</p>
04	Grupo de Pesquisa “Alimentos, energia e saúde”	<p>- Ano de formação: 2011.</p> <p>- Linhas: Desenvolvimento de produtos para combate a doenças de interesse em saúde pública e Extração de compostos e desenvolvimento tecnológico.</p> <p>- Objetivo: Estudar as diversas formas de obtenção, caracterizar e avaliar o potencial de aplicação in vitro de compostos naturais presentes em matrizes vegetais; desenvolver novos produtos e investigar rotas tecnológicas sustentáveis e alternativas para substituir e/ou serem acopladas aos processos comumente empregados nas indústrias de alimentos.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 22.</p>
05	Grupo de Pesquisa “Estratégia organizacional, negócios internacionais e governança corporativa”	<p>- Ano de formação: 2010.</p> <p>- Linhas: Empreendedorismo; Estratégia organizacional; Gestão de negócios internacionais; Governança corporativa, Mercado financeiro e Mercado de capitais.</p> <p>- Objetivo: O grupo de pesquisa tem como repercussão de suas pesquisas e discussões a aprovação de projetos de pesquisa, em editais próprios e externos, à organização de eventos e a publicação dos trabalhos relevantes decorrentes de suas pesquisas.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 15.</p>
06	Grupo de Pesquisa “Cultura, história, educação e moda”	<p>- Ano de formação: 2012.</p> <p>- Linhas: História, identidade e moda.</p> <p>- Objetivo: O grupo de pesquisa trata de questões relativas ao estudo da moda e seus desdobramentos sociais, culturais, econômicos, antropológicos, históricos, semiológicos, e de gênero como também, estuda as implicações educativas do ensino na formação do profissional de moda. Dessa forma, desenvolve uma metodologia interdisciplinar, pois a moda cria significados e estabelece intensa relação entre os diferentes fazeres da cultura.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 14.</p>
07	Grupo de pesquisa “Processos e produtos de moda”	<p>- Ano de formação: 2018.</p> <p>- Linhas: Processos e produtos de moda.</p> <p>- Objetivo: Conduzir estudos relacionados ao planejamento, análise e desenvolvimento de produto, considerando as interfaces do Design de Moda. As pesquisas serão desenvolvidas sob a ótica da ergonomia, metodologia de projeto, gerência e planejamento de sistemas de organizacionais e de produção, aliados à inovação e ao uso de tecnologias disponíveis para a indústria do vestuário.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 13.</p>
08	Grupo de Pesquisa “Grupo de pesquisa e estudos em informática educativa”	<p>- Ano de formação: 2013.</p> <p>- Linhas: Desenvolvimento de software; Educação matemática e tecnologias; Mineração de dados educacionais e Teoria de redes e educação.</p> <p>- Objetivo: O grupo visa desenvolver trabalhos de investigação que tenham como repercussão o desenvolvimento ou aprimoramento de ferramentas tecnológicas aplicáveis ao contexto educacional.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 12.</p>
09	Grupo de Pesquisa “Leitura, escrita e ensino de línguas”	<p>- Ano de formação: 2011.</p> <p>- Linhas: A leitura no ensino de língua portuguesa e de literatura brasileira; Enunciação, linguagem e argumentação e material didático para educação de surdos.</p> <p>- Objetivo: O grupo desenvolve pesquisas sobre o ensino da leitura e da escrita, de literatura, língua materna, língua estrangeira e LIBRAS, com</p>

N°	Nome do Grupo	Descrição
		<p>vistas a contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 5.</p>
10	<p>Grupo de Pesquisa “Grupo multidisciplinar de estudos e pesquisas em educação, trabalho e cidadania”</p>	<p>- Ano de formação: 2017.</p> <p>- Linhas: Desenvolvimento sustentável; Segurança alimentar e nutricional; Educação matemática; Inclusão, diversidade, direitos humanos; Cidadania e políticas públicas e trabalho; Educação e formação docente.</p> <p>- Objetivo: O grupo, constituído em 2017, tem voltado sua atenção para a complexidade escolar, especialmente para o ensino técnico e tecnológico, o currículo e os processos pedagógicos multidisciplinarmente. Seus integrantes atuam na educação técnica e superior do IFRS, têm participado de eventos regionais, nacionais e para divulgar os processos e resultados de suas pesquisas.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 21.</p>
11	<p>Grupo de pesquisa “Estudos em educação e sociedade”</p>	<p>- Ano de formação: 2019.</p> <p>- Linhas: Acesso, permanência e êxito na educação básica, técnica e tecnológica; Ações afirmativas e educação das relações étnico-raciais; O ensino das ciências na educação profissional e tecnológica e pluralidade; Mundo e política.</p> <p>- Objetivo: O grupo tem o propósito de desenvolver e de fomentar pesquisas sobre educação e sociedade, e de suas relações, na busca de compreender as perspectivas históricas e os desafios sociais da formação humana e profissional na contemporaneidade. Possui foco de investigação em estudos acerca de questões étnico-raciais, pensamento filosófico, sociológico, histórico e geográfico com enfoque nas humanidades, além de educação, ciência e tecnologia, e suas relações com outras áreas do conhecimento. Ademais, desenvolver atividades de extensão e pesquisa ligadas à educação, à escola e à docência voltadas às demandas da comunidade local e regional.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 12.</p>
12	<p>Grupo de pesquisa “Sítios de memória e consciência: passados traumáticos, esfera pública e democracia”</p>	<p>- Ano de formação: 2022.</p> <p>- Linhas: Memorialização e musealização de memórias traumáticas; Necroarquitetura e patrimonialização de lugares de memória; Sítios de memória e democracia.</p> <p>- Objetivo: Formado por pesquisadores de diferentes áreas de atuação e profissionais de Sítios de Memória e Consciência do Brasil, o grupo se dedica à produção interdisciplinar de pesquisas no âmbito da memória social, direito à cidade, patrimônio cultural, Direitos Humanos e museologia de memórias traumáticas, tendo como pressuposto o direito à memória. Busca avançar na consolidação das investigações sobre Sítios de Memória e Consciência no Brasil e em perspectiva comparativa com outros países, e contribuir com reflexões sobre o potencial da preservação da memória em suas diversas formas de expressão para o fortalecimento da democracia e a dignidade da pessoa humana. A memorialização, a patrimonialização, a musealização de memórias traumáticas e disputas de memórias na esfera pública atravessam nossas linhas de pesquisa e a trajetória dos nossos membros.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 28.</p>
13	<p>Grupo de Pesquisa “Grupo de Pesquisa em materiais magnéticos frustrados: Experimento e Teoria”</p>	<p>- Ano de formação: 2021</p> <p>- Linhas: Propriedades Óticas e Espectroscópicas da Matéria Condensada; Difração de raios-X; Magnetismo e Materiais Magnéticos; Física Teórica e Computacional.</p> <p>- Objetivo: O grupo visa a caracterização e estudo das propriedades estruturais, morfológicas, magnéticas e de transporte de materiais supercondutores, magnéticos e materiais avançados.</p> <p>- Número de participantes em 2024: 09.</p>
14	<p>Grupo de Pesquisa “Grupo de Estudos e Pesquisas em</p>	<p>- Ano de formação: 2024.</p> <p>- Linhas: Dimensão Curricular da Educação Física Escolar; Dimensão Didático-pedagógica da Educação Física Escolar; Educação Física no</p>

N°	Nome do Grupo	Descrição
	Educação Física Escolar GEPEFE/IFRS”	Ensino Médio Integrado. - Objetivo: Com o desenvolvimento das atividades do grupo espera-se contribuir com a qualificação das aulas de Educação Física, principalmente no que concerne à produção de conhecimentos sobre a cultura corporal de movimento no contexto escolar. Por estar centrado em três aspectos, espera-se, de maneira mais específica, que o grupo consiga contribuir com cada um deles, a saber: a) potencialize a elaboração de currículos escolares centrados na abordagem multidimensional dos conhecimentos da cultura corporal de movimento em articulação com os marcos legais, nos diversos níveis e modalidades educacionais; b) com o planejamento de novas metodologias de ensino para as aulas de Educação Física - abordagens didático-pedagógicas - considerando a produção de conhecimentos e saberes e as demandas contemporâneas; c) com uma melhor compreensão das especificidades e particularidades que a Educação Física possui, estando inserida na grade curricular de um curso técnico-profissional de nível médio. - Número de participantes em 2024: 13.

Fonte: Coordenação de Pesquisa/Campus Erechim, 2024.

No que tange à divulgação e promoção da ciência e da tecnologia no âmbito do IFRS observou-se a participação de pesquisadores e discentes *Campus* Erechim em eventos institucionais no ano de 2024. O Quadro ___ apresenta as informações relativas a essas participações.

Quadro 7 - Eventos de divulgação e promoção da Ciência e da Tecnologia

Tipo	Evento	Informações adicionais
Institucional	13ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX) e a 7ª Mostra Cultura do <i>Campus</i> Erechim	O evento ocorreu de forma presencial de 26 a 27 de novembro de 2024 e contou com a submissão e apresentação de 26 trabalhos de bolsistas de projetos de pesquisa.
	9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino - Bento Gonçalves/RS -	O <i>Campus</i> foi representado no 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino promovido pela Reitoria do IFRS, em formato presencial, nos dias 05 e 06 de dezembro de 2024. Foram apresentados 13 trabalhos de pesquisa do <i>Campus</i> em sessões orais no 10º SICT – Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica. No evento, 2 trabalhos do campus receberam certificados de destaque nas modalidades pôster e apresentação oral, no 13º Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica (SICT).

Fonte: Coordenação de Pesquisa/Campus Erechim, 2024.

Políticas institucionais de práticas de investigação, iniciação científica e tecnológica, de pesquisa e formas de sua operacionalização

As práticas de investigação, iniciação científica e tecnológica e de pesquisa ocorrem por meio de convênios, acordos e cooperações, observando as finalidades e objetivos do Instituto Federal. Essas iniciativas visam promover de forma integrada o ensino, a pesquisa e a extensão, fortalecendo a missão institucional. Procura-se uma aproximação com entidades setoriais, associações e diversos atores regionais, com o

intuito de melhorar a compreensão sobre as demandas e necessidades locais. Essa interação possibilita a identificação de oportunidades e a elaboração de novos projetos nas áreas, contribuindo para o desenvolvimento regional e a inovação.

Observa-se que o projeto de pesquisa intitulado “Rede ONCONATURA: desenvolvimento de estratégias não-invasivas para o tratamento de câncer cervical baseada em compostos naturais”, coordenado pelo pesquisador, Prof. Dr. Wagner Luiz Priamo, docente da área de alimentos do IFRS – *Campus* Erechim, aprovado e contratado pelo Edital Universal – CNPq/MCTI 10/2023 está em execução no ano de 2024. O projeto recebeu o 3º lugar no Prêmio Saúdelnova, que ocorreu em Brasília nos dias 5 e 6 de novembro de 2024. Promovido pela Conexis Brasil Digital, pelo Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF) e pela Confederação Nacional da Tecnologia da Informação e Comunicação (ConTIC), o prêmio destaca iniciativas que utilizam inovação e tecnologia para atender aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), coleção de metas globais estabelecidas pelas Nações Unidas em áreas como Saúde, Agronegócio e Gestão Pública, os três eixos da premiação.

Em síntese, a Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do IFRS *Campus* Erechim é responsável por gerir as ações acadêmico-administrativas relacionadas à pesquisa, iniciação científica e inovação tecnológica. Essas ações estão alinhadas às políticas institucionais, sendo amplamente divulgadas no meio acadêmico e incentivadas por meio de programas de bolsas, financiados tanto por recursos próprios quanto por agências de fomento. Dessa forma, promovem-se práticas reconhecidamente exitosas e inovadoras, contribuindo para o avanço do conhecimento e o desenvolvimento tecnológico.

3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

No ano de 2024 foram registradas na Coordenação de Extensão diversas ações, de acordo com a Política da Extensão do IFRS, que serão descritas ao longo deste relatório. Foram realizadas **42** ações de extensão, que foram cadastradas também no SIGAA, conforme destacado na Tabela 01.

Tabela 8 - Quantitativo de ações de extensão por tipo.

Tipos de ações cadastradas	Quantidade
Eventos	04
Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC)	15
Projetos de extensão sem auxílio financeiro (Fluxo Contínuo)	04
Projetos de extensão com auxílio financeiro	12
Projetos de Curricularização da Extensão	04
Ações na área de educação física, esportes e lazer (Recursos da Reitoria)	01
Projetos com recursos externos	02

Fonte: SIGAA Extensão, 2024.

Foram concedidas **14** bolsas para estudantes envolvidos em projetos de extensão, sendo **01** de ações na área de educação física, esportes e lazer e houve também a participação de **10** estudantes voluntários. Estas informações podem ser verificadas no site da instituição através do link: <https://ifrs.edu.br/erechim/editais/edital-no-11-2024-selecao-de-bolsistas-de-extensao-2024/>

Desta forma, foram investidos **R\$ 31.350,00** (Trinta e um mil, trezentos e cinquenta reais) em projetos referentes ao Programa de Apoio Institucional à Extensão (PAIEX) do IFRS e o Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) que executou-se **R\$ 51.450,00** (cinquenta e um mil, quatrocentos e cinquenta reais).

- **Ações Extensão 2024 cadastradas no SIGAA:**

As ações de extensão realizadas no ano de 2024 foram listadas na tabela 02, onde também é destacado o nome do coordenador de cada ação proposta.

Quadro 8 - Ações de extensão por modalidade e por edital de Fluxo Contínuo/PAIEX/PIBEX *

Modalidade	Coordenador/a	Título da ação de extensão de Fluxo Contínuo
Projeto	Priscilla Pereira dos Santos	Proposta de Aumento da Vida Prateleira de Massas Alimentícias Frescas: Um Estudo de caso.
Projeto	Maria Ines Varela Paim	NuMem Campus Erechim: tecendo ações educativas
Projeto	Wagner Luiz Priamo	Transparência e Conexão com o Consumidor: desenvolvimento de QR Code para uma agroindústria
Projeto	Elisa Iop	Núcleo de Arte e Cultura (NAC) do IFRS - Campus Erechim em Ação

Curso	Fernanda Caumo Theisen	Artesanato de Páscoa 2024
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO I e II
Curso	Fernanda Caumo Theisen	Curso Criatividade e Processos Criativos -Parceria IFRS e Projeto Mãos de Erechim
Curso	Eduardo Fernandes Sarturi	Gestão Pública e Cidadania
Curso	Eduardo Fernandes Sarturi	Gestão Pública e Liderança
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - INICIAÇÃO PROFISSIONAL
Curso	Marcia Maria Racoski	Introdução a Libras e a Cultura Surda
Curso	Ivan Jose Suszek	Redes sociais e o bem estar. Uma parceria de sucesso.
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo – Específico I
Curso	Fernanda Caumo Theisen	Curso de Artesanato conectando gerações
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - 3 - EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO I e II
Curso	Natalie Pacheco Oliveira	Curso Confeção de Bolsa em Tecido
Curso	Alessandra Tonin Incerti	Beneficiamento em lã crua.
Curso	Marcos Antonio de Oliveira	Introdução à Informática
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ESPECÍFICO II
Evento	Denise de Oliveira	Capacitação Extensionista: desafios e oportunidades para mulheres rurais na gestão da propriedade
Evento	Patricia Cristina Nienov Weber	Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão - JEPEX - 2024
Evento	Patricia Cristina Nienov Weber	Semana Farroupilha 2024
Evento	Airton Campanhola Bortoluzzi	Competição Shell Eco-marathon Brasil 2024
Projeto	Natalie Pacheco Oliveira	IFRS Design na escola (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Ivan Jose Suszek	IFRS - UM MUNDO DE OPORTUNIDADES (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Guilherme Barcellos De Moura	Caracterização físico-química de vinhos artesanais produzidos no município de Severiano de Almeida: apoiando pequenos produtores na busca da qualidade em seus produtos. (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Alexandro Magno Dos Santos Adario	Academia de Programação: Desenvolvendo a lógica de programação e a participação na Olimpíada Brasileira de Informática (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Marilia Assunta Sfredo	Produção e distribuição de sabões para populações em situação de vulnerabilidade e risco social (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Marcia Maria Racoski	Estratégias inclusivas na comunidade erechinense (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Ernani Gottardo	Desenvolvimento da autonomia e qualidade de vida de deficientes visuais através da inclusão digital (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Leonardo de Sousa Silva	Web Rádio Hélio Pomorski: Interligando rádios comunitárias e incentivando a música no IFRS (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Denise Olkoski	Inclusão e formação de catadores de resíduos recicláveis de Erechim – RS (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Keila Cristina Da Rosa	IF+Gestão: Apoio à Micro e Pequenos Empreendedores de Erechim (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Natalie Pacheco Oliveira	Foto Clube (PAIEX/PIBEX)

Projeto	Miguelangelo Corteze	NEABI - IFRS Campus Erechim - histórias afro-brasileiras e indígenas (PAIEX/PIBEX)
Projeto	Miguelangelo Corteze	Ludicidade e Recreação com a Comunidade do Alto Uruguai Gaúcho (PAIEX/PIBEX)
Curso	Sidnei Dal Agnol	Noções básicas sobre as Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) (PAIEX/PIBEX)
Curso	Catia Santin Zanchett Battiston	Curso FIC - Bolsa Formação Mulheres Mil Costureiro Industrial Do Vestuário ((PAIEX/PIBEX)

*PAIEX/PIBEX – Auxílio financeiro e bolsa de extensão.

Fonte: SIGAA Extensão, 2024.

Para todas as ações registradas, foi prestado auxílio e orientação via email ou pessoalmente, e em alguns projetos os servidores da coordenação de extensão estiveram inclusive envolvidos diretamente com as atividades.

- **Extensão Ações Internacionais**

No que concerne ao Programa de Bolsa Institucional de Mobilidade Estudantil Internacional, devido à falta de recursos financeiros o Edital do Campus Erechim deixou de ser lançado, entretanto as informações e oportunidades da Assessoria de Assuntos Internacionais da reitoria sempre foram divulgadas aos Servidores e Coordenadores de Cursos através de e-mail institucional, com o intuito de divulgar aos estudantes.

- **Gerenciamento do fluxo de informações externas e internas da Reitoria e do Campus do Instituto**

Divulgação de informações da Reitoria e do Campus através de meios de comunicação institucionais e da imprensa de Erechim e região, inclusive com programa nos jornais locais e da região, além de podcast da Rádio Web do Campus, Facebook e Instagram. Outrossim, salienta-se a participação em Comissões como a COPPID, as de organização e construção de novos Projetos Pedagógicos de cursos, desde o Ensino Médio à Graduação com a Curricularização da Extensão, novos Editais de Extensão, entre outros.

- **Estímulo a ações que visam o desenvolvimento local e regional**

Realização de reuniões, eventos, levantamento de banco de dados com características próprias culturais com intuito de realização de mostra e apresentação e auxílio na divulgação no processo seletivo dos cursos técnicos e superiores e ações de exten-

são com fomento aos cursos FIC (Formação Inicial e Continuada). Coordenação e organização do evento e realização da 13ª Jornada de Ensino Pesquisa e Extensão e 6ª Mostra Cultural do Campus Erechim, no que tange à extensão; e Oficina de Equoterapia, apresentação dos projetos e resultados dos bolsistas de PIBEX, com trabalhos destaques.

Quadro 9 - Trabalhos destaques dos bolsistas em evento do Campus Erechim

Autor	Título do Trabalho	Co-autores	Orientador
Camilla Eduarda Bet	Estratégias inclusivas na comunidade erchinense		Márcia Maria Racoski
Rachel Milaeli Fernandes Guerrato	Estudo do aproveitamento de casca de bergamota (<i>Citrus deliciosa</i> Tenore) para extração de óleo essencial.	Carina Tasso, Laura Müller Pereira	Marília Assunta Sfreddo

Fonte: Coordenação de Extensão, 2024.

Participação e divulgação no 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS

- 12º Seminário de Extensão (SEMEX)
- 11º Seminário de Educação Profissional e Tecnológica (SEMEPT)
- 9º Seminário de Pós-Graduação
- 9º Seminário de Internacionalização
- Sessão de Indissociabilidade
- Mostra de Inovação e Tecnologias (MIT)
- Mostra de Protótipos Automotivos
- Mostra de Arte
- 3º Encontro de Educação a Distância
- 3ª Feira de Sabores e Saberes
- 2º Encontro Alumni
- 3ª Exposição NuMem: História e Memória do IFRS
- 2º Encontro de Periódicos

Trabalhos apresentados no 12º SEMEX

Quadro 10 - Trabalhos de extensão apresentados no 12º Seminário de Extensão (Semex), inclusive trabalhos com destaque no evento.

Título do Trabalho	Bolsista	Coordenador
Neabi IFRS Campus Erechim: histórias afro-brasileiras e indígenas (destaque 12º SEMEX)	Ana Eliza Borges Dias	Miguelângelo Corteze

Web Rádio Hélio Pomorski: Interligando rádios comunitárias e incentivando a música no IFRS	Arthur Alberto Stachelski	Leonardo de Sousa Silva
Inclusão e formação de catadores de resíduos recicláveis de Erechim - RS (destaque 12º SEMEX)	Augusto Avozani Albrecht	Denise Olkoski
Jogos analógicos: ludicidade e recreação com a comunidade do Alto Uruguai Gaúcho	Daniel Bandiera Paulazze	Miguelângelo Corteze
Produção e doação de sabões para população afetada pelas enchentes no Rio Grande do Sul	Rachel Milaeli Fernandes Guer-rato	Marília Assunta Sfredo
Caracterização físico-química de vinhos artesanais produzidos no município de Severiano de Almeida - RS: Apoiando pequenos produtores na busca da qualidade em seus produtos	Rafaela Schoeitzer Elias	Guilherme Barcellos de Moura
IFRS - um mundo de oportunidades (destaque 12º SEMEX)	Stefany Vallari	Ivan José Suszek
Desenvolvimento de uma ferramenta organizacional direcionada aos catadores de resíduos recicláveis de Erechim – RS (destaque 12º SEMEX)	Jordana Pavan dos Santos	Denise Olkoski
Foto Clube: A arte da luz	Yasmim Zavor-ski Ramos	Natalie Pacheco Oliveira

Fonte: Departamento de Extensão/Campus Erechim, 2024.

Além disso, houve o apoio e orientação aos projetos de extensão com curriculário nas graduações de Engenharia de Alimentos, como descrito abaixo:

Quadro 11 - Projetos de Curricularização da Extensão 2024

Coordenadora	Projeto	Graduação
Priscilla Pereira Dos Santos	Avaliação Microbiológica de embalagens utilizadas no armazenamento de massa fresca: Um estudo de caso	Engenharia de Alimentos
Valeria Borszcz	Desenvolvimento de requeijão cremoso para uma agroindústria de Erechim/rs	Engenharia de Alimentos
Valeria Borszcz	Avaliação microbiológica em superfície interna de tanques de transporte de leite	Engenharia de Alimentos
Valeria Borszcz	Estudo das possíveis causas da diminuição da vida de prateleira do chopp artesanal.	Engenharia de Alimentos
Guilherme Barcellos De Moura	Caracterização físico-química de vinhos artesanais produzidos no município de Severiano de Almeida: apoiando pequenos produtores na busca da qualidade em seus produtos.	Engenharia de Alimentos

Fonte: Departamento de Extensão/Campus Erechim, 2024.

- **Qualificação de servidores, discentes e membros da sociedade**

Atendimento aos servidores extensionistas na coordenação de extensão para orientação quanto à submissão de projetos e eventos de extensão com o objetivo de fomentar a prática extensionista no campus. Divulgação através de e-mail de oportunidades de eventos on-line, escrita de artigos, resumos e apresentação de trabalhos. Orientação aos coordenadores de cursos superiores e docentes que atuam com curriculação da extensão, buscando sanar dúvidas e orientar processos.

- **Acompanhamento dos Núcleos**

Fomentar ações de extensão (editais, projetos, cursos e eventos) dos Núcleos com a aquisição de materiais e auxílio e elaboração de diferentes atividades. Reuniões para organização de atividades conjuntas e construção do calendário inclusivo, além de ações em projetos de extensão, projetos indissociáveis, artigos, eventos, além de orientações a intérprete de Libras. A Ata da reunião do ano de 2024 está disponível em: <https://ifrs.edu.br/erechim/extensao/nucleos/informacoes-gerais/>. Segue também, o link do calendário inclusivo: <https://ifrs.edu.br/erechim/extensao/calendario-inclusivo/> e informações de cada núcleo disponíveis no site do Campus Erechim:

- **NEABI** (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas);
- **NEPGS** (Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade);
- **NAPNE** (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas);
- **NuMem** (Núcleo de Memória);
- **NAC** (Núcleo de Arte e Cultura);
- **NEA** (Núcleo de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental) .

- **Articulações de Arte e Cultura**

Destaca-se que as ações de Arte e Cultura são realizadas em parceria com o NAC do Campus Erechim, as quais de acordo as reuniões e informes da Assessoria de Arte e Cultura da reitoria comunica-se a comunidade acadêmica do Campus Erechim, como também a organização da participação em alguns eventos como:

Organização e participação da Feira do Livro do Município de Erechim

O Departamento de Extensão participou de reuniões com a secretaria Municipal de Esporte e Cultura do Município de Erechim, para planejamento e definição da participação na Feira do Livro na semana do Município. A contribuição do IFRS – *Campus Erechim* na **25ª Feira do Livro de Erechim 2024**, proposta pela Coordenação de Extensão e pelo Núcleo de Memória, Núcleo de Arte e Cultura e pelo NEABI do *Campus Erechim*, foi com a participação das atividades em três ações, que aconteceram no palco principal e mini-auditório, na Praça Prefeito Jayme Lago, junto à feira:

- No dia 29 de abril de 2024, 14h, ocorreu a apresentação do projeto de extensão do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI), no Miniauditório.

- No dia 30 de abril de 2024, 16h ocorreram apresentações artístico/culturais dos estudantes do EMI: poesia, conto, música e intervenção artística, com o Núcleo de Arte e Cultura (NAC) – Palco. Neste mesmo dia, também às 16h, realizou-se a Exposição de fotografias do IFRS, com o Núcleo de Memória do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (NuMem).

Sétima Mostra Cultura do Campus Erechim

O evento ocorreu com o objetivo de divulgar a produção artística e cultural, produzidas pela comunidade acadêmica (docentes, discentes e servidores) por meio de projetos. O evento acontece desde 2018 com o apoio da coordenação de extensão em conjunto com a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX).

Mostra de Arte

A Mostra de Arte ocorreu no 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) no mês de dezembro de 2024, em Bento Gonçalves, e teve a participação da Banda Parabellum (Campus Erechim)

- **Reuniões mensais com a CGAE**

O objetivo das reuniões é de analisar e definir assuntos pertinentes à Extensão do Campus, de acordo com o que consta na Política da Extensão, como projetos, cursos FIC, eventos, prestações de contas, bolsas, entre outros assuntos pertinentes à Comissão. Desta forma, segue o link de acesso com as informações e as atas das reuniões realizadas em 2024: <https://ifrs.edu.br/erechim/extensao/comissao-de-gerenciamento-de-acoes-de-extensao/>

- **Jogos dos Institutos Federais - Participação do Campus Erechim na 9ª Edição dos Jogos do IFRS**

Na etapa de **Bento Gonçalves**, realizada no dia 09 de setembro, a delegação do campus foi formada por 38 estudantes, pelos professores Ivan Bagnara e Miguelângelo Corteze e pelo bolsista de ensino Pedro Alban. Os estudantes participaram das modalidades de vôlei de praia, tênis de mesa, xadrez e de algumas provas de atletismo. Os medalhistas do campus na etapa de Bento foram: Mateus Mikulski – prata no lançamento de dardo; João Fassina – bronze no lançamento de dardo; Bruna Pigatto – bronze no lançamento de dardo; Felipe Balat – prata no lançamento de disco; Diogo Savegnago – bronze no lançamento de disco; Evelin Bohrer – bronze nos 800 metros rasos. O time do vôlei de praia feminino conquistou o quarto lugar na disputa.

Já na etapa de **Sertão**, a delegação do campus foi composta por 35 estudantes e pelos professores Ivan Bagnara, Luciane Agliardi, Denise Olkoski e Vinicius Silva Moreira, além do motorista Evandro Pereira. O campus participou das modalidades de vôlei, basquete, futsal e handebol, com equipes masculinas e femininas. O resultado mais expressivo foi alcançado pelo handebol feminino, com a medalha de bronze. O vôlei masculino ficou em quarto lugar e o futsal masculino, mesmo invicto, acabou não conseguindo se classificar para a fase final, tendo sido eliminado nos critérios de desempate.

- **Participação do Campus Erechim como Apoiador da Cidade da Cultura na Frinape 2024: valorização da cultura e da formação do leitor em foco**

A Cidade da Cultura proporcionou momentos inesquecíveis em um espaço onde gerações se encontraram e compartilharam suas histórias. Com uma programação repleta de música, dança, teatro, oficinas culturais, artes visuais e muito mais, foi um ponto de encontro para quem buscava criatividade e interação.

No período de 14 a 24 de novembro de 2024, o Polo de Cultura se transformou em um lugar de convivência e aprendizado entre gerações, com atividades para todas as idades e gostos. O campus Erechim esteve presente durante todo o período da feira na **Sala Conectando Gerações**, com as ações:

a) Exposições

- Artesanato Conectando Gerações
- Erechim: História e Cultura
- Tecendo o Tempo

b) Oficinas

- Fotografia Digital: Oficina e Exposição
- Jogos de tabuleiro. Escolha o seu e comece a jogar!
- **Descrição do programa de avaliação e acompanhamento de egressos e seus resultados**

O acompanhamento de egressos é desenvolvido pela Coordenação de Extensão, e foi trabalhado no ano de 2024 com a divulgação da plataforma Alumni IFRS, espaço virtual para troca de experiências e de oportunidades. O intuito é incentivar os ex-alunos da instituição a compartilhar vivências, estabelecer relacionamentos, promover parcerias e oportunizar desenvolvimento pessoal e profissional. Com esse propósito, é oferecido aos integrantes que se cadastrarem, acesso a diferentes experiências educacionais e profissionais. No Alumni IFRS, os ex-alunos encontram notícias e conteúdos relevantes, bem como o calendário de eventos do Programa. Por meio do Alumni IFRS, a instituição quer reunir dados importantes sobre as contribuições profissionais de nossos ex-alunos para a sociedade. Essas informações ajudam a aprimorar os cursos, os *campi* e a instituição. Para integrar a plataforma, basta que os ex-alunos do IFRS, de todas as modalidades e de todos os *campi*, se cadastrem preenchendo o formulário divulgado no site. É muito importante que os inscritos mantenham seus dados profissionais e de contato atualizados.

- **Prestação Institucional de Serviço:**

No ano de 2024 realizou-se capacitação aos servidores através do “Encontro de Pesquisadores e Extensionistas”, organizado pela Pró-reitoria, que, além de outros temas, tratou sobre a submissão de prestação de serviços. A Coordenação de Extensão do Campus fomentou a divulgação e participação dos servidores do Campus para que estes tivessem a oportunidade de capacitar-se a respeito do tema.

3.2 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A tabela a seguir, demonstra a percepção da comunidade acadêmica e escolar sobre a comunicação no IFRS.

Tabela 9 - Respostas de todos os segmentos quanto à comunicação do IFRS - Campus Erechim

Comunicação com a sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	107 (22.2%)	169 (35.0%)	95 (19.7%)	84 (17.4%)	28 (5.8%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	142 (29.4%)	196 (40.6%)	95 (19.7%)	31 (6.4%)	19 (3.9%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	89 (18.4%)	178 (36.9%)	111 (23.0%)	79 (16.4%)	26 (5.4%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	96 (19.9%)	166 (34.4%)	115 (23.8%)	83 (17.2%)	23 (4.8%)

Fonte: CPA CAMPUS ERECHIM (2024).

Com base nas informações finais da avaliação da comunidade acadêmica, em relação à questão 7, 57,2% dos participantes consideraram que o portal do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento, 19,7% se mostraram indiferentes, seguido de 23,2% que ainda consideram o site deficitário.

Os resultados referentes à questão 8, dos participantes que concordam que o site do Campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa, tem-se um índice positivo de 70%.

Quanto à questão 9, que questiona a adequação dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade, 55,3% dos participantes julgaram adequados os meios de comunicação utilizados pelo IFRS.

Já a questão 10 visa medir se o Campus contém eficácia em seus meios de comunicação, sendo que 54,3% concordam, ficando imparciais 23,8%, e 22% indicam insatisfação.

3.2.1 Ouvidoria

Está disponível no site do Campus o link “Ouvidoria”, em que o estudante tem acesso ao e-mail ouvidoria@erechim.ifrs.edu.br, através do qual pode-se fazer solicitações, reclamações, denúncias, críticas, elogios e sugestões.

3.3 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados

A Coordenação de Assistência Estudantil – CAE, é um setor previsto na Política de Assistência Estudantil do IFRS e tem o propósito de contribuir com a ampliação das condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes, atentando às demandas educacionais de modo a identificar, encaminhar e acompanhar situações relacionadas à questões sociais, psicológicas e pedagógicas que interferem no processo de ensino-aprendizagem.

As ações propostas pela CAE do Campus Erechim estão amparadas nas diretrizes e normas estabelecidas no Decreto 7.234/2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, na Política de Assistência Estudantil do IFRS – resolução nº 86/2013, e na Instrução Normativa PROEN nº 02/ 2022, que normatiza as Diretrizes de Apoio à/ao Estudante da Assistência Estudantil na modalidade presencial em conformidade com a Política de Assistência Estudantil do IFRS.

Este relatório foi elaborado por entender-se que a adoção de procedimentos de registro e avaliação das atividades realizadas pela equipe de trabalho constitui um instrumento fundamental para a reflexão da prática, mensuração de resultados obtidos e aprimoramento dos serviços prestados.

Pretende-se expor as informações de forma qualitativa e quantitativa, e objetiva-se que elas possibilitem a sistematização e a avaliação da prática da equipe, atendam ao princípio da transparência por meio da publicização das ações desenvolvidas e, ainda, forneçam subsídios para o acompanhamento realizado pela Comissão de Assistência Estudantil do Campus Erechim.

Os dados apresentados foram obtidos através da planilha de atividades diárias dos profissionais e dos registros de intervenções realizadas durante o ano de 2024.

ÁREA ESTRATÉGICA 1 - ACESSO

Reserva de Vagas

O ingresso por reserva de vagas tem o propósito de garantir aos estudantes o

acesso ao ensino técnico médio integrado, técnico subsequente e superior, oportunizando equidade nas condições de acesso e respeito à diversidade.

A partir do Processo Seletivo de 2024, mudanças na forma de análise foram implantadas no IFRS. A partir deste Processo, o candidato precisa unicamente apresentar o Extrato de Consulta Completa, emitido através do site do CadÚnico, tendo em vista que a Reserva de Vaga por renda, é baseada na renda *per capita* por pessoa no valor de um salário mínimo. Com o cadastro Único atualizado e apresentação do documento que se encontra no site, o candidato tem a inscrição deferida automaticamente na cota. No Campus Erechim, foram 15 candidatos matriculados por renda inferior, conforme tabela abaixo:

Tabela 10 - Estudantes matriculados na cota de Ensino Público, Renda Inferior, Pretos, Pardos e Indígenas e PCD

CURSOS	Ensino Público e Renda Inferior	Ensino Público e Renda Inferior - Preto, Pardo e Indígena	Ensino Público, Renda Inferior - PCD
Engenharia de Alimentos	1	1	-
Técnico em Modelagem do Vestuário	-	1	1
Tecnólogo em Análise de Desenvolvimento de Sistemas	1	1	-
Administração	1	-	-
Técnico em Mecânica	1	-	-
Tecnologia em Design de Moda	1	-	-
*EMI Design Gráfico	1	1	-
*EMI Mecatrônica	1	1	-
*EMI Informática	1	-	-
*EMI Química	1	-	-
TOTAL	9	5	1

*EMI - Ensino Médio Integrado

Fonte: Setor de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024

ÁREA ESTRATÉGICA 2 - PERMANÊNCIA

Programa de Benefícios

O Programa de Benefícios tem por objetivo promover ações que contribuam com a equidade de oportunidades e melhorias nas condições socioeconômicas dos estudantes, com vistas a criar condições que favoreçam a permanência e êxito acadêmico, com atendimento prioritário aos estudantes que ingressam pela opção de reserva de vaga com renda inferior a um salário-mínimo.

Em 2024 foram realizadas modificações no que se refere ao formato de inscrição,

assim como na redução das etapas de inscrições. Referente às etapas, e após consulta com a Pró Reitoria de Ensino, através da Diretoria de Assuntos Estudantis, o Campus Erechim passou a ter somente duas etapas durante o período vigente do edital, ou seja, a primeira etapa que, conforme instruções normativas vigentes é para estudantes com matrícula ativa, aglutinou com a segunda etapa, que é para estudantes ingressantes. Neste formato, agora as inscrições dos estudantes ativos no final de um ano letivo será concomitante com os estudantes ingressantes, otimizando o processo de seleção em uma etapa somente. Nas figuras abaixo, é possível verificar como era e como ficou cada etapa do processo:

Figura 1 - Cronograma do Programa de Benefícios/Campus Erechim

10. CRONOGRAMA

10.1 Primeira Etapa

ATIVIDADE	DATA	LOCAL
Inscrição para estudantes com matrícula ativa no Campus	22/11 a 05/12 de 2022	Cadastro online no site do <i>Campus</i> e envio da documentação por e-mail
Divulgação da lista dos selecionados	20 de fevereiro de 2023	Site do Campus
Prazo para recursos	22 de fevereiro de 2023	E-mail: auxilios_estudantis@erechim.ifrs.edu.br
Divulgação do resultado final	23 de fevereiro de 2023	Site do Campus

10.2 Segunda Etapa

ATIVIDADE	DATA	LOCAL
Inscrição para estudantes ingressantes no primeiro semestre de 2023	04 a 13 de Janeiro de 2023	Cadastro online no site do <i>Campus</i> e envio da documentação por e-mail
Divulgação da lista dos selecionados	20 de fevereiro de 2023	Site do Campus
Prazo para recursos	22 de fevereiro de 2023	E-mail: auxilios_estudantis@erechim.ifrs.edu.br
Divulgação do resultado final	23 de fevereiro de 2023	Site do Campus

10.3 Terceira Etapa

ATIVIDADE	DATA	LOCAL
Inscrição para estudantes que perderam os prazos da primeira e da segunda etapa.	19 a 27 de junho de 2023	Cadastro online no site do <i>Campus</i> e envio da documentação para o e-mail auxilios_estudantis@erechim.ifrs.edu.br
Divulgação da lista dos selecionados	15 de julho de 2023	Site do Campus
Prazo para recursos	18 de julho de 2023 até às 12h00	E-mail: auxilios_estudantis@erechim.ifrs.edu.br
Divulgação do resultado final	20 de julho de 2023	Site do Campus

10.4 Quarta Etapa

ATIVIDADE	DATA	LOCAL
Inscrição para estudantes ingressantes no segundo semestre de 2022 e para os estudantes que perderam as outras etapas	17 a 24 de agosto de 2023	Cadastro online no site do <i>Campus</i> e envio da documentação por e-mail
Divulgação da lista dos selecionados	04 de setembro de 2023	Site do Campus
Prazo para recursos	05 de setembro de 2023	E-mail: auxilios_estudantis@erechim.ifrs.edu.br
Divulgação do resultado final	06 de setembro de 2023	Site do Campus

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024.

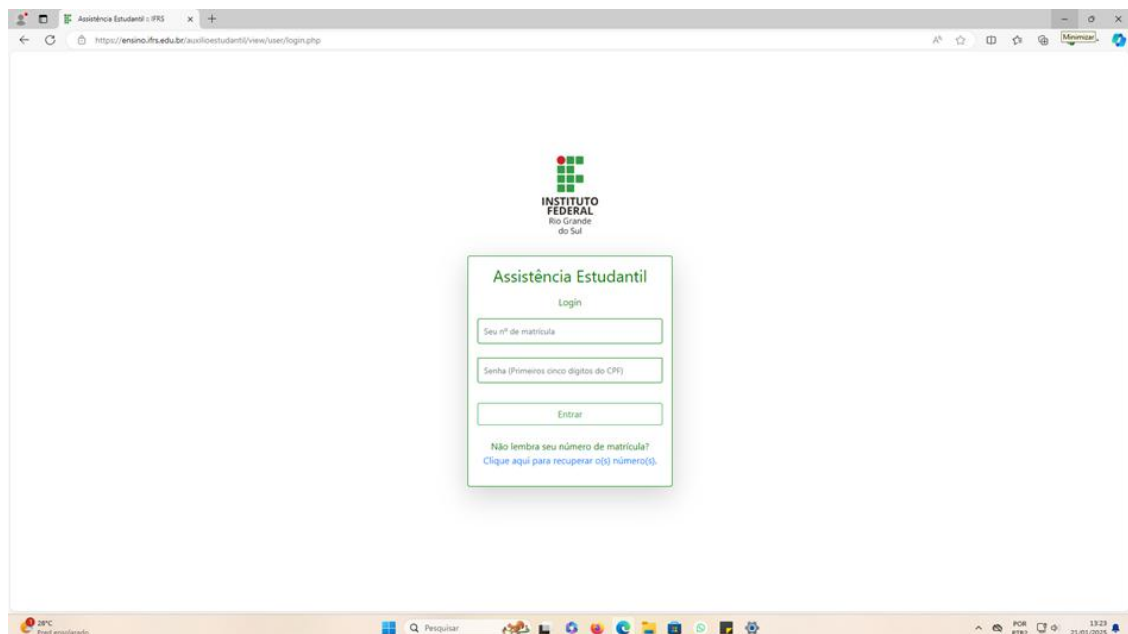
Figura 2 - Cronograma a partir de 2024 com apenas 2 etapas

CRONOGRAMA DE INSCRIÇÕES								
Etapa	Período de Inscrições	Público apto à inscrição	Publicação de Documentos Pendentes	Complementação de documentos no sistema	Resultado Preliminar	Prazo para Recurso	Resultado Final	Previsão de pagamento
Etapa 1	Não haverá inscrições nesta etapa							
Etapa 2	05 a 25 de fevereiro de 2024	Estudantes com matrícula ativa			28 de Março de 2024	1º de Abril de 2024	02 de Abril de 2024	Abril de 2024
Etapa 3	Não haverá inscrições nesta etapa							
Etapa 4	13 de junho a 03 de julho de 2024 30 de julho a 08 de agosto de 2024	Estudantes com matrícula ativa	15 de agosto de 2024	16 a 21 de agosto de 2024	26 de agosto de 2024 28 de agosto de 2024	26 de agosto de 2024 29 de agosto de 2024	26 de agosto de 2024 30 de agosto de 2024	Setembro de 2024

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil, 2024.

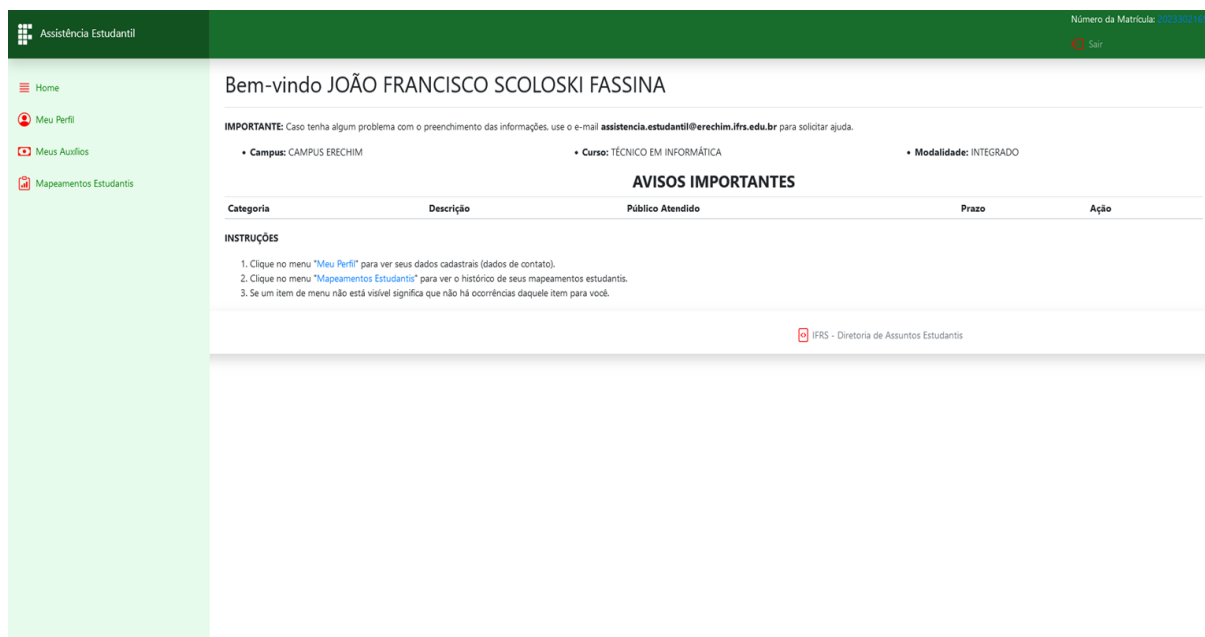
Quanto ao formato de inscrição, a partir da etapa 4 foi implementado no Campus Erechim o Sistema de Assistência Estudantil, desenvolvido pela Pró Reitoria de Ensino do IFRS - PROEN, com o objetivo de automatizar e modernizar o processo de inscrição e seleção. Abaixo, encontra-se a tela de acesso ao SAE - Sistema de Assistência Estudantil:

Figura 3 - Tela de Login do SAE



Na imagem a seguir é possível verificar como é a tela inicial do sistema onde constam informações necessárias para a inscrição e acompanhamento de cada etapa do processo de inscrição dos Auxílios Estudantis.

Figura 4 - Tela Inicial após login do SAE



Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024

O Sistema de Assistência Estudantil foi implantado em todo o IFRS em 2024. Por um lado, o sistema facilitou a análise dos documentos, assim como o cálculo para definir o grupo de vulnerabilidade. Por outro, com a ideia de facilitar o processo, verificou-se que muitos estudantes não enviaram a documentação solicitada ou não concluíram a inscrição. Os fatores podem ser os mais diversos, como dificuldades de anexar documentos, dificuldade de compreensão do edital ou da compreensão do passo a passo para realização da inscrição. Diante disso, para 2025 o objetivo é compreender exatamente as dificuldades e proceder com as providências necessárias para superação das possíveis causas. Salienta-se que a equipe esteve à disposição para auxiliar nas dúvidas e inscrição dos estudantes.

Referente à distribuição dos Auxílios Estudantis, as tabelas a seguir apresentarão os dados de pagamento, grupos de vulnerabilidade e beneficiados com a Política Nacional de Assistência Estudantil - PNAES.

Tabela 11 - Quantitativos de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade em cada etapa de inscrição

Estudantes Beneficiados por Etapa	Estudantes Beneficiados com Auxílio Permanência e Grupo de Vulnerabilidade	Estudantes Beneficiados com Auxílio Moradia
-----------------------------------	--	---

2ª Etapa Renovação Automática 77 beneficiados	G1: 21	13
	G2: 26	
	G3: 23	
	G4: 07	
2ª Etapa Novas Inscrições 53 beneficiados	G1: 18	02
	G2: 16	
	G3: 15	
	G4: 04	
4ª Etapa Novas Inscrições 19 beneficiados	G1: 07	00
	G2: 06	
	G3: 04	
	G4: 02	
Solicitação de retomada de auxílios	G1: 01	00
Total de Estudantes Beneficiados	150	15

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024.

Tabela 12 - Total de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade e moradia

Grupos de Vulnerabilidade	Total de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade	Total de estudantes beneficiados com Auxílio Moradia por grupo de vulnerabilidade
Grupo 1	47	4
Grupo 2	48	6
Grupo 3	42	5
Grupo 4	13	0

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024.

Tabela 13 - Distribuição dos Recursos

TOTAL DISTRIBUÍDO EM AUXÍLIO PERMANÊNCIA E MORADIA EM 2024 R\$ 316.687,00 Total Auxílio Permanência: R\$ 271.070,00 Total Auxílio Moradia: R\$ 45.617,00		
Grupos de Vulnerabilidade e Moradia	Total de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade	Total Pago em 2024
Grupo 1	47	R\$ 121.042,00
Grupo 2	48	R\$ 96.476,00
Grupo 3	42	R\$ 48.600,00
Grupo 4	13	R\$ 4.952,00
Moradia	15	R\$ 45.617,00

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024.

Tabela 14 - Valores das parcelas por mês de acordo com o grupo de vulnerabilidade

Valores das parcelas mensais pagas de acordo com o grupo de vulnerabilidade												
Grupos de Vulnerabilidade e	Meses de Pagamento											
	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan/25	Fev/25

Moradia												
Grupo 1	253,00	253,00	253,00	253,00	253,00	253,00	373,00	373,00	373,00	373,00	373,00	x
Grupo 2	178,00	178,00	178,00	178,00	178,00	178,00	267,00	267,00	267,00	267,00	267,00	x
Grupo 3	108,00	108,00	108,00	108,00	108,00	108,00	160,00	160,00	160,00	160,00	160,00	x
Grupo 4	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	x
Moradia	303,00	303,00	303,00	303,00	303,00	303,00	303,00	303,00	303,00	303,00	303,00	350,00

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024.

Em 2024, o estado do Rio Grande do Sul viveu o maior desastre ambiental da sua história, com chuvas volumosas e causando transbordamento de rios e lagos no final de abril e início de maio, atingindo aproximadamente 95% de todas as cidades do estado, em maior ou menor grau de destruição. Durante este período o IFRS e seus campi se integraram em iniciativas de acompanhamento e auxílio para os estudantes e atender aqueles que estavam em situações de vulnerabilidade devido às chuvas. Entre as iniciativas estavam o pagamento em parcela única no valor de R\$ 1.000,00 para atender aqueles que tiveram algum prejuízo material devido a deslizamentos, alagamentos e destelhamentos. No Campus Erechim, 10 estudantes foram contemplados com o auxílio e que atenderam aos critérios mínimos necessários para o recebimento, totalizando R\$ 10.000,00 de Auxílio Emergencial.

ÁREA ESTRATÉGICA 3 – AÇÕES DE CARÁTER UNIVERSAL

Com a finalidade de promover ações que ampliem as condições de permanência e êxito acadêmico e favoreçam a formação integral dos estudantes, além do Programa de Benefícios, como público prioritário, são desenvolvidas pela CAE ações de caráter universal, voltadas a todos os discentes regularmente matriculados nos cursos de ensino técnico médio integrado, técnico subsequente e superiores.

A seguir, seguem as ações com este propósito, realizadas no ano de 2024.

Intervenções Individuais e coletivas

Com o propósito de fornecer espaços de apoio aos estudantes, a equipe da CAE realiza intervenções individuais e coletivas. As intervenções individuais consistem em atendimentos realizados pelos profissionais técnicos da equipe da Coordenação de Assistência Estudantil, a partir das demandas levantadas pelo serviço, tais como:

atendimento psicológico, atendimento pedagógico, atendimento social, atendimento ambulatorial entre outros. Além disso, foram realizados atendimentos individuais com caráter de orientação juntamente com o NAPNE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas), orientação a pais e encaminhamentos para a rede de saúde do município.

Os atendimentos foram realizados de forma presencial e os contatos por meio de telefonemas, e-mails e/ou canais de comunicação de redes sociais, como WhatsApp. As intervenções mencionadas geraram registros internos e relatórios. Em 2024, a Assistência realizou um total de 826 intervenções, assim distribuídas: atendimento pedagógico: 20; atendimento psicológico: 288; atendimento social: 10; atendimento ambulatorial: 103, e atendimentos diversos: 405. Referente aos atendimentos psicológicos, 176 foram relativos aos estudantes do Ensino Médio Integrado, 75 para estudantes dos cursos superiores e 37 para estudantes dos cursos técnicos subsequentes.

Quanto às intervenções coletivas realizadas no período, estas ocorreram por meio de diálogos, palestras e oficinas, contemplando temas como saúde mental, otimização do tempo, escolhas profissionais e planejamento de carreira.

A seguir, seguem informações sobre o Projeto Diálogo sobre Saúde Mental, do qual serviu como parâmetro para conduzir diversas propostas de ações. O projeto partiu da definição dos temas de interesse da comunidade acadêmica e coordenados pela psicóloga com auxílio de uma bolsista e de estagiárias de Psicologia, que também compõem a equipe do projeto. Considerando todas as atividades propostas, o projeto contemplou um total de 241 participantes.

Projeto Diálogo sobre Saúde Mental

Ação: Encontros de apoio acadêmico sobre ansiedade

Atividade voltada aos estudantes de cursos técnicos integrados, subsequentes e superiores, com o objetivo de abordar a definição, compreensão e técnicas para enfrentamento da ansiedade. Participaram estudantes dos cursos de Administração, Técnico em Mecânica, Integrado em Design Gráfico e Integrado em Química. No total, participaram 118 estudantes.

Ação: Oficinas sobre estratégias de aprendizagem

Atividade voltada aos estudantes de cursos técnicos integrados, subsequentes e superiores, com o objetivo de compartilhar informações, reflexões e estratégias que

contribuam com a aprendizagem e com a superação de dificuldades nesse processo. Participaram estudantes dos cursos de Administração, Engenharia Mecânica, Engenharia de Alimentos, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Mecânica, Técnico em Finanças, Integrados em Design Gráfico, Química, Informática e Mecatrônica. No total, participaram 188 estudantes.

Ação: Palestra sobre escolhas profissionais

A palestra abordou o processo de escolha profissional, englobando Autoconhecimento (habilidades, aptidões, interesses, valores e estilo de vida); Mundo do trabalho (informação profissional); Critérios para a tomada de decisão; e Projeto de vida. Participaram estudantes dos cursos de Integrados em Informática e Mecatrônica. No total, participaram 07 estudantes.

Ação: Planejamento de carreira no ensino superior:

A atividade abordou o processo de planejamento de carreira no curso superior e os desafios inerentes a essa fase, englobando autoconhecimento, exploração profissional e instrumentalização para a busca de oportunidades profissionais. Participaram estudantes do curso superior de Engenharia de Alimentos. No total, participaram 11 estudantes.

Ação: Oficina sobre Primeiros Socorros Psicológicos

Atividade voltada aos servidores abordando princípios e práticas de acolhimento de estudantes em casos de crises e dificuldades emocionais. Participaram servidores docentes e técnico-administrativos. O primeiro encontro contou com a participação de 17 servidores e o segundo encontro com a participação de 9 servidores.

Ação: Clube do livro Literalmente

Espaço voltado a servidores estudantes de todas as modalidades de ensino para discutir livros com temas relacionados à saúde mental. Participaram servidores docentes e técnico-administrativos e estudantes dos cursos integrados em Informática, Mecatrônica e Design Gráfico. O primeiro encontro contou com 13 participantes; o segundo 20 participantes; o terceiro 16 participantes e o quarto com 11 participantes.

Ação: Material informativo sobre Saúde Mental

Foi elaborada e enviada ao e-mail dos servidores e estudantes a cartilha “Mentes abertas: conhecer para combater o preconceito em saúde mental” que abordou temas como saúde mental, psicofobia e transtornos mentais.

Ação: “Estou no terceiro ano, e agora?”

O projeto teve o objetivo de ofertar aos estudantes do terceiro ano do ensino

médio do IFRS – Campus Erechim um espaço para discussão e reflexão sobre o seu processo de escolha profissional. Nesse sentido, teve o propósito de facilitar o processo de autoconhecimento, por meio da reflexão sobre características pessoais, interesses, habilidades, valores e expectativas profissionais; promover o conhecimento da realidade socioeconômica e mundo do trabalho por meio do estímulo a exploração de fontes de informação sobre profissões, cursos, e possibilidades de formação; contribuir com o processo de tomada de decisão, a partir da definição de critérios das escolhas profissionais e favorecer reflexões sobre a construção de projetos de vida. Participaram dos encontros do projeto 10 estudantes do terceiro ano do ensino médio dos cursos oferecidos pela instituição.

Projetos e ações desenvolvidas em parcerias

Recepção aos estudantes

A recepção aos estudantes em 2024 foi construída em conjunto com a Direção Geral, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenadores de Curso, Grêmios Estudantil e Diretório Central dos Estudantes. As ações foram divididas em 3 etapas. No primeiro dia, pela manhã foi realizado um acolhimento com os estudantes dos primeiros anos do ensino médio, onde foi realizada a apresentação da equipe de servidores do IFRS Campus Erechim, orientações e funcionamento da instituição e apresentação do Grêmios Estudantil. Logo após, os estudantes foram recepcionados na quadra de esportes pelas turmas de 2º e 3º anos, com apresentação musical. Também no período da manhã, a CAE juntamente com a Direção Geral e Direção de Ensino, recepcionou na sala de aula os estudantes do curso Superior em Engenharia Mecânica e Administração. A noite, foi realizada a recepção dos estudantes dos cursos superiores em Engenharia de Alimentos, Design de Moda e Análise de Desenvolvimento de Sistemas, assim como dos cursos técnicos subsequentes em Mecânica e Modelagem do Vestuário. Com estes últimos, logo após a apresentação, foi realizado um *tour* para conhecer as dependências do Campus.

Em outro momento, foram realizadas atividades de gincana com os estudantes do Ensino Médio Integrado, com o objetivo de integração dos cursos e após foi servido um lanche especial. E por fim, o Grêmios Estudantil organizou uma Gincana das cores, também com o objetivo de integração entre as turmas.

Projeto Dignidade Menstrual

Pensando nos riscos físicos e emocionais que a pobreza menstrual pode

acarretar, o Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) desenvolveu o Projeto Dignidade Menstrual. O objetivo é promover a distribuição gratuita de absorventes higiênicos descartáveis e coletores reutilizáveis para estudantes que necessitam. Neste sentido, os Campi do IFRS atuavam na divulgação e distribuição, além da promoção de atividades educativas voltados à educação em sexualidade e reprodução no qual o projeto deveria ser divulgado. No Campus Erechim, a CAE organizou a entrega através do setor de enfermagem o qual manteve um registro de entregas conforme a tabela abaixo.

Tabela 15 - Informações de retiradas de Absorventes e Coletores

PROJETO DIGNIDADE MENSTRUAL			
Mês	Estudantes Atendidas	Coletores	Absorventes
Fevereiro	55	00	165
Março	29	02	87
Abril	79	06	237
Mai	39	00	117
Junho	38	00	114
Julho	67	00	201
Agosto	72	00	216
Setembro	32	00	96
Outubro	38	00	114

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024.

Além da entrega de absorventes e coletores, são disponibilizados lenços/toalhas umedecidas nos banheiros.

Ação em alusão ao dia do Estudante

No dia do estudante, a equipe diretiva do IFRS Campus Erechim, em conjunto com a CAE e servidoras e bolsistas da área de Alimentos, prepararam uma homenagem aos estudantes. Na ocasião, servidores passaram nas salas de aula entregando um cupcake produzido no campus. Para o Ensino Médio Integrado, além dos cupcakes, foram

realizadas atividades esportivas e um lanche diferenciado.

Aplicação de Recursos em Ações de Caráter Universal

Anualmente, 5% dos recursos orçamentários disponibilizados para a Assistência Estudantil do IFRS são destinados para ações de caráter universal. No ano de 2024, o Campus Erechim recebeu destes recursos o valor de R\$ 9.643,25. A fórmula para a divisão dos recursos de cada *Campi* está disponibilizada na Instrução Normativa PROEN nº 10, de 09 de novembro de 2018. Abaixo, segue quadro com informações da aplicação do recurso recebido:

Tabela 16 - Aplicação dos recursos de caráter universal

Aquisição	Quantidade	Valor Total aplicado
Camisetas Preto: 200 - P: 45; M: 65; G: 60; GG: 30 Azul: 150 - P: 35; M: 50; G: 45; GG: 20 Verde: 150 - P: 35; M: 50; G: 45; GG: 20	500 Un.	R\$ 7.000,00
Talas em metal e EVA Kit com 4 Unidades Tamanho P, M, G e GG	1 Un.	R\$ 125,80
Toalha/lenço umedecido Embalagem com 100 unidades de lenço/toalha	100 Un.	R\$ 1.190,00
Termômetro Digital	2 Un.	R\$ 38,72
Tornozeleira Ortopédica Tamanho Único	2 Un.	R\$ 76,64
Joelheira Ortopédica Tamanhos M e G	4 Un.	R\$ 226,20
Queijo Fatiado Merenda para os estudantes	10 Kg	R\$ 464,00
Suco de Uva Merenda para os estudantes	31 L	R\$ 508,40
TOTAL APLICADO		R\$ 9.629,76
TOTAL DISPONIBILIZADO		R\$ 9.643,25
SALDO NÃO UTILIZADO		R\$ 13,24

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2024.

As camisetas adquiridas serão distribuídas para os estudantes no decorrer do ano, uma forma de acolher nossos estudantes, além de divulgar o IFRS Campus Erechim. Os itens alimentícios serão usados para a merenda dos estudantes. Quanto aos demais itens que constam na tabela, servirão para equipar o ambulatório, onde os estudantes poderão diante de uma necessidade ou emergência serem atendidos pela enfermeira.

Confecção de crachá para estudantes do Ensino Médio Integrado

Pensando na segurança, na comunicação com os responsáveis quanto a permanência

dos estudantes nas dependências do Campus, além da facilidade de identificação dos Estudantes do Ensino Médio Integrado, a CAE juntamente com a Direção de Ensino, Direção de Administração e Planejamento e o setor TIC, encaminharam para apreciação e aprovação o uso de crachás para o estudantes. Na divisão das ações, a CAE ficou responsável pela identificação e fotografia de cada estudante. O setor de TI encarregou-se com o desenvolvimento de um software de registro de entradas e saídas, além da criação dos crachás, enquanto a Direção Geral, Direção de Ensino e Direção de Administração de Planejamento, juntamente com uma comissão elaboraram a Instrução Normativa nº 01/2024, que trata sobre o uso de crachás pelos estudantes do Ensino Médio Integrado.

AÇÕES INTERNAS DA EQUIPE

Aprimoramento das estratégias de comunicação

A Política de Assistência Estudantil do IFRS propõe como princípio a transparência na divulgação dos recursos, benefícios, serviços, programas e projetos de Assistência Estudantil, bem como os critérios para obtenção e para a manutenção dos mesmos. Sendo assim, esse princípio propõe a necessidade de visibilidade e de identidade comunicacional.

Considerando esta premissa, a aba da Assistência Estudantil no site do Campus foi reorganizada, tornando mais fácil o acesso às informações. A aba contém informações sobre a Coordenação de Assistência Estudantil, equipe, horários, contatos, projetos e ações ofertadas, informativos, avisos e relatórios de transparência.

Espaço Físico e Profissionais

Atualmente, a CAE está configurada em 4 salas, sendo três salas localizadas no Bloco 1 e uma sala no Bloco 4.

No Bloco 1, em 2 salas estão lotados os profissionais de Psicologia, Pedagogia, Assistente Social e Assistente de Alunos, assim como a Coordenação de Assistência Estudantil. Uma outra sala, também localizada no Bloco 1, é reservada para a realização de atendimentos individuais e acolhimento. Já no Bloco 4, fica localizada o ambulatório, no qual uma enfermeira está a disposição para atendimento aos estudantes.

A Coordenação de Assistência Estudantil terminou o ano de 2024 com a equipe mínima completa, conforme a Política de Assistência Estudantil. A equipe atualmente

está composta por uma Psicóloga, uma Pedagoga, uma Assistente Social, uma Enfermeira e dois Assistentes de Alunos.

Modernização e aquisição de equipamentos de TI

No que se refere a modernização de equipamentos de tecnologia de informação, a Coordenação de Assistência Estudantil passou por uma atualização nos computadores usados pelos servidores. Em uma ação conjunta do setor de Tecnologia da Informação, com o Departamento de Administração e Planejamento e Direção Geral e outros atores envolvidos, foi possível a aquisição de novos computadores, tornando o ambiente de trabalho moderno, assim como a valorização e motivação para o desenvolvimento das atividades dos servidores, que por anos não tinham equipamentos em perfeito estado de funcionamento, além de estarem desatualizados. Com os novos equipamentos, os servidores contam com computadores de alto desempenho, além de telas de 27 polegadas, conforme imagem abaixo:

Em 2024 a CAE encerrou o ano com a equipe mínima de profissionais da Assistência Estudantil completa. Com todos os profissionais presentes, foi possível atender de forma mais adequada a comunidade acadêmica. No entanto, com o período de integralização do Ensino Médio Integrado, será necessário mais servidores atuando, em especial Assistente de Alunos.

Uma das dificuldades encontradas foi os encontros para equipe planejar e avaliar suas ações e alinhar estratégias para o andamento das atividades, tendo em vista as diversas reuniões, atividades e atendimentos realizados, sobrecarregando a equipe e dificultando as reuniões. Para 2025, a proposta é a equipe se reunir no período da noite e estabelecer suas reuniões periodicamente. Outro ponto a ser avaliado e aperfeiçoado se trata dos registros de atendimentos, tendo em vista que estes registros servem para mostrar as muitas atividades desenvolvidas e que muitas vezes não são vistas. Além disso, todos os integrantes estão envolvidos em mais de uma comissão, o que demanda muitas vezes trabalhos além dos que já são atribuídos às suas funções.

Para 2025, espera-se ampliar e qualificar ainda mais as ações desenvolvidas. Para tanto, entende-se como fundamental o acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas e a análise dos resultados obtidos com vistas ao aprimoramento contínuo das práticas. Assim, a partir do monitoramento das ações desenvolvidas será possível mensurar o impacto das ações realizadas.

3.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO – 2024

Todas essas atividades desenvolvidas neste eixo mostraram-se essenciais para que os estudantes retomassem o ritmo das atividades presenciais. A CPA parabeniza os setores, por se sensibilizarem às necessidades dos discentes, neste importante período de retomada das atividades presenciais.

Pelos apontamentos dos três segmentos, a Comunicação vem apresentando melhora a cada ano. A CPA sugere que o trabalho se mantenha desta forma. Também é necessário discutir no Campus alternativas para ampliar a comunicação interna, pois muitos respondentes sugeriram que não há comunicação efetiva entre docentes e discentes. A CPA sugere a utilização do sistema Moodle como ferramenta de comunicação, bem como o Sigaa. As redes sociais já são utilizadas como ferramentas de comunicação com os estudantes e aponta que os setores do Campus, sempre que possível, devem levar suas demandas ao setor de comunicação para que elas sejam expostas e divulgadas a toda a comunidade. Quanto ao site do IFRS, os respondentes destacaram sua melhora, contudo solicitaram a publicação de informações de forma simplificada para que seja facilmente encontrada.

Por fim, a CPA parabeniza o setor de comunicação que constantemente vem melhorando suas atividades com a finalidade de promover o Campus, interna e externamente.

4 POLÍTICA DE GESTÃO

Neste eixo, é possível acompanhar como a gestão do Campus se organiza, avaliando as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação universitária, nos processos decisórios; e a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

Será apresentado o perfil Docente e Técnico-administrativo quanto à quantidade de servidores e titulação. Será expresso aqui, também, as políticas de capacitação dos servidores do Campus Erechim.

4.1.1 Corpo docente

O corpo docente do Campus Erechim do IFRS é composto por 68 professores efetivos, dos quais 26 têm Mestrado, 36 têm Doutorado e 06 têm Pós-Doutorado.

As políticas de capacitação do IFRS, possibilitam aos docentes a concessão de afastamento integral, com direito a substituição, para se qualificaram em programas de pós-graduação stricto sensu, contribuindo de maneira significativa, para a formação do corpo docente. Atualmente, os

4.1.2 Corpo técnico-administrativo

O Corpo Técnico-administrativo do Campus Erechim do IFRS é composto com 55 servidores, sendo, 7 pertencem ao Nível C, 27 pertencem ao Nível D e 21 pertencem ao Nível E. Em relação a formação acadêmica dos servidores técnico-administrativos, o Campus conta com 07 doutores, 18 mestres, 28 especialistas e 02 graduados. Nota-se o empenho dos servidores técnico-administrativos em se aperfeiçoar, contribuindo ativamente para a excelência da educação, com o objetivo de oferecer o melhor serviço possível a comunidade.

Ressalta-se que o aperfeiçoamento dos servidores é crucial para que nossa instituição se sobressaia no serviço eficiente à comunidade.

4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização

O atendimento aos anseios da comunidade interna e externa do IFRS é uma constante na vida da Administração Pública Federal, a qual está continuamente buscando, através da capacitação de seus servidores, a melhoria de seus serviços. Desta forma a capacitação deve se constituir em uma ferramenta da gestão de pessoas que busca proporcionar eficiência, eficácia e qualidade nos serviços prestados à sociedade e a valorização dos servidores, em consonância com as Diretrizes Nacionais da Política de Desenvolvimento de Pessoal e os interesses institucionais.

O IFRS propõe Planos de Capacitação aos seus servidores, onde são contemplados: os dispositivos legais do Regime Jurídico dos Servidores Públicos da União, estabelecido pela Lei nº 8.112/1990; o desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira dos Técnico-administrativos, conforme a Lei 11.091/2005; e atende às diretrizes da Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal (PNDP), instituídas pelo Decreto 9.991/2019.

No ano de 2024 realizou-se, o LND (Levantamento das Necessidades de Desenvolvimento), que é uma importante ferramenta para o planejamento das ações de capacitação para o ano seguinte. Por meio deste instrumento o servidor e sua equipe de trabalho propõem ações tanto no plano individual como também na dimensão coletiva para atingir os objetivos estratégicos da instituição quanto às necessidades de capacitações e a partir destes dados é elaborado o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) dos servidores docentes e técnico-administrativos.

Com a publicação do Decreto 9.991/2019, o qual trata da Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP), e tendo como base o Levantamento das Necessidades de Capacitação, elaborou-se o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), que é anual, visando atender ao Decreto citado, que exige este novo instrumento como requisito para a realização das capacitações.

O IFRS elaborará anualmente o PDP, que vigorará no exercício seguinte, com a finalidade de elencar as ações de desenvolvimento necessárias à consecução de seus objetivos institucionais, o qual deve conter:

I - a descrição das necessidades de desenvolvimento que serão contempladas no exercício seguinte, incluídas as necessidades de desenvolvimento de capacidades de direção, chefia, coordenação e supervisão;

II - o público-alvo de cada ação de desenvolvimento;

III - as ações de desenvolvimento previstas para o exercício seguinte, com a respectiva carga horária estimada; e

IV - o custo estimado das ações de desenvolvimento.

No término de cada exercício, o relatório anual de execução do PDP é enviado ao órgão central do SIPEC, contendo dados sobre a implementação e avaliação das ações previstas no PDP do ano anterior, bem como a sua efetivação.

A Coordenação de Gestão de Pessoas do Campus Erechim, em colaboração com a Comissão Interna de Supervisão do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-administrativos em Educação (CIS) e a Comissão Permanente Pessoal Docente (CPPD), participam na elaboração, no acompanhamento e execução da política de capacitação dos servidores, isso inclui: o afastamento integral dos servidores para capacitação stricto sensu, observando o percentual máximo estabelecido (10% do total do quadro efetivo, por segmento, da unidade organizacional); até o limite de 10% de docentes efetivos licença capacitação (art. 87 da Lei 8112/90); o horário especial para servidor estudante (art. 98, §1o Lei 8112/90; a participação em eventos de capacitação de curta duração, ação de Desenvolvimento em Serviço para Qualificação – TAE, entre outras.

A Comissão de Organização e Acompanhamento das necessidades de capacitação (COA) do IFRS – Campus Erechim trabalha em colaboração em conjunto com os gestores da instituição: Diretor-geral, Diretora de Ensino e Diretor do Departamento de Administração, no processo do levantamento das necessidades de capacitação, visando a capacitação dos servidores para atendimento das metas e propósitos institucionais.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

4.2.1 Gestão institucional

Tabela 17 - Respostas das questões de 11 a 16 do instrumento de Avaliação Institucional

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	176 (36.4%)	199 (41.2%)	68 (14.1%)	26 (5.4%)	14 (2.9%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	114 (23.6%)	176 (36.4%)	114 (23.6%)	62 (12.8%)	17 (3.5%)
13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o	115 (23.8%)	198 (41.0%)	114 (23.6%)	39 (8.1%)	17 (3.5%)

aprimoramento de suas atividades.

14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	145 (30.0%)	205 (42.4%)	86 (17.8%)	30 (6.2%)	17 (3.5%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	130 (26.9%)	192 (39.8%)	111 (23.0%)	29 (6.0%)	21 (4.3%)
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	129 (26.7%)	171 (35.4%)	110 (22.8%)	43 (8.9%)	30 (6.2%)

Fonte: CPA CAMPUS ERECHIM (2024).

Em se tratando das políticas de ingresso de estudantes, questão 11, 77,6% concordam que são bem definidas, enquanto que 14,1% se mantiveram imparciais e 8,3% discordaram. As políticas de permanência e êxito dos estudantes do Campus, questão 12, marcaram 60% de satisfação, 23,6% de respostas neutras, e 16,3% de respostas negativas. Quanto ao fomento para qualificação de servidores, avaliado na questão 13, alcançou-se um índice positivo de 64,8%.

As comissões e os conselhos do Campus Erechim são definidos através de eleições, diretas ou indiretas, o que assegura a representatividade dos diferentes segmentos englobados pela instituição. Ambos, conselhos e comissões, possuem autonomia para desempenhar suas atividades. No ano de 2024, questão 14, a comunidade acadêmica avaliou positivamente (72,4%).

O Campus Erechim do IFRS ainda considera satisfatória a divulgação de regimentos, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações, atingindo, na questão 15, o percentual de 66,7%.

A questão 16, adicionada em 2021, trata da adequação do acervo e plataformas de pesquisa da biblioteca quanto às necessidades dos cursos, vindo a somar um percentual de 62,1% de respostas positivas, 22,8% neutras e 15,1% de respostas negativas.

4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Sustentabilidade Financeira

O IFRS é uma Autarquia Federal, vinculada ao MEC, e, como tal, sua Sustentabilidade financeira é viabilizada com recursos repassados pelo Tesouro

Nacional. Assim, os recursos necessários para arcar com as despesas de custeio, investimentos, pessoal ativo, inativos e pensionistas são consignados anualmente no orçamento da Instituição.

Esta seção trata da sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação em todo o seu âmbito de atuação.

O IFRS, como uma instituição pública e federal, busca a inserção no meio social garantindo o exercício pleno da cidadania, conhecimento e colocação no mundo do trabalho. Para cumprir este papel conta com recursos específicos que são inteiramente voltados para a educação.

4.3.1 Captação e alocação de recursos

Captação e alocação de recursos

Em 2024 o IFRS - Campus Erechim executou o valor de R\$ 3.239.020,57 (Três milhões, duzentos e trinta e nove mil, vinte e sete reais e cinquenta e sete centavos). O valor correspondente a dotação orçamentária, viabiliza a manutenção dos serviços essenciais do Campus, oferecendo condições mínimas para o desenvolvimento das atividades previstas de ensino, pesquisa, extensão e administrativas, bem como fornecimento de alimentação escolar na Educação Básica, Bolsas de Assistência Estudantil e Serviços de atendimento especializado, possibilitando a melhoria da qualidade dos serviços públicos prestados, conforme detalhamento por Ação do Governo na tabela abaixo.

Tabela 18 - Alocação de Recursos/Ano 2024

Ação Governo		Despesas Empenhadas
00PI	Apoio a alimentação escolar na educação básica (PNAE) - Custeio	R\$ 151.408,65
20RG	Reestruturação e modernização das instituições da rede federal - Investimento	R\$ 398.795,30
20RL	Funcionamento das instituições da rede federal de educação	R\$ 1.932.701,41
21B3	Fomento às Ações de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação na Educação Profissional E Tecnológica	R\$ 280.494,46
2994	Assistência aos estudantes e Prestação de serviços especializados	R\$ 472.595,45
4572	Capacitação de servidores públicos federais	R\$ 3.025,30
TOTAL		R\$ 3.239.020,57

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

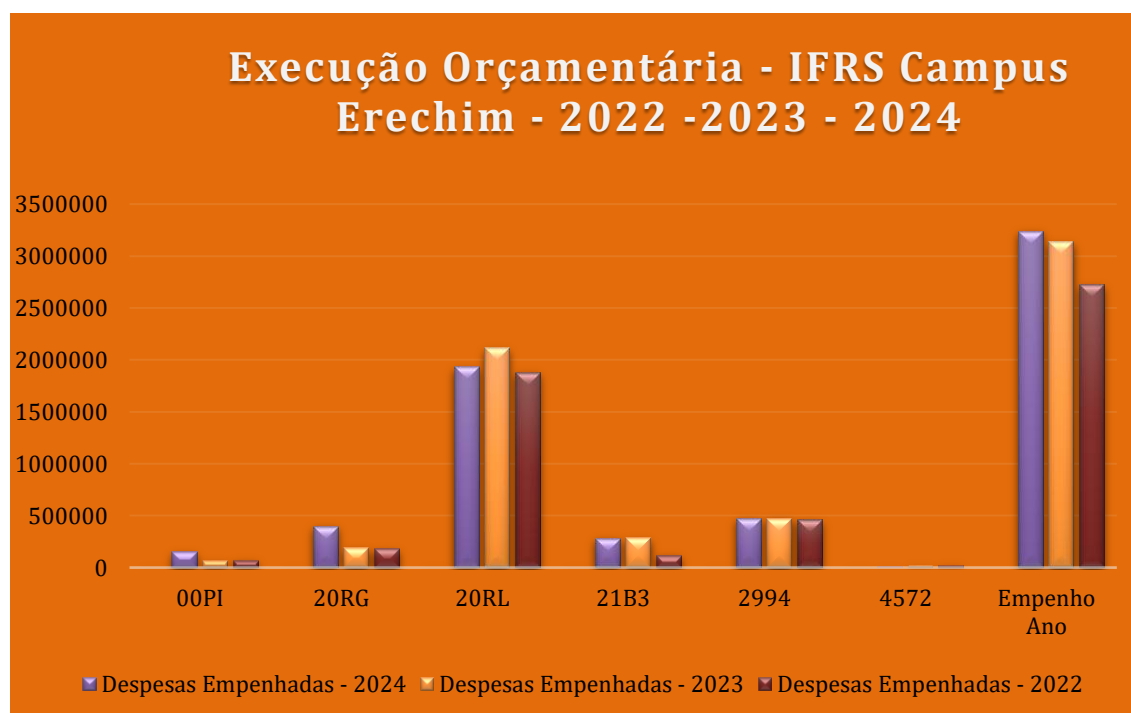
Em 2024, os recursos de custeio representaram 87% (Oitenta e sete por cento)

do orçamento executado, sendo que esse recurso possibilitou a manutenção do campus com a aquisição de materiais de consumo e serviços necessários para conservação, manutenção e continuidade das atividades. Foram disponibilizadas através de Programas Específicos, Auxílio a Pesquisadores, Bolsas de Assistência ao Educando, Ensino, Monitoria, Pesquisa e Extensão.

Os recursos de investimento representaram 13% (treze por cento) do orçamento total do campus e foram aplicados principalmente na aquisição de equipamentos de informática em maior proporção para equipar laboratórios de informática e estações de trabalho dos servidores, adicionalmente adquiridos equipamentos para laboratório de mecânica, laboratórios de alimentos e equipamentos para o refeitório.

O Campus realizou a aquisição e distribuição de R\$ 151.389,05 (Cento e cinquenta e um mil, trezentos e oitenta e nove reais e cinco centavos), correspondente a 5% (cinco por cento do orçamento), em alimentos para a Merenda Escolar, aos estudantes do Ensino Médio, com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, com o apoio de cooperativas gaúchas de agricultura familiar que participaram da Chamada Pública nº 16/2024 - Aquisição de gêneros alimentícios diretamente da Agricultura Familiar e do Empreendedor Familiar Rural conforme §1º do art.14 da Lei nº 11.947/2009 e Resoluções do FNDE relativas ao PNAE para o IFRS/Campus Erechim e do Edital da Chamada Pública PAA 17/2024 - Aquisição de gêneros alimentícios da Agricultura Familiar e do Empreendedor Familiar Rural, por meio da modalidade de Compra Institucional do Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) para o IFRS/Campus Erechim.

A execução orçamentária do campus tem apresentado um crescimento contínuo ao longo dos anos, conforme ilustrado no Gráfico 1, que evidencia a evolução e a distribuição dos recursos por ação governamental. No entanto, é fundamental destacar que o orçamento previsto para o próximo período depende da aprovação da LOA (Lei Orçamentária Anual) e da obtenção de complementos orçamentários, como a liberação de recursos extraordinários para aquisição de merenda escolar e auxílio estudantil, emendas parlamentares, além de verbas destinadas a obras e melhorias institucionais. Essas receitas, por não estarem inicialmente previstas na composição do orçamento anual do campus, tornam incerto o crescimento observado. Esse cenário também explica por que a execução financeira frequentemente supera os valores estimados no orçamento inicial, que servem de referência para a projeção do ano subsequente.

Gráfico 1 - Execução Orçamentária IFRS/Campus Erechim-Anos 2022, 2023 e 2024

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

Os investimentos realizados estão à disposição da comunidade acadêmica, possibilitando a melhoria da estrutura geral do Campus dentro do propósito do ensino público gratuito e de qualidade.

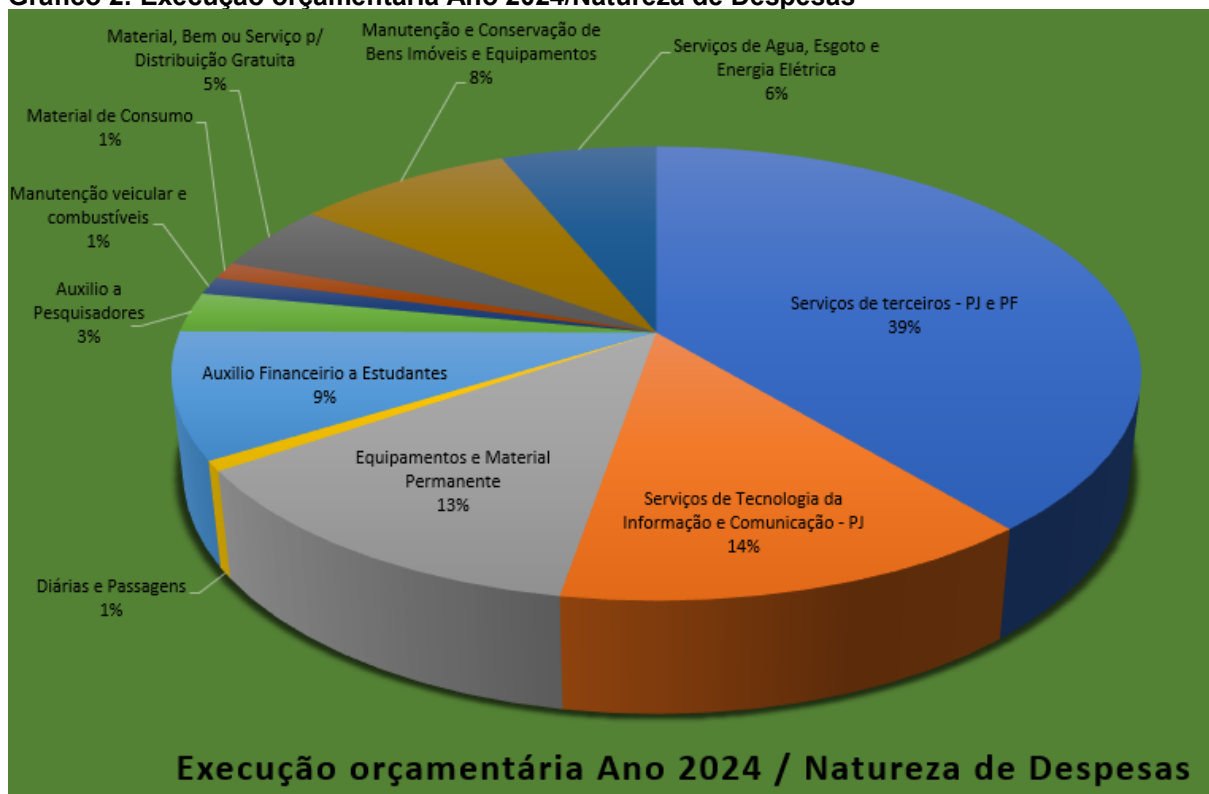
Demonstrativo da Execução Orçamentária por Natureza de despesas – Ano 2024

Considerando o valor da execução orçamentário de R\$ 3.239.020,57 (Três milhões, duzentos e trinta e nove mil, vinte e sete reais e cinquenta e sete centavos), o Gráfico 2 apresenta os percentuais aplicados por natureza de despesas.

A execução orçamentária do IFRS – Campus Erechim evidencia a distribuição dos recursos em diversas áreas estratégicas para o funcionamento da instituição, sendo a maior parcela dos investimentos destinada a serviços de terceiros (PJ e PF), representando 39% da execução orçamentária, reflexo da necessidade de contratação de serviços especializados para manutenção das atividades do campus, tais como vigilância, limpeza, recepção, copeira, motorista, zeladoria, jardinagem e outros que compõe a estrutura de apoio e funcionamento do campus.

Em seguida, destaca-se a aplicação de R\$ 442.695,66 (13,7%) em Serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação, essencial para suporte às atividades acadêmicas e administrativas. Considera-se nesta rubrica a apropriação de valores para aquisição de licenças, softwares, manutenção de equipamentos, outsourcing de impressão, materiais de consumo para TIC, dentre outras despesas ligadas a esta natureza de despesa.

Gráfico 2: Execução orçamentária Ano 2024/Natureza de Despesas



Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

Os investimentos em Equipamentos e Material Permanente totalizaram R\$ 413.033,76 (12,8%), garantindo a modernização e ampliação da infraestrutura do campus. Neste quesito, destaca-se o investimento na aquisição de novos computadores para o campus, totalizando 76 novas estações de trabalho para equipar laboratórios de informática e atender as demandas por máquinas mais eficientes para a realização de atividades administrativas dos servidores. Ainda a oportunidade de equipar laboratórios para os estudantes e aquisição de novos equipamentos para o refeitório.

O apoio direto aos estudantes também foi significativo, com R\$ 290.373,00 (9,0%) destinados a auxílio financeiro, demonstrando o compromisso institucional com a permanência e o sucesso acadêmico.

Os recursos aplicados em manutenção e conservação de bens imóveis e

equipamentos somaram R\$ 279.619,29 (8,6%), assegurando a preservação da infraestrutura do campus. Além disso, a instituição investiu R\$ 200.108,26 (6,2%) em serviços de água, esgoto e energia elétrica, garantindo o funcionamento adequado das instalações.

Outras despesas relevantes incluem material, bens ou serviços para distribuição gratuita (R\$ 154.860,75 – 4,8%) do qual a merenda escolar apresenta a maior parcela deste recurso.

Ainda o auxílio a pesquisadores (R\$ 91.888,33 – 2,8%) destinado ao ensino, extensão e pesquisa para atender aos diversos editais e contribuindo com o avanço de projetos essenciais para a comunidade acadêmica.

As diárias e passagens (R\$ 23.239,19 – 0,7%), possibilitando a participação em eventos ligados as atividades institucionais de acordo com a legislação vigente.

Esse panorama demonstra o compromisso do campus com a aplicação eficiente dos recursos, priorizando infraestrutura, tecnologia, suporte aos estudantes e pesquisadores, além da manutenção e expansão das atividades acadêmicas e administrativas.

4.3.2 Compatibilidade entre o plano de ação e a alocação de recursos para a manutenção das instalações, de equipamentos e materiais e atualização de acervo

As ações estabelecidas no Plano de Ação contemplam programas, projetos e propostas de regulamentações e se revestem de caráter de apoio às iniciativas das demais áreas, instâncias em que efetivamente ocorrem as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

No que concerne à manutenção das instalações e programas e projetos institucionais, a previsão do Plano de Ação 2024 foi atendida em quase toda a sua totalidade, considerando a disponibilidade orçamentária do exercício.

Algumas ações que foram implantadas no Campus em 2024:

1. Manutenção de máquinas e equipamentos dos laboratórios e mobiliário, com a finalidade de conservar e preservar os bens públicos;
2. Melhoria nos acessos ao campus e estacionamentos propiciando ambientes agradáveis e confortáveis para a realização das ações previstas.
3. Aquisição de materiais de consumo para as áreas de mecânica e alimentos.

4. Aquisição de material para educação física.
5. Instalação de quentinhas e bebedouros industriais adquiridos em 2023.
6. Manutenção de Imóveis
 - Manutenção e limpeza de calhas no Bloco 4, eliminando as infiltrações e goteiras em dias de chuva no auditório 2 e salas administrativas;
 - Melhorias nas instalações elétricas e instalação de quadros de distribuição no Bloco 4;
 - Manutenção do telhado do Bloco 1, eliminando goteiras em salas de aula, laboratórios de informática e da mecânica.
 - Manutenção do Bloco 5, com instalação de calhas, telhado na marquise e correções do piso da parte de trás do prédio.
 - Correção do PPCI do Bloco 3 com instalação de nova tubulação e operacionalização do sistema de hidrantes do prédio.
 - Desentupimento da rede de esgotos nas usinas do Bloco 3 no subsolo e eliminação de infiltrações e goteiras em sala de aula decorrentes de problemas nas tubulações de esgoto no laboratório de química no andar superior as salas de aula.
 - Revisão geral na rede hidráulica eliminando diversos vazamentos de água reduzindo significativamente o valor da conta d'água mensal.
 - Energizado em fevereiro/25 a usina fotovoltaica instalada em outubro/24, gerando economia de aproximadamente 30% no valor da conta de energia deste ano;
 - Melhoria no controle de acesso ao campus, por meio de distribuição de crachás e controle informatizado das entradas e saídas aos estudantes do ensino médio.
 - Conserto e desentupimento da rede de esgotos externa do Bloco 4.
 - No Bloco 3 teve início as obras de coberturas e instalação de calhas para corrigir os problemas de infiltrações no andar superior, além de instalação de brises nas janelas das salas de aula próximas ao estacionamento dos servidores.
 - Iniciadas as obras de lavagem, reparo e pintura dos prédios, tendo início pelos Blocos 1 e 5 e pórtico principal.
 - Organização e melhoria no almoxarifado de material de consumo utilizado pelo setor de infraestrutura do campus.

- Manutenção e revitalização da iluminação externa do campus, melhorando a visibilidade noturna beneficiando a comunidade acadêmica.
 - Manutenção de cadeiras dos laboratórios de informática que apresentavam assentos e encostos soltos por falta de parafusos e outras que necessitaram de conserto por solda em sua estrutura, esta ação contou com apoio da área de mecânica em aulas práticas de solda dos estudantes.
7. Aquisição de equipamentos e consumíveis para a área de Tecnologia da Informação.
 8. Organização do espaço das caixas d'água no Bloco 3 utilizado como depósito de materiais, sendo destinados para descarte em parceria com empresas locais a exemplo de lâmpadas queimadas, retalhos de tecido dentre outros.
 9. Manutenção corretiva, preventiva e abastecimento nos veículos da frota.
 10. Contratada a obra de fechamento da parede de fundos da Quadra Poliesportiva.
 11. Melhoria dos acessos aos estacionamentos do campus com colocação de pedras britas.
 12. Adequação da área de vivência para os terceirizados no Bloco 4 com liberação de sanitários anteriormente utilizados como depósitos.
 13. Organização e destinação de resíduos metálicos espalhados no pátio externo e sanitários do Bloco 5.
 14. Conserto e adequação dos portões do acesso principal do Campus.
 15. Adequação do acesso de pedestres e veículos para garantir a maior segurança dos pedestres decorrentes da nova sistemática de controle de acesso ao campus.
 16. Reorganização do DTG, conserto de mesas de jogos, liberação da sala anexa ao DTG anteriormente utilizada como depósito para utilização pelos estudantes e liberação da sala da web rádio para utilização do espaço pelo NEAD do campus.

Aplicação de recursos em Programas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil no âmbito ensino básico, técnico e superior

As áreas de Ensino, Pesquisa e Extensão receberam investimentos para apoio a projetos selecionados por critérios definidos em editais específicos com recursos destinados pelo Campus e pela Reitoria de acordo com o detalhamento do Quadro 2.

No ano de 2024, o Programa de Assistência Estudantil do Campus Erechim

ofereceu Auxílio Permanência, que se trata de auxílio financeiro mensal para as despesas acadêmicas gerais dos estudantes, com base na classificação em quatro grupos de vulnerabilidade, conforme análise socioeconômica, e Auxílio Moradia (AM), que se refere ao auxílio financeiro mensal, subsídio monetário às despesas de moradia ao estudante que, além de pertencer ao público prioritário, necessita de mudança de cidade para estudar. Destaca-se que os editais de benefícios de Assistência Estudantil são destinados aos estudantes do IFRS, que se encontram em situação de vulnerabilidade social, que comprometa a sua condição de permanência e êxito nas atividades escolares e acadêmicas.

Tabela 19 – Alocação de Recursos Ano de 2024 - Fonte 21B3

NATUREZA DESPESA DETALHADA		ORÇAMENTO	DEPARTAMENTO	DESPESAS EMPENHADAS
33901801	BOLSAS DE ESTUDO NO PAÍS	RECURSOS DO CAMPUS E ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES	ENSINO IFRS	R\$ 84.393,75
			PESQUISA IFRS	R\$ 48.475,00
			EXTENSAO IFRS	R\$ 51.450,00
			ASSISTENCIA AOS ESTUDANTES	R\$ 290.373,00
		PRO-REITORIA DE ADMINISTRACAO/ IFRS	EXTENSAO IFRS	R\$ 7.850,00
33901804	AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	PRO-REITORIA DE ADMINISTRACAO/ IFRS	PESQUISA IFRS	6.123,98
33902001	AUXILIO A PESQUISADORES	RECURSOS DO CAMPUS	ENSINO IFRS	R\$ 8.910,00
			PESQUISA IFRS	R\$ 24.069,37
			EXTENSAO IFRS	R\$ 40.006,32
		PRO-REITORIA DE ADMINISTRACAO/ IFRS	EXTENSAO IFRS	R\$ 1.500,00
44902001	AUXILIO/BOLSA A PESQUISADORES	RECURSOS DO CAMPUS	PESQUISA IFRS	R\$ 3.739,59
			EXTENSAO IFRS	R\$ 7.539,07
TOTAL INVESTIMENTO				R\$ 574.430,08

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial 2024

4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo

Para 2024, foram alocados recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo relativos a pagamento de taxas de inscrição e diárias para capacitação de servidores, no valor de R\$ 3.025,30. Porém, em 2024, o Campus Erechim não concedeu bolsas de estudo aos servidores, devido à falta de disponibilidade financeira do Campus.

4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente

A manutenção e incentivo à permanência e à frequência escolar aos discentes em situação de vulnerabilidade econômica motivou a aplicação de recursos, a partir de editais de seleção de alunos, com base em critérios socioeconômicos e documentos comprobatórios da situação de vulnerabilidade, conforme apresentado anteriormente.

4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação

As áreas de Ensino, Pesquisa e Extensão receberam investimentos para apoio a projetos selecionados por critérios definidos em editais específicos e também em atividades de integração do Campus com a comunidade externa.

No ano de 2024, o Programa de Assistência Estudantil do Campus Erechim ofereceu Auxílio Permanência (AP), que se trata de auxílio financeiro mensal para as despesas acadêmicas gerais dos estudantes, com base na classificação em quatro grupos de vulnerabilidade, conforme análise socioeconômica, e Auxílio Moradia (AM), que se refere ao auxílio financeiro mensal, subsídio monetário às despesas de moradia ao estudante que, além de pertencer ao público prioritário, necessita de mudança de cidade para estudar. Destaca-se que os editais de benefícios de Assistência Estudantil são destinados aos estudantes do IFRS, que se encontram em situação de vulnerabilidade social, que comprometa a sua condição de permanência e êxito nas atividades escolares e acadêmicas.

4.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO - 2024

Sugere-se que a instituição trabalhe a motivação da comunidade acadêmica, em especial de seus servidores e servidoras, para a participação em conselhos, colegiados,

comissões e grupos de trabalho. A CPA sugere que haja diálogo constante com servidores e discentes, a fim de mostrar a importância da participação nessas tarefas administrativas de gestão.

Muitas melhorias foram feitas no Campus Erechim, concernente à infraestrutura física e de processos de trabalho, como é apresentado nos relatórios de setores.

A CPA reitera que os apontamentos feitos no relatório são material de consulta aos setores administrativos quanto à distribuição de investimentos. Desta forma, sugere-se que os apontamentos feitos pela comunidade acadêmica e apresentados pelos relatórios anuais continuem sendo levados em consideração.

Ademais, a CPA gostaria de parabenizar os setores de gestão pelo admirável trabalho que vem desenvolvendo, uma vez que os investimentos no Campus estão cada vez mais escassos. Os desafios, lançados nos últimos anos às instituições educacionais, foram superados no Campus Erechim e nota-se, através dos relatórios fornecidos pelos setores e com os apontamentos pertinentes por parte da comunidade acadêmica, que os índices de satisfação dos instrumentos ratificam a qualidade do nosso ensino

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

Este eixo apresenta os apontamentos referentes à infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, da biblioteca e dos recursos de informação e comunicação. Aqui, cabe lembrar a conclusão da quadra esportiva coberta, a qual tornou-se espaço específico para as aulas práticas de Educação Física, e, de um modo geral, para a realização de diversas atividades esportivas e artístico-culturais, envolvendo a comunidade escolar e externa.

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

Tabela 19 - Instrumento de Avaliação Institucional (questões 16 a 19)

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	129 (26.7%)	171 (35.4%)	110 (22.8%)	43 (8.9%)	30 (6.2%)
17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	79 (16.4%)	177 (36.6%)	89 (18.4%)	100 (20.7%)	38 (7.9%)
18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.	142 (29.4%)	200 (41.4%)	74 (15.3%)	50 (10.4%)	17 (3.5%)
19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	97 (20.1%)	197 (40.8%)	96 (19.9%)	65 (13.5%)	28 (5.8%)

Fonte: CPA CAMPUS ERECHIM (2024).

A questão 16, que trata do acervo virtual e de plataformas de pesquisa adequadas, o resultado, em 2024, assinala um percentual positivo de 62,1%, imparcial de 22,8%%, negativo de 15,1%.

Sobre a questão 17, infraestrutura física e tecnológica das salas de aula, adequada ao número de estudantes, observa-se um percentual de 53% de concordantes; 18,4% que não concordam nem discordam; e 28,6% que não concordam. Dentre as observações realizadas no relatório, estão a importância de realização periódica de reparos nos projetores multimídia; inserção de ar-

condicionado nas salas de aula e laboratórios; melhoria na qualidade de acesso à internet.

Quanto ao atendimento das necessidades do Campus, por parte dos serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.), os índices ficam em: 70,8% de concordantes; 15,3% que não concordam nem discordam; e 13,9% que discordam. Esses indicativos apontam uma necessidade de melhorias em relação à manutenção dos serviços de higienização e segurança. Foram apontadas, nas observações, a necessidade de se melhorar a segurança, a manutenção dos jardins e a limpeza dos espaços do Campus.

Na questão 19, infraestrutura e local adequado, aos estudantes e servidores, para a realização de suas atividades, os percentuais ficam em: 60,9% positivos; 19,9% neutros; 19,3% negativos. Esses indicativos alertam para a necessidade de melhorias nos espaços institucionais. Dentre as observações, destaca-se a necessidade de um espaço mais adequado para o refeitório; instalação de ar-condicionado nas salas dos professores, usinas e laboratórios; prestação de serviços de xerox para os estudantes.

5.1.1 Biblioteca: espaço físico e acervo

A biblioteca do IFRS Campus Erechim é um espaço importante para a comunidade acadêmica e externa, com uma área construída de 527 m² no pavimento superior do Bloco 2. Inaugurada em 27 de junho de 2014, a biblioteca foi projetada para atender às demandas de informação dos usuários, oferecendo um ambiente adequado para estudo, pesquisa e acesso a recursos informacionais. Com uma área total do prédio de 1.248 m², a biblioteca se destaca como um ponto central para o aprendizado e a troca de conhecimento no campus.

O setor, desde a sua criação, procura atuar de forma a cumprir sua missão de fornecer subsídio informacional para as atividades de ensino, pesquisa e/ou extensão, realizadas pelos discentes e servidores da instituição, considerados usuários do setor, promovendo o fácil acesso a todos os seus recursos e serviços. Tendo como objetivos mais específicos, fomentar a pesquisa e a leitura, a fim de promover maior enriquecimento cultural e aquisição de conhecimento por parte da comunidade acadêmica e externa.

A Biblioteca é aberta à comunidade em geral, apenas restringe o empréstimo aos discentes e servidores do campus; ficando disponível para a comunidade externa, a consulta local aos materiais e a utilização de suas dependências.

Quadro 12 - Estrutura física da Biblioteca

Acervo	Salas de estudo e computadores	Atendimento e espaço de leitura	Processamento Técnico	Circulação
193m ²	193m ²	104m ²	15m ²	22m ²

Fonte: Setor de Infraestrutura do IFRS Campus Erechim

O acervo bibliográfico disponível, é projetado para atender às demandas dos cursos ofertados, tanto nas áreas básicas quanto nas profissionalizantes. O propósito é manter um acervo atualizado e organizado de acordo com as necessidades de cada curso, no entanto, devido aos cortes no orçamento sofridos nos últimos anos, e considerando que o último pregão para aquisição bibliográfica foi realizado em 2017, desde então, a instituição tem buscado novas maneiras de expandir o acervo, como por meio de projetos que permitam a compra de novos livros, embora a quantidade adquirida ainda seja inferior à necessária.

Além do acervo, os computadores com acesso à internet são uma ferramenta valiosa para pesquisas e para a elaboração de trabalhos acadêmicos. O Acervo é informatizado e o sistema utilizado é o Pergamum, que facilita a consulta aos livros e as plataformas virtuais (BVs), incluindo as normas ABNT. O IFRS também disponibiliza acesso ao acervo do Portal de Periódicos Capes, recursos essenciais para quem busca informações atualizadas e de qualidade.

O Campus Erechim está comprometido em se tornar uma referência educacional na região! Ao oferecer cursos que atendem à realidade e à demanda da comunidade local, não só contribui para a formação de profissionais qualificados, mas também para o desenvolvimento da própria região. Essa abordagem garante que a educação esteja alinhada com as necessidades e oportunidades do mercado local, beneficiando tanto os alunos quanto a comunidade.

Sendo assim, o Campus Erechim está atento às necessidades educacionais da comunidade. Desse modo, a oferta do Técnico em Química, integrado ao ensino médio, e do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) em 2024 demonstra um compromisso em preencher lacunas educacionais e

preparar os alunos para o mercado de trabalho. Além disso, a atuação da Biblioteca em garantir que haja uma bibliografia básica e complementar adequadas para esses novos cursos é fundamental para apoiar o aprendizado e o desenvolvimento dos estudantes. Isso mostra uma abordagem integrada e cuidadosa na formação acadêmica.

Tabela 20 – Composição do acervo

Áreas de conhecimento	Livros	
	Títulos	Exemplares
Ciências Exatas e da Terra	369	1984
Ciências Biológicas	37	164
Engenharias	362	1990
Ciências da Saúde	34	98
Ciências Agrárias	133	473
Ciências Sociais Aplicadas	596	2550
Ciências Humanas	469	1264
Linguística, Letras e Artes	408	733
Outros	38	249
Acervo Total	2446	9505

Fonte: Estatísticas – Levantamentos bibliográficos – MEC – Por área do CNPQ: Sistema Pergamum

Em 2024, a equipe da Biblioteca do Campus Erechim ficou reduzida para apenas 3 servidores, incluindo uma bibliotecária e duas auxiliares. Essa diminuição no número de servidores, devido a realocação de servidora em outro setor e também licença capacitação de colega, resultou em uma sobrecarga de trabalho, já que cada servidor teve que gerenciar a demanda de atendimento praticamente sozinho durante seus turnos (manhã, tarde e noite). Essa situação pode afetar tanto a qualidade do atendimento prestado aos usuários quanto a eficiência dos serviços oferecidos pela biblioteca.

Desse modo, e de acordo com recursos disponíveis, houve uma maior concentração de foco em trabalhos conforme descrito abaixo:

- O atendimento aos usuários da biblioteca é uma parte fundamental do nosso serviço. Isso inclui realizar novos cadastros e atualizar as informações cadastrais de alunos e servidores. Além disso, oferecemos instruções sobre como utilizar o sistema Pergamum, que é utilizado por todas as bibliotecas do IFRS. Os usuários aprendem a pesquisar obras, consultar o número de exemplares disponíveis e localizar os livros nas estantes. É importante que cada novo usuário receba informações sobre o setor e como o acervo é organizado e informatizado. Como os níveis dos cursos variam, as orientações e necessidades informacionais também são adaptadas para cada categoria de usuário

- Esclarecimento de dúvidas e solução de problemas de acesso ao Pergamum, Meu Pergamum (que disponibiliza acesso remoto para renovação de empréstimos, reservas e consultas ao acervo), orientações referentes às plataformas virtuais (BVs), às normas ABNT, suporte a usuários, servidores e outros setores;

- Orientação e atendimento aos professores que visitavam o setor com suas turmas de Ensino Médio, para que os alunos obtenham mais informações sobre o funcionamento do setor, o sistema utilizado (Pergamum), informações sobre como realizar consultas no Pergamum, verificar número de exemplares de livros físicos disponíveis no acervo, renovações, reservas, também como acessar às plataformas virtuais; e ainda, maiores instruções sobre como realizar uma pesquisa e as etapas para realização desta;

- Empréstimo de materiais para os professores/servidores e demais usuários cadastrados, prestação de serviços orientativos e informacionais sobre os procedimentos que envolvem o setor;

- Exposição do concurso de fotografias promovido pelo Núcleo de Memória do IFRS (NuMem Central) e NuMem Campus Erechim;

- Instruções às turmas de alunos de cursos de nível superior, sobre como pesquisar no Portal de Periódicos Capes, quais as bases disponíveis; como consultar a Plataforma Target disponível no catálogo do Pergamum, que viabiliza o acesso às Normas ABNT; como acessar às bibliotecas virtuais e os recursos disponíveis, as visitas geralmente são agendadas por seus respectivos professores, objetivando ampliar fontes informacionais e aprimorar as pesquisas dos estudantes;

- Prosseguimento à conferência dos PPC's de novos cursos ofertados pelo Campus, a fim de verificar quais títulos fazem parte do acervo da Biblioteca, objetivando informar aos Coordenadores, facilitando a seleção de títulos e quantidades para futuras aquisições;

- Recepção e apresentação do setor aos alunos das escolas municipais e estaduais da região de Erechim, a partir do projeto institucional "Conhecendo o IFRS Campus Erechim" com objetivo de aproximar a comunidade do IFRS Campus Erechim, mostrar estrutura disponível, espaços e cursos ofertados;

- Recepção à comunidade externa, mostrando a estrutura da biblioteca e os serviços oferecidas, participantes no projeto "IFRS Erechim portas aberta", com intuito de apresentar o campus, os setores, espaço disponível e cursos com vagas;

- Atendimento de demandas dos usuários e seguimento de serviços e ações concernentes ao setor.

5.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO – 2024

A CPA sugere continuar ampliando, sempre que possível, o acervo da biblioteca em todas as áreas e o número de acessos à biblioteca virtual e aproveita para parabenizar o trabalho que a equipe da biblioteca tem feito, conforme noticiado pelo setor, principalmente pela resolução do problema de devolução de exemplares criando a Caixa Coletora.

A CPA parabeniza o setor de infraestrutura por perceber que, ao longo dos anos, ele vem se empenhando em atender às expectativas da comunidade acadêmica e melhorando, sempre que possível, os ambientes em nosso Campus. Como já comentado em outro item das ações de superação, sugere-se que, após o encaminhamento dos relatórios, os setores e os cursos possam tomar apontamentos como pontos de referência a serem aprimorados, é claro, conforme a disponibilidade orçamentária.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os indicadores registrados neste relatório apontam para uma retomada completa das atividades do campus no período pós pandemia de COVID-19.

Assim, neste ano de 2025, a CPA Campus Erechim concentrará esforços na divulgação dos resultados do Relatório de Autoavaliação de 2024 e na conversa com todos os setores e comunidade acadêmica do Campus para atender as solicitações feitas, que, além do reconhecimento da qualidade das ações desenvolvidas, quer a melhoria da instituição, como mostram os indicadores da autoavaliação.

Contando com um número de participações mais expressivas que em 2023, são notáveis, neste Relatório, os altos índices de satisfação da comunidade acadêmica com o Campus Erechim, além de seus anseios, na perspectiva de seguir melhorando, sempre mais. Através dos apontamentos, aqui veiculados, espera-se conseguir colaborar com a criação de critérios para a resolução de problemas e implementação de soluções que promovam o bem-estar da comunidade acadêmica.

A CPA Campus Erechim entende que, diante dos desafios apresentados, nos últimos anos, pertinentes à educação pública, mais empenho é preciso para conseguirmos alcançar níveis melhores, chegando à excelência.

Noemi Luciane dos Santos
Representante Docente
CPA Campus Erechim/RS
Portaria CERE/IFRS nº 255, de 19 de novembro de 2024